

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Серия «Учебная литература Казанского ГАУ»**

**Методические рекомендации по применению активных и  
интерактивных технологий обучения**

**Казань, 2014**

УДК 378  
ББК 74.202

Авторы-составители: Зиганшин Б.Г., Нежметдинова Ф.Т., Тинчурина Л.М., Амиров М.Ф., Шарыпова Н.Х., Гилязов М.Ю., Муртазин Г.Р., Гатина Ф.Ф., Сабиров А.Т. Методические рекомендации «Методические рекомендации по применению активных и интерактивных технологий обучения». - Казань, 2014.

Методические рекомендации по применению активных и интерактивных технологий обучения предназначены для заведующих кафедрами, заведующих учебной частью кафедр, сотрудников подразделений, преподавателей Казанского ГАУ.

«Методические рекомендации по применению активных и интерактивных технологий обучения» утверждены и рекомендованы к печати на заседании Методического совета Казанского ГАУ 12.12.13 протокол № 2.

© Казанский Государственный  
Аграрный Университет, 2014

© Зиганшин Б.Г.,  
Нежметдинова Ф.Т. ,  
Тинчурина Л.М., Амиров М.Ф.,  
Шарыпова Н.Х., Гилязов М.Ю.,  
Муртазин Г.Р., Гатина Ф.Ф.,  
Сабиров А.Т. 2014

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
Казанского ГАУ  
« » 2013 г.  
Протокол №  
Председатель Ученого Совета  
\_\_\_\_\_ Д.И.Файзрахманов

## **Методические рекомендации по применению активных и интерактивных технологий обучения**

### **1. Общее положение**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата (подготовки специалиста) по направлениям подготовки образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами), на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) и магистра на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Во многих направлениях подготовки в целом они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (*ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3).*

### **2. Основные термины.**

В документе «Перечень показателей и критерии оценки (в баллах) результатов научно-исследовательской, инновационной, учебно-методической и воспитательной работ сотрудников Казанского государственного аграрного университета» от 7 февраля 2013 г., в качестве показателя обозначен № 1.3 «Проведение открытого занятия с использованием инновационных и интерактивных технологий обучения». Применение инновационных методов в

образовательном процессе выступает одним из критериев осуществления требований ФГОС и государственной аккредитации университета, который определяет вуз как университет. В этой связи, необходимо при их реализации использовать единые подходы к определению и внедрению в процесс обучения.

Понятие «**технология**» обычно рассматривается как искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции. Таким образом, технология в «процессуальном» смысле отвечает на вопросы, как создать ту или иную продукцию и какими средствами. Причем этим вопросам предшествует четкое определение цели, указывающей на то, «что надо получить».

Понятие «**образовательная технология**» нужно отличать от понятия «методика». Если методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию отличает три принципиальных момента: технология – это проект будущего учебного процесса и гарантированность конечного образовательного результата и выбранная в качестве наиболее эффективной и оптимальной последовательность действий и операций. Задача технологизации обучения состоит в выдвижении диагностично поставленных целей, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение образовательного результата, постоянная обратная связь (текущая и итоговая оценка результатов), воспроизводимость всего обучающего цикла. Существенной чертой технологизации обучения является установление *обратной связи и объективный контроль знаний*.

В понятие «**Образовательная технология**» в широком смысле входят многие инновационные методы и приемы (проблемного обучения, проективного обучения, исследовательские, тренинговые методы и др.)

**Инновационная образовательная технология** – образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования.

**Инновационные методы** в высшем профессиональном образовании – это методы, которые основаны на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, целью которых является повышение качества подготовки обучающихся путем развития их самостоятельности и творческих способностей.

**Виды методов обучения:** пассивные, активные, интерактивные. Инновационные методы могут реализовываться как в новых (дистанционной, сетевой), так и традиционных формах обучения.

**Пассивный метод** – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

**Активный метод** – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

**Интерактивный метод** – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

**Интерактивные методы обучения** - это методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений

### 3. Цели и задачи

**Интерактивное обучение** — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели и задачи.

**Цель** состоит в формировании конкретных компетенций через широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения. Это также создание комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

**Задачами** интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса и мотивации к получению нового знания и навыков;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у студентов собственного мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

**Основные критерии интерактивной модели обучения:** возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

**Интерактивные методы включают:** метод *проблемного изложения, презентации, дискуссии*, творческие или проектные задания, *кейс-стади, групповую совместную работу студентов (проект)*, метод аквариум, метод *мозгового штурма*, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, обучающие или *деловые игры, ролевые игры*, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования и др.

Также различают интерактивные программные и аппаратные средства обучения. К программным интерактивным средствам относятся мультимедийные энциклопедии, мультимедийные путеводители, адаптированные программно-методические комплексы, электронные учебники, тестирующие программы и другие. Аппаратные интерактивные средства – это электронные интерактивные доски, сенсорные дисплеи, документ-камеры, пульты для опроса и тестирования, беспроводные планшеты и другие.

#### **Критерии отбора методов обучения**

- соответствие целям и задачам конкретной компетенции ООП или учебной дисциплины
- соответствие дидактическим целям занятия
- соответствие содержанию темы занятия (всех видов)
- соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их подготовленности на других дисциплинах
- соответствие временным рамкам обучения
- соответствие способу руководства образовательной деятельностью
- соответствие логике учебного процесса

#### **4. Использование интерактивных методов обучения**

Согласно требованиям ФГОС ВПО интерактивные методы обучения представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, формированию конкретных компетенций и приобретению профессиональных навыков и должны быть отражены в Рабочих программах дисциплин (РПД) пункт 5:

Таблица 3  
Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	Формируемые компетенции
	Л			
	ПР			
	ЛР			
Итого:				

## 5. Применение и сфера использования

Методические рекомендации применяются всеми структурными подразделениями (кафедрами) Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.