

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Казанский государственный
аграрный университет»
«22» июня 2022 года
протокол № 18

Утверждено
приказом ректора ФГБОУ ВО
«Казанский государственный
аграрный университет»
от «28» июня 2022 года № 356
Ректор, доцент
А.Р. Валиев



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Казань, 2022

1. Общие положения

1.1 Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ВОЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский государственный аграрный университет» (далее — Университет).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями); Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн); Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям высшего образования (ФГОС ВО), утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ; Уставом Казанского ГАУ и другими действующими нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования.

1.3 Положение разработано с целью создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных (адаптированных)

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5 Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2. До вузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1 В образовательную программу довузовской подготовки (при наличии), как правило, включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

2.2 Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3 При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ могут использоваться такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.4 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в Университет.

3. Доступность здания университета для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Университета должна быть создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

3.2. Безбарьерная среда в университете должна учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций, что должно обеспечивать:
- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;
- доступность к зданиям и сооружениям, расположенным в нём;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3.4. В здании должны быть оборудованы входы, доступные для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятия для лиц, передвигающиеся на креслах-колясках, должны планироваться в аудиториях, размещающихся на уровне доступного входа.

3.5 В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) имеется по 1 - 2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

3.6. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.7 В корпусах, где обучаются инвалиды и лица с ВОЗ, должны быть обустроены туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

3.8 Особое внимание уделяется оповещению обучающихся-инвалидов визуальной и звуковой информацией об опасности и других важных мероприятиях.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование сурдотехнических и иных технических средств. В

учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуется радиокласс. Аудитория оснащается компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются видеоматериалами.

4.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

4.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ предусматривается возможность (по желанию обучающегося) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Набор адаптационных дисциплин определяется деканатами (директоратами), совместно с выпускающими кафедрами исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется с привлечением специалистов по специальным методикам с учетом уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.3. Обучающимся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи), с помощью тифлоинформационных устройств и т.д.

5.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При этом деканат (директорат) под роспись знакомит обучающихся с условиями прохождения практики. Обучающийся подтверждает отсутствие ограничений (по здоровью) для прохождения практики или дает согласие на имеющихся условиях.

5.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.6. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.7. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. При составлении индивидуального плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в группе или индивидуально, либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются Центром довузовского образования и трудоустройства выпускников во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.9. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Ключевым моментом является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.10. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.11. Для оценки потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в создании специальных адаптационных дисциплин, в обучении по индивидуальному учебному плану, в специальном оборудовании и пр., ежегодно, в течении 10 рабочих дней после начала нового учебного года, проводится анкетирование по утвержденной форме (приложение 1). Анкетирование проводится в структурных подразделениях университета, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

Заполненная анкета сдается в учебно-методическое управление университета. Копия анкеты хранится в институте (деканате).

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса

6.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2. Основным структурным подразделением Университета, обеспечивающим организационное сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является Учебно-методическое управление и деканат (директорат); педагогическое сопровождение – выпускающая кафедра.

Деканы факультетов (директора институтов) обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

6.3 При необходимости для обеспечения образовательного процесса, в Университет может приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

6.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.5 Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления

лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий в Университете функционирует медицинский пункт.

6.6 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения (данное сопровождение осуществляет первичная профсоюзная организация обучающихся и воспитательный отдел).

6.7 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ университетом установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся - инвалидов или обучающихся с ОВЗ.

6.8 В университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

АНКЕТА

Уважаемый студент! Учебно-методическое управление Казанского ГАУ просит Вас заполнить анкету для оценки Ваших потребностей в связи с имеющимся статусом инвалидности для организации дальнейшей совместной работы

Ф.И.О.: _____

Институт (факультет) _____

Направление (специальность) _____

Группа _____ Курс _____

1. Знаете ли Вы, что в соответствии с российским законодательством обладаете особыми правами в образовательной организации?

Да	Нет

2. Укажите предметы (дисциплины), изучение которых вызывает у Вас сложности в связи с инвалидностью?

а.	
б.	
в.	

3. Имеется ли у Вас потребность в обучении по индивидуальному учебному плану, так как освоение учебных дисциплин в обычном режиме вызывает затруднения в связи с инвалидностью?

Да	Нет

4. Нуждаетесь ли Вы в услугах следующих специалистов?

Сурдопедагог (специалист по работе с глухими)	Да	Нет
Тифлопедагог (специалист по работе со слепыми)		
Психолог		
Тьютор		
Ассистент		

5. Нуждаетесь ли Вы в обеспечении специальными техническими средствами для эффективности образовательного процесса? Если да, то какими?

Да	Нет

6. Укажите наиболее удобный способ поддержания связи с Вами, в случае, если появится новая, актуальная информация, которая может быть для Вас полезна.

контактный телефон	
адрес электронной почты (e-mail)	
другое	

7. Спасибо Вам за Ваши ответы! Если Вы хотите оставить свои пожелания о том, как можно улучшить учебно-воспитательный процесс в Казанском ГАУ, то запишите здесь:

Анкету принял

« _____ » _____ 20__ г.