



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
14 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

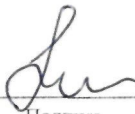
Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина изучается на 2 курсе, на 3 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
- лекции, час	16
- практические занятия, час	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9
Общая трудоемкость, час	78

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	История как наука. Методология исторической науки	1	1	2	
2	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	1	1	2	
3	Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси.	2	2	4	2
4	Нашествие Батыя на Русь. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости.	2	2	4	2
5	Возвышение Москвы. Распад Золотой Орды.	2	2	4	2
6.	Царствование Ивана Грозного и его последствия.	1	1	2	2
7	Смутное время	1	1	2	2
8	Россия в XVII в.	2	2	4	2
9	Россия в XVIII в.	2	2	4	2

10	Россия в XIX в.	2	2	4	2
	Итого:	16	16	32	16

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. История как наука. Методология исторической науки	2	-
	<i>Лекции</i>	1	-
1.1	История как наука. Методология исторической науки	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	1	-
1.2	История как наука. Методология исторической науки	1	-
2	Раздел 2. Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	2	-
	<i>Лекции</i>	1	-
2.1	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	1	-
2.2	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	1	-
3	Раздел 3. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
3.1	Распад Древнерусского государства.	1	-
3.2	Феодалная раздробленность на Руси	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
3.3	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	-
3.4	Новгородская республика. Галицко-Волынское княжество	1	-
4	Раздел 4. Нашествие Батыя на Русь. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости.	4	-

	<i>Лекции</i>	2	-
4.1	Нашествие Батые на Русь	1	-
4.2	. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
4.3	Нашествие Батые на Русь	1	-
4.4	. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости	1	-
5	Раздел 5. Возвышение Москвы. Распад Золотой Орды	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
5.1	Возвышение Москвы.	1	-
5.2	Распад Золотой Орды.	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
5.3	Великое княжество Московское в конце XIV – начале XV вв.	1	-
5.4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана III и Василия III.	1	-
6	Раздел 6. Царствование Ивана Грозного и его последствия.	2	-
	<i>Лекции</i>	1	-
6.1	Царствование Ивана Грозного	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	1	-
6.2	Последствия царствования Ивана Грозного. «Поруха» и династический кризис конца XVI – начала XVII вв.	1	-
7.	Раздел 7. Смутное время.	2	-
	<i>Лекции</i>	1	-
7.1	Смутное время	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	1	-
7.2	Смутное время	1	-
8	Раздел 8. Россия в XVII в.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
8.1	Россия во времена правления Михаила Фёдоровича: преодоление Смуты	1	-
8.2	Россия во времена правления Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича и царевны Софьи: начало модернизации	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
8.3	Воссоединение Украины с Россией. Раскол Русской церкви. Религиозная политика первых Романовых.	1	-
8.4	«Бунташный век»: Медный и Соляные бунты, восстание под предводительством Степана Разина	1	-
9.	Раздел 9. Россия в XVIII в.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
9.1	Петровские преобразования	1	-
9.2	Правление Екатерины II	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
9.3	Правление Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны	1	-

9.4	Правление Елизаветы Петровны	1	-
10	Раздел 10. Россия в XIX в.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
10.1	Россия в начале XIX в.: годы правления Павла I и Александра I.	1	-
10.2	«Великие реформы»: царствование Александра II	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
10.3	Годы правления Николая I	1	-
10.4	Россия в конце XIX в.	1	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.

2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История России».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века: учебник для вузов / под ред. Л.И. Семенниковой – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.

2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под ред. Л.И. Семенниковой – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 328 с.

Дополнительная учебная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 311 с.

2. История России: учебник и практикум для вузов / под ред. К.А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2024. – 244 с.

3. Кирсанов Р.С. История (история России, всеобщая история): практикум. – Пенза: ПГУ, 2023. – 151 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История России и Всемирная история. URL: <http://www.istorya.ru/>

2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: <http://www.polithistory.ru/>

3. Российская империя. История государства Российского.
URL: <https://www.rusempire.ru/>
4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Аудитория № 219. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.). Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №219.
--------	---

<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №13. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 518. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.И. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

Д.И.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна


Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>	<p>и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>

	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного о поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Частично освоенное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Умение в совершенстве соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	<p>Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые</p>	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и</p>

	<p>планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание	Ответ
1. Как называется русская летопись – основной источник по древнейшей истории Руси? 1) Новгородская первая летопись 2) Повесть временных лет 3) Радзивилловская летопись 4) Степенная книга	Укажите номер правильного ответа: 2 – Повесть временных лет
2. В каком году, согласно летописям, состоялось призвание варягов? 1) 839 г. 2) 852 г. 3) 862 г. 4) 988 г.	Укажите номер правильного ответа: 3 – 862 г.

<p>3. В какое море вёл начинающийся на берегах Балтики «путь из варяг в греки»?</p> <p>1) В Белое 2) В Северное 3) В Каспийское 4) В Чёрное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – В Чёрное</p>
<p>4. При попытке повторного сбора дани с какого племени был убит князь Игорь?</p> <p>1) С древлян 2) С полян 3) С тиверцев 4) С волынян</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – С древлян</p>
<p>5. Кого в ходе похода 960-х гг. разбил князь Святослав?</p> <p>1) Авар 2) Хазар 3) Магьяр 4) Татар</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Хазар</p>
<p>6. Назовите князя–крестителя Руси:</p> <p>1) Игорь Рюрикович 2) Святослав Игоревич 3) Владимир Святославич 4) Владимир Мономах</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Владимир Святославич</p>
<p>7. Какое прозвище получил великий князь Ярослав, сын Владимира Святославича?</p> <p>1) Мудрый 2) Великий 3) Сильный 4) Храбрый</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Мудрый</p>
<p>8. Назовите год основания Москвы:</p> <p>1) 1097 г. 2) 1125 г. 3) 1132 г. 4) 1147 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – 1147 г.</p>
<p>9. Какой Владимиро-Суздальский князь носил прозвище «Большое Гнездо»?</p> <p>1) Всеволод 2) Юрий 3) Ярополк 4) Ярослав</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Всеволод</p>
<p>10. Где в 1223 г. было сражение, в котором монголы разбили русско-половецкое войско?</p> <p>1) У реки Липицы 2) У реки Калка 3) У Самарской луки 4) У реки Угра</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – У реки Калка</p>
<p>11. Как звали хана, который возглавил Западный поход монголов 1236–1242 гг.?</p> <p>1) Батый 2) Угэдэй 3) Чагатай 4) Хубилай</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Батый</p>

<p>12. До столицы какого из этих княжеств монгольские войска так и не дошли?</p> <p>1) Киевского 2) Новгородского 3) Галицко-Волынского 4) Черниговского</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Новгородского</p>
<p>13. Как называлась дань, которую русские княжества платили Золотой Орде?</p> <p>1) «Урок» 2) «Поминки» 3) «Выход» 4) «Полюдь»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – «Выход»</p>
<p>14. Как звали первого московского князя?</p> <p>1) Михаил Ярославич 2) Лев Даниилович 3) Иван Васильевич 4) Даниил Александрович</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Даниил Александрович</p>
<p>15. Как называлась борьба за власть в Золотой Орде во второй половине XIV в.?</p> <p>1) «Дюденева рать» 2) «Великая замятня» 3) «Задонщина» 4) «Чёрная смерть»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – «Великая замятня»</p>
<p>16. В каком году состоялась Куликовская битва?</p> <p>1) 1362 г. 2) 1378 г. 3) 1380 г. 4) 1399 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – 1380 г.</p>
<p>17. Почему московского князя Василия II назвали «Тёмным»?</p> <p>1) Из-за смуглого цвета кожи 2) Из-за его необразованности 3) Из-за мрачного характера 4) Из-за того, что его ослепили</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Из-за того, что его ослепили</p>
<p>18. В каком году состоялось стояние на р. Угре?</p> <p>1) В 1472 г. 2) В 1480 г. 3) В 1487 г. 4) В 1492 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – 1480 г.</p>
<p>19. Войска какого татарского ханства едва не взяли Москву в 1521 г.?</p> <p>1) Астраханского 2) Ногайского 3) Крымского 4) Сибирского</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Крымского</p>
<p>20. Каким титулом в 1547 г. короновался Иван IV Грозный?</p> <p>1) Государя 2) Императора 3) Короля 4) Царя</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Царя</p>

21. Назовите название совета приближённых к Ивану IV Грозному людей, который помогал новому правителю проводить реформы? 1) Избранная Рада 2) Стоглавый собор 3) Земский собор 4) Боярская дума	Укажите номер правильного ответа: 1 – Избранная Рада
22. Какую столицу татарского ханства, войска Ивана IV Грозного взяли в 1552 г.? 1) Астрахань 2) Казань 3) Сарай 4) Тюмень	Укажите номер правильного ответа: 2 – Казань
23. В 1565–1572 гг. Россия была разделена на Земщину и... 1) Боярщину 2) Воеводщину 3) Опричнину 4) Хованщину	Укажите номер правильного ответа: 3 – Опричнину
24. Назовите имя первого новгородского князя	Впишите слово: Рюрик
25. Древнерусский свод законов, принятый Ярославом Мудрым, назывался «Русская ...»	Впишите слово: правда
26. В каком году умер Мстислав Великий – сын Владимира Мономаха, чья смерть считается датой распада Древнерусского государства?	Впишите число: 1132
27. Золотую Орду сами монголы называли Улусом...	Впишите слово: Джучи
28. Назовите прозвище московского князя, который получил право собирать дань для Золотой Орды:	Впишите слово: Калита
29. Как называется русский литературный памятник, повествующий о Куликовской битве?	Впишите слово: Задонщина
30. Как называлось состояние кризиса, в которое Россия погрузилась в конце XVI в. в результате провалов правления Ивана IV Грозного?	Впишите слово: поруха

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание	Ответ
31. Глубокий и всесторонний кризис государственности в России начала XVII в. называется... 1) Смутным временем 2) Бунташным веком 3) Великой замятней 4) Порухой	Укажите номер правильного ответа: 1 – Смутным временем

<p>32. Назовите реальное имя Лжедмитрия I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Борис Годунов 2) Григорий Отрепьев 3) Ермак Тимофеевич 4) Фёдор Болотников 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Григорий Отрепьев</p>
<p>33. Второе ополчение, освободившее Москву в 1612 г., возглавили мещанин Кузьма Минин и князь Дмитрий...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Волконский 2) Милославский 3) Пожарский 4) Шуйский 	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Пожарский</p>
<p>34. Как назывался представительный орган, который избрал Михаила Романова на царство в 1613 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Избранная рада 2) Земский приказ 3) Боярская дума 4) Земский собор 	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Земский собор</p>
<p>35. Как звали предводителя запорожских казаков, поднявших антипольское восстание в середине XVII в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Даниил Ярмоленко 2) Богдан Хмельницкий 3) Пётр Сагайдачный 4) Иван Выговский 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Богдан Хмельницкий</p>
<p>36. Как звали предводителя народного восстания 1667–1671 г. на Волге и на Дону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Салават Юлаев 2) Емельян Пугачёв 3) Фёдор Болотников 4) Степан Разин 	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Степан Разин</p>
<p>37. Как звали патриарха, при котором произошёл раскол Русской церкви XVII века?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Никон 2) Питирим 3) Сильвестр 4) Филарет 	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Никон</p>
<p>38. Как звали старшую сестру Петра I, которая правила, пока он был малолетним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Феодосия 2) Софья 3) Мария 4) Евдокия 	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Софья</p>
<p>39. Как назывался «потешный» полк, с помощью которого Пётр I сумел вернуть власть в свои руки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рязанский 2) Измайловский 3) Семёновский 4) Преображенский 	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Преображенский</p>

<p>40. Выход к какому морю Пётр I попытался завоевать до Северной войны?</p> <p>1) К Чёрному 2) К Каспийскому 3) К Белому 4) К Охотскому</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – К Чёрному</p>
<p>41. Как называлась новая столица России, которую основал царь Пётр I?</p> <p>1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Оренбург 4) Выборг</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Санкт-Петербург</p>
<p>42. Кем императрица Екатерина I приходилась Петру I?</p> <p>1) Женой 2) Племянницей 3) Сестрой 4) Тёщей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Женой</p>
<p>43. При какой императрице был основан Московский университет?</p> <p>1) При Анне Иоанновне 2) При Елизавете Петровне 3) При Софье Алексеевне 4) При Анне Леопольдовне</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – При Елизавете Петровне</p>
<p>44. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Эби-патша»?</p> <p>1) Екатерину I 2) Елизавету Петровну 3) Екатерину II 4) Анну Иоанновну</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Екатерину II</p>
<p>45. Какое из татарских ханств при Екатерине II последним вошло в состав России?</p> <p>1) Астраханское 2) Касимовское 3) Казанское 4) Крымское</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Казанское</p>
<p>46. Какой царь издал «Указ о трёхдневной барщине»?</p> <p>1) Павел I 2) Пётр III 3) Иван VI 4) Александр I</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Павел I</p>
<p>47. В каком году Наполеон напал на Россию, что вошло в историю как «Отечественная война»?</p> <p>1) В 1799 г. 2) В 1803 г. 3) В 1807 г. 4) В 1812 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – В 1812 г.</p>
<p>48. В каком году состоялось восстание декабристов?</p> <p>1) В 1825 г. 2) В 1830 г. 3) В 1848 г. 4) В 1855 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – 1825 г.</p>

<p>49. Какой населённый пункт с Санкт-Петербургом соединила первая в России железная дорога, построенная в 1837 г.?</p> <p>1) С Москвой 2) С Царским Селом 3) С Выборгом 4) С Хельсинки</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – С Москвой</p>
<p>50. Какое из этих европейских государств не воевало против России во время Крымской войны 1853–1856 гг.?</p> <p>1) Англия 2) Италия 3) Пруссия 4) Франция</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Пруссия</p>
<p>51. Кто из этих императоров отменил крепостное право?</p> <p>1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Александр II</p>
<p>52. Какую из реформ не провёл Александр II?</p> <p>1) Преобразование России в конституционную монархию 2) Введение в России всеобщей воинской повинности 3) Создание самоуправления в городе и на селе 4) Введение в России суда присяжных заседателей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Преобразование России в конституционную монархию</p>
<p>53. К какому металлу в 1897 г. был привязан российский рубль?</p> <p>1) К платине 2) К золоту 3) К серебру 4) К меди</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – К золоту</p>
<p>54. Какая европейская страна в период Смутного времени почти сумела подчинить себе Россию?</p>	<p>Впишите слово: Польша</p>
<p>55. Большое европейское путешествие Петра I в 1697–1698 гг. называют «Великое...»</p>	<p>Впишите слово: посольство</p>
<p>56. Какой титул получил Пётр I в 1721 г.?</p>	<p>Впишите слово: император</p>
<p>57. Предводителя повстанцев в ходе крестьянской войны 1773–1775 гг. звали Емельян...</p>	<p>Впишите слово: Пугачёв</p>
<p>58. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.?</p>	<p>Впишите слово: Москва</p>
<p>59. Как звали брата Александра I и Николая I, чей отказ от престола послужил предлогом для восстания декабристов?</p>	<p>Впишите слово: Константин</p>
<p>60. Какое прозвище получил император Александр II за освобождение крепостных крестьян?</p>	<p>Впишите слово: освободитель</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).