МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
_____ Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Гали Булат Талгатович., д.истор.н. доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30 » апреля 2020 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____Нежметдинова Ф. Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент _____Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к. э. н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) подготовки «Экология», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** функции и методы социально-гуманитарного знания; основные этапы человеческой истории; основные события отечественной истории **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат истории в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе **Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологического анализа, познавательных действий в сфере управления
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основные исторические аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов **Уметь:** применять знания об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 1семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина «История» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Культурология». Курс истории предшествует изучению социологии, политологии, права, экономики. Дисциплина «История» является

основополагающей для дисциплин профессионального цикла, а также для выпускной работы на степень «Бакалавра».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	1 семестр	**семестр**	**семестр**	**Сессия**	**Сессия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)**	**55**	**-**	**-**		**-**
в том числе: лекции, час	36	-	-		-
практические занятия, час	18	-	-		-
зачет, час экзамен, час	- 1	- -	- -		- -
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час**)**	**53**	**-**	**-**		**-**
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час - выполнение курсового проекта, час - подготовка к зачету, час - подготовка к экзамену, час	 18 18 - - 18	 - - - - -	 - - - - -		 - - - - -
Общая трудоемкость час	**108**	**-**	**-**		**-**
зач. ед.	**3**	**-**	**-**		**-**

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в историю	6	-	2	-	8	-	8	-
2	Феодальный период в истории России	6	-	2	-	8	-	8	-
3	Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)	6	-	4	-	10	-	10	-
4	Основные этапы внешней политики России в XIXв.	6	-	4	-	10	-	10	-
5	Советский период в истории России	6	-	2	-	8	-	8	-
6	Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.	6	-	4	-	10	-	9	-
	Итого	36	36 -	18	36 - 8	54	72 - 16	53	36 - 119

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Введение в историю		
	Лекционный курс		
1.1.	Тема лекции 1. История как наука	2	-
1.2.	Тема лекции 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем	2	-
	Практические занятия		
1.3.	Тема практического занятия . История как наука	1	-
1.4.	Тема практического занятия 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем	1	-
2	Раздел 2. Феодальный период в истории России		
	Лекционный курс		
2.1.	Тема лекции 1: Возникновение и развитие древнерусского государства.	2	-
2.2.	Тема лекции 2: Объединение русских земель и формирование централизованного государства	2	-
2.3.	Тема лекции 3: Становление абсолютной монархии в России	2	-
	Практические занятия		
2.4	Тема практического занятия 1: Возникновение и развитие древнерусского государства.	1	-
2.5	Тема практического занятия 2: Объединение русских земель и формирование централизованного государства	1	-

2.6.	Тема практического занятия 3: Становление абсолютной монархии в России	1	-
3	Раздел 3.Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX1 в)		
	Лекционный курс		
3.1.	Тема лекции 1: Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.	2	-
3.2.	Тема лекции 2. Общественно-политические движения в России в XIX в.	2	-
	Практические занятия		
3.3.	Тема практического занятия 1. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX вв.	1	-
3.4.	Тема практического занятия 2. Общественно-политические движения в России в XIX в.	1	-
4	Раздел 4. Основные этапы внешней политики России в XIX в.		
	Лекционный курс		
4.1	Тема лекции 1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	-
4.2	Тема лекции 2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	-
4.3	Тема лекции 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	-
	Практические занятия		
4.4	Тема практического занятия 1. Внешняя политика России в первой половине XIX в	1	-
4.5	Тема практического занятия 2 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	-
4.6	Тема практического занятия 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	-
5	Раздел 5. Советский период в истории России		
	Лекционный курс		
5.1	Тема лекции 1: Советская Россия в 1917-1920-х гг.	2	-
5.2	Тема лекции 2: СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.	2	-
5.3	Тема лекции 3: СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.	2	-
5.4	Тема лекции 4: Развитие СССР в послевоенный период.	2	-
5.5	Тема лекции 5: СССР в 1985- 1991 гг.	2	-
	Практические занятия		
5.6	Тема практического занятия 1 Советская Россия в 1917-1920-х гг	1	-
5.7	Тема практического занятия 2. СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.	1	-
5.8	Тема практического занятия 3. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг	1	-
5.9	Тема практического занятия 4. Развитие СССР в послевоенный период.	1	-
5.10	Тема практического занятия 5.СССР в 1985- 1991 гг.	1	-
6	Раздел 6 Российская Федерация в конце XX начале XXI вв		
	Лекционный курс		

6.1	Тема лекций 1. Россия в условиях нового государственного строя.	2	-
6.2	Тема лекций 2. Современная Российская Федерация.	4	-
	Практические занятия		
6.3	Тема практического занятия 1. Россия в условиях нового государственного строя.	1	-
6.4	Тема практического занятия 2. Современная Российская Федерация.	2	-

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань, 2015. – 85 с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2016.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань, КазГАУ, 2016.- 60 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная:

1. Бахтурина А.Ю. История России XX-начало XXI века: учебное пособие / Бахтурина А.Ю. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. - 526 с.
2. История России / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2012.-672с.
3. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: учебное пособие / В.М. Мушарова. - Казань: Магариф, 2014. - 287 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России с древнейших времен до наших дней .Учебник. Изд. 2ое.- М. ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2011 -520с (с грифом)
5. Отечественная история 9-19 вв.: Учебник / коллектив авторов; под ред. А.А.Федулина. - М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.

б) дополнительная:

1. История России: Учебник (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Сивохина) – 3е изд. перер. и доп. - М: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006 -528. История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов / И.Н.Кузнецов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 507 с.: ил.
2. История России: учебник /Под ред. М.Н.Зуева А.А., Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 20012. – 637 с.

3. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В.Михайлова. – М.: КНОРУС, 2012. - 192 с.

4. Некрасов М.Б. Отечественная история: учебное пособие / М.Б.Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 378 с.

в) кафедральные издания и методическая литература:

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014. – 156 с.

2. Отечественная история. Методическое пособие. / Авт.-сост. Ф.Ф.Нуреева - Казань, Изд-во Казанского ГАУ, 2011 – 36 с.

3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах./ В.В. Кириллов – М.,2014 – 124с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «Znanium.Com» Издательство «ИНФРА-М»
2. Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;
3. Поисковая система Яндекс www.yandex.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение.Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским)занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1) ознакомление с планом семинара;

2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;

3)работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи;составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань, 2015. – 85 с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2016.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань, КазГАУ, 2016.- 60 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, всоставе: - Word - Excel - PowerPoint - Access «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия	-	--	
Самостоятельная работа	-	-	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием – Актовый зал ФЛХиЭ (Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое оборудование -1 шт., экран-1 шт).
2. Аудитория для практических и семинарских занятий № 20.
3. Учебная аудитория № 20, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, компьютеры – 18, 27ауд.
4. Электронные образовательные ресурсы.