



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
15 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО 01.01 Русский язык

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь</p>

	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты</p>

	<p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>
--	---

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Татарский язык, Родной русский/татарский язык, русская литература.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1 семестр	семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	-
в том числе:		
- лекции, час	16	-
- практические занятия, час	32	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	15	-
в том числе:	5	-
- подготовка к практическим занятиям, час	5	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	5	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-
- подготовка к экзамену, час	5	-

Общая трудоемкость	час	58	-
---------------------------	------------	-----------	----------

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2	4	2
2	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	6	10	16	5
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	4	10	14	4
4	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	4	10	14	4
	Итого	16	32	48	15

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очное)
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
<i>Лекции</i>		
1.1	Основные функции языка в современном обществе	1
1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики .	1
<i>Практические занятия</i>		
1.3	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1
1.4	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
<i>Лекции</i>		
2.1	Фонетика и орфоэпия	2
2.2	Морфемика и словообразование	2
2.3.	Самостоятельные и служебные части речи и их грамматические категории	2
<i>Практические занятия</i>		

2.4	Правописание гласных и согласных звуков, Ъ и Ь	2
2.5	Морфемная структура слова. Способы образования слов.	4
2.6.	Грамматические категории самостоятельных и служебных частей речи.	4
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
<i>Лекции</i>		
3.1	Основные и второстепенные единицы синтаксиса.	2
3.2	Виды предложений. Расстановка знаков препинаний.	2
<i>Практические занятия</i>		
3.3	Знаки препинания в простом предложении	2
3.4	Знаки препинания при сложных конструкциях.	4
3.5.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и сложноподчиненных предложениях	4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		
<i>Лекции</i>		
4.1	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
4.2	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили языка.	2
<i>Практические занятия</i>		
4.3	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
4.4	Жанры и языковые средства функциональных стилей.	4
4.5	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	4

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи»/ Габдулхакова И.М., Барсукова Р.С., Шарыпова Н.Х. Казань, Казанский ГАУ, 2023.- 52 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Татарский язык».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Основная учебная литература:

1. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099325-8

2. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099326-5

3. Русский язык. 10-й класс: базовый и углубленный уровни : учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023. ISBN 978-5-09-107315-7

4. Русский язык. 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023 ISBN 978-5-09-107316-4

2) Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - 2022- Москва: Просвещение. 2022. ISBN 978-5-09-082564-1

2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-082583-2

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань», [https:// e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)
2. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование, <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – www.elibrary.ru
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
5. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари. <http://www.slovari.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные	Информационно-	1. Microsoft Office 2010,

<p>Практические работы</p>	<p>технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</p>	<p>правовая система ГАРАНТ</p>	<p>Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Практические занятия</p>	<p>№19 Аудитория для практических и семинарских занятий. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому языку и культура речи – 7 шт.)</p>
<p align="center">Самостоятельная работа</p>	<p>1) №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.); 3) № 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.,)</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
6 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОО.01.01 Русский язык»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь</p>

	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p>

	<p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>
--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основного программного материала по русскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	повседневном общении, интернет-коммуникации.				
	<p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,</p>	<p>Частично освоенное умение применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение в совершенстве применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности</p>

	учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач

	<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	<p>Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)</p>
	<p>Уметь: использовать разные виды чтения и</p>	<p>Частично</p>	<p>В целом</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Умение в</p>

	<p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	<p>освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм: 1) возлагать ответственность; 2) актуальность темы; 3) воспрянуть духом; 4) холодная война.	Укажите номер правильного ответа 1- возлагать ответственность
2. Люблю обычные слова, Как неизведанные страны. (Д.С. Самойлов). В предложении используется: 1) метонимия; 2) сравнение; 3) умолчание; 4) метафора.	Укажите номер правильного ответа 2- сравнение
3. При написании и редактировании текста не рекомендуется: 1) обращать внимание на сочетаемость слов и фразеологизмов; 2) избегать двусмысленности в использовании многозначных слов; 3) использовать большое количество терминов и	Укажите номер правильного ответа 2 - избегать двусмысленности в использовании

заимствованных слов; 4) уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов.	многозначных слов
4. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление было подано от: 1) Натальи Седых (Седых); 2) Константина Живаго (Живаго); 3) Антонины Венды (Венда); 4) Олега Мицкевич (Мицкевич).	Укажите номер правильного ответа 3 - Антонины Венды (Венда);
5. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос: 1) Какой у Вас опыт работы. 2) Каковы Ваши главные сильные стороны. 3) Какое у Вас вероисповедание. 4) Каковы Ваши интересы вне работы.	Укажите номер правильного ответа 3 - Какое у Вас вероисповедание
6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе: 1) Извините, но Ваши условия принять нельзя. 2) Милая, я не могу с Вами согласиться. 3) Позвольте с Вами не согласиться. 4) Боюсь, что это не совсем так.	Укажите номер правильного ответа 2 - Милая, я не могу с Вами согласиться
7. Под правильностью речи понимают: 1) воздействие на эмоции и чувства аудитории; 2) использование слов в соответствии с их лексическим значением; 3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения; 4) владение нормами литературного языка.	Укажите номер правильного ответа 4 – владение нормами литературного языка.
8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда: 1) табу, свекольный, баловать; 2) фреза, щепотка, юродивый; 3) торты, цыган, осведомить; 4) щегольски, умерший, эксперт.	Укажите номер правильного ответа 2 - фреза, щепотка, юродивый
9. Верно указано произношение обоих слов галстучный, паштет в ряду: 1) галсту[шн]ый, паш[тэ]т; 2) галсту[шн]ый, паш[т'э]т; 3) галсту[чн]ый, паш[т'э]т; 4) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.	Укажите номер правильного ответа 3 - галсту[чн]ый, паш[т'э]т
10. Книжную окраску имеет фразеологизм: 1) буриданов осел; 2) в конце концов; 3) с огоньком; 4) с пустыми руками.	Укажите номер правильного ответа 1 - буриданов осел;

<p>11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами. 2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы. 3) В наш класс пришли сразу три новые ученицы. 4) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.</p>
<p>12. Все слова пишутся через дефис в ряду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (перекати)поле, (пол)чайной ложки; 2) (экс)чемпион, грусть(тоска); 3) (экс)либрис, (кафе)мороженое; 4) (по)дружески, ампер(метр). 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - (экс)чемпион, грусть(тоска);</p>
<p>13. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше; 2) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока; 3) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы; 4) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;</p>
<p>14. Тире не ставится в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта. 2) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя. 3) И офицеры и матросы ___ все были наверху! 4) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни». 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1) 3 - И офицеры и матросы ___ все были наверху!</p>
<p>15. Укажите существительное женского рода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кольраби; 2) кенгуру; 3) хинди; 4) коммюнике; 5) иваси. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - кольраби</p>
<p>16. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чулок; 2) апельсин; 3) килограмм; 4) армяней. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - чулок</p>
<p>17. Укажите фамилию, которая склоняется.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Наталья Бондарчук; 2). Сергей Бондарчук; 3). Александр Согомонян; 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Александр</p>

4). Александр Дюма; 5). Иван Седых.	Согомонян
18. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры). 1) МИД заявило; 2) ВГИК объявила; 3) ФСБ задержала; 4) ООН постановила; 5) НИИ получил.	Укажите номер правильного ответа 2 - ВГИК объявила
19. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание. 1) брюки, погоны; 2) лимоны, ножницы; 3) грузины, цыгане; 4) носки, сапоги; 5) ананасы, помидоры.	Укажите номер правильного ответа 1 - брюки, погоны;
20. Укажите, в каком ряду правильно образована степень сравнения прилагательного. 1) хороший – наилучший; 2) краткий – самый краткий; 3) точный – самый наиточнейший; 4) прогрессивный – более прогрессивный; 5) маленький – более меньше.	Укажите номер правильного ответа 1 - хороший – наилучший
21. В каком предложении допущена грамматическая ошибка. 1) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен. 2) Благодаря постановлению мэра город стал чище. 3) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается.	Укажите номер правильного ответа 1 -) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен
22. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: 1) бетон 2) печать 3) трясина 4) капуста	Укажите номер правильного ответа 3 - трясина
23. Буква «а» пишется в слове: 1) пл_вец 2) заг_рать 3) тв_рить 4) ск_кать	Укажите номер правильного ответа 4 - скакать
24. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению?	Напишите пропущенное понятие (термин) Омонимы
25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит?)	Напишите пропущенное понятие (термин) Кирилл и Мефодий

26. Сколько букв в русском алфавите?	Напишите пропущенное понятие (термин) 33
27. Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»?	Напишите пропущенное понятие (термин) Город
28. Что означает фразеологизм «дамоклов меч»?	Напишите пропущенное понятие (термин) Кара, возмездие и т.д.
29. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных предложений?	Напишите пропущенное понятие (термин) Точка и восклицательный знак
30. Как называются главные члены предложения?	Напишите пропущенное понятие (термин) Подлежащее и сказуемое

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста	Укажите номер правильного ответа В- трясина
2. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рять г) ск_кать	Укажите номер правильного ответа Г- скакать
3. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров	Укажите номер правильного ответа В - поласкать щенка
4. Укажите слово с буквой «о»: а) ш_пот б) стаж_р в) девч_нка г) лж_шь	Укажите номер правильного ответа В - девчонка

<p>5. В слове пишется «с»:</p> <p>а) свя_ка б) про_ьба в) вни_ г) гла_</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б - просьба</p>
<p>6. В слове не пишется «т»:</p> <p>а) блес_нуть б) лес_ница в) крес_ный г) ус_ный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - блеснуть</p>
<p>7. Укажите слово с орфографической ошибкой:</p> <p>а) свеж б) фальш в) сыпуч г) туч</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – фальшь</p>
<p>8. В слове пишется «ъ»:</p> <p>а) под_езд б) л_ют в) п_ешь г) сем_я</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - подъезд</p>
<p>9. Укажите слово с приставкой на «с»:</p> <p>а) бе_корыстный б) ни_вергнуть в) чре_вычайный г) во_зрение</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - бескорыстный</p>
<p>10. Буква «и» пишется в слове:</p> <p>а) пр_нести б) пр_мудрый в) пр_рвать г) пр_творить мечту</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - принести</p>
<p>11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:</p> <p>а) грустно б) вредно в) мало г) глупо</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - мало</p>
<p>12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:</p> <p>а) авгиевы конюшни б) вавилонское столпотворение в) ахиллесова пята г) филькина грамота</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В – ахиллесова пята</p>

<p>13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:</p> <p>а) меланхолик б) максималист в) мизантроп г) лицедей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - мизантроп</p>
<p>14. Укажите прилагательное с -нн-:</p> <p>а) кожа_ый б) глина_ый в) це_ый г) нефтя_ой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - пенный</p>
<p>15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:</p> <p>а) дети верт_т б) девушки нос_т в) крестьяне кос_т г) поля расстила_тся</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г- поля расстилаются</p>
<p>16. Какое слово пишется слитно:</p> <p>а) (северо) восточный б) (горно) лыжный в) (пол) апельсина г) (крем) сода</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б - горнолыжный</p>
<p>17. Укажите неправильное словосочетание:</p> <p>а) болотный запах б) болотные сапоги в) болотная местность г) болотная трава</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – болотный запах</p>
<p>18. Укажите неправильное употребление числительных:</p> <p>а) к девятистам рублям б) девятиста рублей в) о девятистах рублях г) девятьюстами рублями</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б - девятиста рублей</p>
<p>19. Укажите неправильное написание</p> <p>а) в течение года б) иметь в виду в) вследствие болезни г) в следствие непогоды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г - в следствие непогоды</p>
<p>20. Какой словарь объясняет происхождение слов?</p> <p>а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - этимологический</p>
<p>21. Укажите неправильное написание:</p> <p>а) в течении лета б) вследствие дождя в) ввиду плохой погоды г) в продолжение месяца</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – в течение лета</p>
<p>22. Какая пара слов не является антонимами?</p> <p>а) густой, редкий б) радоваться, горевать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

в) ускорение, замедление г) жизнерадостный, неунывающий	А - густой - редкий
23. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров	Укажите номер правильного ответа В – поласкать щенка
24. Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении?	Напишите пропущенное понятие (термин) Предлог
25. Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов?	Напишите пропущенное понятие (термин) Словообразование
26. Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее?	Напишите пропущенное понятие (термин) Раздельно
27. Какая приставка в слове «прекрасный»?	Напишите пропущенное понятие (термин) -пре
28. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»?	Напишите пропущенное понятие (термин) Через дефис
29. Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании?	Напишите пропущенное понятие (термин) Орфограмма
30. Как изменяются наречия?	Напишите пропущенное понятие (термин) Не изменяются

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) роскошный б) портфель в) винегрет г) вагон	Укажите номер правильного ответа А - роскошный
2. Буква «а» пишется в слове: а) р_стовщик б) утв_рь в) заг_релый	Укажите номер правильного ответа Б- утварь

г) вск_чить	
3. Буква «а» пишется в слове: а) пол_скать белье б) д_лина в) нак_лить железо г) спл_тяться во имя общего дела	Укажите номер правильного ответа В – накалить железо
4. Укажите слово с буквой «о»: а) зайч_нок б) уч_ба в) ш_л г) расч_ска	Укажите номер правильного ответа А - зайчонок
5. В слове пишется «с»: а) выла_ка б) марки_ в) кур_ г) ука_ка	Укажите номер правильного ответа В - курс
6. В слове пишется «в»: а) че_ствовать б) чу_ствовать в) я_ствовать г) уча_ствовать	Укажите номер правильного ответа Б - чувствовать
7. Укажите слово с орфографической ошибкой: а) шампиньон б) прыщ в) запечь г) компаньон	Укажите номер правильного ответа Б – прыщ
8. В слове пишется «ъ»: а) руч_и б) испеч_ в) свар_щик г) раз_ем	Укажите номер правильного ответа Г - разъем
9. Укажите слово с приставкой на «с»: а) бе_жалостный б) ра_ыграть в) ни_падать г) бе_вкусный	Укажите номер правильного ответа В - ниспадать
10. Буква «и» пишется в слове: а) пр_мьера б) пр_дать друга в) пр_сесть г) пр_бывать в городе	Укажите номер правильного ответа В - присесть

<p>11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:</p> <p>а) выделить б) уважать в) отказаться г) подозревать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - отказаться</p>
<p>12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:</p> <p>а) терять голову б) петь дифирамбы в) биться головой об лед г) болеть душой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – петь дифирамбы</p>
<p>13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:</p> <p>а) революция б) деградация в) депрессия г) эволюция</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б - деградация</p>
<p>14. Укажите прилагательное с -нн-:</p> <p>а) оловя_ый б) песча_ый в) пчели_ый г) шерстя_ой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - оловянный</p>
<p>15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:</p> <p>а) травы желте_т б) люди спрашива_т в) крестьянин се_т г) рабочие мел_т зерно</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - крестьянин сеет</p>
<p>16. Какое слово пишется слитно:</p> <p>а) (полу) темный б) (пресс) конференция в) (пол) лимона г) (чуть) чуть</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - полутемный</p>
<p>17. Укажите неправильное словосочетание:</p> <p>а) каменный дом б) каменная тропка в) каменное сердце г) каменная статуя</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – каменная тропка</p>
<p>18. Укажите неправильное употребление числительных:</p> <p>а) двое суток б) двое мужчин в) двое девушек г) двое малышей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В - двое девушек</p>
<p>19. Укажите неправильное написание:</p> <p>а) говорить насчет экзамена б) насчет в банке в) ввиду болезни г) иметь в виду</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б - на счет в банке</p>

<p>20. Какой словарь дает близкие по значению слова? а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г – словарь синонимов</p>
<p>21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) гарнизон б) мораль в) свистеть г) чемодан</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В – свистеть</p>
<p>22. Буква «а» пишется в слове: а) р_внина б) пол_жить в) пл_вчиха г) накл_ниться</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А - равнина</p>
<p>23. Буква «е» пишется в слове: а) изм_рять площадь б) пом_рить друзей в) ув_дать друга г) ребенок разв_вается</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – измерять площадь</p>
<p>24. Как называется часть речи, обозначающая признак предмета по действию?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Причастие</p>
<p>25. Какое местоимение нужно прибавить к другому, чтобы получить овощи?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Тыквы</p>
<p>26. Как называются по отношению друг к другу слова «слабый» и «сильный»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Антонимы</p>
<p>27. Сколько «а» в слове «сорока»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Сорок а</p>
<p>28. Буквами какой азбуки являются “аз”, “буки” ?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Кириллицы</p>
<p>29. Сколько склонений в русском языке?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Три</p>
<p>30. К какой части речи относятся «уж», «замуж»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Наречия</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).