



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«12» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Форма обучения  
**очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>– современная научная и профессиональная терминология;</li><li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li></ul>
<b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>– основы проектной деятельности</li></ul>
<b>ОК 05</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности социального и культурного контекста;</li><li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li></ul>
<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li><li>– проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>– значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li><li>– основы нравственности и морали демократического общества;</li><li>– основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li><li>– основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li></ul>

		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	19
промежуточная аттестация	9

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах/в т. ч. в форме практической подготовки, в часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. История как наука. Методология исторической науки</b>			
Тема 1.1. История как наука. Методология исторической науки.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История как наука. Место истории в системе социо-гуманитарных наук. Понятие «истории», ее задачи, объект и предмет исторической науки. Методология исторической науки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Методы исторической науки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 2. Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства			
Тема 2.1. Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Древнейшие государства на территории России: греческие города-государства, Скифское царство, Боспорское царство, Тюркские государства на территории России. Образование Древнерусского государства: призвание варягов, поход князя Олега на Киев.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Древнерусское государство и его распад			
Тема 3.1. Становление и расцвет Древнерусского государства..	Содержание учебного материала	1/0	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Убийство князя Игоря и налоговые реформы княгини Ольги. Походы князя Святослава. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Правление князя Ярослава Мудрого. Русская правда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Распад Древнерусского государства. Русь Удельная..	Содержание учебного материала	3/2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Центрбежные тенденции в Древнерусском государстве. Лествичная система престолонаследия. Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Распад Древнерусского государства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Удельные княжества Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Галицко-Волынское княжество. Полоцкое княжество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Нашествия Батые на Русь. Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.			
Тема 4.1. Нашествие Батые на Русь.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Предпосылки «Батыевой рати»: поход 1220–1224 гг. Битвы на Калке и на Самарской Луке. Завоевание монголами Волжской Булгарии. «Первая Батыева рать»: поход 1237–1238 гг. на Северо-Восточную Русь. «Вторая Батыева рать»: поход 1239–1240 на юг Руси. Последствия нашествия Батые.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Угроза с Запада: крестовые походы на Русь. Деятельность Александра Невского. Невская битва. «Ледовое побоище».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Система зависимости русских земель от Золотой Орды. Вассально-ленная зависимость: выдача ярлыков на княжение. Налоговая зависимость: выплата дани Золотой Орде. Понятие «выхода». Военно-политическая зависимость: участие русских войск в военных предприятиях Золотой Орды.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Вмешательство Золотой Орды во внутренние дела русских княжеств: Неврюева и Дюденева рати, Тверское восстание 1327 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Возвышение Москвы. Распад Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы.			
Тема 5.1. Возвышение Москвы.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основание Москвы. Москва в составе Владимиро-Суздальского княжества. Образование Московского княжества. Первые московские князья. Правление Ивана Калиты: превращение Москвы в центр Северо-Восточной Руси. Правление Симеона Гордого и Ивана Красного: начало противостояния с Литвой. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Московское княжество в конце XIV – начале XV вв.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Первые московские князья: Данил Александрович и Юрий Данилович.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2. Распад Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перерождение золотоордынского государства. Принятие ислама ханом Узбеком. «Великая замятня» в Золотой Орде. Разгром Золотой Орды Тамерланом. Деятельность беклербека Едигея. Распад Золотой Орды. Образование татарских ханств.	1	
	В том числе практических занятий и	1	

	лабораторных работ:		
	Междоусобная война XV в. в Московском княжестве. Правление Ивана III и Василия III.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Царствование Ивана Грозного и его последствия.			
Тема 6.1. Царствование Ивана Грозного и его последствия.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Детство Ивана Грозного. «Избранная Рада». Венчание Ивана Грозного на царствие. Реформы «Избранной Рады». Завоевание Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Последствия правления Ивана Грозного: «Поруха». Династический кризис рубежа XVI–XVII вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Смутное время.			
Тема 7.1. Смутное время.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Голод 1601–1603 гг. Поход Лжедмитрия на Москву и свержение Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия. Свержение Лжедмитрия. Правление Василия Шуйского. Борьба с Лжедмитрием II. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Польская интервенция в Россию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Народные движения периода Смутного времени: восстание атамана Хлопка, восстание Ивана Болотникова. I и II народные ополчения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Россия при первых Романовых.			
Тема 8.1. Царствование Михаила Фёдоровича: преодоление Смуты.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Избрание Михаила Фёдоровича на царство. Первые годы правления Михаила Фёдоровича. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Совместное правление Михаила Фёдоровича и патриарха Филарета. «Смоленская война». Итоги правления Михаила Фёдоровича.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8.2. Правление Алексея Михайловича, Фёдора	Содержание учебного материала	3/2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Реформы Алексея Михайловича: принятие Соборного уложения 1649 г., налоговые и денежные реформы, введение полков нового строя. Реформы	1	

Алексеевича и царевны Софьи. Начало модернизации России.	Фёдора Алексеевича: отмена местничества, перестройка приказной системы. Правление царевны Софьи. Культура второй половины XVII в.: зарождение светской живописи, первые шаги русского театра, демократическая сатира. Основание Славяно-Греко-Латинской академии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Воссоединение Украины с Россией. Религиозная реформа в России XVII в.	1	
	«Бунташный век»: восстания и народные выступления эпохи первых Романовых. Еналеевское восстание. Медный, Соляной и Хлебные бунты. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Башкирское восстание 1681–1684 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 9. Россия в XVIII в.			
Тема 9.1. Россия в первой половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Россию поднял на дыбы»: правление Петра Великого. Детство царя-реформатора. «Потешные полки» и переворот 1689 г. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Начало петровских реформ. Великая Северная война и реформирование России в условиях войны. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы России. Победа в Северной войне и провозглашение Российской империи. Последние годы правления Петра I.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Правление Екатерины I и Петра II. Попытка отката петровских реформ. Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина» и спасение петровского наследия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.2. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Екатерины Великой. Свержения Петра III. Приход Екатерины II к власти. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия и окончательное закрепощение крестьянства. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва. Реформы Екатерины II: губернская,	1	



	религиозная, городская, дворянская. Внешняя политика Екатерины II: уничтожение Крымского ханства, разделы Речи Посполитой, начало экспансии России на Кавказе, борьба с революционной Францией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Правление Елизаветы Петровны. Реформы Елизаветы Петровны: отмена внутренних пошлин, первые российские банки. Основание Московского университета. Религиозная политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 10. Россия в XIX в.			
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Противоречивое правление Павла I. Последний дворцовый переворот: свержение Павла I. «Дней Александровых прекрасное начало»: реформы начала правления Александра I. Учреждение министерств и Государственного совета. Открытие университетов в Петербурге и в провинции. Конституционный проект М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Вторая половина царствования Александра I: «военные поселения», реформы в Польше и в Прибалтике. Декабристское движение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Правление Николая I. Мятеж декабристов и восстание 1830 г. в Польше. Строительство железных дорог и начало индустриализации России. Крымская война и конец правления Николая I.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10.2. Россия во в второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Александра II. Отмена крепостного права. «Великие реформы». Восстание 1863 г. в Польше. Первые шаги русского революционного движения. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Конституция Лорис-Меликова». Убийство Александра II.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Правление Александра III. «Манифест о	1	

	незыблимости самодержавия». Контрреформы. Борьба с революционным движением. Временное успокоение страны. Экспансия России в Средней Азии. Зарождение Антанты: российско-французский союз.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лекции	<b>Аудитория № 219.</b> Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.). <b>Адрес:</b> 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №219.
Практические занятия	<b>Аудитория №13.</b> Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт. <b>Адрес:</b> 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.
Самостоятельная работа	<b>Аудитория № 518.</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт. <b>Адрес:</b> 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ермолаев, И. П., Фомина Т.Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 231 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538624>

2. Зуев, М. Н., Лавренов С.Я. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 353 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538363>

3. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / 9-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 410 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538378>

4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: «Юрайт», 2024. — 455 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

5. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 399 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542667>.

6. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 296 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541691>

7. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 159 с [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/541076>

8. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / 6-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 247 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537052>

9. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / 6-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 308 с [Электронный ресурс].— URL: <https://urait.ru/bcode/537054>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.

2. Зуев, М. Н., Лавренов С.Я. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 706 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под. ред. К. А. Соловьева. — М.: «Юрайт», 2024. — 241 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

4. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 248 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 274 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

6. Кириллов, В. В., Бравина М.А. История России: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 596 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 197 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>

8. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: «Юрайт», 2024. — 122 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

9. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с [Электронный ресурс].. URL: [http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod\\_resource/content/1/26\\_2018\\_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf](http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf)

10. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / 6-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2024. — 436 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

12. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: «Юрайт», 2024. — 107 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

13. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: «Юрайт», 2024. — 231 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

14. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / 3-е изд., испр. и доп. — М.: «Юрайт», 2025. — 417 с [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

15. История России и Всемирная история [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

16. Официальный сайт Государственного музея политической истории России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.polithistory.ru/>

17. Российская империя. История государства Российского [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rusempire.ru/>

18. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе; раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
– основное содержание и назначение важнейших правовых и	излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального	– устный опрос; – тестирование;

законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	значения; оперирует основными терминами и понятиями; правильно отвечает на вопросы тестов	
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость; осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы	– устный опрос; – письменный опрос; – оценка тезисов
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей	излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование;
– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	называет выдающихся представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль;	– устный опрос; – тестирование
– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов	называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	излагает основные данные о развитии науки, культуры и религии; чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций; самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества	излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников; при выполнении индивидуальных заданий	– устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения индивидуальных заданий

	делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	
– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества	обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение; обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях	излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
– основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира	владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий

<b>Уметь:</b>		
– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;	осуществляет поиск необходимой информации; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;	– оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания	осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания; проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий; – самоконтроль
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; приводит примеры исторических событий и фактов	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий;
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли; обосновывает свою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики	объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– работать с документами,	обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления	– оценка результатов

таблицами и схемами, отражающими исторические события	достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	выполнения самостоятельной работы
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой; ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	осуществляет проектную деятельность; создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников; формулирует обосновывает выводы	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	проводит сравнительный анализ, самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных из комплекса исторических и нормативно-правовых источников; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы	– оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	проводит причинно-следственные связи; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы; делает выводы, отстаивает свою точку зрения;	– оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий
– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	оценивает и определяют стратегию личностного поведения, основываясь на духовно-нравственных ценностях; понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России; формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения	– оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий



<p>– применять информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях;  проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;  на основе полученных данных, формулирует выводы</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий</p>
<p>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);  проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;  на основе полученных данных, формулирует выводы;  защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий;  – защита индивидуальных заданий</p>