



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«12» декабря 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Казань – 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и

	государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных профессиональных и социальных контекстах, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания об актуальных профессиональных и социальных контекстах, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Частично освоенное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распознавать задачу и/или</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать задачу и/или проблему в</p>	<p>Сформированное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	Фрагментарные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления	Общие, но не структурированные знания номенклатурных информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления	Сформированные систематические знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска

	<p>информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; современных средств и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Сформированное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о содержании актуальной нормативно-правовой</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании актуальной</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании актуальной нормативно-правовой</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах</p>	<p>документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах</p>	<p>нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах</p>	<p>документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах</p>
	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи</p>	<p>Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>Сформированное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основ проектной деятельности в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основ проектной деятельности в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основ проектной деятельности в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основ проектной деятельности в профессиональной деятельности
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	Сформированное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

	деятельности	в ходе профессиональной деятельности	клиентами в ходе профессиональной деятельности	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Фрагментарные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Общие, но не структурированные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Сформированные систематические знания об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p>Уметь: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Частично освоенное умение особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Сформированное умение особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые</p>	<p>Фрагментарные знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемых</p>	<p>Общие, но не структурированные знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемых их действием;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемых их</p>	<p>Сформированные систематические знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемых их</p>

	их действием; основные направления изменения климатических условий региона	их действием; основных направлений изменения климатических условий региона	основных направлений изменения климатических условий региона	действием; основных направлений изменения климатических условий региона	действием; основных направлений изменения климатических условий региона
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по специальности.	Частично освоенное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по специальности.	В целом успешное, но не систематические умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по специальности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по специальности.	Сформированное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09 Пользоваться	Знать: правила построения простых и	Фрагментарные знания правил построения	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания правил

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>пробелы представления о правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Частично освоенное умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Сформированные систематические знания о понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	--	--	---	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Задания закрытого типа	1. Что понимают под БЖД? 1.Наука, изучающая закономерности воздействия опасностей на человека. 2.Наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания. 3.Наука, изучающая вопросы обеспечения безопасности человека в процессе производства. 4.Наука, изучающая систему обеспечения безопасности человека и влияние вредных факторов на организм человека.
	2. Укажите какие дисциплины являются основополагающими БЖД? 1.Физика и химия. 2.Технические и биологические. 3.Технические, биологические, юридические.

	4. Гигиена труда.
	3. Что из себя представляет ССБТ? 1. Свод законов по охране труда. 2. Правила внутреннего трудового распорядка предприятия. 3. Система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда. 4. Правила по безопасности труда.
	4. Что понимают под опасностью? 1. Воздействие природных явлений на сознание человека. 2. Явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду. 3. Явления и предметы оказывающие влияние на жизнь человека. 4. Предметы и технологические процессы, негативно воздействующие на человека.
	5. Дайте классификацию опасностей по происхождению. 1. Техногенные и социальные. 2. Природные и антропогенные. 3. Природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические. 4. Социальные и экономические.
	6. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную болезнь, временное или стойкое снижение работоспособности, называется: 1. Нормальным. 2. Допустимым. 3. Вредным. 4. Опасным.
	7. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, называется: 1. Нормальным. 2. Допустимым. 3. Вредным. 4. Опасным.
	8. К высоко опасным веществам относятся: 1. Свинец 2. Ртуть 3. Хлор 4. Метиловый спирт 5. Ацетон 6. Этиловый спирт

	<p>9. К умеренно опасным веществам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свинец 2. ртуть 3. хлор 4. метиловый спирт 5. ацетон 6. этиловый спирт
	<p>10. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подлежат обязательной сертификации; 2. подлежат добровольной сертификацией; 3. не сертифицируются; 4. выдается сертификат предприятия.
	<p>11. Сертификация работ по охране труда на предприятиях и в организациях проводится один раз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в год; 2. в три года; 3. в пять лет; 4. в десять лет.
	<p>12. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двух человек; 2. трех человек; 3. пяти человек; 4. семи человек.
	<p>13. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обязательно включается; 2. не включается; 3. вопрос решается работодателем или его представителем; 4. по желанию руководителя участка. <p>14. Расследование групповых несчастных случаев проводится комиссией, назначаемой правительством РФ, если число погибших составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 и более человек; 2. 10 и более человек; 3. 15 и более человек; 4. 20 и более человек.
	<p>15. Во время производственной практики студент вуза получил травму. Расследование несчастного случая проводит комиссия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предприятия, где студент проходил практику; 2. предприятия с участием полномочного представителя вуза; 3. вуза с участием полномочного представителя предприятия; 4. только комиссией вуза.

	<p>16. Вводный инструктаж по технике безопасности в хозяйстве проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Руководитель предприятия 2.Главный инженер 3.Руководитель производственного участка 4.Инженер по охране труда
	<p>17. Первичный инструктаж на рабочем месте с рабочими в ремонтной мастерской хозяйства проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Руководитель хозяйства 2.Главный инженер 3.Заведующий мастерской 4.Инженер по охране труда
	<p>18. Срок хранения акта формы Н-1 составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Один год 2.Десять лет 3.45 лет 4.Бессрочно
	<p>19. Проведение периодических медицинских осмотров с целью предупреждения травматизма и заболеваемости должен организовывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Главный специалист 2.Инженер по охране труда 3.Старший общественный инспектор 4.Комиссия по охране труда
	<p>20. К вредным производственным факторам при работе на тракторе относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Шум 2.Вибрация 3.Загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны 4.Повышенный уровень ультразвука 5.Повышенный уровень статического электричества
	<p>21. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подлежат обязательной сертификации 2.Подлежат добровольной сертификацией 3.Не сертифицируются 4.Выдается сертификат предприятия
	<p>22. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Двух человек 2.Трех человек 3.Шли человек 4.Семи человек
	<p>23. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обязательно включается 2.Не включается 3.Вопрос решается работодателем или его представителем

	4. Пожеланию руководителя участка
Задания открытого типа	1. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является _____.
	2. Нормативной основой аттестации рабочих мест по условиям труда являются _____.
	3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и последствий от указанных аварий – _____.
	4. Роль государства в обеспечении безопасности граждан от природных и техногенных угроз прежде всего заключается в создании _____ соответствующих организационных структур
	5. _____ – это основной нормативно-технический документ предприятия, организации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.
	6. Правовую основу охраны окружающей среды в РФ и обеспечение необходимых условий труда составляет _____.
	7. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими _____.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Понятия: «охрана труда», «безопасность», «экологичность». Достижения каких наук использует охрана труда.
2. Требования техники безопасности на рабочем месте
3. Вредный и опасный производственный фактор. Классификация.
4. Вредные условия труда. Классификация.
5. Понятия: тяжесть, напряженность трудового процесса. Пример.
6. Вибрация и шум. Биологическое воздействие на работника.
7. Электромагнитные излучения, биологическое воздействие на человека.
8. Ионизирующие излучения, биологическое воздействие на человека.
9. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины поражения человека электрическим током.
10. Микроклимат в производственных помещениях. По каким параметрам нормируется микроклимат в производственных помещениях.
11. Производственное освещение, его качественные и количественные параметры. Виды производственного освещения.
12. Качественный и количественный анализ опасностей. Основные направления снижения травмирования.
13. Методы защиты от вибрации и шума.
14. Методы защиты от электромагнитных излучений.

15. Методы защиты от ионизирующих излучений
16. Методы обеспечения безопасности человека от поражения электрическим током.
17. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.
18. Виды защитных устройств. Перечислите требования к защитным устройствам.
19. Экобиозащитная техника, классификация.
20. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции.
21. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды.
22. Знаки безопасности. Классификация.
23. Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания, головы, ног

и глаз.

24. Принципы государственной политики в области охраны труда.
25. Основные законодательные акты по охране труда ПМР.
26. Виды ответственности за нарушения вопросов по ОТ.
27. Организация охраны труда на предприятии.
28. Обучение безопасности труда. Виды инструктажа.
29. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
30. Особенности охраны труда женщин и молодёжи.
31. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
32. Действия работодателя после сообщения ему о произошедшем несчастном случае.
33. Перечислите состав создаваемых комиссий по расследованию НС. Специальное

расследование НС.

34. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
35. Пожар и его характеристики. Основные условия горения.
36. Классификация помещений по пожарной опасности. Системы пожарной защиты.
37. Средства и способы тушения пожаров.
38. Назовите основные направления для снижения опасности травмирования при эксплуатации технических систем.
39. Опасная зона оборудования и ее виды.
40. Опасность движущихся частей и механизмов. Виды опасного движения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене

по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).