



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
14 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

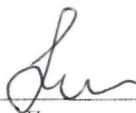
Форма обучения  
очная

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «История» входит в цикл дисциплин общеобразовательной подготовки и обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей как формирующая мировоззрение. Дисциплина изучается на 3 семестре 2 курса при очной форме обучения.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul>	<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час.)</b>	<b>32</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции, час.)	16
практические занятия, час.	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час.)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>9</b>

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
История как наука, Теория и методология исторической науки. Специфика средневековья. Этапы развития Русского централизованного государства.		4	ОК-01, ОК-05
Тема 1.1. Историческая наука, методология Образование древнерусского государства.	Основное содержание Экономический и политический строй. Социальная структура общества. Крещение Руси. Причины феодальной раздробленности. Татаро-монгольское иго. Причины возвышения Московского царства. Объединительная политика московских князей. Принятие христианства на Руси. Укрепление государственной власти и международного авторитета. Распространение единой письменности и грамотности. Обогащение русской культуры	2	ОК-01, ОК-05



	<p>достижениями западной цивилизации. Христианство как моральный стержень объединения русских земель. Общественно-политическое устройство древнерусского государства. Институты центральной власти. Роль и значение церкви</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Раздробленность Руси. Причины крещения Руси. Русь и монгольское иго.	4	
Тема 1.2. Реформы избранной рады. Политика Ивана Грозного. Россия при первых Романовых.	<p>Корпоративность российского общества. Ликвидация независимых от власти собственников (князья, бояре, вотчинники). Расширение бюрократии (поместное дворянство, служилые люди) как главной социальной опоры власти. Принцип владения и собственности. Служебная иерархия. Служилые люди (исполнявшие государственную службу): “Чины московские” (постоянно жившие при царском дворе), “Думные чины” (бояре и дворяне, заседавшие в Боярской Думе), “Чины городовые” (дворяне, дети боярские), служилые люди”по прибору” (стрельцы, пушкари, казенные мастера и др.). Тяглые люди (несшие повинности в пользу государства и служилых): крестьяне (частновладельческие, государственные, т.е. “черносошные”, дворцовые), посадские люди (купечество и ремесленники). Холопы (рабы, собственность конкретного господина): полное холопство (наследственное), кабальное холопство (личное и пожизненное). Особый разряд (не несли ни службы, ни тягла): духовенство, вольные (“гулящие”) люди, казачество (слож. к сер. XVI в., с 1676 г. – присяга царю).</p> <p>Церковная корпоративность. Тенденции харизматизации и секуляризации русской церкви. Борьба нестяжателей и иосифлян (спор об отношении церкви к власти). “Стоглавый” собор 1551 г. Первый Земский собор-собрание “всякого чина людей” (“Великая земская дума”).</p>	2	ОК-01, ОК-05
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Причина прихода к власти династии Романовых.	2	
	Политика Романовых..	2	
Тема 1.3.	<b>Основное содержание</b>		ОК-01, ОК-05
	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив (1598-1613 гг.).	2	

<p>Появление крепостного права, внешняя политика Москвы, Период «Смуты» на Руси.</p>	<p>Причины и предпосылки распада монолитного государства. Основные характеристики “Смутного времени”: кризис власти и отсутствие претендентов с твердыми правами на престол, недовольство народа (восстания Хлопка, Болотникова), ослабление и распад государства, иностранная интервенция. Этапы Смуты. Первый (11598-1605 гг.) – Династический: смерть царя Федора Иоанновича, борьба московских бояр за царский престол, избрание царем Бориса Годунова. Второй (1605-1610) – Социальный: смерть Годунова, гражданская война, Лжедмитрии, Указ об увеличении “урочных лет” 1607 г. (увеличение срока сыска беглых крестьян и холопов). Третий (1610-1613) – Национально-освободительный: открытая интервенция (поляки в Москве, шведы в Новгороде), создание народных ополчений и лидеры патриотических сил Д.М. Пожарский и К.А. Минин, освобождение Москвы (1612 г.).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Причины смуты. последствия. Как освободили Москву от от польских интервентов.</p>	2 1	
<p><b>Раздел 2.</b></p>			ОК-01, ОК-05
<p>Тема 2.1 Период правления Романовых. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.</p>	<p>Эпоха Петра Великого: проекты и результаты модернизации России (1689-1725 гг.). Исторический портрет царя Петра Алексеевича и факты вступления его на российский престол. Образ России в Европе и фактическое состояние страны: деспотическая самодержавная царская власть, монопольное господство православной идеологии в духовной жизни, громоздкая приказная система управления страной; военно-техническая отсталость, отсутствие регулярной и боеспособной армии; феодальная мануфактура в промышленности и экстенсивное сельское хозяйство; отсутствие светского образования и национальной медицины. Мотивация и идеология деятельности Петра I. Принятие Петром I титула императора (1721 г.) как символа абсолютной единоличной власти монарха. Основные тенденции эпохи абсолютизма. Территориальные приобретения России (XIV-начало XX в.).</p>	2	

	<p>Особенности становления России как Империи. Статистические данные истории территориальных приобретений России (середина XIV-начало XX вв.).</p> <p>Основные этапы процесса расширения территории России. Первый (XIV–первая четверть XVI вв.) – соби́рание русских земель вокруг Москвы. Новый этап государственности в Северо-Восточной Руси. Политика московских князей. Перенос столицы из Владимира в Москву. ” Последний собиратель земли русской” Василий III. Конец системы уделов. Ликвидация Псковской Республики, Волоцкого, Калужского, Угличского, Рязанского, Новгород-Северского княжеств. Позитивность формирования Московского государства: образование защищенного поля для активной исторической деятельности, создание национальной культуры, самосохранение русских земель.</p> <p>Второй этап (середина XVI–конец XVII вв.) – территориальные приобретения в допетровскую эпоху. Начало формирования России как цивилизационно неоднородного общества. Стратегия завоевания восточной территории. Взятие Казани (1552 г.) и присоединение Казанского ханства (1558 г.). Разгром Астраханского ханства (1556 г.). Добровольное вхождение в состав России Чувашии и большей части Башкирии. Восточный тип развития присоединенных народов.</p> <p>Особенности Российской Империи как унитарного государства.</p> <p>Территория России как единое экономическое пространство. Отмена внутренних таможенных сборов (1754 г.), отмена русско-украинской таможенной границы. Складывание единого всероссийского рынка.</p> <p>Действие единых законов на всей территории России. Создание единого “Свода законов Российской империи”.</p> <p>Осуществление единого административного деления. Общероссийская система администрации, делопроизводства, суда. Губернии как основа территориального деления.</p> <p>Русификаторская политика и ментальность нового русского общества. Православие как государственная религия. Создание русскоязычных анклавов в национальных районах с целью сглаживания межкультурных различий: переселение русских на новые территории, приобщение к</p>		
--	--	--	--

	<p>русской культуре и русскому миропониманию.</p> <p>русификацииб властный деспотизм самодержавия вызывал протест, очаговый характер прогрессивного типа развития, ассимиляция и насаждение русского типа, примеры разрушительности соприкосновения малых народов с русскими (алкоголь, болезни, вымирание, рушились основы традиционной жизни, истребление природы, коллективные самоубийства). Национально-этническое расселение и период адаптации разных регионов России. Неинтегрированность Финляндии в общероссийскую общественную систему. Автономность Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Националистическая реакция белорусов и украинцев на жесткость русификаторской политики и непризнание самостоятельности и национальной самобытности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Назовите реформы Петра первого.	<b>1</b>	
	Какие территории были приобретены.	<b>1</b>	
	Войны периода императора Петра	<b>1</b>	
	Структура российского общества	<b>1</b>	
<p>Тема 2.2.</p> <p>После «петровская» эпоха. Конец династии Романовых</p>	<p>Замедление хода реформ после смерти Петра I. Екатерина I (1725-1727 г.). “Глухое время” в истории России (Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна): иностранное засилье в высшем руководстве, пренебрежение интересами народа, острая политическая борьба в верхах с целью передела власти и изменения курса.</p> <p>Военный переворот (1741 г.) и правление Елизаветы (1741-1761 гг.). Основные задачи эпохи ее правления: выровнять курс страны, прекратить распри в верхах, обеспечить стабильность и реализацию национальных интересов. Императрица Елизавета как личность. Основные результаты правления Елизаветы. Академия</p>	<b>4</b>	

	<p>наук, ее подразделения и национальные кадры. Деятельность М. Ломоносова как первого русского члена Академии. Открытие Московского университета (1755 г.), его факультеты и профессорский состав. Гимназии при университете и доступность образования</p> <p>История прихода к власти Екатерины II (1762-1796 гг.). Мотивы второго в истории престолонаследия военного переворота: пренебрежение Петра III (1761-1762 гг.) всем русским, произвол временщиков, оскорбленное национальное чувство. Екатерина II как личность.</p> <p>Основные события эпохи царствования Екатерины II: две войны с Польшей и две – с Турцией, московский бунт, пугачевщина.</p> <p>Стремление Екатерины II к кардинальным переменам: ввести в стране законность и правопорядок, утвердить законодательство на основах либерализма (свободы личности) и в соответствии с современными задачами.</p> <p>Политическая программа Екатерины II: Россия должна стать полностью европейской державой; главное орудие преобразований – власть и государство; введение гражданских прав, ограниченных законом; расширение класса собственников.</p> <p>Первый этап царствования Екатерины II (1762-1774 гг.). Комиссия 1767 г. и “Наказ” императрицы. Наказы дворянства: ограничение вмешательства государства в дела собственников, одновременное создание государственной системы поддержки, отмена Табеля о рангах, ужесточение мер в отношении крепостного крестьянства.</p> <p>Консервативность позиции дворян – стремление к равенству ограничивалось рамками своего сословия. Прогрессивность наказов “снизу” (от горожан, сельских обществ, и др.): всесословное участие в местном самоуправлении, ликвидация сословных различий,</p>		
--	---	--	--

	<p>обеспечение веротерпимости, учреждение гимназий и школ для крестьянских детей и крестьян-мужиков. Обреченность Комиссии: преобладание дворянского консервативного настроения, требование укрепления крепостничества и корпоративности. Основные плюсы Комиссии: обострение острых вопросов, стимулировавших развитие политической мысли и формировавших общественное мнение; осознание императрицей особенностей страны; выяснение соотношения сил; сокращение программы реформ.</p> <p>Второй этап царствования Екатерины II (1775-1796 гг.). Бунт “почвы” против влияния “цивилизации” и стремление вернуться к идеализированной старине. Восстание Е. Пугачева как выступление против гнета и нищеты. Участники восстания: крестьянство, казачество, башкиры, калмыки, народы Поволжья. Причины обреченности восстания: стремление улучшить положение своего уклада и опасность возврата России к временам Московского государства.</p> <p>Россия в первой четверти XIX века. Эпоха Александра I (1801-1825 гг.). XIX век под знаком Великой Французской революции. Отношение к революции в российском обществе. Приход к власти Павла I (1796-1801 гг.). Отмена либеральных нововведений Екатерины II. Отмена жалованных грамот дворянству и городам, введение телесных наказаний для дворян и духовенства. Запрет иностранных газет и выездов за границу. Опала и репрессии чиновников и военных.</p> <p>Александр I на престоле (1801-1825 гг.). Противоречивые свидетельства о личности Александра I. Провозглашение основного курса (строгое соблюдение законов, правовые гарантии от произвола) и его общественный резонанс. “Негласный комитет“ (1801-1803 гг.) при царе (графы П.А. Строганов, В.П.</p>		
--	---	--	--

	<p>Кочубей, Н.Н. Новосельцев, князь А.Д. Чарторыйский) и отношение к нему консервативно настроенной аристократии. Переход реформ в руки государственной бюрократии.</p> <p>Первый этап царствования Александра I (1801-1815 гг.). Отмена ограничений, введенных Павлом I. Создание университетов в Казани (1804 г.), Харькове и Петербурге. Открытие Московского коммерческого училища (1804 г.) и начало специального экономического образования.</p> <p>Принятие представителей всех сословий в учебные заведения (оплата из госбюджета низших ступеней обучения). Безусловная веротерпимость Александра I.</p> <p>М.М. Сперанский как ближайший советник императора (1807 г.) и его проект коренной реформы общественно-политического устройства России “Введение к уложению государственных законов” (1809 г.). Сопrotивление планам Сперанского высших слоев общества. Реализация некоторых из либеральных предложений Сперанского.</p> <p>Император Николай I и его политические взгляды. Манифест Николая I (от 14 декабря 1825 г.) и отказ от западного пути развития России.</p> <p>Секретный комитет для разработки проектов реформ и нового свода законов – полное собрание законов Российской империи в 46 тт. (1830 г.). Секретные комитеты по крестьянскому делу. Реформы государственной деревни генерал-адъютанта П.Д. Киселева (1837-1841 гг.): юридические права для государственных крестьян, реорганизация административного управления.</p> <p>Усиление бюрократического механизма. Военно-полицейские функции бюрократии.</p> <p>Дифференциация общественно-политических интересов.</p> <p>Складывание политических сил и</p>		
--	---	--	--

	<p>спектр альтернатив решения проблем России.</p> <p>Консервативно-охранительное направление и его платформа: сохранить “почву”, православие, крепостное право. Теория “официальной народности” (автор – министр просвещения С.С. Уваров) как обоснование идей о самобытности России.</p> <p>Оформление либерального направления и его платформа: правовое государство и гражданское право для всех, конституция, разделение властей и контроль общества за властью, конституционная монархия, мирные средства реформирования. Либеральная бюрократия как элита российской интеллигенции. Создание Русского Географического общества при министерстве внутренних дел под председательством Великого князя Константина (1845 г.). Московский университет как центр духовного становления либеральной “молодой России” в противостоянии официальной доктрине (Соловьев, Грановский, и др.). Специфика российского либерализма.</p> <p>Радикалистская революционная струя (А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Н. Огарев, и др.): соседство либеральной и славянофильской идей, прославление исторической плодотворности насилия, революция и признание власти.</p> <p>Эпоха Александра II (1855-1881 гг.) и Александра III (1881-1894 гг.). Восшествие на престол Александра II (1855 г.). Царствование Александра II и крупнейшие мировые события: гражданская война в США (1861-1865 гг.) и экспедиция русской эскадры кораблей контр-адмирала С.С. Лесовского в Америку для демонстрации поддержки Севера; парламентская реформа в Англии; принятие конституции в Германии (1871 г.); освоение мирового пространства (Африка, Америка,</p>		
--	--	--	--



	<p>Азия); основание I Интернационала (1864 г.) и подготовка в Европе социалистической революции; Парижская коммуна (1871 г.). Кризис и отсталость России в результате внутренних противоречий и поражения в Крымской войне (1853-1856 гг.).</p> <p>Либеральные взгляды Александра II. Закрытие цензурного комитета, введенного Николаем I. Гласность, свободная выдача загранпаспортов, Правление Николая II (1894-1917 гг.). Восшествие на престол Николая II (1894 г.). Николай II как человек и монарх.</p> <p>Приоритет государства в общественном сознании. Надзор всеильного государства: система политического сыска, провокаторство. Колоссальная роль бюрократии и зависимость общества от нее. Результаты бюрократизации (малокомпетентность, необразованность, коррупция, злоупотребления служебным положением, взяточничество). амнистия политзаключенных.</p> <p>Решение накопившихся противоречий снизу. Революция 1905-1907 гг. как итог социального взрыва в российском обществе. События 9 января 1905 г. Протест общества в ответ на “кровавое воскресенье”. Размах революционного движения. Оценка революции в отечественной исторической литературе: 1 – через призму классовых противоречий, 2 – касалась глобальной для страны проблемы (цивилизационного выбора).</p> <p>От кружков – к политическим партиям. Становление многопартийности. Появление крупных партий общероссийского значения в соответствии с магистральными политическими направлениями. Консервативно-охранительное направление и великодержавный шовинизм черносотенства. Либеральное направление и его сущность: конституционно-демократическая партия, “Союз 17 октября”, и др. Неонародническое направление: партия социал-революционеров и практика индивидуального террора. Рабочий социализм: Российская социал-демократическая рабочая партия и ее меньшевистское и большевистское течения; В.И.Ленин и трансформация марксизма в</p>		
--	---	--	--

	России; феномен большевизма. Российский анархизм и его идеологическая и социальная база. Общая политическая картина и особенности многопартийной системы в России.		
	<b>Практические занятия</b> Реформы Екатерины второй в российской империи. Движение декабристов Политические движения в России Судьба семьи Николая второго.	<b>1</b>	
итого		<b>16</b>	16

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Обязательные печатные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издатель-ство Юрайт, 2023.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

### **3.2.2. Дополнительная учебная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум. Пензенский государственный аграрный университет. - Пенза, 2022.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. История России и Всемирная история <http://www.istorya.ru/>

2. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни <http://www.polithistory.ru/>

3. Официальный сайт государственного музея политической истории России <http://www.sovr.ru/>

4. ХРОНОС- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.html>

### **3.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Часть I. / Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. – Казань, 2020.

2. Учебно-методический комплекс по истории, Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.

[http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod\\_resource/content/1/26\\_2018\\_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf](http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)