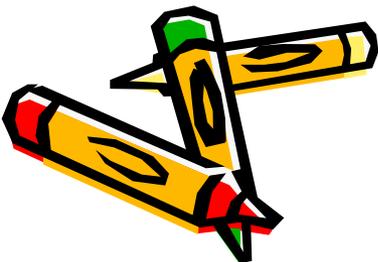


**Отчет работы за 2012-13
учебный год и о
повышении эффективности
работы Методического
совета и методических
комиссий Казанского ГАУ**

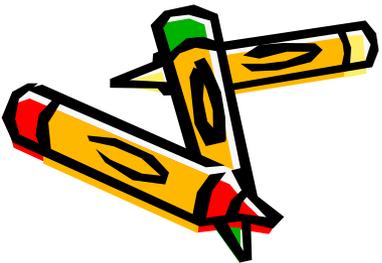
Ф.Т.Нежметдинова



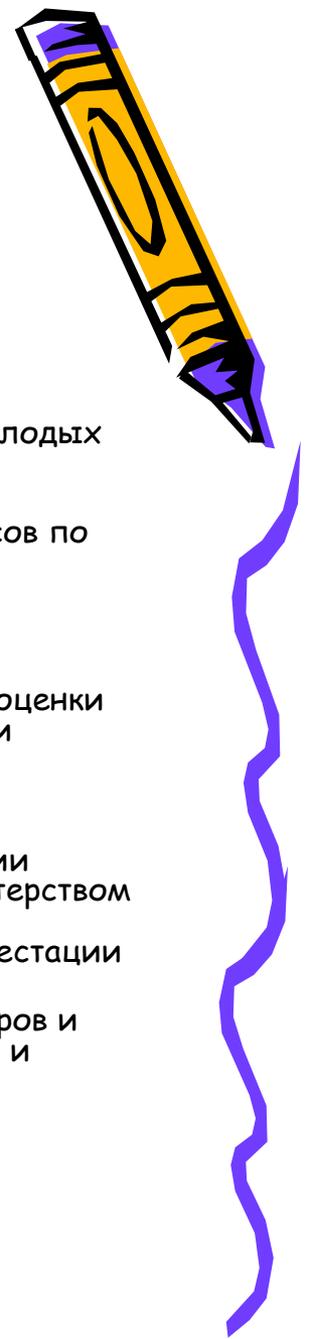
Положение «Об организации учебно-методической работы и методическом совете Казанского государственного аграрного университета».

От 16 октября 2008г.,

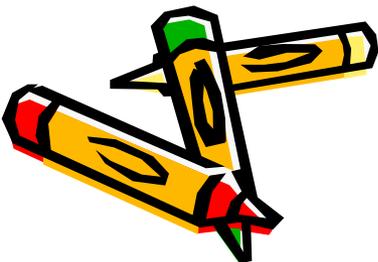
- главной целью работы является - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения.



Основные направления деятельности МС



- стратегическое планирование и координация учебно-методической работы в целях совершенствования качества университетского образования;
- мониторинг, анализ и оценка качества учебно-методической работы в университете;
- содействие обеспечению факультетов и кафедр нормативно-методической документацией и рекомендованной Министерством образования и науки РФ и УМО учебно-методической литературой;
- содействие научному обеспечению учебно-методической деятельности в университете;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта организации учебно-методической работы;
- изучение и внедрение современных педагогических и информационных, инновационных технологий в учебной процесс;
- создание системы повышения профессионального мастерства молодых преподавателей университета;
- 8. организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по научно-методической работе;
- проведение научно-методических исследований по актуальным направлениям;
- разработка и внедрение критериев оценки учебно-методической деятельности преподавателей, а также системы стимулирования методической деятельности преподавателей;
- участие в организации и проведении мероприятий, проводимых Министерством образования и науки РФ и УМО по подготовке к лицензированию, аттестации и аккредитации вуза;
- проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего и дополнительного образования;



Факторы модернизации

- Вхождение в мировое образовательное пространство.



Факторы модернизации

- Информационное общество:



Факторы модернизации

- Переход на инновационный путь развития:
 - *усиление научной основы образования;*
 - *формирование научно-исследовательских компетенций.*



Факторы модернизации ВПО

- ❑ Реализация компетентностного подхода.
- ❑ Задача личностного развития.
- ❑ Обеспечение свободы выбора
 - *на уровне вуза;*
 - *на уровне преподавателя;*
 - *на уровне студента.*

Особенности модернизации современного профессионального образования

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для всех уровней профессионального образования

- Компетентностный подход
- Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории
- Участие ведущих работодателей в разработке и обновлении стандартов (разработка профессиональных стандартов)

Утверждено **более 900 стандартов:**
295 стандартов начального профессионального образования,
234 стандарта среднего профессионального образования,
425 стандартов высшего профессионального образования

Одобрено **70 профессиональных стандартов:**
около 100 проф.стандартов в разработке

ФГОС ВПО включают в себя:

- цели воспитания и обучения, устанавливающие для каждого уровня высшего образования социально-профессиональные компетенции выпускника как целостный результат высшего образования;
- общую характеристику направления подготовки, включая нормативные сроки освоения образовательных программ каждого уровня, области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, а также рекомендации работодателям в части первичных должностей, к занятию которых подготовлены выпускники;
- требования к образовательной программе и условиям реализации образовательного процесса, а также целесообразно представленное в рамках специфических особенностей направления подготовки и уровня высшего образования) содержание образовательных программ согласно заявленным компетенциям выпускников и удовлетворяющее целям воспитания и обучения;
- требования, выраженные в форме компетенций и результатов к уровню подготовки выпускников, согласующиеся со Всеобъемлющей структурой квалификаций Европейского пространства высшего образования, а также к аттестационным процедурам;
- трудоемкость всех элементов образовательной программы, выраженную в кредитной системе ECTS.

Принципиальные отличия ФГОС ВПО

- перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на **компетенции и ожидаемые результаты** образовательного процесса, что должно оправдываться усилением его студентоцентрированной направленности;
- расширение возможностей вузов к опережающей адаптации;
- отражение в стандартах доминирующих перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;
- привлечение к выявлению общих и специальных компетенций наиболее стратегически перспективных работодателей и социальных партнеров (профессиональных ассоциаций и объединений);
- гармонизация со всеобъемлющей структурой квалификаций европейского пространства высшего образования;
- введение в общероссийскую практику нового критерия трудозатрат студентов, их академических достижений в виде зачетных (кредитных) единиц, охватывающих все виды учебной работы студентов, включая проведение практик, лабораторных работ, аттестационных мероприятий;
- использование модульной организации основных образовательных программ;
- усиление направленности на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они, с точки зрения компетентного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий;
- включение в ФГОС ВПО международного измерения с учетом расширяющейся в Европе практики появления наднациональных «приращений» к специальностям и компетенциям;
- значительное расширение академических свобод вузов относительно «отбора» содержания образования;
- увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.

1. Проблема. Нормативная

- - новая нормативная база по требованиям ФГОС;
- - новые требования по учебно-методическому обеспечению всех уровне образования в системе ВПО;
- - отставание нормативно-документационного обеспечения учебно-методической деятельности университета от существующей на федеральном уровне.
- **Решение:** Анализ, перечень, корректировка и разработка положений по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности в Казанском ГАУ.

2. Проблема. Организационная.

- - слабая координация деятельности всех субъектов, обеспечивающих учебно-методическую работу в университете (МК, ППС, выпускающие кафедры, издательская деятельность, ЦИТ и т.д.);
- - недостаточный уровень комплексного подхода при реализации направлений учебно-методической деятельности (решение-мониторинг-контроль - результат);
- - отсутствие единых требований к документационному обеспечению организации и осуществлению образовательной деятельности, информационной среды.
- **Решение:** 1. Ввести в состав методического совета проректора по науке и инновациям, директора ЦИТ. 2. Повысить ответственность председателей МК, приравняв их статус к зам. декана/директора, с обязательным присутствием на еженедельных оперативках института/факультета. 3. Принять регламент работы Методического совета и методических комиссий. 4. Разработка и утверждение образцов и шаблонов документационного обеспечения организации и осуществлению образовательной деятельности.

3. Проблема. Кадровая.

- - недостаточный уровень осведомленности заведующих кафедрами, ППС о требованиях ФГОС, организации и реализации ООП;
- - слабая активность работы аттестационной комиссии ППС;
- - медленные темпы освоения и внедрения новых образовательных технологий и т.д.;
- **Решение:** 1. Организация курсов и семинаров повышения квалификации. 2. Создание, постоянно действующей информационно-консультативной среды: локальная сеть, сайт, облачные технологии. 3. Активизация работы аттестационной комиссии ППС и совершенствование балльно-рейтинговой системы оценки учебно-методической работы преподавателя.

4. Проблема. Качества.

- -недостаточный уровень педагогической грамотности у молодых преподавателей;
- - слабая связь содержания ряда учебных дисциплин с современными потребностями и перспективами развития АПК;
- - недостаточная загруженность научно-исследовательской и проектной составляющей учебного процесса и т.д.
- - не удовлетворительное состояние издание учебно-методической литературы.
- **Решение:** 1.Повышение квалификации молодых преподавателей через постоянно действующие школы и семинары. 2. Разработка механизма внедрения НИР в учебный процесс. 3.Привлечение работодателей к формированию профессиональных компетенций. 4. Обновление требований к изданию учебно-методической литературе и создания института депонирования. 5. Анализ и оценка состояния лабораторной базы, разработка мер по ее модернизации.

Основные направления деятельности Методического совета на 2013-2014 учебный год

- Анализ и оптимизация рабочих учебных планов согласно ФГОС ВПО, рабочих программ дисциплин (РПД), их разработка и обновление.
- Повышение квалификации ППС и заведующими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС, документационного обеспечения образовательного процесса и повышения качества образования.
- Организация учебного процесса и методическая обеспеченность направлений подготовки программ Казанского ГАУ выходящих на процедуру государственной аккредитации.
- Разработка, обсуждение и утверждение Положений о методической, педагогической и научной школах.
- Совершенствование компетентного подхода при реализации ООП (с участием работодателей).
- Внедрение программы «Антиплагиат» и формирования электронной базы работ студентов, аспирантов и докторантов, преподавателей университета.
- Повышение качества учебно-методического обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы магистров, аспирантов, докторантов.
- Совершенствование и повышения качества методического обеспечения самостоятельной работы студентов и интерактивных методов обучения.
- Развитие и расширение применения информационных и мультимедийных средств/технологий в учебном процессе на уровне управления и обучения.
- Обеспечение соответствия библиотечного фонда требованиям ФГОС и развитие электронной библиотеки
- Совершенствованию учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение эффективности работы аттестационной комиссии ППС.
- Совершенствование документационного обеспечения учебно-методической работы. (раб.учеб.планы, штат, РПД)
- Повышение качества содержания и формы методических разработок, работы офсетной лаборатории университета.
- Проведение научно-методических мероприятий и конкурсов.

Спасибо за внимание!



nadgmi@mail.ru