МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе, проф.
_____ Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

Программа практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки
Агрохимия

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составители:
Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, доктор филологических наук, профессор
Гилязов Миннегали Юсупович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Рабочая программа обсуждена и одобрена
на заседании кафедры агрохимии и почвоведения 11 мая 2020 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., доцент _____ Миникаев Р.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., _____ Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического
факультета, д.с.-х.н., профессор _____ Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 9 от 13 мая 2020 г.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарный
Форма проведения практики: непрерывная форма.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (профиль 06.01.04 – агрохимия), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Второй этап	**Знать**: систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания агрономических дисциплин в высших учебных заведениях; роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности. **Уметь**: применять современные методики и методы преподавания агрономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий; проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы. **Владеть:** порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности.

УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Второй этап	**Знать:** состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ. **Уметь:** давать оценку современным процессам в развитии образования; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий. **Владеть:** методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Второй этап	**Знать:** направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области сельского хозяйства; порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса. **Уметь:** разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования. **Владеть:** умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к блоку Б2 «Практики».

Проводится в 4-ом семестре 2-ого курса (очной формы обучения) и на 2-ом курсе (заочной формы обучения).

Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин», «Частные методики преподавания дисциплин в аграрных вузах», «История и философия науки», «Инновационные методы агрохимических исследований».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

«Мониторинг и оптимизации минерального питания растений», «Агрохимия», для «Подготовки и сдачи государственного экзамена», «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общий объем часов, отводимых на проведение педагогической практики, составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность педагогической практики: 2 недели.

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- «пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры агрохимии и почвоведения и других кафедр агрономического факультета;
- «активная» аудиторная - самостоятельное проведение учебных занятий по учебным дисциплинам кафедры агрохимии и почвоведения (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- учебно-методическая - подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Во время педагогической практики аспиранты под руководством научного руководителя занимаются вопросами учебно-методической подготовки и проведения практических и лабораторных занятий с обучающимися (бакалаврами, магистрантами) по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение».

Структура и содержание педагогической практики

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А)	2	
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	4	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по	4	Устный

направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре агрохимии и почвоведения		опрос
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры агрохимии и почвоведения	4	
1.5 Изучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам «Агрохимия», «Система удобрения», «Агропочвоведение», «Воспроизводство плодородия почв агроландшафтов», «Экология агрохимикатов» и др.	6	
Итого на подготовительный этап	20	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) по дисциплинам «Агрохимия», «Система удобрения», «Агропочвоведение», «Воспроизводство плодородия почв агроландшафтов», «Экология агрохимикатов» и др.	6	
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических и лабораторных занятий) по дисциплинам «Агрохимия», «Система удобрения», «Агропочвоведение», «Воспроизводство плодородия почв агроландшафтов», «Экология агрохимикатов» и др.	4	Творческое задание
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине, соответствующей направлению научно-педагогической работы	10	
2.4. Разработка графика работы аспиранта по проведению занятий (Приложение Б)	2	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка учебно-методических материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического и т.д.) занятий, в том числе разработка плана-конспекта проведения практического / лабораторного занятия (Приложение В)	10	
2.6 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия, в том числе разработка плана-конспекта проведения лекционного занятия (Приложение В)	12	
2.7 Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятия со студентами	4	
2.8 Проведение лекционного занятия со студентами	2	
2.9 Проведение открытого занятия	2	
2.10 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем, в том числе изучение Отзыва о качестве проведения открытого занятия (Приложение Г)	6	
Итого на экспериментальный этап	58	
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике (Приложение Е)	30	Дискуссия
Итого на заключительный этап	30	

Общий объем	108	

Педагогическая практика может осуществляться следующим образом:

- ознакомление с состоянием учебной и воспитательной работы в высшем учебном заведении;
- проведение аспирантами различных видов учебных занятий (лекционных, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, деловых и ситуационных игр, тренингов, учебных экскурсий, производственных практик и др.);
- разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А);
- разработка учебно-методического обеспечения для занятий: лабораторных работ, практических и ситуационных задач, домашних заданий, лекций, тестов, презентаций и т.п.;
- подготовка к изданию учебно-методических материалов (компьютерный набор, редактирование текста, оформление графики, макетирование);
- проведение мероприятий по воспитательной работе со студентами;
- осуществление психолого-педагогического анализа проводимых учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- работа с учебно-методическими материалами на кафедре: изучение рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и т.п.;
- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала;
- посещение учебных занятий других преподавателей кафедры, открытых лекций ведущих ученых и др.

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы. Руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется научным руководителем аспиранта в соответствии с индивидуальной программой практики. Каждый аспирант для проведения учебных занятий закрепляется за преподавателем соответствующей учебной дисциплины и в его присутствии проводит занятия в учебной группе по этой дисциплине в объеме, установленным заведующим кафедрой (4-6 часов).

6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После проведения учебных занятий в установленном объеме, аспирант оформляет отчет (Приложение Е), в котором указывается: вид и тема проводимых занятий; объем выполненной учебной нагрузки (в часах); номер учебной группы; перечень теоретических вопросов (практических задач, деловых ситуаций и т.д.); список научных, методических и официальных источников, использованных при подготовке к проведению занятий. По итогам защиты отчета по педагогической практике научный руководитель аспиранта должен подготовить Заключение о прохождении педагогической практики (Приложение Д).

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Педагогическая практика»

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

2. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

Дополнительная литература:

1.Ефимов, В. Н. Система удобрения. Под ред. В.Н. Ефимова / В.Н. Ефимов, И.Н. Донских, В.П. Царенко. - М: КолосС, 2002. - 320 с.

2.Кидин, В.В. Практикум по агрохимии. Под ред. В.В. Кидина /В.В. Кидин, И.П. Дерюгин, В.И. Кобзаренко, А.Н. Кулюкин. - М.: КолосС, 2008. - 599 с.

3.Кирюшин, В.И. Агрономическое почвоведение/В.И. Кирюшин. - М.: КолосС, 2010. - 687 с.

4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: Академия, 2001. -272с.

6.Минеев, В.Г. Агрохимия / В.Г. Минеев. - М.: Изд-во МГУ, 2004. - 718 с.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. для студ. и аспирантов вузов/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, Л.Д.Столяренко. –Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544с.

8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. –М.: Академия, 2008. -368с.

9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

10. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. –М.: Академия, 2002. -224с.

11.Ягодин, Б.А. Агрохимия. Под ред. Б.А. Ягодина / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. - М: Мир, 2003. -584 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. http://www.rs.ru/ Российская государственная библиотека
2. http://www.phihlophy.ru/ Психология в России
3. www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию
4. www.edu.ru – Образование РФ
5. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ
6. www.morb.ru – Министерство образования РБ
7. www.eduhelp.ru – Новости образования
8. http://www.edu.ru/: Федеральный портал «Российское образование»
9. http://www.school.edu.ru/default.asp: Российский общеобразовательный портал
10. http://www.openet.edu.ru/: Российский портал открытого образования
11. http://www.become.ru/: Все об образовании

Электронная библиотечная система «Znanium.Com» Издательство «ИНФРА-М»

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.Учебная аудитория 16 для проведения лекционного и семинарского типа в институте экономики.
Ноутбук – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран - 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов, трибуна – 1 шт.
Набор учебно-наглядных пособий.
2.Учебная аудитория 10 для проведения интерактивных образовательных технологий, текущего контроля и промежуточной аттестации в институте экономики.
Ноутбук – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран - 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов, трибуна – 1 шт.
Монографии, энциклопедии и справочники, научная периодика.
3. Учебная аудитория 18 – помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. 8 компьютеров, принтер.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол № ___ от _____
Заведующий кафедрой
_____ (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Направление подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01 Сельское хозяйство
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки
06.01.04 - Агрохимия
(код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1 Сроки прохождения практики:

2 Место прохождения практики:

Руководитель практики
(научный руководитель)
уч. степень, уч. звание Фамилия И.О.

Казань 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Планируемые формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкость, час.	Календарные сроки проведения планируемой работы
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики		
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре		
(указать кафедру)		
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры		
(указать кафедру)		
1.5 Изучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам:		
(указать название дисциплин)		
Итого на подготовительный этап		
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам:		
(указать название дисциплин) указать количество лекций		
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических /лабораторных занятий) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам:		
(указать название дисциплин) указать количество занятий		
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине		
(указать название дисциплин)		
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему:		
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:		
2.6 Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) со студентами (указать _____ ФИО аспиранта (подпись) _____ ФИО руководителя практики (подпись) (научного руководителя) институт, курс) занятия на тему:		
2.7 Проведение лекционного занятия со студентами (указать институт, курс) на тему:		
2.8 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.		
2.9 Проведение открытого занятия		
Итого на экспериментальный этап		
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
Итого на заключительный этап		
Общий объем	108	

_____ ФИО аспиранта
(подпись)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ГРАФИК
работы аспиранта по проведению занятий

Название дисциплины_____

для обучающихся _____ курса факультета _____

по профилю/направлению_____

Вид учебных занятий_____
(лекции, практические и (или) лабораторные занятия)

Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении
1		
2		
3		

_____ ФИО аспиранта
(подпись)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись)
(научного руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План-конспект
проведения практического/лабораторного/лекционного занятия

ЗАНЯТИЕ №____(2 часа)
Тема:
«_____»

Дата проведения _____ Аудитория _____

Цели: _____

План:
(рассмотренные, изученные вопросы и т.д.)
1 _____

_____

2 _____

3 _____

Литература:
1 _____ _____
2 _____ _____
3 _____ _____
4_____

План-конспект одобрен руководителем практики (научным руководителем)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись)
(научного руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ОТЗЫВ
о качестве проведения открытого занятия

_____
ФИО аспиранта

Присутствовали: (уч. степень, звание, должность, ФИО присутствовавших)
_____

Общие сведения о занятии:
Дата _____ Время _____ Место проведения _
Группа _____ форма обучения _____
код и наименование направления подготовки _____
Дисциплина _____
Тип открытого занятия (показательное занятие) _____
Вид занятия (лекционное/практическое/лабораторное занятие)
Тема занятия _____
Цели занятия _____
Рассматриваемые вопросы:
_____

Организация занятия:
наличие у аспиранта плана занятия, структуры занятия, логической последовательности_____
_____
_____
_____

рациональность распределение времени занятия, рассмотрены все/не все вопросы __
_____
_____
_____

Содержание занятия:
соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины
_____
_____

владение материалом, привязанность к конспекту_____

связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование_____
_____

использование_____
собственных разработок по курсу (да/нет; если да, каких)

Методика проведения занятия:
использование наглядных пособий, дидактического материала (да/нет, если да, каких)

использование интерактивных методов обучения (да/нет, если да, каких)_____
_____
связь с аудиторией_____
_____
_____
организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий_____
_____
_____
контроль знаний обучающихся _____
_____
подведение итогов занятия _____
_____
достижение поставленных целей _____
_____
внимание аудитории в ходе занятия_____
_____
Основные достоинства:_____
_____
Замечания, недостатки:_____
_____
Выводы:
1) рекомендовать проведение повторного открытого занятия;
2) рекомендовать для распространения следующие методы, приемы, формы проведения занятия:_____
_____
3) другое_____
Пожелания и предложения _____
_____
_____

«___» _____ 20___ г.

Подписи присутствовавших:

Должность, Ф.И. О. *Подпись*

Должность, Ф.И. О. *Подпись*

Должность, Ф.И. О. *Подпись*

Должность, Ф.И. О. *Подпись*

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождение педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.
Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских), лабораторных, лекционных занятий по дисциплине « » для обучающихся _____ курса факультета _____ .
Изучены: учебный план направления _____
рабочая программа дисциплины _____ ,
учебно-методическая литература по дисциплине _____ .
В ходе педагогической практики был разработан план-конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики), проведено открытое занятие, на которое получен отзыв о качестве проведения открытого занятия.
Были проведены _____ (практических, лабораторных, лекционных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам:

После проведения занятий был заслушан отчет об основных целях проведения и о результатах проведенных занятий.
Были проанализированы трудности, возникшие в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.
Отчет по результатам педагогической практики
был заслушан и утвержден на заседании кафедры _____ протокол № от 20 г.

Руководитель практики
(научный руководитель) _____ (Ф.И.О., уч. степень, звание)
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный аграрный университет»

Кафедра агрохимии и почвоведения

ОТЧЕТ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01 Сельское хозяйство

(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки
06.01.04 Агрохимия

(код и наименование профиля направления подготовки)
Аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1 Сроки прохождения практики:_____

2 Место прохождения практики:_____

Руководитель практики (научный руководитель)
уч. степень, уч. звание_____ Фамилия И.О.
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой
уч. степень, уч. звание_____ Фамилия И.О.
(подпись, дата)

Казань 202__