МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра общеинженерные дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
21 мая 2020 г. протокол № 52
Ректор _____ А.Р. Валиев
21 мая 2020 г

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП_44.03.04_ПСПО_2020

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
Бакалавриата

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Бакалавр

Казань 2020

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
10.05.2021 г. протокол № 4
Ректор _____ А.Р. Валиев
“ 10 ” мая 2021 г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
1.09.2021 г. протокол № 7
Ректор _____ А.Р. Валиев
“ 1 ” сентября 2021 г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
01.09.2022 г. протокол № 19
Ректор _____ А.Р. Валиев
“ 1 ” сентября 2022 г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
01.09.2023 г. протокол № 32
Ректор _____ А.Р. Валиев
“ 1 ” сентября 2023 г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__.__.20__ г. протокол №__
Ректор_____ А.Р. Валиев
“_____” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__.__.20__ г. протокол №__
Ректор_____ А.Р. Валиев
“_____” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__.__.20__ г. протокол №__
Ректор_____ А.Р. Валиев
“_____” _____ 20__г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__.__.20__ г. протокол №__
Ректор_____ А.Р. Валиев
“_____” _____ 20__г

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основная (общая) характеристика программы 4
1.1 Общее описание профессиональной деятельности 4
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы 4
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 4
1.4 Квалификация, присеваемая выпускникам 5
1.5 Объем образовательной программы 5
1.6 Срок получения образования 5
2 Планируемые результаты освоения образовательной программы 6
2.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части 6
2.2 Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
3 Структура и содержание образовательной программы 14
3.1 Структура образовательной программы 14
3.2 Учебный план и календарный учебный график 16
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата 17
4 Организационно-педагогические условия и формы аттестации 17
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы 18
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 18
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы 19
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы 19
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 20
4.6 Формы аттестации 20
5 Рабочие программы дисциплин, программы практик 22
5.1 Рабочие программы дисциплин 22
5.2 Программы практик 23
6 Оценочные средства и методические материалы 23
7 Иные компоненты образовательной программы 24
7.1 Нормативные документы для разработки ОПОП 24

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Матрица компетенций
4. Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Аннотации рабочих программ дисциплин
7. Аннотации программ практик

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного образования);

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

– педагогический;

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных госу-	Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
		дарственных образовательных стандартов; Духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности;	
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области;	Научные знания по отраслям
		Профессиональное обучающихся во внеучебной деятельности	Социально - воспитательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **бакалавр**, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реали-

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	зации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2.

	профессиональной деятельности	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4.

		Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

		пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников обра-

		зовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2.2 Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПКС) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание выбора профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Образовательный процесс в профессиональном в профессио-	ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионально-	ПКС-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Требования к профессиональным компетенциям, предъявляемые выпускникам по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нальном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	го обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКС-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ПКС-1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	(по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
		ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПКС-2.1. Разрабатывает и реализует учебно- производственный (профессиональный) процесс обучающихся ПКС-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины»;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме

обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- производственная педагогическая практика;
- производственная профессионально-квалификационная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Структура программы	**Объем программы и её блоков, з.е.**
Блок 1 «Дисциплины»	
Обязательная часть	
История (история России, всеобщая история)	4
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	2
Безопасность жизнедеятельности	4
Русский язык и культура речи	2
Возрастная анатомия и физиология	2
Философия	3
Концепция современного естествознания	3
Математические методы обработки данных	2
Основы научно-исследовательской деятельности	2
Иностранный язык	8
Организация проектной деятельности	2
Основы менеджмента в образовании	2
Информационные и коммуникационные технологии	4
Общая и профессиональная педагогика	7
Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике	2
Методика обучения и воспитания	4
Психолого-педагогические технологии	3
Психология профессионального образования	3
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	3
Методика профессионального обучения	6
Профессионально-педагогические коммуникации	3

Физическая культура и спорт	2
Математика	6
Физика	4
Теоретическая механика	4
Сопротивление материалов	5
Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины	6
Начертательная геометрия и инженерная графика	5
Метрология стандартизация и сертификация	4
Материаловедение и технология конструкционных материалов	5
Теория механизмов и машин	4
Гидравлика	3
Теплотехника	4
Мониторинг качества образования	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экономика	3
Основы технологии производства сельскохозяйственной техники	4
Основы компьютерной графики	4
Тракторы и автомобили	7
Эксплуатация машинно-тракторного парка	5
Надежность и ремонт машин	5
Экология	4
Профессионально-педагогические технологии	3
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Сельскохозяйственные машины	7
Техника и технологии в животноводстве	7
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Электротехника	3
Электропривод	3
Блок 2 «Практика»	
Обязательная часть	
Учебная ознакомительная практика	9
Производственная педагогическая практика	12
Производственная профессионально-квалификационная практика	39
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	
Логика	2
Профессиональная этика	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	240

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения (формируемыми компетенциями) и с учетом соответствующей ПООП (при наличии), включённой в реестр примерных образовательных программ.

В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном

основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих

соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

-текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая (итоговая) аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.2 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственные практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов ОПОП в виде приложений к рабочим программ дисциплин и программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав

документов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности (профилю) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Составители:

Должность _____ зав. каф., к.т.н., доцент Пикмуллин Г.В.

Должность _____ к.т.н., доцент Марданов Р.Х.

Должность _____ ст. преподаватель Вагизов Т.Н.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса

от 12 мая 2020 года, протокол № 8

Председатель
методической комиссии_____ к.т.н., доцент Р.Р. Шайхутдинов

Обсуждено и принято Ученым советом Института механизации и технического сервиса

«14» мая 2020 года, протокол № 10

Директор _____ д.т.н., проф. С.М. Яхин

СОГЛАСОВАНО:

Представитель от работодателей

Первый заместитель министра

образования и науки

Республики Татарстан

_____ / А.И. Поминов /

М.П.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра общеинженерные дисциплины

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1. В связи с внесением изменений и дополнений от 26 ноября 2020 г. в Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2019 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения и дополнения:

1.1. Таблицу 2.1. изложить в следующей редакции:

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

		УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции. УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3 Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

1.2. Таблицу 2.2. изложить в следующей редакции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

	технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

		возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

1.3. Приложение 3 «Матрица компетенций» изложить в следующей редакции:

Приложение 3

Матрица компетенций

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,
направленность (профиль) **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																																							Общепрофессиональные компетенции								
Наименование		УК-1					УК-2					УК-3				УК-4							УК-5			УК-6				УК-7		УК-8			УК-9			УК-10			ОПК-1				ОПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-1.4	УК-1.5	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4	УК-2.5	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-3.4	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-4.5	УК-4.6	УК-4.7	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-6.4	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-9.3	УК-10.1	УК-10.2	УК-10.3	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
Блок 1. Дисциплины (модули)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обязательная часть		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.1	История (история России, всеобщая история)																						+	+	+																								
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности							+	+	+	+																											+	+	+	+	+	+	+					
1.3	Безопасность жизнедеятельности																															+	+	+															
1.4	Русский язык и культура речи																		+	+		+																											
1.5	Возрастная анатомия и физиология																															+																	
1.6	Философия	+	+	+	+	+																																											
1.7	Концепция современного естествознания	+	+	+	+	+																	+	+	+																								
1.8	Математические методы обработки данных	+	+	+	+																																												
1.9	Основы научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+																																											
1.10	Иностранный язык															+	+	+																															
1.11	Организация проектной деятельности						+		+	+	+																																						
1.12	Основы менеджмента в образовании																					+																											
1.13	Информационные и коммуникационные технологии																				+																										+	+	+

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																																							Общепрофессиональные компетенции								
Наименование		УК-1					УК-2					УК-3				УК-4							УК-5			УК-6				УК-7		УК-8			УК-9			УК-10			ОПК-1				ОПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-1.4	УК-1.5	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4	УК-2.5	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-3.4	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-4.5	УК-4.6	УК-4.7	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-6.4	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-9.3	УК-10.1	УК-10.2	УК-10.3	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
1.14	Общая и профессиональная педагогика																																												+	+	+	+	+
1.15	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике																																												+	+	+	+	+
1.16	Методика обучения и воспитания																																																
1.17	Психолого-педагогические технологии																										+	+	+																				
1.18	Психология профессионального образования																																												+	+	+	+	+
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся											+	+	+	+											+		+	+																				
1.20	Методика профессионального обучения											+	+	+	+																																		
1.21	Профессионально-педагогические коммуникации											+	+	+	+																																		
1.22	Физическая культура и спорт																													+																			
1.23	Математика																																																
1.24	Физика																																																
1.25	Теоретическая механика																																																
1.26	Сопротивление материалов																																																
1.27	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины																																																
1.28	Начертательная геометрия и инженерная графика																																																
1.29	Метрология стандартизация и сертификация																																																
1.30	Материаловедение и технология конструкционных материалов																																																
1.31	Теория механизмов и машин																																																
1.32	Гидравлика																																																
1.33	Теплотехника																																																

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																																					Общепрофессиональные компетенции								
Наименование		УК-1					УК-2					УК-3				УК-4							УК-5			УК-6				УК-7		УК-8			УК-9			УК-10			ОПК-1				ОПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-1.4	УК-1.5	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4	УК-2.5	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-3.4	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-4.5	УК-4.6	УК-4.7	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-6.4	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-9.3	УК-10.1	УК-10.2	УК-10.3	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
1.34	Мониторинг качества образования																																																
1.35	Элективные курсы по физической культуре и спорту																														+																		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																			+	+	+											
1.36	Экономика отрасли																																		+	+	+											
1.37	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники																																																
1.38	Основы компьютерной графики																																																
1.39	Тракторы и автомобили																																																
1.40	Эксплуатация машинно-тракторного парка																																																
1.41	Надежность и ремонт машин																																																
1.42	Экология																															+																	
1.43	Профессионально-педагогические технологии																																																
Дисциплины (модули) по выбору																																																	
1.44.1	Сельскохозяйственные машины																																																
1.44.2	Техника и технологии в животноводстве																																																
1.45.1	Электротехника																																																
1.45.2	Электропривод																																																
Блок 2 «Практики»																																												+	+	+	+	+
Обязательная часть																																												+	+	+	+	+
2.1	Учебная ознакомительная практика																																																
2.2	Производственная педагогическая практика																																											+	+	+	+	+
2.3	Производственная профессионально-квалификационная практика																																											+	+	+	+	+

Дисциплина, раздел ООП		Универсальные компетенции																																						Общепрофессиональные компетенции								
Наименование		УК-1					УК-2					УК-3				УК-4							УК-5			УК-6				УК-7		УК-8			УК-9			УК-10			ОПК-1				ОПК-2				
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-1.4	УК-1.5	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4	УК-2.5	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-3.4	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-4.5	УК-4.6	УК-4.7	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-6.4	УК-7.1	УК-7.2	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-9.3	УК-10.1	УК-10.2	УК-10.3	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативы		+	+	+	+	+	+		+	+	+																																						
1	Логика	+	+	+	+	+	+		+	+	+																																						
2	Профессиональная этика																																																

Матрица компетенций

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,
направленность (профиль) **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																									Профессиональные компетенции					
Наименование		ОПК-3					ОПК-4			ОПК-5				ОПК-6			ОПК-7			ОПК-8					ОПК-9		ПК-1			ПК-2		
		ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-3.5	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3	ОПК-8.4	ОПК-8.5	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
Блок 1. Дисциплины (модули)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обязательная часть		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
1.1	История (история России, всеобщая история)																															
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности																															
1.3	Безопасность жизнедеятельности																															
1.4	Русский язык и культура речи																															
1.5	Возрастная анатомия и физиология																			+	+	+		+								
1.6	Философия																			+	+	+	+	+								
1.17	Концепция современного естествознания																															
1.8	Математические методы обработки данных																			+	+	+	+	+								
1.9	Основы научно-исследовательской деятельности																						+									
1.10	Иностранный язык																															
1.11	Организация проектной деятельности																															
1.12	Основы менеджмента в образовании																			+												

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																									Профессиональные компетенции					
Наименование		ОПК-3					ОПК-4			ОПК-5				ОПК-6			ОПК-7			ОПК-8					ОПК-9		ПК-1			ПК-2		
		ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-3.5	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3	ОПК-8.4	ОПК-8.5	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
1.13	Информационные и коммуникационные технологии																								+	+						
1.14	Общая и профессиональная педагогика																+	+	+	+	+	+	+	+								
1.15	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике									+	+	+	+																			
1.16	Методика обучения и воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+																
1.17	Психолого-педагогические технологии									+	+	+	+	+	+	+																
1.18	Психология профессионального образования	+	+	+	+	+								+	+	+																
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся																															
1.20	Методика профессионального обучения									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
1.21	Профессионально-педагогические коммуникации																+	+	+													
1.22	Физическая культура и спорт																															
1.23	Математика																		+	+		+										
1.24	Физика																		+	+		+										
1.25	Теоретическая механика																		+	+		+										
1.26	Сопротивление материалов																		+	+		+										
1.27	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины																		+	+		+										
1.28	Начертательная геометрия и инженерная графика																		+	+		+										
1.29	Метрология стандартизация и сертификация																		+	+		+										

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																									Профессиональные компетенции					
Наименование		ОПК-3					ОПК-4			ОПК-5				ОПК-6			ОПК-7			ОПК-8					ОПК-9		ПК-1			ПК-2		
		ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-3.5	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3	ОПК-8.4	ОПК-8.5	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
1.30	Материаловедение и технология конструкционных материалов																		+	+		+											
1.31	Теория механизмов и машин																		+	+		+											
1.32	Гидравлика																		+	+		+											
1.33	Теплотехника																		+	+		+											
1.34	Мониторинг качества образования									+	+	+																					
1.35	Элективные курсы по физической культуре и спорту																																
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											+	+	+	+	+	+
1.36	Экономика отрасли																												+	+	+	
1.37	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники																												+	+	+	
1.38	Основы компьютерной графики																												+	+	+	
1.39	Тракторы и автомобили																												+	+	+	
1.40	Эксплуатация машинно-тракторного парка																												+	+	+	
1.41	Надежность и ремонт машин																												+	+	+	
1.42	Экология																														+	
1.43	Профессионально-педагогические технологии																										+	+		+		+
Дисциплины (модули) по выбору																													+	+	+	
1.44.1	Сельскохозяйственные машины																												+		+	
1.44.2	Техника и технологии в животноводстве																												+		+	
1.45.1	Электротехника																												+	+	+	
1.45.2	Электропривод																												+	+	+	

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																										Профессиональные компетенции					
Наименование		ОПК-3					ОПК-4			ОПК-5				ОПК-6			ОПК-7			ОПК-8					ОПК-9		ПК-1			ПК-2		
		ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-3.5	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3	ОПК-8.4	ОПК-8.5	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
Блок 2. Практики		+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Обязательная часть		+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
2.1	Учебная ознакомительная практика	+			+												+		+													
2.2	Производственная педагогическая практика	+	+	+	+	+																										
2.3	Производственная профессионально-квалификационная практика	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+									
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативы																	+	+	+													
1	Логика																															
2	Профессиональная этика																+	+	+													

1.4. В приложение 4 «Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций» внести следующие изменения и дополнения:

Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,
направленность (профиль) **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
УК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	***Знать:*** основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не владеет навыками обеспечения жизнедеятельности безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	

	Знать: общие закономерности устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса	Отсутствуют представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Неполные представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Сформированные систематические представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешно, но не систематическое умение создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умении создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Не владеет средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Успешное и систематическое владение средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	

	Знать: основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Экология
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	
	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Не владеет навыками обеспечения жизнедеятельности безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	
	Знать: методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Государственная итоговая аттестация

	сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и	Не владеет навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной	

	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***Знать:*** основы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной	***Знать:*** основные потенциальные опасности и способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Отсутствуют представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Неполные представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и	Сформированные систематические представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и	Безопасность жизнедеятельности

защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				коллективной защиты	коллективной защиты	
	Уметь: оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Не владеет навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Успешное и систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	
	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в	***Знать:*** основные законы и закономерности функционирования экономики	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, допущено	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Экономика отрасли

различных областях жизнедеятельности		место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения применять экономические знания	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания	

		применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки.	при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** пути поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Уметь: находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и	Продемонстрированы основные умения находить и использовать экономическую	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать экономическую	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать экономическую	

	областей жизнедеятельности	использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявления исходной экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные	

		жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** методику формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Уметь: обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	***Знать:*** основные нормативные правовые акты о противодействии коррупции	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа нормативных правовых актов о противодействии	Имеется минимальный набор навыков методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения	Продемонстрированы базовые навыки методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении	Продемонстрированы навыки методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов.	

		коррупции, имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами		
	Знать: основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов.	
УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения,	***Знать:*** основные причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного	Минимально допустимый уровень знаний основных причин появления и форм проявления	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

причины появления и формы его проявления в различных областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками анализа причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных	Минимально допустимый уровень знаний сущности и характеристик коррупционного	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных	Государственная итоговая аттестация

	жизнедеятельности	областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков противодействия различным проявлениям коррупционного поведения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения без ошибок и недочетов.	
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	***Знать:*** основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными	

		место грубые ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	***Знать:*** принципы работы современных информационных технологий	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: работать с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные умения работать с современными информационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения работать с современными информационными технологиями при решении типовых задач профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения работать с современными информационными технологиями при решении основных задач профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения работать с современными информационными технологиями при решении всех основных задач профессиональной деятельности с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не продемонстрированы основные умения решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать основные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать всех основных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	***Знать:*** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	

1.5. В приложение 6 «Аннотации рабочих программ дисциплин» внести следующие изменения:

Приложение 6

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
направленность (профиль) **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3).

Содержание дисциплины

Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Организация защиты населения в мирное и военное время.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.07 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 2 зач.ед., 72 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 (УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5); УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4).

Содержание дисциплины

Государство и право. Система российского права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Основы информационного права Российской Федерации. Экологическое право

Российской Федерации. Образовательное право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Возрастная анатомия и физиология

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1); ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.5).

Содержание дисциплины

Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Гигиена. Физиологический практикум. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.15 Информационные и коммуникационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.6); ОПК-2 (ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2).

Содержание дисциплины

Основы информационных и коммуникационных технологий. Технические средства обработки информации. Программное обеспечение ПК. Операционная системы. Ознакомление с техникой безопасности работы на ПК. Электронных таблиц. СУБД и экспертные системы. Текстовой редактор. Табличный процессор. Программа презентаций. Основы работы в СУБД. Глобальные и ЛВС сети. Сетевые технологии. Защита информации. Компьютерная сеть Интернет.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01 Экономика отрасли

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 3 з.е., 108 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3); ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2).

Содержание дисциплины

Научные основы организации производства. Система рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях. Основы организации создания, испытания и рационального использования сельскохозяйственной техники. Организация энергетического хозяйства на сельскохозяйственных предприятиях. Управление производством и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.07 Экология

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1); ПК-2 (ПК-2.2).

Содержание дисциплины

Место экологии в системе естественных наук. Организм и среда. Популяции и сообщества, экосистемы, принципы организации и функционирования. Структура экосистем, основные типы экосистем и их динамика. Земля как глобальная экологическая система. Антропогенное воздействие, глобальный экологический кризис. Состояние окружающей среды в России. Состав и строение атмосферы. Глобальная атмосферная циркуляция. Устойчивость атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и распространение загрязняющих веществ. Методы очистки воздуха от загрязняющих веществ. Водные ресурсы и их использование. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения гидросферы и методы ее очистки. Почва и ее функции. Промышленное загрязнение почвы. Схемы переработки утилизации твердых отбросов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса от 26 августа 2021 г. протокол №1.

Председатель методической комиссии

доцент кафедры ЭиРМ, к.т.н., доцент		Шайхутдинов Р.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института механизации и технического сервиса «26» августа 2021 года, протокол №1.

Директор Института механизации и технического сервиса, д.т.н., профессор		Яхин С.М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра общеинженерные дисциплины

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1. В связи с внесением изменений в нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования РФ в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. пункт 8 изложить в следующей редакции

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и направленности (профилю) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2019 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;
- Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса от 26 августа 2022 г. протокол №1

Председатель методической комиссии
доцент кафедры ФиМ, к.т.н., _____ Зиннатуллина А.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института механизации и технического сервиса «26» августа 2022 года, протокол №1.

Директор (декан)
к.т.н. _____ Медведев В.М.
Ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра общеинженерные дисциплины

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1. В связи со вступлением в силу Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" в основную профессиональную образовательную программу (далее ОПОП) высшего образования вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 2.1. изложить в следующей редакции:

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

		УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК-3.5. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную

	принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. УК-10.2. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3 Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

1.2. Приложение 4 изложить в следующей редакции

Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,
направленность (профиль) **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	***Знать:*** основные нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных нормативных правовых актов противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: воспринимать нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты о проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты о проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа нормативных	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки методами	

	правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	продемонстрированы владение методами анализа нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, имели место грубые ошибки.	методами анализа нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	методами анализа нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	анализа нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных нормативных правовых актов противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: воспринимать нормативные правовые акты о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты о проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые акты проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты о проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые акты проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа нормативных правовых актов о противодействии	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами	Имеется минимальный набор навыков методами анализа нормативных правовых	Продемонстрированы базовые навыки методами анализа нормативных правовых	Продемонстрированы навыки методами анализа нормативных правовых актов о	

	проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	анализа нормативных правовых актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, имели место грубые ошибки.	актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	актов о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции без ошибок и недочетов.	
УК-10.2. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основные причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных	Продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности,	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности,	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности,	

		областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа причин появления и форм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	***Знать:*** основные способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	

	коррупционному поведению	к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	терроризма, коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	терроризма, коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	терроризма, коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма,	

	коррупционному поведению	к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	терроризма, коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	терроризма, коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	терроризма, коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса от 28 августа 2023 г. протокол №1.

Председатель методической комиссии
доцент кафедры ФиМ, к.т.н. _____ Зиннатуллина А.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Обсуждены и приняты ученым советом Института механизации и технического сервиса «28» августа 2023 года, протокол №1.

Директор
к.т.н. _____ Медведев В.М.
Ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.