МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра - тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
протокол № 29
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"24" мая 2023г

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП_20.03.01_2023

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Квалификация: **Бакалавр**

Форма получения образования
Очная, Заочная

Казань 2023

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
27. 06.2023 г. протокол № 31
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"27" июня 2023 г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__. __.20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
"_____" _____ 20__г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....5
1.1 Общее описание профессиональной деятельности 5
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....5
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 5
1.4 Квалификация, присваемая выпускникам 6
1.5 Объем образовательной программы.....7
1.6 Срок получения образования 7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7
2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....7
2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....11
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3.1 Структура образовательной программы 13
3.2 Учебный план и календарный учебный график.....16
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата.....16
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....17
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы 17
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....17
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы 18
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы 19
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 19
4.6 Формы аттестации.....20
5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 21
5.1 Рабочие программы дисциплин 21
5.1 Рабочие программы практик.....22
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....22
7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....23
7.1 Особенности организации воспитательного процесса 23
7.2 Цель и задачи воспитания 24
7.3 Виды, формы и содержание деятельности 25
7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот».....25
7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» 26

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»....27
7.3.4 Модуль «Профориентация» 28
7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» 28
7.3. Модуль «» ....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы 29
7.5 Календарный план воспитательной работы 30
8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....30
8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП 30

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

- сервисно-эксплуатационный.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	сервисно-эксплуатационный	1. Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности). 2. Разработка и контроль выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта.	Человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью. Опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека. Опасности среды обитания, связанные с

			опасными природными явлениями. Опасные технологические процессы и производства. Нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности. Методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации. Методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей. Правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду. Методы, средства спасения человека.

1.4 Квалификация, присваемая выпускникам

Квалификация, присваемая выпускникам: бакалавр, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)
		УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
		УК-4.4 Применяет знание о нормах культуры языка и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Демонстрирует навыки недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)
		УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие
		УК-8.3 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.

Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Демонстрирует умелое взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Демонстрирует способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
		УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных	ОПК-1.1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности
		ОПК-1.2 Способен использовать измерительную и вычислительную технику при решении типовых задач в области профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет информационными технологиями при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека

	технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ОПК-1.4 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин
		ОПК-1.5 Решает типовые задачи в области профессиональной деятельности с учетом развития информационных технологий
	ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления	ОПК-2.1 Обладает представлениями о принципах культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления
		ОПК-2.2 Обеспечивает безопасность человека и сохранение окружающей среды
	ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы безопасности
		ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
		ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий и использует их при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Задача профессионал	Код и наименование	Код и наименование	Основание выбора профессиональной компетенции

ьной деятельности	профессиональной компетенции	индикатора профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационный			
Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности).	ПК-1 Способен проводить независимую оценку пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	ПК-1.1. Способен проводить анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта защиты	Профессиональный стандарт "Специалист по пожарной профилактике", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. N 696н Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности). Подготовка вывода о выполнении требований пожарной безопасности и соблюдении противопожарного режима на объекте защиты (код B/04.6)
Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности).		ПК-1.2. Способен проводить обследование объекта защиты для получения объективной информации о состоянии пожарной безопасности объекта защиты и соблюдении противопожарного режима	
Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности).		ПК-1.3. Способен проводить необходимые исследования, испытания, расчеты и экспертизы в области пожарной безопасности объекта защиты	
Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности).		ПК-1.4. Способен проводить подготовку вывода о выполнении требований пожарной безопасности и соблюдении противопожарного режима на объекте защиты	
Разработка и контроль выполнения мероприятий по	ПК-2 Способен разрабатывать и контролировать выполнения мероприятий по	ПК-2.1. Способен проводить анализ системы обеспечения пожарной	Профессиональный стандарт "Специалист по пожарной профилактике", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

противопожарной защите объекта.	противопожарной защите объекта	безопасности объекта защиты	Федерации от 11 октября 2021 г. N 696н Разработка и контроль выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта Контроль выполнения проектных решений по пожарной безопасности в строящихся и реконструируемых зданиях объекта защиты (код С/05.6)
	ПК-2 Способен разрабатывать и контролировать выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта	ПК-2.2. Способен разрабатывать и организовывать на объекте защиты системы обеспечения пожарной безопасности	
	ПК-2 Способен разрабатывать и контролировать выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта	ПК-2.3. Способен координировать и контролировать деятельность в области пожарной безопасности структурных подразделений объекта защиты	
	ПК-2 Способен разрабатывать и контролировать выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта	ПК-2.4. Способен проводить исследования проектной документации в части, касающейся соблюдения требований пожарной безопасности	
	ПК-2 Способен разрабатывать и контролировать выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта	ПК-2.5. Способен проводить контроль выполнения проектных решений по пожарной безопасности в строящихся и реконструируемых зданиях объекта защиты	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:
Блок 1 "Дисциплины";
Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная технологическая практика;
- производственная эксплуатационная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Структура программы	**Объем программы и её блоков, з.е.**
Блок 1 «Дисциплины»	**186**
Обязательная часть	**166**
Философия	3
История России	4
Иностранный язык	6
Безопасность жизнедеятельности	3
Математика	13
Информатика	6
Физика	8
Теория горения и взрыва	3
Химия	4
Экология	5

Ноксология	6
Гидрогазодинамика	3
Теплофизика	2
Электроника и электротехника	3
Метрология, стандартизация и сертификация	3
Медико-биологические основы безопасности	4
Надежность технических систем и техногенный риск	4
Управление техносферной безопасностью	3
Физическая культура и спорт	2
Специальная оценка условий труда	3
Токсикология	3
Производственная санитария	6
Промышленная безопасность	6
Пожарная и аварийно-спасательная техника	4
Пожарная тактика	4
Электробезопасность в электроустановках	4
Пожаровзрывобезопасность	4
Экономика пожарной безопасности	2
Начертательная геометрия и инженерная графика	6
Теоретическая механика	4
Материаловедение и ТМ	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Правовое регулирование в области пожарной безопасности	3
Компьютерная инженерная графика	2
Медицинская помощь в экстренных ситуациях	3
Испытание и эксплуатация средств защиты	4
Безопасность при работе с опасными отходами	3
Системы связи и оповещения	4
Промышленная экология	4
Русский язык и культура речи	2
Прикладная статистика и анализ данных	2
Татарский язык и культура общения	2
Основы военной подготовки	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**20**
Надзор и контроль в сфере безопасности	3
Организация защиты населений и территорий от ЧС	3
Пожарная безопасность в строительстве	6
Пожарная безопасность технологических процессов	5
Прогнозирование опасных факторов пожара	3
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3
Расследование пожаров	3
Расследование и экспертиза пожаров	3
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	3
Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	3
Психология и этика в профессиональной деятельности	3
Блок 2 «Практика»	**39**
Обязательная часть	**39**
Учебная ознакомительная практика	6
Производственная технологическая практика	9

Производственная эксплуатационная практика	18
Преддипломная практика	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**0**
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	**4**
Безопасность на водных объектах	2
Опасные природные процессы	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	**240**

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения (формируемыми компетенциями). В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (направленность (профиль) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях») представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками

иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями,

их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая (итоговая) аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни

обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.1 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики, проводимые в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом и осуществляемые путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью организованы в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в Приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов ОПОП в виде приложений к рабочим программ дисциплин и рабочим программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав документов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (направленность (профиль) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях») организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

7.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

7.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7.3.4 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование профессиональных навыков и компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей университета;

– организация сотрудничества университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа университета, продвижение университета на уровне города, региона, страны.

7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Управлением по организационно-воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим и руководящим работникам университета, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими и руководящими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими и руководящими работниками задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических и руководящих работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется Управлением по организационно-воспитательной работе совместно с первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета университета.

7.5 Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 8), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 Мая 2020 г. № 680 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Составители:

доцент, к.т.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	_____ Подпись	Гаязиев И.Н. Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии

от 27.04.2023 года протокол № 8

Председатель методической комиссии

доцент, к.т.н. Ученая степень, ученое звание	_____ Подпись	Зиннатуллина А.Н. Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Института механизации и технического сервиса

от 11.05.2023 года, протокол № 9

Директор (декан)

к.т.н., Директор Ученая степень, ученое звание	_____ Подпись	Медведев В.М. Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель от работодателей

Заместитель начальника Управления – заместитель главного государственного инженера-инспектора Гостехнадзора РТ

_____/ Халиков М.А. /

М.П.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)
«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	**Объем программы и её блоков, з.е.**
Блок 1 «Дисциплины»	**186**
Обязательная часть	**166**
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	3
Математика	13
Физика	8
Химия	4
Информатика	6
Теория горения и взрыва	3
Начертательная геометрия и инженерная графика	6
Теоретическая механика	4
Гидрогазодинамика	3
Теплофизика	2
Электроника и электротехника	3
Метрология, стандартизация и сертификация	3
Медико-биологические основы безопасности	4

Физическая культура и спорт	2
Русский язык и культура речи	2
Компьютерная инженерная графика	2
Материаловедение и ТМ	3
Специальная оценка условий труда	3
Пожарная и аварийно-спасательная техника	4
Пожарная тактика	4
Экономика пожарной безопасности	2
Прикладная статистика и анализ данных	2
Ноксология	6
Правовое регулирование в области пожарной безопасности	3
Медицинская помощь в экстренных ситуациях	3
Пожаровзрывобезопасность	4
Токсикология	3
Промышленная безопасность	6
Электробезопасность в электроустановках	4
Экология	5
Надежность технических систем и техногенный риск	4
Испытание и эксплуатация средств защиты	4
Системы связи и оповещения	4
Промышленная экология	4
Безопасность при работе с опасными отходами	3
Производственная санитария	6
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Управление техносферной безопасностью	3
Основы российской государственности	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**20**
Пожарная безопасность в строительстве	6
Пожарная безопасность технологических процессов	5
Надзор и контроль в сфере безопасности	3
Прогнозирование опасных факторов пожара	3
Организация защиты населений и территорий от ЧС	3
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3
Расследование и экспертиза пожаров	3
Расследование пожаров	3
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	3
Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	3
Психология и этика в профессиональной деятельности	3
Блок 2 «Практика»	**39**
Обязательная часть	**39**
Учебная ознакомительная практика	6
Производственная технологическая практика	9
Производственная эксплуатационная практика	18
Преддипломная практика	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**0**
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	**4**

Безопасность на водных объектах	2
Опасные природные процессы	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	**240**

1.2 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Приложение 1

Учебный план

Направление **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль)

«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	**Блок 1 «Дисциплины»**	**23**	**29**	**13**	**4**	**7240**	**192**	**16**	**3718**	**3072**	**450**
	Обязательная часть	**19**	**27**	**12**	**2**	**6304**	**166**	**8**	**3264**	**2662**	**378**
1.1	История России	2	1			144	4		122	4	18
1.2	Философия	5				108	3		53	37	18
1.3	Иностранный язык	3	2			144	4		70	56	18
1.4	Безопасность жизнедеятельности	4				108	3		53	37	18
1.5	Основы военной подготовки		5			108	3		69	39	-
1.6	Математика	24	13			468	13		224	208	36
1.7	Физика	3	2			288	8		136	134	18
1.8	Химия	1				144	4		69	57	18
1.9	Информатика	2	1			216	6		104	94	18
1.10	Теория горения и взрыва			6		108	3		45	63	-
1.11	Начертательная геометрия. Инженерная графика	1		2		216	6		88	110	18
1.12	Теоретическая механика		1			144	4		69	75	-
1.13	Гидрогазодинамика	7				108	3		57	33	18
1.14	Теплофизика		6			72	2		35	37	-
1.15	Электроника и электротехника			5		108	3		51	57	-
1.16	Метрология, стандартизация и сертификация		4			108	3		51	57	-
1.17	Медико-биологические основы безопасности	4				144	4		69	57	18
1.18	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	-
1.19	Русский язык и культура речи		1			72	2		35	37	-
1.20	Компьютерная инженерная графика		3			72	2		35	37	-
1.21	Материаловедение и ТМ	3				108	3		53	37	18

1.22	Специальная оценка условий труда	6				108	3		55	17	36
1.23	Пожарная и аварийно-спасательная техника			3	3	144	4		85	59	-
1.24	Пожарная тактика			4		144	4		69	75	-
1.25	Экономика пожарной безопасности		7			72	2		29	43	-
1.26	Прикладная статистика и анализ данных		8			72	2		43	29	-
1.27	Ноксология	3	2			216	6		122	76	18
1.28	Правовое регулирование в области пожарной безопасности			5		108	3		45	63	-
1.29	Медицинская помощь в экстренных ситуациях			6		108	3		57	51	-
1.30	Пожаровзрывобезопасность	5				144	4		69	57	18
1.31	Токсикология	6				108	3		55	17	36
1.32	Промышленная безопасность	5	4		5	216	6		104	94	18
1.33	Электробезопасность в электроустановках			7		144	4		57	87	-
1.34	Экология	2				180	5		85	77	18
1.35	Надежность технических систем и техногенный риск			7		144	4		57	87	-
1.36	Испытание и эксплуатация средств защиты			5		144	4		69	75	-
1.37	Системы связи и оповещения		4			144	4		69	75	-
1.38	Промышленная экология		3			144	4		69	75	-
1.39	Безопасность при работе с опасными отходами		5			108	3		51	57	-
1.40	Производственная санитария		5	6		216	6	4	96	120	-
1.41	Элективные курсы по физической культуре и спорту		123 456			328	-		328	-	-
1.42	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	-
1.43	Управление техносферной безопасностью		8			108	3	4	57	51	-
1.44	Основы российской государственности			1		72	2		53	19	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**4**	**1**	**2**	**2**	**936**	**26**	**4**	**454**	**410**	**72**
1.45	Пожарная безопасность в строительстве	8				216	6		99	99	18

1.46	Пожарная безопасность технологиче процессов	8			8	180	5		71	91	18
1.47	Надзор и контроль в сфере безопасности	7				108	3	4	57	33	18
1.48	Прогнозирование опасных факторов пожара	8				108	3		56	34	18
1.49	Организация защиты населений и территорий от ЧС			7		108	3		57	51	-
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		**1**			**108**	**3**		**57**	**51**	
1.50.1	Расследование и экспертиза пожаров		8		8	108	3		57	51	-
1.50.2	Расследование пожаров		8		8	108	3		57	51	-
	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			**1**		**108**	**3**	**4**	**57**	**51**	
1.51.1	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях			7		108	3	4	57	51	-
1.51.2	Психология и этика в профессиональной деятельности			7		108	3	4	57	51	-
2	**Блок 2 «Практика»**			**5**		**1404**	**39**	**1404**		**1404**	
	Обязательная часть			**5**		**1404**	**39**	**1404**		**1404**	
2.1	Учебная ознакомительная практика			2		216	6	216	-	216	-
2.2	Производственная технологическая практика			4		324	9	324	-	324	-
2.3	Производственная эксплуатационная практика			6		648	18	648	-	648	-
2.4	Преддипломная практика			8		216	6	216	-	216	-
3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**					**324**	**9**			**324**	
3.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					324	9		-	324	-
	Факультативы					**144**	**4**		**58**	**86**	
	Безопасность на водных объектах		8			72	2		29	43	-
	Опасные природные процессы		8			72	2		29	43	-
	Объем образовательной программы (без факультативов)	**23**	**29**	**13**	**4**	**8968**	**240**	**1420**	**3686**	**4832**	**450**

Приложение 3

Матрица компетенций
20.03.01 Техносферная безопасность,
направленность (профиль) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
	Блок 1. Дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1	Обязательная часть																																																
1.1	История России											+	+	+																																			
1.2	Философия	+	+	+								+		+																																			
1.3	Иностранный язык							+																																									
1.4	Безопасность жизнедеятельности																		+														+	+														
1.5	Основы военной подготовки																			+	+																												

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
1.6	Математика																														+																	
1.7	Физика																												+		+																	
1.8	Химия																														+																	
1.9	Информатика																													+		+						+	+									
1.10	Теория горения и взрыва																														+																	
1.11	Начертательная геометрия. Инженерная графика																															+																
1.12	Теоретическая механика																														+																	
1.13	Гидрогазодинамика																												+		+																	
1.1	Теплофизика																												+		+																	

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
4																																																
1.15	Электроника и электротехника																												+		+																	
1.16	Метрология, стандартизация и сертификация																												+		+																	
1.17	Медико-биологические основы безопасности																		+																													
1.18	Физическая культура и спорт																	+				+	+																									
1.19	Русский язык и культура речи								+	+	+																																					
1.20	Компьютерная инженерная графика																													+																	
1.2	Материаловедение и ТМ																														+																	

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
1																																																
1.22	Специальная оценка условий труда																																			+												
1.23	Пожарная и аварийно-спасательная техника																											+																				
1.24	Пожарная тактика																		+																													
1.25	Экономика пожарной безопасности																							+	+																							
1.26	Прикладная статистика и анализ данных		+																																													
1.27	Ноксология																																+	+														
1.	Правовое регулиро				+																					+	+								+													

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
28	вание в области пожарной безопасности																																															
1.29	Медицинская помощь в экстренных ситуациях																																	+														
1.30	Пожаровзрывобезопасность																		+															+														
1.31	Токсикология																																+	+														
1.32	Промышленная безопасность																																		+	+	+											
1.33	Электробезопасность в электроустановках																																	+														
1.34	Экология																																+	+														

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
1.35	Надежность технических систем и техногенный риск																																	+													
1.36	Испытание и эксплуатация средств защиты																											+																			
1.37	Системы связи и оповещения																											+		+																	
1.38	Промышленная экология																																+	+													
1.39	Безопасность при работе с опасными отходами																				+													+													
1.40	Производственная санитария																		+																												
1.41	Элективные курсы по физическ																+																														

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
	ой культуре и спорту																																														
1.42	Татарский язык и культура общения					+					+	+																																			
1.43	Управление техносферной безопасностью																																	+	+											
1.44	Основы российской государственности												+																																		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																														
1.45	Пожарная безопасность в строительстве																																										+				
1.	Пожарная безопасно																																										+	+			

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
46	сть технологических процессов																																															
1.47	Надзор и контроль в сфере безопасности																																									+			+		+
1.48	Прогнозирование опасных факторов пожара																																													+	
1.49	Организация защиты населений и территорий от ЧС																																											+			
	Дисциплины по выбору																																														
1.501	Расследование и экспертиза пожаров																																								+	+					
1.50	Расследование пожаров																																								+	+					

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
2																																																
1.511	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях						+								+	+																								+								
1.512	Психология и этика в профессиональной деятельности						+								+	+																								+								
	Блок Б2. Практики																																															
Б2.В	Учебная и производственная практика																																															
	Обязательная часть																																															
2.1	Учебная ознакомительная практика																											+	+	+	+		+	+	+	+	+											
2.	Производственная																											+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
2	технологическая практика																																															
2.3	Производственная эксплуатационная практика																											+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4	Преддипломная практика																											+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы																																															
1	Безопасность на водных объектах																																								+							
2	Опасные природны																																								+							

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																									Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	Наименование	УК-1			УК-2	УК-3		УК-4				УК-5			УК-6		УК-7		УК-8			УК-9		УК-10		УК-11		ОПК-1					ОПК-2		ОПК-3			ОПК-4		ПК-1				ПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.1	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.1	УК-10.2	УК-11.1	УК-11.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-1.5	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5
	е процессы																																															

Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)
«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	***Знать:*** основные данные о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы Российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности мирового развития с	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности мирового развития,	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		мирового развития, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов	

Приложение 5

Кадровое обеспечение образовательного процесса
направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)
«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
					общий	педагогический	
1	Основы российской государственности	Пинаева Дарья Алексеевна, доцент	высшее	кандидат исторических наук, отсутствует	15	14	по основному месту работы

Приложение 6

Аннотации рабочих программ дисциплин

направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль)

«Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 з.е., 144 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1.

Содержание дисциплины

Раздел 1 (бытовая сфера общения) – Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Еда. Покупки.

Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения) – Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Раздел 3 (социально-культурная сфера общения) – Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.

Раздел 4 (профессиональная сфера общения) – Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.44 Основы Российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.2

Содержание дисциплины

Что такое Россия; Российское государство-цивилизация; Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; Политическое устройство России; Вызовы будущего и развитие страны

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «27» июня 2023 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии

доцент к.т.н.		Зиннатуллина Алсу Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Обсуждены и приняты ученым советом Института механизации и технического сервиса «27» июня 2023 года (протокол № 14)

Директор (декан)

к.т.н.		Медведев Владимир Михайлович
Ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.