



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
24.05.2023 г. протокол №29
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
«24» мая 2023 г

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП_09.03.03_ПиВИС_2023

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Проектирование и внедрение информационных систем»

Квалификация: **Бакалавр**

Форма получения образования
очная

Казань 2023

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
15.06.2023 г. протокол № 30
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 2023 г



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
19.06.2024 г. протокол № 41
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 2024 г



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
" " 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основная (общая) характеристика образовательной программы	5
1.1 Общее описание профессиональной деятельности	5
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы	5
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
1.5 Объем образовательной программы	7
1.6 Срок получения образования	7
2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения	8
2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения	12
3 Структура и содержание образовательной программы	17
3.1 Структура образовательной программы	17
3.2 Учебный план и календарный учебный график	20
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой	20
4 Организационно-педагогические условия и формы аттестации	20
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	20
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	20
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	22
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	23
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	23
4.6 Формы аттестации	24
5 Рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик	25
5.1 Рабочие программы дисциплин	25
5.2 Рабочие программы практик	26
6 Оценочные средства и методические материалы	26
7 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	27
7.1 Особенности организации воспитательного процесса	27
7.2 Цель и задачи воспитания	28
7.3 Виды, формы и содержание деятельности	29
7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»	29
7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	30

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	31
7.3.4 Модуль «Профориентация»	32
7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	32
7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	33
7.5 Календарный план воспитательной работы	34
8 Иные компоненты образовательной программы	34
8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	34

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Учебный план	...
2. Календарный учебный график	...
3. Матрица компетенций	...
4. Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций	...
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	...
6. Аннотации рабочих программ дисциплин	...
7. Аннотации рабочих программ практик	...
8. Календарный план воспитательной работы	...

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

- производственно-технологический;
- проектный.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Проектирование и внедрение информационных систем

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)	Производственно-технологический;	Проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных Ведение технической документации Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям Начальное обучение и консультирование	Прикладные и информационные процессы;

		<p>пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем</p> <p>Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации</p> <p>Информационное обеспечение прикладных процессов</p>	
	проектный	<p>Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика</p> <p>Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта</p> <p>Моделирование прикладных и информационных процессов</p> <p>Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы</p> <p>Проектирование информационных систем по видам обеспечения</p> <p>Программирование приложений, создание прототипа информационной системы</p>	<p>Информационные системы;</p> <p>Информационные технологии</p>

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **бакалавр**, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательно-

		го и профессионального роста.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

	образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков для ведения электронного бизнеса.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>УК-8.2 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений;</p> <p>УК-9.2 – Анализирует состояние финансовой системы, участвует в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.2 Демонстрирует понимание действующего антикоррупционного законодательства и практику его применения, ос-</p>

		новые термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами определения внутренних, граничных, локальных экстремумов для обработки информации ОПК-1.2. Использует методы современного математического инструментария для решения задач ОПК-1.3. Владеет методами математического анализа информации для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности ОПК-1.4. Демонстрирует знание основ теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения практических задач
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Владеет инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2. Использует для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ОПК-2.4. Обосновывает применение конкретных операционных систем при разработке информационной системы хозяйствующего субъекта ОПК-2.5. Обладает навыками использования современных вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций для решения производственно-технических задач ОПК-2.6. Владеет инструментами программной инженерии при автоматизации конкретных производственных участков
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	ОПК-3.1. Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.2 Демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Демонстрирует навыки разработки норм, правил и технической документации в области проектирования информационных систем ОПК-4.2. Демонстрирует навыки разработки технической документации, связанной с разработкой и сопровождением программного обеспечения
ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Демонстрирует знания программного обеспечения и умение устанавливать его для информационных систем ОПК-5.2. Демонстрирует знания аппаратного обеспечения и умение устанавливать его для информационных систем
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Понимает и критически анализирует экономические законы и процессы ОПК-6.2. Грамотно, логично и аргументированно анализирует организационно-технические и экономические процессы на основе их системного восприятия ОПК-6.3. Демонстрирует умение разрабатывать организационно-технические и экономические процессы путем их математического моделирования
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки разработки алгоритмов решения практических задач ОПК-7.2. Демонстрирует навыки разработки программ решения практических задач
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Обладает навыками управления процессом разработки информационных систем на всех его стадиях ОПК-8.2. Демонстрирует навыки участия в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Демонстрирует знания теории и законов управления, коммуникационных технологий, используя их для сотрудничества в профессиональной среде в рамках проектных групп ОПК-9.2. Демонстрирует навыки использования информационных сетей и телекоммуникаций при поиске информации, при непосредственном общении с заинтересованными участниками в рамках проектных групп ОПК-9.3. Демонстрирует навыки реализации профессиональных коммуникаций с за

	интересованными участниками проектной деятельности
--	--

2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание выбора профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Проведение работ по установке программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных Ведение технической документации Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям Начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем Осуществление технического сопровождения информационных систем	ПК-1. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	ПК-1.1. Применяет знания прикладных компьютерных программ при настройке, эксплуатации и сопровождении информационных систем и сервисов	Профессиональный стандарт 06.015 "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 N 896н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным системам" (зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35361) Обобщенная трудовая функция: «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы». Трудовые функции: 1. «Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ (код С/01.6)». 2. «Разработка модели бизнес-процессов заказчика (код С/08.6)». 3. «Выявление требований к ИС (код С/11.6)»
		ПК-1.2. Использует знания предметно-ориентированных информационных систем при настройке, эксплуатации и сопровождении информационных систем и сервисов	
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки настройки, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов в управлении информационными проектами	

систем в процессе ее эксплуатации Информационное обеспечение прикладных процессов		ПК-1.4. Использует приемы моделирования и анализа бизнес-процессов при настройке, эксплуатации и сопровождении информационных систем и сервисов	
	ПК-2 Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	ПК-2.1. Демонстрирует навыки ведения базы данных	
		ПК-2.2. Демонстрирует навыки поддержки информационного обеспечения для решения прикладных задач с учетом основных требований информационной безопасности	
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки кодирования информации в процессе ведения базы данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области про-	ПК-3. Способность проводить обследование организаций, выявлять	ПК-3.1 Анализирует и интерпретирует бухгалтерскую, финансовую и иную информационно, содержа-	Профессиональный стандарт 06.015 "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 N 896н "Об утверждении

екта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта Моделирование прикладных и информационных процессов Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы	информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	щующая в отчетности организации, и использует полученные сведения для определения информационных потоков внутри нее	профессионального стандарта "Специалист по информационным системам" (зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35361) Обобщенная трудовая функция: «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы». Трудовые функции: 1. «Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ (код С/01.6)». 2. «Разработка модели бизнес-процессов заказчика (код С/08.6)». 3. «Выявление требований к ИС (код С/11.6)»
		ПК-3.2 Демонстрирует навыки формирования требований к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации	
		ПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности деятельности организации и выявления ее информационной потребности	
		ПК-3.4 Определяет структуру и объем информационных потоков организации с учетом и на основании глобальных информационных ресурсов	
	ПК-4. Способен составлять технико-экономическое обоснование проектного решения и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-4.1 Применяет знания основ организации производства для технико-экономического обоснования проектных решений по разработке информационной системы	
	ПК-4.2 Демонстрирует навыки использования и оценки информа-		
	ПК-4.2 Демонстрирует навыки использования и оценки информа-		

		<p>ции с применением компьютерных технологий, обеспечивающие ее использования для обоснования проектных решений</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует навыки формулировки решаемой проблемы, определения объекта для разработки информационной системы, постановки задачи и разработки плана ее решения</p> <p>ПК-4.4 Демонстрирует навыки анализа и технико-экономического обоснования проектных решений</p>	
	<p>ПК-5. Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область</p>	<p>ПК-5.1 Находит и использует инструментальные средства для построения эконометрических моделей прикладных процессов и предметной области, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-5.2 Владеет средствами WEB-технологии для построения моделей бизнес-процессов и предметных областей</p>	

		ПК-5.3 Владеет инструментальными средствами моделирования бизнес-процессов и предметных областей	
--	--	--	--

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Учебная ознакомительная практика

Учебная технологическая практика

Типы производственной практики:

Производственная технологическая практика

Производственная проектно-технологическая практика;

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

<i>Структура программы</i>	<i>Объем программы и её блоков, з.е.</i>
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	106
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	2
Иностранный язык в профессиональной сфере	4
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	3
Экономическая теория	3
Теория систем и системный анализ	3
Право	3
Исследование операций и методы оптимизации	3
Базы данных	6
Математика	7
Дискретная математика	3
Теория вероятности и математическая статистика	4
Информационные системы и технологии	6
Алгоритмизация и программирование	7
Операционные системы	4
Менеджмент	3
Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	5
Экономика организации	4
Проектирование информационных систем	7
Информационная безопасность	3
Программная инженерия	4
Проектный практикум	3
Физическая культура и спорт	2
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Русский язык и культура речи	2
Основы российской государственности	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
Архитектура предприятий	5

Эконометрика	4
Прикладные компьютерные программы	13
Бухгалтерский учет	3
WEB-технологии	10
Разработка и внедрение программного обеспечения	6
Статистика	3
Компьютерная графика	5
Программирование в интегрированных средах	7
Организация производства	4
Основы математического моделирования	5
Информатика	3
Современные методы управления проектами в информационных технологиях	4
Интеллектуальные информационные системы	4
Администрирование корпоративных информационных систем	3
Логика	2
Дисциплины (модули) по выбору	5
Методика научных исследований	2
Основы планирования эксперимента	
Глобальные информационные ресурсы	3
Информационный бизнес	
Блок 2.Практика	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Производственная технологическая практика	18
Производственная проектно-технологическая практика	6
Блок 3.Итоговая аттестация	9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД.Факультативные дисциплины	4
Сетевые технологии в экономике	2
Электронный бизнес	2

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми-

ми результатами обучения (формируемыми компетенциями) и с учетом соответствующей ПООП (при наличии), включённой в реестр примерных образовательных программ.

В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем» представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводится в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем».

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.2 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики проводимые в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом и осуществляемые путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью организованы в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в Приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов ОПОП в виде приложений к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав документов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

7.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успеш-

ность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

7.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7.3.4 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование профессиональных навыков и компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей университета;
- организация сотрудничества университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа университета, продвижение университета на уровне города, региона, страны.

7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Управлением по организационно-воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим и руководящим работникам университета, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими и руководящими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими и руководящими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических и руководящих работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется Управлением по организационно-воспитательной работе совместно с первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета университета.

7.5 Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 8), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922 (далее – ФГОС ВО);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

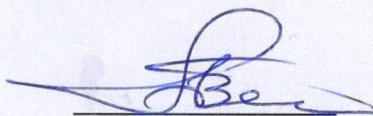
Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): «Проектирование и внедрение информационных систем»

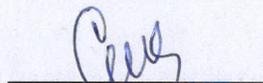
Составители:

профессор, д.э.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

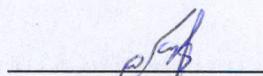
Газетдинов М.Х.
Ф.И.О.

доцент, к.э.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Семичева О.С.
Ф.И.О.

доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

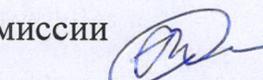

Подпись

Кузнецов М.Г.
Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии от 5.05.2023 года протокол № 12

Председатель методической комиссии

доцент, к.э.н.
Ученая степень, ученое звание

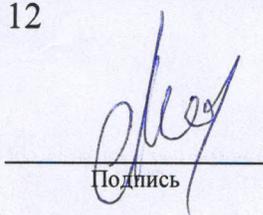

Подпись

Авхадиев Ф.Н.
Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Института экономики от 10.05.2023 года, протокол № 12

Директор (декан)

к.э.н., доцент
Ученая степень, ученое звание


Подпись

Низамутдинов М.М.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор АО «РИВЦ»
Халиуллин Н.А.





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)
«Проектирование и внедрение информационных систем»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	192
Основная часть	106
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Иностранный язык в профессиональной сфере	3
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	3
Экономическая теория	3
Теория систем и системный анализ	3
Право	3
Исследование операций и методы оптимизации	3
Базы данных	6
Математика	7
Дискретная математика	3

Теория вероятности и математическая статистика	4
Информационные системы и технологии	6
Алгоритмизация и программирование	7
Операционные системы	4
Менеджмент	3
Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	5
Экономика организаций	4
Проектирование информационных систем	7
Информационная безопасность	3
Программная инженерия	4
Проектный практикум	3
Физическая культура и спорт	2
Элективные курсы по физической культуре и спорту	-
Татарский язык и культура общения	2
Русский язык и культура речи	2
Основы российской государственности	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
Архитектура предприятий	5
Эконометрика	4
Профессиональные компьютерные программы	13
Бухгалтерский учет	3
WEB - технологии	10
Разработка и внедрение программного обеспечения	6
Статистика	3
Компьютерная графика	5
Программирование в интегрированных сферах	7
Организация производства	4
Основы математического моделирования	5
Информатика	3
Современные методы управления проектами в информационных технологиях	4
Интеллектуальные информационные системы	4
Администрирование корпоративных информационных систем	3
Логика	2
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Методика научных исследований	2
Основы планирования эксперимента	2
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Глобальные информационные ресурсы	3

Информационный бизнес	3
Блок 2.Практика	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Производственная технологическая практика	18
Производственная проектно-технологическая практика	6
Блок 3.Итоговая аттестация	9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД. Факультативные дисциплины	4
Сетевые технологии в экономике	2
Электронный бизнес	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	244

Учебный план
Направление 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в
экономике»
Очное обучение

Индекс	Название дисциплины	Формы контроля					Объем		в том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)		Всего часов	ЗЕТ	В форме практической подготовки	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
	Блок 1. Дисциплины (модули)											
	Основная часть											
Б1.О.01	История России	2	1				144	4		120	6	18
Б1.О.02	Философия	4					108	3		53	37	18
Б1.О.03	Иностранный язык	3	2				144	4		70	47	27
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной сфере		4				108	3		34	74	
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	3					108	3		51	30	27
Б1.О.06	Основы военной подготовки		4				108	3		69	39	
Б1.О.07	Экономическая теория	2					108	3		53	37	18
Б1.О.08	Теория систем и системный анализ	1					108	3		51	39	18
Б1.О.09	Право		7				108	3		43	65	
Б1.О.10	Исследование операций и методы оптимизации			5			108	3		51	57	
Б1.О.11	Базы данных	4	3				216	6		104	112	
Б1.О.12	Математика	2	1				252	7		104	130	18
Б1.О.13	Дискретная математика		3				108	3		51	57	
Б1.О.14	Теория вероятности и математическая статисти-		3				144	4		71	73	

	стика											
Б1.О.15	Информационные системы и технологии		1	2			216	6		106	110	
Б1.О.16	Алгоритмизация и программирование	2		1			252	7		122	130	
Б1.О.17	Операционные системы			5			144	4		69	75	
Б1.О.18	Менеджмент		7				108	3		43	65	
Б1.О.19	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	4					180	5		95	67	18
Б1.О.20	Экономика организаций	5					144	4		69	57	18
Б1.О.21	Проектирование информационных систем	5	4				252	7		120	96	36
Б1.О.22	Информационная безопасность			8			108	3		43	65	
Б1.О.23	Программная инженерия	5					144	4		69	57	18
Б1.О.24	Проектный практикум			8			108	3		43	65	
Б1.О.25	Физическая культура и спорт		1				72	2		35	37	
Б1.О.26	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12 34 56				328					
Б1.О.27	Татарский язык и культура общения		1				72	2		35	37	
Б1.О.28	Русский язык и культура речи		2				72	2		35	37	
Б1.О.29	Основы российской государственности			1			72	2		53	19	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Б1.В.01	Архитектура предприятий	3					180	5		85	68	27
Б1.В.02	Эконометрика	8					144	4		71	55	18
Б1.В.03	Профессиональные компьютерные программы	7	5	6			468	13		233	217	18
Б1.В.04	Бухгалтерский учет		2				108	3		51	57	
Б1.В.05	WEB - технологии	6	5				360	10		180	162	18
Б1.В.06	Разработка и внедрение программного обеспечения	8					216	6		85	113	18

Б1.В.07	Статистика		3			108	3		53	55	
Б1.В.08	Компьютерная графика	2	1			185	5		88	74	18
Б1.В.09	Программирование в интегрированных сферах	4		3		252	7		122	130	
Б1.В.10	Организация производства			6		144	4		67	77	
Б1.В.11	Основы математического моделирования	8				180	5		99	63	18
Б1.В.12	Информатика	1				108	3		53	37	18
Б1.В.13	Современные методы управления проектами в информационных технологиях			8		144	4		71	73	
Б1.В.14	Интеллектуальные информационные системы	7				144	4		71	46	27
Б1.В.15	Администрирование корпоративных информационных систем		7			108	3		57	51	
Б1.В.16	Логика		1			72	2		35	37	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1										
Б1.В.ДВ.01.01	Методика научных исследований		6			72	2		23	49	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы планирования эксперимента		6			72	2		23	49	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5										
Б1.В.ДВ.02.01	Глобальные информационные ресурсы		7			108	3		57	51	
Б1.В.ДВ.02.02	Информационный бизнес		7			108	3		57	51	
2	Блок 2. Практики										
Обязательная часть											
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика			2		216	6			216	
Б2.О.02(У)	Учебная технологическая практика			4		324	9			324	
Часть формируемая участниками образовательных отношений											
Б2.В.01(П)	Производственная технологическая практика			6		648	18			648	
Б2.В.02(П)	Производственная проектно-технологическая			7		216	6			216	

	практика											
3	Блок 3. Итоговая аттестация											
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					324	9				324	
	ФТД. Факультативы Вариативная часть											
ФТД.01	Сетевые технологии в экономике		5			72	2			35	37	
ФТД.02	Электронный бизнес		5			72	2			35	37	

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																									
	Наименование	ОПК-1				ОПК-2						ОПК-3		ОПК-4		ОПК-5		ОПК-6			ОПК-7		ОПК-8		ОПК-9		
		ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5	ОПК-2.6	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ОПК-9.3
	Блок 1. Дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1	Обязательная часть																										
Б1.О.01	История России																										
Б1.О.02	Философия																										
Б1.О.03	Иностранный язык																										
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной сфере																										
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности																										
Б1.О.06	Основы военной подготовки																										
Б1.О.07	Экономическая теория																	+									
Б1.О.08	Теория систем и системный анализ																		+								
Б1.О.09	Право																										
Б1.О.10	Исследование операций и методы оптимизации	+																									
Б1.О.11	Базы данных					+																					
Б1.О.12	Математика		+																								
Б1.О.13	Дискретная математика			+																							
Б1.О.14	Теория вероятности и математическая статистика				+																						
Б1.О.15	Информационные системы и технологии						+				+																
Б1.О.16	Алгоритмизация и программирование							+								+				+							
Б1.О.17	Операционные системы								+						+												
Б1.О.18	Менеджмент																								+		

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика
направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные данные о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы Российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками анализа ключевых	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор навыков анализа	Продемонстрированы базовые навыки ана-	Продемонстрированы навыки анализа ключе-	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны	демонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки	ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	лизи ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	вых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
					общий	педагогический	
1.24	Основы Российской Государственности	Пинаева Дарья Алексеевна, доцент	Высшее, специалист, Историк, преподаватель по специальности «История»; преподаватель философии	кандидат исторических наук, ученое звание отсутствует	16	16	основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем»

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК 4 (Индикатор 4.1).

Содержание дисциплины

Бытовая сфера общения (Я и моя семья). Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование). Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна). Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия). Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Еда. Покупки. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование). Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.29 Основы Российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (индикатор 5.2)

Содержание дисциплины

Что такое Россия; Российское государство-цивилизация; Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; Политическое устройство России; Вызовы будущего и развитие страны

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института экономики от 27 июня 2023г. протокол № 14

Председатель методической комиссии:

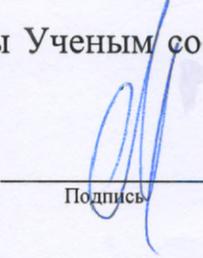
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института экономики «27» июня 2023 года, протокол № 15

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

«Проектирование и внедрение информационных систем»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	192
Основная часть	106
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Иностранный язык в профессиональной сфере	3
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	3
Экономическая теория	3
Теория систем и системный анализ	3
Право	3
Исследование операций и методы оптимизации	3
Базы данных	6
Математика	7
Дискретная математика	3

Теория вероятности и математическая статистика	3
Информационные системы и технологии	6
Алгоритмизация и программирование	7
Операционные системы	4
Менеджмент	3
Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	5
Экономика организаций	4
Проектирование информационных систем	7
Информационная безопасность	3
Программная инженерия	4
Проектный практикум	3
Физическая культура и спорт	2
Элективные курсы по физической культуре и спорту	-
Татарский язык и культура общения	2
Русский язык и культура речи	2
Основы российской государственности	2
Общественный проект "Обучение служением"	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
Архитектура предприятий	5
Эконометрика	4
Прикладные компьютерные программы	13
Бухгалтерский учет	3
WEB - технологии	10
Разработка и внедрение программного обеспечения	6
Статистика	3
Компьютерная графика	5
Программирование в интегрированных сферах	7
Организация производства	4
Основы математического моделирования	5
Информатика	3
Современные методы управления проектами в информационных технологиях	4
Интеллектуальные информационные системы	4
Администрирование корпоративных информационных систем	3
Логика	2
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Методика научных исследований	2
Основы планирования эксперимента	2
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	

Глобальные информационные ресурсы	3
Информационный бизнес	3
Блок 2.Практика	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Производственная технологическая практика	18
Производственная проектно-технологическая практика	6
Блок 3.Итоговая аттестация	9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД. Факультативные дисциплины	4
Сетевые технологии в экономике	2
Электронный бизнес	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	244

Учебный план
Направление 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информацион-
ных систем»
Очное обучение

Индекс	Название дисциплины	Формы контроля					Объем		в том числе, час			Контроль
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)		Всего часов	ЗЕТ	В форме практической подготовки	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Блок 1. Дисциплины (модули)											
	Основная часть											
Б1.О.01	История России	2	1				144	4		120	6	18
Б1.О.02	Философия	4					108	3		53	37	18
Б1.О.03	Иностранный язык	3	2				144	4		70	47	27
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной сфере		4				108	3		34	74	
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	3					108	3		51	30	27
Б1.О.06	Основы военной подготовки		4				108	3		69	39	
Б1.О.07	Экономическая теория	2					108	3		53	37	18
Б1.О.08	Теория систем и системный анализ	1					108	3		51	39	18
Б1.О.09	Право		7				108	3		43	65	
Б1.О.10	Исследование операций и методы оптимизации			5			108	3		51	57	
Б1.О.11	Базы данных	4	3				216	6		104	112	
Б1.О.12	Математика	2	1				252	7		104	130	18
Б1.О.13	Дискретная математика		3				108	3		51	57	
Б1.О.14	Теория вероятности и математическая статисти-		3				108	3		53	55	

	стика											
Б1.О.15	Информационные системы и технологии		1	2			216	6		106	110	
Б1.О.16	Алгоритмизация и программирование	2		1			252	7		122	130	
Б1.О.17	Операционные системы			5			144	4		69	75	
Б1.О.18	Менеджмент		7				108	3		43	65	
Б1.О.19	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	4					180	5		95	67	18
Б1.О.20	Экономика организаций	5					144	4		69	57	18
Б1.О.21	Проектирование информационных систем	5	4				252	7		120	96	36
Б1.О.22	Информационная безопасность			8			108	3		43	65	
Б1.О.23	Программная инженерия	5					144	4		69	57	18
Б1.О.24	Проектный практикум			8			108	3		43	65	
Б1.О.25	Физическая культура и спорт		1				72	2		35	37	
Б1.О.26	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12 34 56				328					
Б1.О.27	Татарский язык и культура общения		1				72	2		35	37	
Б1.О.28	Русский язык и культура речи		2				72	2		35	37	
Б1.О.29	Основы российской государственности			1			72	2		53	19	
Б1.О.30	Общественный проект "Обучение служением"			3			72	2		35	37	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Б1.В.01	Архитектура предприятий	3					144	4		69	48	27
Б1.В.02	Эконометрика	8					144	4		71	55	18
Б1.В.03	Профессиональные компьютерные программы	7	5	6			468	13		233	217	18
Б1.В.04	Бухгалтерский учет		2				108	3		51	57	
Б1.В.05	WEB - технологии	6	5				360	10		180	162	18
Б1.В.06	Разработка и внедре-	8					216	6		85	113	18

	ние программного обеспечения											
Б1.В.07	Статистика		3			108	3		53	55		
Б1.В.08	Компьютерная графика	2	1			185	5		88	74	18	
Б1.В.09	Программирование в интегрированных сферах	4		3		252	7		122	130		
Б1.В.10	Организация производства			6		144	4		67	77		
Б1.В.11	Основы математического моделирования	8				180	5		99	63	18	
Б1.В.12	Информатика	1				108	3		53	37	18	
Б1.В.13	Современные методы управления проектами в информационных технологиях			8		144	4		71	73		
Б1.В.14	Интеллектуальные информационные системы	7				144	4		71	46	27	
Б1.В.15	Администрирование корпоративных информационных систем		7			108	3		57	51		
Б1.В.16	Логика		1			72	2		35	37		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1											
Б1.В.ДВ.01.01	Методика научных исследований		6			72	2		23	49		
Б1.В.ДВ.01.02	Основы планирования эксперимента		6			72	2		23	49		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5											
Б1.В.ДВ.02.01	Глобальные информационные ресурсы		7			108	3		57	51		
Б1.В.ДВ.02.02	Информационный бизнес		7			108	3		57	51		
2	Блок 2. Практики											
Обязательная часть												
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика			2		216	6			216		
Б2.О.02(У)	Учебная технологическая практика			4		324	9			324		
Часть формируемая участниками образовательных отношений												
Б2.В.01(П)	Производственная технологическая практика			6		648	18			648		

Б2.В.02(П)	Производственная проектно-технологическая практика			7			216	6			216	
3	Блок 3. Итоговая аттестация											
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						324	9			324	
	ФТД. Факультативы Вариативная часть											
ФТД.01	Сетевые технологии в экономике		5				72	2		35	37	
ФТД.02	Электронный бизнес		5				72	2		35	37	

Дисциплина, раздел ООП		Общепрофессиональные компетенции																										
	Наименование	ОПК-1				ОПК-2						ОПК-3		ОПК-4		ОПК-5		ОПК-6			ОПК-7		ОПК-8		ОПК-9			
		ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5	ОПК-2.6	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ОПК-9.3	
	Блок 1. Дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1	Обязательная часть																											
Б1.О.01	История России																											
Б1.О.02	Философия																											
Б1.О.03	Иностранный язык																											
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной сфере																											
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности																											
Б1.О.06	Основы военной подготовки																											
Б1.О.07	Экономическая теория																+											
Б1.О.08	Теория систем и системный анализ																	+										
Б1.О.09	Право																											
Б1.О.10	Исследование операций и методы оптимизации	+																										
Б1.О.11	Базы данных					+																						
Б1.О.12	Математика		+																									
Б1.О.13	Дискретная математика			+																								
Б1.О.14	Теория вероятности и математическая статистика				+																							
Б1.О.15	Информационные системы и технологии							+				+																
Б1.О.16	Алгоритмизация и программирование								+							+				+								
Б1.О.17	Операционные системы								+							+												
Б1.О.18	Менеджмент																								+			

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика
направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.6 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

				турного взаимодействия	
УК-1.7 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-1.8 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества

	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2.3 Выработывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели

				цели	
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности
УК-2.4 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей

				исходя из заданных возможностей	
УК-2.5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности

				деятельности	
УК-3.3 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-3.4 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде
	Уметь: устанавливать и под-	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Сформированное уме-

	держивать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	ние устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
УК-3.5 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия
	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения
	Владеть: методами оценки	Фрагментарное вла-	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и система-

	потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	ление методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	тическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.5 Выражает	Знать: механизмы межкуль-	Фрагментарные зна-	Общие, но не структу-	Сформированные,	Сформированные си-

<p>приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p>	<p>турного взаимодействия</p>	<p>ния механизмов межкультурного взаимодействия</p>	<p>рированные знания механизмов межкультурного взаимодействия</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия</p>	<p>стематические знания механизмов межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
<p>УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления ре-</p>	<p>Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного</p>	<p>Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этниче-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуника-</p>	<p>Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этниче-</p>

<p>зультатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>	<p>взаимодействия</p>	<p>конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия</p>	<p>ских, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия</p>	<p>тивных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия</p>	<p>ских, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p>	<p>Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					
		ФамилияИмя Отчество, должность по штатно- му расписанию	Уровень образования, наименование специаль- ности, направления подго- товки, наименование при- своенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое зва- ние (при наличии)	Стаж работы		Условия привлечения к педагогической дея- тельности (по основ- ному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совмести- тельства / на условиях договора гражданско- правового характера (договора ГПХ))
					об- щий	педа- гоги- ческий	
	Блок 1 «Дисци- плины»						
	Обязательная часть						
1	Современные ос- новы информаци- онно- консультационно- го обслуживания в АПК	Амирова Эльмира Фаило- ва, доцент	Высшее, специалитет, Эконо- мика и управление в отраслях АПК, Экономист-организатор	кандидат экономических наук, доцент	29	24	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем»

Б1.О.14 Теория вероятности и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет ,3 з.е., 108 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.4).

Содержание дисциплины

Элементы комбинаторики. Основные формулы комбинаторики. Схемы выбора с возвращением и без возвращения. Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Следствия теорем сложения и умножения (теорема сложения вероятностей совместных событий, формула полной вероятности и формулы Байеса). Повторение испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Случайные величины. Понятие о системе СВ. Закон распределения вероятностей дискретной двумерной СВ. Функция распределения двумерной СВ. Плотность совместного распределения вероятностей непрерывной двумерной СВ. Условные законы распределения составляющих системы дискретных и непрерывных СВ. Условное математическое ожидание. Числовые характеристики систем двумерных СВ. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Коррелированность и зависимость. Элементы математической статистики. Выборочный метод. Полигон и гистограмма. Статистические оценки параметров распределения. Элементы теории корреляции. Статистическая проверка статистических гипотез

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.30 Общественный проект «Обучение служением»

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: Компетенция УК-1 (Индикатор УК -1.6, УК 1.7, УК 1.8); Компетенция УК-2 (Индикатор УК -2.3, УК 2.4, УК 2.5); Компетенция УК-3 (Индикатор УК -3.3, УК 3.4, УК 3.5); УК-5 (Индикатор УК -5.4, УК 5.5, УК 5.6);

Содержание дисциплины

Обучение служением и устойчивое развитие. Образовательные цели, достижение которых обеспечивает обучение служением. Этапы работы над проектами служения. Этап 1. Разработка проекта. Этап 2. Установление отношений с социальными организациями. Этап 3. Планирование деятельности. Этап 4. Доработка проекта. Этап 5. Реализация проекта. Этап 6.

Подведение итогов. Этап 7. Оценка преподавателем. Методика оценки проектов обучения служением. Опыт внедрения обучения служением.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.01 Архитектура предприятия

Общая трудоемкость дисциплины

Составляет

4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 (Индикатор УК 6.3).

Содержание дисциплины

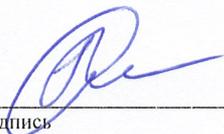
Введение в экономическую теорию и факторы современного производства. Сущность и роль реальной экономики. Системная структура хозяйственных связей. Место и роль микроэкономики в национальном хозяйстве. Факторы современного производства и производственные возможности. Рынок и законы его развития. Рыночное поведение конкурентных фирм. Монополистическая конкуренция. Эластичность спроса и предложения. Деньги и их значение в экономике. Бизнес и создание новой стоимости. Виды первичных доходов. Издержки производства и прибыль. Теория поведения потребителя. Теория внешних эффектов. Общественные блага. Теория общественного выбора

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института Экономики от 6 мая 2024 г. протокол №12

Председатель методической комиссии

Доцент кафедры экономики
и организации
сельскохозяйственного
производства, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Ф.Н.
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института Экономики от 6 мая 2024 г. протокол №8

Директор Института Экономики

к.э.н., доцент
Ученая степень, ученое звание


Подпись

Низамутдинов М.М.
Ф.И.О.