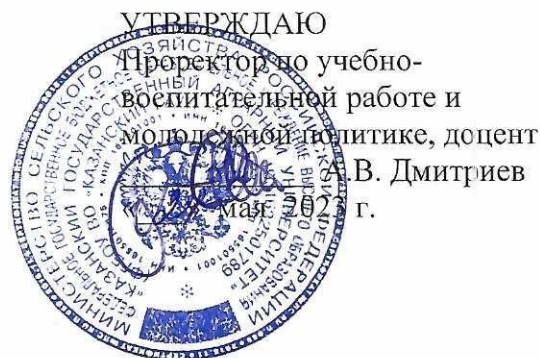




**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Татарский язык

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия Сибяхатулловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

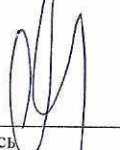
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Мараг
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации).</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: функции татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей</p>

	<p>татарского народа; ценностное отношение к татарскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>Уметь: сформировать представления о функциях татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей татарского народа;</p> <p>сформировать ценностное отношение к татарскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - основные единицы и уровни языка: приемы обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Родной татарский язык, литература.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	4 семестр	семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	-
в том числе:		
- лекции, час	-	-
- практические занятия, час	38	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	20	-
в том числе:	10	-
- подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	5	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	5	-
- подготовка к экзамену, час	-	-
Общая трудоемкость час	58	-

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	-	4	4	2
2	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	-	12	12	6
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	-	12	12	6
4	Раздел 4. Особенности профессиональной	-	10	10	6

	коммуникации.				
	Итого	-	38	38	20

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очное)
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
<i>Лекции</i>		
1.1	Основные функции языка в современном обществе	-
1.2	Происхождение татарского языка. Алтайская семья языков. Этапы формирования татарской лексики	-
<i>Практические занятия</i>		
1.3	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
1.4	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
<i>Лекции</i>		
2.1	Фонетика и орфоэпия	-
2.2	Морфемика и словообразование	-
2.3.	Самостоятельные и служебные части речи и их грамматические категории	-
<i>Практические занятия</i>		
2.4	Правописание гласных и согласных звуков.	4
2.5	Морфемная структура слова. Способы образования слов.	4
2.6.	Грамматические категории самостоятельных и служебных частей речи.	4
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
<i>Лекции</i>		
3.1	Основные и второстепенные единицы синтаксиса.	-
3.2	Виды предложений. Расстановка знаков препинаний.	-
<i>Практические занятия</i>		
3.3	Знаки препинания в простом предложении	6
3.4	Знаки препинания при сложных конструкциях.	6
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		
<i>Лекции</i>		
4.1	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	-
4.2	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили языка.	-
<i>Практические занятия</i>		
4.3	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4
4.4	Жанры и языковые средства функциональных стилей.	6

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие «Татарский язык и культура речи»/ Барсукова Р.С., Габдулхакова И.М., Шарыпова Н.Х. Казань, Казанский ГАУ, 2023.- 52 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Татарский язык».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Харисова Ч.М. Татар теле (татарский язык). 11 класс. - Казань: «Татарское книжное издательство», 2020.
2. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татар теле (татарский язык). 10-11 классы. - Казань: «Татарское книжное издательство», 2020.
3. Фатхуллова К.С. Татар теле (татарский язык). 10 класс. - Казань: «Татарское книжное издательство», 2020.
4. Фатхуллова К.С. Татар теле (татарский язык). 11 класс. - Казань: «Татарское книжное издательство», 2020.

Дополнительная литература:

1. Практикум по татарскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. С. Насипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96833>
2. Абдуллина, Ф. А. Лексика современного татарского языка: тенденции развития : учебное пособие / Ф. А. Абдуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42200>
3. Нугуманова, А. А. Словарь эпитетов татарского языка : справочник / А. А. Нугуманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96832>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com>
2. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование, <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – www.elibrary.ru
4. Ана теле <http://anatele.ef.com/partner>
5. Татар иле <http://www.tatarile.org/>
6. Национальный корпус татарского языка <http://tugantel.tatar/>
10. Российская государственная библиотека, <http://www.rsl.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Практические занятия</p>	<p>№19 Аудитория для практических и семинарских занятий. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому языку и культура речи – 7 шт.)</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1) №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.); 3) № 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.,)</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« 20 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.07 Татарский язык»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия
Сибяхатуллоевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации).</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: функции татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей</p>

	<p>татарского народа; ценностное отношение к татарскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>Уметь: сформировать представления о функциях татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей татарского народа; сформировать ценностное отношение к татарскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - основные единицы и уровни языка: приемы обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основного программного материала по татарскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Частично освоенное умение применять основной	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной	Умение в совершенстве применять основной

	(объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие	Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

и культурного контекста	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);			содержания вопроса	
	<p>Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	<p>Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)</p>
	<p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	<p>Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. В каком слове ударение падает на второй слог. 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманнын	Укажите номер правильного ответа 1- урман
2. Выбери слово с мягкими гласными. 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт	Укажите номер правильного ответа 2- жәнлек
3. Найди правильный перевод к слову: янгын 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник	Укажите номер правильного ответа 2 - пожар
4. Продолжи предложение. Жәен дә,кышын да.... 1) урманда йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз	Укажите номер правильного ответа 1 - урманда йөрергә яратабыз
5. Выбери правильное окончание. Без- табигать.... хужалары. 1) -нең 2) -нынң 3) -тә 4) -не	Укажите номер правильного ответа 1 - -нең
6. Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес	Укажите номер правильного ответа 3 - берегите природу
7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәне Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.	Укажите номер правильного ответа 4 – Ю.к.
8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.	Укажите номер правильного ответа 3 - Табигатькә зыян китермәгез.

<p>9. Выберите нужное слово. Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында</p> <p>1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - сөйләде</p>
<p>10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?</p> <p>1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Жәен Айдар урманга барды.</p> <p>1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - 4,1,3,2</p>
<p>11. Найди правильно построенное предложение</p> <p>1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Урманда төрле кошлар яши.</p>
<p>12. Выберите нужное слово. Әбием жәен файдалы үләннәр</p> <p>1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - жыя</p>
<p>13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?</p> <p>1) Алар аны агачка элп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар. 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды.</p> <p>1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - 3,1,4,2</p>
<p>14. Продолжи предложение. Без жәй көне урманда.... .</p> <p>1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жиләк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - жиләк жыябыз</p>
<p>15. Жәмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль)</p> <p>1) 2 2) 3 3) 4</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 – 3</p>
<p>16. Жәмләдәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез. Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер. (И.Туктар)</p> <p>1) гади 2) артыклык 3) кимлек</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - кимлек</p>
<p>17. Жәмләдәге сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Басу жете яшел, ужым чип-чиста... (Ш.Галиев)</p> <p>1) гади</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

2) кимлек 3) артыклык	3 - артыклык
18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжэләрен билгеләгез. Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади	Укажите номер правильного ответа 1 - артыклык, кимлек, гади
19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган. (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез. Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама 4) өлеш	Укажите номер правильного ответа 4 - өлеш
21. Жөмлөдөгө тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 1 - 2
22. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер правильного ответа 2 - хәерле кич
23. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Алсу иртә белән әнисенә “....” диде: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер правильного ответа 1 - хәерле иртә
24. Напишите глагол в настоящем времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) чакырам
25. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин университетта укы...	Напишите пропущенное понятие (термин) укымыйм
26. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин Казанда яшә...?	Напишите пропущенное понятие (термин) Яшәмим
27. . Напишите глагол в определенном будущем времени. Быел миңа унбер яшь тул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Тулачак

28. . Напишите глагол в определенном будущем времени в отрицательной форме. Киләсе елда без ялга бар....	Напишите пропущенное понятие (термин) Бармаячакбыз
29. Напишите пропущенное слово. Казан-борынгы	Напишите пропущенное понятие (термин) Шәһәр
30. Переведите. Мин шагыйрь тугел.	Напишите пропущенное понятие (термин) Я не поэт.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Дөрәс тәржемәне тап. Будет помогать а) булышты б) булышчак в) булышкан	Укажите номер правильного ответа Б - булышчак
2. Инфинитив кушымчасы кәргән җөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.	Укажите номер правильного ответа А - Мин классик музыка тыңларга яратам.
3. Андрей кечкенә, көчле а) ләкин б) һәм в) ә	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4. Ялгыш тәржемәне табыгыз: а) барсам - если пойду б) бар - иди в) барырга – пойду	Укажите номер правильного ответа В - барырга – пойду
5. Дөрәс тәржемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.	Укажите номер правильного ответа А - елга аша
6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.	Укажите номер правильного ответа А - әдип
7. Сүзләрдән җөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2;	Укажите номер правильного ответа Б - 5, 3,4, 1, 2

в) 2, 1,5, 4,3.	
8. Хаталы жөмлөнө табыгыз. а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Эни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне эзерләдем.	Укажите номер правильного ответа А - Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява
9. Хаталы жөмлөнө табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне эзерләдем; б) Эни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.	Укажите номер правильного ответа В - Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
10. Жөмлөләрне дәвам итегез. Кайчан жәй житә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүлэк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - шунда каникуллар була;
11. Дәрес сүзләрне табыгыз. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.	Укажите номер правильного ответа В - шунда
12. Жөмлөләрне дәвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүлэк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - бакча шунда була
13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.	Укажите номер правильного ответа Б - булышу
14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.	Укажите номер правильного ответа Б - якын
15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.	Укажите номер правильного ответа Б - ачуланды
16. Антоним парларын табыгыз. Кью. а) куркак; б) надан; в) якын.	Укажите номер правильного ответа А - куркак
17. Кайсы жөмлэдә <u>китап</u> сузе дәрес кулланылган. а) Кечкенә папкада китапны ята. б) Китапка битләре пычранган. в) Кешеләр китапны зурлыйлар. г) Балалар китапка сорауларга жавап эзлиләр.	Укажите номер правильного ответа В - Кешеләр китапны зурлыйлар.
18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?	Укажите номер пра-

а) нишли?, нишлибез? б) нишләде?, нишлэгән? в) нишләр?, нишләчәк?	вильного ответа А - нишли?, нишлибез?
19. Найди окончания падежей: Чыгыш килеш... а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.	Укажите номер правильного ответа Б – дан, -дән, -тан, -тән
20. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.	Укажите номер правильного ответа В – ү
21. Продолжи: Татар телендә кем? соравы... а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.	Укажите номер правильного ответа В – кешеләргә карата куела
22. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.	Укажите номер правильного ответа В – яхшы, әйбәт
23. Подбери подходящее слово. Ул дару... а) уйлый; б) эчә; в) жырлый.	Укажите номер правильного ответа Б – эчә
24. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмә бирегез. Исем ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Предметны
25. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмә бирегез. Сыйфат ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Билгене
26. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмә бирегез. Нинди сорауга жавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничә?
27. Сүз төркеме фигыль нинди сорауга жавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Нишли?
28. Сүз төркеме рәвеш нинди сорауга жавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничек?
29. Белән сүзе нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Бәйләк

30. һәм нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Төркәгеч
------------------------------------	--------------------------------------------------------------

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в) родной язык.	Укажите номер правильного ответа В – родной язык
2. Найди антоним слова караңгы: а) тирән; б) кыска; в) якты.	Укажите номер правильного ответа В - якты.
3. Подбери подходящее слово. Ул дару . . . а) уйлый б) тыңлый в) эчә.	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4. Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба, в) яба.	Укажите номер правильного ответа В - барырга – пойду
5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а, ә, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.	Укажите номер правильного ответа А - ә, ө, ү, э(е), и
6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.	Укажите номер правильного ответа А - озонлык
7. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.	Укажите номер правильного ответа Б - барабан
8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.	Укажите номер правильного ответа А – эре- вак
9. Закончи предложение: Исем... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә;	Укажите номер правильного ответа А - билгене белдерә

в) эшне белдерэ.	
10. Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тэрэзэ, в) жэйге.	Укажите номер правильного ответа А - укутучы
11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрэм, бүлэк, селге, б) майдан, авыл, жиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.	Укажите номер правильного ответа Б - майдан, авыл, жиңүче
12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сэгать уника б) сэгать ун туларга биш минут в) сэгать бишенче ярты	Укажите номер правильного ответа А - сэгать уника
13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сэгать уника б) сэгать ун минут беренче в) сэгать бишенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сэгать ун минут беренче
14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сэгать уника б) сэгать уника туларга унбиш минут в) сэгать уникаенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сэгать уника туларга унбиш минут
15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттелэр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа В - син киттең
16. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттелэр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа А - алар киттелэр
17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей. а) чэк-чэк б) пицца в) пилмән	Укажите номер правильного ответа А - чэк-чэк
18. Как называется древнейший праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бэйрәме б) нәүруз в) сабантуй	Укажите номер правильного ответа Б - нәүруз
19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры	Укажите номер правильного ответа Укажите номер правильного ответа

в) цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.	В – цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в рос-писи домов и внутреннем убранстве мечетей.
20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а) Гусиная шурпа б) Воронья каша в) Жаворонковый пирог	Укажите номер правильного ответа Б – Воронья каша
21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам	Укажите номер правильного ответа В – Собирали по дворам
22. Какой праздник проводят татары по окончанию посевных работ: а) яңа ел бэйрәме б) нәүруз в) сабантуй	Укажите номер правильного ответа В - сабантуй
23. Как переводится <i>сабантуй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха	Укажите номер правильного ответа А – праздник плуга
24. Какое местоимение пропущено: кибеткэ барасыңмы?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Син
25. Какое местоимение пропущено: кибеткэ бармадым?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Мин
26. Какое местоимение пропущено: кибеткэ бармадык?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Без
27. Переведите. Саша кибеткэ бар эле.	Напишите пропущенное понятие (термин) Саша сходи в магазин
28. Переведите. Бер литр сөт ал.	Напишите пропущенное понятие (термин) Купи литр молока
29. Напишите глагол в будущем определенном времени. Мин бизнесмен бул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Булачакмын

<p>30. Напишите глагол в будущем неопределенном времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Чакырым</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).