



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики  
Кафедра философия и право

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодёжной политике, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация  
Техник

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цель:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>            |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>        | -                    |
| в том числе   |                      |
| теоретическое обучение                                    | 46                   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          |                      |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

| <i>Наименование разделов и тем</i>  | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>   | <i>Объем часов</i> | <i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|---|---|--------------------|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>4</b>   |
| <b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.  | <b>2</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |
| <b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.</b> |   | <b>4</b>           |  |
| <b>Тема 1.1. Философия античного мира.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.   | <b>2</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |
| <b>Тема 1.2. Философия средних веков</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.  | <b>2</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |
| <b>Раздел 2. Философия нового и новейшего времени</b>                             |   | <b>10</b>          |  |
| <b>Тема 2.1. Философия нового времени</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха. | <b>4</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |
| <b>Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.   | <b>2</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |
| <b>Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.   | <b>2</b>           | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19  |

|  |  |           |                       |
|--|--|-----------|-----------------------|
| Тема 2.4. Современная философия  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.   |           |                       |
| <b>Раздел 3. Человек-сознание-познание.</b>  |  | <b>14</b> |                       |
| Тема 3.1.Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.  |           |                       |
| Тема 3.2.Человек в современном мире  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.  |           |                       |
| Тема 3.3.Фундаментальные характеристики человека   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.   |           |                       |
| Тема 3.4.Проблема сознания в истории философии   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.   |           |                       |
| Тема 3.5. Учение о познании  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии                                   |           |                       |
| <b>Раздел 4.Духовная жизнь человека.</b>   |  | <b>10</b> |                       |
| Тема 4.1. Философия и наука  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |                       |
|  | Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.   |           |                       |
| Тема 4.2. Философия и религия.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. |           |                       |

|  |   |           |                       |
|--|---|-----------|-----------------------|
| <b>Тема 4.3. Философия и искусство</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.  |           |                       |
| <b>Раздел 5. Социальная жизнь.</b>                             |   | <b>8</b>  |                       |
| <b>Тема 5.1. Философия и история.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории                    |           |                       |
| <b>Тема 5.2. Философия и культура</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.                                   |           |                       |
| <b>Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 06<br>ЛР 7,9,11,19 |
|  | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. |           |                       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                |   | <b>2</b>  |                       |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b> |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). —

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в



процессе проведения устного опроса, тестирования.

| <i><b>Результаты обучения</b></i>  | <i><b>Критерии оценки</b></i>  | <i><b>Методы оценки</b></i>  |
|--|--|--|
| <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные категории и понятия философии.</li> <li>- Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>- Основы философского учения о бытии.</li> <li>- Сущность процесса познания.</li> <li>- Основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> <li>- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</li> <li>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</li> <li>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с расширением научно-технической революции;</li> <li>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</li> <li>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</li> <li>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, тестирование,</li> <li>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</li> <li>- написание рефератов, философского эссе дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</li> <li>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</li> <li>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</li> </ul>   |