МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе, проф.
_____ Х.Х. Заманшин
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Хакимова Зульфия Газьяновна, к.с.-х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. _____ Губейдуллина А.Х.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. _____ Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц. _____ Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Краеведение»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	- владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии Первый этап	***Знать**:* ресурсный потенциал и особенности природопользования в историческом процессе развития родного края
		Уметь: оценивать ресурсный потенциал и особенности природопользования в историческом процессе развития родного края
		Владеть: знаниями о ресурсном потенциале и особенностях природопользования в историческом процессе развития родного края

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины по выбору. Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история, география.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Ландшафтоведение, Климатология с основами метеорологии, охрана окружающей среды, основы природопользования.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы,144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебной работы	Очное обучение	
	1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	-	65
в том числе: лекции практические занятия зачет с оценкой		 32 32 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	79
в том числе:		

-подготовка к практическим занятиям - работа с тестами и вопросами для самоподготовки - подготовка к зачету с оценкой		32 31 16
Общая трудоемкость **час.**	-	144
зач. ед.	-	4

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практич. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Предмет и задачи краеведения. Объекты краеведения. Методы и этапы краеведческих исследований. Основные источники краеведческой информации	6		6		12		12	
2	Историческое направление в краеведении. История края. Памятники архитектуры и градостроительства. Население края как объект краеведения	6		6		12		12	
3	Географическое деление территории края. Территориальные комплексы, ландшафты	4		4		8		14	
4	Природные экосистемы. Особо охраняемые природные территории. Экологические проблемы Среднего Поволжья	6		6		12		14	
5	Отрасли экономики края. Производственные предприятия как объект краеведения	6		6		12		15	
6	Государственное значение краеведения.. Краеведение на современном этапе.	2		2		4		6	
7	Искусство и культура края. Перспективы развития края	2		2		4		6	
	Зачёт с оценкой					1			
	Итого	32	-	32	-	65	-	79	-

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	**Предмет и задачи краеведения. Объекты краеведения. Методы и этапы краеведческих исследований**		
	Лекции	6	-
1.1	Предмет и задачи краеведения. Объекты краеведения	2	-
1.2	Методы и этапы краеведческих исследований	4	
	Практические занятия	6	-
1.3	Методы и этапы краеведческих исследований	4	-
1.4	Основные источники краеведческой информации	2	
2	**Историческое направление в краеведении. Население края как объект краеведения**		
	Лекции	6	-
2.1	Историческое направление в краеведении	2	-
2.2	Население края как объект краеведения	4	
	Практические занятия	6	-
2.3	История края	4	-
2.4	Памятники архитектуры и градостроительства	2	-
3	**Географическое деление территории края. Территориальные комплексы, ландшафты**		
	Лекции	4	-
3.1	Географическое деление территории края. Ландшафты	4	-
	Практические занятия	4	-
3.2	Территориальные комплексы, ландшафты края	4	-
4	**Природные экосистемы. Особо охраняемые природные территории**		
	Лекции	6	-
4.1	Природные экосистемы.	4	-
4.2	Особо охраняемые природные территории	2	
	Практические занятия	6	-
4.3	Функционирование особо охраняемых природных территорий	2	-
4.4	Экологические проблемы Среднего Поволжья	4	-
5	**Отрасли экономики края. Производственные предприятия как объект краеведения**		
	Лекции	6	-
5.1	Отрасли экономики края. Производственные предприятия как объект краеведения	6	-
	Практические занятия	6	-
5.2	Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство	4	-
5.3	Промышленные предприятия	2	-
6	**Государственное значение краеведения. Искусство и культура края. Краеведение на современном этапе. Перспективы развития края**		
	Лекции	2	-
6.1	Государственное значение краеведения. Искусство и культура края	2	-
	Практические занятия	2	-
6.2	Направления инновационного развития в крае	2	-
7	**Искусство и культура края. Перспективы развития края**		

Лекции			
7.1	Перспективы развития края	2	
Практические занятия			
7.2	Анализ основных направлений развития искусства	2	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине» Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-64 с.

2.Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине» Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-95 с.

3.Султангареева А.Х., Гибадуллин Р.З. Инженерная экология (часть I): Учебно-методическое пособие. -Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-91 с

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Краеведение»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Краеведение : учебное пособие / составитель Т. А. Беляева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93108 (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мишакова, В. Н. Организация деятельности учащихся при изучении курса «Биологическое краеведение» : учебно-методическое пособие / В. Н. Мишакова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-9765-2581-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76992 (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2014 году. – Казань, 2015. -531 с.

Гибадуллин Р.З.,Султангареева А.Х.,Виноградов В.Ю.Экология растений, животных и микроорганизмов: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2017.-104 с.

Глушко С.Г., Шайхразиев Ш.Ш., Галиуллин И.Р. Мониторинг лесных насаждений: Учебное пособие. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2017. - 96 с.

Гибадуллин Р.З.. Экология, растений, животных и микроорганизмов (часть 1). Учебное пособие. / Р.З. Гибадуллин, А.Х. Султангареева, В.Ю. Виноградов. » - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-96 с.

Дополнительная учебная литература

Ермолаев, О.П. Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ//Под редакцией профессора О.П.Ермолаева / Ермолаев О.П., Игонин М.Е., Бубнов А.Ю., Павлова С.В. – Казань: «Слово». – 2007. – 411 с.

Дьяков, Б.Н. Основы геодезии и топографии: Учебное пособие / Б.Н. Дьяков, В.Ф.Ковязин, А.Н.Соловьев. – СПб.:Издательство «Лань»,2011.–272 с.

Сабиров, А.Т. Экологические факторы формирования фитоценозов Среднего Поволжья: Учебное пособие/А.Т.Сабиров, А.Х.Газизуллин. Казань: Изд-во «ДАС», 2001. – 101 с.

Сабиров, А.Т. Основы экологического мониторинга природных ландшафтов: Учебное пособие/ А.Т.Сабиров, В.Д.Капитов, И.Р.Галиуллин, С.Н.Кокутин. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2009.-68 с.

Газизуллин, А.Х. Ведение комплексного, многоцелевого лесного хозяйства в малолесных регионах: Научное издание/ А.Х.Газизуллин, Р.Н. Минниханов, В.Н. Гиззатуллин. - Казань.: 2003 - 216 с.

Маслов Н.В. Градостроительная экология. –М.: Высш. шк., 2002. -284 с.

Экология и экономика природопользования. Учебник / под ред. Э. В.Гирусова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 591 с.

Сабиров, А.Т. Рекомендации по созданию защитных лесных насаждений в агроландшафтах Предкамья Республики Татарстан/А.Т. Сабиров, И.Р. Галиуллин, Р.Ф. Хузиев, С.Г.Глушко.-Казань: Изд-во Казанского ГАУ,2009.-38 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковая система «Google».
2.http://www.wwf.ru Всемирный фонд дикой природы.
3. http://www.minleshoz.tatarstan.ru Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан.
4. http://rospriroda.ru Природа России.
5. www.meteo.ru – сайт Росгидромета

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети "Интернет". Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические указания студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1.Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложенного материала, который необходимо усвоить.

2.Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3.Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4.Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5.После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Методические указания студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса студентами, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

-проработать конспект лекций;

-проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

-изучить решения типовых задач;

-решить заданные домашние задания;

-при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине» Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-64 с.

Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине» Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-95 с.

Султангареева А.Х., Гибадуллин Р.З. Инженерная экология (часть I): Учебно-методическое пособие. -Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-91 с

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows Microsoft Office (Word, Excel PowerPoint) Антиплагиат. ВУЗ LMSMoodle

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Аудитория 30 факультета лесного хозяйства и экологии, оснащенная мультимедийным проектором BenQMX518 с экраном Lumien и ноутбуком Asus;

-Компьютерный класс – аудитория 24, выход в Интернет. Электронная библиотечная система;

-Аудитория 19 - библиотека с читальным залом;