



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

**Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения**

**УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ**

22.05.2023 протокол № 29

Ректор, доцент

А.Р. Валиев

2023 г



**Номер внутривузовской регистрации
ОПОП 35.03.03 АЭ 2023**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

Направление подготовки

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)

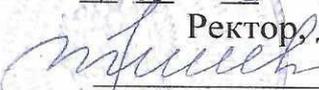
«Агроэкология»

Квалификация: Бакалавр

Форма получения образования

очная, заочная

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
27.06.2023 г. протокол № 31
Ректор, доцент
 А.Р. Валиев
“ 27 ” июня 2023 г.

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
08.08.2024 г. протокол № 11
Ректор, доцент
 А.Р. Валиев
“ 08 ” августа 2024 г.

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ _____ ” _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общее описание профессиональной деятельности	5
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.5 Объем образовательной программы.....	6
1.6 Срок получения образования	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	7
2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	11
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1 Структура образовательной программы	13
3.2 Учебный план и календарный учебный график.....	15
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата.....	16
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	16
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	17
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	18
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	18
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	19
4.6 Формы аттестации.....	19
5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	21
5.1 Рабочие программы дисциплин	21
5.1 Рабочие программы практик	22
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
7.1 Особенности организации воспитательного процесса	23
7.2 Цель и задачи воспитания	23
7.3 Виды, формы и содержание деятельности	24
7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот».....	24

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	25
7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	26
7.3.4 Модуль «Профориентация»	27
7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	28
7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
7.5 Календарный план воспитательной работы	29
8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	29

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно-экологического нормирования);

13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения).

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

- производственно-технологический;
- научно-исследовательский.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Агроэкология

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; в сфере контроля за состоянием окружающей	производственно-технологический	Проведение химической, водной мелиорации и агролесомелиорации почв; Проведение анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции;	Агроландшафты и агроэкологической системы, почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные культуры, удобрения и мелиоранты, технологии производства сельскохозяйственной про-

среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения).			дукции и воспроизводства плодородия почв
01 Образование и наука (в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно-экологического нормирования);	научно-исследовательский	Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов; Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	Агроландшафты и агроэкосистемы, почвы, их генезис, классификация, строение, состав и свойства, почвенные режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные угодия, сельскохозяйственные культуры, удобрения и мелиоранты, технологии производства сельскохозяйственной продукции и воспроизводства плодородия почв

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	в команде	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (-ах)
		УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Знает нормы культуры языка и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо-	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, лич-

	вания в течение всей жизни	ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие
		УК-8.3 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений
		УК-9.2 Анализирует состояние финансовой системы, участвует в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.
		УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3 Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
	ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности
		ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
		ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
		ОПК-3.3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа

		территорий для их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности		ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений
		ОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
		ОПК-5.3 Использует классические и современные методы исследования в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности

2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание выбора профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение почвенных и агроэкологических исследований	ПК-1 Способен участвовать в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель	ПК-1.1. Демонстрирует знание характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава	Профессиональный стандарт "Агрохимик-почвовед", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н Организация почвенных обследований в рамках крупномасштабной почвенной съемки, корректировки почвенных карт, инженерно-

		и свойств	экологических изысканий
	ПК-1 Способен участвовать в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель	ПК-1.2. Проводит ландшафтно-экологический анализ территории, оценку структуры почвенного покрова	Организация полевых работ при проведении почвенных обследований (код В/02.6)
	ПК-1 Способен участвовать в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель	ПК-1.3. Осуществляет отбор и выполняет лабораторные исследования проб почв, природных вод, атмосферных осадков, сельскохозяйственной продукции	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение почвенных и агроэкологических исследований	ПК-2 Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПК-2.1. Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-2.2. Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Профессиональный стандарт "Агрохимик-почвовед", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н Организация почвенных обследований в рамках крупномасштабной почвенной съемки, корректировки почвенных карт, инженерно-экологических изысканий Проведение камерального этапа почвенных обследований с составлением (корректировкой) почвенных карт (код В/03.6)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Обоснование рационального применения технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв	ПК -3 Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	ПК -3 .1. Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв ПК -3 .2. Проводит растительную и почвенную диагностику питания растений, разрабатывает и реализует	Профессиональный стандарт "Агрохимик-почвовед", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции Проектирование в области агроэкологии (код А/04.6)

		ет меры по оптимизации минерального питания растений	
	ПК - 4 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ПК - 4.1. Проводит оценку соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Профессиональный стандарт "Агрохимик-почвовед", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции (код А/01.6)
		ПК - 4.2. Осуществляет анализ контроля качества сельскохозяйственной продукции	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная технологическая практика.

Типы производственной практики:

- производственная технологическая практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	192
Обязательная часть	159
История России	4
Иностранный язык	6
Философия	3
Экономическая теория	2
Русский язык и культура речи	2
Психология	3
Правоведение	2
Химия	11
Математика	4
Физика	3
Информатика	3
Микробиология	4
Сельскохозяйственная экология	6
Цифровые технологии в АПК	3
Менеджмент и маркетинг	3
Безопасность жизнедеятельности	3
Физическая культура и спорт	2
Ботаника	3
Физиология растений	2
Биохимия растений	4
Введение в профессиональную деятельность	2
Фитопатология и энтомология	3
Агрометеорология	3
Растениеводство	4
Мелиорация	3
Геодезия	3
Геология с основами геоморфологии	4
Ландшафтоведение	3
Общее почвоведение	4
География почв	5
Агрохимия	6
Земледелие	3

Механизация растениеводства	4
Картография почв	4
Система удобрения	7
Методы почвенных исследований	4
Методы агрохимических исследований	4
Агрочвоведение	4
Защита растений	3
Сельскохозяйственная радиология	2
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Основы военной подготовки	3
Экономика и организация производства	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Рекультивация нарушенных земель	4
Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	5
Методы экологических исследований	4
Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	5
Экогеохимия ландшафтов	6
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4
Экология агрохимикатов	4
Производство экологической продукции	4
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	5
Агроэкологическая оценка земель	5
Экологическая оценка агроминеральных ресурсов	5
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Производственная технологическая практика	18
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Морфология почв	2
Ресурсосберегающие технологии обработки почвы	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	240

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения (формируемыми компетенциями). В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных

испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) «Агроэкология» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (направленность (профиль) «Агроэкология») представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая (итоговая) аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности

устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводится в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.2 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики, проводимые в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом и осуществляемые путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью организованы в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в Приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов ОПОП в виде приложений к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав докумен-

тов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (направленность (профиль) «Агроэкология») организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

7.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

7.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7.3.4 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных навыков и компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей университета;
- организация сотрудничества университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа университета, продвижение университета на уровне города, региона, страны.

7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Управлением по организационно-воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим и руководящим работникам университета, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими и руководящими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими и руководящими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических и руководящих работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется Управлением по организационно-воспитательной работе совместно с первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета университета.

7.5 Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 8), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленности (профилю) «Агроэкология», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 Июля 2017 г. № 702 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль): «Агроэкология»

Составители:

доцент, к.б.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Гаффарова Лилия Габдулбаровна
Ф.И.О.

доцент, к.с.-х.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сержанова Альбина Рафаиловна
Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии от 2.05.2023 года протокол № 8

методической комиссии

к.с.-х.н., доцент
Ученая степень, ученое звание

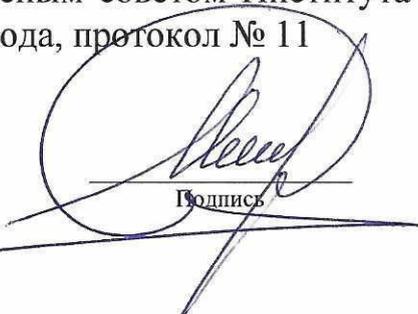

Подпись

Даминова А.И.
Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Института агробиотехнологий и землепользования от 3.05.2023 года, протокол № 11

Директор

д.с.-х.н., доцент
Ученая степень, ученое звание


Подпись

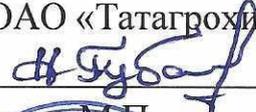
Сержанов И.М.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель от работодателей

Генеральный директор

ОАО «Татагрохим»

 / Н.Ф. Губайдуллин /





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

**Институт агrobiотехнологий и землeпользования
Кафедра агрохимии и почвоведения**

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)
«Агроэкология»**

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный планв основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	192
Обязательная часть	159
История России	4
Иностранный язык	4
Философия	3
Экономическая теория	2
Русский язык и культура речи	2
Психология	3
Правоведение	2
Химия	11
Математика	4
Физика	3
Информатика	3
Микробиология	4
Сельскохозяйственная экология	6
Цифровые технологии в АПК	3
Менеджмент и маркетинг	3
Безопасность жизнедеятельности	3
Физическая культура и спорт	2

Ботаника	3
Физиология растений	2
Биохимия растений	4
Введение в профессиональную деятельность	2
Фитопатология и энтомология	3
Агрометеорология	3
Растениеводство	4
Мелиорация	3
Геодезия	3
Геология с основами геоморфологии	4
Ландшафтоведение	3
Общее почвоведение	4
География почв	5
Агрехимия	6
Земледелие	3
Механизация растениеводства	4
Картография почв	4
Система удобрения	7
Методы почвенных исследований	4
Методы агрохимических исследований	4
Агрочесоведение	4
Защита растений	3
Сельскохозяйственная радиология	2
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Основы военной подготовки	3
Экономика и организация производства	2
Основы российской государственности	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Рекультивация нарушенных земель	4
Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	5
Методы экологических исследований	4
Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	5
Экогеохимия ландшафтов	6
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4
Экология агрохимикатов	4
Производство экологической продукции	4
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	5
Агроэкологическая оценка земель	5
Экологическая оценка агроминеральных ресурсов	5
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Производственная технологическая практика	18

Производственная практика. Научно-исследовательская работа	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Морфология почв	2
Ресурсосберегающие технологии обработки почвы	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	240

Приложение 1

Учебный план Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение Направленность (профиль) «Агроэкология»

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»					7240	192		3735	3037	486
	Обязательная часть					6052	159		3195	2497	378
1.1	История России	2	1			144	4		120	6	18
1.2	Философия	5				108	3		53	37	18
1.3	Иностранный язык	3	2			144	4		70	56	18
1.4	Безопасность жизнедеятельности	3				108	3		53	37	18
1.5	Основы военной подготовки		4			108	3		69	39	
1.6	Математика	1				144	4		69	57	18
1.7	Физика			1		108	3		53	55	
1.8	Химия	3	12			396	11		207	171	18
1.9	Информатика	2				108	3		51	39	18
1.10	Экономическая теория			3		72	2		35	37	
1.11	Русский язык и культура речи		2			72	2		35	37	
1.12	Психология		5			108	3		51	57	
1.13	Правоведение		8			72	2		29	43	
1.14	Микробиология	4				144	4		69	57	18
1.15	Сельскохозяйственная экология	2	1		2	216	6	76	104	94	18
1.16	Цифровые технологии в АПК			5		108	3		51	57	
1.17	Менеджмент и маркетинг		5			108	3		35	73	
1.18	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	
1.19	Ботаника	1				108	3	30	51	39	18
1.20	Физиология растений		3			72	2		35	37	

1.21	Биохимия растений	4				144	4		69	57	18
1.22	Введение в профессиональную деятельность		1			72	2		35	37	
1.23	Фитопатология и энтомология	3				108	3		51	39	18
1.24	Агрометеорология		2			108	3		53	55	
1.25	Растениеводство			4		144	4	2	69	75	
1.26	Мелиорация			4		108	3		53	55	
1.27	Геодезия	4				108	3		51	39	18
1.28	Геология с основами геоморфологии		3			144	4		69	75	
1.29	Ландшафтоведение		4			108	3		53	55	
1.30	Общее почвоведение	2			1	144	4		69	57	18
1.31	География почв	5			1	180	5	74	85	77	18
1.32	Агрохимия	6	5			216	6	112	124	74	18
1.33	Земледелие	3				108	3	32	51	39	18
1.34	Механизация растениеводства			3		144	4	10	69	75	
1.35	Картография почв	6				144	4	60	67	59	18
1.36	Система удобрения	7	6		7	252	7	62	126	108	18
1.37	Методы почвенных исследований	6				144	4		67	59	18
1.38	Методы агрохимических исследований		7			194	4	50	85	59	
1.39	Агропочвоведение	7				144	4		85	41	18
1.40	Защита растений		7			108	3		43	65	
1.41	Сельскохозяйственная радиология		8			72	2		43	29	
1.42	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12 34 56			328			328		
1.43	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	
1.44	Предпринимательство и бизнес-проектирование		8			72	2		29	43	
1.45	Бухгалтерский учет и налогообложение		7			72	2		29	43	
1.46	Экономика и организация производства			8		72	2		29	43	
1.47	Основы российской государственности			1		72	2		53	19	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					1188	33		540	540	108
1.48	Рекультивация нарушенных земель	8			8	144	4	38	71	37	36
1.49	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза		7	8		180	5	40	72	108	
1.50	Методы экологических	5				144	4	46	69	57	18

	исследований										
1.51	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов		4	5		180	5	56	88	92	
1.52	Экогеохимия ландшафтов	7	6			216	6	44	84	114	18
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>										
1.53	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	8				144	4	40	71	37	36
1.54	Экология агрохимикатов	8				144	4	40	71	37	36
1.55	Производство экологической продукции	8				144	4	40	71	37	36
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>										
1.56	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			8		180	5	76	85	95	
1.57	Агроэкологическая оценка земель			8		180	5	76	85	95	
1.58	Экологическая оценка агроминеральных ресурсов			8		180	5	76	85	95	
2	Блок 2 «Практика»					1404	39			1404	
	Обязательная часть					540	15			540	
2.1	Учебная ознакомительная практика			2		216	6		1	216	
2.2	Учебная технологическая практика			4		324	9		1	324	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					864	24			864	
2.3	Производственная технологическая практика			6		648	18		1	648	
2.4	Производственная практика. Научно-исследовательская работа			7		216	6		1	216	
3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»					324	9			324	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					324	9			324	
	Факультативы					144	4		62	82	
	Морфология почв		5			72	2	28	33	39	
	Ресурсосберегающие технологии обработки почвы		7			72	2	16	29	43	
	Объем образовательной программы (без факультативов)					9292	240	1080	3891	4897	522

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные данные о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы Российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, выполнены все задания в полном объеме	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
	Владеть: навыками анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		ФамилияИмя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
общий	педагогический						
1	Основы Российской государственности	Пинаева Дарья Алексеевна	Высшее, специалитет, Историк, преподаватель по специальности «История»; преподаватель философии	кандидат исторических наук, Ученое звание отсутствует	16	16	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 4 з.е., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1.

Содержание дисциплины

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом и научном стилях, стили художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения; чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты широкого и узкого профиля специальности; письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография

Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет

Б1.О.45 Основы Российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.2

Содержание дисциплины

Что такое Россия; Российское государство-цивилизация; Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; Политическое устройство России; Вызовы будущего и развитие страны

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования от 27 июня 2023 года. протокол № 9

Председатель методической комиссии

Кандидат с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Даминова А.И.

Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института агробιοтехнологий и землепользования «27» июня 2023 года, протокол № 14

Директор (декан)

Доктор с.-х.н., доцент

Ученая степень, ученое звание



Подпись

Сержанов И.М.

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

**Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения**

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)
«Агроэкология»**

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 2.1 изложить в следующей редакции:

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения
		УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации
		УК-1.6 Определяет требования и ожидания

		заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта
		УК-2.4 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
		УК-2.5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

		УК-3.5Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
		УК-3.6Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (-ах)
		УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Знает нормы культуры языка и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
		УК-5.4Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны
		УК-5.5Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
		УК-5.6 Эффективно применяет

		рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строениями, применяет штатное стрелковое оружие
		УК-8.3 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений
		УК-9.2 Анализирует состояние финансовой системы, участвует в

		выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.
		УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3 Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма.

1.2. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	
Обязательная часть	161
История России	4
Философия	3
Иностранный язык	4
Безопасность жизнедеятельности	3
Основы военной подготовки	3
Математика	4
Физика	3
Химия	11
Информатика	3
Экономическая теория	2
Русский язык и культура речи	2
Психология	3
Правоведение	2
Микробиология	4
Сельскохозяйственная экология	6
Цифровые технологии в АПК	3
Менеджмент и маркетинг	3
Физическая культура и спорт	2
Ботаника	3
Физиология растений	2
Биохимия растений	4
Введение в профессиональную деятельность	2
Фитопатология и энтомология	3
Агрометеорология	3
Растениеводство	4
Мелиорация	3
Геодезия	3

Геология с основами геоморфологии	4
Ландшафтоведение	3
Общее почвоведение	4
География почв	5
Агрохимия	6
Земледелие	3
Механизация растениеводства	2
Картография почв	4
Система удобрения	7
Методы почвенных исследований	4
Методы агрохимических исследований	4
Агрочвоведение	4
Защита растений	3
Сельскохозяйственная радиология	3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Татарский язык и культура общения	2
Предпринимательство и бизнес-проектирование	2
Бухгалтерский учет и налогообложение	2
Экономика и организация производства	2
Основы российской государственности	2
Общественный проект "Обучение служением"	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
Рекультивация нарушенных земель	5
Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	5
Методы экологических исследований	4
Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	5
Экогеохимия ландшафтов	6
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4
Экология агрохимикатов	4
Производство экологической продукции	4
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	5
Агроэкологическая оценка земель	5
Экологическая оценка агроминеральных ресурсов	5
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	15
Учебная ознакомительная практика	6
Учебная технологическая практика	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Производственная технологическая практика	18
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Морфология почв	2
Ресурсосберегающие технологии обработки почвы	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	240

1.3 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Приложение 1

Учебный план Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение Направленность (профиль) «Агроэкология»

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект (работа)	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»					7240	192		3735	3019	486
	Обязательная часть					6016	158		3181	2457	378
1.1	История России	2	1			144	4		120	6	18
1.2	Философия	5				108	3		53	37	18
1.3	Иностранный язык	3	2			144	4		70	56	18
1.4	Безопасность жизнедеятельности	3				108	3		53	37	18
1.5	Основы военной подготовки		4			108	3		69	39	
1.6	Математика	1				144	4		69	57	18
1.7	Физика			1		108	3		53	55	
1.8	Химия	3	12			396	11		207	171	18
1.9	Информатика	2				108	3		51	39	18
1.10	Экономическая теория			3		72	2		35	37	
1.11	Русский язык и культура речи		2			72	2		35	37	
1.12	Психология		5			108	3		51	57	
1.13	Правоведение		8			72	2		29	43	
1.14	Микробиология	4				144	4		69	57	18
1.15	Сельскохозяйственная экология	2	1		2	216	6	76	104	94	18
1.16	Цифровые технологии в АПК			5		108	3		51	57	
1.17	Менеджмент и маркетинг		5			108	3		35	73	
1.18	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	
1.19	Ботаника	1				108	3	30	51	39	18
1.20	Физиология растений		3			72	2		35	37	
1.21	Биохимия растений	4				144	4		69	57	18
1.22	Введение в профессиональную деятельность		1			72	2		35	37	
1.23	Фитопатология и энтомология	3				108	3		51	39	18
1.24	Агрометеорология		2			108	3		53	55	
1.25	Растениеводство			4		144	4	2	69	75	
1.26	Мелиорация			4		108	3		53	55	

1.27	Геодезия	4				108	3		51	39	18
1.28	Геология с основами геоморфологии		3			144	4		69	75	
1.29	Ландшафтоведение		4			108	3		53	55	
1.30	Общее почвоведение	2			1	144	4		69	57	18
1.31	География почв	5			1	180	5	74	85	77	18
1.32	Агрохимия	6	5			216	6	112	124	74	18
1.33	Земледелие	3				108	3	32	51	39	18
1.34	Механизация растениеводства			3		144	2	10	69	75	
1.35	Картография почв	6				144	4	60	67	59	18
1.36	Система удобрения	7	6		7	252	7	62	126	108	18
1.37	Методы почвенных исследований	6				144	4		67	59	18
1.38	Методы агрохимических исследований		7			194	4	50	85	59	
1.39	Агропочвоведение	7				144	4		85	41	18
1.40	Защита растений		7			108	3		43	65	
1.41	Сельскохозяйственная радиология		8			108	3		57	51	
1.42	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12 34 56			328			328		
1.43	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	
1.44	Предпринимательство и бизнес-проектирование		8			72	2		29	43	
1.45	Бухгалтерский учет и налогообложение		7			72	2		29	43	
1.46	Экономика и организация производства			8		72	2		29	43	
1.47	Основы российской государственности			1		72	2		53	19	
1.48	Общественный проект "Обучение служением"			3		72	2		35	37	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					1224	34		554	562	108
1.48	Рекультивация нарушенных земель	8			8	180	4	38	85	59	36
1.49	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза		7	8		180	5	40	72	108	
1.50	Методы экологических исследований	5				144	4	46	69	57	18
1.51	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов		4	5		180	5	56	88	92	
1.52	Экогеохимия ландшафтов	7	6			216	6	44	84	114	18

	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>									
1.53	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	8			144	4	40	71	37	36
1.54	Экология агрохимикатов	8			144	4	40	71	37	36
1.55	Производство экологической продукции	8			144	4	40	71	37	36
	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>									
1.56	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			8	180	5	76	85	95	
1.57	Агроэкологическая оценка земель			8	180	5	76	85	95	
1.58	Экологическая оценка агроминеральных ресурсов			8	180	5	76	85	95	
2	Блок 2 «Практика»				1404	39			1404	
	<i>Обязательная часть</i>				540	15			540	
2.1	Учебная ознакомительная практика			2	216	6		1	216	
2.2	Учебная технологическая практика			4	324	9		1	324	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				864	24			864	
2.3	Производственная технологическая практика			6	648	18		1	648	
2.4	Производственная практика. Научно-исследовательская работа			7	216	6		1	216	
3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				324	9			324	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				324	9			324	
	Факультативы				144	4		62	82	
	Морфология почв		5		72	2	28	33	39	
	Ресурсосберегающие технологии обработки почвы		7		72	2	16	29	43	
	Объем образовательной программы (без факультативов)				9292	240	1080	3891	4897	522

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	
УК-1.6 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать	Частично освоенное умение понимать и	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение понимать и	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	межкультурное разнообразие общества	толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.3 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	
УК-2.4 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			заданных возможностей			
УК-2.5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		успешную работу в коллективе	контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	успешную работу в коллективе	
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	
УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и	Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				стоимости проекта		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: понимать и	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
солидарность	воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания	Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	
	Владеть: развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
		общий	педагогический				
Блок 1 «Дисциплины».							
Обязательная часть							
1.1	История России	Гали Булат Талгатович, Доцент	Высшее, специалитет, история, историк, преподаватель социально-политических дисциплин	Доктор исторических наук, Ученое звание отсутствует	11	10	по основному месту работы
1.2	Философия	Нежметдинова Фарида Тансыковна, Заведующий кафедрой	Высшее, специалитет, Научный коммунизм, преподаватель научного коммунизма Социальная работа, психолог, специалист по социальной работе	Кандидат философских наук, Доцент	38	38	по основному месту работы

1.3	Иностранный язык	Исламова Лилия Рустамовна, Старший преподаватель	Высшее, специалитет, «Английский и немецкий язык», учитель английского и немецкого языков в средней школе	Ученая степень отсутствует, Ученое звание отсутствует	31	19	по основному месту работы
1.4	Безопасность жизнедеятельности	ВафинНиязФоатович	Высшее, специалитет, Зоотехния «Зооинженер»	Кандидат технических наук, Ученое звание отсутствует	18	18	по основному месту работы
1.5	Основы военной подготовки	ВафинНиязФоатович	Высшее, специалитет, Зоотехния «Зооинженер»	Кандидат технических наук, Ученое звание отсутствует	18	18	по основному месту работы
1.6	Математика	Киселева Наталья Геннадьевна, Доцент	Высшее, специалитет, «Математика», преподаватель математики	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	22	22	по основному месту работы
1.7	Физика	Валиев АбдулсамадАбдулсамад, Доцент	Высшее, специалитет, «Физика», учитель физики и информатики	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	22	22	по основному месту работы
1.8	Химия	Савдур Светлана Николаевна , Доцент	Высшее, специалитет, биотехнология	Кандидат технических наук , Ученое звание отсутствует	22	21	по основному месту работы
1.9	Информатика	Кузнецов Максим Геннадьевич, Доцент	Высшее, специалитет, «Машины и аппараты пищевых производств», инженер	Кандидат технических наук, Доцент	20	18	по основному месту работы
1.10	Экономическая теория	Захарова Галина Петровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление аграрным производством», экономист	Кандидат экономических наук, Доцент	25	25	по основному месту работы
1.11	Русский язык и культура речи	ГабдулхаковаИльсеярМахутовна, Доцент	Высшее, «Филология», татарский язык и литература	Кандидат филологических наук, Ученое звание отсутствует	24	24	по основному месту работы

1.12	Психология	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, Профессор	Высшее, специалитет, «Русский язык и литература с дополнительной специальностью педагогика», учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работе	Доктор филологических наук, Профессор	36	25	по основному месту работы
1.13	Правоведение	БарсуковаРамсияСибеха туловна, Доцент	Высшее, специалитет, «Татарский язык и литература», русский язык и литература, учитель татарского и русского языков и литературы	Кандидат филологических наук, Ученое звание отсутствует	25	9	по основному месту работы
1.14	Микробиолог ия	СибгатулловаАдыляКам илевна, ассистент	Высшее, ветеринария, ветеринарный врач.	кандидат ветеринарных наук, ученое звание отсутствует	7	2	по основному месту работы
1.15	Сельскохозяй ственная экология	Сержанова Альбина Рафаилевна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	15	по основному месту работы
1.16	Цифровые технологии в АПК	Логинова Ирина Михайловна, доцент	Высшее, специалитет, "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	кандидат экономических наук, Ученое звание отсутствует	18	18	по основному месту работы
1.17	Менеджмент и маркетинг	Валеева Гульнара Анасовна, Доцент	Высшее, специалитет, экономика и управление в отраслях АПК	Кандидат экономических наук, Доцент	27	27	по основному месту работы

1.18	Физическая культура и спорт	Хузина Гулина Котдусовна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	17	17	по основному месту работы
1.19	Ботаника	Даминова Аниса Илдаровна, Доцент	Высшее, специальности «Ботаника», квалификация ботаник	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	21	21	по основному месту работы
1.20	Физиология растений	Даминова Аниса Илдаровна, Доцент	Высшее, специальности «Ботаника», квалификация ботаник	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	21	21	по основному месту работы
1.21	Биохимия растений	Даминова Аниса Илдаровна, Доцент	Высшее, специальности «Ботаника», квалификация ботаник	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	21	21	по основному месту работы
1.22	Введение в профессиональную деятельность	Миникаев Рогать Вагизович, Заведующий кафедрой	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Доцент	34	34	по основному месту работы
1.23	Фитопатология и энтомология	Колесар Валерия Александровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Ботаника», ботаник	Кандидат биологических наук, Доцент	17	17	по основному месту работы
1.24	Агрометеорология	Сочнева Светлана Викторовна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	10	по основному месту работы
1.25	Растениеводство	Гараев Разиль Ильсурович, ассистент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	9	5	по основному месту работы
1.26	Мелиорация	Сочнева Светлана Викторовна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	10	по основному месту работы
1.27	Геодезия	Трофимов Николай Валерьевич, Доцент	Высшее, специалитет, Землеустройство, инженер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	14	14	по основному месту работы

1.28	Геология с основами геоморфологии	Михайлова Марина Юрьевна , Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	9	6	по основному месту работы
1.29	Ландшафтоведение	Сержанова Альбина Рафаиловна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	15	по основному месту работы
1.30	Общее почвоведение	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.31	География почв	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.32	Агрохимия	Гилязов Миннегали Юсупович, Профессор	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Профессор	37	37	по основному месту работы
1.33	Земледелие	Сабирова Разина Мавлетгараевна, Доцент	Высшее, специалитет, География и биология, учитель географии и биологии средней школы	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	27	10	по основному месту работы
1.34	Механизация растениеводства	Хусаинов Раиль Камилевич, Доцент	Высшее, специалитет, «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК», инженер	Кандидат технических наук, ученое звание отсутствует	10	10	по основному месту работы
1.35	Картография почв	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.36	Система удобрения	Гилязов Миннегали Юсупович, Профессор	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Профессор	37	37	по основному месту работы

1.37	Методы почвенных исследований	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.38	Методы агрохимических исследований	ФасхутдиновФаннурШаукатович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	32	32	по основному месту работы
1.39	Агропочвоведение	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.40	Защита растений	Колесар Валерия Александровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Ботаника», ботаник	Кандидат биологических наук, Доцент	17	17	по основному месту работы
1.41	Сельскохозяйственная радиология	ФасхутдиновФаннурШаукатович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	32	32	по основному месту работы
1.42	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ХузинаГулинаКотдусовна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	17	17	по основному месту работы
1.43	Татарский язык и культура общения	ГабдулхаковаИльсеярМасхутовна, Доцент	Высшее, «Филология», татарский язык и литература	Кандидат филологических наук, Ученое звание отсутствует	24	234	по основному месту работы
1.44	Предпринимательство и бизнес-проектирование	Асадуллин Наиль Марсирович, доцент	Высшее, специалитет, инженер-механик, экономист по бухгалтерскому учету и финансам	кандидат технических наук, доцент	32	31	по основному месту работы
1.45	Бухгалтерский учет и налогообложение	Парфенова Ксения Александровна, Старший преподаватель	Высшее, бакалавриат, экономика, магистратура, экономика	Ученая степень отсутствует, Ученое звание отсутствует	8	8	по основному месту работы

1.46	Экономика и организация производства	Гайнутдинов Ильгизар Гильмутдинович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном. Высшее, специалитет, «Бухгалтерский учет», экономист по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	31	31	по основному месту работы
1.47	Основы российской государственности	Пинаева Дарья Алексеевна	Высшее, специалитет, Историк, преподаватель по специальности «История»; преподаватель философии	кандидат исторических наук, Ученое звание отсутствует	16	16	по основному месту работы
1.48	Общественный проект "Обучение служением"	Хусаинов Раиль Камилевич, Доцент	Высшее, специалитет, «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК», инженер	Кандидат технических наук, ученое звание отсутствует	10	10	по основному месту работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.49	Рекультивация нарушенных земель	Гилязов Миннегали Юсупович, Профессор	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Профессор	37	37	по основному месту работы
1.50	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Сержанова Альбина Рафаиловна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	15	по основному месту работы
1.51	Методы экологических исследований	Сержанова Альбина Рафаиловна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	15	по основному месту работы

1.52	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	Миникаев Рогать Вагизович , Заведующий кафедрой	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Доцент	34	34	по основному месту работы
1.53	Экогеохимия ландшафтов	Фасхутдинов Фаннур Шаукатович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	32	32	по основному месту работы
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)							
1.54	Экология агрохимикатов	Гилязов Миннегали Юсупович, Профессор	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Профессор	37	37	по основному месту работы
1.55	Производство экологической продукции	Фасхутдинов Фаннур Шаукатович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	32	32	по основному месту работы
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)							
1.56	Агроэкологическая оценка земель	Миникаев Рогать Вагизович , Заведующий кафедрой	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Доцент	34	34	по основному месту работы
1.57	Экологическая оценка агроминеральных ресурсов	Сержанова Альбина Рафаиловна, Доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	24	15	по основному месту работы
Блок 2. Практика							
1.58	Учебная ознакомительная практика	Сержанова Альбина Рафаиловна, доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	24	16	по основному месту работы

1.59	Учебная технологическая практика	Сержанова Альбина Рафаиловна, доцент	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист-менеджер	Кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание отсутствует	24	16	по основному месту работы
1.60	Производственная технологическая практика	Фасхутдинов Фаннур Шаукатович, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент	32	32	по основному месту работы
1.61	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.61	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Михайлова Марина Юрьевна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Кандидат сельскохозяйственных наук, Ученое звание отсутствует	9	6	по основному месту работы
Факультативы							
1.62	Морфология почв	Гаффарова Лилия Габдулбаровна, Доцент	Высшее, специалитет, «Агрохимия и агропочвоведение», почвовед	Кандидат биологических наук, Ученое звание отсутствует	25	20	по основному месту работы
1.63	Ресурсосберегающие технологии обработки почвы	Миникаев Рогать Вагизович , Заведующий кафедрой	Высшее, специалитет, «Агрономия», ученый агроном	Доктор сельскохозяйственных наук, Доцент	34	34	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
направленность (профиль) «Агроэкология»

Б1.О.34. Механизация растениеводства

Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.2.

Содержание дисциплины.

Машины для обработки почвы. Машины для посева и посадки. Машины для внесения удобрений. Машины для защиты растений. Машины для заготовки кормов. Зерноуборочные машины. Машины для уборки кукурузы на зерно. Машины для послеуборочной обработки зерна. Машины для уборки корнеклубнеплодов. Машины для уборки овощей и плодово-ягодных культур. Машины для уборки прядильных культур. Мелиоративные машины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.48 «Общественный проект «Обучение служением»

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

Содержание дисциплины

Введение в социальное проектирование, Анализ ситуации и постановка проблемы, Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка, Разработка и защита паспорта проекта, Реализация общественного проекта, Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института агrobiотехнологий и землепользования от 13 июня 2024 г. протокол № 10

Председатель методической комиссии

Доцент, кандидат с.-х. наук

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сержанова А.Р.

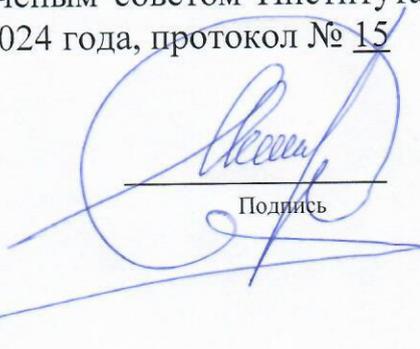
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института агrobiотехнологий и землепользования «13» июня 2024 года, протокол № 15

Директор (декан)

Доктор с-х. н., доцент

Ученая степень, ученое звание



Подпись

Сержанов И.М.

Ф.И.О.