



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

май 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 География

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

Форма обучения - очная

Казань - 2023

Составитель:

к.г.н., старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мустафина Айсылу Билаловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Рязяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агrobiотехнологий
и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные процессы и явления экономической и социальной географии; основные глобальные проблемы человечества; о последствиях глобализации современного мира; источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения).</p> <p>Уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные</p>

	методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профильные дисциплины.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	II семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	58
- лекции, час	22
- практические занятия, час	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	14
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	5
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	5
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	4
- подготовка к экзамену, час	-
Общая трудоемкость	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Общая экономическая и социальная география мира	8	16	24	5
2	Региональная экономическая и социальная география мира	10	12	22	5
3	Россия в современном мире	2	4	6	2
4	Глобальные проблемы человечества	2	4	6	2
	Итого	22	36	58	14

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очное)
	Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира.	
	<i>Лекции</i>	
1.1	Политическое устройство мира.	2
1.2	Природные ресурсы мира.	2
1.3	Население мира.	2
1.4	Мировое хозяйство.	2
	<i>Практические занятия</i>	
1.1	Нанести на контурную карту государства мира с обозначением формы правления и административно-территориального устройства (карта)	4
1.2	Анализ размещения топливных полезных ископаемых.	4
1.3	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
1.4	Охарактеризовать изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении 20 века (таблица).	2
1.4	Определение объемов производства и потребления основных видов минерального топлива ведущих стран мира.	2
1.4	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
	Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира.	
	<i>Лекции</i>	
2.1	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Евро-	2

	пы.	
2.2	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.	1
2.3	Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.	1
2.4	Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.	2
2.5	Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.	2
2.6	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.	2
<i>Практические занятия</i>		
2.1	Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы (доклад, презентация).	2
2.2	Отметить страны, получившие политическую независимость после Второй мировой войны (контурная карта).	1
2.2	Составление сравнительной характеристики Китая и Индии.	1
2.3	Классифицируйте страны Африки по степени их богатства полезными ископаемыми (таблица).	2
2.4	Характеристика Канады (таблица).	1
2.4	Характеристика отрасли промышленности страны	1
2.5	Характеристика доли индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки (картограмма).	1
2.5	Составление сравнительной характеристики Бразилии и Мексики.	1
2.6	Промышленная специализация крупных городов Австралии.	2
Раздел 3. Россия в современном мире.		
<i>Лекции</i>		
3.1	Россия в современном мире.	2
<i>Практические занятия</i>		
3.1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	4
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.		
<i>Лекции</i>		
4.1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
<i>Практические занятия</i>		
4.1	Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду.	2
4.1	Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252473> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «География».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с.

4. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с.

5. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-089998-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335108> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопатников, Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-094966-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335021> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): [URL:https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/)

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
3. Русское географическое общество. (Режим доступа): URL: <https://www.rgo.ru/>
4. Российская государственная библиотека. (Режим доступа): URL: <http://www.rsl.ru/>
5. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование. (Режим доступа): URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому

занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория №610 для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт.
Практические занятия	Учебная аудитория №303 для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся №502. Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

« » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Форма обучения - очная

Составитель:

К.Г.Н., старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мустафина Айсылу Билаловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

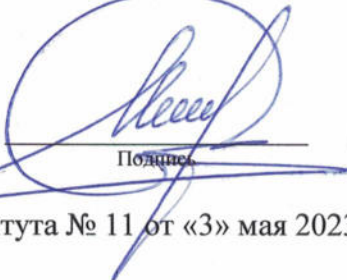
К.С-Х.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминава Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные процессы и явления экономической и социальной географии; основные глобальные проблемы человечества; о последствиях глобализации современного мира; источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения).</p> <p>Уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

принципы производства, действовать в ситуациях	бережливого эффективно чрезвычайных	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
---	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи

	<p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>различать географические описания.</p>	<p>различать географические описания.</p>	<p>причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, презентации.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные процессы и явления экономической и социальной географии; основные глобальные проблемы человечества; о последствиях глобализации современного мира; источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; размещение основных</p>	<p>Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>

	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>				
	<p>Уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в</p>	<p>Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.</p>	<p>Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.</p>	<p>Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>

	<p>комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>				
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>
	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты</p>	<p>Фрагментарные представления о географической информации,</p>	<p>Делает попытки анализа географической информации,</p>	<p>Умеет анализировать основную географическую информацию по</p>	<p>Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет</p>

	антикоррупционного поведения.	представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, презентации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи

	профессиональной деятельности по профессии (специальности).	различать географические описания.	различать географические описания.	причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание	Ответ
1. Политическая карта мира: 1) окончательно сформирована; 2) продолжает формироваться; 3) никогда не менялась.	Укажите номер правильного ответа 2 - продолжает формироваться
2. В настоящее время общее количество стран в мире составляет: 1) около 150 2) более 200 3) менее 50 4) примерно 100	Укажите номер правильного ответа 2 - более 200
3. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят: 1) Бразилия и Индия; 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и Иран.	Укажите номер правильного ответа 1 - Бразилия и Индия
4. В «мировую десятку» по численности населения входят: 1) Пакистан и Индонезия; 2) Аргентина и США; 3) Канада и Индия; 4) Япония и Австралия.	Укажите номер правильного ответа 1 - Пакистан и Индонезия
5. В Азии находятся: 1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания;	Укажите номер правильного ответа 3 - Шри-Ланка и Йемен
7. К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.	Укажите номер правильного ответа 1 - Словакия и Словения
8. В Африке находятся: 1) Гвинея и Гватемала; 2) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея; 3) Папуа - Новая Гвинея и Мали; 4) Мали и Малави;	Укажите номер правильного ответа 4 - Мали и Малави

<p>9. В Латинской Америке находятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гватемала и Гайана; 2) Эритрея и Эквадор; 3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Гватемала и Гайана</p>
<p>10. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) США и Бразилия; 2) Россия и Китай; 3) Мексика и Австралия; 4) Италия и Индия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Россия и Китай</p>
<p>11. Одного сухопутного соседа имеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Куба, Австралия и Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай; 3) Португалия, Египет и Перу; 4) Канада, Великобритания и Гаити. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Канада, Великобритания и Гаити</p>
<p>12. Не имеют сухопутных границ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея; 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка; 3) Катар, Дания и Южная Корея; 4) Эстония, Камбоджа и Боливия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Кипр, Новая Зеландия и Ямайка</p>
<p>13. Полуостровными странами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Израиль и Парагвай; 2) Иран и Филиппины; 3) Индонезия и Перу; 4) Италия и Турция. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Италия и Турция</p>
<p>14. Островными странами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индонезия и Доминиканская Республика, 2) Дания и Шри-Ланка, 3) Исландия и Греция, 4) Кипр и Республика Корея. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Индонезия и Доминиканская Республика</p>
<p>15. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Индия</p>
<p>16. Странами с республиканской формой правления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания, Франция и Турция; 2) Аргентина, Пакистан и Нигерия; 3) Япония, Норвегия и Малайзия; 4) Италия, Марокко и Бельгия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Аргентина, Пакистан и Нигерия</p>

17. Странами с монархической формой правления являются: 1) Испания, Франция и Индонезия; 2) Аргентина, Бразилия и Мексика; 3) Нидерланды, Швеция и ОАЭ; 4) Италия, Таиланд и Дания.	Укажите номер правильного ответа 3 - Нидерланды, Швеция и ОАЭ
18. Федеративными монархиями являются: 1) Великобритания и Норвегия; 2) Малайзия и Бельгия; 3) Нидерланды и Япония; 4) Испания и Люксембург.	Укажите номер правильного ответа 2 - Малайзия и Бельгия
19. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют: 1) Германия и Швейцария; 2) Болгария и Австрия; 3) Италия и Швеция; 4) Бельгия и Венгрия.	Укажите номер правильного ответа 1 - Германия и Швейцария
20. Федеративное административно-территориальное устройство в Азии имеют: 1) Пакистан и Индонезия; 2) Монголия и Саудовская Аравия; 3) Турция и Вьетнам; 4) Индия и Малайзия.	Укажите номер правильного ответа 4 - Индия и Малайзия

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. К экономически развитым странам относят: 1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.	Укажите номер правильного ответа 2 - Японию и Австралию
2. Больше число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой.	Укажите номер правильного ответа 2 - развивающимся
3. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.	Укажите номер правильного ответа 2 - зарубежной Азии
4. К группе экономически развитых стран относятся: 1) только страны Европы; 2) только страны Европы и Азии; 3) только страны Европы, Азии и Северной Америки; 4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.	Укажите номер правильного ответа 4 - страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

<p>5. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Румыния и Украина; 2) Норвегия и Австрия; 3) Испания и Швеция; 4) Люксембург и Ирландия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Румыния и Украина</p>
<p>6. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тайвань, Южная Корея и Сингапур; 2) Саудовская Аравия, ОАЭ и Кувейт; 3) Пакистан, Йемен и Камбоджа; 4) Филиппины, Турция и Малайзия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Тайвань, Южная Корея и Сингапур</p>
<p>7. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Австралия и Израиль; 2) Египет и ЮАР; 3) Мексика и Канада; 4) Турция и Япония. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Австралия и Израиль</p>
<p>8. Ключевыми развивающимися странами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ; 2) Аргентина, Турция и Алжир; 3) Мексика, Индия и Бразилия; 4) Индонезия, Таиланд и Малайзия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Мексика, Индия и Бразилия</p>
<p>9. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Малайзия; 2) Кувейт; 3) Уругвай; 4) Польша. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Малайзия</p>
<p>10. К финансово избыточным странам — экспортерам нефти за пределами Азии относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Венесуэла; 2) Ливия; 3) Бруней; 4) Нигерия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Бруней</p>
<p>11. Беднейшие страны мира (отстающие в своем развитии) находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только в Африке; 2) только в Африке и Азии; 3) только в Африке, Азии и Латинской Америке; 4) в Африке, Азии, Латинской Америке и Океании. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - только в Африке, Азии и Латинской Америке</p>
<p>12. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Азии; 2) Латинской Америке; 3) Африке; 4) Океании. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Африке</p>

<p>13. Больше всего в мире насчитывается:</p> <p>1) унитарных республик; 2) федеративных республик; 3) унитарных монархий; 4) федеративных монархий</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - унитарных республик</p>
<p>14. Меньше всего в мире насчитывается:</p> <p>1) унитарных республик; 2) федеративных республик; 3) унитарных монархий; 4) федеративных монархий.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - федеративных монархий</p>
<p>15. Парламентскими обычно бывают ... республики:</p> <p>1) унитарные; 2) федеративные.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - федеративные</p>
<p>16. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:</p> <p>1) США, Россия, Канада. 2) Китай, Бразилия, Австралия. 3) Китай, США, Россия. 4) Канада, Бразилия, Австралия.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Китай, Бразилия, Австралия</p>
<p>17. Главным экспортером стали и проката в мире является:</p> <p>1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Китай</p>
<p>18. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:</p> <p>1) ЮАР и Германия; 2) Канада и Норвегия; 3) Гвинея и Бразилия; 4) Россия и США.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Гвинея и Бразилия</p>
<p>19. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:</p> <p>1) Дания и Нидерланды; 2) Суринам и Ямайка; 3) Болгария и Польша: 4) Перу и Австралия.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Перу и Австралия</p>
<p>20. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:</p> <p>1) Россия; 2) Бразилия; 3) Швеция; 4) Бангладеш.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Бразилия</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<p>1. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тектоническое строение территории 2) размеры территории 3) положение на севере Евразии 4) большая протяженность с севера на юг 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - размеры территории</p>
<p>2. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) никеля, серебра и лесных ресурсов 2) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов 3) угля, платины и водных ресурсов 4) минеральных, биологических и агроклиматических 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - никеля, серебра и лесных ресурсов</p>
<p>3. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кукурузы, льна, говядины 2) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы 3) картофеля, ячменя, баранины 4) свинины, овощей, пшеницы 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - пшеницы, картофеля, сахарной свеклы</p>
<p>4. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находка 2) Владивосток 3) Новороссийск 4) С-Петербург 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Новороссийск</p>
<p>5. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) железных 2) автомобильных 3) авиационных 4) трубопроводных 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - железных</p>
<p>6. Трудоинтенсивное сельское хозяйство характерно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Южной Кореи и Нидерландов; 2) Бангладеш и Индонезии; 3) США и Испании; 4) Японии и Германии. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Бангладеш и Индонезии</p>
<p>7. Странами, в которых продукция растениеводства по стоимости превосходит продукцию животноводства, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия и Монголия; 2) Мексика и Литва; 3) Швейцария и Ирландия; 4) Индия и Турция. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Индия и Турция</p>

<p>8. Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нидерланды и Колумбия; 2) Дания и Великобритания; 3) Индонезия и Бразилия; 4) Япония и Австралия. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - Дания и Великобритания</p>
<p>9. Европейскими странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эстония и Германия; 2) Греция и Швеция; 3) Португалия и Болгария; 4) Финляндия и Италия, 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1 - Эстония и Германия</p>
<p>10. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) трубопроводный. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3 - морской</p>
<p>11. Во Франции по показателю грузооборота ведущим видом транспорта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) авиационный. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3 - морской</p>
<p>12. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) авиационный. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1 - автомобильный</p>
<p>13. В Японии по показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) авиационный. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - железнодорожный</p>
<p>14. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3 - Роттердам</p>

<p>15. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это: 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Южная Италия</p>
<p>16. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения: 1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария 6) Бельгия; 7) Норвегия; 8) Швеция; 9) Польша.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 – Нидерланды, 4 – Греция, 5 – Болгария, 6 – Бельгия, 8 - Швеция</p>
<p>17. Укажите верное утверждение: 1) плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли; 2) плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру; 3) плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²; 4) плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²</p>
<p>18. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну: 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Мексика</p>
<p>19. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант): 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰; 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰; 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰; 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰</p>
<p>20. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей: 1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка; 4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Африка</p>

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<p>1. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:</p> <p>1) производство стройматериалов; 2) сфера услуг; 3) железнодорожный транспорт; 4) целлюлозно-бумажная промышленность.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - целлюлозно-бумажная промышленность</p>
<p>2. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:</p> <p>1) Германии; 2) Голландии; 3) Великобритании; 4) Японии.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - Японии</p>
<p>3. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:</p> <p>1) металлургии и энергетики; 2) транспорта; 3) химической промышленности; 4) текстильной промышленности.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - металлургии и энергетики</p>
<p>4. Глобальные социальные проблемы – это:</p> <p>1) неравенство в доходах, 2) безработица, 3) падение реальной заработной платы, 4) урбанизация.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - падение реальной заработной платы</p>
<p>5. Проблема деградации почв главным образом связано с</p> <p>1) ветровой эрозией, 2) водной эрозией, 3) сведением лесов, 4) физическим выветриванием.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - водной эрозией</p>
<p>6. Глобальная экономическая проблема – это:</p> <p>1) проблема отходов и загрязнений, 2) потенциал климата, 3) проблема сельскохозяйственных земель, 4) урбанизация.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - проблема отходов и загрязнений</p>
<p>8. «Чайные» ландшафты типичны для:</p> <p>1) Японии, Индии, Китая 2) Монголии, Республики Корея, Сингапура 3) Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - Японии, Индии, Китая</p>
<p>9. Мировой лидер по количеству больших городов:</p> <p>1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Индонезия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Китай</p>

<p>10. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уголь 2) Дешевая рабочая сила 3) Нефть 4) Медь 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3 - Нефть</p>
<p>11. Австралия занимает первое место в мире по производству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мяса 2) Шерсти 3) Пшеницы 4) Стали 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - Шерсти</p>
<p>12. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие рек и озер 2) Выход к морю 3) Страны-соседи 4) Наличие уникальных географических объектов 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - выход к морю</p>
<p>13. Страны Африки выделяются запасами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руд 2) Нефти и газа 3) Лесных ресурсов 4) Рыбы 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1 - руд</p>
<p>14. США занимают ведущее место в мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Во всех отраслях хозяйства, 2) Только в промышленности, 3) В сельскохозяйственном производстве, 4) Только в новейших отраслях хозяйства. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1 - во всех отраслях хозяйства</p>
<p>15. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Промышленные и сельскохозяйственные центры, 2) Промышленные и сельскохозяйственные пояса, 3) Урбанизированные районы, 4) Ареалы высокой плотности населения. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - промышленные и сельскохозяйственные пояса</p>
<p>16. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Географическим положением, 2) Обилием рек и озер, 3) Богатыми лесными ресурсами, 4) Хорошими дорогами. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1 - географическим положением</p>
<p>17. Более половины населения Латинской Америки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Европейцы, 2) Метисы и мулаты, 3) Индейцы, 4) Африканцы. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 - метисы и мулаты</p>

18. Столицы Австралии и США — это крупнейшие: 1) Промышленные центры, 2) Порты, 3) Административные и культурные центры, 4) Туристические центры.	Укажите номер правильного ответа 3 - административные и культурные центры
19. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции: 1) Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства 2) Пищевой промышленности 3) Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности 4) Машиностроения	Укажите номер правильного ответа 1 - горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства
20. География городов Латинской Америки - это результат: 1) Промышленного развития 2) Истории колонизации 3) Географического положения материка 4) Развития рыбной промышленности	Укажите номер правильного ответа 2 - истории колонизации

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).