МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020г.

Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.филол.н. профессор

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н. доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Виды практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Производственная педагогическая практика»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Владеть:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать**: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей **Уметь:** соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами **Владеть:** навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	**Знать:** методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ **Уметь:** использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ **Владеть:** навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Уметь:** проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами **Уметь:** применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами **Владеть:** на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:**применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:**формами,методами, приемами исредствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям.
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:**современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. **Владеть:**современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б2. Практика. Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык и культура речи, Философия, Концепция современного естествознания, Основы научно-исследовательской деятельности, Основы менеджмента в образовании, Общая и профессиональная педагогика, Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, Методика обучения и воспитания, Профессионально-педагогические коммуникации, Профессионально-педагогические технологии.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Организация проектной деятельности, Психолого-педагогические технологии, Психология профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения, Производственная профессионально-квалификационная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной педагогической практики: **12 зачетных единиц (432 академических часа).**

Продолжительность производственной педагогической практики: **8 недель**.

5 Содержание практики

Производственная педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса в вузе, самостоятельной организационной формой обучения педагогов профессионального образования и является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой.

Производственная педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки педагога:

-обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков);

- развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов, развитие педагогического мышления);

- воспитывающую (формирование социально-активной личности педагога, устойчивого интереса и любви к педагогической профессии);

- диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Конкретное содержание программы педагогической практики реализуется через серию задач, решаемых студентами в процессе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Краткое содержание:

- знакомство с руководством образовательного учреждения, планом работы и обязанностями классного руководителя, классом или группой;

-посещение мероприятий, проводимых классным руководителем и руководством образовательного учреждения (классные часы, родительские собрания, родительские комитеты и т.д.) с целью наблюдения за ролью педагога в подготовке и проведении мероприятия; с целью ознакомления идейно-политической направленностью и уровнем подготовки, содержательностью, художественным оформлением; с целью изучения уровня развития учащихся, их добровольности и самодеятельности; так же с целью определения наличия связи с современностью; и с целью выявления, какие умения и навыки формировались в ходе подготовки и проведения мероприятий;

-посещение серии занятий преподавателей, мастера производственного обучения (не менее 6) с целью знакомства с учебной группой; изучения особенностей поведения обучающихся на различных занятиях; наблюдения за педагогической техникой педагога (темп урока, умение управлять вниманием и дисциплиной обучающихся, педагогический такт, манера поведения, культура речи); анализа занятий, включающего тип, цели и задачи, содержание и ход, приемы работы педагога, структурно-функциональный анализ, анализ деятельности учащихся, работа над понятиями, наглядными пособиями, дополнительной литературой, печатным материалом, формирование у учащихся умений в соответствии с программой данного курса, индивидуализация обучения;

- знакомство с документацией (журнал учебных занятий, личные дела учащихся и т.д.);

-составление плана внеаудиторной работы.

Производственная педагогическая практика на 2 курсе обеспечивает овладение навыками анализа и описания педагогических технологий в рамках педагогического процесса, умениями конструирования собственных подходов в развитии педагогических технологий, а также овладение навыками воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение воспитательного мероприятия с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации

6 Указание форм отчетности по практике

После завершения производственной педагогической практики студент представляет руководителю практики отчетную документацию:

Текст отчета производственной педагогической практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения. Объём отчёта 20-25 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы студента-практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем практики и студентом-практикантом.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

Ведение (1 стр.). Во введении раскрываются задачи производственной педагогической практики в целом, приводятся цель, задачи данной практики, указываются: место прохождения практики; ее начало и конец, продолжительность в днях; фамилия, имя, отчество и должность руководителей практики от университета и хозяйства. Далее излагается сам отчет.

1. Основное содержание

1.1 Краткая характеристика образовательного учреждения (2-3 стр.).

В этом разделе раскрывается краткая характеристика образовательного учреждения: полное наименование, адрес, населённый пункт с указанием названия, организация образовательного процесса и воспитательной работы.

1.2. Изучение педагогической технологии (6-7 стр.).

1.2.1 В этом разделе проводится информация о дисциплине теоретического (производственного) обучения (цели, задачи изучения, место дисциплины в учебном плане специальности, формируемые компетенции). Описание оснащения кабинета теоретического (производственного) обучения.

1 2.2 Приводятся конспекты посещенных учебных занятий с указанием дисциплины, темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов занятия, деятельности учащихся и педагога).

1.3. Подготовка и проведение занятий теоретического (производственного) обучения (6-7 стр.).

1.3.1 В этом разделе приводится конспект одного самостоятельно проведенного (пробного) занятия с подробной информацией.

1.4. Организация воспитательной работы в учебной группе (6-7 стр.).

1.4.1 В этом разделе приводится конспект одного посещенного воспитательного мероприятия с указанием темы, целей, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов, деятельности учащихся и ведущего педагога или студента-практиканта).

1.4.2 Приводится конспект одного самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия с подробной информацией.

1.4.3 Профориентационное мероприятие о специальности «Профессиональное обучение» в ИМ и ТС Казанского ГАУ с подробной информацией.

Заключение (1-2 стр.)**.**

Основные выводы по производственной педагогической практике и предложения по её улучшению. Излагаются итоги производственной педагогической практики, сведения о видах и объёмах выполненных работ со ссылкой на дневник и соответствующие справки, которые представляются в приложениях к отчёту, и свои предложения по улучшению практики и образовательной деятельности СПО учреждения.

Приложения: дневник по производственной педагогической практике, производственная характеристика студента-практиканта по практике, отчёт о выполнении заданий.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к программе практики «Производственная педагогическая практика».

8 перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Артюхина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141213 (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чернышева, Е. И. Основы организации самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / Е. И. Чернышева, А. В. Брехова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105498 (дата обращения: 29.05.2020).

б) дополнительная литература

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с.

2. Никулина Н.Н. Организация и прохождение практик. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (экономика и управление) / Н.Н. Никулина, Е.В. Белова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения/ Коллектив авторов.-Оренбург, 2013.- 150с.

4. Методическое руководство по прохождению производственной педагогической практики. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020

5. Руководство по составлению анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020

в) нормативные документы

1.Федеральные законы РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 по утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1085 от 1.10.2015 г.

г)Интернет-ресурсы

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru.

Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise для образовательных организаций (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.).

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandart 2016 (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.).

3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (контракт № 41 от 5 сентября 2019 г., контракт № 68 от 6 августа 2018 г., контракт № 65/20 от 20.07.2017 г.).

4. Программное обеспечение: КОМПАС-3DV14 – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор – 50 ед. (лицензия АГ-13-00533).

5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» (контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г., контракт № 2015.29982 от 14 августа 2015 г., контракт № 2014.27116 от 22 июля 2014г., лицензионный договор №87 от 23 апреля 2014г.):

6. Информационно-правовое обеспечение «Гарант-аэро» - сетевая версия (контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г., контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., контракт №20/17 от 23 декабря 2016 г., контракт №03.2016 от 30 марта 2016 г., контракт № 7/2014 от 25 декабря 2014 г., договор №8/2013 от 13 ноября 2013 г.)

7. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublicLicense (GPL)).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран) Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Производственная педагогическая практика	Учебные аудитории Института механизации и технического сервиса Специализированная мебель-столы, стулья, парты, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.