



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А. В. Дмитриев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

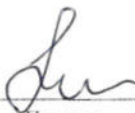
Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и</p>	ЛР 11

промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 15
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	ЛР 23
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 24

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина изучается на 2 курсе, на 3 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
- лекции, час	16
- практические занятия, час	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	16
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	6
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	8
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	2
- подготовка к экзамену, час	-
Общая трудоемкость, час	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Метафилософия и история философии	4	6	10	4
2	Онтология, гносеология, диалектика	6	6	12	4
3	Антропология, социальная философия и аксиология	6	4	10	6
4	Подготовка к зачету	-	-	-	2
	Итого	16	16	32	16

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1.	Раздел 1. Метафилософия и история философии		
	<i>Лекции</i>	6	
1.1.	Философия, ее предмет и роль в обществе. Ключевые проблемы философии	1	-
1.2.	Античная и Средневековая философия.	1	-
1.3.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1	-
1.4.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	-
1.5.	Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв.	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	6	
1.6.	Основные направления философии Древнего Востока.	2	-
1.7.	Античная и Средневековая философия.	1	-
1.8.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	-
1.9.	Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв.	1	-

2.	Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика		
	<i>Лекции</i>	4	
2.1.	Основной вопрос философии и модели его решения	1	-
2.2.	Бытие и материя.	1	-
2.3.	Проблема сознания.	1	-
2.4.	Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики.	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	
2.5.	Бытие и материя.	1	-
2.6.	Проблема сознания.	1	-
2.7.	Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики.	1	-
2.8.	Теория познания. Критерии истинности знания.	1	-
3.	Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология.		
	<i>Лекции</i>	6	
3.1.	Проблема человека в философии.	1	-
3.2.	Природа и общество.	2	-
3.3.	Философский анализ общества.	2	-
3.4.	Аксиология	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	6	
3.5.	Проблема человека в философии.	2	-
3.6.	Философский анализ общества.	2	-
3.7.	Аксиология	2	-
Всего		32	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. Философия: учебно-методическое пособие, Казань: КазГАУ, 2019. – 60 с

2. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методический комплекс по философии. Казань: ЭБС. КазГАУ, 2023. – 80 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы философии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с.

2. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. – 184 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: «Универсальная книга»; «Логос». 2012. – 286 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2014.– 288 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные тексты сервера Философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова. URL: <https://philos.msu.ru/lib>
2. Philosophy.ru. URL: <https://www.philosophy.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	<p>Аудитория № 219. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.). Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №219.</p>
Практические занятия	<p>Аудитория №13. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.</p>
Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 518. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 Основы философии»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

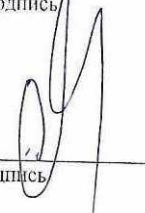
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>	<p>и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>

	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Частично освоенное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Умение в совершенстве соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	<p>Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые</p>	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и</p>

	<p>планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание	Ответ
1. Из какого языка в русский язык пришло слово «философия»? 1) Из древнегреческого 2) Из латыни 3) Из старославянского 4) Из эсперанто	Укажите номер правильного ответа: 1 – Из древнегреческого
2. Какая из этих исторических форм мировоззрения возникает раньше других? 1) Мифологическое мировоззрение 2) Философское мировоззрение 3) Религиозное мировоззрение 4) Научное мировоззрение	Укажите номер правильного ответа: 1 – Мифологическое мировоззрение

<p>3. Что характерно для мифологического мировоззрения?</p> <p>1) Поиск причинно-следственных связей 2) Обожествление сил природы 3) Использование научного метода 4) Объяснение событий через «волю Божью»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Обожествление сил природы</p>
<p>4. Назовите раздел философии, который изучает сущность человека</p> <p>1) Гносеология 2) Антропология 3) Праксеология 4) Онтология</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Антропология</p>
<p>5. Когда было «Осевое время» – эпоха, когда одновременно возникли философия и религия?</p> <p>1) Ок. 1600 – 1000 гг. до н. э. 2) Ок. 1400–800 гг. до н. э. 3) Ок. 800–200 гг. до н. э. 4) Ок. 600 г. до н. э. – 200 г. н. э.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Ок. 800–200 гг. до н.э.</p>
<p>6. Как по-китайски называется Небо, которое почитается в конфуцианстве?</p> <p>1) Тянь 2) Шань 3) Вань 4) Мань</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Тянь</p>
<p>7. Как звали основоположника даосизма?</p> <p>1) Кун Фу-цзы 2) Шан Ян 3) Лао-цзы 4) Сунь-Цзы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Кун Фу-цзы</p>
<p>8. Как называются священные книги индуистов?</p> <p>1) Веды 2) Эдды 3) Саги 4) Дастаны</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Веды</p>
<p>9. Какое из этих религиозно-философских учений исповедует дуализм – т.е. разделение мира на добро и зло?</p> <p>1) Даосизм 2) Легизм 3) Джайнизм 4) Зороастризм</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Зороастризм</p>
<p>10. Как называется благой Бог в зороастризме?</p> <p>1) Ангра-Майнью 2) Ахура-Мазда 3) Заратуштра 4) Воху Мана</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Ахура-Мазда</p>
<p>11. Как в иудаизме называют Ветхий Завет христианской Библии?</p> <p>1) Талмуд 2) Тора 3) Кашрут 4) Шаббат</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Тора</p>

<p>12. Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»?</p> <p>1) Фалеса из Милета 2) Пифагора из Самоса 3) Демокрита из Абдер 4) Парменида из Элеи</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Фалеса из Милета</p>
<p>13. Кто из этих древнегреческих философов пытался объяснить мир через числовую «матрицу»?</p> <p>1) Фалес из Милета 2) Пифагор из Самоса 3) Демокрит из Абдер 4) Парменид из Элеи</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Пифагор из Самоса</p>
<p>14. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»?</p> <p>1) Гераклит 2) Сократ 3) Платон 4) Аристотель</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Сократ</p>
<p>15. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения?</p> <p>1) Дианетика 2) Диастема 3) Диалектика 4) Диахрония</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Диалектика</p>
<p>16. Какой древнегреческий философ считается основоположником идеализма?</p> <p>1) Анаксимен 2) Платон 3) Диакрит 4) Эпикур</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Платон</p>
<p>17. Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона?</p> <p>1) «Политика» 2) «Государство» 3) «Утопия» 4) «Майевтика»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – «Государство»</p>
<p>18. Какой класс общества, по мнению Аристотеля, должен был управлять государством?</p> <p>1) Аристократия 2) Средний класс 3) Духовенство 4) Простолюдины</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Средний класс</p>
<p>19. Какая из школ древнегреческой философии учила, что абсолютной истины не существует?</p> <p>1) Пифагоризм 2) Эпикурейство 3) Стоицизм 4) Скептицизм</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Скептицизм</p>

<p>20. От чего произошло название философской школы «Стоицизм»?</p> <p>1) От Расписной Стои в Афинах 2) От того, что эти философы выступали стоя 3) От слова «стойкость» 4) От того, что основоположников стоицизма было сто</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – От Расписной Стои в Афинах</p>
<p>21. Согласно концепции геоцентризма, в центре бытия находится:</p> <p>1) Бог 2) Природа 3) Человек 4) Разум</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Бог</p>
<p>22. Учение о сотворении мира Богом, сразу и из ничего называется...</p> <p>1) Креационизмом 2) Индетерминизмом 3) Томизмом 4) Провиденциализмом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Креационизмом</p>
<p>23. «Все в судьбе людей предопределено волей Господа», – утверждают сторонники...</p> <p>1) Индуизма 2) Логизма 3) Провиденциализма 4) Интуитивизма</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Провиденциализма</p>
<p>24. Как называется философская позиция, согласно которой материя первична над сознанием?</p>	<p>Впишите термин (понятие): материализм</p>
<p>25. Под каким словом у нас более известно направление в буддизме, которое по-китайски называется «чань»?</p>	<p>Впишите термин (понятие): дзен</p>
<p>26. В какой стране зародился зороастризм?</p>	<p>Впишите современное название страны (в именительном падеже): Иран</p>
<p>27. Как звали древнегреческого философа, который жил в бочке?</p>	<p>Впишите имя: Диоген</p>
<p>28. В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля?</p>	<p>Впишите название города (в именительном падеже): Афины</p>
<p>29. Какой древнегреческий философ изрек знаменитое: «Сократ – мой друг, но истина дороже»?</p>	<p>Впишите имя: Платон</p>
<p>30. Распространение какой религии в значительной степени положило конец античной философии?</p>	<p>Впишите название религии (в именительном падеже): Христианство</p>

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание	Ответ
31. Как назывались два основных этапа развития философии Средневековья? 1) Теория и практика 2) Патристика и схоластика 3) Диалектика и синергетика 4) Физика и метафизика	Укажите номер правильного ответа: 2 – Патристика и схоластика
32. Во что верят монофизиты? 1) В отсутствие различий внутри Троицы 2) В то, что Бог – един, а Троицы не существует 3) В то, что у Иисуса – единая сущность 4) В то, что Иисус не является Богом	Укажите номер правильного ответа: 3 – В то, что у Иисуса – единая сущность
33. Назовите наиболее почитаемого Отца Церкви у католиков: 1) Иоанн Дамаскин 2) Иоанн Златоуст 3) Аврелий Августин 4) Василий Великий	Укажите номер правильного ответа: 3 – Аврелий Августин
34. Согласно концепции антропоцентризма, в центре бытия находится: 1) Бог 2) Человек 3) Природа 4) Разум	Укажите номер правильного ответа: 2 – Человек
35. Какой из этих философов сформулировал идею пантеизма? 1) Фома Аквинский 2) Пётр Ломбардский 3) Николай Кузанский 4) Эразм Роттердамский	Укажите номер правильного ответа: 3 – Николай Кузанский
36. Назовите автора трактата «Государь»: 1) Мишель Монтень 2) Эразм Роттердамский 3) Никколо Макиавелли 4) Томас Мор	Укажите номер правильного ответа: 3 – Никколо Макиавелли
37. Назовите автора трактата «Опыты»: 1) Мишель Монтень 2) Франческо Петрарка 3) Пьер Абеляр 4) Никколо Макиавелли	Укажите номер правильного ответа: 1 – Мишель Монтень
38. Какой из этих философов сформулировал идею пантеизма? 1) Фома Аквинский 2) Пётр Ломбардский 3) Николай Кузанский 4) Эразм Роттердамский	Укажите номер правильного ответа: 3 – Николай Кузанский

<p>39. Кого из этих мыслителей эпохи Возрождения за убеждения казнили огнём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Николая Коперника 2) Джордано Бруно 3) Мартина Лютера 4) Жана Кальвина 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Джордано Бруно</p>
<p>40. Какой английский мыслитель XVII в. стоял у истоков эмпиризма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фрэнсис Бэкон 2) Джон Локк 3) Томас Гоббс 4) Исаак Ньютон 	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Фрэнсис Бэкон</p>
<p>41. Какой французский мыслитель XVII в. стоял у истоков рационализма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Симон Фурье 2) Блез Паскаль 3) Франсуа Бернье 4) Рене Декарт 	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Рене Декарт</p>
<p>42. Кого из этих мыслителей эпохи Возрождения за убеждения казнили огнём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Николая Коперника 2) Джордано Бруно 3) Мартина Лютера 4) Жана Кальвина 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Джордано Бруно</p>
<p>43. Как называют эпоху XVII–XVIII вв. в европейской мысли?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просвещение 2) Просветление 3) Возрождение 4) Возвращение 	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Просвещение</p>
<p>44. Какое отношение к религии называют деизмом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Безусловную веру в Бога 2) Невозможность познания того, есть Бог или нет 3) Отрицание существования Бога 4) Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира 	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира</p>
<p>45. Какое отношение к религии называют атеизмом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Безусловную веру в Бога 2) Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира 3) Отрицание существования Бога 4) Невозможность познания того, есть Бог или нет 	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Отрицание существования Бога</p>
<p>46. Какой немецкий мыслитель стоял у истоков немецкого идеализма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Готтфрид Вильгельм Лейбниц 2) Самуэль фон Пуфендорф 3) Христиан Томазиус 4) Иоганн Иоахим Ланге 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Готтфрид Вильгельм Лейбниц</p>

<p>47. Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»?</p> <p>1) Номены 2) Люмены 3) Феномены 4) Игумены</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Феномены</p>
<p>48. Как Иммануил Кант называл принципиально непознаваемые «вещи в себе»?</p> <p>1) Номены 2) Люмены 3) Феномены 4) Игумены</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Номены</p>
<p>49. Согласно Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю, «свобода – это осознанная...»</p> <p>1) Потребность 2) Данность 3) Зависимость 4) Необходимость</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Необходимость</p>
<p>50. Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса?</p> <p>1) Анализ 2) Синтез 3) Диализ 4) Гидролиз</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Синтез</p>
<p>51. Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»?</p> <p>1) Оптимизм 2) Пессимизм 3) Позитивизм 4) Негативизм</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Позитивизм</p>
<p>52. Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма?</p> <p>1) Фридрих Ницше 2) Макс Штирнер 3) Фридрих Энгельс 4) Артур Шопенгауэр</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Фридрих Энгельс</p>
<p>53. Идеи какого немецкого философа легли в основу «диалектического материализма» в марксизме?</p> <p>1) Макс Штирнер 2) Артур Шопенгауэр 3) Иммануил Кант 4) Георг Фридрих Вильгельм Гегель</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Георг Фридрих Вильгельм Гегель</p>
<p>54. Что «возрождали» в эпоху Возрождения?</p>	<p>Впишите название исторического периода: античность</p>
<p>55. Как называлось религиозно-философское учение эпохи Возрождения, согласно которой Бог – это природа?</p>	<p>Впишите термин (понятие): пантеизм</p>

56. Что «возрождали» в эпоху Возрождения?	Впишите название исторического периода: античность
57. Как называлось религиозно-философское учение эпохи Возрождения, согласно которой Бог – это природа?	Впишите термин (понятие): пантеизм
58. Классическую немецкую философию также называют «философией немецкого...»	Впишите термин (понятие) (в родительном падеже): идеализма
59. В каком году был опубликован «Манифест коммунистической партии» – одно из основополагающих произведений марксистской философии?	Впишите год (число): 1848
60. Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»?	Впишите фамилию философа: Ницше

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).