



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ

24 мая 2023 г. протокол № 29

Ректор, доцент

А.Р. Валиев

24 мая 2023 г.



Номер внутривузовской регистрации

01001 38.03.04 ГМС 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

« Государственная и муниципальная служба»

Квалификация: **Бакалавр**

Форма получения образования

Очная, Очно-Заочная

Дополнения и изменения в основную
профессиональную образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
13.06.2023 г. протокол № 30

Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"13" июня 2023 г



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
14.06.2024 г. протокол № 41

Ректор, доцент
А.Р. Валиев
"14" июня 2024 г



Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
__ . __ .20__ г. протокол № __
Ректор, доцент

А.Р. Валиев
"__" __ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общее описание профессиональной деятельности	5
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.5 Объем образовательной программы.....	6
1.6 Срок получения образования.....	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	7
2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения.....	13
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Структура образовательной программы.....	15
3.2 Учебный план и календарный учебный график.....	17
3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата.....	18
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	18
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	19
4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	19
4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	20
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	20
4.6 Формы аттестации.....	21
5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	22
5.1 Рабочие программы дисциплин.....	22
5.1 Рабочие программы практик	23
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
7.1 Особенности организации воспитательного процесса.....	24
7.2 Цель и задачи воспитания	25
7.3 Виды, формы и содержание деятельности	26

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот».....	26
7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	27
7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	28
7.3.4 Модуль «Профориентация»	29
7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	29
7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
7.5 Календарный план воспитательной работы	31
8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	31

1. ОСНОВНАЯ (ОБЩАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общее описание профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов).

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (типа):

- организационно-управленческий.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы: Государственная и муниципальная служба

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников в зависимости от их типов представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	организационно-управленческий	формировании государственной политики в области государственной и муниципальной службы применение норм конституционного, административного и трудового права в аспекте защиты прав и свобод граждан участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности	Органы государственной и муниципальной власти, бюджетные организации, органы контрольно-ревизионной сферы, органы местного самоуправления

			ления, законодательные органы власти, судебная система
--	--	--	--

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.6 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подго-

		товки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает приемлемые стиль делового общения, вербальные на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных историче-

		ских деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной сре-	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК-8.1 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения

	ды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
		УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
		УК-10.2 Способен применять экономические знания при выполнении практических задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-11.2 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		ОПК-1.2 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		ОПК-1.3 Способность уважать честь и достоинство личности, избирать законные способы защиты прав и свобод человека и гражданина, совершать юридически значи-

		мые действия по защите прав и свобод
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
	ОПК-2.2	Способность осуществлять контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления
	ОПК-2.3	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3.1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
	ОПК-3.2	Способность использовать полученные правовые знания для решения практических задач государственного управления и административно-правового регулирования
	ОПК-3.3	Способность осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1	Способность искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
	ОПК-4.2	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
	ОПК-4.3	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информа-	ОПК-5.1	Способностью использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности
	ОПК-5.2	Владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание электронных государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам
	ОПК-5.3	Способен ставить и решать при-

	<p>ционные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>кладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ОПК-6.1 Способность рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов</p> <p>ОПК-6.2 Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p> <p>ОПК-6.3 Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>
	<p>ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ОПК-7.1 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p> <p>ОПК-7.2 Способность организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации</p> <p>ОПК-7.3 Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения</p>
	<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 Способность использовать информационные технологии в деятельности органов государственной и муниципальной власти</p> <p>ОПК-8.2 Способность разрабатывать проекты в сфере цифровой трансформации государственных и муниципальных услуг с использованием информационных технологий</p>

2.2 Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой, которые должны быть сформированы у выпускника в результате её освоения

Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание выбора профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Формирование и развитие культуры организационно-управленческого мышления; - формирование навыков информационно-методического обеспечения процессов и коммуникативной деятельности в сфере государственного и муниципального управления; освоение принципов, методов и технологий разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; формирование навыков вспомогательных-технологиче-	ПК-1 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК	ПК-1.1. Способен проектировать и реализовывать основные направления и приоритеты государственной политики в области АПК	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	
		ПК-1.2. Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданским служащим должностных обязанностей в сфере реализации полномочий органов исполнительной власти		
		ПК-1.3. Способен осуществлять мониторинг качества оказания государственных и муниципальных услуг		
	ПК-2 Способность к организации цифровой трансформации и формированию цифровых команд в органах государственной и муниципальной власти	ПК-2.1. Способен использовать технологии формирования и развития организационной культуры цифровой трансформации государственного и муниципального управления		
		ПК-2.2. формировать показатели		

<p>ской (исполнительской) деятельности в сфере государственного и муниципального управления; развитие способностей осуществления организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности; повышение заинтересованности к участию в научных исследованиях по проблемам государственного и муниципального управления;</p>		<p>эффективности и результативности цифровой трансформации государственных органов</p>	
		<p>ПК-2.3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в государственных органах: использование межведомственного и ведомственного электронного документооборота, информационно-телекоммуникационных сетей</p>	
		<p>ПК-2.4. Способен участвовать в подготовке документов, необходимых для проведения закупок товаров, работ, услуг</p>	
	<p>ПК-3 Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере</p>	<p>ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач</p>	
		<p>ПК-3.2. Способен планировать и организовывать деятельность органов местного самоуправления</p>	
		<p>ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управле-</p>	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Казанском ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная организационно-управленческая практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При освоении программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Содержание и объем образовательной программы бакалавриата представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	183

Обязательная часть	116
Философия	3
История России	4
Экономическая теория	4
Правоведение	3
Иностранный язык	6
Русский язык и культура речи	2
Физическая культура и спорт	2
Безопасность жизнедеятельности	3
Политология	3
Математика	5
Информационные технологии в управлении	4
Статистика	3
Теория управления	7
Основы государственного и муниципального управления	10
Антикоррупционные методы в профессиональной деятельности	3
Планирование и прогнозирование	3
Профессиональная этика государственной и муниципальной службы	4
Основы делопроизводства	4
Деловые отношения и нетворкинг	5
Государственное регулирование налогообложения	3
Принятие и исполнение государственных решений	4
Татарский язык и культура общения	2
Конституционное право	3
Административное право	3
Электронное правительство	5
Социальная ответственность государства	5
Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	4
Связи с общественностью в органах власти	6
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Основы военной подготовки	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
Местное самоуправление	5
Экономика, торговая политика и право ВТО	3
Государственное регулирование экономики	3
Основы маркетинга	4
Государственная и муниципальная служба	5
Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4
Демографическая политика государства	3
Инновационные технологии в государственном управлении	5
Социология управления	5
Экономика государственного и муниципального сектора	4
Кадровые технологии в государственном и муниципальном управлении	5
Муниципальное право	3
Психология	3
Управление проектами	3
Самоменеджмент	4

Учет и контроль в государственных учреждениях	3
Управление конфликтами в системе государственной и муниципальной службы	5
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	5
Управленческий консалтинг	5
Кадровый консалтинг в системе государственного и муниципального управления	5
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4
Региональное управление и территориальное планирование	4
Прогнозирование, планирование и организация территорий административно-территориальных образований	4
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
Учебная ознакомительная практика	6
Производственная организационно-управленческая практика	27
Преддипломная практика	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Методы моделирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении	2
Методы оптимальных решений	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	237

3.2 Учебный план и календарный учебный график

Содержание учебного плана определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения (формируемыми компетенциями). В учебном плане закрепляется перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и объем самостоятельной работы. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и взаимосвязи; рациональное распределение дисциплин и видов учебной работы по годам обучения с позиций равномерности учебной работы обучающихся; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала университета.

Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» представлен в приложении 1.

В соответствии с учебным планом сформирован календарный учебный график, представленный в приложении 2. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.3 Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата

Формирование компетенций при изучении дисциплин образовательной программы по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) « Государственная и муниципальная служба») представлено в матрице компетенций (Приложение 3).

Результаты обучения по дисциплинам и практикам предусмотренных данной образовательной программой и их соотношение с установленными индикаторами достижения компетенций представлены в виде интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в приложении 4.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных в настоящей ОПОП.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» (далее – университет) располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) достаточным для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по настоящей ОПОП представлено в приложении 5.

4.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6 Формы аттестации

При реализации образовательной программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая (итоговая) аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисци-

плине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае университет устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не проводится в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не совпадает со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

5.1 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для каждой дисциплины учебного плана ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6. Рабочие программы дисциплин входят в состав документов ОПОП.

5.1 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в Блок 2 программы бакалавриата «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики, проводимые в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом и осуществляемые путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью организованы в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навы-

ки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик входят в состав документов ОПОП. Аннотации программ практик представлены в Приложении 7.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства и методические материалы представлены в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства и методические материалы в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и их соотношение с индикаторами достижения компетенций.

Оценочные и методические материалы в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся входят в состав документов ОПОП в виде приложений к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

Оценочные и методические материалы в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входят в состав документов ОПОП ВО в виде приложения к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) « Государственная и муниципальная служба») организован на основе настоящей рабочей программы

воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

7.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

7.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

7.3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-

рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

7.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетер-

пимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7.3.4 Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование профессиональных навыков и компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучаю-

щихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей университета;
- организация сотрудничества университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа университета, продвижение университета на уровне города, региона, страны.

7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Управлением по организационно-воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим и руководящим работникам университета, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими и руководящими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими и руководящими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических и руководящих работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется Управлением по организационно-воспитательной работе совместно с первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета университета.

7.5 Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 8), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

8 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) « Государственная и муниципальная служба», реализуемая в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 Августа 2020 г. № 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Составители:

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сафиуллин Нияз

Азатович

Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии

от 5.05.2023 года протокол № 12

Председатель методической комиссии

к.э.н., доцент

Ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Ф.Н.

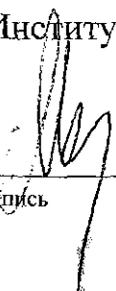
Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Института экономики от 10.05.2023 года, протокол № 12

Директор (декан)

к.э.н., доцент

Ученая степень, ученое звание


Подпись

Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель от работодателей

Заместитель министра сельского

хозяйства и продовольствия

Республики Татарстан

/М.А. Махмутов/





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономика
Кафедра управления СХП

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	183
Обязательная часть	116
Философия	3
История России	4
Экономическая теория	4
Правоведение	3
Иностранный язык	4
Русский язык и культура речи	2
Физическая культура и спорт	2
Безопасность жизнедеятельности	3
Политология	3
Математика	5
Информационные технологии в управлении	4
Статистика	3
Теория управления	7
Основы государственного и муниципального управления	10
Антикоррупционные методы в профессиональной деятельности	3
Планирование и прогнозирование	3

Профессиональная этика государственной и муниципальной службы	4
Основы делопроизводства	4
Деловые отношения и нетворкинг	5
Государственное регулирование налогообложения	3
Принятие и исполнение государственных решений	4
Татарский язык и культура общения	2
Основы российской государственности	2
Конституционное право	3
Административное право	3
Электронное правительство	5
Социальная ответственность государства	5
Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	4
Связи с общественностью в органах власти	6
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Основы военной подготовки	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
Местное самоуправление	5
Экономика, торговая политика и право ВТО	3
Государственное регулирование экономики	3
Основы маркетинга	4
Государственная и муниципальная служба	5
Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4
Демографическая политика государства	3
Инновационные технологии в государственном управлении	5
Социология управления	5
Экономика государственного и муниципального сектора	4
Кадровые технологии в государственном и муниципальном управлении	5
Муниципальное право	3
Психология	3
Управление проектами	3
Самоменеджмент	4
Учет и контроль в государственных учреждениях	3
Управление конфликтами в системе государственной и муниципальной службы	5
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	5
Управленческий консалтинг	5
Кадровый консалтинг в системе государственного и муниципального управления	5
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4
Региональное управление и территориальное планирование	4
Прогнозирование, планирование и организация территорий административно-территориальных образований	4
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39

Учебная ознакомительная практика	6
Производственная организационно-управленческая практика	27
Преддипломная практика	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Методы моделирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении	2
Методы оптимальных решений	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	237

1.2 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Учебный план
Направление подготовки - Государственное и муниципальное
управление
Направленность (профиль) - Государственная и муниципальная служба

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»										
	<i>Обязательная часть</i>										
1.1	Философия	1				108	3		53	37	18
1.2	История России	1	1			144	4		120	6	18
1.3	Экономическая теория			1		78	4		3	75	
1.4	Правоведение		1			108	3		51	57	
1.5	Иностранный язык	1	2			144	4		70	56	18
1.6	Русский язык и культура речи		1			40	2		3	37	
1.7	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	
1.8	Безопасность жизнедеятельности	1				108	3		53	37	18
1.9	Политология	1				108	3		53	37	18
1.10	Математика	1	1			180	5		88	74	18
1.11	Информационные технологии в управлении	1				152	4	8	69	57	18
1.12	Статистика		1			108	3		53	55	
1.13	Теория управления	2			1	252	7		120	96	36
1.14	Основы государственного и муниципального управления	1	1	1	1	360	10		171	171	18
1.15	Антикоррупционные методы в профессиональной деятельности			1		108	3		51	57	
1.16	Планирование и прогнозирование			1		114	3	6	53	55	
1.17	Профессиональная этика государственной и муниципальной службы	1				144	4		69	57	18

1.18	Основы делопроизводства	1				152	4	8	69	57	18
1.19	Деловые отношения и нетворкинг	1				188	5	8	85	77	18
1.20	Государственное регулирование налогообложения		1			108	3		57	51	
1.21	Принятие и исполнение государственных решений	1				144	4		71	55	18
1.22	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	
1.23	Конституционное право			1		108	3		51	57	
1.24	Административное право			1		108	3		49	59	
1.25	Электронное правительство		1	1		188	5	8	88	92	
1.26	Социальная ответственность государства		2			180	5		86	94	
1.27	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления		1			144	4		71	73	
1.28	Связи с общественностью в органах власти	2			1	216	6		102	78	36
1.29	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6			334			334		
1.30	Основы военной подготовки		1			108	3		69	39	
1.31	Основы российской государственности		1			72	2		53	19	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
1.31	Местное самоуправление	1	1			172	5	8	74	63	27
1.32	Экономика, торговая политика и право ВТО		1			108	3		53	55	
1.33	Государственное регулирование экономики			1		114	3	6	57	51	
1.34	Основы маркетинга			1		152	4	8	69	75	
1.35	Государственная и муниципальная служба	1			1	184	5	4	87	75	18
1.36	Основы математического моделирования социально-	1				152	4	8	69	57	18

	образовательных отношений									
2.1	Учебная ознакомительная практика		1		217	6		1	216	
2.2	Производственная организационно-управленческая практика		2		974	27		2	972	
2.3	Преддипломная практика		1		217	6		1	216	
3	Блок «Государственная итоговая аттестация»									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				324	9			324	
	Факультативы									
	Методы моделирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении		1		72	2		33	39	
	Методы оптимальных решений		1		72	2		33	39	
	Объем образовательной программы (без факультативов)				923 2	249	126	370 3	488 1	522

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Знать: основные данные о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах Российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы Российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
включая мировые религии, философские и этические учения.	трендов и особенности мирового развития	основания формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, имели место грубые ошибки	формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	формирования российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, выполнены все задания в полном объеме	
	<i>Владеть:</i> навыками анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов	

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 4 зачётных единиц, 144 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Содержание дисциплины

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья). 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. , 2. Дом, жилищные условия, 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия., 4. Еда. Покупки., 5. Высшее образование в России и за рубежом. , 6. Мой вуз., 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом., 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. .

3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна): 1.Язык как средство межкультурного общения. , 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом., 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. , 4.Международный туризм. , 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)., 6.Здоровье, здоровый образ жизни., 7.Мир природы. Охрана окружающей среды., 8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения., 9.Информационные технологии 21 века..

4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия): 1.Избранное направление профессиональной деятельности., 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки..

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института экономики от 27 июня 2023г. протокол №14

Председатель методической комиссии

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Авхадиев Ф.Н.

Подпись

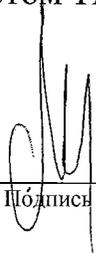
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института экономики «27» июня 2023 года, протокол №15

Директор (декан)

к.э.н., доцент

Ученая степень, ученое звание



Подпись

Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономика
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

1. В связи с внесением изменений в Рабочий учебный план в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее ОПОП ВО) вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу 3.1. изложить в следующей редакции:

Таблица 3.1

Структура программы	Объем программы и её блоков, з.е.
Блок 1 «Дисциплины»	183
Обязательная часть	116
Философия	3
История России	4
Экономическая теория	4
Правоведение	3
Иностранный язык	4
Русский язык и культура речи	2
Физическая культура и спорт	2
Безопасность жизнедеятельности	3
Политология	3
Математика	5
Информационные технологии в управлении	4
Статистика	3
Теория управления	7
Основы государственного и муниципального управления	10
Антикоррупционные методы в профессиональной деятельности	3
Планирование и прогнозирование	3

Профессиональная этика государственной и муниципальной службы	4
Основы делопроизводства	4
Деловые отношения и нетворкинг	4
Государственное регулирование налогообложения	3
Принятие и исполнение государственных решений	4
Татарский язык и культура общения	2
Основы российской государственности	2
Конституционное право	3
Административное право	3
Электронное правительство	5
Социальная ответственность государства	5
Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	4
Связи с общественностью в органах власти	6
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Основы военной подготовки	3
Общественный проект «Обучение служением»	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
Местное самоуправление	5
Экономика, торговая политика и право ВТО	3
Государственное регулирование экономики	3
Основы маркетинга	4
Государственная и муниципальная служба	5
Основы математического моделирования социально-экономических процессов	3
Демографическая политика государства	3
Инновационные технологии в государственном управлении	5
Социология управления	5
Экономика государственного и муниципального сектора	4
Кадровые технология в государственном и муниципальном управлении	5
Муниципальное право	3
Психология	3
Управление проектами	3
Самоменеджмент	4
Учет и контроль в государственных учреждениях	3
Управление конфликтами в системе государственной и муниципальной службы	5
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	5
Управленческий консалтинг	5
Кадровый консалтинг в системе государственного и муниципального управления	5
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.1)	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4
Региональное управление и территориальное планирование	4
Прогнозирование, планирование и организация территорий административно-территориальных образований	4
Блок 2 «Практика»	39
Обязательная часть	0

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
Учебная ознакомительная практика	6
Производственная организационно-управленческая практика	27
Преддипломная практика	6
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Факультативы	4
Методы моделирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении	2
Методы оптимальных решений	2
Объем образовательной программы (без факультативов)	237

1.2 Приложения 1, 3, 4, 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Учебный план
Направление подготовки - Государственное и муниципальное
управление
Направленность (профиль) - Государственная и муниципальная служба

№ п/п	Название дисциплины	Формы контроля				Объем		В том числе, час			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовой проект	Всего, час	з.е.	В форме практической	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Блок 1 «Дисциплины»										
	<i>Обязательная часть</i>										
1.1	Философия	1				108	3		53	37	18
1.2	История России	1	1			144	4		120	6	18
1.3	Экономическая теория			1		78	4		3	75	
1.4	Правоведение		1			108	3		51	57	
1.5	Иностранный язык	1	2			144	4		70	56	18
1.6	Русский язык и культура речи		1			40	2		3	37	
1.7	Физическая культура и спорт		1			72	2		35	37	
1.8	Безопасность жизнедеятельности	1				108	3		53	37	18
1.9	Политология	1				108	3		53	37	18
1.10	Математика	1	1			180	5		88	74	18
1.11	Информационные технологии в управлении	1				152	4	8	69	57	18
1.12	Статистика		1			108	3		53	55	
1.13	Теория управления	2			1	252	7		120	96	36
1.14	Основы государственного и муниципального управления	1	1	1	1	360	10		171	171	18
1.15	Антикоррупционные методы в профессиональной деятельности			1		108	3		51	57	
1.16	Планирование и прогнозирование			1		114	3	6	53	55	
1.17	Профессиональная этика государственной и муниципальной службы	1				144	4		69	57	18

1.18	Основы делопроизводства	1				152	4	8	69	57	18
1.19	Деловые отношения и нетворкинг	1				188	4	8	85	77	18
1.20	Государственное регулирование налогообложения		1			108	3		57	51	
1.21	Принятие и исполнение государственных решений	1				144	4		71	55	18
1.22	Татарский язык и культура общения		1			72	2		35	37	
1.23	Конституционное право			1		108	3		51	57	
1.24	Административное право			1		108	3		49	59	
1.25	Электронное правительство		1	1		188	5	8	88	92	
1.26	Социальная ответственность государства		2			180	5		86	94	
1.27	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления		1			144	4		71	73	
1.28	Связи с общественностью в органах власти	2			1	216	6		102	78	36
1.29	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6			334			334		
1.30	Основы военной подготовки		1			108	3		69	39	
1.31	Основы российской государственности		1			72	2		53	19	
1.32	Общественный проект «Обучение служением»			1		72	2		34	37	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
1.31	Местное самоуправление	1	1			172	5	8	74	63	27
1.32	Экономика, торговая политика и право ВТО		1			108	3		53	55	
1.33	Государственное регулирование экономики			1		114	3	6	57	51	
1.34	Основы маркетинга			1		152	4	8	69	75	
1.35	Государственная и муниципальная служба	1			1	184	5	4	87	75	18
1.36	Основы математического моделирования	1				152	3	8	69	57	18

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
2.1	Учебная ознакомительная практика		1		217	6		1	216	
2.2	Производственная организационно-управленческая практика		2		974	27		2	972	
2.3	Преддипломная практика		1		217	6		1	216	
3	Блок «Государственная итоговая аттестация»									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				324	9			324	
	Факультативы									
	Методы моделирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении		1		72	2		33	39	
	Методы оптимальных решений		1		72	2		33	39	
	Объем образовательной программы (без факультативов)				923 2	249	126	370 3	488 1	522

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.						
УК-1.6 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением»
	Уметь: анализировать и учитывать	Частично освоенное умение анализировать и	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение анализировать и	

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия	осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	
УК-1.7 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	
	Уметь: проектировать общественную	Частично освоенное умение проектировать	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение проектировать	

х сторон в данной ситуации	деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля	
УК-1.8 Определяет требования и ожидания заинтересованны х сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированны е знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества	

	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач,	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к	

ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта		результатам проекта	результатам проекта	критерии оценки и требования к результатам проекта	результатам проекта	
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности и	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности и	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности и	

<p>УК-2.6</p> <p>Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач</p>	<p>Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач</p>	<p>Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач</p>
	<p>Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов</p>	<p>Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов</p>	<p>Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов</p>
	<p>Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора</p>

	задач исходя из заданных возможностей	заданных возможностей	выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального о развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального о развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального о развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального о развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального о развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.5 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при	

		принятии решений в группе	факторов при принятии решений в группе	негативных факторов при принятии решений в группе	принятии решений в группе	
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-3.6 Проявляет	Знать: способы в эффективной	Фрагментарные знания способов	Общие, но не структурированы	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	коммуникации в группе или команде	эффективной коммуникации в группе или команде	е знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	знания способов эффективной коммуникации в группе или команде
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности

<p>УК-3.7</p> <p>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>	<p>Знать: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>	<p>Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>	<p>Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>	<p>Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>
	<p>Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения</p>	<p>Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения</p>	<p>Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения</p>
	<p>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительность и стоимости проекта</p>	<p>Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительность и стоимости проекта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах,</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительность</p>

			и и стоимости проекта	продолжительность и и стоимости проекта	и и стоимости проекта	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	

				ценностных систем		
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия	
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

		философском контекстах	этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и	Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для	Общие, но не структурированны е знания коммуникативных , образовательных, этнических, конфессиональны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных , образовательных, этнических,	Сформированные систематические знания коммуникативных , образовательных, этнических, конфессиональны

присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	х барьеров для межкультурного взаимодействия	конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	х барьеров для межкультурного взаимодействия	
	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	
	Владеть: развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Кадровое обеспечение образовательного процесса

направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) « Государственная и муниципальная служба»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Информация о педагогических работниках					Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы / на условиях внутреннего (внешнего) совместительства / на условиях договора гражданско-правового характера (договора ГПХ))
		Фамилия Имя Отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Стаж работы		
					общий	педагогический	
1	Общественный проект «Обучение служением»	Сафиуллин Нияз Азатович	Высшее	-	18	17	по основному месту работы

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

Б1.О.32 Общественный проект "Обучение служением"

Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 з.е., 72 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-1 (УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8), УК-2 (УК-2.5, УК-2.6, УК-2.7), УК-3 (УК-3.5, УК-3.6, УК-3.7), УК-5 (УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6)

Содержание дисциплины

Введение в обучение служением. Обучение служением и устойчивое развитие. Образовательные цели, достижение которых обеспечивает обучение служением. Как запустить свой проект: этапы разработки проекта. Этап 1. Разработка проекта. Этап 2. Установление отношений с социальными организациями. Этап 3. Планирование деятельности. Этап Доработка проекта. Этап 5. Реализация проекта. Этап 6. Подведение итогов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.24 Деловые отношения и нетворкинг

Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 4 зач.ед., 144 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-2.3, УК-2.4, УК-3.4, УК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2.

Содержание дисциплины.

Специфика деловых отношений. Коммуникативные барьеры в деловых отношениях. Информация в деловых отношениях. Вербальные средства в деловой коммуникации.

Невербальные средства в деловой коммуникации. Убеждение в деловой коммуникации. Деловая беседа как основная форма делового общения.

Публичное выступление. Методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов в деловой сфере. Методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Нетворкинг. Установление и поддержание деловых связей. Типы собеседников и стратегии ведения спора.

Проведение совещаний. Проведение деловых переговоров

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Основы математического моделирования социально-экономических процессов

Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 3 зач. ед., 108 час.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2.1, ПК-2.1.

Содержание дисциплины.

Экономико-математические модели и моделирование. Линейные экономико-математические модели. Основные этапы и приемы моделирования. Постановка экономико-математических задач. Базовые модели. Экономико-математический анализ оптимальных решений.

Формы и метод проведения социологических исследований. Социометрия как инструмент формирования социальных групп. Методология экспертных оценок.

Управление цифровым развитием. Инструменты управления цифровой трансформацией. Управление и использование данных в системе государственного управления. Применение цифровых технологий в системе государственного управления. Развитие ИТ-инфраструктуры в системе государственного управления. Формирование и развитие организационной культуры цифрового государственного управления.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО одобрены на заседании методической комиссии Института экономики от 06 мая 2024 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Ф.Н.
Ф.И.О.

Обсуждены и приняты Ученым советом Института экономики 06 мая 2024 года, протокол №8:

Директор
ученая степень, ученое звание


Подпись

Низамутдинов М.М.
Ф.И.О.