



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра - лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
протокол № 29

Ректор, доцент
Р. Валиев

20 23 г



Номер внутривузовской регистрации
ОПОП_35.03.01_ЛХ_2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
«Лесное хозяйство»

Квалификация: **Бакалавр**

Форма получения образования
Очная, Заочная

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
от 06.06.2023 г. протокол № 31
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"06" 2023 г.



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
от 06.06.2024 г. протокол № 41
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"06" 2024 г.



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"__" " __ " 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общее описание профессиональной деятельности	5
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.5 Объем образовательной программы.....	6
1.6 Срок получения образования	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	7
2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	12
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1 Структура образовательной программы	14
3.2 Учебный план и календарный учебный график.....	17
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата.....	17
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	17
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	18
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	19
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	19
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	20
4.6 Формы аттестации.....	20
5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	22
5.1 Рабочие программы дисциплин	22
5.1 Рабочие программы практик	23
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
7.1 Особенности организации воспитательного процесса	24
7.2 Цель и задачи воспитания	24
7.3 Виды, формы и содержание деятельности	25

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот».....	26
7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	26
7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	28
7.3.4 Модуль «Профориентация»	28
7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	29
7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
7.5 Календарный план воспитательной работы	30
8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	31

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

14 Лесное хозяйство, охота.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

- производственно-технологический.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Лесное хозяйство

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
14 Лесное хозяйство, охота	производственно-технологический	- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; - осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборуду-	Леса, технологические процессы по воспроизводству, улучшению породного состава, качества лесных насаждений и повышению их продуктивности; бережение, охрана, защита и раци-

		<p>дования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства; - эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p>	<p>ональное использование земель лесного фонда, лесопарки, парки, естественные и искусственные ландшафты.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Бакалавр, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности.
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми ра-

		<p>ботает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкуль-	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с дру-

	<p>турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>гими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон-</p>

		кретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и комфортные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества.
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования.
		УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономики при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.
		УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория общепрофессиональных ком-	Код и наименование общепрофессиональ-	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------

петенций	ной компетенции	
	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, химии, естественных наук, современных информационных технологий и программных средств.
		ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий.
		ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает основные стандарты оформления профессиональной документации.
		ОПК-2.2 Применяет стандарты оформления специальной документации с использованием нормативных правовых актов на различных стадиях профессиональной деятельности.
		ОПК-2.3 Составляет техническую документацию с использованием нормативных правовых актов на различных этапах профессиональной деятельности.
	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Знает принципы создания и поддержания безопасных условий для решения производственных процессов.
		ОПК-3.2 Решает задачи профессиональной деятельности с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов.
		ОПК-3.3 Владеет навыками обеспечения безопасных условий производственных процессов.
	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает современные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2 Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.3 Реализует современные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2 Владеет способами обработки и представления полученных экспериментальных данных для получения обоснованных выводов для реализации профессиональной деятельности.
	ОПК-6 Способен ис-	ОПК-6.1 Знает базовые экономические по-

	пользовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	нятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования финансовых рынков; понятие и факторы экономической эффективности.
		ОПК-6.2 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства.
		ОПК-6.3 Владеет навыками экономического планирования, методами определения экономической эффективности для реализации профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-7.1 Знает терминологию в области информационных технологий
		ОПК-7.2 Умеет применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-7.3 Владеет методами современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности

2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание выбора профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	ПК-1 Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород и использовать знания при решении профес-	ПК-1.1. Знает технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород.	Профессиональный стандарт "Мастер питомника", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 г. N 423 Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте. Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию саженцев в школьном отделении питомника. (код В/03.6)
		ПК-1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за ле-	

<p>в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; - осуществление контроля</p>	<p>сиональных задач.</p>	<p>сами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач.</p>	
<p>за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства; - эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p>	<p>ПК-2 Способен обеспечивать организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p>	<p>ПК-2.1. Знает правила эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p>	<p>Профессиональный стандарт "Инженер по лесопользованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 566н</p> <p>Подготовка документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества.</p> <p>Подготовка и оформление приложений к договорам и решениям органов власти субъекта Российской Федерации при предоставлении лесных участков в пользование. (код В/01.6)</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять анализ правильности и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при</p>	<p>ПК-3.1. Владеет методами оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях</p>	

	обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий.	достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов.	
		ПК-3.2. Умеет анализировать и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий.	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом

состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная технологическая практика.

Типы производственной практики:

- производственная технологическая практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	187
Обязательная часть	128
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	6
Математика	5
Физика	4
Химия	4
Русский язык и культура речи	2
Ботаника	7
Почвоведение	7
Безопасность жизнедеятельности	3
Физическая культура и спорт	2
Лесоведение	4
Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	4
Экономическая теория	2
Правоведение	3
Лесная энтомология	3
Технология лесозащиты	3
Лесная пирология	3
Лесная фитопатология	4
Экология	3
Физиология растений	4
Биология лесных зверей и птиц	4
Дендрология	4
Инженерная графика	2
Лесная генетика	3
Лесная селекция	4

Геодезия	4
Гидротехнические мелиорации лесных земель	2
Лесные экосистемы и оценка их состояния	3
Недревесная продукция леса	3
Методы научных исследований природных объектов	3
Информационные технологии в лесном хозяйстве	4
Лесное товароведение с основами древесиноведения	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Основы военной подготовки	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
Лесной контроль и надзор	3
Организация и планирование в лесном хозяйстве	3
Технология и оборудование рубок лесных насаждений	3
Проект освоения лесов	4
Лесоустройство	3
Лесоводство	7
Лесные культуры	7
Система машин в лесном хозяйстве	3
Таксация леса	7
Лесомелиорация ландшафтов	3
Аэрокосмические методы и геоинформационные системы	4
Лесная метеорология	3
Основы лесопаркового хозяйства	3
Лесообрабатывающее производство	3
Экономика лесного хозяйства	3
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3
Озеленение городов и населенных пунктов	3
Лесная стандартизация и сертификация	3
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	2
История лесного дела	2
Ландшафтное лесоводство	2
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	6
Учебная ознакомительная практика	3
Учебная технологическая практика	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Производственная технологическая практика	33
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны	2
Основы лесного семеноводства	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	241

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения (формируемыми компетенциями). В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Лесное хозяйство» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 35.03.01 Лесное дело (направленность (профиль) «Лесное хозяйство») представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном основа-

нии) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осва-

ивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов

к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая (итоговая) аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и про-

хождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводится в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.1 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики, проводимые в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом и осуществляемые путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью организованы в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в Приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов

ОПОП в виде приложений к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав документов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направлению 35.03.01 Лесное дело (направленность (профиль) «Лесное хозяйство») организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

7.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

7.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7.3.4 Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных навыков и компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей университета;
- организация сотрудничества университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа университета, продвижение университета на уровне города, региона, страны.

7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Управлением по организационно-воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим и руководящим работникам университета, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими и руководящими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими и руководящими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических и руководящих работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется Управлением по организационно-воспитательной работе совместно с первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета университета.

7.5 Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 8), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленности (профилю) «Лесное хозяйство», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 Июля 2017 г. № 706 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль): «Лесное хозяйство»

Составители:

Заведующий кафедрой лесоводства и лесных культур,

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Должность, ученая степень, ученое звание

Г. Петрова
Подпись

Петрова Г.А.
Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии от 02.05.2023 года, протокол № 8

Председатель методической комиссии

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Ученая степень, ученое звание

Л.Р. Мухаметшина
Подпись

Мухаметшина Л.Р.
Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Факультета лесного хозяйства и экологии от 04.05.2023 года, протокол № 7

Директор (декан)

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Ученая степень, ученое звание

Р.Х. Гафиятов
Подпись

Гафиятов Р.Х.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель от работодателей

Директор казанского филиала ФГБУ «Рослесинфорг»

М.И. Васильев





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)
«Лесное хозяйство»

1. В связи с внесением изменений в нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования РФ в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Математика	5
Физика	4
Химия	4
Русский язык и культура речи	2
Ботаника	7
Почвоведение	7
Безопасность жизнедеятельности	3
Физическая культура и спорт	2
Лесоведение	4
Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	4
Экономическая теория	2
Правоведение	3
Лесная энтомология	3
Технология лесозащиты	3
Лесная пирология	3
Лесная фитопатология	4
Экология	3

Физиология растений	4
Биология лесных зверей и птиц	4
Дендрология	4
Инженерная графика	2
Лесная генетика	3
Лесная селекция	4
Геодезия	4
Гидротехнические мелиорации лесных земель	2
Лесные экосистемы и оценка их состояния	3
Недревесная продукция леса	3
Методы научных исследований природных объектов	3
Информационные технологии в лесном хозяйстве	4
Лесное товароведение с основами древесиноведения	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Основы военной подготовки	3
Основы Российской государственности	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Лесной контроль и надзор	3
Организация и планирование в лесном хозяйстве	3
Технология и оборудование рубок лесных насаждений	3
Проект освоения лесов	4
Лесоустройство	3
Лесоводство	7
Лесные культуры	7
Система машин в лесном хозяйстве	3
Таксация леса	7
Лесомелиорация ландшафтов	3
Аэрокосмические методы и геоинформационные системы	4
Лесная метеорология	3
Основы лесопаркового хозяйства	3
Лесоперерабатывающее производство	3
Экономика лесного хозяйства	3
<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>	
Озеленение городов и населенных пунктов	3
Лесная стандартизация и сертификация	3
<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>	
История лесного дела	2
Ландшафтное лесоводство	2
Блок 2 «Практика»	
Обязательная часть	
Учебная ознакомительная практика	3
Учебная технологическая практика	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Производственная технологическая практика	33
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	

Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны	2
Основы лесного семеноводства	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	245

1.2 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Приложение 1

Учебный план
Направление подготовки - Лесное дело
Направленность (профиль) - Лесное хозяйство

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»										
	Обязательная часть										
1.1	История России	1	1			144	4		120	24	
1.2	Философия	1				108	3		53	55	
1.3	Иностранный язык	1	2			216	6		105	93	18
1.4	Математика	1				180	5		85	77	18
1.5	Физика			1		144	4		69	75	
1.6	Химия			1		144	4		69	75	
1.7	Русский язык и культура речи		1			72	2		35	37	
1.8	Ботаника	1	1			252	7		106	119	27
1.9	Почвоведение	1	1			252	7		120	105	27
1.10	Безопасность жизнедеятельности	1				108	3		53	37	18
1.11	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	
1.12	Лесоведение	1				144	4		69	57	18
1.13	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве			1		144	4		69	75	
1.14	Экономическая теория		1			72	2		35	37	
1.15	Правоведение		1			108	3		51	57	
1.16	Лесная энтомология		1			108	3		51	57	
1.17	Технология лесозащиты		1			108	3		53	55	
1.18	Лесная пирология		1			108	3		57	51	
1.19	Лесная фитопатология	1				144	4		69	57	18
1.20	Экология	1				108	3		53	37	18
1.21	Физиология растений	1				144	4		69	57	18

1.22	Биология лесных зверей и птиц		1		144	4		85	59	
1.23	Дендрология	1			144	4		69	57	18
1.24	Инженерная графика		1		72	2		35	37	
1.25	Лесная генетика		1		108	3		53	55	
1.26	Лесная селекция	1			144	4		65	61	18
1.27	Геодезия	1			144	4		69	57	18
1.28	Гидротехнические мелиорации лесных земель		1		72	2		43	29	
1.29	Лесные экосистемы и оценка их состояния		1		108	3		43	65	
1.30	Недревесная продукция леса	1			108	3		53	37	18
1.31	Методы научных исследований природных объектов		1		108	3		51	57	
1.32	Информационные технологии в лесном хозяйстве		1		144	4		71	73	
1.33	Лесное товароведение с основами древесиноведения	1			108	3		53	37	18
1.34	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6		334			334		
1.35	Татарский язык и культура общения		1		72	2		35	37	
1.36	Предпринимательство и бизнес-проектирование		1		72	2		29	43	
1.37	Бухгалтерский учет и налогообложение		1		72	2		29	43	
1.38	Основы военной подготовки		1		108	3		69	39	
1.39	Основы Российской государственности			1	72	2		53	19	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
1.40	Лесной контроль и надзор		1		118	3	10	43	65	
1.41	Организация и планирование в лесном хозяйстве	1			108	3		43	38	27
1.42	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	1			110	3	2	57	33	18
1.43	Проект освоения лесов		1		158	4	14	71	73	
1.44	Лесоустройство	1			110	3	2	57	33	18
1.45	Лесоводство	1	1	1	268	7	16	120	114	18
1.46	Лесные культуры	1	1	1	258	7	6	114	102	36
1.47	Система машин в лесном хозяйстве	1		1	112	3	4	57	24	27

1.48	Таксация леса	1	1		256	7	4	118	98	36
1.49	Лесомелиорация ландшафтов	1		1	114	3	6	57	33	18
1.50	Аэрокосмические методы и геоинформационные системы		1		146	4	2	71	73	
1.51	Лесная метеорология		1		110	3	2	51	57	
1.52	Основы лесопаркового хозяйства	1			112	3	4	43	47	18
1.53	Лесообрабатывающее производство		1		110	3	2	53	55	
1.54	Экономика лесного хозяйства		1		110	3	2	33	75	
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>									
1.55	Озеленение городов и населенных пунктов		1		112	3	4	51	57	
1.56	Лесная стандартизация и сертификация		1		112	3	4	51	57	
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>									
1.57	История лесного дела		1		74	2	2	35	37	
1.58	Ландшафтное лесоводство		1		74	2	2	35	37	
2	Блок 2 «Практика»									
	Обязательная часть									
2.1	Учебная ознакомительная практика		1		109	3		1	108	
2.2	Учебная технологическая практика		1		109	3		1	108	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
2.3	Производственная технологическая практика		3		1191	33		3	1188	
3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»									
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				324	9			324	
	Факультативы									
	Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны		1		74	2	2	37	35	
	Основы лесного семеноводства		1		74	2	2	37	35	
	Объем образовательной программы (без факультативов)				9247	245	88	3777	4896	486

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
 в процессе освоения образовательной программы по
 направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело
 направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Знать: основные данные о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в кон-тексте глобальных трендов и особенности мирового развития, выполнены все задания в полном объеме	

<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Владеть: навыками анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»
 направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
					общий	педагогический	
1.39	Основы российской государственности	Пинаева Дарья Алексеевна, доцент, к.и.н.	Казанский государственный педагогический институт, история	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	17	17	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»
направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Содержание дисциплины (темы).

Бытовая сфера общения (Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Еда. Покупки.).

Учебно-познавательная сфера общения (Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.).

Социально-культурная сфера общения (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.).

Профессиональная сфера общения (Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки).

Грамматика: Алфавит, звуки, правила чтения. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число существительных и указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных. Глагол to have в простом настоящем времени. Количественные числительные. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is/are. Порядковые числительные. Простое настоящее время Present Simple Tense. Безличные предложения. Простое прошедшее время Past Simple Tense. Местоимения: many, much, few, little. Простое будущее время Future Simple Tense. Объектный падеж личных местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I). Группа продолженных времен. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participle II). Группа перфектных времен. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном времени.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.39 Основы Российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-5

Содержание дисциплины

Что такое Россия; Российское государство-цивилизация; Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; Политическое устройство России; Вызовы будущего и развитие страны

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-5

Содержание дисциплины

Что такое Россия; Российское государство-цивилизация; Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; Политическое устройство России; Вызовы будущего и развитие страны

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии от 21 июня 2023г. протокол № 9

Председатель методической комиссии

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина А.Р.

Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Факультета лесного хозяйства и экологии «21» июня 2023 года, протокол № 9

Декан факультета лесного хозяйства

и экологии, к.с.-х.н.,

Ученая степень, ученое звание


Подпись

Гафиятов Р.Х.

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО
Казанский ГАУ) Факультет лесного хозяйства и
экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур**

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)
«Лесное хозяйство»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	187
Обязательная часть	128
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	
Математика	5
Физика	4
Химия	4
Русский язык и культура речи	2
Правоведение	3
Ботаника	7
Почвоведение	7
Физическая культура и спорт	2
Лесоведение	4
Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	4
Экономическая теория	2
Лесная пирология	3
Лесная фитопатология	4
Лесная энтомология	3
Технология лесозащиты	3

Экология	3
Физиология растений	3
Биология лесных зверей и птиц	3
Дендрология	4
Инженерная графика	2
Лесная генетика	3
Лесная селекция	4
Геодезия	4
Гидротехнические мелиорации лесных земель	2
Лесные экосистемы и оценка их состояния	3
Недревесная продукция леса	3
Методы научных исследований природных объектов	3
Информационные технологии в лесном хозяйстве	4
Лесное товароведение с основами древесиноведения	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Основы российской государственности	2
Общественный проект "Обучение служением"	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
Организация и планирование в лесном хозяйстве	3
Лесной контроль и надзор	3
Технология и оборудование рубок лесных насаждений	3
Проект освоения лесов	4
Лесоустройство	3
Лесоводство	7
Лесные культуры	7
Система машин в лесном хозяйстве	3
Таксация леса	7
Лесомелиорация ландшафтов	3
Аэрокосмические методы и геоинформационные системы	4
Лесная метеорология	3
Основы лесопаркового хозяйства	3
Лесопромышленное производство	3
Экономика лесного хозяйства	3
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3
Озеленение городов и населенных пунктов	3
Лесная стандартизация и сертификация	3
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	2
История лесного дела	2
Ландшафтное лесоводство	2
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	6
Учебная ознакомительная практика	3
Учебная технологическая практика	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Производственная технологическая практика	33

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны	2
Основы лесного семеноводства	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	241

1.2 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Учебный план
Направление подготовки - Лесное дело
Направленность (профиль) - Лесное хозяйство

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)	Всего, час	з.е.	В форме практической подготовки	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»										
	Обязательная часть										
1.1	История России	1	1			144	4	120	24		
1.2	Философия	1				108	3	53	55		
1.3	Иностранный язык	1	2			216	6	105	93	18	
1.4	Безопасность жизнедеятельности	1				108	3	53	37	18	
1.5	Основы военной подготовки		1			108	3	69	39		
1.6	Математика	1				180	5	85	77	18	
1.7	Физика			1		144	4	69	75		
1.8	Химия			1		144	4	69	75		
1.9	Русский язык и культура речи		1			72	2	35	37		
1.10	Правоведение		1			108	3	51	57		
1.11	Ботаника	1	1			252	7	106	119	27	
1.12	Почвоведение	1	1			252	7	120	105	27	
1.13	Лесоведение	1				144	4	69	57	18	
1.14	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве			1		144	4	69	75		
1.15	Экономическая теория		1			72	2	35	37		
1.16	Лесная пирология		1			108	3	57	51		
1.17	Лесная фитопатология	1				144	4	69	57	18	
1.18	Лесная энтомология		1			108	3	51	57		
1.19	Технология лесозащиты		1			108	3	53	55		
1.20	Физическая культура и спорт		1			72	2	35	37		
1.21	Экология	1				108	3	53	37	18	
1.22	Физиология растений	1				144	4	69	57	18	
1.23	Биология лесных зверей и птиц		1			144	4	85	59		
1.24	Дендрология	1				144	4	69	57	18	
1.25	Инженерная графика		1			72	2	35	37		
1.26	Лесная генетика		1			108	3	53	55		
1.27	Лесная селекция	1				144	4	65	61	18	
1.28	Геодезия	1				144	4	69	57	18	
1.29	Гидротехнические мелиорации лесных земель		1			72	2	43	29		
1.30	Лесные экосистемы и		1			108	3	43	65		

	оценка их состояния										
1.31	Недревесная продукция леса	1				108	3		53	37	18
1.32	Методы научных исследований природных объектов		1			108	3		51	57	
1.33	Информационные технологии в лесном хозяйстве		1			144	4		71	73	
1.34	Лесное товароведение с основами древесиноведения	1				108	3		53	37	18
1.35	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6			334			334		
1.36	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	
1.37	Предпринимательство и бизнес-проектирование		1			72	2		29	43	
1.38	Бухгалтерский учет и налогообложение		1			72	2		29	43	
1.39	Основы российской государственности			1		72	2		53	19	
1.40	Общественный проект "Обучение служением"			1		72	2		35	37	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
1.41	Организация и планирование в лесном хозяйстве	1				108	3		43	38	27
1.42	Лесной контроль и надзор		1			118	3	10	43	65	
1.43	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	1				110	3	2	57	33	18
1.44	Проект освоения лесов		1			158	4	14	71	73	
1.45	Лесоустройство	1				110	3	2	57	33	18
1.46	Лесоводство	1	1		1	268	7	16	120	114	18
1.47	Лесные культуры	1	1		1	258	7	6	114	102	36
1.48	Система машин в лесном хозяйстве	1			1	112	3	4	57	24	27
1.49	Таксация леса	1	1			256	7	4	118	98	36
1.50	Лесомелиорация ландшафтов	1			1	114	3	6	57	33	18
1.51	Аэрокосмические методы и геоинформационные системы			1		146	4	2	71	73	
1.52	Лесная метеорология		1			110	3	2	51	57	
1.53	Основы лесопаркового хозяйства	1				112	3	4	43	47	18
1.54	Лесообработывающее производство		1			110	3	2	53	55	
1.55	Экономика лесного хозяйства			1		110	3	2	33	75	
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>										
1.56	Озеленение городов и населенных пунктов		1			112	3	4	51	57	
1.57	Лесная стандартизация и сертификация		1			112	3	4	51	57	

	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>										
1.58	История лесного дела		1		74	2	2	35	37		
1.59	Ландшафтное лесоводство		1		74	2	2	35	37		
2	Блок 2 «Практика»										
	<i>Обязательная часть</i>										
2.1	Учебная ознакомительная практика			1	109	3		1	108		
2.2	Учебная технологическая практика			1	109	3		1	108		
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
2.3	Производственная технологическая практика			3	1191	33		3	1188		
3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»										
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				324	9			324		
	Факультативы										
	Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны		1		74	2	2	37	35		
	Основы лесного семеноводства		1		74	2	2	37	35		
	Объем образовательной программы				9247	245	88	3777	4896	486	

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы по
направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль)
«Лесное хозяйство»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	
УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»

всех заинтересованных сторон в данной ситуации			взаимодействия	взаимодействия		
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	
УК-1.3 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК - 2.1 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма	Знать: порядок принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданской ответственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданской ответственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданской ответственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданской ответственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданской ответственности	
УК-2.2 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	

	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	
УК-2.3 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-3.2 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для	

	действий для повышения эффективности деятельности	действий для повышения эффективности деятельности	выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	
УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: признаки эффективной команды, ее технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических,	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических,	

	религиозных и других ценностных систем	этнических, религиозных и других ценностных систем	условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	религиозных и других ценностных систем	
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	
УК-5.3. Эффективно применяет	Знать: коммуникативные,	Фрагментарные знания коммуникативных,	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Общественный проект

рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями	образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	«Обучение служением»
	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	
	Владеть: развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	

Приложение 5

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
					общий	педагогический	
1	Блок 1 «Дисциплины»				.	.	
	Обязательная часть						
1.1	История России	Пинаева Дарья Алексеевна, доцент	высшее	кандидат исторических наук, ученое звание отсутствует	16	15	по основному месту работы
1.2	Философия	Гали Булат Талгатович, доцент	высшее	доктор исторических наук, ученое звание отсутствует	30	15	по основному месту работы

1.3	Иностранный язык	Гатауллина Роза Вилюровна, доцент	высшее	кандидат филологических наук, доцент	31	27	по основному месту работы
1.4	Безопасность жизнедеятельности	Макарова Ольга Ивановна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	31	21	по основному месту работы
1.5	Основы военной подготовки	Макарова Ольга Ивановна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	31	21	по основному месту работы
1.6	Математика	Газизов Евгений Равильевич, доцент	высшее	кандидат физико-математических наук, ученое звание отсутствует	35	23	по основному месту работы
1.7	Физика	Валиев Абдулсамад Ахатович, старший преподаватель	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	30	22	по основному месту работы
1.8	Химия	Халиуллина Зульфия Мусавиховна, доцент	высшее	кандидат химических наук, доцент	40	16	по основному месту работы
1.9	Русский язык и культура речи	Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна, доцент	высшее	кандидат филологических наук, ученое звание отсутствует	27	24	по основному месту работы
1.10	Правоведение	Файзрахманов Ленар Мансурович, старший преподаватель	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	27	19	по основному месту работы
1.11	Ботаника	Мухаметшина Айгуль Рамилевна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	16	13	по основному месту работы

1.12	Почвоведение	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.13	Лесоведение	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.14	Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.15	Экономическая теория	Захарова Галина Петровна	высшее	кандидат экономических наук, доцент	23	22	по основному месту работы
1.16	Лесная пирология	Чернов Василий Иванович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	17	9	на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ)
1.17	Лесная фитопатология	Ятманова Надежда Михайловна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	24	19	по основному месту работы
1.18	Лесная энтомология	Ятманова Надежда Михайловна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	24	19	по основному месту работы
1.19	Технология лесозащиты	Гибадуллин Нурсиль Фоатович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	15	9	на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ)
1.20	Физическая культура и спорт	Ибатуллин Ильнар Рамилевич, старший преподаватель	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	21	3	по основному месту работы
1.21	Экология	Егоров Владислав Иванович, старший преподаватель	высшее	кандидат биологических наук, ученое звание отсутствует	16	2	по основному месту работы

1.22	Физиология растений	Петрова Гузель Анисовна, заведующий кафедрой	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	20	16	по основному месту работы
1.23	Биология лесных зверей и птиц	Ятманова Надежда Михайловна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	24	19	по основному месту работы
1.24	Дендрология	Мусин Харис Гайнутдинович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	51	19	по основному месту работы
1.25	Инженерная графика	Зиятдинов Разиль Шамилович, ассистент	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	2	3	по основному месту работы
1.26	Лесная генетика	Петрова Гузель Анисовна, заведующий кафедрой	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	20	16	по основному месту работы
1.27	Лесная селекция	Мусин Харис Гайнутдинович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	51	19	по основному месту работы
1.28	Геодезия	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.29	Гидротехнические мелиорации лесных земель	Сабиров Айрат Мансурович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	30	24	по основному месту работы
1.30	Лесные экосистемы и оценка их состояния	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.31	Недревесная продукция леса	Гибадуллин Нурсиль Фоатович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	15	9	на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ)

1.32	Методы научных исследований природных объектов	Мухаметшина Айгуль Рамилевна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	16	13	по основному месту работы
1.33	Информационные технологии в лесном хозяйстве	Шайхразиев Шамиль Шайхенурович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	11	11	по основному месту работы
1.34	Лесное товароведение с основами древесиноведения	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.35	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Ибатуллин Ильнар Рамилевич, старший преподаватель	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	21	3	по основному месту работы
1.36	Татарский язык и культура общения	Барсукова Рамсия Сибихатулловна, доцент	высшее	кандидат филологических наук, ученое звание отсутствует	19	12	по основному месту работы
1.37	Предпринимательство и бизнес-проектирование	Хисматуллин Марсель Мансурович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	22	22	по основному месту работы
1.38	Бухгалтерский учет и налогообложение	Парфенова Ксения Александровна, старший преподаватель	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	12	10	по основному месту работы
1.39	Основы Российской государственности	Пинаева Дарья Алексеевна, доцент	высшее	кандидат исторических наук, ученое звание отсутствует	16	15	по основному месту работы
1.40	Общественный проект «Обучение служением»	Сафиуллин Нияз Азатович, старший преподаватель	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	18	17	по основному месту работы

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
1.41	Организация и планирование в лесном хозяйстве	Сабилов Айрат Мансурович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	30	24	по основному месту работы
1.42	Лесной контроль и надзор	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.43	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	Хакимова Зульфия Газьяновна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	22	20	по основному месту работы
1.44	Проект освоения лесов	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.45	Лесоустройство	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.46	Лесоводство	Чернов Василий Иванович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	17	9	на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ)
1.47	Лесные культуры	Ятманова Надежда Михайловна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	24	19	по основному месту работы
1.48	Система машин в лесном хозяйстве	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
1.49	Таксация леса	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы

1.50	Лесомелиорация ландшафтов	Мухаметшина Айгуль Рамилевна, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	16	13	по основному месту работы
1.51	Аэрокосмические методы и геоинформационные системы	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.52	Лесная метеорология	Глушко Сергей Геннадьевич, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	41	25	по основному месту работы
1.53	Основы лесопаркового хозяйства	Петрова Гузель Анисовна, заведующий кафедрой	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	20	16	по основному месту работы
1.54	Лесообрабатывающее производство	Чернов Василий Иванович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	17	9	на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ)
1.55	Экономика лесного хозяйства	Сабиров Айрат Мансурович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	30	24	по основному месту работы
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>						
1.56	Озеленение городов и населенных пунктов	Петрова Гузель Анисовна, заведующий кафедрой	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	20	16	по основному месту работы
1.57	Лесная стандартизация и сертификация	Сингатуллин Ирек Кирамович, доцент	высшее	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	40	13	по основному месту работы
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>						
1.58	История лесного дела	Мусин Харис Гайнутдинович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	51	19	по основному месту работы

1.59	Ландшафтное лесоводство	Мусин Харис Гайнутдинович, профессор	высшее	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	51	19	по основному месту работы
2	Блок 2 «Практика»						
	<i>Обязательная часть</i>						
2.1	Учебная ознакомительная практика	Хуснутдинов Ильнур Ильдусович, ассистент	высшее	ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует	1	1	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль)
«Лесное хозяйство»

Б1.О.22 Физиология растений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП по данному направлению подготовки: ОПК-1.1

Содержание разделов дисциплины. Зеленое растение в экономике природы, клетка зеленого растения, рост и формообразование у растений, фотосинтез и запасание энергии, дыхание и метаболизм, водный режим растений, минеральное питание, передвижение и перераспределение питательных веществ, гормональные процессы в растительном организме, регулирование роста, быстрые движения у растений, защита растений.

Форма контроля – экзамен.

Б1.О.23 Биология лесных зверей и птиц

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.2.

Содержание дисциплины (темы). Общая характеристика класса птиц. Морфология и анатомия птиц. Биология и экология птиц. Распространение птиц. Птицы и человек. Основы систематики птиц. Характеристика отрядов птиц и их представителей: гусеобразные, курообразные, аистообразные, поганкообразные, соколообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, голубеобразные, совообразные, ракшеобразные, дятлообразные, воробьинообразные. Их роль в лесных экосистемах и главные представители. Морфология и анатомия млекопитающих. Особенности биологии и экологии млекопитающих. Экологические группы и распространение млекопитающих. Основы систематики млекопитающих. Характеристика отрядов млекопитающих и их представителей: насекомоядные, рукокрылые, зайцеобразные, грызуны, хищные, парнокопытные. Их роль в лесных экосистемах и главные представители. Эколого-хозяйственное значение птиц и зверей в лесном хозяйстве. Основы биотехнии. Основы охотоведения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.40 «Общественный проект «Обучение служением»

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

Содержание дисциплины

Введение в социальное проектирование, Анализ ситуации и постановка проблемы, Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка, Разработка и защита паспорта проекта, Реализация общественного проекта, Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Факультета от 11 июня 2024 г. протокол № 10

Председатель методической комиссии

д.с.-х.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сабилов А.М.
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Факультета лесного хозяйства и экологии «14» июня 2024 года, протокол № 8

Декан факультета лесного хозяйства

и экологии, к.т.н.,
Ученая степень, ученое звание


Подпись

Иванов Д.Л.
Ф.И.О.