МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: ст. преподаватель _____ Файзрахманов Ленар Мансурович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор ИЭ, к.э.н., доцент _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «История Татарстана»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности **Уметь:** выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	***Знать:*** прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. ***Уметь:*** демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит относится к базовой части общеобразовательной подготовки. Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык, литература.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы философии» и «Психология общения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	4 семестр
Контактная работа обучающихся	**38**

с преподавателем (всего, час) в том числе:	
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	18
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	20
Диф. зачет, час	-
экзамен, час	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**11**
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час	5
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	4
- выполнение курсового проекта, час	-
- подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	9
Общая трудоемкость час	**58**

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		4семестр	4 семестр	4 семестр	4 семестр
1	Введение в историю	2	2	4	1
2	Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.	2	2	4	1
3	Раннефеодальное государство	2	2	4	1

	Волжская Булгария. Казанское ханство.				
4	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	2	4	1
5	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в. - начале XX вв.	2	2	4	1
6	Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	2	2	4	1
7	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенные годы.	2	2	4	1
8	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	2	2	4	1
9	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	2	4	6	3
	Экзамен				9
	Итого	**18** 36	8 **20** 36	8 72 **38** 16	36 **11** 119

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очное	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в историю		
Лекции		2	
1.1	История как наука	2	
Практические работы			

1.2	История как наука		
2	Раздел 2. Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.		
Лекции		2	
2.1	Проблемы этногенеза народов Татарстана.	1	
2.2	Древнейшая история Среднего Поволжья.	1	
Практические работы		2	
2.3	Проблемы этногенеза народов Татарстана.	1	
2.4	Древнейшая история Среднего Поволжья.	1	
3	Раздел 3. Раннефеодальное государство Волжская Булгария. Казанское ханство.		
Лекции		2	
3.1	Раннефеодальное государство Волжская Булгария.	1	
3.2	Казанское ханство.	1	
Практические работы		2	
3.3	Раннефеодальное государство Волжская Булгария.	1	
3.4	Казанское ханство.	1	
4	Раздел 4. Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)		
Лекции		2	
4.1	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	
Практические работы		2	
4.2	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	
5	Раздел 5. Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в. - начале XX вв.		
Лекции		2	
5.1	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в.	1	
5.2	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XIX – нач. XX вв.	1	
Практические работы		2	
5.3	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в.	1	
5.4	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XIX – нач. XX вв.	1	
	Раздел 6. Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)		

	Лекции	2	
6.1	Создание Татарской АССР.	1	
6.2	Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	1	
	Практические работы	2	
6.3	Создание Татарской АССР.	1	
6.4	Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	1	
	Раздел 7. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенные годы.		
	Лекции	2	
7.1	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	
7.2	Татарская АССР в послевоенные годы.	1	
	Практические работы	2	
7.3	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	
7.4	Татарская АССР в послевоенные годы.	1	
	Раздел 8. Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).		
	Лекции	2	
8.1	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	1	
	Практические работы	2	
8.2	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	2	
	Раздел 9. Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.		
	Лекции	2	
9.1	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	1	
	Практические работы	4	
9.2	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	4	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2018. – 85 с.
2. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «История Татарстана».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). XX век. Учебное пособие для учащихся 9 класса. – Казань, 2009. – 60 с.
2. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). С древнейших времен по ХУ111 век. Учебное пособие для учащихся 10 класса. - Казань, 2009. – 56 с.
3. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). Х1Х – XX века. Учебное пособие для учащихся 11 класса. – Казань, 2009. – 60 с.
4. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Древнейшие времена и средние века. Для учащихся 8 класса.– Казань: Магариф, 2000. – 127 с. – На татар. и русс. яз-х.
5. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца Х1Х века. Учебное пособие для 10 класса. – Казань: Хэтер, 2008. – 271 с.
6. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казановедение. Учебное пособие для начальной школы / Под. ред. В.И.Пискарева. – Казань: Тамга, 2006. – 192 с.
7. История Татарской АССР. В 2-х т. // Под ред. Гимади Х.Г., Мухарямова М.К., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1960.
8. История Татарской АССР (с древнейших времен до наших дней) // Под ред. Гильманова З.И., Мухарямова М.К., Смыкова Ю.И.. Халикова А.Х., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Таткнигоиздат, 1968. - 720 с.
9. История Татарской АССР (60-летию ТАССР посвящается) // Под. Ред. проф. Мухарямова М. К. -2-ое, доп. изд. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1980. - 256 с.
10. Мифтахов 3.3. Курс лекций по истории татарского народа. Часть 1. -Казань: Дом печати, 1998.-488 с.
11. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. / Руководитель проекта и науч. ред. Б.Ф.Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 544 с.
12. Миниханов Ф.Г. Тарих (ХУ111 гасыр башыннан алып XX гасыр башына кадэр). Уку кулланмасы. – Казань: изд-во КГАСА, 2000. – 115 б. – На татар. яз.
13. Рашитов Ф.А.История татарского народа. С древнейших времен до наших дней. Учебное пособие для национальных школ, гимназий, лицеев. – Саратов: Детская книга, 2001. – 288 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Сабирова Д.К., Шарапов Я.Ш. История Татарстана с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов.–М.:КНОРУС, 2009.–350 с.
2. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. Древность и средневековье. Учебник для школ, гимназий и лицеев. – Казань: Магариф, 2000. – 255 с. – Часть1.
3. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа (Вторая половина ХУ1 – ХУ111 вв.): Учебное пособие для школ, гимназий и лицеев. – Казань: Магариф, 2000. – 175 с. – Часть 2.

4. Мустафина Г.М., Муньков Н.П., Свердлова Л.М. История Татарстана. Х1Х век: Учебное пособие для школ, лицеев, лицеев и средних специальных учебных заведений. – Казань: Магариф, 2003. – 255 с. – Часть 3.
5. Смирнов И.А. Тесты по литературному краеведению: связи русских (советских) писателей с Казанским краем (Республикой Татарстан). – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 40 с.
6. Султанбеков Б.Ф., Галлямова Л.Р. История Татарстана и татарского народа. XX век. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и средниз спец. уч. заведений. – Казань: Магариф, 2001.– 400 с.– Часть 4.
7. Султанбеков Б.Ф. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и средних спец. уч. заведений, 2002. – 450 с.
8. Султанбеков Б.Ф., Иванов А.А., Галлямова. История Татарстана XX – начало XX1 века. Учебное пособие для 9 класса. – Казань: Хэтер, 2006. – 319 с.
9. Татарстан тарихы. Учебный атлас / Ф.Ш.Хузин, И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, Л.А.Харисова, А.Г.Галлямова. – Казань: ТаРИХ, 2001. – 32 с. – На татар. и русс. языках.
10. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – Казань, 1995.
11. Фахрутдинов Р.Г. Очерки по истории Волжской Булгарии. - М.: Наука, 1984. - 217 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://tatarhistory.ru/ru
2. http://rt-museum.narod.ru/kazan.html
3. http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p5aa1.html
4. http://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl
5. http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija_kraja/
6. http://www.tataroved.ru/obrazovanie/
7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа 2 или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать

дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации студентам к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит 3 итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта

лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, студента необходимо ориентировать на 3-5 часов ежедневной работы. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) Ч.1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М., Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2020. – 31 с.
2. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2015. – 85 с.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745

Практи-ческие занятия			Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2017.13364 от 10.05.2017 г., контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г., контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г., лицензионный договор №87 от 23.04.2014г.
Самостоя-тельная работа			1Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017. Контракт № 2016.19169 от 17.05.2016. Контракт № 20-л от 10.07.2015г. № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г. Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г. Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. Контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г. Контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г. Лицензионный договор №87 от 23.04.2014г. 1. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, 3. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,

			Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г., Контракт № 2014.4906 от 27.02.2014 г. 4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), без ограничений, Software free General Public License 5. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 6. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимейдийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран проекционный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.
Практические занятия	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.