



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев

9 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО 01.04 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения  
**очная**

Казань-2023

Составитель:

старший преподаватель  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Файзрахманов Ленар Мансу рович  
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание


  
Подпись

Нежметдинова Фари да  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>

	профессиональной деятельности
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	2 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
- лекции, час	24
- практические занятия, час	46
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	2
- подготовка к экзамену, час	-
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>72</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ те м ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Человек в обществе	3	6	9	-
2	Духовная культура	4	8	12	-
3	Экономическая жизнь общества	6	12	18	-
4	Социальная сфера	4	8	12	-
5	Политическая сфера	2	4	6	-
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	5	8	13	-
7	Дифференцированный зачёт	-	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Человек в обществе		
	<i>Лекции</i>		
1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	1	-
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	1	-
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>		
1.4	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	2	-
1.5	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	-
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное	2	-

	познание.		
2	Раздел 2. Духовная культура		
<i>Лекции</i>			
2.1	Духовная культура личности и общества	1	-
2.2	Наука и образование в современном мире	1	-
2.3	Религия	1	-
2.4	Искусство	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			
2.5	Духовная культура личности и общества	2	-
2.6	Наука и образование в современном мире	2	-
2.7	Религия	2	-
2.8	Искусство	2	-
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
<i>Лекции</i>			
3.1	Экономика-основа жизнедеятельности общества	1	-
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1	-
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	-
3.4	Предприятие в экономике	1	-
3.5	Экономика и государство	1	-
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			
3.7	Экономика-основа жизнедеятельности общества	2	-
3.8	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	-
3.9	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	-
3.10	Предприятие в экономике	2	-
3.11	Экономика и государство	2	-
3.12	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	-
4	Раздел 4. Социальная сфера		
<i>Лекции</i>			
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	1	-
4.2	Семья в современном мире.	1	-
4.3	Этические общности и нации	1	-
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			
4.5	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	2	-
4.6	Семья в современном мире.	2	-
4.7	Этические общности и нации	2	-
4.8	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	-
5	Раздел 5. Политическая сфера		

<i>Лекции</i>			
5.1	Политика и власть. Политическая система	1	-
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			
5.3	Политика и власть. Политическая система	2	-
5.4	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	2	-
6	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
<i>Лекции</i>			
6.1	Право в системе социальных норм	1	-
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	1	-
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1	-
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство	1	-
6.5	Основы процессуального права	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			
6.6	Право в системе социальных норм	2	-
6.7	Основы конституционного права Российской Федерации	2	-
6.8	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2	-
6.9	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство	1	-
6.10	Основы процессуального права	1	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	-
Всего		72	-

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Административное право». – Казань, 2020. – 66 с.

2. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Муниципальное право» – Казань, 2021. – 44 с.

3. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правовое обеспечение инновационной деятельности» – Казань, 2017. – 44 с.

4. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Барсукова Р.С., Файзрахманов Л.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2018. – 32 с.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Обществознание».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Основная учебная литература:**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0.

2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927279>.

2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-099438-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927283>

3. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099440-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>.

4. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099439-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927282>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания к лекционным занятиям*

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную Организацию занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).



Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Нужно иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы и тестов, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться

с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить доклад по предложенным преподавателем темам.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; -информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными); - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса: 1

. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

3. Решение задач, упражнений;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных
Практические работы			

Самостоятельная работа			организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)
------------------------	--	--	---

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекции	<p><b>Аудитория № 219.</b> Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.).          Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №219.</p>
Практические занятия	<p><b>Аудитория №13.</b> Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.          Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.</p>
Самостоятельная работа	<p><b>Аудитория № 518.</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся.          Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.          Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОО 01.04 Обществознание»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения  
**очная**

Казань-2023

Составитель:

старший преподаватель  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Файзрахманов Ленар  
Мансурович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Нежметдинова Фарида  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 06</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции,</p>

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.  <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;



	наставника)	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная</p>	<p>Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная</p>	<p>Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная</p>	<p>Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять</p>	<p>Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность</p>	<p>Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой</p>

	<p>современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	--	--	---

		профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Умение в совершенстве применять умение обществуведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью

			деятельности	деятельности	обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,</p>

	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	---	---	--	--	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ОК-01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Какая из этих наук не относится к социогуманитарным? 1) История 2) Политология 3) Культурология 4) Геология	Укажите номер правильного ответа: 4 – Геология
2. Как называется наука, которая изучает духовную сферу общества? 1) Экономика 2) Социология 3) Политология 4) Культурология	Укажите номер правильного ответа: 4 – Культурология
3. Как называется наука, которая изучает право? 1) Юстиция 2) Юриспруденция 3) Политология 4) Лексикология	Укажите номер правильного ответа: 2 – Юриспруденция
4. Как называется наука, которая изучает человека? 1) Приматология 2) Палеонтология 3) Антропология 4) Аксиология	Укажите номер правильного ответа: 3 – Антропология
5. Как, по-научному, называется человеческий вид на современном этапе революции? 1) Homo sapiens 2) Homo habilis 3) Homo erectus 4) Homo antecessor	Укажите номер правильного ответа: 1 – Homo sapiens
6. Что отличает человека от обезьяны? 1) Способность к речи 2) Способность к абстрактному мышлению 3) Способность к труду 4) Всё перечисленное	Укажите номер правильного ответа: 4 – Всё перечисленное
7. Какова сущность человека? 1) Исключительно биологическая 2) Исключительно социальная 3) Биосоциальная 4) Никакая из перечисленных	Укажите номер правильного ответа: 3 – Биосоциальная
8. Конкретный представитель	Укажите номер правильного ответа:



<p>человеческого рода – это...?</p> <p>1) Индивид 2) Личность 3) Человек</p>	1 – Индивид
<p>9. Обладание набором социально значимых качеств – это...?</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Личность</p>
<p>10. Что из этого не происходит в процессе социализации?</p> <p>1) Перенятие девиантного поведения 2) Становление носителем культуры 3) Усвоение социальных норм 4) Формирование представлений о допустимом поведении</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Перенятие девиантного поведения</p>
<p>11. Кто или что не относится к первичным агентам социализации?</p> <p>1) Ровесники 2) Родители 3) Школьные учителя 4) Средства массовой информации</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Средства массовой информации</p>
<p>12. Как называется самый ранний этап социализации человека?</p> <p>1) Дошкольный возраст 2) Младенчество 3) Подростковый возраст 4) Пожилой возраст</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Младенчество</p>
<p>13. Отклонения при социализации могут быть обусловлены:</p> <p>1) Всем перечисленным 2) Неусвоением общественных норм 3) Тяжёлыми заболеваниями 4) Тяжёлым общественным кризисом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Всем перечисленным</p>
<p>14. Как называют поведение, отклоняющее от социальной нормы?</p> <p>1) Тривиальное 2) Плювиальное 3) Жовиальное 4) Девиантное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Девиантное</p>
<p>15. Как называется процесс повторного усвоения социальных норм?</p> <p>1) Ресоциализация 2) Десоциализация 3) Гиперсоциализация 4) Асоциализация</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Ресоциализация</p>
<p>16. Назовите (одним словом) предмет изучения социальных наук.</p>	<p>Впишите термин (понятие): общество</p>
<p>17. Дополните фразу одним словом: «Яркой отличительной чертой человека, выделяющей его среди всех прочих существ на Земле, является его способность изменять ... вокруг себя.»</p>	<p>Впишите термин (понятие): мир</p>
<p>18. Начните фразу: «... – это процесс становления личности, в ходе которого</p>	<p>Впишите термин (понятие): Социализация</p>

человек усваивает существующие нормы, формирует своё представление о допустимом поведении, становится носителем культуры своего народа».	
19. Закончите фразу «Личностью становятся, а индивидуальность...»	Впишите слово (глагол): отстаивают
20. Закончите фразу: «Если человек вышел из тюрьмы после отбытия наказания, нашёл работу и завязал с преступной деятельностью, то он прошёл через...»	Впишите слово (глагол): ресоциализацию.

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
21. Как слово «экономика» переводится с древнегреческого языка? 1) Ведение хозяйства 2) Возделывание земли 3) Наука о земле 4) Управление городом	Укажите номер правильного ответа: 1 – Ведение хозяйства
22. К какому уровню экономических отношений относится экономика страны? 1) Микроэкономика 2) Мезоэкономика 3) Макроэкономика 4) Мегаэкономика	Укажите номер правильного ответа: 4 – Макроэкономика
23. Выберите пример рационального поведения потребителя: 1) Брать кредит на отпуск 2) Выбрасывать старый телефон, как только выходит новая модель 3) Покупать новый костюм каждую неделю 4) Приготовить еду самому из продуктов, а не заказывать доставку	Укажите номер правильного ответа: 4 – Приготовить еду самому из продуктов, а не заказывать доставку
24. Стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны – это... 1) Чистый внутренний продукт 2) Валовый внутренний продукт 3) Валовый национальный продукт 4) Валовый национальный доход	Укажите номер правильного ответа: 2 – Валовый внутренний продукт
25. Для какой экономической системы характерно абсолютное преобладание частной собственности? 1) Для традиционной 2) Для смешанной 3) Для рыночной 4) Для командно-административной	Укажите номер правильного ответа: 3 – Для рыночной
26. Выберите пример естественной монополии: 1) Монополия на производство и продажу	Укажите номер правильного ответа: 4 – Монополия на железнодорожные перевозки

<p>хлеба</p> <p>2) Монополия на ремонт компьютерной техники</p> <p>3) Монополия на сотовую связь</p> <p>4) Монополия на железнодорожные перевозки</p>	
<p>27. Ситуация, когда сельскохозяйственные работники лишаются занятости в связи с наступлением зимы, называется...</p> <p>1) Сезонной безработицей</p> <p>2) Структурной безработицей</p> <p>3) Фрикционной безработицей</p> <p>4) Циклической безработицей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>1 – Сезонной безработицей</p>
<p>28. Для создания какого вида предприятия в РФ не требуется уставный капитал?</p> <p>1) Публичного акционерного общества</p> <p>2) Общества с ограниченной ответственностью</p> <p>3) Непубличного акционерного общества</p> <p>4) Индивидуального предприятия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>4 – Индивидуального предприятия</p>
<p>29. Что из этого не относится к факторам производства?</p> <p>1) Труд</p> <p>2) Технология</p> <p>3) Капитал</p> <p>4) Земля</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>2 – Технология</p>
<p>30. Как называется главный банк Российской Федерации, который проводит эмиссию денег, устанавливает процентную ставку и управляет ЗВР?</p> <p>1) Центральный банк РФ</p> <p>2) Резервный банк РФ</p> <p>3) Национальный банк РФ</p> <p>4) Государственный банк РФ</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>1 – Центральный банк РФ</p>
<p>31. Как называется ситуация, когда стоимость денег уменьшается?</p> <p>1) Рефляция</p> <p>2) Конфляция</p> <p>3) Инфляция</p> <p>4) Дефляция</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>3 – Инфляция</p>
<p>32. Бюджетная ситуация, когда доходы и расходы бюджета равны, называется...</p> <p>1) Дефицитом бюджета</p> <p>2) Профицитом бюджета</p> <p>3) Сбалансированным бюджетом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>3 – Сбалансированным бюджетом</p>
<p>33. Выберите базовую ставку налога на доходы физических лиц в РФ:</p> <p>1) 35%</p> <p>2) 20%</p> <p>3) 15%</p> <p>4) 13%</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p> <p>4 – 13%</p>
<p>34. Что из этого не относится к методам</p>	<p>Укажите номер правильного ответа:</p>

прямого регулирования экономики? 1) Установление Центральным банком процентной ставки 2) Лицензирование 3) Запрет на некоторые виды деятельности 4) Государственная регистрация предпринимателей	1 – Установление Центральным банком процентной ставки
35. Как называется политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя? 1) Монетаризм 2) Протекционизм 3) Трейд-юнионизм 4) Фритредерство	Укажите номер правильного ответа: 2 – Протекционизм
36. Как называется процесс обесценивания одной национальной валюты по отношению к другим национальным валютам?	Впишите термин (понятие): девальвация
37. Если на рынке труда работники выступают продавцами, а работодатели – покупатели, то ситуация, когда на рынке труда – дефицит кадров, является рынком...	Впишите термин (понятие) в единственном числе и родительном падеже: продавца
38. С какого возраста в Российской Федерации в общем и целом разрешено работать?	Впишите число (количество лет): 16
39. Предположим, что Ваша зарплата – 50000 рублей. Сколько рублей Вы заплатите в качестве налога на доходы физических лиц?	Впишите число (количество денег): 6500
40. Предположим, что Вам дали кредит суммой в 100000 рублей на 5 лет под 10% годовых. Сколько тысяч рублей Вы отдадите банку?	Впишите число (количество денег): 27500

#### **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
41. Выберите пример общества в самом широком смысле: 1) Казанцы 2) Земляне 3) Общество филателистов 4) Ничего из вышеперечисленного	Укажите номер правильного ответа: 2 – Земляне
42. Какие формы общественных отношений относятся к сотрудничеству? 1) Взаимопомощь 2) Конкуренция 3) Солидарность 4) Соперничество	Укажите номера правильных ответов: 1 – Взаимопомощь, 3 – Солидарность
43. Какой общественный институт должен удовлетворять потребность в безопасности? 1) Государство 2) Производство 3) Образование	Укажите номер правильного ответа: 1 – Государство

<p>44. Назовите имя и фамилию выдающегося американского социолога, который разработал так называемую «пирамиду потребностей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Борис Докторов</li> <li>2) Абрахам Маслоу</li> <li>3) Питирим Сорокин</li> <li>4) Николай Тимашев</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Абрахам Маслоу</p>
<p>45. Какая из нижеперечисленных потребностей занимает самый нижний этаж в «пирамиде потребностей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В безопасности</li> <li>2) В дружбе и любви</li> <li>3) В еде и воде</li> <li>4) В познании и творчестве</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В еде и воде</p>
<p>46. Как называется теория социальной дифференциации, согласно которой положение в обществе определяется уровнем дохода и отношением к власти?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классовая</li> <li>2) Сословная</li> <li>3) Стратификационная</li> <li>4) Урочная</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Классовая</p>
<p>47. К какому виду социальных статусов относится социальный статус «профессия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К врождённому</li> <li>2) К приобретённому</li> <li>3) К смешанному</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – К приобретённому</p>
<p>48. Что из этого не является проявлением вертикальной социальной мобильности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Переезд в другой город</li> <li>2) Повышение по службе</li> <li>3) Потеря бизнеса</li> <li>4) Понижение по службе</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Переезд в другой город</p>
<p>49. Какой из этих исторических видов общества наиболее поздний?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аграрное общество</li> <li>2) Индустриальное общество</li> <li>3) Постиндустриальное общество</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Постиндустриальное общество</p>
<p>50. Какой из этих видов деятельности доминирует в зрелости?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Игра</li> <li>2) Труд</li> <li>3) Учение</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Труд</p>
<p>51. Какие два уровня выделяют в научном познании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмпирический и теоретический</li> <li>2) Новаторский и репродуктивный</li> <li>3) Диалектический и метафизический</li> <li>4) Эклектический и монистический</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Эмпирический и теоретический</p>
<p>52. Назовите высшую, самую развитую форму организации научных знаний.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Теория</p>

1) Теория 2) Проблема 3) Гипотеза	
53. Назовите самую простую форму этнической общности. 1) Народ 2) Нация 3) Племя 4) Род	Укажите номер правильного ответа: 4 – Род
54. Назовите пример этнорасовой общности: 1) Россияне 2) Кряшены 3) Буракумины 4) Афроамериканцы	Укажите номер правильного ответа: 4 – Афроамериканцы
55. Выберите основной тип межэтнических отношений в современном обществе 1) Межнациональные отношения 2) Межплеменные отношения 3) Межрасовые отношения 4) Межродовые отношения	Укажите номер правильного ответа: 1 – Межнациональные отношения
56. Что является главной целью любой системы? Опишите одним словом.	Впишите слово (в именительном падеже): выживание
57. Как называются элементы, из которых состоят подсистемы общества?	Впишите термин (понятие) в множественном числе и именительном падеже: Институты
58. Назовите два главных уровня познания	Впишите термины через запятую в алфавитном порядке, в единственном числе в именительном падеже: практика, теория
59. Назовите радикальную форму общественных изменений	Впишите термин (понятие): революция
60. Дополните фразу: «Основные подходы к изучению наций – это примордиализм и...»	Впишите термин (понятие): конструктивизм

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
61. Какой из этих кодексов Российской Федерации регулирует финансовое право? 1) Бюджетный кодекс 2) Жилищный кодекс 3) Уголовно-процессуальный кодекс 4) Уголовный кодекс	Укажите номер правильного ответа: 1 – Бюджетный кодекс
62. Какой из этих нормативно-правовых актов, при прочих равных, стоит выше других? 1) Конституция РФ 2) Подзаконный акт	Укажите номер правильного ответа: 1 – Конституция РФ

3) Федеральный закон 4) Федеральный конституционный закон	
63. Что из этого является правопрекращающим фактом? 1) Вступление в брак 2) Обмен жилой площади 3) Рождение ребёнка 4) Увольнение с работы	Укажите номер правильного ответа: 4 – Увольнение с работы
64. Начиная с какого возраста физические лица на территории РФ обретают полную дееспособность? 1) С 14 лет 2) С 16 лет 3) С 18 лет 4) С 21 года	Укажите номер правильного ответа: 3 – С 18 лет
65. Что не относится к числу конституционных обязанностей граждан РФ? 1) Защита Отечества 2) Соблюдение законов 3) Уплата налогов и сборов 4) Участие в выборах	Укажите номер правильного ответа: 4 – Участие в выборах
66. Что из этого не относится к недвижимому имуществу? 1) Автомобиль 2) Квартира 3) Участок земли 4) Частный дом	Укажите номер правильного ответа: 1 – Автомобиль
67. Назовите срок, в течение которого можно принять наследство или же отказаться от него: 1) Один месяц 2) Шесть месяцев 3) Один год 4) Пять лет	Укажите номер правильного ответа: 2 – Шесть месяцев
68. Назовите минимальный возраст вступления в брак в РФ при наличии особых обстоятельств 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 17 лет 4) 18 лет	Укажите номер правильного ответа: 1 – 14 лет
69. Как, согласно СК РФ, называются средства на содержание, которые в ряде случаев одни члены семьи выплачивают в пользу других членов? 1) Стипендия 2) Пособие 3) Пенсия 4) Алименты	Укажите номер правильного ответа: 4 – Алименты
70. Сколько часов в неделю могут работать работники в возрасте от 16 до 18 лет?	Укажите номер правильного ответа: 3 – 35 часов

1) 15 2) 20 3) 35 4) 40	
71. В РФ действует трёхуровневая система налогообложения. Какие налоги есть в РФ? 1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные 4) Все перечисленные	Укажите номер правильного ответа: 4 – Все перечисленные
72. С какого возраста в РФ наступает ответственность за административные правонарушения? 1) С 12 лет 2) С 14 лет 3) С 16 лет 4) С 18 лет	Укажите номер правильного ответа: 3 – С 16 лет
73. С какого возраста в РФ наступает ответственность за совершение тяжких и особо тяжких преступлений? 1) С 12 лет 2) С 14 лет 3) С 16 лет 4) С 18 лет	Укажите номер правильного ответа: 2 – С 14 лет
74. Назовите низовое звено судебной системы Российской Федерации. 1) Верховный суд РФ 2) Мировой суд 3) Районный суд 4) Суд субъекта РФ	Укажите номер правильного ответа: 2 – Мировой суд
75. Как называется высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации? 1) Верховный суд РФ 2) Кассационный суд РФ 3) Конституционный суд РФ 4) Уставный суд РФ	Укажите номер правильного ответа: 3 – Конституционный суд РФ
76. Как, по-научному, называются последствия несоблюдения правовых норм, наказания за нарушения законов?	Впишите термин (понятие) в множественном числе в именительном падеже: санкции
77. Какой документ является главным источником права в Российской Федерации?	Впишите термин (понятие) в единственном числе в именительном падеже: конституция
78. Можно ли, согласно законодательству Российской Федерации, ограничить дееспособность человека или лишить человека её полностью?	Дайте ответ (да или нет): да
79. Как называется умышленное присвоение авторских прав на чужое произведение?	Впишите термин (понятие) в единственном числе в именительном падеже: плагиат
80. Применяется ли на данный момент в	Дайте ответ (да или нет):



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).