



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса  
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
«  » мая, 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.т.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Гаязиев Ильнар Наилевич  
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «24» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Хафизов Камиль Абдулхакович  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института механизации и технического сервиса «27» апреля 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Медведев Владимир Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана труда»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul>
<b>ПК-5.3.</b> Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<p><b>Знать:</b> требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в среднее общее образование.

Изучается в 7 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина предполагает предварительное изучение следующих дисциплин: Основы безопасности жизнедеятельности; физическая культура; математика.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Охрана труда, Преддипломная практики, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	I семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
- лекции, час	22
- практические занятия, час	22

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>28</b>
в том числе:	14
- подготовка к практическим занятиям, час	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	13
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	1
- подготовка к экзамену, час	-
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>72</b>

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера	8	8	16	6
2	Основы здорового образа жизни	4	-	4	6
3	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Профессиональные заболевания.	4	4	8	8
4	Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи.	6	10	16	8
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>28</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очное)
	<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Обеспечение безопасности населения и устойчивости объектов экономики</b>	
	<i>Лекции</i>	
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности населения и устойчивости объектов экономики Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.	2
1.2	Общая характеристика ЧС природоохранного и техногенного характера. Правила противодействия природным катастрофам и стихийным бедствиям и устранения их последствий.	2
1.3	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного	2

	вида. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	
1.4	Негативные факторы среды обитания. Формы трудовой деятельности.	2
<i>Практические занятия</i>		
1.5	Радиационно-опасные объекты. Химические опасные объекты (ХОО). Прибор радиационной разведки ДП-5Б	2
1.6	Действия населения в очаге ядерного поражения	2
1.7	Действия населения в очаге химического поражения	2
1.8	Действия населения в очаге биологического поражения	2
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни.</b>		
<i>Лекции</i>		
2.1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики его влияния на здоровье. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	4
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Профессиональные заболевания.		
<i>Лекции</i>		
3.1.	Понятие о профессиональных болезнях. Предварительные и периодические медицинские осмотры.	4
<i>Практические занятия</i>		
3.2.	СИЗ и медицинские средства защиты. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи.		
<i>Лекции</i>		
4.1.	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений. Помощь при кровотечении.	2
4.2	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	4
<i>Практические занятия</i>		
4.3	Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2
4.4	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
4.5	Понятие травматического шока. Признаки травматического шока. Порядок действий при травматическом шоке.	1
4.6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Капиллярное кровотечение. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
4.7	Понятие, основные виды и степени ожогов, первая помощь. Симптомы и первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожении.	1
4.8	Острое и хроническое отравление. Отравления медикаментами, алкоголем и никотином, бытовой химией и угарным газом.	1

4.9	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
-----	--	---

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Виды и порядок проведения инструктажей. Составление инструкций по охране труда: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова.- Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 44 с.

2. Электробезопасность в электроустановках до 1000В: Методические указания для выполнения лабораторных работ / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова, В.М. Медведев. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 48 с.

3. Исследование производственного шума и вибрации на рабочих местах и определение звукоизолирующей способности материалов: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова.- Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 32 с

4. Исследование эффективности работы вентиляционной системы: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 26 с.

5. Обследование условий освещения рабочих мест: Методические указания для выполнения лабораторных работ. / О.И. Макарова, И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Яруллин, В.М. Медведев. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 28 с.

6. Первичные средства тушения пожаров. Автоматические установки пожаротушения. Пожарная сигнализация: Практикум по безопасности жизнедеятельности / И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Яруллин, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 16 с.

7. Классификация взрывоопасных и пожарных зон. Выбор электрооборудования для этих зон: Практикум по безопасности жизнедеятельности / И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Яруллин, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2014. – 24 с.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12333>

2. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139211>.

Дополнительная литература:

1. Охрана труда : учебно-методическое пособие / И. С. Мартынов, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский, Д. В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76628>

2. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, .. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-47821-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327560>.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com>
2. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование, <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания к лекционным занятиям*

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

### *Методические рекомендации студентам к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### *Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные	Информационно-	1. Microsoft Office 2010,

<p>Практические работы</p>	<p>технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</p>	<p>правовая система ГАРАНТ</p>	<p>Microsoft Office 2016;</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			<p>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;</p> <p>3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL));</p> <p>4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.</p>

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

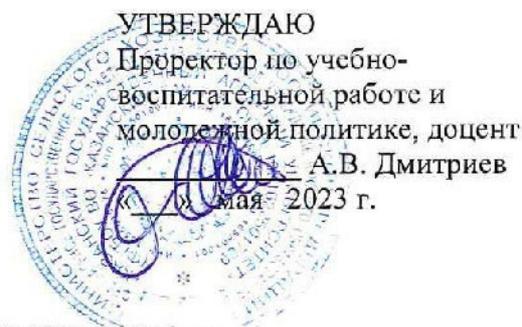
Лекции	№516 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Ноутбук – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран - 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт.
Практические занятия	№510 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Лаборатория безопасности жизнедеятельности.
Самостоятельная работа	<p>Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт., виброшумомер ВШВ-003-М2 – 1 шт., газоанализатор – 1 шт., люксметр 70-116 – 1 шт., прибор ИЩВ-003 – 1 шт., аспирационный психрометр МВ-4, анемометр крыльчатый АСО-3 – 1 шт., барометр-анероид БАММ-1 – 1 шт., учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест ОУОРМ1-Н-Р» - 1 шт., учебный стенд «Электробезопасность в электроустановках до 1000В ЭБЭУ2-Н-Р» - 1 шт.</p> <p>№510 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Лаборатория безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт., виброшумомер ВШВ-003-М2 – 1 шт., газоанализатор – 1 шт., люксметр 70-116 – 1 шт., прибор ИЩВ-003 – 1 шт., аспирационный психрометр МВ-4, анемометр крыльчатый АСО-3 – 1 шт., барометр-анероид БАММ-1 – 1 шт., учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест ОУОРМ1-Н-Р» - 1 шт., учебный стенд «Электробезопасность в электроустановках до 1000В ЭБЭУ2-Н-Р» - 1 шт.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

15 мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)  
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения  
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.т.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Гаязиев Ильнар Наилевич  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «24» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Хафизов Камиль Абдулхакович  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института механизации и технического сервиса «27» апреля 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Медведев Владимир Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul>
<b>ПК-5.3.</b> Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<p><b>Знать:</b> требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>

### Личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР-1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР-2

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> - способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).	Пробелы в знаниях: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения
	<b>Уметь:</b> - устранять проблемы,	Частично освоенное умение:	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Умение в совершенстве:

	связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).	устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	систематически осуществляемое умение: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	отдельные пробелы в умении: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)
<b>ПК-5.3.</b> Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<b>Знать:</b> требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Пробелы в знаниях требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств

	<p><b>Уметь:</b> распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<p>Частично освоенное умение распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p>	<p>Умение в совершенстве распознавать опасности на производстве при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p>
--	--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой — это 1) биология 2) экология 3) гистология 4) орнитология	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - экология</b>
2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это 1) прикладная экология 2) геоэкология 3) общая экология 4) экология человека	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - общая экология</b>
3. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это	Укажите номер правильного ответа

<p>1) планета Земля  2) среда обитания  3) экологическая ниша  4) экосистема</p>	<p><b>2 - среда обитания</b></p>
<p>4. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это</p> <p>1) социальная гигиена  2) экология человека  3) демография  4) биология человека</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - экология человека</b></p>
<p>5. Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека — это</p> <p>1) опасная зона  2) экстремальная зона  3) зона риска  4) неблагоприятная зона</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - экстремальная зона</b></p>
<p>6. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это</p> <p>1) регенерация  2) адаптация  3) выживаемость  4) репарация</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - адаптация</b></p>
<p>7. Отдельные элементы среды обитания – это</p> <p>1) блоки биогеоценоза  2) экологические факторы  3) структурные элементы  4) экосистемы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - экологические факторы</b></p>
<p>8. Термин «экология» произошел от греческого термина в буквальном переводе означающий</p> <p>1) среда, окружение  2) взаимоотношение, взаимодействие  3) живущий, обитающий  4) дом, жилище, местопребывание</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - дом, жилище, местопребывание.</b></p>
<p>9. В рамках какой научной области появилась экология? Какая наука стала истоком экологии? Какая научная область лежит в истоках экологии?</p> <p>1) биология  2) география  3) философия  4) химия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - биология</b></p>
<p>10. По отношению к охране природы экология является:</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>1) теоретической основой</p> <p>2) практическим применением</p> <p>3) идеологией</p> <p>4) мифом</p>	<p>правильного ответа</p> <p><b>1 - теоретической основой</b></p>
<p>11. По отношению к экологии охрана природы является:</p> <p>1) теоретической основой</p> <p>2) практическим применением</p> <p>3) идеологией</p> <p>4) мифом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - практическим применением</b></p>
<p>12. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...</p> <p>1) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой</p> <p>2) промышленных предприятий с окружающей средой</p> <p>3) общества и природы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - общества и природы</b></p>
<p>13. Показатель рН кислой водной среды:</p> <p>1) рН – 8</p> <p>2) рН – 7</p> <p>3) рН – 11</p> <p>4) рН – 4</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - рН – 4</b></p>
<p>14. Микробиологические посеvy для учета количества микроорганизмов проводят:</p> <p>1) в колбах Петри</p> <p>2) чашках Петри</p> <p>3) микробиологических пипетках</p> <p>4) в колбах Бунзера</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - чашках Петри</b></p>
<p>15. Экологический мониторинг – это ...</p> <p>1) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки</p> <p>2) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства</p> <p>3) управление качеством природной среды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки</b></p>
<p>16. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...</p> <p>1) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)</p> <p>2) охране окружающей среды</p> <p>3) возникновении жизни на Земле</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)</b></p>
<p>17. Под загрязнением окружающей среды понимают ...</p> <p>1) сокращение видового биоразнообразия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<p>2) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ</p> <p>3) деградацию экосистем</p>	<p><b>2 - изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ</b></p>
<p>18. Биосфера – это ...</p> <p>1) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо</p> <p>2) воздушное пространство Земли</p> <p>3) совокупность всех существующих на Земле экосистем</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо</b></p>
<p>19. Не существующий вид экологического контроля</p> <p>1) государственный</p> <p>2) территориальный</p> <p>3) производственный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - территориальный</b></p>
<p>20. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в ...</p> <p>1) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>2) ведении субъектов Российской Федерации</p> <p>3) исключительном ведении органов местного самоуправления</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</b></p>
<p>21. Совокупность всех океанов, морей, рек и озер земного шара</p> <p>1) водная оболочка</p> <p>2) Мировой океан</p> <p>3) тропосфера</p> <p>4) гидросфера</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - гидросфера</b></p>
<p>22. Создание растительного покрова на нарушенных землях — ... рекультивация</p> <p>1) биологическая</p> <p>2) строительная</p> <p>3) предварительная</p> <p>4) техническая</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - биологическая</b></p>
<p>23. Химический метод очистки сточных вод</p> <p>1) установление решеток</p> <p>2) добавляют различные химические реагенты</p> <p>3) продолжительное отстаивание воды в специальных прудах</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - добавляют различные химические реагенты</b></p>
<p>24. Сокращение использования пластика поможет уменьшить ... окружающей среды.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p>

	<b>загрязнение</b>
25. Основной целью экологии является сохранение ...	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>природы</b>
26. Экологические проблемы связаны с загрязнением ... среды.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>окружающей</b>
27. Экологический кризис вызван чрезмерным использованием ... ресурсов.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>природных</b>
28. Человеческая деятельность оказывает влияние на ... среду.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>окружающую</b>
29. Загрязнение воды, воздуха и почвы приводит к нарушению ...	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>экосистем</b>
30. Важно сохранять природные ... для будущих поколений.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>ресурсы</b>

**ПК-5.3.** Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

<p>1. Что понимают под БЖД?</p> <p>1) Наука, изучающая закономерности воздействия опасностей на человека</p> <p>2) Наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания</p> <p>3) Наука, изучающая вопросы обеспечения безопасности человека в процессе производства</p> <p>4) Наука, изучающая систему обеспечения безопасности человека и влияние вредных факторов на организм человека</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания</b></p>
<p>2. Что из себя представляет ССБТ?</p> <p>1) Свод законов по охране труда</p> <p>2) Правила внутреннего трудового распорядка предприятия</p> <p>3) Система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда</p> <p>4) Правила по безопасности труда</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда</b></p>

<p>3. Что понимают под опасностью?</p> <p>1) Воздействие природных явлений на сознание человека</p> <p>2) Явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду</p> <p>3) Явления и предметы, оказывающие влияние на жизнь человека</p> <p>4) Предметы и технологические процессы, негативно воздействующие на человека</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду</b></p>
<p>4. Дайте классификацию опасностей по происхождению</p> <p>1) Техногенные и социальные</p> <p>2) Природные и антропогенные</p> <p>3) Природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические</p> <p>4) Социальные и экономические</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические</b></p>
<p>5. К высоко опасным веществам относятся:</p> <p>1) Свинец</p> <p>2) Ртуть</p> <p>3) Хлор</p> <p>4) Метиловый спирт</p> <p>5) Ацетон</p> <p>6) Этиловый спирт</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - хлор</b></p>
<p>6. К умеренно опасным веществам относятся:</p> <p>1) Свинец</p> <p>2) Ртуть</p> <p>3) Хлор</p> <p>4) Метиловый спирт</p> <p>5) Ацетон</p> <p>6) Этиловый спирт</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - метиловый спирт</b></p>
<p>7. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:</p> <p>1) Двух человек</p> <p>2) Трех человек</p> <p>3) Шли человек</p> <p>4) Семи человек</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - трех человек</b></p>
<p>8. Крепление груза в кузове автомобиля с применением проволоки, механических канатов:</p> <p>1) Предпочтительно</p> <p>2) Запрещается</p> <p>3) Осуществляется по решению водителя</p> <p>4) Согласуется с ГИБДД</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - запрещается</b></p>
<p>9. Средства защиты человека в производственных условиях классифицируются:</p> <p>1) Средства индивидуальной защиты, специального назначения</p> <p>2) Средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты</p> <p>3) Средства персонального обеспечения безопасности и бомбоубежища</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - средства индивидуальной защиты, средства</b></p>

<p>4) Средства индивидуальной защиты, системы кондиционирования воздуха</p>	<p><b>коллективной защиты</b></p>
<p>10. Дайте понятие рабочей зоны  1) Рабочая зона - пространство, где выполняются работы  2) Рабочая зона - пространство высотой до двух метров от уровня пола или площадки на которой выполняется работы  3) Рабочая зона - пространство, ограниченное габаритами помещения  4) Рабочая зона - рабочее место в цехе</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - рабочая зона - пространство высотой до двух метров от уровня пола или площадки на которой выполняется работы</b></p>
<p>11. Приборы, используемые для определения влажности воздуха  1) Кататермометр, вольтметр  2) Психрометр, кататермометр  3) Психрометр аспирационный  4) Термометр ртутный (спиртовой)</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - психрометр аспирационный</b></p>
<p>12. Виды вентиляции производственных помещений  1) Приточная вытяжная  2) Общеобменная, приточная, механическая  3) Приточная, вытяжная, приточно-вытяжная  4) Приточная, местная, аварийная</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - приточная, вытяжная, приточно-вытяжная</b></p>
<p>13. Виды освещения  1) Естественное, искусственное, совмещенное  2) Местное, общее, локальное  3) Естественное, общее  4) Комбинированное, охранное, естественное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - естественное, искусственное, совмещенное</b></p>
<p>14. Понятие о шуме:  1) Шум - совокупность разных звуков  2) Шум - воздействие на человека звуковых волн  3) Шум - воздействие колебательных волн различной природы на человека  4) Шум - совокупность звуков различной силы и частоты, беспорядочно изменяющихся во времени</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - шум - совокупность звуков различной силы и частоты, беспорядочно изменяющихся во времени</b></p>
<p>15. Понятие о вибрации  1) Вибрация-это механические колебания относительно оси отсчета  2) Вибрация - это колебания твердых тел  3) Вибрация - это колебания твердых элементов конструкции под воздействием нагрузки  4) Вибрация - это механические колебания в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменных физических палей с относительно небольшой амплитудой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - вибрация - это механические колебания в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменных физических палей с относительно</b></p>

	<b>небольшой амплитудой</b>
<p>16. Виды знаков безопасности</p> <p>1) Предупредительные и запрещающие</p> <p>2) Предупредительные, запрещающие и предписывающие</p> <p>3) Предупредительные, опознавательные</p> <p>4) Предупредительные. указывающие, запрещающие</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - предупредительные, запрещающие и предписывающие</b></p>
<p>17. Виды сигнализации, применяемые на производстве</p> <p>1) Звуковая, световая, знаки безопасности, предупредительная окраска</p> <p>2) Звуковая, ограждения, таблички</p> <p>3) Звуковая, световая, инструктажи</p> <p>4) Звуковая, инструктажи, плакаты</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - звуковая, световая, знаки безопасности, предупредительная окраска</b></p>
<p>18. Действие электрического тока на организм человека</p> <p>1) Термическое, невропараметрическое</p> <p>2) Термическое, биологическое, электролитическое</p> <p>3) Термическое, психофизиологическое, возбуждающее</p> <p>4) Термическое, парализующее, шокирующее</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - термическое, биологическое, электролитическое</b></p>
<p>19. Устройство защитного заземления</p> <p>1) Преднамеренное соединение токоведущих частей электроустановки с землей</p> <p>2) Преднамеренное соединение нетоковедущих частей между собой</p> <p>3) Преднамеренное соединение нетоковедущих частей с землей</p> <p>4) Преднамеренное соединение корпусов электроустановок с фазой «О»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - преднамеренное соединение нетоковедущих частей с землей</b></p>
<p>20. Устройство защитного заземления</p> <p>1) Преднамеренное соединение ограждения электроустановки с нулевым проводом</p> <p>2) Преднамеренное соединение нетоковедущих частей электроустановки с нулевым проводом</p> <p>3) Преднамеренное отключение электроустановки в нерабочее время</p> <p>4) Преднамеренное соединение установки через предохранитель «фаза» - «ноль»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - преднамеренное соединение нетоковедущих частей электроустановки с нулевым проводом</b></p>
<p>21. Устройство защитного отключения</p> <p>1) Периодическое отключение электроустановки от питающей сети</p> <p>2) Автоматическое отключение электроустановки от питающей сети посредством реле защиты при возникновении потенциала на корпусе электроустановки</p> <p>3) Автоматическое включение и выключение электроустановки при подаче рабочего напряжения</p> <p>4) Автоматический контроль за режимом работы электроустановки</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - автоматическое отключение электроустановки от питающей сети посредством реле защиты при возникновении</b></p>

	<b>потенциала на корпусе электроустановки</b>
<p>22. Что понимают под тяжестью труда?</p> <p>1) Нагрузка на организм при труде, требующая работу мышц</p> <p>2) Количественная характеристика физического труда, требующего мышечных усилий и соответствующего энергообеспечения человека</p> <p>3) Нагрузка на организм при труде требующая интенсивную работу мозга</p> <p>4) Нагрузка на отдельные участки тела человека при работе</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - количественная характеристика физического труда, требующего мышечных усилий и соответствующего энергообеспечения человека</b></p>
<p>23. Под безопасностью понимается:</p> <p>1) Состояние деятельности человека, исключающее травматизм</p> <p>2) Состояние деятельности, исключающее воздействие опасности на человека</p> <p>3) Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье людей</p> <p>4) Состояние деятельности, исключающее производственный травматизм и профессиональную заболеваемость</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье людей</b></p>
<p>24. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Конституция Российской Федерации</b></p>
<p>25. Нормативной основой аттестации рабочих мест по условиям труда являются....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Трудовой кодекс Российской Федерации</b></p>
<p>26. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и последствий от указанных аварий –....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Промышленная безопасность опасных производственных объектов</b></p>
<p>27. Роль государства в обеспечении безопасности граждан от природных и техногенных угроз прежде всего заключается в создании ... соответствующих организационных структур</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>системы</b></p>
<p>28. ... – это основной нормативно-технический документ</p>	<p>Напишите пропущенное</p>

предприятия, организации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.	понятие (термин)  <b>стандарт</b>
29. ... - любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>опасность</b>
30. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими....	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>правонарушениями</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).