



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

**Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодoовощеводства**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
12.12.2024 г. протокол № 43
Ректор, доцент
А.Р. Валиев
12 декабря 2024 г



Номер внутривузовской регистрации
ООП_35.02.05_СПОА_2024

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.05 Агрономия

Форма получения образования
Очная

Казань 2024

Дополнения и изменения в основную
образовательную программу внесены:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»
__ . __ .20__ г. протокол №__
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
“ ____ ” _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Основные положения	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы		
2.1.	Цель (миссия) разработки основной образовательной программы	8
2.2.	Назначение основной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения	8
2.4.	Трудоемкость основной образовательной программы	9
2.5.	Особенности основной образовательной программы	9
2.6.	Порядок реализации программы среднего общего образования	10
2.7.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	13
2.8.	Математический и общий естественно-научный цикл	14
2.9.	Общепрофессиональный и профессиональный учебный цикл	14
2.10.	Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы	15
2.11.	Основные пользователи образовательной программы	15
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	16
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	16
3.3.	Виды деятельности выпускников	16
3.4.	Востребованность выпускников	18
3.5.	Возможность продолжения образования выпускников	19
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы		
4.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	19
4.1.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СОО	19
4.1.2.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	51
4.1.2.1	Результаты освоения общих компетенций	51
4.1.2.2	Результаты освоения профессиональных компетенций	55
4.3.	Специальные требования	71
Раздел 5. Структура основной образовательной программы		
5.1.	Документы, регламентирующие содержание и организацию	71

	образовательного процесса при реализации основной образовательной программы	
5.1.1	Учебный план	71
5.1.2	Календарный учебный график	78
Раздел 6. Содержательный раздел		
6.1.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	86
6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	86
6.1.2.	Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	87
6.1.3.	Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла	87
6.1.4.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	88
6.1.5.	Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик	88
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы		
7.1.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	90
7.2.	Критерии оценки индивидуального учебного проекта	94
7.3.	Итоговая аттестация	95
7.4.	Порядок проведения и организации итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	96
7.5.	Формирование фонда оценочных средств итоговой аттестации	98
Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	98
8.2.	Требования к организации образовательного процесса	98
8.3.	Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	99
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	105
8.5.	Организация практической подготовки	106
8.6.	Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	107
8.7.	Организация воспитания обучающихся	108
8.7.1.	Программа воспитания	108
8.7.2.	Календарный план воспитательной работы	117
8.8.	Материально-техническое оснащение основной образовательной программы	121
8.8.1.	Общая характеристика оснащения основной образовательной программы	121
8.8.2.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других	121

	помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы	
8.8.3.	Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских	122
8.8.4.	Требования к оснащению демонстрационного экзамена	123
8.9.	Требования к оснащённости баз практик	124
8.10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	125
8.11.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	125
8.12.	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы	127
8.13.	Программа развития универсальных учебных действий	127
8.14.	Программа коррекционной работы	136
Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		
Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы		
ПРИЛОЖЕНИЯ		
I.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
II.	Матрица компетенций	
III.	Аннотации рабочих программ дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные положения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агрономия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Основой для разработки ООП является:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05

Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03. 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020г. № 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);

- Профессиональный стандарт: 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н;

- «Примерная программа подготовки трактористов категории «С» (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации России 24.09.2001);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020г.) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;
- в работе комиссии на квалификационном экзамене;
- в руководстве производственной практикой;
- в руководстве выпускной квалификационной работы;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

1.4. Перечень используемых сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
ЕН- математический и общий естественно-научный учебный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ОД- общеобразовательная дисциплина
УУД – универсальные учебные действия;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты
МР – метапредметные результаты;
ПРБ – предметные результаты базовых общеобразовательных дисциплин;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГЭК- государственная экзаменационная комиссия;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

2.1. Цель (миссия) основной образовательной программы

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

2.2. Назначение основной образовательной программы

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном.

Форма обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования с одновременным

получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

2.4. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнология очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 5940 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:
- обучение по учебным циклам – 124,2 недели;
- промежуточная аттестация – 4,8 недель,
- учебная и производственная практика - 27 недель;
- преддипломная практика – 3 недели;
- каникулярное время – 34 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

2.5. Особенности основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ разработал основную образовательную программу по специальности СПО 35.02.05 Агротехнолог в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Агротехнолог», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199» «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

ООП по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология реализуется ФГБОУ Казанский ГАУ на базе основного общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом

- требований и запросов регионального рынка труда;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агротехнолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
- профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н).

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к

формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Казанский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, так и на производственной базе профильных организаций сельскохозяйственной отрасли.

2.6. Порядок реализации программы среднего общего образования

Получение среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнология на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах настоящей основной образовательной программы. Срок освоения настоящей программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Таблица 1

1.	теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	40,2 нед
2	промежуточная аттестация	0,8 нед.
3	каникулы	11 нед.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рассмотренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 29.09.2022 г. № 13) и утвержденные на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022 г. № 14);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03. 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования») (далее – Рекомендации).

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ООП и составляют 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО структура и содержание общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и с учетом требований ФГОС СПО для специальности 35.02.05 Агрономия включает в себя изучение на базовом уровне следующих дисциплин:

Предметная область «Русский язык и литература»:

1. Русский язык
2. Литература

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

1. История
2. Обществознание
3. География

Предметная область «Иностранные языки»:

1. Иностранный язык

Предметная область «Математика и информатика»:

1. Математика
2. Информатика

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Физическая культура

2. Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

1. Физика
2. Химия
3. Биология

Индивидуальный проект

С целью формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, согласно Рекомендациям, в общеобразовательный цикл введена учебная дисциплина «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года, согласно локального акта «Положение об индивидуальном учебном проекте по дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

При выборе обучающимися учебной дисциплины рекомендуется учитывать дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности. Обучающимся по специальности 35.02.05 Агронимия с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных учебных проектов по дисциплинам «Химия», «Биология», «Математика».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения - приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла соответствуют Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход в образовании, по общеобразовательным учебным дисциплинам предусмотрены практические занятия, лабораторные работы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла определяется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – 5: экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия», «Биология».

По учебной дисциплине «Физическая культура» - зачет, дифференцированный зачет.

По остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты.

Дифференцированные зачеты и экзамены проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.

Экзамены проводятся в день, освобожденный от всех других видов учебной деятельности.

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ предоставляет обучающимся возможность сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.7. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агронимия включены учебные дисциплины:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура

- ОГСЭ.05 Психология общения

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

2.8. Математический и общий естественно-научный цикл

В математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агронимия включены учебные дисциплины:

- ЕН.01 Экологические основы природопользования;
- ЕН.02 Основы аналитической химии
- ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

2.9. Общепрофессиональный и профессиональный циклы

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:

- ОП.01 Ботаника и физиология растений;
- ОП.02 Основы агрономии;
- ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена;
- ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества;
- ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Основы агрономии;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.10 Основы предпринимательской деятельности;
- ОП.11 Финансовая грамотность;
- ОП.12 Введение в специальность.

По учебной дисциплине ОП.02 Основы агрономии проводится экзамен, по остальным общепрофессиональным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности, ОП.11 Финансовая грамотность, ОП.12 Введение в специальность введены за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской, финансовой деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики.

Профессиональный учебный цикл по специальности 35.02.05 Агронимия состоит из 3-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

- ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с

технологическими картами возделывания:

- МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства;
- МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- МДК01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.
- **ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации:**
- МДК 02.01 Защита растений;
- МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве;
- МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв;
- МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства;
- МДК 02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.
- **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**
- МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник;
- МДК.03.02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих с получением квалификации садовник, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства введен по запросам заинтересованных работодателей.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю ПМ.03 является квалификационный экзамен.

2.10. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы

указанным в ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

По запросу работодателей для более эффективного мониторинга состояния посевов, почвенной среды и управления агротехнологиями введен междисциплинарный курс «Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства».

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов.

2.11. Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 35.02.05 Агрономия;
- обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условиях соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;
- почва и ее плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды деятельности выпускников

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

- метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

ВД.2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

- защита растений;
- механизация технологий в растениеводстве;
- обработка и воспроизводство плодородия почв;
- агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- хранение и переработка продукции растениеводства;
- применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.

ВД.3 Выполнение работ по профессии

- **18103 Садовник;**
- **19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС):

Таблица 2.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Агроном
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист	18103 Садовник <u>осваивается</u>
Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного		тракторист машинист сельскохозяйственного производства <u>осваивается</u>

производства	сельскохозяйственного производства	
--------------	---------------------------------------	--

3.4. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронмия будут востребованы в организациях сельского хозяйства различных форм собственности города Казани и Республики Татарстан, сферой деятельности которых является производство и хранение продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронмия должны быть готовы выполнять следующие виды работ:

в области реализации агротехнологий различной интенсивности:

- выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;
- готовить посевной и посадочный материал;
- осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- определять качество продукции растениеводства; проводить уборку и первичную обработку урожая.

В области защиты почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия:

- повышать плодородие почв;
- проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- контролировать состояние мелиоративных систем.

В области хранения и переработки продукции растениеводства:

- выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;
- контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;
- организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к переработке;
- реализовывать продукцию растениеводства.

В области управления структурным подразделением сельскохозяйственной организации:

- участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;

- планировать выполнение работ исполнителям;
- организовывать работу трудового коллектива;
- контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями; вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

3.5. Возможность продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 35.02.05 Агрономия подготовлены: к освоению образовательной программы высшего образования по направлению «Агрономия».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия с учетом потребностей рынка труда Республики Татарстан.

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области сельского хозяйства, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Казанский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ООП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующих результатов:

личностным:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) личностным, включающим:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

гражданского воспитания:

ЛР5 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой , свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР15 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР30 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметным:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,
- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы;
- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP15 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP18 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP24 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP32 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP33 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР36 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР38 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР44 давать оценку новым ситуациям;

МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР47 оценивать приобретенный опыт;

МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP53 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP54 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

MP58 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP60 признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

б) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику

(педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметным:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных дисциплин, согласно Рекомендациям, на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

по дисциплине «Русский язык»

ПРБ1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРБ2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРБ3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем

сочинения - не менее 150 слов);

ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

а) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности

обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Литература» должны отражать:

ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.

Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПРб5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

- художественный перевод; литературная критика;

ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «История» должны отражать:

ПРб1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины

«Обществознание» должны отражать:

ПРб1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «География» должны отражать:

ПРб1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметная область «Иностранные языки».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:

ПРб1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРБ2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРБ3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРБ4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и

письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб8 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметная область «Математика и информатика».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Математика» должны отражать:

ПРб1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение

выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

а) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины

«Информатика» должны отражать:

ПРб1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,

функций);

ПРб9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» должны отражать:

ПРб1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРб10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав

и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого

спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические

величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения

органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРБ3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРБ4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРБ5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРБ6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРБ7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРБ8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - овладение основными доступными методами научного познания:

ПРб12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,

видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Индивидуальный проект

ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных

дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

4.1.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

4.1.2.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 3.

Компетенции		Знания, умения
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>

	и команде	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1.2.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p>Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p>Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<p>Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p>

		<p>Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>
		<p>Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>
		<p>Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		<p>Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных</p>

		заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
		Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		Практический опыт: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
		Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков

		Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Практический опыт:	Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
	Умения:	Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
	Знания:	Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Практический опыт:	Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности
	Умения:	Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности

		соответствии с правилами
		Знания: Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации
ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Практический опыт: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
		Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<p>Практический опыт: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>
	<p>Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p>Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<p>Практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
	<p>Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p>
	<p>Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p>

		Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам	
	Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков	
	Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности	Практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам	
	Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с	

	растений и распространённость вредителей	<p>применением общепринятых методик</p> <p>Определять степень поражённости сельскохозяйственных культур вредителями</p> <p>Принимать меры по борьбе с вредителями</p>
		<p>Знания:</p> <p>Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей</p> <p>Методы определения плотности их популяций</p> <p>Классификация повреждённости растений</p> <p>Методы определения распространённости вредителей</p> <p>Методы учёта вредителей сельскохозяйственных культур</p> <p>Методы борьбы с вредителями</p>
	ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней	<p>Практический опыт:</p> <p>Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях</p> <p>Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам</p>
	<p>Умения:</p> <p>Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур</p> <p>Принимать меры по борьбе с болезнями</p>	
	<p>Знания:</p> <p>Классификацию болезней сельскохозяйственных культур</p> <p>Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Методы учёта болезней</p> <p>Методы борьбы с болезнями</p>	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную	<p>Практический опыт:</p> <p>Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами</p>	

	диагностику питания растений	<p>Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития</p> <p>Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>
		<p>Умения:</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях</p> <p>Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>
		<p>Знания:</p> <p>Методы почвенной и растительной диагностики питания растений</p> <p>Правила использования оборудования при диагностике</p> <p>Классификация и свойства удобрений</p> <p>Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
	ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<p>Практический опыт:</p> <p>Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Планирование уборочной кампании</p>
		<p>Умения:</p> <p>Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p> <p>Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p>
		<p>Знания:</p> <p>Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка</p> <p>Порядок организации уборочной кампании</p>

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<p>Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>
	<p>Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>
ПК 2.10 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	<p>Практический опыт: Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства; Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета; Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна</p>
	<p>Умения: Осуществлять запуск БАС; Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС; Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС</p>

Выполнение работ по профессии 18103 Садовник		<p>Знания: Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета</p>
	ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p>Практический опыт: Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p>
		<p>Умения: Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения</p>
		<p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников,</p>

		<p>цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>
	<p>ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p>	<p>Практический опыт: Размножение деревьев и кустарников; Посадка деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p>Умения: Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p> <p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>

	<p>ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p>Практический опыт: Оформление цветников различных типов и видов; Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнение работ по устройству садовых дорожек</p> <p>Умения: Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p> <p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>
<p>ВД.3 Выполнение работ по профессии</p>	<p>ПК 3.4 Управлять тракторами и самоходными</p>	<p>Практический опыт: Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в</p>

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.	сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>организациях сельского хозяйства</p> <p>Умения Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве; Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p> <p>Знания Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p>
	ПК 3.5 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	<p>Практический опыт: Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. Выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p>Умения: Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p>Знания Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами; Методов и приемов выполнения агротехнических работ;</p>

		Путей и средств повышения плодородия почвы
ПК 3.6 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Практический опыт:	Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
	Умения:	Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению
	Знания:	Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе
ПК 3.7 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Практический опыт:	Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой. Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
	Умения:	Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
		Оформлять первичную документацию

		Знания: Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
--	--	--

Реализация настоящей основной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 16 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

4.3. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Раздел 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 35.02.05 Агрономия, приведенные в таблице 6.

Таблица 5

Нормативный срок получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования	52 недели
Теоретическое обучение	40,2 недели
Промежуточная аттестация	0,8 недели
Каникулярное время	11 недель
Нормативный срок освоения ППССЗ	

Обучение по учебным циклам	84 недели
Учебная и производственная практика	27 недель
Производственная (преддипломная) практика	3 недели
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого	147 недель
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы	36 часа в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Процент практикоориентированности	70%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов/дифференцированных зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

Учебный план ООП специальности СПО 35.02.05 Агрономия предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка – ОП;
- Профессиональная подготовка – ПП:
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ.00;
- математический и общий естественно-научный цикл – ЕН.00;
- общепрофессиональный цикл – ОПЦ.00;
- профессиональный цикл – ПЦ.

Учебные циклы ОП, ОГСЭ.00; ЕН.00; ОПЦ.00 состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК).

При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть.

Таблица 6

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Курс изучения		
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа			
				Занятия по дисциплинам и МДК					Практики	
				Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)				
1	2		3	4	5	6	7	8	9	
ОП	Общеобразовательная подготовка	5/9/1	1446	1446	790					1
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины		1446	1446	790					1
ОД.01	Русский язык	э	66	66	36					1
ОД.02	Литература	дз	108	108	56					1
ОД.03	История	э	130	130	56					1
ОД.04	Обществознание	дз	72	72	36					
ОД.05	География	дз	72	72	38					
ОД.06	Иностранный язык	дз	72	72	72					1
ОД.07	Математика	э	226	226	50					1
ОД.08	Информатика	дз	144	144	126					1
ОД.09	Физическая культура	дз	72	72	60					1
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	68	68	48					1
ОД.11	Физика	дз	108	108	26					1
ОД.12	Химия	э	138	138	96					1
ОД.13	Биология	э	138	138	74					1
ОД.14	Индивидуальный проект	дз	32	32	16					

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5	472	472	350				2-4
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	48	48	0				2
ОГСЭ.02	История	дз	48	48	0				2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	168	168	168				2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	168	168	166				2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	40	40	16				2
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	0/3	144	144	34			0	2-3
ЕН.01	Экологические основы природопользования	дз	48	48	10			0	2
ЕН.02	Основы аналитической химии	дз	48	48	14				2
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	дз	48	48	10			0	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1/9	792	730	368			62	1-4
ОП.01	Ботаника и физиология растений	дз	98	88	50			10	2
ОП.02	Основы агрономии	э	108	96	34			12	2
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	дз	104	92	32			12	3
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	дз	42	38	14			4	2

ОП. 05	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	38	14			10	3
ОП. 06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	дз	48	40	16			8	3
ОП. 07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	48	48	24			0	3
ОП. 08	Охрана труда	дз	48	42	16			6	2
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	48			0	2
ОП. 10	Основы предпринимательской деятельности	дз	72	72	36			0	3
ОП.11	Финансовая грамотность	дз	36	36	20			0	1
ОП.12	Введение в специальность	дз	72	72	64			0	1
П.00	Профессиональный цикл		2840	2696	584	80	1080	144	2-4
ПМ. 01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	2/4	644	600	110	80	216	44	2-3
МДК 01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	э	72	62	16			10	2
МДК	Выбор агротехнологий для	э	144	126	46	40		18	2

01.02	различных сельскохозяйственных культур								
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	дз	116	100	32			16	3
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	дз	96	96	16	40			3
УП. 01	Учебная практика	дз	72	72			72		2-3
ПП. 01	Производственная практика	дз	144	144			144		2-3
ПМ. 02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	6/2	1120	1020	302		288	100	3-4
МДК 02.01	Защита растений	э	102	90	36			12	3
МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве	дз	108	84	34			24	3
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	дз	160	146	52			14	4
МДК 02.04	Агрехимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	э	188	162	72			26	4
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	дз	198	174	72			24	4
МДК 02.06	Применение беспилотных авиационных систем для	дз	76	76	36				4

	сельского хозяйства								
УП.02	Учебная практика	дз	108	108			108		3-4
ПП. 02	Производственная практика	дз	180	180			180		3-4
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2/2	824	824	172		468	0	2-3
МДК 03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	э	164	164	84				2
МДК 03.02	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	э	192	192	88				3
УП.03	Учебная практика	дз	108	108			108		2-3
ПП. 03	Производственная практика	дз	360	360			360		2-4
ПДП.00	Преддипломная практика		108	108			108		4
ПА.00	Промежуточная аттестация		174	0					1-4
ИА.00	Итоговая аттестация		216	216					4
Итого:			5940	5766	2126		1080	218	

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место учебной дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;
- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;
- объем учебной дисциплины, профессионального модуля (в часах),
- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);
- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы: предметных результатов, умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

6.1.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Таблица 7

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОД.00	Общеобразовательный цикл
ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География
ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика
ОД.09	Физическая культура

ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
ОД.14	Индивидуальный проект

6.1.2. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Таблица 8.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения

6.1.3. Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Таблица 9.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
--	-------------------------------

ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл
ЕН.01	Экологические основы природопользования
ЕН.02	Основы аналитической химии
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга

6.1.4. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Таблица 10.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП. 01	Ботаника и физиология растений
ОП. 02	Основы агрономии
ОП. 03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП. 04	Микробиология, санитария и гигиена
ОП. 05	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП. 06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП. 07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 08	Охрана труда
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности
ОП.11	Финансовая грамотность
ОП.12	Введение в специальность

6.1.5. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего

звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Казанского ГАУ.

Таблица 11.

Индекс профессионального модуля. МК в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ. 01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
МДК 01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
ПМ. 02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации
МДК 02.01	Защита растений
МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв
МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства
МДК 02.06	Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства
УП.02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
МДК 03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник
МДК 03.02	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-

	машинист сельскохозяйственного производства
УП.03	Учебная практика
ПП. 03	Производственная практика
ПДП	Производственная (преддипломная) практика

Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия итоговым (компетенциям) и промежуточным (предметным, метапредметным, личностным результатам, умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Казанский ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования», устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных

достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по учебной, дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно; для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Для участия в промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин, МДК.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Освоение учебной дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по учебным дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю при освоении обучающимися одной или нескольких профессий, должностей служащих, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с критериями, приведенными в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.

Программа промежуточной аттестации

Таблица 12.

Учебная дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	Обучение по курсам			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Общеобразовательная подготовка				
ОД.01 Русский язык	Экзамен			
ОД.02 Литература	Диф/зачет			
ОД.03 История	Экзамен			
ОД.04 Обществознание	Диф/зачет			
ОД.05 География	Диф/зачет			
ОД.06 Иностранный язык	Диф/зачет			
ОД.07 Математика	Экзамен			
ОД.08 Информатика	Диф/зачет			
ОД.09 Физическая культура	Диф/зачет			
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Диф/зачет			
ОД.11 Физика	Диф/зачет			
ОД.12 Химия	Экзамен			
ОД.13 Биология	Экзамен			
ОД.14 Индивидуальный проект	Защита проекта			
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ 0.1 Основы философии		Диф/зачет		
ОГСЭ 0.2 История		Диф/зачет		
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности				Диф/зачет
ОГСЭ 0.4 Физическая культура				Диф/зачет
ОГСЭ 0.5 Психология общения		Диф/зачет		
Математический и общий естественно-научный цикл				
ЕН.01 Экологические основы природопользования			Диф/зачет	
ЕН.02 Основы аналитической химии		Диф/зачет		
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга			Диф/зачет	
Общепрофессиональный цикл				
ОП. 01 Ботаника и физиология растений		Диф/зачет		
ОП. 02 Основы агрономии		Экзамен		
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного			Диф/зачет	

производства				
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена		Диф/зачет		
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности			Диф/зачет	
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества			Диф/зачет	
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности		Диф/зачет		
ОП.08 Охрана труда		Диф/зачет		
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности		Диф/зачет		
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности			Диф/зачет	
ОП.11 Финансовая грамотность				
ОП.12 Введение в специальность				
Профессиональный цикл				
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур			Экзамен	
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		Экзамен		
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		Экзамен		
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства			Диф/зачет	
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			Диф/зачет	
УП.01 Учебная практика			Диф/зачет	
ПП.01 Производственная практика			Диф/зачет	

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации				Экзамен
МДК.02.01 Защита растений			Экзамен	
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве			Диф/зачет	
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв				Диф/зачет
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства				Экзамен
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства				Диф/зачет
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства				Диф/зачет
УП.02 Учебная практика				Диф/зачет
ПП.02 Производственная практика				Диф/зачет
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				Экзамен
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник		Экзамен		
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			Экзамен	
УП.03 Учебная практика			Диф/зачет	
ПП.03 Производственная практика				Диф/зачет
ПДП Производственная (преддипломная) практика				Диф/зачет

7.2. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательного учреждения;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) и

демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения ВКР; объем времени на подготовку, оценку ВКР и участие работодателей в оценке.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 35.02.05 Агрономия не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой

аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.5. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.05 Агронимия ФГБОУ ВО Казанский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются оператором на основе профессиональных стандартов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в

неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая обязательную и вариативную части.

Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены по МДК, по которым промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 27 недель; преддипломная (производственная) практика в объеме - 3 недели.

Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»

Реализация программ производственной и производственной (преддипломной) практик осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют обучающихся – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют рабочие места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:

Таблица № 13.

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОД.01 Русский язык	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.02 Литература	проблемное обучение дифференцируемое обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.03 История	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.04 Обществознание	интернет-технологии технология обучения в сотрудничестве игровые технологии технология развития критического мышления
ОД.05 География	кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.06 Иностранный язык	проблемное обучение информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.07 Математика	лично-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающие технологии использования в обучении игровых методов обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОД.08 Информатика	лично-ориентированное обучение

	здоровьесберегающие технологии проблемное обучение информационно-коммуникационные
ОД.09 Физическая культура	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная работа)
ОД.11 Физика	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.12 Химия	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная работа)
ОД.13 Биология	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.14 Индивидуальный проект	проблемное обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.2 История	личностно-ориентированного обучения использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве проблемное обучение информационно-коммуникационные деловая игра
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.5 Психология общения	проблемное обучение дифференцированное обучение

	проектные и исследовательские методы обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.01 Экологические основы природопользования	лично-ориентированного информационно-коммуникационные технологии
ЕН.02 Основы аналитической химии	технология проблемного обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	проблемное обучение дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 02 Основы агрономии	познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного познавательно-поискового обучения метод проектов здоровьесберегающие технологии
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	лично-ориентированного познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.08 Охрана труда	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

	работа)
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.11 Финансовая грамотность	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.10 Введение в специальность	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.01 Защита растений	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная,

	групповая работа)
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	проблемное обучение исследовательские методы обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин, МДК;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

8.5. Организация практической подготовки

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях и мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, на рабочих местах предприятий и организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО Казанский ГАУ предприятиями и организациями, осуществляющими деятельность по профилю настоящей ООП.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации

медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождения практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

8.7. Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Казанский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

8.7.1. Программа воспитания

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Таблица 14

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской

	<p>Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)</p>
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 15

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	ЛР 3

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Республики Татарстан, понимающий престиж государственной службы	ЛР 18
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 20
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 21
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентированный на развитие предпринимательских	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	ЛР 5,7,8,9
ОД.02 Литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОД.03 История	ЛР 1,2,6,8,9,15
ОД.04 Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
ОД.05 География	ЛР 4,7,8
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 6,7,8
ОД.07 Математика	ЛР 4,7,8
ОД.08 Информатика	ЛР 4,7,8,10
ОД.09 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,3,7,8,12
ОД.11 .Физика	ЛР 4,7,8,10
ОД.12 Химия	ЛР 4,7,8
ОД.13 Биология	ЛР 4,7,8
ОД.14 Индивидуальный проект	ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
ОГСЭ 0.1 Основы философии	ЛР 7,9,11,19
ОГСЭ 0.2 История	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.5 Психология общения	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 10,16,19
ЕН.02 Основы аналитической химии	ЛР 4,7,8
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13,14,15,20,22
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	ЛР 10,16,19
ОП. 02 Основы агрономии	ЛР 10,16,19
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 16,20,21
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР 4,10,19
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,22
ОП.06 Метрология, стандартизация и	ЛР 16,20,21

подтверждение качества	
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.08 Охрана труда	ЛР 1,2,9,16,19,20,21
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9,16,19,20
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,22,23
ОП.11 Финансовая грамотность	ЛР 7, 8, 9, 11, 13, 14
ОП.12 Введение в специальность	ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.01 Защита растений	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.04 Агрехимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание

условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Казанском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

8.7. 2. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; **отраслевые конкурсы профессионального мастерства**; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках; субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Таблица 17

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				

ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День Учителя				
30	День памяти жертв политических репрессий				
НОЯБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
ДЕКАБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
ЯНВАРЬ					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
ФЕВРАЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
МАРТ					

ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				
АПРЕЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
МАЙ					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского предпринимательства				
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
ИЮЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	День семьи, любви и верности				
АВГУСТ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12

22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы

8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Казанский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Казанский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС СОО:

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики;
- истории;
- географии;
- обществознания;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- физики;
- информатики;
- химии;
- биологии.

В соответствии с ФГОС СПО:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности

- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений

Мастерские:

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Опытные поля

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- беговая дорожка;
- стрелковый тир;
- открытая спортивная площадка;
- лыжная база с лыжехранилищем.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- Актовый зал

8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских

Лаборатория аналитической химии

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- вытяжной шкаф
- устройства для изучения методов химического анализа веществ.

Лаборатория метеорологии

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- гидрометеорологические приборы и установки
- компьютер

Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- весы
- колбы стеклянные
- чаши фарфоровые
- стаканы стеклянные
- пинцеты
- водяная баня

- растительный материал
- набор красителей
- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
 - комплект плакатов
- конструкция для проведения лабораторных работ

Лаборатория ботаники и физиологии растений

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- гербарный материал
- комплект плакатов

Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая

Мастерские

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства
- стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике

8.8.4. Требование к оснащению демонстрационного экзамена

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих

демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена: не более 6 часов.

8.9. Требования к оснащенности баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, опытных полях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля города и республики, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базами практики обучающихся по специальности 35.02.05 Агронимия являются организации г. Казани и республики, с которыми оформлены отношения о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики, преддипломной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Оборудование профильных предприятий (баз практик) и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к

реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Направление деятельности данных работников должно соответствовать области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Стажировку должны проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Периодичность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Уровень квалификации преподавателей реализующих общеобразовательную подготовку в рамках основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным предметам основной образовательной программы, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической

деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У преподавателей, реализующих образовательную подготовку, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации настоящей образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения им уровня средней заработной платы за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8.13. Программа развития универсальных учебных действий

1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности,

сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ООП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей

решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных

ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

4. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий

для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ООП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

6. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: конференциях, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу, в компетенции которого он соответствует.

6.1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются:

историко-социокультурное, филологическое, естественнонаучное, профессиональное.

6.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при

постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

7.1. Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В ФГБОУ ВО Казанский ГАУ обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в университете обеспечено:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

- тема проекта;
- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- краткое описание сути проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- основные выводы.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта; уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

8.14. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и/или компенсацию

недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения обучающихся с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Цель определяет **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Деятельность ФГБОУ ВО Казанский ГАУ по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях университета;
- доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ с нормальным развитием в условиях университета.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Таблица 17

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Приемная комиссия, куратор группы	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.
	2. Диагностика адаптации обучающихся нового набора,	Директор Центра СПО педагог-психолог	Оценка образовательной среды с целью соответствия

	выявление причин трудностей в адаптации		требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог	
2. Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)	1. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории
	2. Организация и проведение индивидуальный и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	Педагог-психолог, преподаватели, куратор	

	преодоления нарушений развития и трудностей обучения		
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни	Социальный педагог, директор Центра СПО	
3. Консультативная работа <i>в течение года</i>	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного Педагог-психолог процесса	Директор Центра СПО, педагог-психолог	Констатация соответствия созданных условий и выбранный коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Директор Центра СПО, педагог-психолог	
	3. Консультативная	Педагог-	

	помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ	психолог	
4. Информационно - просветительская работа <i>в течение года</i>	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов во всех сферах жизни	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	
	3. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) учреждения. ПМПк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПк обследуют обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, эфферентные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Обучающимся в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование обучающихся и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия.

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ПМПк является средством профилактики, выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум способствует взаимодействию медиков, педагогов, социальных педагогов и психологов, что обогащает их знания, способствует скоординированности деятельности, а, следовательно, и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте и т.д.).

Эффективность реализуемой образовательной модели подтверждают внутренний мониторинг, отзывы родителей (законных представителей), сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающихся.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель – обучающийся, специалисты;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с ОВЗ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и

инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др. Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, осуществляющие работу с обучающимися с ОВЗ должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Материально-техническое обеспечение.

Оснащение материально-технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду университета, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ФГБОУ ВО Казанский ГАУ. Организацию их пребывания и обучения включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования. Организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- 9.1. Методические рекомендации ФГБОУ ФИРПО.
- 9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).
- 9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Казанский ГАУ».
- 9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ».
- 9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 9.6. Локальный акт «Положение о внеаудиторной самостоятельной работе студентов».
- 9.7. Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном проекте по предметам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».
- 9.8. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

9.9. Локальный акт «Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих кураторство в учебных группах студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Казанский ГАУ»

9.10 . Методические материалы и рекомендации преподавателей по освоению отдельных тем учебных предметов, дисциплин, МДК, выполнению видов учебной работы студентов.

Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Казанский государственный аграрный университет»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Направление 35.02.05 Агрономия

Составители:

Заведующий кафедрой, д.с.х.н., профессор _____ Амиров М.Ф.
должность, ученая степень, ученое звание подпись

Ассистент _____ Семенов П.Г.
должность, ученая степень, ученое звание подпись

Основная образовательная программа одобрена на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования от 18 ноября 2024г. протокол № 3

Председатель методической комиссии

кандидат с.-х. наук, доцент _____ Сержанова А.Р.
Ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Обсуждено и принято Ученым советом Института агробιοтехнологий и землепользования от 10 декабря 2024 года, протокол № 3

Врио декана факультета специального профессионального образования

к.т.н, доцент _____ Лукманов Р.Р.
Ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

_____/_____/

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)</p>
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов

	среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	ЛР 3

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Республики Татарстан, понимающий престиж государственной службы	ЛР 18
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 19

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 20
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 21
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентированный на развитие предпринимательских	ЛР 23
НАВЫКОВ	

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	ЛР 5,7,8,9
ОД.02 Литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОД.03 История	ЛР 1,2,6,8,9,15
ОД.04 Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
ОД.05 География	ЛР 4,7,8
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 6,7,8
ОД.07 Математика	ЛР 4,7,8
ОД.08 Информатика	ЛР 4,7,8,10
ОД.09 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,3,7,8,12
ОД.11 .Физика	ЛР 4,7,8,10
ОД.12 Химия	ЛР 4,7,8
ОД.13 Биология	ЛР 4,7,8
ОД.14 Индивидуальный проект	ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
ОГСЭ 0.1 Основы философии	ЛР 7,9,11,19
ОГСЭ 0.2 История	ЛР 1,2,5,8,9,11,19

ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.5 Психология общения	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 10,16,19
ЕН.02 Основы аналитической химии	ЛР 4,7,8
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13,14,15,20,22
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	ЛР 10,16,19
ОП. 02 Основы агрономии	ЛР 10,16,19
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 16,20,21
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР 4,10,19
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,22
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 16,20,21
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.08 Охрана труда	ЛР 1,2,9,16,19,20,21
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9,16,19,20
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,22,23
ОП.11 Финансовая грамотность	ЛР 7, 8, 9, 11, 13, 14
ОП.12 Введение в специальность	ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.01 Защита растений	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков

пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Казанском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				

ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День Учителя				
30	День памяти жертв политических репрессий				
НОЯБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
ДЕКАБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
ЯНВАРЬ					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
ФЕВРАЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
МАРТ					

ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				
АПРЕЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
МАЙ					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского предпринимательства				
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
ИЮЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	День семьи, любви и верности				
АВГУСТ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12

22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	ЛР 12

<p>семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ЛР 15</p>

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 35.02.05 Агрономия**

ОД. 01. Русский язык

Общая трудоемкость дисциплины 66 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

Содержание дисциплины

Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Фонетика, морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Особенности профессиональной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОД. 02. Литература

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.9

Содержание дисциплины

Русская литература в первой пол. 19 века. Поэзия 2 половины 19 века. Русская литература 2 половины 19 века. Литература 20 века. Литература 1920-х годов. Литература 1930-1940 годов. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. Литература 1950-1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920-1990 гг. Литература конца 1980-2000 годов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 03. История

Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.9.

Содержание дисциплины

Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922). Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОД. 04. Обществознание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.9.

Содержание дисциплины

Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 05. География.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6.

Содержание дисциплины

Общая экономическая и социальная география мира. Региональная экономическая и социальная география мира. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 06. Иностранный язык.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9, ПК 1.7.

Содержание дисциплины

Вводно-коррекционный курс. Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для специальных целей

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

ОД.07. Математика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 226 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.

Содержание дисциплины

Действительные числа. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Основы тригонометрии. Производная функции и ее приложение. Первообразная и интеграл. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОД. 08. Информатика

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.9

Содержание дисциплины

Введение. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 09. Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 04, ОК 08

Содержание дисциплины

Баскетбол, волейбол. Легкая атлетика, лыжная подготовка. Армрестлинг, гиревой спорт, тренажерка. Группа ОФП.

Форма промежуточной аттестации –зачет, дифференцированный зачет.

ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности. Общая

трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.5., ПК 2.6.

Содержание дисциплины

Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье. Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Моделирование ситуаций, при которых необходимы знания по отработке навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Моделирование ситуаций, при которых необходимы знания по отработке навыков оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре. Государственная система обеспечения безопасности населения в мирное время. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация защиты населения от опасных факторов мирного и военного времени. Основы обороны государства и воинская обязанность. История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность. Особенности военной службы. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 11. Физика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.9.

Содержание дисциплины

Механика. Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОД. 12. Химия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.7, ПК 2.8

Содержание дисциплины

Введение в неорганическую химию. Основные законы и понятия химии. Растворы электролитов. Окислительно-восстановительные реакции. Свойства элементов. Химическое равновесие.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОД.13. Биология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2

Содержание дисциплины

Клетка – структурно-функциональная единица живого. Строение и функции и организма. Теория эволюции. Экология. Биология в жизни. Биоэкологические исследования

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОД.14. Индивидуальный проект

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.9.

Содержание дисциплины

Требования к подготовке проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Подготовка к публичной защите проекта

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОГСЭ.01 Основы философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 06.

Содержание дисциплины

Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания.

Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

ОГСЭ.02 История

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 05, ОК 06.

Содержание дисциплины

История как наука, Теория и методология исторической науки. Специфика средневековья. Этапы развития Русского централизованного государства. Период правления Романовых. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 часа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 09

Содержание дисциплины

Real property units and identities. Land use planning. Cadasters and real estate property

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

ОГСЭ. 04. Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 08

Содержание дисциплины

Введение. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Группа ОФП. ОФП с элементами гимнастики и работы на тренажёрах

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

ОГСЭ. 05. Психология общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК. 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06

Содержание дисциплины

Основные теоретические положения психологии общения; освоении эффективных приемов осуществления вербальной и невербальной коммуникации; формировании умений определять важнейшие психологические характеристики партнера и составлять его объективный психологический портрет; формировании знаний о выборе оптимальной коммуникативной стратегии в деловых переговорах; развитии умений применять в деловых ситуациях основные этические принципы общения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ЕН.01. Экологические основы природопользования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 07.

Содержание дисциплины

Природа как материальная основа природопользования. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Антропогенные воздействия на биосферу и ее защита. Международное сотрудничество в области экологической безопасности

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ЕН.02. Основы аналитической химии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ПК 2.7

Аналитическая химия – как наука, объекты аналитической химии. Основные методы классического химического анализа. Основные методы физического и физико-химического анализа

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ЕН.03. Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 03

Содержание дисциплины

Основы экономики организации. Основы менеджмента. Основы маркетинга

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ОП.01. Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины составляет 98 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК 2.2, ПК 2.4

Содержание дисциплины

Анатомия семенных растений. Морфология семенных растений. Систематика растений. География и экология растений. Физиология и биохимия растительной клетки. Фотосинтез. Дыхание растений. Водный обмен растений. Минеральное питание растений. Обмен и транспорт органических веществ в растениях. Рост и развитие растений. Приспособление и устойчивость растений. Физиология и биохимия формирования качества урожая сельскохозяйственных культур.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ОП.02. Основы агрономии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7

Содержание дисциплины

Основные культурные растения и-их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Основные приемы и методы растениеводства

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ОП.03. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ПК 1.6

Содержание дисциплины

Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду. Технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями. Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве. Методы подготовки машин к работе и их регулировки. Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств. Методы контроля качества выполняемых операций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ОП.04. Микробиология, санитария и гигиена

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ПК 2.6

Содержание дисциплины

Основные группы микроорганизмов, их классификацию. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования. Правила отбора, доставки и хранения биоматериала. Методы стерилизации и дезинфекции. Понятия патогенности и вирулентности. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др. Правила личной гигиены работников. Нормы гигиены труда. Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ОП.05. Правовое основы профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 06, ОК 09

Содержание дисциплины

Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.06. Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 09, ПК 2.9

Содержание дисциплины

Основные понятия метрологии. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Формы подтверждения качества. Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.9

Содержание дисциплины

Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ). Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.08. Охрана труда

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 07

Содержание дисциплины

Системы управления охраной труда в организации. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Обязанности работников в области охраны труда. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. Возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала). Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмо безопасности

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет .

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 07

Содержание дисциплины

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -

способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности; - область и применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.10. Основы предпринимательской деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 03

Содержание дисциплины

Виды предпринимательской деятельности; - организацию и развитие собственного дела, - механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм; - риск в деятельности предпринимателя; - конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну; - взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; - культуру предпринимательства; - налогообложение предпринимательской деятельности

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.11. Финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 03

Содержание дисциплины

Сущность организации как основного звена экономик и отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОП.12. Введение в специальность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 03, ОК 04

Содержание дисциплины

Получение фундаментальных знаний об агрономии и истории возникновения и развития агрономии, как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль агрономических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; знать разнообразие сортов семян; проводить измерения с целью описания роста растений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения агрономии; в ходе работы с различными источниками информации; использование приобретенных знаний и умений по агрономии для оценки основных

понятий.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Общая трудоемкость составляет 644 часов.

МДК.01.01 Метеорологическое

обслуживание с/х производства

МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения профессионального модуля формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Содержание модуля:

Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур - сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций - классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций - требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными - способы выявления дефектов и недостатков технологических операций - методы устранения дефектов и недостатков - порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков - правила техники безопасности при проведении технологической регулировки.

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Общая трудоемкость составляет 1120 часов.

МДК.02.01 Защита растений

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

МДК.02.04. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

МДК.02.05. Применение беспилотных авиационных систем для

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения профессионального модуля формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10

Содержание модуля:

Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации - визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - качественные методы определения общего

состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов - меры по защите культурных растений от сорняков - видовой состав вредителей, - методы определения плотности их популяций, - классификацию поврежденности растений, - методы определения распространенности вредителей - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур - методы борьбы с вредителями - классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями - методы учета болезней - методы борьбы с болезнями - методы почвенной и растительной диагностики питания растений - правила использования оборудования при диагностике - типологию и свойства удобрений - правила применения удобрений на основе диагностики питания растений - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке - определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной кампании - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Общая трудоемкость составляет 824 часов.

МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник

МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства МДК.02.03 Обработка и воспроизводство

плодородия почв

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения профессионального модуля формируются следующие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.

Содержание модуля:

Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними. - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; - методы и приемы выполнения агротехнических и работ; - пути и средства повышения плодородия почвы; - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; - содержание и правила оформления первичной документации; - правила дорожного движения

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Казанский государственный аграрный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 43 от 12.12.2024

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального
образования

35.02.05

35.02.05 АГРОНОМИЯ

Кафедра: Растениеводство и плодовоощеводство

Квалификация: агроном

Форма обучения: Очная

Срок получения образования по ОП:

Уровень образования при приеме на обучение: среднее общее образование

Виды деятельности

Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Освоение профессий рабочих, должностей служащих:

Садовник

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Образовательный стандарт (ФГОС) № 444 от 13.07.2021

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР и МП

Начальник УМУ

Директор

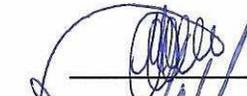
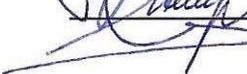
УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Валиев А.Р.

12 декабря 2024 г.



 / Дмитриев А.В./
 / Марданов Р.Х./
 / Сержанов И.М./



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» __декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечение освоения знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины			
	Общие		Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- ЛР2	готовность к	к	ПР62 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

<p>коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб9 уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ПРб1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР63 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПР64 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного</p>

	<p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР67 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>	<p>ПР69 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов; сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты официально-делового стиля.</p>
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, личностные, предметные результаты</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1	

	языке		ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ЛР9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2		4	
Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	П61-П69 ОК 05; ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.7 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.7 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный	Профессионально-ориентированное содержание	2	

стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 1.7
	Практические занятия: Работа текстами научного содержания		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 1.7
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
		Всего:	72

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Словари:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

Электронные пособия:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; 	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с¹</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Экзамен</p>

<p>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p> <p>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>		
<p><u>Знания</u></p> <p>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>- о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3</p> <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p>

<p>(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; 		<p>Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/с</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты</p>

	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря___ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.01 Русский язык.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; MP41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность. Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> з) <i>принятие себя и других людей:</i> MP58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP59 признавать свое право и право других людей на ошибки; MP61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><i>В области эстетического воспитания:</i> ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) <i>общение:</i></p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

<p>МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрирует адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Демонстрирует умение подбирать информацию для написания рефератов, эссе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

		учебной дисциплины
<p>ПРб1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p>	<p>Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>

<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>	<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>	
<p>ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой, о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРбб сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>

<p>литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>языка, умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p>	
<p>ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	<p>Демонстрирует овладение навыками анализа художественных</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа,</p>

совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	эссе, практическая работа, экзамен
ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине (диктант)

Вариант №1

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомные волны, сонно вползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Вариант №2

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких

часов моё ведро было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (Лавров Б.Б.)

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

2.1. Тестовые задания

Тест по теме: «Язык как система»

1. Язык-это:

- А) - набор текстов
- Б) - знание правил
- В) - знаковая система

2. Речь - это:

- А) многофункциональная система знаков и способов их соединения, которая является важнейшим средством человеческого общения;
- Б) процесс пользования языком, конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму;
- В) обмен информацией между людьми.

3. Устная речь - это:

- А) речь, используемая в неофициальной и полуофициальной обстановке;
- Б) средство коммуникации между людьми, разделенными во времени и пространстве;
- В) тип речи, оформляющийся с помощью звуков и функционирующий в сфере

непосредственного общения.

4. Основными признаками письменной речи являются:

- А) спонтанность, необратимость;
- Б) нормированность, регламентированность;
- В) подчиненность нормам орфоэпии и интонации.

5. Когнитивная функция языка - это ...

- А) функция установления контакта;
- Б) функция познания;
- В) функция воздействия.

6. К единицам языка не относятся:

- А) морфема;
- Б) лексема;
- В) арго.

7. Литературный язык - это:

- А) исторически сложившееся средство устного и письменного общения нации;
- Б) нормированный вариант языка, используемый на телевидении и радио, в периодической печати, в науке, в государственных учреждениях и учебных заведениях;
- В) язык, широко используемый для международного общения.

8. Умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности, -это:

- А) этический аспект речевой культуры
- Б) коммуникативный аспект речевой культуры
- В) эффективный аспект речевой культуры

9. Литературная норма — это:

- А) установленные правила использования языковых средств
- Б) определенный период развития литературного языка
- В) ограничение в употреблении многозначных слов

10. Жаргон – это:

- А) речь неграмотных слоев городского населения
- Б) речь людей одной местности
- В) речь социальных и профессиональных групп людей

11. Язык является:

- А) средством общения;
- Б) предметом речи;
- В) наукой о языке

12. Двумя основными разновидностями речи являются:

- А) диалектная и просторечная;
- Б) разговорная и книжная;
- В) с одним человеком и двумя

13. Речевая ошибка предполагает:

- А) неправильное образование слова;
- Б) неточное употребление знаков препинания;
- В) нарушение логики повествования или смешение стилей

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее = «2»

8 – 10 баллов = «3»

11-12 баллов = «4»

13 баллов = «5»

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	в	б	б	в	б	в	а	в	а	б	в

Тест по теме: Морфемика, словообразование, орфография:

Вариант I

1. Что изучает морфемика?

- 1) участие морфем при образовании новых слов;
- 2) морфологические категории слов;
- 3) морфемный состав слова;
- 4) значение слова.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
- 3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4) префикс, корень, постфикс, суффикс, флексия, интерфикс.

3. В каком слове нет окончания?

- 1) взгляд,
- 2) умный,
- 3) очевидно;
- 4) лисий.

4. В каком слове есть суффикс –ар-?
1) комар, 2) ударный, 3) словарный, 4) коварный.
5. В каком слове следующее морфемное строение: приставка + корень + суффикс?
1) вклад, 2) умелец; 3) дамский; 4) вскоре.
6. Что такое производная основа?
1) основа, которая состоит из корневой морфемы;
2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;
3) основа, в которой помимо корня есть аффиксы;
4) основа, в которой нельзя выделить морфемы.
7. Какое слово образовано неморфологическим способом?
1) сейчас, 2) учительская, 3) по-дружески, 4) предгрозовой.
8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
1) изголодаться, 2) по-зимнему, 3) вызывающе, 4) подписать.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке черный – чернить – ... – очернитель?
1) чернеть, 2) черновой, 3) очернить, 4) чернота.
10. Какое слово образовано приставочным способом?
1) подземный, 2) разбитый, 3) вдвое, 4) дальновидный.
11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова. Туман частью поднимался открывая мокрые камыш...вые крыши частью пр..вращался в с...р...бристую р...су **увл..жняя** (ч...рно)бурую д..рогу и пож...лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.

Вариант II

1. Что изучает словообразование?
1) аффиксы,
2) способы образования новых слов,
3) словарный состав языка,
4) лексико-грамматические категории слов.
2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?
1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
2) префикс, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
4) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3. В каком слове есть окончание?
1) гений, 2) рассмотрев; 3) жаль; 4) беж (цвет).
4. В каком слове есть суффикс –иц-?
1) спица, 2) утятница, 3) писательница; 4) единица.
5. В каком слове есть суффикс –ев-?
1) завистл..в, 2) щавел..вый, 3) фальш..вый, 4) усидч..вый.
6. Что такое производящая основа?
1) основа, в которой нельзя выделить морфемы,
2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования,
3) основа, образованная от другой основы,
4) основа, в которой можно выделить морфемы.
7. Какое слово образовано неморфологическим способом?
1) столовая, 2) водоканал, 3) по-вашему, 4) труженик.
8. Какое слово образовано безаффиксным способом?
1) вслух, 2) вверх, 3) стон, 4) вкус.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий?
1) горка, 2) гористый, 4) пригорок, 4) горняк.
10. Какое слово образовано приставочным способом?
1) прекрасный, 2) настольный, 3) сверхмощный, 4) благодарственная.
11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.
- У Миши сб..р..глось (кое)что в стари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировой белый пл..ток с **пр..чудл..выми** крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя...ые чулки вяза..ые (бело) (сине)красной круче..ой ниткой.

Тест по теме: Лексика и фразеология

1. Что изучает лексика?
А) историю слова;
Б) части речи и их формы;
В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова;
Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «*спустя рукава*»:

- А) бить баклуши,
- Б) положила руку на сердце,
- В) сложила руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог;

- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;

- Г) серебряное кольцо;
Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали
величественную картину. Д) Яркое солнце
быстро съело тонкий ледок.

1	Д	9	Б
2	Г	10	А
3	В	11	Д
4	А	12	В
5	В	13	Г
6	Г	14	А
7	В	15	Д
8	Г		

Ключ:

Тест по теме: Морфология и орфография. «Самостоятельные части речи»

Имя существительное

1. Как изменяются имена существительные? А)

по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

3. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

4. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
 Д) леди, кашне, кино, шоссе.

5. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
 Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;
 В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
 Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
 Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

- А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;
 Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
 В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;
 Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;
 Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –*щик*?

- А) обида, разведать, камень;
 Б) поднос, автомат, заказ;
 В) буфет, переводить, резать;
 Г) переписать, возить, подряд;
 Д) угон, барабан, кровля.

7. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

- А) пон..чик;
 Б) стекол..щик;
 В) камен..щик;
 Г) барабан..щик;
 Д) табун..щик.

8. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
 Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
 В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
 Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
 Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

1	Д	6	А
2	Б	7	В
3	В	8	Д
4	Г	9	Б

«Имя прилагательное»

Вариант 1.

1. Как изменяются имена прилагательные? А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам; В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:
греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...;
Б) печ..., мыш..., рож...;
В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
Г) навзнич..., настез..., наотмаш...;
Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..*ый* блеск, будь благословен..*а*, румян..*ый* закат, небеса туман..*ы*, шерстян..*ой* шарф,

деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
- В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется отдельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик. Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма; Д) француз..ий язык.

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется

- слитно: А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

Вариант 2.

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий

- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиню Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.

Тест по теме: «Имя числительное»

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное *645*?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения; Г) как местоимение;
- Д) как имя прилагательное.

Ключ:

1	А	5	В
---	---	---	---

2	Б	6	Г
3	А	7	Д
4	Д		

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тест по теме: «Местоимение»

1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.*

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;

Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;

В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков, Б) себя, сколько; В) никто, ничто; Г) кто-либо, ваш; Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные;

Б) неопределенные;

В) вопросительно-относительные;

Г) определительные;

Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей *не*:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее = «2», 6-7 баллов = «3», 8-9 баллов = «4»

10 баллов = «5»

Ключ:

1	А	6	Г
2	Д	7	В
3	В	8	Д
4	В	9	Б
5	Д	10	А

Тест по теме: «Глагол»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется *ь*?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;

Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

А) с помощью перестановки ударения;

Б) с помощью приставок;

В) с помощью суффиксов;

Г) путем чередования гласных в корне;

Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –*ова-* в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –*ева-* в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;

- Г) занесенные метелью;
- Д) окрыленные мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, необособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»

19-20 баллов = «5»

Ключ:

1	В	11	Г
2	А	12	Б
3	Г	13	А
4	Г	14	Г
5	В	15	В
6	В	16	А
7	Д	17	Д
8	В	18	Б
9	А	19	Д
10	А	20	В

Тест по теме: «Наречие»

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,

- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,
- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите производные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, всюю,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти однове..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении: *Я был настороже:*

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня:*

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожидаться утра,
- Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой *о* на конце:

- А) сначала.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слева.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»,

19-20 баллов = «5»

Ключ:

1	В	11	Г
2	Д	12	Б
3	А	13	Б
4	В	14	В
5	В	15	Д
6	В	16	В
7	А	17	Б
8	В	18	Г
9	В	19	В
10	Б	20	А

Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- 2) Ты мой самый близкий друг.
- 3) Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.
- 4) Ваш чемодан тяжелый?

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые нерасставлены).

- 1) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
- 2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радости волнения.
- 3) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.

3. Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалось особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- 1) 1,4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вот (1) кажется (2) солнце коснулось тихой воды. Океан (3) кажется (4)

заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 3, 4.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или березы.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2

6. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Жизнь как река.
- 2) Эта комнатка носила три названия маленькая проходная и темная.
- 3) Летом скворцов не видно они прячутся в густых темных лесах.
- 4) Женьшень ценное и редкое растение.

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Старые стволы были закрыты разросшимся орешником () и пришлось пробираться сквозь его густую листву.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая ненужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 5)

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В необыкновенной, неслыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталем загорается Венера.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

9. Укажите пример с ошибкой в управлении.

- 1) оплата за телефон

- 2) вопреки распоряжению
- 3) описывает встречу
- 4) скучать по сестре.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершенствуя технику чтения,

- 1) это влияет на успеваемость школьников.
- 2) необходимо на специальных текстах.
- 3) мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
- 4) не забывайте о правильной интонации.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Сшитые известной в городе портнихой, красиво и ловко сидящие на Лизавете платья сразу привлекали внимание окружающих.
- 2) Одной из самых величественных по замыслу и наиболее совершенных картин И.И. Шишкина считается «Корабельная роща».
- 3) Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты, заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий.
- 4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях и обычаях русских крестьян.

12. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) «Курские песни» стали звеном в цепи сокровищ русского искусства, которая начинается с «Камаринской» Глинки.
- 2) Джазовая классика и композиция, которая построена на основе фольклора курской области, – главная репертуарная линия Л.В. Винцкевича.
- 3) Сейчас очень актуальны вопросы нравственной среды человеческого обитания, о которой следует беспокоиться так же, как о чистоте земли и воздуха. Проблема обратной связи является главной для каждого художника, который адресуется своим произведениям людям.

13. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Какое же зеркало жизни наш язык!

14.

- 1) Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.
- 2) Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.

3) Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

(1) Всюду языковое разноцветье. (2) Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актеров! (3) Но как необычно одухотворенно звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней. (4) Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что кроме иноязычных слов, нас захлестывает и уголовная лексика. (5) Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши», «клеевые»? (6) Их источник ясен. (7) Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, пестрят в печати?

Вариант 2

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мы новички в команде.
- 2) Английская орфография сложная.
- 3) Автор повести молодой белорусский писатель.
- 4) Мое любимое занятие – играть в футбол.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые нерасставлены).

- 1) О месте собаки в жизни человека в жизни писали и пишут современные публицисты и писатели.
- 2) Желтоватые или розовые лепестки этого растения растут по одному или парами.
- 3) На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.
- 4) Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зародившийся во Франции в условиях абсолютистского режима (1) классицизм (2) нашел отражение в архитектуре большинства европейских стран (3) отличаясь в каждой стране (4) своими особенностями.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3, 4.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем,

расстилавшимся перед глазами.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3,4
- 4) 1, 3.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

С самого раннего возраста (1) А.Т. Твардовский впитал любовь и уважение к земле, нелегкому труду на ней и кузнечному делу (2) мастером (3) которого (4) был его отец.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

6. В каком предложении **не ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Повторенье мать ученья.
- 2) Летние дни продолжительны.
- 3) На всем побережье в Судаче Феодосии Ялте рыбаки готовятся к охоте на белугу.
- 4) Кто идет спросил часовой.

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Он зажег несколько свечей () и теперь можно было оглядеть комнату.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

8. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

9. Укажите пример с ошибкой в управлении.

- 1) преимущество перед ними
- 2) согласно договору
- 3) показать о чем-то
- 4) огорчен чем-то.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы,

- 1) мы отвлекаемся от несущественных деталей.
- 2) несущественные детали не принимаются во внимание.
- 3) происходит обобщение признаков.
- 4) учитываются самые существенные признаки.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- 4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.

12. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) При полете к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.
- 2) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.
- 3) Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно научиться извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.
- 4) Утром за всполохом ромашек не видно ни теленка, который пасется на лугу, ни гусей.

13. Из указанных предложений выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.
– Мурочка! Все в порядке, – известил он даму и присел к столику.*

14

- 1) Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.
- 2) Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.
- 3) Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите их номера.

(1) Дама вошла в купе, пальчиком подправила не совсем ловко заделанную под матрац простыню и победительно взглянула на меня: «Вот как он меня любит!»
(2) Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» (3) Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила.
(4) – Ну, хорошо, хорошо! – (5) Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.
(6) Сходя в туалет, инвалид попытался молодецки вспрыгнуть на вторую полку – не получилось. (7) Он засмутился, начал извиняться передо мной, спрашивать у Мурочки, не потревожил ли её.
(8) - Да ложись ты, ради Бога, ложись! (9) Что ты возишься? – строго молвила дама, и супруг её снова заизвинялся, заспешил. (10) Дело кончилось тем, что мне пришлось помочь ему забраться на вторую полку. (11) Поскольку были мы оба фронтовики, то как-то замяли неловкость, отиутились. (12) Познакомились. (13) Инвалид был известный архитектор, ехал с ответственного совещания, жена его сопровождала, чтобы ему не так трудно было в пути.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее оценка «2», 9 баллов - оценка «3», 10-13 баллов - оценка «4»
14 баллов «5».

2.1.2. Комплект словарных диктантов

Тема: «Фонетика. Графика. Орфография».

№1 (гласные после шипящих)

Есть анчоусы и артишоки, боржоми для больного, везучий жокей, цирковой жонглёр, мучиться от изжоги, надеть капюшон, мажорный лад, ожог руки, обжог руку, совершить поджог, деревянная трещотка, проживать в трущобах, суп харчо, чопорный джентльмен, проповедовать шовинизм, услышать шорох из чащобы, бережёного бог бережёт, тонкая бечёвка, зажжённый факел, смышлённый зайчонок, гулять голышом, дешёвый товар, дирижёр оркестра, жёваная бумажонка, получить долгожданный зачёт, несколько княжон, положить корнишоны в кошёлку, лужёная глотка, не лезь на рожон, говяжья печёнка, размежёвывать участки, известный ретушёр, плыть сажёнками, стажёр на флоте, запечатать сургучом, точёные ножки, франт и щёголь, небольшая речонка.

№2 (непроизносимые и сомнительные согласные)

Рекламное агентство, аспирантская ставка, безжалостный преступник, безучастный взгляд, безыскусный рассказ, бескорыстная помощь, беспристрастный судья, бессловесная тварь, бессовестный торгаш, бесстрастное повествование, бесчинствовать на улицах, блеснуть в воде, високосный год, впрыснуть лекарство, всечасно заявлять, гнилостный запах болота, декадентское направление, добросовестный помощник, должностное преступление, дощатый пол, закостенелый ретроград, захолустное место, злостный неплательщик,

интеллигентский взгляд, кандидатский минимум, комендантский час, ландшафтный дизайн, милая наперсница, прийти в неистовство, объездчик путей, ударить в отместку, парламентский вестник, постные блюда, каллиграфический почерк, претендент на руку, создавать прецедент, редкостный мерзавец, участвовать в туристическом походе, шествовать по площади, подавать яства, сводчатый потолок, сумасшедший ровесник, словесная перепалка.

№3 (слова с удвоенными согласными)

Актриса Малого театра, алюминиевая кружка, читать бестселлер, недовольно брюзжать, визжать от восторга, картинная галерея, прибывать в гостиницу, повышать грамотность, изучать грамматику, старая грампластинка, старинный граммофон, проявлять дилетантизм, имитация деятельности, известный импресарио, знаменитый продюсер, рисовать карикатуры, лилипуты и великаны, пьеса драматурга, протестовать против расизма, использовать сырьевые ресурсы, великий труженик, звучать в унисон, финский нож, элита общества, долго акклиматизироваться, профессиональный аккомпанемент, играть на аккордеоне, аллигаторы в зоопарке, использовать аммиак, аннексия территорий, аннотация к сборнику новелл, аннулировать договор, подать апелляцию, апеллировать к разуму, оригинальная аппликация, попасть в артиллерию, генеральная ассамблея.

№4 (слова с удвоенными согласными)

Ассортимент товаров, ассоциация предпринимателей, атолловые рифы, аттракцион в парке, состояние аффекта, быть балластом, баллотировать в президенты, церковь в стиле барокко, сражаться на баррикадах, опасная бацилла, мучиться от бессонницы, купили гиббона и гориллу для зоопарка, знаменитый гроссмейстер, избирательный бюллетень, загородная вилла, выжженное поле, звание генералиссимуса, сложная дилемма, участвовать в дискуссии, защитить диссертацию, процесс диффузии, дрожжи для теста, дрессированный верблюд, нарушать идиллию, французские импрессионисты, выработать иммунитет, индифферентное отношение, приехать на ипподром, иррациональное объяснение, официальное коммюнике, конгресс бизнесменов, корректный вопрос, коррозия металла, отгадывать кроссворд, либретто к балету, особая миссия, можжевельниковая настойка, монограмма на книге.

Тема «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»

№5 (слова с удвоенными согласными). Определите способ связи в сс.

Политическая оппозиция, апеллировать впустую, быть оппонентом в полемике, построить параллелограмм, провести параллель, пассивно наблюдать, выйти на перрон, пессимистические воззрения, интерес прессы, программировать результат, пропеллер вертолёта, впоследствии баллотировался, профессиональный подход, участвовать в процессе, режиссёр спектакля, пострадать от репрессий, зимняя сессия, силлабо-тоническая система стихосложения, впервые аккомпанировать, искать во всём симметрии, расставить книги на стеллажах, не хотел провоцировать, определить суррогат, отдыхать на террасе, оккупированная территория, красный террор, театральная труппа, звучать

фортиссимо, злая эпитафия, бумажно- целлюлозный комбинат, упаковка из целлофана.

Тема: «Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное».

№6 (Н и НН в разных частях речи)

Аннулированный договор, багряный плащ, ветреное утро, безветренная погода, ветряная мельница, мучиться от бессонницы, настоящий бессребреник, бешеная скачка, вкусные вареники, невиданные и неслыханные чудеса, воронёная сталь, выжженная степь, жжёный сахар, выменянный грош, высеянное поле, вышеизложенные факты, газированный напиток, газифицированный посёлок, глиняный кувшин, отдыхать в гостиной, пребывать в гостинице, дарёному коню в зубы не смотрят, подарить двугривенный, дистиллированная вода, доморощенный философ, дровяной сарай, еженный путь, нежданное происшествие, желанный гость, зажжённый фонарь, замешенное тесто, замешанный в преступлении, златокованный венец, народный избранник, проклятый изменник, поздравлять именинника, истинная правда, кожаное седло, конфискованное имущество, взлелеянная мечта, лишённый всякого смысла, приехать на масленицу, мошенник и труженик, медвяные запахи, названный брат.

№7 (сложные существительные и прилагательные)

Силлабо-тоническая система стихосложения, появившаяся мать -и- мачеха бортмеханик судна, вице-президент фирмы, новое времяисчисление, генерал-полковник артиллерии, отправиться на дровозаготовки, отдыхать в кают-компании, проповедовать псевдоучение, и лженауку, танцевать рок-н-ролл, отпраздновать семидесятилетие, известный социал-демократ, приехавший южноамериканец, состоять членом яхт-клуба, архитектурно-проектный институт, ближневосточный вопрос, быстрорастворимый кофе, бюджетно-финансовый отчёт, весенне-полевые работы, взаимовыгодное сотрудничество, водно-солевой раствор, военнообязанный гражданин, всемирно-историческое значение, выпукловогнутые линзы, вышеприведённый факт, газетно-журнальные публикации, горнодобывающая промышленность, достопамятная встреча, зимостойкий сорт, идейно-политический конфликт, информационно-рекламный щит.

Тема: «Причастие».

№8 (Н НН в разных частях речи)

Негашёная известь, нагрязнул нежданно-негаданно, незванный гость хуже татарина, немудрёный ответ, неписаное правило, нетленный шедевр, непрошенный совет, несмышлёный малыш, нехоженые тропы, нечаянная радость, облицованный фасад, оккупированный район, отъявленный преступник, ошеломлённый взгляд, перочинный нож, пламенные речи, платяной шкаф, пленённый генерал, подытоженные данные, поклонник певца, привилегированный деятель пряный запах, путаный ответ, рассчитанный вес, румяные щёки, рьяный поборник учения, священный союз, серебряный кубок, слушанное дело, слышанный рассказ, отмечать совершеннолетие, ставленник чиновника, труженик и трезвенник,

тяжелораненый солдат, учреждённая премия, фасованный сахар, целинные земли, чванный господин, чеканный профиль, эвакуационный госпиталь, электрифицированная территория, юные герои, явственный шум, ячменный кофе.

Тема: «Морфемика и словообразование».

№9 (ПРЕ- и ПРИ-)

Пребывать в городе, прибывать на станцию, превалирующий поход, превзойти всех, призреть сироту, презирать предателя, претворять в жизнь, притвориться больным, придирчивый преемник начальника, придать значение, не прекословить никому, преследовать по закону, непреодолимое препятствие, преклоняться перед гением, приклонить ветки, препираться с преподавателем, старинное предание, преклонный возраст, показать пренебрежение, приоритет социальных программ, привередливый коллекционер, причудливый узор, удобное приспособление, приступить к ликвидации, преступить закон, испытывать притеснения, претерпевать лишения, притерпеться к неудобствам, камень преткновения, знаки препинания, преходящее явление, приходящая няня, преуспевать на поприще, пресечь беззаконие.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся выполняет все задание без ошибок;
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся выполняет все задание, но допускает незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнена лишь половина работы;
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если в задании допущено много ошибок или выполнена лишь малая часть работы.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы

Тема: Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Вариант 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч(?) и м_няло к_нф_гурацию. 4. На б_рдовой атласной дропировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный, теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.

(С.Алексеев)

Вариант 2

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

Вариант 3

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение.

Вариант 4

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

в) о – а

Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слеюй, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Вариант 5

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание,

к_снуться, прик_сновение.

Вариант 6

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рять, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Вариант 7

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рять, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, всё р_вно, р_вняйтесь, р_внина, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, зап_рять, зам_реть, соб_рять, расст_латься, выг_реть, взб_раться, проб_раться, пост_лить, к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение.

Вариант 8

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Бледное лиц.., с бледным лиц..м, полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..вывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, гляnc..вый, с гляnc..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать** **полыц..трусковые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост.

Вариант 9

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Мудрые индейц.., ц..клевать **полы**, **ц..трусковые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост, вкусные

леденц.., глищ..ния, операц..я, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., **операц..я**, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, **ц..ганёнок**, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках, танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, ц..ганёнок, ц..кнуть, окольц..ванный.., ц..пки на руках, ц..рюльник, ц..новка, ц..трусовый, темнолиц..е женщины.

Вариант 10

Правописание НЕ с причастиями и др. частями речи. Правописание н, nn с разными частями речи

(Не)достроен(?)ый на берегу реки домик; (не)долетавшие до слуха слова; лёд, (не)окрепший на речке студёной; (не)освещённая солнцем роща; батальон, (не)замечен(?)ый противником; (не)сжатая полоса; (не)созревшая пшеница; книга (не)прочита(?)а; (не)проверен(?)ая работа; (не)проверен(?)ая учителем работа; улица (не)вымощен(?)а; ещё (не)закончен(?)ая диссертация; (не)причёсанные волосы; (не)пересажен(?)ые весной цветы; (не)бритая борода; (не)забываемое впечатление; полы (не)вымыты; поле (не)засеяно; (не)сделан(?)ая вовремя работа; (не)закреплён(?)ый парус; (не)прекращающийся в течение часа ливень; (не)мог прийти; (не)ожидан(?)ное происшествие; (не)было времени; (не)заметная реч..нка; давно (не) белён(?)ые стены; (не)почитан(?)ая книга.

Вариант 11

Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

2. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

3. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

Вариант 12

Спишите, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень.

Тонкая ж_рочка; деш_вый товар; спелый ж_лудь; длинная беч_вка; завитая ч_лка; красивый ш_лк; ч_рствый хлеб; тяж_лая ноша; ч_рная кош_лка; легкий ч_лн; ж_сткая щ_тка; чугунная реш_тка; кривой ш_в; щ_лкать; ч_порный вельможа; тихий ш_рох; спелый крыж_вник; городские трущ_бы; полуш_пот; ш_ковая терапия; ож_г руку, ож_г руки; ж_нглер; ш_фер; мокрое ш_ссе, ч..тки, ш..рох, изж..га.

Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица,

гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

Вариант 13.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый. Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; пораж_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка; корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш...лк, руч...нка.

Вариант 14

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ж_тейский, прич_дливый, брош_ра, кош_лка, ч_каться, щ_голь, обж_ра, ш_рох, ож_г на руке, ц_нк, подж_г дом, ц_тата, беспощ_дный, оч_титься, ц_кнуть, ц_гейка, ш_фровка, друж_к, ц_вилизац_я, холщ_вый, реч_нка, ситц_вый, обнаж_нный, стереж_т, моч_ный, туш_ный, ш_пот, расч_ска, ш_к, ш_рты, лиц_м, деш_вый, щ_лкать, утром свеж_; дикц_я, ц_ркуль, зарниц_, иниц_ативный, ц_низм, панц_рь, смуглолиц_ый, сестриц_н, Цариц_но, девч_нка, свеж_го ветра; больш_го паруса; суш_ный, перч_ная туш_нка; камыш_вый, спорить горяч_; ч_ткий, рассказывал певуч_; ноч_вка в лесу; свинц_вый, внуч_нок, озерц_, птенц_в, туч_й, окруж_нный, смелые бойц_, шалаш_м, с плащ_м, кольцо_вая, плеч_м, вооруж_н, смеш_н, ц_ганка, иллюминац_я, ц_кот, трусц_й, мыш_нок, ж_сткий, сожж_т, груз_ный вагон, раздраж_нный, с блестящ_й, свеч_й, привлеч_нный, приближ_нный, отц_в.

Вариант 15.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.

Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; пораж_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г;

крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_ спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш..лк, руч..нка.

Вариант 16.

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ь.

От..учить, пан..американский, пан..европейский, под..одеяльник, под..опытный, под..ельник, под..ём, под..язычный, под..ячий, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птиц..и, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, р..яный, саф..ян, сверх..обтекаемый, сверх..ёмкий, сверх..естественный, сверх..экономный, син..ор, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, с..обез..янничать, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, суб..ядерный, супер..агент, с..едобный, с..ежиться, с..ехидничать, с..ябедничать, с..язвить, с..экономить, транс..океанский, транс..сибирский, транс..урановый, транс..европейский, об..ективный, об..ехать, об..ятый, трёх..осный, трёх..уровневый, ин..екция, трёх..ярусный, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, ш..ют.

Вариант 17

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ь.

Ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..ёмкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обратиться, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..яз, кан..он, контр..атака, выб..ет, контр..угроза, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, лит..ё, медал..он, меж..американский, четырёх..этажный, ш..ют. меж..европейский, меж..элементный, нав..ючить, над..язычный, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утоженный, от..явленный, от..экзаменовать, в..юга.

Вариант 18.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически.

- 1.(Не)смолкавшие н.. на минуту удары грома сковали нас.
- 2.Вспыхнувшую навостоке з..рю заволокло тучами.
- 3.В саду просвечен..м солнцем пахло с..ренью ирозой. 4.Доносившийся (с)низу шум моря говорил о покое. 5.Ветер дувший с морявсё время усиливался.
- 6.Услышав ш..рох я распахнул двери настезж(?).7.(Не)смотря на все старания мы не сомкнули глаз. 8.Верениц.. тяж..лых туч(?) нап..лзая и накатываясь сплош(?)

затянули небо. 10.Прносятся ключья туч(?) р..няя лёгкий снеж..к. 9.Андрей постоял немного вслушиваясь в темноту и зашагал ещё быстрее.

Вариант 19.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически.

1.Зверь застывший в (не)скольких десятках метров от нас бросился в ч..щу.

2.Показа(н,нн)ая на выставке картина «Московский дворик» принесла

В.Д. Полену невид(н,нн)ую славу. 3.Сост..ящая из множества хребтов

горная цепь тянется на много к..лометров. 4.Мысли (не)ожид(н,нн,)о

приходящие в голову ястарался записывать на бумаге. 5.Ключья серых туч(?)

гонимые холодным ветром бежали по бе..просветному небу.

6.Под утро он разделся и не говоря ни слова лёг в постель. 7.Среди улиц.. стоит

с..дая старуха и грозя кулаками пронзительно кричит. 8.Двое людей м..чтали

покачиваясь в лодке на воде и задумч..во поглядывая вокруг себя. 9.Девушка

подойдя к под(?)езду больш..го дома вдруг резко остановилась.10.Пр..подняв

смыч..к скрипач напр..жённо следил за полётом дириж..рской палочки.

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5» (отлично), если выполняет все задание без ошибок.

- Обучающийся получает оценку «4» (хорошо), если выполняет задание, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся получает оценку «3» (удовлетворительно), если выполнена лишь половина работы.

Обучающийся получает оценку «2» (неудовлетворительно), если в задании допущено много ошибок или выполнена лишь малая часть работы.

2.1.5. Контрольные работы

Тема: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Диктант с грамматическим заданием

Перед дождем

Полуденный воздух, накаленный знойными лучами солнца, становился душен и тяжел. Вот и солнце спряталось. Стало темно. И лес, и дальние деревни, и трава — все облекалось в безразличный, какой-то зловещий цвет.

С запада тянулось, точно живое чудовище, черное пятно и быстро начинало надвигаться на окрестные село и рошу, простирая будто огромные крылья по сторонам. Все затосковало в природе. На пастбище коровы понурили головы, лошади обмахивались хвостами, фыркали, раздувая ноздри и встряхивая гривой. Пыль под их копытами не поднималась вверх, но тяжело рассыпалась под колесами. Туча надвигалась грозно. Вскоре медленно, канонадой, прокатился отдаленный гул.

Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. Все спряталось и безмолвствовало, и бездушные предметы, казалось, разделяли зловещее

предчувствие. Деревья перестали качаться и задевать друг друга сучьями. Они выпрямились, только изредка наклонялись верхушками между собой, как будто взаимно предупреждая себя шепотом о близкой опасности. Туча уже обложила горизонт и образовала какой-то свинцовый непроницаемый свод. В деревне все старались убраться вовремя по домам. Наступила минута всеобщего торжественного молчания. Вот от лесу как передовой вестник пронесся свежий ветерок, повеяло прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, захлопнул мимоходом ворота в избе и, вскрутя пыль на улице, затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли, вот ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снес соломенную кровлю. Упали две-три крупные капли дождя — и вдруг ослепительно блеснула молния. Грянул гром и, заглушая людской шум, торжественно, царственно прокатился в воздухе.

(И. А. Гончаров)

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова *встряхивая*.
2. Выпишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на морфологический принцип правописания.
5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *солнца, (в) деревне, зловещий, окрестные, близкой*.

Вариант 2.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова *предупреждая*. Выпишите пять слов, в которых звуков меньше, чем букв.
2. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
3. Выпишите из текста три слова на традиционный принцип правописания.
4. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *тяжело, копытами, вскоре, безмолвствовало, качаться*.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 2 любых заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 2 любых заданий без ошибок.

Тема: Морфология

Вариант 1.

Задание 1.

1. Буква Е пишется в слове:

- 1) кол...я;
- 2) пр...бегнуть;
- 3) чинопоч...тание;
- 4) ман...фест.

2. Буква О пишется в слове:

- 1) к...мбала;
- 2) п...лисадник;
- 3) м...коть сухари;
- 4) к...нфорка.

3. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) рас...изм;
- 2) дерма...тин;
- 3) я...ственно;
- 4) по...скользнуться.

4. Буква И пишется во всех словах:

- 1) в ине..., о трагеди...
- 2) в шампун..., на роял...
- 3) в ведомост..., о ки...
- 4) в отчаяни..., о Енисе...

5. Буква Е пишется в словах:

- 1) скле...нный, об этом умолч...но;
- 2) обид...вший, расстел...тся;
- 3) колебл...мый ветром, насто...ный на травах;
- 4) пыш...т жаром, вал...нный в муке.

6. -НН- пишется во всех словах:

- 1) жема...ый, холсти...ый;
- 2) безветре...ый, муче...ый;
- 3) испуга...ый, копче...ый;
- 4) смуще...о, беше...о.

7. В каком предложении в обоих случаях пишется -Н-?

- 1) Все были взволнова..ы приходом нежда..ых гостей.
- 2) Пришел в Проще..ое воскресенье с желанием увидеть обиже..ую Лизу.
- 3) Смышле..ый мальчонка приглянулся ране..ому.
- 4) Жаре..ый в эмалирова...ой сковороде бифштекс имел необычный вкус.

8. Через дефис пишутся оба слова:

- 1) (пол)лимона, (по) двое;
- 2) в (конце) концов, (иссиня) черный;
- 3) (экс) чемпион, (по)латыни;
- 4) (по) близости, (мясо)молочный.

Задание 2.

Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.

Тонкие как тростник яблоньки с их *редкой* и нежной листвой не давали тени, и весь неогороженный школьный двор был залит ровным голубоватым *светом*.

Задание 3.

Поставьте числит. в форму Т. п. и запишите их словами. 891; 891-ый; полтора.

Вариант 2.

Задание 1.

1. Буква Е пишется в слове:

- 1) пласт...лин; 2) прибегнуть; 3) пр..вратник; 4) ст...зя.

2. Буква о пишется в слове:

- 1) к...морка; 3) подр...вняться в строю;
- 2) мез..нин; 4) к...ламбур.

3. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) компроме..тировать; 3) рен..ген;
- 2) интриган..ка; 4) а...симметричный.

4. Буква И пишется во всех словах:

- 1) по местност..., на взгорь... 3) на сирен..., на заседани...
- 2) в кле..., в печал... 4) об иде..., на дач...

5. Буква Е пишется в словах:

- 1) прогул..нный урок, он засе..т;
- 2) он зате..т игру, выкач...ное колесо;
- 3) обвеш..нный покупатель, кал..мый на огне;
- 4) ветер колыш...т, гон..тся с дубинкой.

6. -НН- пишется во всех словах:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) смышле..ый, карто..ый; | 3) золоче...ый, невида..ый; |
| 2) чита..ый, кова..ый серебром; | 4) исследова..ая, небеле..ые. |

7. В каком предложении в обоих случаях пишется -НН-?

- 1) Эта сезо..ая работа была быстро законче...а.
- 2) В красиво плете..ой корзине лежал укута..ый младенец.
- 3) В осе..юю погоду было ветре..о.
- 4) Оклее..ые обоями стены были прострел..ны.

8. Через дефис пишутся оба слова;

- 1) (снежно) белый, (бело)снежный;
- 2) (пол)одиннадцатого, (впол)оборота;
- 3) (юго)западный, (железо)бетонный;
- 4) унтер)офицер, (по)кошачьи.

Задание 2.

Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.

Окна были занавешены шторами, воздух в комнате пропитался противной смесью запахов, в составлении которой *участвовали* и ягоды, и пластыри, и лампадное *масло*...

Задание 3.

Запишите числительные словами в творительном падеже. 642,642-й, полтора ста.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее - оценка «2» (неудовлетворительно)

6-7 баллов - оценка «3» (удовлетворительно)

8-9 баллов - оценка «4» (хорошо)

10 баллов - оценка «5» (отлично)

Тема: «Лексика и Фразеология».

Диктант с грамматическим заданием

После боя

На бездонном, ослепительно синем небе полыхающее огнем предыюльское солнце да редкие, раскиданные ветром неестественной белизны облака. На дороге были видны четко отпечатанные широкие колеи танковых гусениц. Около ста семнадцати изнеможенных, давно не спавших бойцов шли сомкнутой, относительно выровненной колонной, глотая клубившуюся над дорогой не в меру горькую степную пыль.

До предела обессиленные раненые жадно вглядывались вдаль. Нежданно показался долгожданный хуторок: с полсотни белых казачьих хат, окруженных садами, широкий плес запруженной степной речонки причудливыми изгибами,

издалека побеленные домики, точь-в-точь беспорядочно рассыпанная по песчаному берегу речная галька.

Миновав неподвижно распростершую крылья ветряную мельницу, наконец-то вошли в хутор. Пятнистые телята щипали выгоревшую траву возле полуразрушенных плетней, где-то чересчур надсадно кричала курица, за палисадниками сонно склоняли головки пурпурно-красные мальвы, чуть приметно шевелилась только что выстиранная, белоснежная и накрахмаленная занавеска в распахнутом настежь окне, из которого доносился дурманящий запах вареной пшенной каши и печеных травяных оладьев.

Война докатилась и до этого затерянного в беспредельной донской степи хуторка. Во дворах вплитирку к стенам полусгнивших с прижимались² автомашины медсанбата; по улицам ходили пребывающие¹ здесь³ уже около недели не кто иные, как военные³ артиллерийской части; доверху нагруженные³ трехтонки везли свежераспиленные вербовые доски, вздымая после себя занавес пыли; в саду, неподалеку от площади, расположилась зенитная батарея.

Орудия, искусно замаскированные, стояли возле деревьев и были невидимы даже придирчивому взгляду. Грозно вздыбленный ствол крайнего к переулку орудия доверчиво обнимала косматая, раскидистая ветка яблони, густо увешанная бледно-зелеными недоспелыми антоновками.

Прибывший полк рассчитывал остановиться на привал у самого берега речки в большом запущенном саду. После недавно прошедшего всю ночь напролет, никак не забывавшегося сражения бойцам продолжал слышаться гул артиллерийской канонады, грохоты разрывов и пулеметно-автоматная трескотня. Теперь³ в воздухе веяло³ неожиданным временным³, но по-прежнему² угрожающим затишьем.

(По М. Шолохову)

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Определите часть речи каждого слова четвертого абзаца.
2. Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательный анализы указанных слов этого абзаца.

Задания к тексту:

Вариант 2.

1. Определите часть речи каждого слова шестого абзаца.
2. Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательный анализы указанных слов этого абзаца.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3

орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: «Служебные части речи». Предлог

Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неудобно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните все предлоги.
- 2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: « Синтаксис и пунктуация»

Диктант с грамматическим заданием

Вариант 1

Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.⁴

Не лгут они даже в пустяках. *Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии.* Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. *Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли.*

(По А. Чехову.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенных курсивом предложений.

Вариант 2

Орлиное гнездо

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я

скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. *Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.* (163 слова.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенного курсивом предложения.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнено с 1 ошибкой.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Задания выполнено с 2 ошибками.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Задания не выполнено.

2.1.6. Написание эссе

Тема: Язык и речь. Функциональные стили

1. Для чего нужно изучать русский язык?
2. Роль прилагательных в тексте.
3. Главные слова.
4. «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь».
5. Выбор профессии.
6. «Нет тебя дороже» (Сочинение о маме)
7. «Традиции моей семьи».
8. Легко ли быть добрым?
9. Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?

10. Мое Белогорье
11. Легко ли быть молодым?
12. Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли (Л.Н.Толстой)

Критерии оценки:

Эссе – письменная работа, в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы, при этом он не должен допускать грубых орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за эссе, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за эссе, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

3. Промежуточная аттестация (экзамен):

Вариант 1

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Вначале Репин шёл по стопам Василия Перова, строя композицию на контрасте заплывших благополучием попов и нищих – забитых крестьян. Потом был «Крестный ход в дубовом лесу», где главный акцент делался на колористических эффектах – пёстрая поляна, сочная зелень, солнце, пробивающееся сквозь листву, и проч... И наконец, в третьем варианте, «Крестный ход в Курской губернии», Репин отказывается от прежней красочности и от лобовых классовых столкновений.

1. художественный, повествование
2. публицистический, повествование
3. художественный, рассуждение
4. публицистический, рассуждение

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Сюда входит внеязыковое содержание текста и совокупность языковых средств, с помощью которых оно передаётся.

Б. Условно их можно разделить, как это делают психологи, на две группы: объективные и субъективные.

В. Современная психология и психолингвистика определяют ряд факторов, влияющих на восприятие текста.

Г. К объективным относятся свойства и качества самого текста.

1. А, Б, Г, В.

2. В, А, Г, Б.

3. В, Б, Г, А.

4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Непуганая ташкентская весна *прошла* за окнами, *вступила* в лето ... Фруктовый ларёк торговал и для больных тоже – но мои ссыльные копеечки *поёживались* от цен.

1.эпитет 2. олицетворение 3. метонимия 4. антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «выполняемая всем коллективом спешная работа»? Ответ подчеркните.

1. сделка

2. фиаско

3. аврал

4. недостача

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Теперь все вопросы, относящиеся к строительству дома, останутся БЕЗОТВЕТНЫЕ.

2. На развороте журнала иллюстрация ВЕЛИКОЙ картины выдающегося художника.

3. И школы в новом городе не самые плохие и не самые хорошие, построенные по ТИПИЧНЫМ проектам.

4. Кошка, которая обнюхивала РЫБНОЕ заливное, неожиданно спрыгнула на пол.

Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. глухой мальчик

2. золотые дни детства

3. заячьи следы

4. железный характер

7. (1 балл) Какое из словосочетаний не может употребляться как фразеологизм? Ответ подчеркните.

1. утереть нос
2. совать нос не в своё дело
3. уткнуться носом
4. остаться с носом

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. И без этой характеристики Николай понял, что перед ним сидит человек, общительностью не отличающийся.
2. Приходилось днём заниматься в техникуме, а вечером – в аэроклубе.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята попытка скомпрометировать.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. сторонник
2. наполненный
3. глубокий
4. неправда

10. (1 балл) В каком ряду все слова среднего рода? Ответ подчеркните.

1. салями, метро, мозоль
2. кофе, какао, чай
3. кино, пенсне, бюро
4. пальто, животное, врач

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. повешай пальто
2. в возрасте шестидесяти девяти лет
3. ящик апельсинов
4. легче других
5. ляг на пол

Ответ: _____

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. каюта
2. метраж
3. цепи
4. чувство

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно.

1. созвонИмся
2. квартАл
3. молодЁжь
4. тортЫ
5. бралА

Ответ: _____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. во_дать по заслугам, и_балованный ребёнок, бе_численные споры;
 2. бе_форменная масса, бе_граничное доверие, во_питать ученика;
 3. во_главить делегацию, ра_бавить водой, и_ношенный механизм;
 4. _дельная работа, во_пылать любовью, бе_грешный человек.
-
-

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_близиться на шаг
2. пр_увеличенное мнение
3. пр_бывать в неволе
4. пр_творить дверь
5. пр..мьера спектакля

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется **Ь? Ответ подчеркните.**

1. Осенью невзрачная осина превращает_ся в ослепительную красавицу.
2. Не нужно скупит_ся на добрые слова.
3. Почему вам не нравится_ся слушать классическую музыку?
4. Задумайте любое число и увелич_те его на три.

1. 1, 2; **2.** 2, 3; **3.** 2, 4; **4.** 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)ласковый ухажёр
2. давно (не)тренировался
3. (не)куда пойти
4. (не)дозрелый арбуз

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН? Ответ подчеркните.**

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

1. 1; 2. 2; 3. 1,3; 4. 1,2,3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. заг_рать на крыше, к_саться проблемы, об_деть отказом;
2. подл_жить свинью, встать с з_рёй, разр_дить ружьё;
3. переходный возр_ст, удобно распол_гаться, отр_сль промышленности;
4. изл_гать суть, посв_тить фонарём, ум_лять о помощи.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые? Ответ подчеркните.

Для арабских мыслителей греческие философские тексты (1) утратив свой живой и непосредственный характер (2) превратились в своего рода священные книги.

1. 1 – выделяется деепричастный оборот.
2. 1 – выделяется причастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
4. 1, 2 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Пытаясь доказать свою точку зрения,

1. спор между нами продолжался почти час.
2. были приведены некорректные аргументы.
3. ему было сделано замечание.
4. никогда не повышайте голос.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Самое гигантское животное на земном шаре (1) питается мелочью (2) масса (3) которой (4) составляет всего доли грамма.

1. 1, 3; 2. 2; 3. 3; 4. 2, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Лесник развязал мешок и вытащил краюху чёрного хлеба и кусок сала.
2. Развивающийся товарообмен между отдельными регионами требовал улучшения средств связи транспорта водных путей.
3. Якорные цепи то опускались в воду то подымались с тяжёлым звоном.
4. Детство Петрова-Водкина прошло среди простых и добрых людей и оставило в его душе многоцветные и радостные воспоминания.
5. Давно б я этот портсигар подарил кому-нибудь да не решаюсь!

24. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Рассказ А.П. Чехова «Студент» кончается светло, радостно; ничего (1) кажется (2) за этот вечер не изменилось ни в природе, ни в быту, ни в истории, но жизнь (3) кажется (4) теперь студенту «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла».

Ответ: _____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Ответ подчеркните.

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая;
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ветер усиливался (1) и (2) когда мы шли пальмовой аллеей (3) то крупные капли дождя уже громко стучали по листьям (4) и оставляли следы на песке.

Ответ: _____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сучья(1) собранные для костра (2) казались каменными (3) и густой мокрый дым (4) смешавшийся с таким же густым серым туманом (5) тяжело ложился на землю.

Ответ: _____

—

28. (1балл) В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся слитно?

Вапишите эти слова.

1. (В)ТЕЧЕНИЕ недели произошли события, перевернувшие всё (В)ВЕРХ дном.
2. Дедушка чувствовал ответственность за поведение внука и в ТО(ЖЕ) время был готов спорить (В)ВИДУ не такой уж значительности проступка.
3. Жёлтая «Волга» ушла далеко (В)ПЕРЕЁД. Толик опасно покосился на неё и ТО(ЖЕ) побежал.
4. Женщина повернулась и пошла (В)ГЛУБЬ квартиры – (ОТ)ТУДА был слышен шёпот телевизора.

Ответ: _____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

Язык – это живая система, в которой постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. Темп перемен в русской лексике неравномерен: во время больших социальных

изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В языке постоянно появляются новые слова, умирают старые, поэтому о нём можно говорить как о живой системе.
2. Изменения в составе языка происходит неравномерно.
3. Словарный запас языка особенно активно обогащается во время больших социальных перемен.
4. Большие социальные изменения приводят к активному обогащению словарного запаса языка, так как появляется множество новых понятий в разных сферах жизни.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. подпись – роспись

2. усвоить - освоить

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)... (2) Так родились гипотезы о всемогущих пришельцах, которые в прошлом прилетали к нам из космоса, чтобы что-нибудь построить. (3) И далее с убеждённой колониальной чиновников 19 века современные апологеты пришельцев отчаянно грабят цивилизации Востока. (4) Страницы книг и кадры кинофильмов изобилуют заявлениями о том, что нашим предкам не под силу было воздвигнуть пирамиды Египта, отлить железную колонну в Дели и даже нарисовать фрески Тассили. (5) Сила убеждения подобных гипотез зиждется на том, что далеко не все знают, как же и когда в действительности был построен тот или иной монумент. (6)... задумайтесь: приверженцам пришельцев не приходит в голову приписать им строительство Эйфелевой башни или Московского Кремля.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. За последние пять тысячелетий человечество создавало и строило много произведений искусства.
2. Суеверия наших дней рядятся в наукообразные одежды.
3. В 21 веке вырос интерес к строительным технологиям наших предков.
4. Сегодня любители таинственного могут удовлетвориться джиннами и ведьмами.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Несмотря на это,
2. Хотя,
3. Потому что,
4. Ведь.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. построить (предложение 2),
2. грабят цивилизации (предложение 3),
3. знают (предложение 5),
4. построен монумент (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

1. сложноподчинённое,
2. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями,
3. сложносочинённое,
4. сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

35. (1балл) Укажите значение слова зиждется в пятом предложении.

1. указывает
2. перестраивается
3. основывается
4. использует

36. (10 баллов)) Выразите свое отношение к высказыванию И.С. Тургенева в форме сочинения- рассуждения объёмом 70-100 слов.

«Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Рыжий, востроногий Макс вышел на площадку тоже. Подметал. В углу заметил золотой луч. Нагнулся. Кольцо. Спрятал в жилетный карман. Юрко огляделся, не видел ли кто. Спина Лужина в проеме двери была неподвижна. Макс осторожно вынул кольцо: при смутном свете разглядел прописное слово и цифры, вырезанные снутри. Подумал: «По-китайски...» А на самом деле было: «1 августа 1915 г. Алексей». Сунул кольцо обратно в карман.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. научный, описание
4. публицистический, повествование

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

Б. Спортивный репортаж...

В. Кажется, что же тут сложного – говори и говори себе!

Г. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

1. А, Г, Б, В.
2. В, А, Б, Г.
3. Б, А, Г, В.
4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

1. метафора 2. эпитет 3. сравнение 4. антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, который ко всему относится с недоверием»? Ответ подчеркните.

1. фанатик
2. скептик
3. моралист
4. фаталист

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Сегодня отечественный кинематограф пытается ВОСПОЛНИТЬ пробелы в экранизации национальной классики.

2. Вокруг простирался НЕОГЛЯДНЫЙ океан, величественный и грозный.

3. Вас ждёт КОМФОРТНЫЙ отель и незабываемая экскурсионная программа.

4. Под руководством Ломоносова был создан первый СТЕКОЛЬНЫЙ завод.

Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. горячий суп
2. свежая мысль
3. холодная душа
4. высокий холм

7. (1 балл) Какие слова нужно добавить к слову проще, чтобы получилось устойчивое словосочетание?

1. парного молока
2. вяленой воблы
3. пареной репы
4. вареной картошки

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
2. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятёрки.
3. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.
4. Пора подвести итоги встречи: наша команда впереди.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. уехал
2. подписчики
3. площадь
4. налево

10. (1 балл) В каком ряду все слова женского рода? Ответ подчеркните.

1. повар, книга, колибри
2. юность, дерево, рельс
3. кольраби, просека, вуаль
4. машина, судья, канал

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно

1. в тысяча девятьсот девяносто втором году
2. пара ботинков
3. удобнее расположиться
4. бежать быстро
5. килограмм мандаринов

Ответ: _____

12. (1 балл) В каком слове звуков больше, чем букв? Ответ подчеркните.

1. впрѐдь
2. находка
3. въезд
4. ясли

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите правильно это слово.

1. каталОг
2. докумЕнт
3. щавЕль
4. тОрты
5. сливОвый

Ответ: _____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. бе_заботная жизнь, ра_жечь костёр, _делать зарядку;
 2. ра_паковать вещи, бе_толковый ответ, бе_перспективный план;
 3. _держат слово, ра_терянное преимущество, бе_злобное ворчание;
 4. и_дать крик, бе_ветренный вечер, ра_чистить поляну.
-
-

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..ехать на ярмарку
2. пр..забавный анекдот
3. пр..стегнуть значок
4. камень пр_ткновения
5. пр..емник традиций

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ ? Ответ подчеркните.

1. Утро начинает_ся с маминой улыбки.
2. Нам нужно чаще встречат_ся с друзьями.
3. После напряжённого рабочего дня хорошо спит_ся.
4. Одной рукой узла не завяжеш_.

1. 1, 2; **2.** 2, 3; **3.** 2, 4; **4.** 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)смотря по сторонам
2. обед (не)готов
3. (не)(с)кем поговорить
4. (не)отправленное письмо

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Ответ подчеркните.

И мальчики, приходившие к Ане в гости, обыкновен(1)о в два(2)ых сапогах и поноше(3)ых брюках, тоже должны были выслушивать наставления.

1. 1, 3 ; 2. 2; 3. 1, 2 ; 4. 1, 2, 3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. покл_нение кумиру, пром_кнуть бумагу, система разл_гается;
2. свеча дог_рает, зар_сли тростника, посв_тить фонарём;
3. вредный р_стовщик, разр_дить рассаду, зап_вать песню;
4. продв_гаться вперёд, хороший пл_вец, предл_жить товар.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты? Ответ подчеркните.

Две головы орла (1) обращённые в разные стороны (2) стали восприниматься как символ (3) географического расположения Византии на стыке Европы и Азии.

1. 1, 3 – выделяется причастный оборот.
2. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот.
4. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Уезжая в путешествие,

1. вдруг к нам пришли гости.
2. заранее позаботьтесь об обратных билетах.
3. была очень весёлая атмосфера.
4. оказалось слишком много вещей.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Ответ подчеркните.

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

1. 1, 3; 2. 3; 3. 2, 4; 4. 2.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Возле длинного углового здания сыщик остановился и вытащил из кармана бумажку.
2. Опять я ел борщ со сметаной и гречневую кашу и творог с молоком.
3. Пешеходы кутались в платки и шарфы прятали подбородки и носы в высоко поднятые воротники.

4. А литературный критик считал себя если не другом президента союза писателей то хотя бы соратником.

5. На разминке он то поднимал руки то приседал то выгибался.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я намерен (1) между тем (2) этот лист капусты предложить нашему пациенту. Капуста (3) как известно (4) излюбленная пища всех козликов.

Ответ: _____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложило тучами.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Я поняла (1) что (2) если стоять и ждать (3) пока это столпотворение закончится (4) ничего не достанется.

Ответ: _____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

Ответ: _____

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно. Выпишите эти слова.

1. (В)СЛЕД за комиссаром ушли весёлые и говорливые, КАК(БУДТО) не было тяжёлого перехода, разведчики.

2. «Вы имеете (В)ВИДУ явку в Барановичах? А не боитесь?» - Иван Александрович посмотрел (ПО)ОЧЕРЕДНО на своих собеседников.

3. (В)СКОРЕ разведка донесла, что нам (НА)ВСТРЕЧУ движутся крупные силы немцев.

4. «ЧТО(Ж) мы, чучела какие-нибудь, ЧТО(БЫ) нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

Ответ: _____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель, хранитель дома – домовый, который живёт за печью. Если домового рассердить, у

хозяев начинались неприятности – пропадали вещи, дымила печь, возникали ссоры. Поэтому при переезде в новый дом первым делом хозяин приглашал туда домового.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В старину от поведения домового, жившего за печью, зависело благополучие хозяев дома.

2. В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель – домовый, который мог причинять неприятности.

3. При переезде в новый дом хозяин, стараясь избежать семейных неприятностей, приглашал домового первым войти в избу.

4. Чтобы не случилось у хозяев дома, нужно не сердить домового.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. выполнить – исполнить

2. длинный – длительный

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)... (2) По их мнению, использование оправленной в свинец посуды и свинцовых косметических красок было причиной быстрого вымирания римской аристократии. (3) Из-за систематического отравления малыми дозами свинца средняя продолжительность жизни римских патрициев не превышала 25 лет. (4) Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, поскольку не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца. (5) Существовали и более серьёзные причины для краха римского государства – политические, социальные, экономические. (6)... доля истины в рассуждениях учёных, безусловно, есть: обнаруживаемые при раскопках останки древних римлян содержат значительное количества свинца.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. Гуси, как известно, спасли однажды Рим, но, тем не менее, Римской империи суждено было впоследствии пасть.

2. Особо отличившиеся в боях римские легионеры получали специальный свинцовый значок.

3. Что же послужило причиной падения некогда могущественного государства?

4. «В падении Римской империи виноват свинец», - так считают некоторые учёные-токсикологи.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Даже,
2. Всё же,
3. Так как,
4. Потому что.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

Ответ подчеркните.

1. было (предложение 2),
2. люди пользовались (предложение 4),
3. трубы были сделаны (предложение 4),
4. существовали причины для краха (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

1. сложное бессоюзное,
2. сложноподчинённое,
3. сложносочинённое,
4. простое, осложнённое.

35. (1 балл) Укажите значение слова брали в четвёртом предложении. Ответ подчеркните.

1. добиваться своей цели,
2. уносить, уводить с собой,
3. брать, взыскивать,
4. получать в своё пользование.

36. (10 баллов) Выразите свое отношение к высказыванию И. С. Тургенева в форме сочинения - рассуждения объёмом 70-100 слов.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,- это клад, это достояние, переданное нам предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Критерии оценивания (итоговый балл):

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
38-46 баллов	5	отлично
32-37 баллов	4	хорошо
24-31 балл	3	удовлетворительно
0-23 балла	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.02 «Литература» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства,	ПРб1 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР64 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР65 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР610 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
---	--	---

	<p>MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР612 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР613 уметь работать с</p>

	<p>МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>	<p>ПР63 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР67 осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР68 сформировать умения</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP44 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-MP4 овладение навыками</p>	<p>ПРб2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием</p>

команде	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>личности;</p> <p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПРБ11 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p> правопорядка; ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: </p> <p> патриотического воспитания: ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; </p> <p> б) базовые исследовательские действия: </p>	
--	---	--

	<p>МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>MP50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>ПРБ13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

Освоение содержания учебного предмета ОД.02 «Литература» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	92
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина»,	2	

	<p>«Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Тема 1.3 «Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>	38		

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П61-П613 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	П61-П613 ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание;	2	

	визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по	2	

	аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном		

	учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			

<p>Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец,</p>	2	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p>Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	-	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>жизни</p>	<p>Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i>. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса <i>«На дне»</i>. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>		<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных</p>	<p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. « <i>Вхожу я в темные храмы...</i> », « <i>Незнакомка</i> », « <i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i> », « <i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i> », « <i>В ресторане</i> », « <i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i> » (из цикла « <i>На поле Куликовом</i> »), « <i>Россия</i> », « <i>Балаган</i> », « <i>О, я хочу безумно жить...</i> ». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. « <i>Страшный мир</i> » в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма « <i>Двенадцать</i> ». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). « <i>Послушайте!</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Сергею Есенину</i> » Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих « <i>Облако в штанах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	П61-П613

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Макар»	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p>

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p>04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2</p>	<p>Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</p>	<p>2</p>	<p>Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с научно - популярным текстом	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

Темы рефератов, индивидуальных проектов

- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники
- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе

- Природа и человек в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 «Литература» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- мультимедийные средства обучения по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- комплект презентаций по темам курса учебной дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с. : /

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и

навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<u>Умения:</u> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>уровне начального общего и основного общего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое; - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем 		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; 	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,</p>	<p>Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением</p>

<p>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о содержании ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: - художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не 	<p>3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2</p>	<p>мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---	---

<p>менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2</p>	<p>Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением работы на практических занятиях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p>	

	<p>Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в</p>	<p>Р-1 т.1.3, Р-2, т.2.4, Р4-4 т.4. Р-6 т.6.4, Р-10, т 10.2</p>	<p>Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением практической работы</p>

растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании		
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.02 Литература.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной</p>	<p>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		
<p>овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>В области духовно-нравственного воспитания: ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>		
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>Демонстрирует владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	<p>Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>сочувствию и сопереживанию; МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>Демонстрирует принятие себя и других людей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В части гражданского воспитания: ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	
<p>патриотического воспитания: ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>б) базовые исследовательские действия: МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует адекватное понимание информации устного и письменного сообщения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса</p>	<p>Демонстрирует умение проводить анализ и обработку информации,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	полученной в ходе прочтения литературного источника, анализировать поступки литературных персонажей	процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРБ2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРБ3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Демонстрирует сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРБ4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Демонстрирует знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРБ5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

	художественного произведения	
ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Демонстрирует осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,	Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

<p>футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое; - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика</p>		
<p>ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не</p>	<p>Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет</p>

менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
ПРБ13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

Тема: Творчество А.Н.Островского.

Ответить на вопросы (письменно).

1. Какое место занимает Катерина среди действующих лиц драмы?
2. Каково её общественное и социальное положение?
3. Охарактеризуйте её воспитание и жизнь до замужества.
4. Каковы условия её жизни после замужества?
5. Как обнаруживается её искренность и правдивость?
6. Какие высказывания Катерины свидетельствуют о странности и глубине её натуры?
7. Самоубийство Катерины-это проявление слабости или силы её характера?
8. Какие события после раскаяния способствуют быстрому наступлению трагической развязки?
9. Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?
10. Почему Тихон и Борис не могли помочь Катерине?
11. Каковы особенности речи Катерины?
12. Каких героинь напоминает Катерина?

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

Вариант 1.

Подготовить устный ответ.

1. Ему (кому же?) судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь.
2. В чем грех мужиков –вахлаков?
3. Питерщик, по материнству печник. О ком эти слова?
4. Из каких деревень мужики?
5. Кого Некрасов называет “народными заступниками”?

Вариант 2.

1. За что был Савелий на каторге?
2. Помещик был румянький
Осанистый, присадистый

Шестнадцать лет...

Кто это?

3. Осанистая женщина,

Широкая и плотная,

Лет тридцати восьми.

Красива; волосы с проседью...

Кто это?

4. Продолжите список недостающими названиями: “Соленая”, “Солдатская”, “Барщинная” ...

Вариант 3.

1. (Кто?) сказал: “Балуйтесь вы!

А я князей Утятиных

Холоп –и весь тут сказ!”

2. Что нужно было сказать мужикам, чтобы явилось скатерть –самобранка?

3. Кто это?

Какого роду –звания,

Не знали мужики,

Однако звали “барином”

Горазд он был балясничать,

Носил рубаху красную

Пел складно песни русские ...

4. Как меняются народные представления о счастье на протяжении всей поэмы?

5. В чем счастье для автора поэмы?

Вариант 4.

1. Сколько лет прожил Савелий?

2. Кто это?

Нос клювом, как у ястреба,

Усы седые, длинные

И разные глаза:

Один здоровый –светится,

А левый –мутный, пасмурный ...

3. В чем грех мужиков –вахлаков?

4. Какие песни пелись в “Пире на весь мир”.

5. Почему образы Матрены Тимофеевны и Савелия –богатыря-святорусского, можно сказать, спаяны друг с другом?¹⁷

Вариант 5.

5. В деревне Басове

(Кто?) живет,

Он до смерти работает

До полусмерти пьет.

2. Кто говорит о себе:

Коптил я небо божие,

Носил ливрею царскую

Сорил казну народную

И думал век так жить...

3. Кто такой последыш?
Почему его так прозвали?
4. Почему Матрену Тимофеевну прозвали губернаторшей?
5. Какие “формулы” счастья прозвучали в поэме? Ваша “формула” счастья.

Вариант 6.

1. Из каких деревень были мужики?
2. Кто это?
Да Старый старичок:
Худой! Как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
3. Какие слова должны были сказать мужики? Чтобы появилась скатерть – самобранка?
4. Почему Савелий –богатырь святорусский?
5. Как связаны в последней части “Легенда о двух великих грешниках” и глава “Про холопа примерного –Якова Верного”?

Тема: Творчество Л.Н. Толстого.

В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1. Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?
2. При каких обстоятельствах мы впервые знакомимся с князем Андреем?
3. Зачем князь Андрей пошел на войну, и как проявил себя в войне?
4. Какие испытания обрушились на Андрея по возвращении домой после Аустерлица?
5. Чем решил заняться Андрей, ради чего жить?
6. Кто пробудил Андрея к активной жизни?
7. Какое впечатление произвела на Андрея встреча в Отрадном? Как в дальнейшем складывались отношения Наташи и Андрея?
8. Каким показан Андрей Болконский в войне 1812 года?
9. К каким мыслям приходит князь Андрей после Бородинского сражения?
10. Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?
11. Что есть нравственный путь человека?
12. Возможно ли существование таких людей, как Андрей Болконский сегодня?
13. В чём нашёл смысл жизни Пьер Безухов?
14. Почему Толстому близок образ Пьера?
15. Какое значение для нас, читателей 21 века, имеет толстовский критерий красоты?

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского

Ответить на вопросы (устно).

1. Какой вопрос замучил, истерзал Раскольникова?
2. Где зарождается теория Раскольникова?
3. О чём упорно думает Раскольников?
4. К какой мысли он приходит? Как делит человечество?

5. Что хочет доказать себе и окружающим Раскольников?
6. Что отвечает Раскольников на вопрос Сони, что же делать, чтобы спасти страдающих и обездоленных?
7. Какая идея зарождается в мозгу Раскольникова?
8. Значит, Раскольников идет на преступление ради денег?
9. Давайте попробуем выделить причины преступления.
10. В чем причина неразрешимого, трагического конфликта героя с этим миром? Найдите в тексте Главы ключевое слово, характеризующее мир, в котором живет главный герой, слово, объясняющее эту страшную теорию, возникшую в мозгу Раскольникова?
11. Как вы понимаете это словосочетание?
Мечта – сделать людей счастливыми, стремление к добру.
12. А какие же обстоятельства подтолкнули Раскольникова на совершение преступления?
13. Почему же бунт Раскольникова именно индивидуалистический?
14. Как правильно будет назвать Раскольникова –уголовным преступником или преступником в философском плане? Справедливо ли его деление людей на обыкновенных и необыкновенных?
15. Скажите мне, что же спасет наш мир, все человечество от бед, насилия, преступлений, войн, страшных болезней...

Тема: Творчество А.П. Чехова

В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1. Что вы подразумеваете под словом «деградация»?
2. Дать характеристику Старцеву в первый период:
Отношение к делу врача;
Впечатление от Старцева в начале.
3. Семья Туркиных. Докажите, что перед нами –обычные мещане в духовном и нравственном значении.
Ступенчатость в раскрытии жизненного пути отдельных представителей этой семьи; неизменность ее обывательского существования.
Прямые авторские характеристики Туркиных.
Речевые характеристики Туркиных.
4. Как вы оцениваете глубину и силу чувства Старцева к Котику?
Старцев и Котик.
Поездка на кладбище.
Внутренний мир самого Старцева.
Реакция Старцева на отказ Котика.
5. Докажите, что деградация происходит не только внешняя, но и внутренняя.
Внешний и внутренний мир.
Старцев и обыватели.
Развлечения Старцева.
Старцев и Котик.
6. Покажите необратимые последствия деградации Старцева.
«Языческий бог».

Душа.

Отношение к больным.

Интерес к жизни.

7. Почему рассказ называется «Ионыч»?

8. Кто виноват в деградации Старцева? Сам Старцев или общество?

Тема: Роман И.А. Гончарова «Обломов».

1 вариант

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовым?

2. Расскажите об Обломовке и ее жителях?

3. Портрет Захара.

4. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны.

5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы?

6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. 7.

Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?

8. Какие романы принадлежат перу И. Гончарова? В чем их основной конфликт?

9. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?

2 вариант.

1. Портрет Обломова.

2. Как проходили годы ученичества Ильи?

3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна?

4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»?

5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев)

6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой?

7. Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке.

8. С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве?

9. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?

3 вариант

1. Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире?

2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии.

3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына?

4. Почему на ваш взгляд отношения Ольги и Обломова лишены будущего?

5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»?

6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?

7. Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову?

8. Какие черты сближают Штольца с Обломовым?

9. Каким вырастет Андрей Обломов?

4 вариант

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих проблем?
2. Посетители Обломова . Цель их визитов
3. Как проводил свободное время И.И.Обломов?
4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольгии Ильи.
5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова?
6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц?

Вопросы повышенной сложности.

1. Только ли «мирные и незлобные» стороны обломовщины вы видите в романе?
2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя. В чем они похожи и чем отличаются?
3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?
4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?
5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?
6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?
7. Современен ли Обломов сегодня?
8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

Тема: роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1 вариант

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?
2. Что Базаров говорит об искусстве?
3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?
4. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.
5. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?
7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?
8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?
9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища?
10. Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

2 вариант

1. Расскажите об Одинцовой
2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьино?

3. Что отрицает Базаров – нигилист?
4. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.
5. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?
6. Как писатель показывает героя в момент смерти?
7. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?
8. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?
9. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

3 вариант

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Рассказать о Н. П. Кирсанове.
4. Выделите основные вопросы споров в романе?
5. Расскажите о взглядах Базарова на природу.
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?
7. Возможно ли для Базарова личное счастье?
8. В чем заключаются особенности композиции романа?
9. Как прошел Базаров испытание любовью?

Задания повышенной сложности

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.
2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?
3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и, наконец, опять у родителей?
4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?
5. Искренен ли Базаров в своей отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благотворное начало или опасное для личности и для общества направление?
6. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?
7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

Тема: поэма Н. Некрасова: «Кому на Руси жить хорошо».

1 вариант

1. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы?
2. Назовите жанр этого произведения.
3. Что заставило мужиков идти по Руси в поисках счастья?

4. Как герои понимают счастье?
5. Назвать помещиков, описанных в поэме. (немного рассказать о них)
6. Можете ли вы согласиться с тем, что в поэме народ не только страдающий, но и протестующий, ищущий выхода из своего положения?
7. Ответил ли Некрасов на вопрос, поставленный в начале поэмы? Кто же счастливый в поэме?
8. Как рассказывает Некрасов о страданиях и несправедливости народа?
9. Какова роль автора – повествователя в поэме?

2 Вариант

1. Какие отрицательные стороны крестьянской жизни изображает Некрасов?
2. Кем являются персонажи главы «Счастливые» и в чем их «счастье»?
3. За что народ ославил Матрену Тимофеевну «счастливой»?
4. Что сообщает Некрасов о времени действия поэмы? Можно ли, на ваш взгляд, узнать время действия, не читая всей поэмы, а только из пролога?
5. Какие помещики выведены в поэме? Каковы их общие черты?
6. Какими образами и картинками представлена в поэме народная жизнь?
7. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
8. Есть ли намеки или прямые указания на пути, которые ведут к счастью народному?
9. Актуальны ли проблемы, поставленные Н. Некрасовым в поэме, в наше время?

3 вариант

1. Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.
2. Что вы можете сказать о Грише Добросклонове?
3. В чем сила Савелия?
4. У Савелия, Якима Нагого и Ермилы Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
5. Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
6. Глава «Поп». Почему рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает у читателей смущение и сочувствие странников?
7. Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
8. В чем видит Счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?
9. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи – героини поэмы «Мороз - Красный нос»?

4 вариант

1. Можно ли сказать о главной проблеме поэмы уже по прочтении первых строк?
2. Как показаны страдания народа в поэме.
3. На какие группы можно разделить крестьян, описанных в поэме?
4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?
5. Охарактеризуйте холопа примерного Якова верного. Как он выражает свой протест против господ?
6. Охарактеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как

помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа?

7. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину?

8. Каков смысл позиции автора, считающего Гришу тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?

9. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 25

- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.2. Тестовые задания

Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

1 вариант

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

- a) 1802-1841
- b) 1789-1828
- c) 1799-1837
- d) 1805-1840

2. М.Ю.Лермонтов родился

- a) в Тарханах
- b) в Петербурге
- c) в Москве
- d) в Пятигорске

3. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- a) «Поэт»
- b) «Дума»
- c) «Смерть поэта»
- d) «Узник»

4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Поэт и толпа», «Пророк»
- 2) «Я помню чудное мгновенье»
- 3) «Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Майская ночь, или Утопленница»
- c) «Вий»
- d) «Ревизор»
- e) «Тарас Бульба»
- f) «Невский проспект»

6. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- a) «В Сибирь»
- b) «Памятник»
- c) «Пророк»
- d) «Пущину»

7. Основной порок общества в повести «Нос»

- a) лицемерие
- b) чиновничество
- c) подхалимство
- d) алчность

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя 1803-1855

- a) 1809-1850
- b) 1802-1850
- c) 1809-1852

9. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Портрет» «Петербургские повести»

- a) «Арабески»
- b) «Миргород»
- c) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

10. Охарактеризуйте рифму в предложенном отрывке стихотворения М.Ю.Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен // Когда передо мной, как будто бы сквозь сон, // При шуме музыки и пляски, // При диком шепоте затверженных речей, // Мелькают образы бездушные людей, // Приличьем

стянутые маски, // Когда касаются холодных рук моих // С небрежной смелостью
красавиц городских // Давно бестрепетные руки, – // Наружно погружась в их
блеск и суету, // Ласкаю я в душе старинную мечту, // Погибших лет святыи звуки»

2 вариант

1. В каком городе родился А.С.Пушкин?

- a) в Петербурге
- b) в Москве
- в c) Киеве
- в d) Туле

2. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- a) зависть
- b) свобода
- с) одиночество
- d) странничество

3. М.Ю.Лермонтов жил

- a) 1814-1841
- b) 1824-1840
- с) 1812-1837
- d) 1809-1850

4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- с) любовная лирика
- 1) «Пророк», «Поэт»
- 2) «Не пой, красавица при мне»
- 3) «Арион», «В Сибирь»

5. Какое произведение сделало М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- a) «Парус»
- b) «Герой нашего времени»
- с) «Смерть поэта»
- d) «Дума»

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Ревизор»
- с) «Вий»
- d) d). «Мёртвые души»
- e) «Майская ночь, или Утопленница»
- f) «Шинель»

7. Какие стихотворения А.С.Пушкина можно отнести к вольнолюбивой лирике?

- a) «Пророк»
- b) «К морю»
- c) «К Чаадаеву»
- d) «Памятник»

8. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В. Гоголя в самом начале его творческого пути?

- a) реализм
- b) классицизм
- c) модернизм
- d) романтизм

9. Соотнесите эпиграфы с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
 - b) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
 - c) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
-
- 1) «Евгений Онегин»
 - 2) «Ревизор»
 - 3) «Капитанская дочка»

10. Охарактеризуйте рифму в стихотворении А.С. Пушкина «Свободы сеятель пустынный, // Я вышел рано, до звезды; // Рукою чистой и безвинной // В порабощенные бразды // Бросал живительное семя – // Но потерял я только время, // Благие мысли и труды... // Паситесь, мирные народы! // Вас не разбудит чести клич. // К чему стадам дары свободы? // Их должно резать или стричь. // Наследство их из рода в роды // Ярмо с гремушками да бич»

Тема: Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

1 вариант

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- a) романтизм
- b) сентиментализм
- c) классицизм
- d) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- a) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
- b) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- c) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- d) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- a) И.С.Тургенев
- b) Л.Н.Толстой
- c) А.Н.Островский
- d) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- a) Анна Петровна
- b) Катерина Львовна
- c) Марфа Игнатьевна
- d) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека // К берегам, расторгаящим лед, // *Солнце теплое* ходит высоко // И *душистого ландыша* ждет»

- a) олицетворение
- b) эпитет
- c) инверсия
- d) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- a) Л.Н.Толстой, «Война и мир», Андрей Болконский
- b) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Евгений Базаров
- c) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- d) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- a) А.Н.Островский «Лес»
- b) Ф.М.Достоевский «Идиот»
- c) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- d) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- a) А.Н.Островский
- b) М.Е.Салтыков-Щедрин
- c) Ф.М.Достоевский
- d) Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- a) Долохов
- b) Болконский
- c) Денисов
- d) Друбецкой

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- a) Порфирия Петровича
- b) Раскольникова
- c) Зосимова
- d) Свидригайлова

11. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- a) Платон Каратаев
- b) Пьер Безухов
- c) Федор Долохов
- d) Анатолий Курагин

12. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- a) лирика
- b) эпос
- c) драма
- d) лиро-эпика

13. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- a) жертвенность
- b) лицемерие
- c) легкомыслие
- d) свободолюбие

14. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- a) Л.Н.Толстой
- b) И.А.Гончаров
- c) А.П.Чехов
- d) Ф.М.Достоевский

15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- a) В.Г.Белинский
- b) Н.Г.Чернышевский
- c) Н.А.Добролюбов
- d) Д.И.Писарев

2 вариант

1. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства..»

- a) аллегория
- b) антитеза
- c) метафора
- d) гипербола

2. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- a) Ягодное
- b) Марьино
- c) Заманиловка
- d) Отрадное

3. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- a) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- b) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- c) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
- d) разделение людей по гендерному признаку

4. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- a) нянькой грудного ребенка
- b) солдатом
- c) садовником
- d) артистом

5. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- a) «Гроза», «Очарованный странник»
- b) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- c) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- d) «Гроза», «Человек в футляре»

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- a) М.Е.Салтыков-Щедрин
- b) Ф.М.Достоевский
- c) А.И.Герцен
- d) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- a) тип «маленького человека»
- b) самодур
- c). тип «лишнего человека»
- d). романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- a) М.Е.Салтыков-Щедрин
- b) Н.А.Некрасов
- c) А.П.Чехов
- d) И.А.Гончаров

9. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?лирика

- a) эпос
- c) драма
- d) лиро-эпика

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).Преображенский

- a) Измайловский
- b) Павлоградский
- c) Семеновский

11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?Сонечка

- a) Раскольников
- b) Лужин
- c) Лебезятников

12. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.география

- a) словесность
- b) греческий язык
- c) закон божий

13. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- a) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
- b) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
- c) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

14.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- a) Коваленко

- b) Буркин
- c) Беликов

15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- a) В.Г.Белинский
- b) Н.Г.Чернышевский
- c) Н.А.Добролюбов
- d) Д.И.Писарев

Тема: Поэзия представителей «чистого искусства»

1 вариант

1. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- a) Н.А.Некрасов
- b) Ф.И.Тютчев
- c) А.С.Пушкин
- d) А.А.Фет

2. Какой художественный прием использован в строках «Все злей метель и с каждую минуту // Сердито рвет последние листы»

- a) метафора
- b) олицетворение
- c) антитеза
- d) сравнение

3. Какое явление природы описано в стихотворении «Неохотно и несмело солнце смотрит...»?

- a) метель
- b) рассвет
- c) гроза
- d) снегопад

4. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- a) Савелий
- b) Матрена Корчагина
- c) Григорий Добросклонов
- d) Ермил Гирин

5. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- a) А.С.Пушкину
- b) Ф.И.Тютчеву
- c) Н.А.Некрасову
- d) М.Ю.Лермонтов

6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения А.А.Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад»

2 вариант

1. Укажите стихотворение А.А. Фета

- a) «Листья»
- b) «С поляны коршун поднялся...»
- c) «Еще майская ночь»
- d) «Неохотно и несмело...»

2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- a) Ф.И.Тютчев
- b) А.С.Пушкин
- c) А.А.Фет
- d) Н.А.Некрасов

3. Какой художественный прием использован в строках «Ель рукавом мне тропинку завесила...»?

- a) эпитет
- b) метафора
- c) сравнение
- d) олицетворение
- e)

4. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства»

- a) А.С.Пушкин
- b) Н.А.Некрасов
- c) А.А.Фет
- d) М.Ю.Лермонтов

5. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- a) Н.А.Некрасов
- b) А.А.Фет
- c) Ф.И.Тютчев
- d) А.К.Толстой

6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева «О как убийственно мы любим»

Тема: Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

1 вариант

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- a) Мандельштам
- b) Белый
- c) Бальмонт

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

- a) Цветаева
- b) Гумилев
- c) Брюсов

5. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

- a) Северянин
- b) Гумилев
- c) Мандельштам

6. К какой книге относится цикл А.А.Блока «Страшный мир»?

- a) «тезис»
- b) «антитезис»
- c) «синтез»

7. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк «Словно бабочек легкая стая // С замираньем летит на звезду»

- a) гипербола
- b) сравнение
- c) олицетворение

8. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- a) Н.Гумилев
- b) Ф.Тютчев
- c) А.Блок

9. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного

акмеизмом?

- a) В.Брюсов
- b) К.Бальмонт
- c) Н.Гумилев

10. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта: «Серп луны молодой // Вместе с пышной звездой // В голубой вышине // Ярко видится мне»

- a) дактиль
- b) амфибрахий
- c) анапест

2 вариант

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- a) «Смятение»
- b) «Соловьиный сад»
- c) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

- a) Блок
- b) Бальмонт
- c) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- a) Цветаева
- b) Гумилев
- c) Брюсов

6. В каком столетии родился Сергей Есенин?

- a) в XVIII b) в XIX c) в XX

7.Откуда родом Есенин?

- a) Санкт-Петербург
b) Москва
c) Рязанская область

8.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- a) В.Хлебников
b) К.Бальмонт
c) А.Фет

9.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- a) В.Маяковский
b) в). Хлебников
c) c) Н.Гумилев

10. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк: «Скрипка издергалась, упрашивая, // и вдруг разрыдалась так по-детски»

- a) гротеск
b) гипербола
c) олицетворение

Тема: Особенности развития литературы 1920-х годов

1 вариант

1. Укажите годы жизни Маяковского

- a) 1895-1925
b) 1893-1930
c) 1890-1939
d) 1892-1937

2. Какое литературное течение возглавил С.Есенин?

- a) имажинизм
b) символизм
c) футуризм
d) акмеизм

3. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»

- a) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора

4. В выделенных строках укажите художественный прием: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца // Взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош, // Толпа озверев, будет тереться. // Ощетинит ножки стоглавая вошь»*

- a) метафора
- b) аллегория
- c) олицетворение
- d) образный параллелизм

5. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»

- a) «Я»
- b) «Владимир Маяковский»
- c) «Тринадцатый апостол»
- d) «Человек»

6. Назовите традиционную для русской литературы тему, которая затрагивается поэтом во вступлении к поэме «Во весь голос».

- a) тема любви
- b) антибуржуазная тема
- c) тема поэта и поэзии
- d) сатира на бюрократизм

7. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?

- a) Айседора Дункан
- b) Галина Бениславская
- c) Зинаида Райх
- d) Софья Толстая

8. Какую тему раскрывает С.А.Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении «Песнь о собаке»?

- a) тему милосердия
- b) тему Родины
- c) тему природы
- d) тему материнства

9. Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической

- a) «Чёрный человек»
- b) «Анна Снегина»
- c) «Песнь о негодяе»
- d) «Пугачёв»

10. Назовите основной мотив творчества С.Есенина

- a) тема любви
- b) тема Родины, России
- c) дружба
- d) мотив одиночества

2 вариант

1. Укажите годы жизни С.А. Есенина.

- a) 1895-1925
- b) 1890-1921
- c) 1893-1930
- d) 1868-1936

2. Какое литературное течение возглавил В.Маяковский?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) имажинизм
- d) футуризм

3. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.»?

- a) метафора
- b) звукопись
- c) сравнение
- d) эпитет

4. Основной темой ранней лирики Маяковского является:

- a) тема одиночества
- b) тема конца света
- c) тема любви
- d) тема современного города

5. Укажите имя героя пьесы Маяковского, которого называют «обывателиус вульгарис»

- a) Победоносиков
- b) Присыпкин
- c) Чудаков
- d) Велосипедкин

6. Как называли Маяковского товарищи по партии?

- a) товарищ Владимир
- b) товарищ Маяковский
- c) товарищ Константин
- d) товарищ Артем

7. Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?

- a) деревенский поэт
- b) Рязанский Лель
- c) с). последний поэт деревни
- d) d). деревенский певец

8. Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»

- a) элегия
- b) ода
- c) послание
- d) песнь

9. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.

- a) «Явь»
- b) «Москва Кабацкая»
- c) «Радуница»
- d) «Любовь хулигана»

10. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи? «Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»

- a) В. Брюсов
- b) А. Блок
- c) Ахматова
- b) В. Маяковский

Тема: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1 вариант

1. Годы жизни А.А.Ахматовой

- a) 1887-1945
- b) 1889-1966
- c) 1895-1948
- d) 1884-1952

2. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием» А.А.Ахматовой?

- a) 1937
- b) 1946
- c) 1952
- d) 1988

3. Какой мотив отразился наиболее ярко в поэме «Реквием»?

- a) гражданский
- b) библейский
- c) патриотический
- d) антисоветский

4. Как назывался 1-й сборник стихов А.А.Ахматовой?

- a) «Четки»
- b) «Вечер»
- c) «Бег времени»
- d) «Белая стая»

5. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- a) Нобелевская
- b) Сталинская
- c) Ленинская
- d) Этна-Таормина

6. По Пастернаку, «цель творчества» – это:

- a) успех
- b) шумиха
- c) самоотдача
- d) память

7. Свое понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:

- a) «Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести – и больше ничего»
- b) «Книга – источник знаний»
- c) «Искусство для искусства»
- d) «Искусство для жизни»

8. Почетным доктором какого университета была принята А.А.Ахматова в последние годы жизни?

- a) Оксфордского
- b) Гарвардского
- c) Сорбоннского
- d) Йельского

9. Книгой, по-настоящему открывшей Б.Пастернака читателю, стала:

- a) «Близнец в тучах»
- b) «Поверх барьеров»
- c) «Сестра моя – жизнь»
- d) «Второе рождение»

10. Какое из стихотворений не принадлежит А.А.Ахматовой?

- a) «Сероглазый король»
- b) «Определение поэзии»
- c) «Мне голос был»
- d) «Смятение»

2 вариант

1. Годы жизни Б.Л.Пастернака

- a) 1890-1960
- b) 1885-1958
- c) c). 1897-1943
- d) d). 1890-1943

2. К какому литературному течению А.А.Ахматова сама относилась свое раннее творчество?

- a) футуризму
- b) имажинизму
- c) символизму
- d) акмеизму

3. Как назывался последний сборник стихов А.А.Ахматовой?

- a) «Четки»
- b) «Вечер»
- c) «Бег времени»
- d) «Белая стая»

4. Кто был 1-м мужем Ахматовой?

- a) Брюсов
- b) Пастернак
- c) Гумилев
- d) Бальмонт

5. Какой из сборников не относится к творчеству Б.Л.Пастернака

- a) «Второе рождение»
- b) «Поверх барьеров»
- c) «Близнец в тучах»
- d) «Вечерний альбом»

6. Высшей мерой проявления жизни, носительницей ее смысла была для Б.Пастернака:

- a) природа
- b) судьба
- c) вечность
- d) любовь

7. От какой премии отказался Б.Л.Пастернак:

- a) Нобелевская
- b) Сталинская
- c) Ленинская
- d) Этна-Таормина

8. Кто был любимым поэтом Ахматовой?

- a) Блок
- b) Пушкин
- c) Лермонтов
- d) Гумилев

9. В чем видит Ахматова предназначение поэта?

- a) Сохранить трагическую национальную память
- b) Быть «голосом народа», его веры и правды
- c) Петь о любви
- d) Быть «глашатаем» своего времени

10. Какое из стихотворений не принадлежит Б. Пастернаку?

- a) «Февраль. Достать чернил»
- b) «Про эти стихи»
- c) «Гамлет»
- d) «Смятение»

Тема: Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

1 вариант

1. Укажите годы жизни А.Т.Твардовского

- a) 1910-1971
- b) 1907-1975
- c) 1900-1969
- d) 1901-1999

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- a) тема революции
- b) тема любви
- c) тема русской природы
- d) тема переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- a) «Страна Муравия»
- b) «Василий Тёркин»
- c) «По праву памяти»
- d) «За далью – даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?

- a) «Я убит подо Ржевом»
- b) «Василий Тёркин»
- c) «Дом у дороги»
- d) «Страна Муравия»

5. проводимым в стране экономическим реформам?

- a) «Красное колесо»
- b) «Россия в обвале»
- c) с). «В круге первом»
- d) d). «Матренин двор»

6. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?

- a) 1963
- b) 1958
- c) 1962
- d) 1960

7. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?

- a) «Знамя»
- b) «Огонёк»
- c) «Новый мир»
- d) «Нева»

8. За что писатель А.Солженицын был арестован и осуждён?

- a) за побег с фронта
- b) за критику Ленина и Сталина
- c) за дневник
- d) за предательство

9. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- a) Шутман
- b) Клевшин
- c) Шухов
- d) Клишин

10. В каком году А.Солженицын вернулся на родину?

- a) 1994
- b) 1993
- c) 1995
- d) 1996

2 вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына

- a) 1917-2006
- b) 1918- 2008
- c) 1916- 2009
- d) 1918-2012

2. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?

- a) символика
- b) обилие цветowych эпитетов
- c) метафоричность
- d) простота

3. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?

- a) 1962
- b) 1963
- c) 1960
- d) 1965

4. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

- a) «Районные будни»
- b) «Новый мир»
- c) «Звезда»
- d) «Искра»

5. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?

- a) 1969
- b) 1963
- c) 1968
- d) 1974

6. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- a) А. И. Солженицын
- b) Б. Л. Пастернак
- c) И. А. Бунин
- d) М.А.Шолохов

7. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- a) Ю. В. Трифонов
- b) В. П. Астафьев
- c) В. Г. Распутин
- d) В. М. Шукшин

8. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?

- a) «Село Торфопродукт»
- b) «Не стоит село без праведника»
- c) «Беспритульная Матрёна»
- d) «Матрена»

9. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- a) с Рязанщины
- b) со Смоленщины
- c) из Псковщины
- d) с Орловщины

10. Какое из нижеперечисленных стихотворений не принадлежит перу А.Т.Твардовского? «Дом бойца»

- a) «Страшная сказка»
- b) «Братья»
- c) «Партизанам Смоленщины»

Тест по творчеству Н.А. Некрасова

1. По своим социально-политическим взглядам Н.А. Некрасов был

- a) либералом
- б) революционным демократом
- в) социалистом
- г) монархистом

2. Какие мотивы лирики Н.А. Некрасова явились традиционными?

- a) любовная лирика
- б) тема поэта и поэзии
- в) тема Родины
- г) гражданственная лирика
- д) тема народа

3. В каком лирическом стихотворении Н.А. Некрасов определяет свой взгляд на поэта и поэзию?

- a) «Огородник»
- б) «Тройка»
- в) «Поэт и гражданин»
- г) «Элегия»

4. Какие стихотворения Н.А. Некрасова рассказывают о положении народа?

- a). «В дороге»;
- б). «Забытая деревня»;
- в). «Нравственный человек»;
- г). «Современная ода».

5. Какова общая тональность поэзии Н.А. Некрасова?

- a) сатирическая
- б) лирическая
- в) гражданственная
- г) просветительская

6. Прочитайте отрывок из стихотворения «Элегия». Отзвуки какого

стихотворения А.С. Пушкина явственно слышны в этих строках?

...Увы! Пока народы
Влачатся в нищете, покорствуя бичам,
Как тощие стада по скошенным лугам,
Оплакивать их рок, служить им будет Муза.

- а) «Пророк»
- б) «Погасло дневное светило»
- в) «Деревня»
- г) «Узник»

7. Стихотворение «Поэт и гражданин» построено в форме диалога. С кем ведет спор лирический герой стихотворения?

- а) сам с собою
- б) с представителем власти
- в) с представителем «чистого искусства»

8. Из какого произведения Н.А. Некрасова взяты эти строки?

В игре ее конный не словит,
В беде не скорбует – спасет,
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдет...

- а) «Русские женщины»
- б) «Кому на Руси жить хорошо»
- в) «Мороз, красный нос»
- г) «Саша»

9. Какие стихотворения Н.А. Некрасова стали песнями, которые принимаются за народные?

- а) «Забытая деревня»
- б) «Коробейники»
- в) «Тройка»
- г) «В дороге»
- д) «Свадьба»

10. Кому из революционных демократов, современников Н.А. Некрасова, посвящены эти строки?

Наивная и страстная душа,
В ком помыслы прекрасные кипели,
Упорствуя, волнуясь и спеша,
Ты честно шел к одной высокой цели...

- а) Н.А. Добролюбову
- б) Н.Г. Чернышевскому
- в) В.Г. Белинскому

11. Какие особенности устного народного творчества нашли отражение в

«Прологе»

к поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) фольклорные образцы
- б) сказочные сюжеты
- в) сказочные волшебные предметы
- г) былинный стих

12. Кто из героев поэмы мог сказать о себе «клейменный, да не раб»?

- а) Яким Нагой
- б) Яков Верный
- в) Ермил Гирин
- г) Савелий

13. Кого из крестьян, героев поэмы, можно назвать борцами и правдоискателями, а кого-холопами? Выделите из списка тех, кого можно назвать холопами.

Савелий-богатырь; Агап; Яков; Матрена Тимофеевна; Егорка Шутов; Ермила Гирин; Ипат; Староста Глеб.

14. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи- героини поэмы «Мороз, Красный нос»?

- а) гибель ребенка
- б) попытка любой ценой спасти мужа
- в) тяжелая болезнь
- г) неудачное замужество

16. Какие элементы первоначального замысла поэмы не были реализованы?
Показать

- а) счастливого помещика
- б) счастливого чиновника
- в) счастье царя
- г) счастливого крестьянина
- д) счастливого государева чиновника

17. Какой смысл имеет в поэме образ Гриши Добросклонова?

- а) воплощение лучших черт соратников Н.А. Некрасова
- б) ответ на вопрос, поставленный в заглавии поэмы
- в) образ человека, умеющего помнить и ценить добро

18. Как в поэме показаны образы помещиков?

- а) реалистически
- б) сатирически
- в) беспристрастно
- г) саркастически

19. Кто это говорит?

- а) «У каждого крестьянина
Душа-что туча черная-
Гневна, грозна...»
- б) «Я потупленную голову,
Сердце гневное ношу...»
- в) « Но наши топоры лежат
допорь...»
- 1) Дед Савелий
- 2) Яким Нагой
- 3) Матрена Тимофеевна

20. Какой художественный прием использует Н. А. Некрасов в этих строках?

Назови мне такую обитель,
Я такого угла не видал,
Где бы сеятель твой и хранитель,
Где бы русский мужик не стонал?
Стонет он по полям, по дорогам,
Стонет он по тюрьмам, по острогам,
В рудниках, на железной цеми...

- а) метафора
- б) гипербола
- в) анафора
- г) ассонанс
- д) аллитерация

Тест по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»

1. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» принято называть романом-эпопеей. Выделите признаки, подтверждающие справедливость этого определения.

- а) выведены элементы семейной хроники
- б) большой объем
- в) проблемно-тематическая энциклопедичность
- г) показаны значимые для всей нации исторические события
- д) показаны идейно - нравственные искания личности
- е) в романе участвует огромное количество действующих лиц

2. В чем состоит смысл заглавия романа?

- а) название- изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни героев
- б) отражает многозначную художественную идею произведения
- в) «война и мир»- антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе
- г) рассказ о военных действиях, сменяющихся победой и миром
- д) война и мир - два противоположных понимания жизни

3. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев на «любимых» и «нелюбимых»?

- а) роль в истории
- б) простота и естественность
- в) стремление к самоутверждению
- г) способность к самоусовершенствованию, к осознанию своих ошибок
- д) истинный патриотизм

4. Разделите основных героев романа по принципу «естественность-неестественность», «жизнь- антижизнь».

М.И.Кутузов; Долохов; Борис Друбецкой; Наташа Ростова; старый князь; А.П.Шерер; Курагины; Денисов; Тушин; Сперанский; княжна Марья; князь Андрей; Жюли; Вера; Платон Каратаев; Анна Михайловна Друбецкая; Берг; Николай Ростов; Пьер

5. Кому из героев романа принадлежит метафорическая толстовская характеристика.

- а) «беспокойный дурак»
 - б) «носит «синие очки»
 - в) «пустоцвет»
 - г) «у них все было совершенно так же, как и у всех...»
- 1) Соня, 2) Анатолий Курагин, 3) Берг, 4) Борис Друбецкой

6. Кому из героев романа соответствует следующая постоянная портретная деталь?

- а) «мраморные плечи»
 - б) «лучистые глаза»
 - в) «белая рука»
 - г) «жирная волосатая грудь»
 - д) «вздёрнутая губка с усиками»
- 1) княжна Марья, 2) Сперанский, 3) Наполеон, 4) Элен, 5) княжна Лиза

7. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман образ купца Ферапонтова?

- а) осудить скупость и бездеятельность купца
- б) подчеркнуть глубину чувства патриотизма, охватившего весь народ
- в) показать типичность купеческого сословия

8. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

- а) приобрести опыт в боевых действиях
- б) оставить наскучивший высший свет
- в) найти «свой Тулон» и прославиться
- г) продвинуться по службе

9. Какое значение на пути исканий князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?

- а) пришел к пониманию Бога

- б) понял, что стремление к славе суетно и ничтожно
- в) пересмотрел свои представления о смысле человеческой жизни
- г) пережил разочарование в своем кумире

10. Почему князь Андрей не вызвал А. Курагина на дуэль письменно, а искал личной встречи с ним?

- а) он презирал этого человека
- б) не хотел компрометировать Наташу
- в) стремился сохранить уважение к себе
- г) хотел расспросить Курагина о замысле похищения

11. Почему князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год?

- а) не хотел осложнять отношения с отцом
- б) хотел проверить Наташу
- в) не был способен принять окончательное решение
- г) не сумел до конца понять Наташу

12. С какой целью Л. Н. Толстой описывает купание солдат в пруду?

- а) показать отношение солдат к князю Андрею
- б) показать отношение князя Андрея к своим солдатам
- в) изобразить сцену солдатского быта
- г) эта сцена была необходима для дальнейшего развития действия

13. Что открывается князю Андрею перед смертью?

- а) идея всепрощения
- б) идея непотворения злу насилем
- в) смысл жизни
- г) понятие об истинной любви

14. Что помогло Наташе «воскреснуть» после тяжелой болезни, связанной с побегом с Анатолом Курагиным?

- а) время притупило силу страданий
- б) Наташа смогла простить себя
- в) в её любви и заботе нуждалась больная мать

15. Какие черты характера Наташи проявились в трагические минуты отъезда из горящей Москвы?

- а) наивность и беспечность
- б) неспособность противостоять сиюминутным порывам
- в) истинный патриотизм
- г) желание жить одним днем

16. Почему Пьер вызывал Долохова на дуэль?

- а) стремился защитить поруганную честь жены
- б) боялся показаться смешным в глазах света

- в) отстаивал свое человеческое достоинство
- г) в гневе принял опрометчивое решение

17. Что постиг Пьер с помощью Платона Каратаева?

- а) человек может быть внутренне свободен независимо от внешних обстоятельств
- б) радость любви ко всему, что его окружает
- в) понял, что мир нужно воспринимать просто и естественно

Тест по творчеству И. А. Бунина.

1. Кто из русских писателей начала XX века был удостоен Нобелевской премии?

- а) М. Горький
- б) А. И. Куприн
- в) И. А. Бунин
- г) Л. Н. Андреев

2. Кто из русских писателей начала XX века известен как переводчик произведений западных классиков?

- а) А. И. Куприн
- б) А. А. Блок
- в) И. А. Бунин
- г) А. П. Чехов

3. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. А. Бунина?

- а) повесть
- б) роман
- в) очерк
- г) новелла

4. В каком произведении И. А. Бунин высказывал своё отношение к Октябрьской революции?

- а) «Несвоевременные мысли»
- б) «Хорошо»
- в) «Окаянные дни»
- г) «Россия во мгле»

5. Корабль называется «Атлантида», так как:

- а) название благозвучно
- б) это символ социального устройства общества
- в) символ обречённости современного автору мира

7. Укажите в рассказе образы, имеющие символическое значение.

Океан; Дьявол; капитан корабля; попугай в гостинице; влюблённая пара; ящик из-под содовой; кочегары в топке парохода; тугой накрахмаленный воротничок

8. Как можно определить специфику рассказа «Господин из Сан-Франциско»?

- а) рассказ в рассказе
- б) последовательное развитие сюжета
- в) кольцевая композиция
- г) переплетение сюжетных линий

9. Излюбленный художественный приём Бунина - соединение несоединимого, например «грешно-скромная девушка». Как называется этот приём?

- а) метафора
- б) сравнение
- в) антитеза
- г) оксюморон

10. В рассказе «Чистый понедельник» тесно переплетаются детали восточного и западного колорита. С какой целью автор уделяет внимание этим деталям?

- а) передать специфику Москвы начала века
- б) создать фон для развития сюжета
- в) подчеркнуть противоречивость и двойственность России

11. Зачем в рассказ «Чистый понедельник» введён мотив поиска дома А. С. Грибоедова?

- а) подчеркнуть интерес героев к литературе
- б) связь с проблемой «Восток - Запад» в рассказе: А. С. Грибоедов – русский литератор, дипломат, разрабатывавший проект соединения Европы и Азии через Россию и погибший в Персии
- в) развитие традиционной проблемы "горе от ума" в рассказе И. А. Бунина

12. Для чего в рассказ «Чистый понедельник» вводится легенда о Змее?

- а) развитие традиционной темы змееборчества
- б) утверждение идеи о существовании в человеке божественного и дьявольского начал
- в) средство раскрытия характера героев

13. В каких произведениях древнерусской литературы встречается легенда о Змее?

- а) "Житие Бориса и Глеба"
- б) "Житие протопопа Аввакума"
- в) "Повесть о Петре и Февронии Муромских"
- г) "Сказание о Белгородском киселе"

14. В чём состоит смысл названия рассказа «Чистый понедельник»?

- а) связь с православным календарём
- б) утверждение национальной идеи – патриархального пути развития России
- в) "Чистый понедельник" – символ очищения героини от праздной мирской жизни

15. Какие черты характера героини рассказа «Чистый понедельник» являются

устойчивыми особенностями «бунинской» женщины?

- а) страстность
- б) ум
- в) противоречивость
- г) одухотворенность

Тест по рассказу А.М. Горького «Старуха Изергиль»

1. Укажите романтические произведения М. Горького. «Макар Чудра» ; «Старуха Изергиль» ; «Коновалов» ; «На дне» ; «Ледоход» ; «Челкаш» ; «Песнь о Соколе» ; « Песнь о Буревестнике» .

2. Как в романтических рассказах М. Горького выражается авторская позиция?

- а) прямая авторская оценка
- б) через позицию главного героя
- в) через позицию повествователя
- г) с помощью пейзажа

3. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль» ?

- а) последовательно изложение событий
- б) антитеза
- в) рассказ в рассказе
- г) чередование эпизодов

4. Какие качества личности противопоставляет автор в характерах Данко и Ларры?

- а) ум и ограниченность
- б) отвага и трусость
- в) просвещенность и невежество
- г) альтруизм и индивидуализм

5. В чем смысл слов мудреца: «Наказание ему в нем самом» Почему смерть – недостаточное наказание для Ларры?

- а) смертный приговор лишь убедил бы героя в своей исключительности
- б) смертный приговор показал бы, что «племя боится сына Орла...»
- в) самое страшное для человека – одиночество

6. Что общего между образами Данко и Ларры?

- а) крайний индивидуализм
- б) красота облика
- в) противостояние миру людей
- г) противостояние племени

7. Почему люди не заметили смерти Данко и только «один осторожный человек... боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой....» ?

- а) автор подчеркивает эгоистичность людей
- б) благодарность не свойственна человеческому племени
- в) неразрешимость конфликта романтического героя с обществом

8. Сопоставьте портреты Ларры и старухи Изергиль. В чем смысл сближения портретов?

«Он уже стал теперь как тень, - пора! Он живет тысячи лет, солнце высушило его тело, кровь и кости, и ветер распылил их...»

«И все они – только бледные тени, а та, которую они целовали, сидит рядом со мной, живая, но иссушенная временем, без тела, без крови, с сердцем без желаний, с глазами без огня, - тоже почти тень...»

- а) Изергиль прожила жизнь, полную любви, как и Ларра
- б) Изергиль равнодушна к некогда любимым людям
- в) жизнь Изергиль была подчинена исполнению желаний ярких, но эгоистичных
- г) по своему индивидуализму сближается с образом Ларры

9. Как, с точки зрения Макара Чудры, должен воспринимать жизнь настоящий человек?

- а) как утверждение гордости
- б) жизнь настоящего человека невозможна без любви
- в) настоящий человек должен быть истинно свободным
- г) разоблачение буржуазного миропорядка
- д) философское осмысление человеческого существования в целом

Тест по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. В чем проявляется своеобразие композиции романа?

- а) кольцевая композиция
- б) хронологический порядок развития событий
- в) параллельное развитие трех сюжетных линий
- г) параллельное развитие двух сюжетных линий

2. В чем состоит специфика системы образов романа «Мастер и Маргарита»?

- а) в основу положены принципы двойничества
- б) персонажи объединены общей идеей произведения
- в) герои образуют своеобразные триады из представителей библейского мира
- г) система образов построена по принципу антитезы

3. «Я, Иешуа, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм Истины». В чем смысл этого изречения?

- а) Иешуа — новый царь Иудейский, воздвигнувший новый Храм
- б) речь идет не о вере, а об Истине
- в) автор передает смысл библейской притчи

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?

- а) соответствие библейскому сюжету 62

- б) автор стремился противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- в) автор подчеркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Соотнесите имена героев, составляющих триады из представителей древнего мира, современной автору Москвы и потустороннего мира (или персонажи, проникающие в оба эти реальные миры).

Гелла; Аззелло; Воланд; барон Майгель; Бегемот; Левий Матвей; Маргарита; Алоизий Могарыч; Тузбубен; профессор Стравинский; Банта; Иван Бездомный; Александр Рюхин; Иуда; Арчибальд Арчибальдович; Наташа; Низа; Марк Крысобой; Пилат.

- а) герои обладают властью в своем мире, но все же бессильны перед человеческим выбором
- б) красота и ее служба силам тьмы
- в) герои выполняют функцию палачей
- г) предатели, несущие справедливое наказание
- д) образ ученика-последователя
- е) верный друг, безотказный помощник

6. Почему не образуется подобный ряд для образа Маргариты?

- а) в романе нет традиционного любовного треугольника
- б) образ Маргариты уникален, не требует параллелей
- в) исторически не было параллелей в библейском и потустороннем мире

7. Чей это портрет: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?

- а) Аззелло
- б) Коровьев
- в) Варенуха
- г) Бездомный

8. В ходе встречи Бегемота и Бездомного с Воландом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое.

- а) историческое
- б) теологическое
- в) объяснение устройства вселенной
- г) «от противного»

9. Соотнесите героя и его гастрономические пристрастия.

- а) обед Н. И. Босого 1) «водка, аккуратно нарезанная селедочка, густо посыпанная зеленым луком
- б) закуски Бегемота 2) «спирт, соленый и перченый ананас, икра»
- в) завтрак Степана 3) «водка в пузатом графинчике, Лиходеева паюсная икра в вазочке, белые маринованные грибы, кастрюлька с сосисками, сваренными в томате»

10. «Справедливость в понимании Булгакова не сводится к наказанию, расплате и воздаянию. Справедливостью распоряжаются два ведомства, функции которых строго разделены: ведомство возмездия и ведомство милосердия. В этой неожиданной метафоре заложена важная мысль: зря отмщение, правая сила не способна упиваться жестокостью, бесконечно наслаждаться мстительным чувством торжества. Милосердие — другое лицо справедливости». (В. Я. Лакшин)

1) Объясните значение слов «зря» (от «зреть» — «видеть»), «правая сила» (праведная сила).

2) Прокомментируйте это высказывание? С вашей точки зрения, что такое справедливость?

11. Роман Булгакова — это «сатирическая летопись той городской жизни 20—30-х гг., которая была доступна художественному взору писателя...» (П. А. Николаев)

1) Какой предстала перед нами городская жизнь того времени?

2) Какие сатирические приемы использовал автор при написании этой летописи?

Тест по творчеству А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой

Вариант 1

1. Когда вышел первый сборник стихов А. А. Ахматовой?

а) в 1910 г. в) в 1915г.

б) 1912 г. г) в 1916г.

2. Кто автор этих сборников:

а) «Лебединый стан»;

в) «После России»;

б) «Подорожник»;

г) «Из шести книг».

3. О ком написаны эти строки?

а) «Откроешь любую страницу — и сразу погружаешься в ее стихию — в атмосферу душевного горения, безмерности чувств, (...) острейших драматических конфликтов с окружающим миром» (Вл. Орлов);

б) «... принесла в русскую литературу всю сложность и богатство русского романа XIX века. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развила с оглядкой на психологическую прозу» (О. Э. Мандельштам).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?

а) «А юность была — как молитва воскресная... / Мне ли забыть ее?»

б) «Молодость моя! Иди к другим!»; 65

в) «Ибо раз голос тебе, поэт, / Дан, остальное — взято»;

г) «Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда...».

5. Приведите аргументы в поддержку мнения Н. В. Недоброво о том, что стихи

Ахматовой полны «благожелательности к людям», отличаются «глубоко гуманистическим характером»?

6. Дайте комментарии и выразите свое отношение к мнению И. Бродского, высказанному в беседе с С. Волковым:

«Волков. Считаете ли вы, что женская поэзия есть нечто специфическое?»

Бродский. К поэзии неприменимы прилагательные. (...)

Волков. И все-таки — разве женский голос в поэзии ничем не отличается от мужского?

Бродский. Только глагольными окончаниями. (...)

Волков. Ну, а это: «О вопль женщин всех времен: «Мой милый, что тебе я сделала?!» Это уж такой женский крик...

Бродский. Знаете — и да, и нет. Конечно, по содержанию — это женщина. Но по сути... По сути — это просто голос трагедии. (Кстати, муза трагедии — женского пола, как и все прочие музы.) Голос колоссального неблагополучия».

7. «По М. Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое — поэзия. Поэзия не только русская, но и мировая...» (В. Адмони)

1) Что такое поэзия, по-вашему?

2) Какие черты поэзии XIX и XX вв. выражает творчество М. Цветаевой.

Вариант 2

1. Когда вышел первый сборник стихов М. И. Цветаевой?

а) в 1910 г., в) в 1914 г.,

б) в 1912 г., г) в 1917 г.

2. Кто автор этих сборников?

а) «Версты»; в) «Белая стая»;

б) «Вечер»; г) «Вечерний альбом»;

3. О ком написаны эти строки?

а) «Сама структура некоторых ее произведений, построенных на повторении устойчивых словесных формул, которые как бы «вдалбливаются» и произносятся в состоянии оторопи, исступления или наития, непосредственно воссоздает форму заговора, оказавшуюся близкой (...)» (А. Синявский);

б) «Целый ряд стихотворений (...) может быть назван маленькими повестями, новеллами; обыкновенно каждое стихотворение — это новелла в извлечении, изображенная в самый острый момент своего развития, откуда открывается возможность обозреть все предшествовавшее течение фактов» (В. Жирмунский).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?

а) «О вопль женщин всех времен: / «Мой милый, что тебе я сделала?!»;

б) «И стих уже звучит, задорен, нежен, / На радость вам и мне»;

в) «Два близнеца, неразрывно-слитых: / Голод голодных и сытость сытых!»;

г) «Не с теми я, кто бросил землю / На растерзание врагам».

5. С точки зрения И. Кудровой: «Поэт, в глазах Цветаевой, — существо особое во многих отношениях. И прежде всего — по развитости и независимости своего духовного мира».

- 1) Согласны ли вы с тем, что поэт — существо особое?
- 2) Как образ поэта представлен в творчестве Цветаевой?

6. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие мнение О. Э. Мандельштама:

«Ахматова принесла в русскую лирику всю огромную сложность и психологическое богатство русского романа девятнадцатого века. Не было бы Ахматовой, не будь Толстого с «Анной Карениной», Тургенева с «Дворянским гнездом» всего Достоевского и отчасти даже Лескова.

Генезис Ахматовой весь лежит в русской прозе, а не в поэзии. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развивала с оглядкой на психологическую прозу».

7. М. Цветаева писала о стихах А. Ахматовой: «Все о себе, все о любви... Ахматова пишет о себе — о вечном... И Ахматова, не написав ни одной отвлеченно-общественной строчки, глубже всего — ... передает потомкам свой век...»

Каков «век Ахматовой» и как мы можем его увидеть в ее стихах?

Можно ли тоже самое сказать о стихах самой М. Цветаевой?

Тест по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:

- а) повесть
- в) роман-эпопея
- б) роман
- г) исторический роман

2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны
- б) гражданской войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) установления советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

- а) показать героизм народа
- б) показать, что делает с человеком война,
- в) показать бессмысленность войны
- г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

- а) Александр I

- в) Подтелков
- б) Голицын г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

- а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;
- б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
- в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе»;
- г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

- а) Георгиевским крестом
- в) орденом А. Первозванного
- б) медалью «За отвагу»
- г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

- а) гутарить
- в) завеска
- б) кизяки
- г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

10. Докажите мнение Д. Бреговой о том, что в конце романа дня Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность..., глубочайший моральный крах».

Вариант 2

1. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в

- а) 1928 г., в) 1940г.
- б) 1932 г. г) в 1946 г.

2. Фамилия Натальи до замужества:

- а) Мелехова в) Астахова
- б) Коршунова г) Кошечкина

3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

- а) героизм Красной Армии
- в) трагедию народа
- б) героизм белых
- г) ее неизбежность

4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

- а) Николай II
- в) Каледин
- б) Корнилов
- г) Долохов.

5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

- а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;
- б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застешки шинели»;
- в) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;
- г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

- а) есаул
- в) поручик
- б) сотник
- г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

- а) ухнали
- в) чикилять
- б) коловерть
- г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф. Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности, его величайшего представителя — Шекспира».

В чем проявляется эта «родственность»?

10. Как относится Шолохов к своему герою Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем? Какие чувства пробуждает писатель к герою?

Тест по творчеству А. Т. Твардовского

1. К какому виду поэтических произведений можно отнести поэму А. Т. Твардовского «Василий Теркин»?

- а) эпос
- б) драма
- в) лирика
- г) ода

2. Каков стихотворный размер поэмы?

- а) анапест
- б) трехстопный дактиль
- в) четырехстопный ямб
- г) четырехстопный хорей

3. Благодаря какому приему выделена авторская позиция в поэме?

- а) позиция не проявляется
- б) дается через оценку героев
- в) прослеживается в лирических отступлениях
- г) через ком позицию

4. Черты какого фольклорного жанра можно найти в главе «Два солдата»?

- а) песня
- б) сказка
- в) былина
- г) пословица

5. С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме?

- а) с русскими воинами XVIII века
- б) сказочными богатырями
- в) средневековыми рыцарями

6. В какой главе автор показал черты характера Василия Теркина?

- а) «О награде»
- б) «Переправа»
- в) «Смерть и воин»
- г) «Два солдата»

7. Каким известным художником сделаны иллюстрации к поэме «Василий Теркин»?

- а) Шишкин
- б) Верейский
- в) Васнецов
- г) Шагал

8. Что помогло А. Т. Твардовскому сделать в его творчестве лирику «фактом

высокого и строгого искусства»)?

- а) отвлеченность
- б) документальность
- в) историчность
- г) надуманность

Тест по лирике Б. Пастернака

1. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

- а) Ленинской премии в области литературы
- б) международной премии «Этна Таормина»
- в) Нобелевской премии

2. Какие мотивы преобладали в лирике Б. Л. Пастернака?

- а) любовная лирика
- в) гражданственная лирика
- б) христианские мотивы
- г) тема поэта и поэзии

3. В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»?

- а) философичность
- б) специфика понимания образа креста
- в) использование символики
- г) использование рефрена

4. По словам литературоведа В. Альфонсова, «поэзия Пастернака — поэзия дорог и разворачивающихся пространств». Приведите аргументы, подтверждающие этот тезис.

5. Назовите черты, отличающие лирику Б. Л. Пастернака от поэзии его современников.

- а) пафосность, гражданственность
- б) публицистичность, идеологическая направленность
- в) ассоциативные ряды символических образов, динамичная метафоричность и философичность
- г) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления

6. Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении?

- а) тема любви и страсти
- в) мотивы творчества
- б) урбанистические мотивы
- г) мотив природы

7. Прочитайте стихотворение «Во всем мне хочется дойти...», открывающее сборник «Когда разгуляется». Какие художественные средства использует автор для создания напряженной, словно задыхающейся интонации?

8. Восстановите пропущенные слова в строчках Пастернака:

а) В кашне, ладонью заслонясь,

б) И чем случайней, тем вернее

Сквозь форточку крикну детворе: Слагаются стихи

Какое, милые, у нас

.....?

в) Когда строку диктует чувство,

г) Не спи, не спи, художник,

Оно на сцену шлет раба, Не предавайся сну, —

И тут кончается искусство Ты —

И дышат У вечности в плену!

9. Анна Ахматова сказала о Пастернаке: «Он наделен каким-то вечным детством». Как вы понимаете это высказывание?

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Комплект творческих заданий

1. Анализ художественного произведения.

1. План анализа тютчевских стихов «денисьевского цикла».

Цикл - группа стихотворений, посвященных одному лицу, объединенных общей мыслью и темой.

Денисьевский цикл посвящен Е. Денисьевой (1850-1864).

1. Автобиографизм цикла, его исповедальность (стихи-исповедь).

2. Лирический герой, его трагическое мироощущение и нравственный самокритицизм (запутался, привязан к семье, сердце тянется к Денисьевой, она в глазах общества безнравственна, понимает свою вину, но ничего не может делать).

3. Романтическая концепция любви (любовь как стихийная страсть и поединок роковой. Тютчев считал, что любовь их сближает, не могут жить друг без друга. И это столкновение, борьба, в которой сгорела Денисьева.).

4. Лирическая героиня цикла.

5. Пути раскрытия внутреннего мира героини (внутренний мир героини

раскрывается через монологи лирического героя).

6. Фрагментарность стихотворений (каждое стихотворение читается как фрагмент, мгновение любовных ощущений).

7. Психологический драматизм (любовь — это дисгармония, поединок).

8. Внутренний монолог как основная форма раскрытия темы любви в цикле

.

2. План анализа стихов поэтов «Серебряного века».

1. Дата написания и публикации.

2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.

3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

4. Основная тема.

5. Смысл названия.

6. Лирический сюжет и его движение.

7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.

8. Основные настроения, тональность стихотворения.

9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.

11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.

13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

14. Музыка стихотворения.

15. Ритм, размер.

16. Рифмовка, характер рифм.

17. Лексика. Языковые выразительные средства.

18. Поэтический синтаксис.

19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа

21. Отзывы критиков о стихотворении.

22. Звучание стихотворения в наши дни.

3. План анализа драматического произведения

1. Время создания и публикации пьесы.

2. Место, занимаемое в творчестве драматурга.

3. Тема пьесы и отражение в ней определённого жизненного материала.

4. Действующие лица и их группировка.

5. Конфликт драматического произведения, его своеобразие, степень новизны и остроты, его углубление.

6. Развитие драматического действия и его фазы. Экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка.

7. Композиция пьесы. Роль и значение каждого акта.

8. Драматические характеры и их связь с развивающимся действием.

9. Речевая характеристика персонажей. Связь характера и слова.

10. Роль диалогов и монологов в пьесе. Слово и действие.

11. Выявление авторской позиции. Роль ремарок в драме.

12. Жанровое и видовое своеобразие пьесы. Соответствие жанра авторским пристрастиям и предпочтениям.
13. Комедийные средства (если это комедия).
14. Трагический колорит (в случае анализа трагедии).
15. Соотнесённость пьесы с эстетическими позициями автора и его взглядами на театр. Предназначенность пьесы для определённой сцены.
16. Театральная интерпретация драмы в пору её создания и в последующее время.
17. Пьеса и её драматургические традиции.

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

2.1.4 Комплект заданий для письменного опроса

Тема 1. Русская литература XIX века.

Вариант 1

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3.

1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Периодизация творчества.
2. «Темное царство» в драме А.Н. Островского «Гроза».

3. Образ Ильи Ильича Обломова в романе «Обломов».
4. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Внутренний конфликт Базарова.

Вариант № 4.

1. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».
2. Жизненный путь И.А. Гончарова.
3. Образ Андрея Штольца в романе «Обломов».
4. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 5.

1. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
2. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
3. Решение И.А. Гончаровым темы любви в романе «Обломов» (образы Обломова, Штольца, Ольги Ильинской, Агафьи Пшеницыной).
4. Особенности поэтики И.С. Тургенева.

Вариант № 6.

1. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.
2. Замысел и история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Основные образы повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
4. Образ Санкт-Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Вариант № 7.

1. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева
2. Особенности изображения русского национального характера в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Фольклорная основа поэмы.
3. Смысл названия повести «Очарованный странник».
4. Система персонажей в романе «Преступление и наказание». (Раскольников, Соня, Свидригайлов, Лужин, Мармеладов, Порфирий Петрович и др.)

Вариант № 8.

1. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
2. Основные образы поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
4. Теория Раскольникова о «право имеющих».

Вариант № 9.

1. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
2. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).
3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина

«История одного города».

4. Роман «Преступление и наказание» как роман идей.

Вариант № 10.

1. Жизненный путь Н.А. Некрасова. Журналистская деятельность Н.А. Некрасова (журналы «Современник», «Отечественные записки»).

2. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

3. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».

4. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.

Вариант № 11.

1. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание».

2. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

3. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».

4. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.

Вариант № 12.

1. Система персонажей в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.

3. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.

4. Основные проблемы чеховского творчества.

Вариант № 13.

1. Смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.

3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".

4. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».

Вариант № 14.

1. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).

2. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева

3. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

4. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».

Тема 2. Русская литература на рубеже XIX – начала XX века.

Вариант № 1.

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?

2. Раскройте смысл символики названия рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

3. Охарактеризуйте образы отверженных в пьесе М. Горького «На дне».
4. Для кого из героев жизнь в основе своей уже в прошлом? Приведите пример из текста.

Вариант № 2.

1. Пьеса М. Горького «На дне». Раскройте отношение автора к обитателям ночлежки.
2. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
3. Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
4. Раскройте сюжет и идею повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 3.

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Сопоставьте картины жизни, быта князей Туган - Барановских и чиновника Желткова.
3. О чём рассказ «Господин из Сан - Франциско»? Какие философские проблемы поднимает и осмысливает И.А. Бунин?
4. Романтические идеи в раннем творчестве А. М. Горького.

Вариант № 4.

1. Какие основные темы развивала русская литература первой половины XIX века?
2. Раскройте причины падения героев «на дно» (по пьесе М. Горького «На дне»). Кто из героев свою жизнь соотносит с будущим? Приведите пример из текста.
3. Основные темы и идеи творчества А.И. Куприна.
4. В чём трагизм темы любви в повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 5.

1. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
2. Сопоставьте образы женщин – Веры Николаевны и Анны Николаевны; мужчин – князя Василия и Николая Васильевича.
3. Пьеса М. Горького «На дне». Автор и его позиция: «Что лучше: истина или сострадание»?
4. Как вы понимаете последнюю фразу повести «Гранатовый браслет»? В чём её смысл для вас?

Тема 3. Поэзия начала XX века

Вариант № 1.

1. Охарактеризуйте поэзию русского символизма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики А.А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Почему стихотворение «На железной дороге» А.А. Блока поместил в цикл «Родина»?
4. Раскройте темы Родины и природы в творчестве поэта. Проиллюстрируйте

примерами из прочитанных произведений.

Вариант № 2.

1. Охарактеризуйте поэзию русского акмеизма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Отметьте в стихотворении «Незнакомка» реалии Петербурга, символические образы.
4. Раскройте тему Любви творчестве поэта. Проиллюстрируйте примерами из прочитанных произведений.

Вариант № 3.

1. Охарактеризуйте поэзию русского футуризма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики С.А. Есенина. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Значение темы Родины в творчестве А.А. Блока.
4. Отношение Маяковского к революции. Приведите пример стихотворения. Как раскрывается тема любви в лирике Маяковского (на примере стихотворения «Письмо Татьяне Яковлевой»)

Тема 4. Литература 30-х – начала 40-х годов

Вариант № 1.

1. Хроника жизни и творчества М.И. Цветаевой. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
2. Творчество М.А. Булгакова. Своеобразие раннего творчества (повести "Собачье сердце", "Роковые яйца").
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. В чём своеобразие сюжета и композиции романа – эпопеи «Тихий Дон»?

Вариант № 2.

1. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
2. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. Как раскрыта тема *Родины* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 3.

1. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
2. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).

3. В стихотворении «*Кто создан из камня, кто создан из глины*» М. Цветаевой найдите противопоставление. Кому противопоставлена лирическая героиня?
4. Как раскрыта тема *любви* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 4.

1. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
2. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
3. Мастер в романе «Мастер и Маргарита» «*не заслужил света, он заслужил покой*». Почему? Докажите свою точку зрения.
4. Опишите образ Григория Мелихова в романе «Тихий Дон».

Тема 5. Литература 50-80 годов

Вариант № 1.

1. Особенности развития литературы в 50-80 годы.
2. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина (на примере рассказа «Чудик»).

Вариант № 2.

1. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
2. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").

Вариант № 3.

1. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А. Твардовского - по выбору). «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
2. Как А.И. Солженицын иллюстрирует жизнь заключённого лагеря в своих произведениях? Приведите примеры из текста.

Вариант № 4.

1. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
2. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
 2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
 3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
 4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов; 12
 5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 «**отлично**» выставляется, если обучающийся набрал 90 - 100 баллов;
 - оценка 4 «**хорошо**», если обучающийся набрал 80 баллов;
 - оценка 3 «**удовлетворительно**», если обучающийся набрал 70 баллов;

- оценка 2 «неудовлетворительно», если обучающийся набрал менее 70 баллов.

2.1.5 Написание сочинения (эссе, рецензии, очерка, отзыва) по одной из предложенных тем

Тема: Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

1. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой
2. Исповедальная лирика Марины Цветаевой
3. Блоковская тема в творчестве М. Цветаевой
4. Образ России в поэзии М. Цветаевой
5. Художественный феномен Марины Цветаевой
6. Теория поэтического слова Мандельштама
7. Гражданский подвиг Мандельштама-поэта
8. Диалог времен и культур в лирике О.Э. Мандельштама
9. Эпоха "серебряного века" и Осип Мандельштам
10. А. Платонов – художник-гуманист
11. Думы об Андрее Платонове
12. Особенности прозы Андрея Платонова
13. Социально-философское содержание творчества Платонова
14. Сочетание прекрасного и безобразного в книге рассказов «Конармия»
15. Проблема насилия и гуманизма в русской литературе 20 века
16. Религия человека: из личного дневника Бабея
17. Трагедия человека в рассказах Бабея
18. Булгаков – мистик в кавычках
19. Булгаковская Москва
20. Аллюзии в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
21. Юмор и сатира в творчестве Булгакова
22. Тема добра и зла в творчестве Булгакова
23. Всепобеждающая сила любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»
24. Характеристика образа Иешуа Га-Ноцри
25. Анализ эпизода «Сеанс черной магии в Варьете»
26. Великий бал у Сатаны в романе «Мастер и Маргарита»
27. Мастер и его время
28. «Рукописи не горят»
29. Сюжетное построение романа Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Вечный спор Иешуа и Понтия Пилата

Критерии оценивания:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К1	Формулировка проблем исходного текста	0-8
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0-8
К3	Отражение позиции автора исходного текста	0-8
К4	Аргументация студентом собственного мнения по проблеме	0-9
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-9

К6	Точность и выразительность речи	0-8
К7	Соблюдение орфографических норм	0-8
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0-8
К9	Соблюдение языковых норм	0-8
К10	Соблюдение речевых норм	0-8
К11	Соблюдение этических норм	0-9
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0-9

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.6. Комплект вопросов к семинарам

1. Семинар по поэме А. Ахматовой «Реквием»

1. Литературоведы писали о том, что «тесно связана с биографией поэта поэма «Реквием» (1935—1940). «Семнадцать месяцев в тюремных очередях Ленинграда породили необходимость поведать о «страшных годах ежовщины», безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины» (И. Семибратова). Иосиф Бродский писал о «Реквиеме»: «На сей раз стихи бесспорно автобиографичны, но сила их вновь в обычности биографии Ахматовой».

— Какова биографическая основа поэмы «Реквием»? Какие факты жизни поэтессы послужили для нее основой?

— Почему у поэта возникла необходимость рассказать не только о своих страданиях, но и о «безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины»?

— Что позволяет поэту выйти за пределы биографических рамок?

— Почему Иосиф Бродский писал, что сила стиха «Реквиема» «в обычности биографии Ахматовой»?

2. И. Семибратова считает, что «величаво и трагично начинает Ахматова свое свидетельство очевидца о том времени — подлинный документ эпохи».

— Каким образом, создается ощущение величия и трагедии? С помощью каких средств?

— Как определить понятие «документ эпохи»? Почему это понятие применимо к поэме «Реквием»?

3. М. М. Кралин считает, что «содержание «Реквиема» не сводимо к семейной трагедии. Недаром, передавая поэму в редакцию «Нового мира», Ахматова сочла нужным поставить к ней эпиграф из своего стихотворения «Так не зря мы вместе бедовали...» (1961) со строками, объясняющими смысл и оправдание этого

произведения...».

— Как показана в поэме «семейная трагедия» Анны Ахматовой? Можно ли только по содержанию «Реквиема» понять характер, а также ее подробности, особенности?

— Какие строки эпитафия поясняют смысл поэмы? В каких словах эпитафия и самого текста поэмы есть попытки оправдания написания «Реквиема»?

4. А. С. Крюков утверждает: «От традиции реквиема, заупокойной мессы, возвещающей вечный покой и вечный свет ушедшим из жизни, осталось одно название. Ахматовский «Реквием» дает ни покоя, ни света. Ни мертвым, ни живым».

— Почему «от традиции реквиема у Ахматовой» осталось одно название?»

— Как вы понимаете фразу критика о том, что «Реквием» не дает ни покоя, ни света?»

5. «Поэма погружает читателя в бездну ужаса и отчаяния, отнимая всякую надежду. Апокалипсический лик смерти явлен с потрясающей реальностью, спасенья нет» (А. С. Крюков).

— Действительно ли «Реквием» «погружает читателя в бездну ужаса и отчаяния»? Какие средства служат для обрисовки этой «бездны»?

— Согласны ли вы с тем, что в поэме Ахматовой «спасенья нет», что все проникнуто не только «апокалипсическим ликом смерти», но и полной безнадежностью?

6. В воспоминаниях А. Наймана об Анне Ахматовой есть записи, согласно которому поэтесса «чувствовала», что ее поэма воспринимается как «литература разоблачений» считала это закономерным, но не отделяла эти стихи, их художественные приемы и принципы от остальных! Когда за рубежом стали восторгаться поэмой как поэтическим документом эпохи, она прокомментировала: «Да, там есть одно удачное место — вводное слово: «к несчастью» — там, где мой народ, к несчастью, был», — напомнив, что это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы».

— Чем «художественные приемы и принципы» «Реквиема» сходны со стихами, написанным в предыдущие периоды творчества?

— Что позволяет считать поэму Ахматовой «поэтическим документом эпохи»? Есть ли в поэме то, что не позволяет видеть в ней только «поэтический документ»?

— Что вы думаете о реплике поэтессы относительно «удачного места» в поэме «Реквием»? Приведите примеры.

— Докажите, что «Реквием» — «это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы»?

7. А. Найман пишет о поэме «Реквием»: «Ее язык почти газетно прост, понятен народу, ее приемы — лобовые: «для них соткала я широкий покров из бедных, у них же подслушанных слов». И эта поэзия полна любви к народу».

— В вы видите «газетную простоту» языка поэмы?

— Определите понятие «лобовые приемы» в поэзии? Являются ли поэтические приемы «Реквиема» такими приемами?

— Почему поэзия Ахматовой в «Реквиеме» «полна любви к народу»?

8. «О «Реквиеме» трудно говорить и писать. Каждое слово, каждая строка поэмы кровоточит. Ее невозможно читать без боли и содрогания. Эта поэма могла быть написана только женщиной, матерью, женой. Крик, вопль, плач, проклятия — все слилось, и невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых» (А. С. Крюков).

— Совпадают ли ваши чувства с чувствами критика?

— Объясните, почему «Реквием» мог быть написан «только женщиной, матерью, женой»?

— Как звучит в поэме голос автора? Какова его роль? Действительно ли «невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых»?

9. «Реквием» — это советская поэзия, осуществленная в том идеальном виде, какой описывают все декларации ее. Герой этой поэмы — народ. Не называемое так из политических, национальных и других идейных интересов большее или меньшее множество людей, а весь народ: все до единого участвуют на той или другой стороне в происходящем. Эта поэзия говорит от имени народа, поэт — вместе с ним, его часть (А. Найман).

— В чем проявляется «советскость» «Реквиема»?

— Кем и как представлены «две стороны», участвующие в происходящем?

— Согласны ли вы с тем, что в «Реквиеме» «поэзия говорит от имени народа»? Как определить место и роль автора?

10. Поэт Александр Твардовский писал об Ахматовой: «Это поэзия, чуждая жеманства, игры в чувство, мелочных переживаний, флирта, безумной «бабьей» ревности и тщеславия, душевного эгоизма. Владений этой поэзии не касается даже тень пошлости — многоликого и страшнейшего врага любовной лирики...»

— Дайте свое понимание поэзии Анны Ахматовой. Что вы можете добавить, и с чем не согласны в характеристике Твардовского?

— Что такое «пошлость» в любовной лирике? Есть ли она в лирике Ахматовой?

2. Семинар по произведениям «деревенской прозы»

Вопросы

1. В чем особенность художественных тенденций семидесятих годов?

2. Какие вопросы поднимают писатели семидесятих?

3. «Человек трудолюбивой души» (выражение Ч. Айтматова) в произведениях последних десятилетий.

4. Нравственные проблемы в произведениях современных писателей.

5. Какие традиции русской литературы развиваются в произведениях современных писателей?

6. Мифологическое и его роль в произведениях Айтматова, Астафьева, Распутина.

7. Тема красоты мира и человека в произведениях современной литературы.
8. Мастерство изображения народной жизни в произведениях современной литературы.
9. Тема памяти в произведениях современной литературы.

Семинар можно заменить чтением и обсуждением докладов или рефератов по этим темам.

3. Семинар по теме: «Литература на современном этапе»

Вопросы к семинару

1. Какие самые существенные изменения произошли в обществе и литературе начиная с 1987 года?
2. Какие периоды можно выделить в истории новейшей русской литературы? 78
3. Назовите основные идеи, тенденции, мотивы, характеризующие каждый из этих периодов.
Рекомендации: ответить на эти вопросы помогут «хронологические таблицы» («Историко-литературный процесс. Социокультурная ситуация»). Ее можно найти в книге «Новейшая русская литература 1987—1999». Н. И. Шром или составить самому на основе материала лекции.
4. Проанализируйте «хронологические таблицы». Известны ли вам писатели из рубрик «Имя года» и «Сенсация года»? Как вы думаете, почему начиная с 1995 года из таблиц исчезла рубрика «Политические события»?
5. Что включает в себя феномен «возвращающейся литературы»?
6. Разделяете ли вы точку зрения Виктора Ерофеева о «гиперморализме» русской литературы?
7. Определите понятия «новая литература», «самиздат», «андеграунд».
8. Почему «новую литературу» называют «другой», или «альтернативной»?
9. За что и как присуждается Букеровская премия? Кто из русских писателей стал лауреатом Букера?
10. Какие новые жанры появились в русской литературе 1990-х годов? С чем связано расширение жанрового репертуара?
11. Что такое проза fiction?

4. Семинар по новейшей русской поэзии

Вопросы к семинару:

1. Каково отношение современных поэтов к поэтам-классикам?
2. Прочитайте стих А. Еременко «Сонет». Какие общие мотивы связывают его со стихотворениями Нины Искренко и других поэтов-иронистов? Охарактеризуйте поэзию иронизма.
3. Чьи именно «чужие слова» используют в своем творчестве иронисты (попробуйте определить еще не названных авторов в прочитанных вами произведениях)?
4. Прочитайте стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и «Милицанер вот террориста встретил...». Какие концепты лежат в основе этих «дубликатов»? Травестийным образом какого литературного героя является приговский Милицанер?

5. Сравните стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и И. Иртеньева «Все отлично!». В чем сходство и различие эстетических позиций поэта-ирониста и соц-артовского поэта?

6. Как вы думаете, почему Тимур Кибиров посвятил поэму «Любовь, комсомол и весна» Дмитрию Пригову?

7. В чем различие соц-арта и концептуализма? Можно ли считать соц-арт течением внутри концептуализма?

8. Прокомментируйте следующее утверждение критика Ивора Северина: «Как психотерапия пытается освободить пациента от комплексов, так и подобные тексты, ничего по сути дела не утверждая и не отрицая, ... обладают способностью освобождать наше сознание от спазмов, вызванных ощущением заштампованности жизни и литературы, переидеологизированности и трафаретности сознания». С вашей точки зрения, выполняют ли соц-артовские и концептуалистские тексты психотерапевтическую функцию?

9. Прочитайте стихотворения Всеволода Некрасова «Жизнь ужасна жизнь прекрасна» и «Надо уметь» и сравните их с произведением Льва Рубинштейна «Всюду жизнь».

10. Прочитайте стихотворение «Золотая труба. Ритм Заболоцкого» Ольги Седаковой.

Над просохшими крышами
и среди луговой худобы
в ожиданье неслышимой
объявляющей счастье трубы
все колеблется, мается
и готово на юг, на восток,
очумев от невнятицы —
то хлопок, то свисток,
то щелчок.

Но уж — древняя ящерка
с золотым светоглазом во лбу —
выползает мать-мачеха,
освещает судьбу:
погляди, поле глыбами,
скрепами смотрит вверх,
словно вниз, и крестьянскими требами
вдруг себя узнает. Объявись!
Объявись, ибо сладко, я думаю,
разнестись, как сверкающий дым,
за ослепшей Фортуною, —
за ее колесом золотым —
что ослепнет, то, друг мой,
и светится,
то и мчит, как ковчег
над ковшами Медведицы —
и скорей, чем поймет человек.

Там-то силой сверхопытной —
соловей, филомела, судьба —
вся из жизни растоптанной
объявись, золотая труба! 81

- Какие образы вы можете выделить в поэзии Ольги Седаковой?
- Как вы понимаете смысл стихотворения?
- Как разворачивается тема предначертания поэта (через «челнок Ариадны»)?

5. Семинар по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

- Что толкает Раскольникова на убийство старухи-процентщицы?
- В чем состоит «наполеонство» Раскольникова?
- Почему в сцене чтения Евангелия Раскольниковым и Соней редакция журнала, в котором впервые печатался роман Достоевского, увидела «следы нигилизма» и потребовала ее изъятия?
- Что заставляет Раскольникова пойти на «явку с повинною»?
- В чем состоит наказание Раскольникова?
- Прав ли Достоевский в своем суждении о герое времени?
- В чем суть внутренней борьбы Раскольникова до преступления?
- Каким образом повлияли на него встреча с Мармеладовым в распивочной, эпизод с пьяной девочкой, письмо матери?
- С какой целью вводит Достоевский в роман сон Раскольникова перед преступлением?
- Почему теория Раскольникова изложена в романе после убийства?
- Почему Раскольников не вынес убийство нравственно?
- Что объединяет Раскольникова и Свидригайлова?
- Что общего и различного у героя с Лужиным?
- Почему Раскольников пришел именно к Соне после убийства?
- Почему Порфирий Петрович не арестовал Раскольникова? Чего он хотел от него? Зачем в третий раз пришел к герою?
- За что Раскольникова не любили на каторге? Чем объясняется его заболевание?
- Как вы думаете, почему Достоевский категорически отрицал, что он психолог, называя себя реалистом?
- Какое место в изображении героев занимает их внутренний монолог?
- Как вы докажете, что Достоевский непревзойденный мастер диалога?
- Что нового внес Достоевский как художник в русскую литературу?

6. Семинар по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

Вопросы к образу Кутузова.

- Соответствуют ли реальным историческим личностям образы Кутузова и Наполеона в романе?
- Почему Толстой отрицательно относится к Наполеону и с любовью к Кутузову?
- Кому противопоставлены и на кого похожи в романе эти герои?
- Почему Кутузов в 1805 г. уклоняется от сражений, но дает Шенграбенское

сражение?

— Почему он спит на военном совете перед Аустерлицем и активно действует в бою? Выполняются ли его приказы при Аустерлице? 82

— Докажите, что Кутузов — это «свой, родной человек» для народа.

— Есть ли противоречие между тем, как определяет Толстой роль Кутузова в Бородинском сражении и показанным Толстым же поведением Кутузова?

— Как Кутузов, не желая сначала отдавать Москву без сражения, приходит к этому решению?

— Претендует ли Кутузов на роль героя в истории?

— Покажите разницу в авторской оценке внешнего облика Кутузова и Наполеона.

— Одинаково ли отношение Кутузова к разным людям? Покажите, это на примере речи героя.

Вопросы к образу Наполеона.

— Как воспринимается Наполеон князем Андреем и Пьером в начале романа? Где и почему происходит крушение этого восприятия Наполеона как героя?

— Каково традиционное представление о внешнем облике Наполеона? Как Толстой рисует Наполеона?

— Знает ли Толстой что-нибудь положительное в реальном Наполеоне? Почему исключает это из образа своего героя? Чем руководствуется Наполеон, идя «с Запада на Восток убивать себе подобных»?

— Почему не исполняются «разумные» приказы Наполеона в Бородинском сражении? Все ли приказы его разумны?

— Замечает ли Наполеон других людей? Каково его отношение к самому себе?

— Покажите в нем актерство и лицемерие.

— Сравните речь Наполеона с речью Кутузова.

— Покажите, из каких художественных компонентов слагаются образы обоих полководцев?

7. Семинар по комедии А. П. Чехова «Вишнёвый сад».

— Какой тип конфликтов преобладал в дочеховской драматургии?

— В чем своеобразие конфликта в чеховской драме?

— Определите внешний сюжет пьесы «Вишневый сад».

— Обозначьте этапы развития драматургического конфликта.

— Как разрабатывается в комедии внутренний сюжет?

— Какие временные рамки определяют внешнее действие пьесы?

— Найдите в пьесе указания на временную протяженность действия. Какое значение они имеют?

— Какие персонажи ведут сюжет настоящего времени?

— Как соотносено в пьесе прошлое и настоящее время?

— Как соотносено в пьесе настоящее и будущее время?

— В чем заключается своеобразие системы образов в чеховской пьесе?

— Как соотносены главные и второстепенные персонажи?

— Какую роль играют внесценические персонажи?

— С помощью каких приемов Чехов создает образ Гаева (Раневской, Лопахина, Ани, Фирса)?

— Какую роль в композиции пьесы играют монологи-самохарактеристики героев?

— Как характеризуют персонажей их высказывания друг о друге?

— Какое место в системе образов пьесы принадлежит вишневному саду?

— Определите художественную значимость образа.

— Какие образы, на ваш взгляд, создают символический подтекст пьесы?

8. Семинар по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Вопросы для подготовки:

1. Москва и москвичи в романе.

2. Символика романа.

3. Сны и их роль в романе.

4. Художественное мастерство Булгакова в романе «Мастер и Маргарита».

5. Автор и рассказчик в романе.

6. Личность и толпа в романе.

7. Литературные реминисценции в романе.

8. Эпиграф и его значение в романе.

9. Как соотносятся в романе Иешуа и Воланд?

10. Проблема одиночества в романе.

11. Время и пространство в романе.

12. Почему Мастер «не заслужил света», а «заслужил покой»?

9. Семинар по рассказам В. Астафьева.

— Как и чем соединяются в единое целое части цикла «Царь-рыба»?

— Каким образом показывает автор единство человека и природы?

— Кто противостоит природе, кого ей надо опасаться?

— В чем проявляется позиция автора по отношению к «браконьерам»?

— Какую роль играет композиция рассказов, построение произведения?

— Каково значение лирических зарисовок?

Вопросы и задания (частично могут выполняться индивидуально в работе по карточкам)

1. Прочитайте внимательно эпиграфы, которыми предваряется «Царь-рыба»

— Как эти эпиграфы связаны между собой?

— Какую авторскую позицию они выражают? Нет ли уже в эпиграфах своеобразного предупреждения читателя о характере содержания произведения? Если да, то в чем это предупреждение заключается?

2. Виктор Астафьев признавался: «Начал с главы «Капля», а она потянула на философское осмысление всего материала, повела за собой остальные главы. Друзья подбивали меня назвать «Царь-рыбу» романом. Отдельные куски, напечатанные в периодике, были обозначены как главы из романа, но я

сознательно отказался от этого определения... Если бы я писал роман, я бы писал по-другому».

— В чем заключается «философское осмысление» материала в главе «Капля», а также в других главах «Царь-рыбы»? — Как определяет Астафьев жанр «Царь-рыбы»? Какие возможности, по сравнению с романом, такой жанр открывает писателю? Что сближает «Царь-рыбу» с романом и чем она от него отличается?

3. Размышляя о предполагавшейся романной форме «Царь-рыбы», Виктор Астафьев замечает: «Возможно, композиционно книга была бы стройнее, но мне пришлось бы отказаться от самого дорогого, от того, что принято называть публицистичностью, от свободных выступлений, которые в такой форме повествования вроде бы и не выглядят отступлениями».

— Что отличает композицию «Царь-рыбы»? Почему в ней нет особой стройности?

— В чем заключается публицистичность астафьевского повествования в рассказах? Какие «свободные выступления» вы отметили ли в нем? Какова их роль в «Царь-рыбе»?

4. Литературовед Н. А. Молчанова утверждает, что «в повести «Царь-рыба» с особой силой и выразительностью проявился астафьевский дар рассказчика, «проговаривающего» свои сочинения, дар исконно русский, национальный, определяющий специфик классического русского рассказа».

— В чем своеобразие астафьевского дара рассказчика?

— Какие возможности открывает перед читателем «проговаривание» своих сочинений?

— В чем заключается специфика классического русского рассказа, если судить по «Царь-рыбе»?

5. Т. М. Вахитова пишет о «Царь-рыбе»: «В тесном соседстве оказываются жанровые сцены с сочным народным юмором и гротеском, грустные воспоминания, поэтические впечатления, размышления о судьбе мира и человечества; этот разнородный материал в сюжетном плане объединен образом рассказчика, в стилистическом — авторской интонацией».

— Найдите в «Царь-рыбе» примеры «тесного соседства» юмора и грустных воспоминаний, гротеска и поэтических впечатлений, размышлений о судьбе мира и человечества. О каком отношении к действительности и возможностям ее отражения в литературе свидетельствует такое соседство?

— Действительно ли самый разнородный материал астафьевской повести объединен не только образом рассказчика, но и «авторской интонацией»? Какова авторская стилистика в «Царь-рыбе»?

6. Писатель Г. Горышин утверждает: «“Царь-рыба” — это произведение, возникшее из непосредственной потребности выговориться — о самом главном для автора, наболевшем. Выговориться без обиняков, без оглядки на какие-либо пределы и рамки жанра. Он написал не роман, не повесть; повесть

трансформировалась в повествование. Автору необходимо было рассказать обо всем том, что составило содержание «Царь-рыбы», поэтому он полностью доверился своему дару рассказчика-импровизатора».

— Что в «Царь-рыбе» является для ее автора самым главным, наиболее важным?

— Есть ли в астафьевском повествовании особенности, позволяющие говорить о нем как о рассказчике-импровизаторе? Какие главы «Царь-рыбы» выразительно свидетельствуют об импровизационном характере астафьевского повествования?

7. В. Курбатов считает, что важную для него проблему Виктор Астафьев продолжает «Царь-рыбой», широким многоголосым «повествованием в рассказах», как он определяет свой, можно уверенно сказать, любимый жанр. Двухчастная эта книга не из-за величины поделена надвое. Здесь мысль преобразована, тема проигрывается на других инструментах и бесконечно углублена самим ходом повествования, в его процессе.

Изначально эта тема проста...»

— В чем проявляется «многоголосое» повествование? Какие голоса различимы в этой повести?

— Согласны ли вы с тем, что «эта книга не из-за величины поделена надвое». Каковы причины двухчастного строения Книги?

— Какая тема является главной в «Царь-рыбе»? «Проста» ли эта тема? Почему?

8. М. С. Кургинян считает, что для Виктора Астафьева в «Царь-рыбе» «особенно характерна интерпретация памяти как основы человеческого общения, которое, в свою очередь, строится на присущем человеку чувстве личного и общего прошлого».

— Является ли в «Царь-рыбе» память средством, основой человеческого общения? В чем проявляется эта функция памяти?

— Выделяется ли в повести личное и общее прошлое? Чем представлено и то и другое?

9. Л. Якименко отмечал: «Книга Астафьева удивительно тонка в деталях, в ней метко схвачены характеры, достоверно даны факты. Читая ее, не можешь не оценить свободу и ясность авторской мысли, мягкую иронию, которая помогает объективно исследовать предмет».

— Какие особенно яркие, тонкие детали вы можете отметить?

— Справедливо ли утверждение, что для «Царь-рыбы» характерны метко схваченные характеры? Каких героев можно выделить как особо ярких, запоминающихся?

— Какой предмет стремится объективно исследовать писатель в «Царь-рыбе»? Как проявляется в этом исследовании «свобода и ясность авторской мысли», а также мягкая ирония?

10. Литературовед А. И. Хватов заметил, что в «повести «Царь-рыба» многочисленна и художественно действенна взаимосвязь образов Акима и Гоги Герцева. Это два типа современного молодого человека, соотношенность которых

рельефно очерчивает позицию автора».

— Какая взаимосвязь существует между двумя героями «Царь-рыбы»? В чем проявляется ее «многочисленность»?

— Насколько справедлива мысль ученого о том, что соотнесенность Гоги Герцева и Акима «рельефно очерчивает позицию автора»? Какой представляется вам эта позиция?

11. Литературовед С. Ломидзе заметила: «Аким вышел как живой, но тем видней, что он не «якорь жизни»: и сам за жизнь толком не зацепился и неизвестно, зацепится ли когда-нибудь. В характере этом — глубина, которую я лично не возьмусь мерить...» — Какие основания были у ученого, чтобы утверждать, что «Аким вышел как живой»?

— Как вы понимаете утверждение ученого о том, что Аким не «якорь жизни»? Выразите свое отношение к этому.

— В чем глубина этого характера и его роль в содержании повести?

12. В связи с обширной цитатой из Екклесиаста в финале «Царь-рыбы» исследователь Л. Ф. Ершов замечает, что «из библейского текста вычитывается актуальный смысл, достигается та «масштабность и универсальность» выводов, что присущи именно философскому жанру...»

— Какой «актуальный смысл» ясен из библейского текста? Как библейский смысл сочетается с рассказанным в «Царь-рыбе»?

— Согласны ли вы с тем, что благодаря библейскому тексту выводы «Царь-рыбы» приобретают «масштабность и универсальность». В чем, заключаются приобретение «масштабности и универсальности» выводов «Царь-рыбы»?

13. «Астафьев спорит с Екклесиастом, выступая против его проповеди фатализма. Истинный прогресс состоит в том, чтобы механизация не опережала процесс гуманизации, бездуховность не теснила устои нравственности, а милосердие распространялось бы на живую и неживую природу. Такой вывод прочитывается в контексте произведения Астафьева, извлекается в результате сопоставления финала и предшествующего повествования» (Л. Ф. Ершов).

— Справедлива ли мысль ученого о том, что «Астафьев спорит с Екклесиастом, выступая против его проповеди фатализма»?

— Приводит ли сопоставление «финала и предшествующего повествования» к выводу о необходимости распространения милосердия «на живую и неживую природу»?

14. Валентин Распутин писал: «Огромный и беспокойный талант Виктора Астафьева — это талант действия и убеждения, нескончаемых хлопот по обретению человеком своей лучшей сути. Он не может мириться с заржавевшей правдой бытия, говорящей, что всегда и во все времена был и добро и зло, поровну того и другого. Он против зла в любых долях. Однако литература — это не «шприцевание», а только его предложение и доказательство. Чтобы оно стало частью человека, необходимо потрудиться и ему, человеку».

— Что означает мысль писателя о том, что «талант Виктора Астафьева — это талант действия в убеждения»? Как этот талант проявляется в «Царь-рыбе»?

— Как выражена в произведениях Астафьева мысль о том, что он «против зла в любых долях», но при этом не понимает литературу как «шприцевание добра, а только как «его предложение и доказательство»?»

10. Семинар по пьесе А. В. Вампилова «Старший сын».

— Каковы отличительные черты жанра пьесы «Старший сын»?

— В чем особенность системы характеров пьесы?

— Есть ли в пьесе деление на положительных и отрицательных героев?

— Как Бусыгин из сына-самозванца превращается в родного для Сарафановых человека? Какой смысл имеет это превращение? 87

— Как рассматривается в пьесе вопрос о правде? Сопоставьте его с вопросом о правде в пьесе Горького «На дне». Зачем герои «Старшего сына» врут? Есть ли у этого вранья оправдание? Всегда ли нужна правда?

— Финал пьесы оптимистический. Как вы думаете, могло ли такое случиться в жизни? Как, по-вашему, сложатся судьбы героев в дальнейшем?

— Оцените кинематографическую инсценировку «Старшего сына».

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.6 Комплект заданий для индивидуальной работы.

1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание».

Вариант № 1

«Раскольников еще до начала действия романа опубликовал в газете статью с изложением теоретических основ своей идеи. Мы знакомимся с ее содержанием и, следовательно, с основной идеей Раскольникова в напряженном и страшном диалоге с Порфирием (также участвуют Разумихин и Заметов). Сначала статью излагает Порфирий, и притом излагает в нарочито утрированной и провоцирующей форме. Это внутреннее диалогизированное изложение все время перебивается вопросами, обращенными к Раскольникову, и репликами последнего. Затем свою

теорию излагает сам Раскольников, все время перебиваемый провоцирующими вопросами и замечаниями Порфирия.

Идея Раскольникова раскрывает в этом диалоге разные свои грани, оттенки, возможности, вступает в разные взаимоотношения с другими жизненными потенциями».

М. М. Бахтин. Проблемы поэтики Достоевского. 1972

1. В чем заключается идея (теория) Раскольникова? Сам ли Раскольников выдумал теорию «двух разрядов»? После каких размышлений он приходит к этой теории? Что побудило Раскольникова к этим размышлениям?

2. Кто, по мнению Раскольникова, относится к разряду гениев? Совместны ли, с точки зрения Раскольникова, гений и злодейство? Что из этого деления людей на два разряда следует для самого Раскольникова?

Вариант № 2

Режиссер-постановщик фильма по роману «Преступление и наказание» Лев Кулиджанов говорит: «История Раскольникова — это история заблудшей души. Это развеянный миф о «сверхчеловеке», об избранных, которым все дозволено».

1. Вы можете согласиться с тем, что Раскольников — «заблудшая душа»? Если да, то каковы причины такого превращения героя?

2. Вы можете согласиться с тем, что история Раскольникова — «это развеянный миф о «сверхчеловеке»? 30

Вариант № 3

Во время работы над второй редакцией романа писатель сделал такую запись: «Главная анатомия романа. После болезни и проч. Непременно поставить ход дела на настоящую точку и уничтожить неопределенность, т. е. так или этак объяснить все убийство и поставить его характер и отношения ясно».

1. Уничтожил ли писатель в окончательной редакции романа неопределенность, связанную с объяснением убийства? Или верно обратное?

2. Каковы мотивы преступления Раскольникова?

Вариант № 4

«Многие герои Достоевского, совершившие выбор. Победившие в себе растерянность и рассыпанность, попадают под неограниченную власть совершенного ими выбора.

Идея, к которой они свободно и вольно пришли, которую приняли они осознанным хотением, вдруг начинает развиваться в себе какие-то динамические вихри, какую-то силу, которой противостоять нельзя.

Свободный человек становится рабом им выбранной идеи. Он как бы одержим ею. Она владеет им абсолютно и отъединяет его не только от лица фактов, от реальной жизни, но и от мира других людей».

Е. Ю. Кузьмина-Караваева. Достоевский и современность. 1929.

1. Можно ли эту характеристику героев Достоевского отнести и к изображению Раскольникова?

2. В каких сценах особенно?

3. Дайте свой комментарий к одной из таких сцен.

Вариант № 5

Можно ли сказать, что уже в первой части романа начинается опровержение идеи Раскольникова? В чем оно заключается?

Вариант № 6

«Раскольников, в отличие от Наполеона, думал оправдать пролитую им кровь...»
(В. Я. Кирпотин)

1. С чем связано и насколько логично появление Наполеона в романе?
2. Как и чем хотел оправдать Раскольников пролитую им кровь? Удастся ли это герою? 31

Вариант № 7

«Если трагедия Раскольникова — лишь трагедия совести, то как понять, что он, дважды убивший, грозитя вновь обрушить топор на человеческую голову... И еще хуже...» (В. Я. Кирпотин)

1. На чью же голову грозитя Раскольников «обрушить топор» уже после совершения преступления? Чем это вызвано?
2. На что еще был готов Раскольников?
3. В самом деле, «как понять» такую «трагедию совести» героя Достоевского?

Вариант № 8

Е. Старикова так объясняет причину преступления Раскольникова: «...на протяжении всего романа: ужас добить и подлость примириться. И нет выхода для человека. И потому — трагедия».

1. Можете ли вы согласиться с тем, что противоречие между ужасом убийства и подлостью примирения не дает покоя Раскольникову «на протяжении всего романа»? Обоснуйте ответ.
2. Может ли убийство свидетельствовать о невозможности примирения с действительностью? Не доказывает ли Достоевский на примере других героев романа третий путь разрешения данной проблемы?

Вспомните сцену посещения Раскольникова Лужиным.

1. Как описывает автор романа появление Лужина в камерке Раскольникова? Чем он выделяется среди собравшихся здесь?
2. В разговоре с Раскольниковым Лужин постоянно употребляет слово «новый»: «новые полезные мысли», «новые полезные сочинения» и др. Какой смысл приобретает это словечко в устах Лужина? В чем особенность речи Лужина?
3. Лужина часто называют «двойником» Раскольникова, имея в виду близость их «идей». В чем заключается эта близость? Почему Лужин вызывает у Раскольникова особую враждебность? Почему Раскольников с ненавистью воспринимает все сказанное Лужиным? В каком отношении их можно все же назвать «двойниками»?

Вариант № 9

«Лужин. Основное для него капитал и «дело». Этому отданы ум и чувства героя. Ум изворотливый, чувства извращенные. Способен для достижения своих целей на

демагогию, клевету, донос. Все по расчету, в том числе и брак. Как говорит автор, более всего на свете любил и ценил он добытые трудом и всякими средствами свои деньги: они равняли его со всем, что было выше его». Лужин узок и однолинеен».

Ю. Г. Кудрявцев. Три круга Достоевского. 1979.

1. Дайте свою характеристику Лужину, обращаясь к тексту.
2. Можно ли встретить Лужина в наши дни? Чем он мог измениться, а что обязательно должен был сохранить, чтобы остаться Лужиным?

Вариант № 10

1. Как третий сон Раскольникова, в котором он вторично пытается убить старуху-процентщицу, подготавливает появление Свидригайлова? Что вносит его появление в повествование?

2. В разговоре Свидригайлова с Раскольниковым, который начался с будничных тем, вдруг возникает тема вечности — о том, что ожидает человека после смерти как награда или наказание за прожитую жизнь. Какой видит «вечность» Раскольников и какой она представляется Свидригайлову? Почему их представления столь разные? В чем символический смысл образа — вечности в романе?

Вариант № 11

1. Почему вторую встречу Раскольникова со Свидригайловым автор романа переносит в трактир с названием «Хрустальный дворец»? Что является центральной темой их разговора в трактире и почему?

2. Почему Свидригайлова больше всего удивляет, что Раскольников все еще носит в своей груди Шиллера?

Вариант № 12

«Когда Свидригайлов хочет стреляться. Он идет среди густого молочного тумана по скользкой, грязной деревянной мостовой к Малой Неве: «Ему мерещились высоко поднявшаяся за ночь вода Малой Невы, Петровский остров, мокрые дорожки, мокрая трава, мокрые деревья и кусты, и, наконец, тот самый куст...»

Свидригайлов как будто ищет тот куст, в котором спал Раскольников и о котором больше ничего в романе не говорится».

В. Шкловский. За и против. 1967.

1. Что привело Свидригайлова к самоубийству?
2. Почему Раскольникова так поразило известие о самоубийстве Свидригайлова? Какую роль это сыграло в явке Раскольникова с повинной?

Вариант № 13

«Свидригайлов практически добр до самой последней минуты, не только по отношению к Соне, Дуне, малолетней невесте, но и по отношению к первым встречным». (*В. Кирпотин*)

«Свидригайлов — это освобождение от запретов нравственности, данное злодею, не знающему ничего кроме своих желаний, и приходящего к смерти» (*В. Шкловский*)

[Свидригайлов] «... представлен как воплощение нравственного растления и гибели ... Слой «образованных», который включал, по мнению Достоевского и нигилистов». (М. Гус)

1. Прав ли Свидригайлов, говоря Раскольникову, что у них есть общая точка?
2. Верна ли точка зрения, что Свидригайлов еще один «двойник» Раскольникова в романе.

Вариант № 14

«Раскаяния никакого Раскольников не испытывает, и вовсе не мучения совести заставляют его сознаться в преступлении. <...> Перечитываешь «преступление и наказание» — и недоумеваешь, как могли раньше, читал одно, понимать совсем другое, как могли видеть в романе истасканную «идею», что преступление будит в человеке совесть и в муках совести несет преступнику высшее наказание».

В. В. Вересаев. Живая жизнь. 1910.

1. Что заставило Раскольникова явиться с повинной? Как раз решается в эпилоге борьба двух начал в самосознании Раскольникова? Убедительно ли его воскрешение в эпилоге?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что роман Достоевского не о том, как «преступление будит в человеке совесть»? О чем роман Достоевского?

Вариант № 15

«Три встречи Порфирия с Раскольниковым — это вовсе не обычные следовательские допросы; и не потому что они проходят «не по форме», а потому, что они нарушают самые основы традиционного типа взаимоотношений следователя и преступника. Все три встречи — замечательные полифонические диалоги» (М. М. Бахтин)

[Они] «представляют собою как бы законченную трагедию с тремя действиями по строго проведенному плану развития сюжета. Первая встреча намечает нам характер и тему борьбы, а также главных героев трагедии. Вторая встреча — интрига достигает своего высшего пункта и напряжения: впавший в уныние Раскольников опять воспрянул духом после неожиданного признания Николая и посещения «мещанина». Заключается она смелым заявлением Раскольникова: «Теперь мы еще поборемся». Третье действие — встреча противников в комнате Раскольникова — завершается неожиданной катастрофой:

<...> с «серьезной и озабоченной миной» Порфирий представляет Раскольникову все выгоды добровольного покаяния». (К. К. Истомин)

1. Опираясь на приведенные выше высказывания, объясните развитие действий в этих трех сценах, раскройте мотивы поведения преступника и следователя.
2. Какова роль этих сцен в романе?

Вариант № 16

Перечитайте главу IV части четвертой, главу IV части пятой, главу VIII части шестой, изображающие три встречи Раскольникова с Соней Мармеладовой. Впервые на страницах романа Соня предстает перед нами в рассказе Мармеладова, затем в сцене гибели Мармеладова и, наконец, в камерке Раскольникова.

1. Что подчеркивает писатель в ее внешнем облике, изображая Соню в этих

сценах? Почему?

2. С какой целью приходит Раскольников к Соне в первый раз? Почему разговаривает с ней безжалостным тоном? Почему задает ей вопросы, на которые Соня не может ответить?

3. Почему во время разговора с Соней всплывает имя Лизаветы? Какую роль в данной сцене играет Библия в старом кожаном переплете? Почему при чтении Библии Раскольников выбирает эпизод воскресения Лазаря? Какие чувства борются в данный момент в душе Раскольникова? Какие аргументы «не обыкновенного человека» опровергает «слабенькая» Соня?

Вариант № 17

1. С какой целью Раскольников приходит в каморку Сони во второй раз? После каких событий? Что изменилось за это время? Что изменилось в настроении Раскольникова и в его намерениях?

2. Почему, прежде чем признаться Соне, Раскольников предложил ей решить дилемму? Почему он признается Соне в убийстве?

3. Разговаривая с Соней, какую причину называет Раскольников среди главных, толкнувших его на убийство? Почему? Может ли его понять Соня? Почему Раскольников не сразу принимает совет Сони?

Вариант № 18

«Раскольников не только композиционный, но и духовный центр романа. Все тематические фабулы неразрывно связаны с идеологической схемой романа. Трагедия происходит в душе Раскольникова, и все остальные действующие лица вместе с ним пытаются разгадать тайну этой трагедии. Все чувствуют значительность его личности, все поражены противоречиями этой личности и все хотят разгадать загадку его роковой раздвоенности. Раскольникова характеризуют мать, сестра, Разумихин, Порфирий, Соня, Свидригайлов — почти все действующие лица романа».

Кто из персонажей играет наиболее важную роль в опровержении идеи Раскольникова? Объясните вашу точку зрения.

Вариант № 19

«Что выше — счастье людей или выполнение законов, предписываемых нашей совестью? Можно ли в частных случаях нарушить нравственные правила для достижения общего блага? Как бороться со злом и насилием — только идеями или идеями и тоже насилием? — в этих вопросах боль и тоска нашего времени, и они составляют главную ось романа Достоевского. Таким образом, это произведение делается воплощением одной из великих болезней современной жизни: это Гордиев узел, который разрубить суждено только героям будущих времен». (Д. С. Мережковский)

1. Как Достоевский пытался решить эти вопросы в «Преступлении и наказании»?

2. Удалось ли разрубить этот гордиев узел в XXI веке?

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир».

Индивидуальные карточки-рассуждения для письменного выполнения.

1. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком? (ч. 3, гл. 16, 19)?

2. Определите значение повторяющегося описания утреннего тумана в главах, посвященных Аустерлицу (ч. 3, гл. 14-16).

3. Из каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч. 3, гл. 14-16)?

4. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведет себя Кутузов в решительные минуты боя, почему (ч. 3, гл. 14-16)?

5. Можно ли назвать поведение князя Андрея подвигом (ч. 3, гл. 16)?

6. Что открыл вам эпизод Шенграбенского сражения? Захватил ли он вас? Чем? (ч. 2, гл. 20-21)

7. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л. Н. Толстой?

1) Как характеризует Пьера его интерес к братству масонов?

2) Что лежит в основе взаимоотношений Пьера и князя Андрея? (ч. II, гл. 10-14).

3) Какие конкретные шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не были осуществлены? Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов? 36

4) Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (т. II, ч. III, гл. 5, 6, 18). Почему он разочаровался в этой деятельности?

5) Сравнивая данные ниже портретные зарисовки князя Андрея Болконского, докажите, что Толстого-портретиста интересуют не столько внешние черты лица персонажа, сколько отражение в этих чертах внутреннего мира, душевного состояния.

В салоне Шерер.

«Князь Болконский был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женою. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них и слушать их ему было очень скучно».

В армии (1805 г.)

«Несмотря на то, что еще немного времени прошло с тех пор, как князь Андрей оставил Россию, он много изменился за это время. В выражении его лица, в движениях, в походке почти не было заметно прежнего притворства, усталости и лени; он имел вид человека, не имеющего времени думать о впечатлении, которое он производит на других, и занятого делом приятным и интересным. Лицо его выражало больше довольство собой и окружающими; улыбка и взгляд его были веселее и привлекательнее».

В Богучарове (после Аустерлица)

«Слова были ласковы, улыбка была на губах и лице князя Андрея, но взгляд был потухший, мертвый, которому, несмотря на видимое желание, князь Андрей не мог придать радостного и веселого блеска».

Карточки-рассуждения

- 1) Первый был Наташи (ч. III, гл. 14-17). Рассмотрите иллюстрацию художника Л. О. Пастернака. Что при виде ее могло вызвать возглас Толстого: «Прекрасно, прекрасно!»?
- 2) Пляска Наташи у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Какие свойства натуры Наташи вызывают восхищение автора?
- 3) Неудавшееся похищение Наташи Анатолом Курагиным (ч. V, гл. 15-18). Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова? Каково отношение автора к поступку Наташи?

Карточки по т. III.

- 1) Начало войны 1812 г. (ч. I, гл. 1). Как оценивает Толстой роль личности в истории? Какое значение он придает личной и «роевой» жизни человека?
- 2) Переправа польских улан через Неман (ч. I, гл. 2). Как раскрывает автор свое отношение к бонапартизму?
- 3) Пьер в начале войны (ч. I, гл. 19). О чем говорят душевное смятение Пьера, его неудовлетворенность собой и окружающими?
- 4) Пожар Смоленска и отступление русской армии (ч. II, гл. 4, 5). Каким общим чувством охвачены жители города и солдаты? Как относятся солдаты к князю Андрею и почему?
- 5) В петербургских салонах (ч. II, гл. 6). Какая мысль лежит в основе «взаимосцепления» эпизодов: пожар Смоленска и жизнь петербургских салонов?
- б) Богучаровский бунт (ч. II, гл. 6). Почему княжна Марья не могла понять богучаровских мужиков? С какой целью Толстой ввел в роман сцену бунта? Как показаны основные участники бунта и Николай Ростов?
- 7) Разговор Кутузова с князем Андреем (ч. II, гл. 16). Как вы понимаете слова Кутузова: «... твоя дорога — это дорога чести»? Какое значение имеют в романе мысли князя Андрея о Кутузове: «...он русский, несмотря на роман Жанлис и французские поговорки...»?
- 8) Совет в Филях (ч. III, гл. 4). Почему Толстой изображает совет через восприятие девочки Малаши?
- 9) Отъезд жителей из Москвы (ч. III, гл. 5). Как объясняет Толстой настроение покидавших Москву жителей?
- 10) Наташа у раненого князя Андрея (ч. III, гл. 31-32). Что вам больше всего запомнилось в сцене свидания Наташи с раненым князем Андреем? Как подчеркивает автор связь судеб героев романа с судьбой России?

Карточки по IV тому:

- 1) Пьер в Москве, занятой французами; встреча с Платоном Каратаевым (ч. I, гл. 11-13; ч. II, гл. 12). Почему встреча с П. Каратаевым вернула Пьеру ощущение красоты мира?
- 2) Тема народной войны (ч. III, гл. 1, 3, 5, 6). Как объясняет автор причины возникновения и значение партизанской войны. Какое значение имеет образ Тихона Щербатого в романе?
- 3) Гибель Пети Ростова (ч. III, гл. 11). Какие слова в тексте помогают ясно

- представить всю сцену? Какие мысли и чувства рождает у читателя смерть Пети?
- 4) Толстой о войне 1812 года. Личность Кутузова (ч. IV, гл. 11). В чем видит автор основное значение Отечественной войны 1812 г. и какова, по его мнению, роль в ней Кутузова?
- 5) Пьер после плена (ч. IV, гл.12, 13). Как Пьер стал относиться к окружающим после возвращения из плена?
- 6) Встреча Пьера и Наташи (ч. IV, гл. 15-20). Определите идейно-композиционное значение этих глав в романе.

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 38
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.7 Темы сочинений

1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

1. Гневное обличение мира насилия и несправедливости в романе.
2. «Их воскресила любовь».
3. Христианские образы и мотивы в художественном мире романа.
4. Теория идеи Раскольникова и ее крах.
5. Образ Петербурга в романе.
6. Автор и герой в романе.
7. Судьбы униженных и оскорбленных на страницах романа.
8. Как развенчивается в романе теория Раскольникова.
9. Социальные и философские истоки теорий Раскольникова
10. Христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе.
11. Бунт Родиона Раскольникова.
12. Раскольников и Свидригайлов. Сравнительная характеристика.
13. Анализ человеческой психологии в романе «Преступление и наказание».
14. Образ Раскольникова в романе.
15. О чем меня заставил задуматься роман Достоевского «Преступление и наказание».
16. Крушение и разочарование Родиона Раскольникова.

17. «Правда» Сони Мармеладовой.
18. Тема внутренней свободы и несвободы в творчестве Достоевского.
19. Мастерство Достоевского в создании характера героя (на примере любого персонажа).
20. Преступления Р. Раскольникова.
21. О каком наказании идет речь в романе?
22. Смысл названия романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского.

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»

1. Сочинения-миниатюры.

По I тому:

1. В чем смысл соседства в романе сцен вечера у Шерер и именин у Ростовых?
2. О чем и как говорят у Шерер, Ростовых, Болконских?
3. Как разоблачает Толстой столичное дворянство?
4. Почему роман открывается сценой в салоне Шерер?
5. В чем сходство всех Ростовых? («Ростовская порода»)?
6. Что представляет собой семья Болконских (по I части т. I)?
7. Какую роль играет первая часть т. I в композиции романа?
8. Каково с Толстого к войне 1805 года?
9. Как относятся к войне 1805 года и как ведут себя ее участники — офицеры и солдаты?
10. Что, с точки зрения Толстого, определяет исход боя?
11. Отношение князя Андрея к Наполеону до и после Аустерлица.
12. В чем заключается «Аустерлиц» Пьера Безухова?
13. Чьи «аустерлицы» показал Толстой в томе I?

По II тому:

1. Какое место в жизни толстовских героев занимает любовь?
2. Что такое «настоящая жизнь», по мнению Толстого?
3. Почему природа так сильно воздействует на героев?
4. Как вы оцениваете измену Наташи?
5. Покажите тонкость толстовского психологического анализа.
6. Как описана женитьба Б. Друбецкого?

II. Классное сочинение после изучения романа.

Темы охватывают роман в целом, цель — проверить понимание проблематики романа.

1. Почему Толстой считает Бородино нравственной победой русских? Как это отразилось на принципах изображения боя?
2. Партизанская война и ее оценка Толстым.
3. В поисках смысла жизни (об Андрее или Пьере).
4. Почему князь Андрей и Пьер — друзья?
5. «Чтобы жить честно...» (о нравственном кодексе героев).
6. Каким внешне мне видятся герои романа?
7. Отношение Толстого к войнам, изображенным в романе.
8. Роль каждого тома в композиции романа.

9. Простой народ в романе.
10. Светское общество в изображении Толстого.

III. Домашние сочинения по роману.

1. Взгляды Толстого на смысл жизни.
2. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
3. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
4. Портреты героев Толстого и иллюстрации к его роману.
5. Описание музыки в романе.
6. Толстовское представление о полководце.
7. Отрицательные герои в романе.
8. Семья Ростовых.
9. «Какая громада и какая стройность!» (отзыв Страхова).
10. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
11. Я читал роман «Война и мир»...
12. Женский вопрос в романе.
13. Положительный герой в понимании Толстого.
14. «Народная мысль» в романе.

3. А. П. Чехов

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.
2. Приемы создания комического в ранних рассказах А. П. Чехова.
3. Жанр рассказа в творческой практике А. П. Чехова.
4. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова.
5. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
6. Способы выражения внутреннего мира персонажей в рассказах А. П. Чехова.
7. Русская провинция в изображении А. П. Чехова.
8. Мир природы и человека в рассказах А. П. Чехова.
9. Романтическое начало в творчестве А. П. Чехова.
10. Поиск «общей идеи» в рассказах А. П. Чехова.
11. Проблема разъединения людей в творчестве А. П. Чехова.
12. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
13. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.
14. Как человек превращается в обывателя (*по рассказам Чехова*).
15. Чеховские размышления о любви.
16. Истинные и мнимые ценности в мире А. П. Чехова.
17. Проблема человеческого счастья в произведениях А. П. Чехова.
18. Жизнь и сад (*по пьесе Чехова «Вишневый сад»*).
19. Проблема счастья в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
20. «На краю обрыва в будущее» (*по пьесе «Вишневый сад»*).
21. Когда за окнами — другая жизнь... (*по пьесе «Вишневый сад»*).
22. Если бы сад не продали?.. (*по пьесе «Вишневый сад»*.)
23. Будущее в представлении чеховских героев (*«Вишневый сад»*).
24. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
25. Быт и события в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

26. Герой времени в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
27. Ход времени в комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
28. Своеобразие сюжетного построения пьесы «Вишневый сад».
29. Драма или комедия? (*Проблема жанра пьесы Вишневый сад*)
30. Система образов в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
31. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
32. Комические персонажи в пьесе «Вишневый сад».
33. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
34. Слуги в системе образов пьесы «Вишневый сад».
35. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
36. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
37. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
38. Приемы создания характеров в пьесе «Вишневый сад».
39. Роль авторских ремарок в пьесе «Вишневый сад».
40. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» и его смысловая значимость.
41. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
42. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
43. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.
44. Русская провинция в изображении Н. В. Гоголя и А. П. Чехова.
45. Образ «маленького человека» в русской литературе (*по произведениям Гоголя, Достоевского и Чехова*).

Сочинения-миниатюры

1. Кто такие «футлярные люди»?
2. Счастливые и несчастные герои «маленькой трилогии».

4. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК

1. Мой любимый поэт серебряного века. 47
2. Мое прочтение раннего Маяковского. (Сочинение-рассуждение с передачей восприятия)
3. Лирика любви. В чем ее нетрадиционность у Маяковского?

5. М. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»

1. Всепобеждающая сила любви и творчества.
2. Тема ответственности в романе «Мастер и Маргарита».
3. Христианская проблематика в романе.
4. Истинные и мнимые ценности в романе.
5. Добро и зло в романе.

6. А. И. Солженицын

1. Образ праведника в произведениях Солженицына.
2. «Вся возвращенная мне жизнь... имеет вложенную цель» (А. И. Солженицын).
3. Что может правда.

7. Сочинение по литературе 60—70-х годов.

1. Нравственные проблемы в повестях Ю. Трифонова (на примере 1—2 произведений).
2. «Тихая лирика» и «деревенская проза» — возрождение традиций.
3. Автопортрет «потерянного поколения» в пьесах А. Вампилова.
4. «Поэт в России больше, чем поэт» (по творчеству поэтов-«шестидесятников»).
5. «Дай же ты всем понемногу...» (темы и герои «авторской песни»).

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
 2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
 3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
 4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов;
 5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 «отлично» выставляется, если студент набрал 90 - 100 баллов;
 - оценка 4 «хорошо», если студент набрал 80 баллов;
 - оценка 3 «удовлетворительно», если студент набрал 70 баллов;
 - оценка 2 «неудовлетворительно», если студент набрал менее 70 баллов.

2.1.8 Темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

1. А. С. Пушкин

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности

характера лирического героя.

2. М. Ю. Лермонтов.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

3. Н. В. Гоголь.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

4. Н.А. Некрасов.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

5. И. А. Гончаров.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

6. И. С. Тургенев.

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

7. А.Н. Островский.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

8. Ф.И. Тютчев. А.К. Толстой. А.А. Фет.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

9. М.Е. Салтыков-Щедрин

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

10. Ф.М. Достоевский.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

11. Н.С. Лесков.

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

12. Л. Н. Толстой роман «Война и мир»:

Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?

«Дубина народной войны».

Подлинные герои 1812 г.

Придворные и военные «трутни».

Любимая героиня Л. Толстого.

В чем видят любимые герои Толстого смысл жизнь?

Духовная эволюция Наташи Ростовской.

Роль портрета в создании образа — персонажа.

Речь персонажа как средство его характеристики в романе.

Пейзаж в романе «Война и мир».

Тема истинного и ложного патриотизма в романе.

Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

1. И.А. Бунин

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

2. А.И. Куприн

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

3. Поэты Серебряного века.

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

4. М. Шолохов

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

5. Проза XX века.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородин, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

6. Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

7. Драматургия XX века.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка 3 **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка 2 **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.8. Задания с практическим содержанием

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР,)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ЛР 01 МР 01, ПРб. 01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Инструменты и способы измерений во времена Пушкина». 2. Прочитайте произведения А. С. Пушкина. Какие единицы измерения встретились в данных фрагментах? Дайте определения данным единицам измерения, переведите в современную систему измерения. «Зимняя дорога» Ни огня, ни чёрной хаты, Глушь и снег... навстречу мне

		<p>Только вёрсты полосаты Попадаются одне...</p> <p>«Сказка о царе Салтане...» Сына бог им дал в аршин, И царица над ребенком, Как орлица над орленком; Шлет с письмом она гонца, Чтоб обрадовать отца.</p> <p>2. Прочитайте роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Каковы особенности хромотопа данного произведения? Какие единицы измерения времени и пространства даны в романе. Переведите устаревшие единицы измерения в современные единицы измерения.</p> <p>3. Напишите эссе: «Единицы измерения времени, пространства, веса, объема в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». Соотнесите художественное время поэмы с реальным временем. Переведите устаревшие меры в современную систему измерения</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>ЛР 04,ЛР 06,ЛР 08,ЛР 10,МР 02 ПРБ. 02,ПРБ. 06</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте рассказ «Муму». Какие единицы измерения Вам встретились в рассказе? Опишите их и переведите в современную систему измерения: «Из всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»; «Но Герасим только закивал головою и так сильно принялся грести, хотя и против течения реки, что в одно мгновение умчался саженой на сто».</p> <p>Прочитайте роман «Отцы и дети». Напишите сообщение: «Единицы измерения в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>2. Прочитайте рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Опишите систему измерений, представленную в произведении: «Ехать было 25 верст. Обоз шел тихо...»; «Где брод был, там на три аршина вода пошла, камни ворочает».</p> <p>Переведите данные единицы в современную систему измерения. Какие единицы измерения встречаются в тексте романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого?</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской</p>	<p>ЛР 04,ЛР 06,ЛР08,ЛР10,МР 02 ПРБ.02,ПРБ.06</p>	<p>1.Опишите старинные русские меры в творчестве Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины», «Железная дорога», «Дед Мазай и зайцы».</p>

<p>поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>		<p>2.Прочитайте стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети:</p> <p>Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз. И, шествуя важно, в спокойствии чинном, Лошадку ведет под уздцы мужичок В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах... а сам с ноготок! — Здорово, парнище!— «Ступай себе мимо!» — Уж больно ты грозен, как я погляжу! Откуда дровишки?— «Из лесу, вестимо; Отец, слышишь, рубит, а я отвожу». (В лесу раздавался топор дровосека.) — А что, у отца-то большая семья? «Семья-то большая, да два человека Всего мужиков-то: отец мой да я...» — Так вон оно что! А как звать тебя?— «Власом». — А кой тебе годик?— «Шестой миновал... Ну, мертвая!» — крикнул малюточка басом, Рванул под уздцы и быстрее зашагал. При помощи каких приемов вербализируются единицы измерения. Опишите их. Какова роль метрологической лексики в художественном произведении?</p> <p>3. Прочитайте стихотворение Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная статья — В Россию можно только верить. Что такое аршин? Дайте лексико-семантический анализ устаревшей единицы измерения. Переведите аршин в современную систему измерения.</p> <p>4.Исследуйте единицы измерения концепта «Время» в творчестве А.А.Фета</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма</p>	<p>ЛР 01 МР 01, ПРБ. 01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна). В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука</p>

<p>и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками). 2.Изучите биографию и творческий путь А.И.Куприна. Определите, какую роль в творчестве писателя играет система единиц измерения. Напишите реферат: «Концепт «Мера» в творчестве А.И.Куприна</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02, ПР6.02,ПР6.06</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического прогресса в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. В каких произведениях фигурируют единицы измерения? Какой компонент хронотопа творчества поэта они характеризуют: время или пространство («150 000 000», «Про это», «Баня» и др.)? 3. Прочитайте стихотворение С.Есенина «Русь советская». Как Вы понимаете выражение «шестая часть земли»? Я буду воспевать Всем существом в поэте Шестую часть земли С названьем кратким «Русь». Посчитайте площадь территории России. 4. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую!</p>

		<p>Рассчитайте расстояние от Вашего месторасположения до Крыма. Сколько времени необходимо затратить на поездку в Крым, если ехать на автомобиле со скоростью 60 км. /ч</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06</p>	<p>1.Согласно научным трудам, «в целом за годы Великой Отечественной войны было разработано и утверждено более 2200 новых ГОСТов и проведено 1270 изменений. Метрологами было проверено более 2 млн. средств измерений, находящихся в действующей армии и на флоте (Нижегородский центр стандартизации, метрологии и сертификации «Сборник очерков в 100-летию со дня образования»/ Под ред. А.Г. Свешникова. Нижний Новгород, 2000. – 224 с.). Напишите эссе «Образы слесарей КИПиА на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль метрологии на войне».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «специалисты метрологии – Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне.</p> <p>4. Прочитайте стихотворение А. Твардовского «У славной могилы»: Нам памятна каждая пядь И каждая наша примета Земли, где пришлось отступить В пыли сорок первого лета. Как Вы понимаете выражение «пядь земли»? Опишите данную единицу измерения и переведите ее в современную систему измерения</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. Упоминается ли в данном рассказе метрология?</p> <p>2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю?</p> <p>3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и</p>

<p>современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>		<p>общества?</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Н. Заболоцкого. Какие физические явления описаны в стихах. В каких единицах они измеряются? 2. Подготовьте реферат «Тема метрологии в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века» 3.Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так: Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавлением самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика в профессии мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06</p>	<p>Подготовьте реферат «Тема развития метрологии в драматургии 1950—1980-х годов».</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—</p>

<p>литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича</p>	<p>МР 02,ПР6.02 ПР6.06</p>	<p>2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера КИПиА. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема исчисления, метрология в данных произведениях?</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В. Ерофеев, С.Соколов, В. Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ЛР 04,ЛР 06 ЛР08,ЛР10,МР 02 ПР6.02,ПР6.06</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ счета, единицы измерения? 2. Найдите описание «небесного» автомобиля в романе В. Пелевина «Чапаев и пустота». Какими характеристиками его наделяет автор? 3. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их единицы измерения в художественной литературе». 4.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Единицы измерения будущего». 5. Прочитайте фрагмент из произведения Анатолия Викторовича «Жизнь КИПаря»: «17 ноября 2014 года исполнится ровно 30 календарных лет, как я работаю по одной из самых сложных и в то же время самых неблагодарных профессий -Профессии КИПовца. Большинство и не знает что это такое: КИПиА - Это контрольно-измерительные приборы и автоматика, глаза, уши, нервы и руки любого, мало-мальски сложного производства. Без автоматики и приборов, невозможны ни создание любой техники, ни даже полёты в</p>

	<p>Космос. Профессия, требующая огромного багажа знаний, опыта и терпения. И конечно, нисколько не умаляя труда операторов, энергетиков и многих-многих других одна из профессий без которой попросту не будет и этой страны: - Нефть и газ без КИПиА добывать практически невозможно, тем-более в промышленных масштабах. Профессия представителей, которой большинство технологов считают главными врагами: - Увидел КИПовца, убей! И в то же время стоит отказать автоматике, КИПовец становится главным действующим лицом, на короткое время самым нужным и уважаемым. КИПовец, например, на газовом или нефтяном промысле (и не только!) универсальный специалист, могущий заменить практически любого работника. КИПовец знает и свою профессию, и нюансы технологического процесса, обладает широчайшим кругозором и универсальными навыками». Согласны Вы с данной интерпретацией особенностей профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»? 6. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценка киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров</p>
--	--

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
3. Повесть «Портрет» Н.В. Гоголя. Решение проблемы ценности истинного искусства и тема искушения в повести.
4. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
5. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.

6. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
7. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
9. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
10. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
11. Особенности изображения русского национального характера в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
12. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
13. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
14. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.
15. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.
16. Особенности сюжета и конфликта пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
17. Идеино-художественное своеобразие "маленькой трилогии" А.П. Чехова (рассказы "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви").
18. Реализм и модернизм. Определение, философские истоки, основные черты модернизма.
19. Рассказы И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско", "Чистый понедельник".
20. Тема любви в повести "Гранатовый браслет".
21. Творчество М. Горького. Ранний период творчества. Драматургия М. Горького (пьеса "На дне").
22. Поэзия Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм. Основные представители, отличительные черты. Анализ стихотворения (по выбору).
23. Творчество В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
24. Творчество А. Блока. Тема революции в поэме "Двенадцать". Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
25. Лирика С. Есенина. Развитие темы Родины в поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
26. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
27. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
28. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
29. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
30. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
31. Поэзия женской души (на примере творчества А.А.Ахматовой). Основные мотивы лирики. Анализ одного стихотворения.
32. Лирика Б. Пастернака. Основные мотивы лирики Анализ одного стихотворения.

33. Лирика А.Т. Твардовского. Ведущие образы, темы. Анализ одного стихотворения. Поэма "Василий Теркин".
34. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
35. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А.Тарковского, А. Кушнера - по выбору).
36. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
37. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").
38. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина. (на примере рассказа «Чудик»).
39. «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
40. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Тест:

1 вариант

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

- a) 1802-1841
- b) 1789-1828
- c) 1799-1837
- d) 1805-1840

2. Соотнесите эпитафии с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
- b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Капитанская дочка»

3. Эпитафией к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет ... и вечно совершает ...».

- a) Зла
- b) Истины
- c) Добро
- d) Благо

4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Поэт и толпа», «Пророк»
- 2) «Я помню чудное мгновенье»
- 3) «Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.

Гоголю?

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Майская ночь, или Утопленница»
- c) «Вий»
- d) «Ревизор»
- e) «Тарас Бульба»
- f) «Невский проспект»

6. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- a) «В Сибирь»
- b) «Памятник»
- c) «Пророк»
- d) «Пущину»

7. Зачем князь Андрей Болконских собирается на войну?

- a) воздать долг Отчизне
- b) защитить родных и близких
- c) ради славы
- d) ради денег

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

- a) 1803-1855
- b) 1809-1850
- c) 1802-1850
- d) 1809-1852

9. Кем приходилась Соня графу Илье Андреевичу Ростову?

- a) дочь
- b) внебрачной дочерью
- c) племянницей
- d) никем, взял на воспитание

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) ирония
- 4) эпитет

звукоспись

* * *

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной и шум нагорный -
Все вторит весело громам.

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Ф. И. Тютчев, 1828—1854

2 вариант

1. В каком городе родился А.С.Пушкин?

- a) в Петербурге
- b) в Москве
- c) в Киеве
- d) в Туле

2. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- a) Сонечка
- b) Лужин
- c) Раскольников
- d) Лебезятников

3. М.Ю.Лермонтов жил

- a) 1814-1841
- b) 1824-1840
- c) 1812-1837
- d) 1809-1850

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Пророк», «Поэт»
- 2) «Не пой, красавица при мне»
- 3) «Арион», «В Сибирь»

5. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?

- a) 8 лет
- b) 10 лет
- c) 12 лет

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Ревизор»
- c) «Вий»
- d) «Мёртвые души»
- e) «Майская ночь, или Утопленница»
- f) «Шинель»

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- a) В. Маяковский
- b) В. Хлебников
- c) Н. Гумилев

8. За что наказан Пилат?

- a) трусость
- b) совесть
- c) зло

9. Соотнесите эпитафии с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
- b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Капитанская дочка»

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных А. С. Пушкиным в стихотворении «К***». Укажите числа в порядке возрастания без пробелов и запятых.

- 1) гротеск
- 2) сравнение
- 3) эпитет
- 4) анафора
- 5) инверсия

К***

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьётся в упоенье,
И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слёзы, и любовь.

А. С. Пушкин, 1825

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «История» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «История» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРб 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - ПРб 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - ПРб 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР6 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - ПР67 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПР69 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - ПР610 приобретать опыт взаимодействия с людьми

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР6 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ПР611 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР61 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа 	<p>Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР6 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ПР6 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ПР6 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические
--	---	--

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРб 5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - ПРб 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ПРб11 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - ПРб 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - ПРб1 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - ПРб2 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
--	--	---

		- ПРБ1 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	130
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.03 История

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		4	

	<p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		28	
<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
		4	

	<p>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		4	

	<p>идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		2	

	<p>Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую	2	ОК 06

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	4	

	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.</p> <p>Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Коренной перелом в ходе войны (осень)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба	4	ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР

1942 – 1943 г.)	<p>армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		15
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
		2	

	<p>сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1.	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<i>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	6	

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,

	<p>достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. <i>СССР в 1945–1953 гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаалинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		4	

	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p>Тема 4.5. <i>Политика «перестройки».</i> <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	Основное содержание	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее</p>	4	

	<p>решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611, ПК 2.9

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1. <i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i>	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском</p>	4	

	<p>пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	8	
<i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ПР61-ПР611</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и

	<p>экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерно учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV- Xц века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920- 1930-е годы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX- XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 -1945 годы: 10 класс: базовый уровень
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень

Дополнительные источники:

1. Учебник. Артёмов В.В. История.- М.: Академия, 2014
2. Сахаров С.Д. История России с древнейших времен до конца 19 в. 10 кл – М.,2017
3. Сахаров С.Д. и др. История России с конца 19 до начала 21 века – М., 2017.

Интернет – ресурсы

1. <http://5ka.ru>
2. <http://victory.rusarchives.ru>
3. <http://statehistory.ru>
4. <http://www.celtica.ru>
5. <http://1941-1945at.ru>
6. <http://history.atomlinh.ru>
7. <http://www.world-history.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения</u> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

<p>общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; <p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и		
--	--	--

<p>религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		
---	--	--

<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Индивидуальные учебные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Экзамен</p>

<p>экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в</p> <p>- значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> <p>- - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p>	<p>тестирования ситуационные задания</p>

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Р1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.03 История.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность 	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные</p>	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>работы</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие 	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>с использованием языковых средств</p>	<p>творческой личности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>		
<p>патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрирует российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	самостоятельной творческой деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует умение проводить анализ исторических фактов, событий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,	Демонстрирует понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

<p>знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>Демонстрирует знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>	<p>Демонстрирует умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	
<p>ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>	<p>Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы</p>

<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с исторической документацией</p>	<p>Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	
<p>ПРБ10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ11 умение защищать историческую правду, не</p>	<p>Демонстрирует умение защищать историческую</p>	<p>Устный опрос Тестирование,</p>

допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и

культурные последствия Первой мировой войны.

23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

24. Российская империя накануне революции. Территория и население.

25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..

26. Первые революционные преобразования большевиков.

27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.

28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.

30. Гражданская война и ее последствия.

31. Культура Советской России в период Гражданской войны

32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).

35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.

39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

46. Начало Второй мировой войны.

47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:

49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания

Тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1. Первая мировая война началась в:

а) 1914 г. +

б) 1916 г.

в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

а) Нападение Германии на Данию

б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +

в) Образование Тройственного союза

3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:

а) Войко Мутич

б) Жозеф Жоффр

в) Гаврила Принцип +

4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:

а) План Шлиффена +

б) План Барбаросса

в) Верденская мясорубка

5. Аннексия-это:

- а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- б) Военная выплата
- в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +

6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:

- а) Плюрализм
- б) Пацифизм +
- в) Альтруизм

7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:

- а) 43
- б) 26
- в) 38 +

8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:

- а) 1918 +
- б) 1915
- в) 1916

9. США присоединились к войне в этом году:

- а) 1915
- б) 1916
- в) 1917 +

10. Германия объявила войну России:

- а) 9 ноября 1915 г.
- б) 1 августа 1914 г. +
- в) 29 июля 1915 г.

11. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:

- а) 29 июля 1914 г. +
- б) 28 июня 1915 г.
- в) 20 августа 1916 г.

12. Когда впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Май 1917
- б) Апрель 1915 +
- в) Апрель 1915

13. Кем впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Германией

- б) Францией
- в) Англией

14. Брусиловский прорыв начался в этом году:

- а) 1917 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г. +

15. Год Верденской мясорубки:

- а) 1916 +
- б) 1914
- в) 1917

16. В 1914 г. немцы форсировали через реку:

- а) Дунай
- б) Марна +
- в) Сомма

17. Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны, назывался:

- а) Антанта
- б) ОВД
- в) Тройственный союз +

18. Немецкая молниеносная война называлась:

- а) Трапезундская операция
- б) Блицкриг +
- в) Аншлюс

19. С именем какого генерала, связано наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г.:

- а) Деникина
- б) Корнилова
- в) Брусилова +

20. Антанта образовалась в:

- а) 1910 г.
- б) 1907 г. +
- в) 1913 г.

Обобщающий тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1 Вариант.

Задание № 1

1. В Тройственный Союз входили:
 - А) Россия, Австро-Венгрия, Болгария
 - Б) Германия, Австро-Венгрия, Турция
 - В) Германия, Англия, Болгария

2. По договору о разграничении сфер влияния между Англией и Россией. Россия отказывалась от притязаний на
 - А) Тибет
 - Б) Афганистан
 - В) Туркменистан

3. Россия вступила в I Мировую войну
 - А) 28 июня 1914г
 - Б) 23 июля 1914г
 - В) 1 августа 1914г

4. Российская армия вступила в войну
 - А) завершив модернизацию
 - Б) находясь в стадии проведения реформ
 - В) превосходя по уровню готовности Германию

5. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период войны был
 - А) Николай II
 - Б) великий князь Николай Николаевич
 - В) великий князь Михаил Александрович

6. Какая страна, вступив в войну на стороне Германии, блокировала черноморские проливы и российские порты подверглись блокаде германскими крейсерами «Гебен» и «Бреслау»
 - А) Болгария
 - Б) Турция
 - В) Румыния

7. В результате каких мероприятий союзников 1915 года обеспокоенная Россия впервые поставила вопрос о гарантии своих территориальных притязаний
 - А) высадки десанта в Греции
 - Б) высадки десанта в Турции
 - В) высадки десанта в Болгарии

8. «Брусиловский прорыв» способствовал ослаблению наступления немецких войск на
 - А) Верден
 - Б) Бухарест
 - В) Львов

9. Кто возглавил военно-промышленный комитет по оказанию помощи фронту
А) А.И. Гучков
Б) П.П. Рябушинский
В) Г.Е. Львов
10. Главное требование «Прогрессивного блока»:
А) формирование «Правительства доверия»
Б) устранение Г.Е. Распутина от двора
В) выход России из войны
11. Демократические силы в ходе февральской революции были представлены:
А) Советом рабочих и солдатских депутатов
Б) «министерством доверия»
В) Временным комитетом Государственной Думы
12. Первым председателем Временного правительства был
А) Г.Е. Львов
Б) А. И. Гучков
В) П.Н. Милюков
13. «Двоевластие» в России – это
А) одновременное существование Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства
Б) разделение власти между левыми партиями (большевиками, меньшевиками, Эсерами) и правыми партиями (кадетами, октябристами)
В) разделение власти между «Министерством доверия» и Временным правительством
14. Когда стала формироваться Красная гвардия?
А) февраль 1917г
Б) март 1917г
В) апрель 1917г
15. Попытка установления военной диктатуры в России летом 1917г. была предпринята
А) А.Ф. Керенским
Б) Л. Г. Корниловым
В) А.В. Колчаком

Задание №2: заполните пропуски

Высшие органы Советской власти: Высшим органом власти был (1)..... , который созывался ежегодно. В перерывах его работы его полномочия выполнял (2)..... Правительство государства называлось (3)..... Во главе правительства был (4)..... первые мероприятия советской власти: (5)....., (6)....., (7)....., (8)....., (9)....., (10)...., (11)....

2 вариант.

Задание №1

1. Когда был подписан договор о разграничении сфер влияния между Англией и Россией

- А) 1904г
- Б) 1905г
- В) 1907г

2. Назовите районы нестабильности накануне 1 мировой войны

- А) Балканы и Средняя Азия
- Б) дальний восток и Малая Азия
- В) Балканы и Дальний Восток

3. В. И. Ленин считал, что 1 мировая война имела для России характер

- А) оборонительный
- Б) захватнический
- В) национально-освободительный

4. Германский стратегический план ведения войны назывался

- А) Шлиффена
- Б) «Вайс»
- В) Зигфрида

5. В 1914г в Восточной Пруссии попала в окружение и была разбита русская армия под командованием

- А) ген. А.В. Самсонова
- Б) ген. А.А. Брусилова
- В) ген. П.К. Ренненкампа

6. В 1915г. по планам германского генштаба должна была быть выведена из войны

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Англия

7. «Брусиловский прорыв» был произведен на

- А) закавказском фронте
- Б) западном фронте
- В) Юго-Западном фронте

8. Какая партия выдвинула лозунг поражения своего правительства в войне

- А) эсеров
- Б) меньшевиков
- В) большевиков

9. Когда Россия перешла к карточной системе распределения продуктов питания среди населения

- А) 1915г
- Б) 1916г.
- В) 1917г

10. Какой характер имела февральская революция в России

- А) социалистический
- Б) буржуазно-демократический
- В) буржуазный

11. Николай II отрекся от престола

- А) 26 февраля
- Б) 28 февраля
- В) 2 марта 1917г

12. Первыми мероприятиями Временного правительства были

- А) выход России из войны
- Б) введение демократических свобод
- В) назначение даты проведения выборов в Учредительное собрание

13. Причиной апрельского кризиса власти стало

- А) призыв В. И. Ленина передачи власти Советам
- Б) нота министра иностранных дел Временного правительства о верности всем обязательствам перед союзниками и готовности вести войну до победы
- В) заявление временного правительства о скорейшем подписании мирного договора

14. Поводом к июньскому и июльскому кризисам стало

- а) ухудшение экономического положения в стране
- Б) активная пропаганда большевиков
- В) организация и провал наступления на фронте

15. Когда Россия была объявлена республикой

- А) в феврале 1917г
- Б) в сентябре 1917г
- В) в октябре 1917г

Задание №2

заполните пропуски: Гражданская война в России была в (1)... г. Причинами Гражданской войны стали: (2)... Основными участниками белого движения были (3)..... главными центрами белого движения стали (4)..... . Причины победы красных в гражданской войне: (5).....

1. Что было одной из причин Гражданской войны?

- а) политическая стабильность в стране
- б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с

Германией+

в) отречение от престола Николая II

г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

21. Другое название Антанты:

а) Сердечное согласие +

б) Обязательное согласие

в) Союз друзей

22. Где англичане впервые массово применили в бою танки:

а) Битва на Марне

б) Битва на Сомме +

в) Битва под Ипром

23. Необходимо указать крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами:

а) Бой в проливе Бадунг

б) Синопское сражение

в) Ютландский морской бой +

24. Необходимо указать самую кровавую операцию за всю историю Первой мировой войны:

а) Битва на Марне

б) Верденская операция +

в) Бой у Ипра

25. Сепаратный мир с Германией подписала:

а) Англия

б) Франция

в) Россия +

26. Это подтолкнуло США вступить в войну против Германии:

а) Газовая атака под Ипром

б) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера +

в) Разгром Бельгии

27. Что было основным оружием Германии в «подводной войне»:

а) Подводные лодки +

б) Корабли, начиненные взрывчаткой

в) Мины

28. Блокада Германии и Австро-Венгрии была начата в:

а) 1915 г.

б) 1916 г.

в) 1914 г. +

29. Румыния перешла на сторону Антанты в:

- а) 1918 г. +
- б) 1916 г.
- в) 1917 г.

30. Командующий русскими войсками в Первой мировой войне:

- а) Феликс Юсупов
- б) Николай Николаевич Романов +
- в) Алексей Каледин

Тест по теме: Гражданская война в России

1. Что было одной из причин Гражданской войны?

- а) политическая стабильность в стране
- б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
- в) отречение от престола Николая II
- г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?

- а) Государственный комитет обороны
- б) Военно-революционный комитет
- в) совет народных комиссаров
- г) Реввоенсовет+

3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?

- а) укрепление советского государства;+
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

4. Какая страна не участвовала в интервенции?

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.+

5. Кто входил в социальный состав белого движения?

- а) рабочие центрально-промышленного района
- б) значительная часть крестьянства
- в) часть офицерского корпуса русской армии+
- г) чиновничество

6. Какая фамилия выходит из общего ряда?

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;

- г) Е.К. Мюллер;+
- д) А.И. Егоров.

7. Какой из данных деятелей был председателем Реввоенсовета Советской республики в годы Гражданской войны?

- а) М.В.Фрунзе
- б) В.И.Ленин
- в) Л.Д.Троцкий+
- г) Н.И.Бухарин

8. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.+

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;+
- б) меньшевики;
- в) эсеры.+

10. В результате Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.+

11. Что такое интервенция?

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

12. Что случилось в 1918 году?

- а) мятеж Л.Г.Корнилова
- б) наступление Н.Н.Юденича на Петроград
- в) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России+
- г) создание Совета народных комиссаров

13. Когда произошел расстрел царской семьи в Екатеринбурге?

- а) 17 июля 1918г.;+
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

14. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?

- а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+

- б) осуждение иностранной интервенции
- в) оказание помощи Красной Армии Антантой
- г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

15. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны?

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты. +

16. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны?

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря. +

Обобщающий тест по теме «Гражданская война»

Вариант 1

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;

- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Вариант 2

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
- б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
- в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
- б) А.И. Деникин; 2) Крым;

- в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
- г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:

- а) Совет труда и обороны;
- б) Революционный военный совет;
- в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

- а) после приговора публичного суда;
 - б) по требованию населения;
 - в) тайно без судебного разбирательства.
- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

6. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;
- д) А.И. Егоров.

7. Брестский мир был подписан:

- а) 3 марта 1918 г.;
- б) 25 октября 1919г.;
- в) 10 апреля 1918г.

8. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
- б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
- в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

9. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Вариант 1

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

- 1) национализация мелкой и средней промышленности
- 2) политика «расказначивания»
- 3) политика централизации управления
- 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского
- 4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.
- 4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

- 1) увеличение количества колхозов
- 2) установление экономического равноправия в обществе
- 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
- 4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархии
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

Вариант 2

1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

- 1) в 1920 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством

- 1) Л. Красина
- 2) Г. Зиновьева
- 3) Л. Каменева
- 4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) из России были высланы известные ученые
- 2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
- 3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
- 4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России

- 1) принята первая в России Конституция
- 2) достигнуты экономические показатели довоенной России
- 3) началась кампания ликвидации кулачества как класса
- 4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаями

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником

- 1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
- 2) развития предпринимательства в крестьянской среде
- 3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
- 4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

- 1) социально-экономический кризис, нараставший в стране
- 2) успехи политики «военного коммунизма»
- 3) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
- 4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики

- 1) монополизация
- 2) концессия
- 3) аннексия
- 4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом

- 1) борьбы с контрреволюцией
- 2) ликвидации последствий голода в Поволжье
- 3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
- 4) борьбы за атеизм

9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран

- 1) И. Сталин
- 2) Л. Троцкий

- 3) Н. Бухарин
- 4) М. Калинин

10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

Обобщающий тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Установите соответствие между датой и событием: 1922 г.:

- а) отмена карточной системы +
- б) денежная реформа
- в) восстание матросов Кронштадта

2. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчёта, в период нэпа назывались:

- а) концессиями
- б) трестами +
- в) синдикатами

3. Установите соответствие между датой и событием: март 1921 г.:

- а) денежная реформа
- б) отмена карточной системы
- в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу +

4. Для политики нэпа было характерно:

- а) развитие всех форм кооперации +
- б) распределение по уравнительному принципу
- в) запрещение наемного труда

5. Установите соответствие между датой и событием: октябрь 1921 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) денежная реформа +

6. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:

- а) продолжение политики «военного коммунизма»
- б) развитие элементов рыночной экономики +
- в) укрепление командно-административной системы

7. Установите соответствие между датой и событием: 1921-1922 гг.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- в) засуха и голод +

8. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:

- а) Бухарин +
- б) Троцкий
- в) Зиновьев

9. Установите соответствие между датой и событием: 28.02-18.03 1921 г.:

- а) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- б) отмена карточной системы
- в) восстание матросов Кронштадта +

10. К Новой экономической политике не относятся:

- а) применение наемного труда
- б) прямой продуктообмен +
- в) продналог

11. Установите соответствие между датой и событием: 1927 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис +
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) засуха и голод

12. В период НЭПа:

- а) была введена продрозвёрстка
- б) был восстановлен довоенный уровень производства +
- в) развернулось стахановское движение

13. В результате проведения НЭПа в России:

- а) экономика достигла довоенных показателей +
- б) начался промышленный переворот
- в) снизились цены на товары народного потребления

14. Переход к нэпу был провозглашен:

- а) Учредительным собранием в 1917 г.
- б) Лениным в Апрельских тезисах
- в) в 1921 г. на X съезде РКП(б) +

15. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «рентабельность» +
- б) «мобилизация»
- в) «военный коммунизм»

16. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались:

- а) картелями

- б) трестами +
- в) концернами

17. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «милитаризация»
- б) «продразвёрстка»
- в) «самоокупаемость» +

18. Основным политическим лозунгом восставших моряков в 1921 г.:

- а) «Вся власть Учредительному собранию»
- б) «Советы без коммунистов» +
- в) «Укрепление власти большевиков»

19. В годы НЭПа государство сохраняло «командные высоты» в сфере:

- а) сельского хозяйства
- б) розничной торговли
- в) внешней торговли +

20. Реальный выход из кризиса для власти в 1921 г. состоял в:

- а) заключением договоров с западноевропейскими государствами о помощи
- б) пересмотре политики «военного коммунизма» +
- в) полном возврате к дореволюционной России

21. Основным противоречием НЭПа было противоречие между:

- а) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике +
- б) партией большевиков и левыми эсерами
- в) крестьянами и наёмными рабочими

22. События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как самый большой внутренний политический кризис советской власти» так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- б) против политики большевиков выступили крестьяне, рабочие Петрограда, моряки Кронштадта +
- в) была создана крупная меньшевистская организация

23. Продналог, в отличие от продразвёрстки:

- а) приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
- б) взимался с крестьянского хозяйства
- в) был значительно меньше +

24. Российская деревня к концу гражданской войны характеризуется:

- а) передачей земли в частную собственность
- б) ростом антиправительственных выступлений крестьян +
- в) увеличением производительности труда

25. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьёз и надолго»:

- а) Бухарину
- б) Сталину
- в) Ленину +

26. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) лёгкой промышленности
- б) торговле +
- в) тяжёлой промышленности

27. Угроза потери власти заставила большевиков:

- а) отменить продразвёрстку +
- б) объявить о создании комбедов
- в) объявить выборы в Учредительное собрание

28. В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта:

- а) серебряный червонец
- б) медный червонец
- в) золотой червонец +

29. Одна из причин перехода к нэпу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков +
- б) стремление повысить эффективность труда
- в) стремление большевиков обобществить средства производства

30. Понятие «НЭП» характеризовало экономическую политику в стране в:

- а) 1918-1921
- б) 1921-1928 +
- в) 1914-1917

Обобщающий тест по теме: В 1920-1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Часть 1

A1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?

- 1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г.
- 2) 1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
- 3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.
- 4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

A2. С советской внешней политикой были связаны

- 1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
- 2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин
- 3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
- 4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это

- 1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции
- 2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
- 3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки
- 4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

А4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало

- 1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) восстановление системы комбедов в деревнях
- 3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
- 4) начало закупок хлеба за границей

А5. Стахановское движение возникло в

- 1) 1929 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1938 г.

А6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события

- 1) репрессий 30-х гг. XX в.
- 2) первой российской революции
- 3) Гражданской войны
- 4) русско-японской войны

А7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- А) РСФСР
- Б) Казахская ССР
- В) Украинская ССР
- Г) ЗСФСР
- Д) Молдавская ССР
- Е) Белорусская ССР
- Ж) Карело-Финская ССР

Укажите верный ответ.

- 1) АБДЕ
- 2) АВЕЖ
- 3) АВГЕ
- 4) АВГЖ

А8. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?

- 1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
- 2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина
- 3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК
- 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех членов РКП(б)

А9. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- 1) покушение на И. В. Сталина
- 2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- 3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте

4) убийство СМ. Кирова

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания. «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»

1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1931 г. 4) 1936 г.

A11. Конституция СССР была принята в

1) 1931 г. 2) 1933 г. 3) 1936 г. 4) 1939 г.

A12. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и

1) Японией

2) Китаем

3) Монголией

4) Финляндией

A13. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась

1) Организация Объединенных Наций

2) Лига Наций

3) Организация европейского сотрудничества

4) Коммунистический Интернационал

A14. В основу создания СССР был положен принцип

1) автономизации

2) унитарности

3) равноправия суверенных республик

4) конфедеративности

A15. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с

1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации

2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства

3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации

4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации

A16. Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?

А) разрешение свободной торговли

Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами

В) передача в аренду промышленных предприятий

- Г) передача в частные руки внешней торговли
- Д) отмена продразверстки
- Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2)БВГ 3)АВД 4) ВДЕ

А17. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б). «...

- а) в бюрократическом зажиме партии,
 - б) в приукрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим,
 - в) в приукрашивании НЭПа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций,
 - г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом,
 - д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака,
 - е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики,
 - ж) в недостаточно внимательном отношении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии,
 - з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»
- 1) эсеров
2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии
3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым
4) группу М. Н. Рютина

А18. Открытый судебный процесс над эсерами произошел в

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

А19. Пароход, за спасением экипажа которого наблюдала вся страна, назывался

- 1) «Седов»
- 2) «Красин»
- 3) «Красный богатырь»
- 4) «Челюскин»

А20. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?

- 1) «Чапаев»
- 2) «Путевка в жизнь»

- 3) «Летят журавли»
- 4) «Веселые ребята»

A21 .Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало

- 1) начало создания единой транспортной системы советских республик
- 2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке
- 3) начало создания единой энергетической сети советских республик
- 4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

A22.Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

- А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах
- Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества
- В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР
- Г) Союз ССР состоит из 15 республик
- Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права
- Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.

- 1)БВД 2)АГЕ 3)АВД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события. «Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме.

Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах за-вербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»

- 1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

A24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был

- 1) Сергей
- 2) Тихон
- 3) Алексей
- 4) Пимен

A25. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками.

Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров.

Умер человек, под боевым во-дительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России.

Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) А. М. Горький
- 4) В. И. Ленин

A26. Какое событие произошло в 1938 г.?

- 1) пуск первой очереди Московского метрополитена
- 2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
- 3) завершение строительства Турксиба
- 4) конфликт на КВЖД

A27. Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 - 1929 гг.?

- 1) М. И. Калинин
- 2) И. В. Сталин
- 3) В. М. Молотов
- 4) А. И. Рыков

A28. Какое художественное направление стало официальным в советском искусстве 1930-х гг.?

- 1) пролетарский реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) критический реализм
- 4) пролеткульт

A29. Одним из последствий коллективизации стало

- 1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
- 2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве
- 3) рост сельского населения
- 4) рост денежных доходов колхозного крестьянства АЗО.

Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь
- Б) сокращение численности городского населения
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
- Г) появление новых отраслей промышленности
- Д) отставание в развитии легкой промышленности
- Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) ВГЕ 3) АВД 4) ВГД

А31 .Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится:

«(...) , являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.

...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обуславливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»

- 1) подготовка плана ГОЭЛРО
- 2) подготовка первого пятилетнего плана
- 3) подготовка сплошной коллективизации
- 4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

А32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.?

- 1) ВЦСПС
- 2) НКВД
- 3) ОСОАВИАХИМ
- 4) ВЧК

Часть 2

В1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) С. М. Эйзенштейн
- Б) А. П. Гайдар
- В) В. И. Мухина
- Г) М. А. Шолохов

Произведения

- 1) «Рабочий и колхозница»
- 2) «Тимур и его команда»
- 3) «Броненосец Потемкин»
- 4) «Тихий Дон»
- 5) «Чапаев»

В3. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.

«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок.

Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь Донбасс работал по-новому.

Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу.

На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».

Ответ:-: _____

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия

- А) автономия
- Б) элита
- В) конференция
- Г) ультиматум

Определения

- 1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-территориальному образованию государства
- 2) привилегированные высшие социальные слои
- 3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной

самостоятельностью

4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой

5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.

«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...

...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...»

Ответ: _____

В6. Прочитайте документ и укажите год его принятия.

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»

Ответ: _____

В 7. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

Политики	Должности
А) М. И. Калинин	1) председатель ВЧК
Б) Ф. Э. Дзержинский	2) председатель СНК
В) С. М. Киров	3) председатель Исполкома Коминтерна
Г) Г. Е. Зиновьев	4) председатель ВЦИК

	5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)
--	--

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые	Области наук
А) П. Л. Капица	1) химия
Б) Н. Д. Зелинский	2) биология
В) К. Э. Циолковский	3) физика
Г) Н. И. Вавилов	4) теоретические проблемы освоения космоса
	5) география

В.9. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.

«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.

Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».

Ответ: _____

В10. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) установление дипломатических отношений с Великобританией
- 2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
- 3) оказание помощи республиканской Испании
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
- 6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
- Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
- В) смерть В. И. Ленина
- Г) осуждение «правого уклона»

Часть 3

Прочитайте отрывок из письма Ф. Э. Дзержинского Ю. Ларину и ответьте на вопросы.

«...Я вынес убеждение, что Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь».

Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем [ни] обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплываем политически против себя частный капитал, не имея сил еще разбить его ни молотом, ни кооперацией.

Наш план по отношению к частному капиталу должен быть более сложный, ставя себе задачей организованно использовать его (госкапитализм), чего у нас сейчас фактически нет. Для этого, я думаю, надо нещадно разоблачать его так, как Вы это и делаете — и одновременно искать и указать пути подчинения этого частного капитала нам, устанавливая отведенный ему участок работы (ибо не всегда его надо пускать) и определяя размеры его накопления.

Вместе с тем мы должны развивать огромнейшую работу по усилению кооперации, как будущего могильщика частного капитала. Ведь сила частника и вытекает из слабости кооперации.

...Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем. Ныне кооперация — это не кооперативное население, заинтересованное в дешевизне, а та же бюрократическая госторговля, вокруг которой питаются разбухшие аппараты за счет населения и за счет производителя.

...Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (и госторговли), которые являются источником силы частника тем, что мы не можем их регулировать...»

С1. К какому периоду относится это письмо?

С2. Каково было отношение Ю. Ларина к частному капиталу, существовавшему в советской экономике? Какие меры предлагал принимать Ф. Э. Дзержинский в отношении частного капитала?

С3. Какую роль Ф. Э. Дзержинский отводил кооперации? Какие недостатки существующей кооперации он называет?

С4. Назовите главные задачи в социально-экономической сфере, стоявшие перед советским руководством в 1930-е гг. (Укажите не менее трех задач.)

Перечислите мероприятия, направленные на решение этих задач. (Укажите не менее трех мероприятий.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на индустриализацию.

1. Индустриализация — величайшее достижение советского народа, поставившее СССР в число ведущих индустриальных стран мира.

2. Индустриализация не выполнила своих задач по модернизации страны, создав неэффективную социалистическую экономику.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Зимой 1927/28 г. наступил хлебозаготовительный кризис, выразившийся в нехватке продовольствия в городах и сокращении государственных запасов хлеба.

Каковы были причины кризиса? (Назовите не менее трех причин.)

Какие меры были приняты советским правительством для его решения? (Назовите не менее трех мер)

С7. Сравните экономическую политику «военного коммунизма, и новую экономическую политику. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Обобщающий тест теме: «Версальско-Вашингтонская система»

1. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Вудро Вильсон:

- а) США +
- б) Испания
- в) Англия

2. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Жорж Клемансо:

- а) Канада
- б) Франция +
- в) Австрия

3. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Дэвид Ллойд Джордж:

- а) Португалия
- б) Германия
- в) Великобритания +

4. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Витторио Орландо:

- а) Италия +
- б) Дания
- в) Швеция

5. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Турция:

- а) Трианонский договор
- б) Сен-Жерменский договор

в) Севрский и Лозаннский договоры +

6. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Болгария:

а) Локарнский договор

б) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор +

в) Севрский и Лозаннский договоры

7. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Венгрия:

а) Сен-Жерменский договор

б) Локарнский договор

в) Трианонский договор +

8. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Австрия:

а) Сен-Жерменский договор +

б) Локарнский договор

в) Севрский и Лозаннский договоры

9. Что было раньше:

а) заключение Версальского договора

б) заключение Лозаннского мирного договора

в) открытие Парижской мирной конференции +

10. Что было раньше:

а) заключение Лозаннского мирного договора

б) работа Вашингтонской конференции +

в) заключение Версальского договора

11. Что было позже:

а) заключение Версальского договора +

б) открытие Парижской мирной конференции

в) работа Вашингтонской конференции

12. Что было позже:

а) открытие Парижской мирной конференции

б) заключение Лозаннского мирного договора +

в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:

а) жестокие и унижительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта +

- б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какое положение относится к «Договору четырех держав»:

- а) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
- б) раздел Китая на сферы влияния между великими державами
- в) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане +

15. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:

- + а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США +
- б) начало процесса разоружения в Европе
- в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

16. Назовите год распада Версальско-Вашингтонской системы:

- а) 1939
- б) 1938 +
- в) 1940

17. Какую цель преследовала Япония в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира
- в) расширить зону влияния в Восточной Азии +

18. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) усилить влияние на Балканах +
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

19. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах
- б) расширить зону влияния в Восточной Азии
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне +

20. Какую цель преследовала Британия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира +
- в) усилить влияние на Балканах

21. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:

- а) 1921-1922 +
- б) 1918-1919
- в) 1917-1918

22. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:

- а) Англия и Франция
- б) Азиатско-Тихоокеанский регион +
- в) Западная Европа

23. Против чего Англия и Франция использовали новые европейские государства:

- а) коммунизм в СССР и колониальные претензии США
- б) реваншизм Германии и колониальные претензии США
- в) реваншизм Германии и коммунизм в СССР +

24. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) США
- б) Англия +
- в) Германия

25. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) Россия
- б) Германия
- в) Франция +

26. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- а) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- б) неучастие США в работе Лиги Наций +
- в) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности

27. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- +а) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
- б) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности
- в) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

28. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- а) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора
- б) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- в) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций +

29. Что такое репарации:

- а) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны +
- б) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране
- в) территориальные компенсации побежденной страны пользу победителей

30. Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору:

- а) были разделены между Испанией и США
- б) были разделены между Великобританией и Францией +
- в) они получили независимость

Обобщающий тест по теме: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) советско-финская («зимняя») война
- 2) начало Второй мировой войны
- 3) Московская битва
- 4) оборона Брестской крепости

2. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) вооруженный конфликт с Японией в районе оз. Хасан
- Б) подписание Мюнхенского соглашения
- В) вступление Красной Армии в восточные районы Польши
- Г) заключение советско-германского пакта о ненападении

ДАТЫ

- 1) ноябрь 1940 г.
- 2) сентябрь 1939 г.
- 3) июль - август 1938 г.
- 4) сентябрь 1938 г.
- 5) август 1939 г.
- 6) июнь 1941

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям начала Второй мировой войны.

- 1) Блицкриг
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) «Странная война»,
- 4) План «Ост»
- 5) Антигитлеровская коалиция
- 6) Коллаборационизм

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Расширение сфер господства, осуществляемое как экономическим, так и военными средствами, дипломатическим давлением.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОДЫ

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1939 г.

СОБЫТИЯ

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении
- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
- 5) подписание Рапалльского договора с Германией
- 6) вхождение прибалтийских государств в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующий характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ст. 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами...

Ст. 4. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет...»(Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. Ч. I. М., 2005)

Б) «Ст. 2. Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте...

Ст.4. Финляндская Республика выражает согласие сдать в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом восьми миллионов финских марок, сроком на тридцать лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него... для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив...».(Таннер В. Зимняя война. Дипломатическое противостояние Советского Союза и Финляндии. 1939-1940. М., 2003)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан 23 августа 1939 г.
- 2) СССР аннулировал данный договор в 1932 г.
- 3) Финляндия, после подписания договора, не выполнила обязательство: не участвовать во враждебных СССР коалициях, и в Великой Отечественной войне 1941- 1945 выступала на стороне Германии.
- 4) Данный договор был подписан 12 марта 1940 г.
- 5) Из-за этого договора СССР был исключен из Лиги наций.
- 6) Вместе с договором был подписан и секретный дополнительный протокол.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Какие четыре советских военачальника участвовали в Великой Отечественной войне?

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) С.М. Будённый
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) М.Н. Тухачевский
- 6) А.М. Василевский
- 7) Ф.К. Миронов

Ответ: _____

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В мае 1939 г. японские войска вторглись в _____. Части Красной Армии под командованием Г.К. Жукова разгромили их в районе реки Халхин-Гол.

Б) Летом 1940 г. в результате политического нажима _____ уступила Советскому Союзу Бессарабию и Северную Буковину.

В) Если Пакт, подписанный в августе 1939 г., был в определенной степени вынужденным для СССР шагом, то секретный протокол, договор о _____, другие внешнеполитические акции сталинского правительства, осуществленные накануне войны, не учитывали интересы разных государств и народов Восточной Европы.

Пропущенные элементы:

- 1) Япония
- 2) дружбе и границе
- 3) Румыния
- 4) Монголия
- 5) ненападении
- 6) системе коллективной безопасности

Ответ: _____

9. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и деятельностью в 1930-х — 1940-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) И.В. Сталин
- Б) М.М. Литвинов
- В) Л.М. Каганович
- Г) Л.П. Берия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) нарком иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы

коллективной безопасности

2) секретарь ЦК ВКП(б)

3) нарком внутренних дел СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) Министров СССР,

5) генеральный секретарь ЦК ВКП(б)

6) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

10. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из телеграммы государственного и политического деятеля Германии.

«1. Я искренне приветствую подписание германо-советского торгового соглашения как первую ступень перестройки германо-советских отношений.

2. Заключение пакта о ненападении с Советским Союзом означает для меня определение долгосрочной политики Германии. Поэтому Германия возобновляет политическую линию, которая была выгодна обоим государствам в течение прошлых столетий. В этой ситуации Имперское правительство решило действовать в полном соответствии с такими далеко идущими изменениями.

3. Я принимаю проект пакта о ненападении, который передал мне Ваш Министр иностранных дел господин Молотов, и считаю крайне необходимым как можно более скорое выяснение связанных с этим вопросом.

4. Я убеждён, что дополнительный протокол, желаемый Советским правительством, может быть выработан в возможно короткое время, если ответственный деятель Германии сможет лично прибыть в Москву для

переговоров. В противном случае Имперское правительство не представляет, как дополнительный протокол может выработан и согласован в короткое время.

5. Напряженность между Германией и Польшей стала невыносимой. Поведение Польши по отношению к великим державам таково, что кризис может разразиться в любой день»[1]

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) телеграмма отправлена в сентябре 1939 г.
- 2) автор выступает сторонником дружественных отношений с Польшей
- 3) телеграмма адресована И.В. Сталину
- 4) действия, предлагаемые в телеграмме, поддерживаются правительством Англии и Франции
- 5) пакт о ненападении, о котором говорится в телеграмме, был подписан министром иностранных дел В.М. Молотовым
- 6) автором телеграммы является А. Гитлер

Ответ: _____ -

Тест по теме: Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 — ноябрь 1942 г

Вариант 1

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Тайфун

2. Ставка Главного Командования была создана

- 1) 10 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.
- 3) 30 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1941 г.

3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 3 июля 1941 г.
- 3) 9 июля 1941 г.
- 4) 15 июля 1941 г.

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) под Ельней
- 4) под Севастополем

5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.
- 3) в сентябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 15 октября 1941 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- 1) упорное сопротивление Красной Армии
- 2) суровость русской зимы
- 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- 4) преимущества в вооружении Красной Армии

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- 3) дезинформация советских разведчиков
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

- 1) в сентябре 1941 г.
- 2) в декабре 1941 г.
- 3) в январе 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

- 1) прорыв блокады Ленинграда
- 2) пал Севастополь
- 3) началась Сталинградская битва

4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2

1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 10 июля 1941 г.
- 3) 30 сентября 1941 г.
- 4) 5 октября 1941 г.

2. 30 июня 1941 г.

- 1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
- 2) немецко-фашистские войска завершили окружение Минска
- 3) началось формирование народного ополчения
- 4) состоялось Смоленское сражение

3. Центральный штаб партизанского движения возглавил

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.И. Кузнецов
- 3) П.К. Пономаренко
- 4) И.В. Сталин

4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

- 1) Малахов курган
- 2) Красная долина
- 3) Зееловские высоты
- 4) Мамаев курган

5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
- 2) выход немцев из окружения
- 3) полное изгнание немцев с советской земли
- 4) открытие второго фронта

6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

- 1) Ост
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Багратион

7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории

- 1) г. Орша
- 2) г. Ревеля
- 3) г. Краснодона
- 4) г. Ровно

8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать

- 1) к ноябрю 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?

- 1) введение обязательных сверхурочных работ
- 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
- 4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал

- 1) в Крыму
- 2) в Полесье
- 3) в Бессарабии
- 4) на Брянщине

Тест по теме: «Культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев

- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С. Шпагин
- 6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за

исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

- 1) И.И. Мечников;
- 2) Е.О. Патон;
- 3) Г.С. Шпагин;
- 4) Ж.Я. Котин;
- 5) С. В. Ильюшин;
- 6) С.П. Королев;
- 7) А.И. Микоян.

Ответ: _____

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

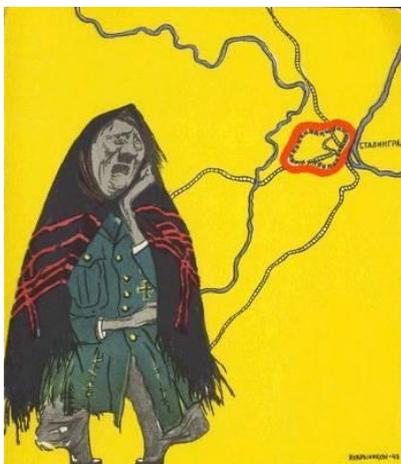
Ответ: _____

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

Ответ: _____

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Тест по теме: Россия в 70-90 годы 20 века

Вариант –1

1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята

- а) 1971г.

- б) 1975г.
- в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- 1) К.У.Черненко
- 2) М.С.Горбачев
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) А.А.Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)

- 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
- 2) вводе советских войск в Афганистан
- 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- 4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

- 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 3) «застоя» при Л.И.Брежневе
- 4) перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- 1) Н.С.Хрущева
- 2) Л.И.Брежнева
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) М.С.Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) Карибский кризис
- 4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?

- 1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
- 2) создание Советов народного хозяйства в республиках
- 3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
- 4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) распад социалистической системы
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АВД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« ... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удачками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
- 3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

Ответ: _____

14. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ _____

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- 1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
- 2) Г.Явлинским, С.Шаталиным
- 3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
- 4) М.Горбачевым, Б.Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) мировая система социализма
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) «железный занавес»
- 4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

- 1) перестройкой
- 2) политической интеграцией
- 3) посткоммунизмом
- 4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

- 1) возникновение диссидентского движения
- 2) передача власти от партийного аппарата советским органам
- 3) утверждение политических свобод и свободы совести
- 4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение международных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны

4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АДВ
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ
- 2) БГЕ
- 3) БВГ

4) ГДЕ

13. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 1) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 2) «застоя» при Л.И.Брежнев
- 3) перестройки М.С.Горбачева
- 4) реформ 1990-х гг.

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...

прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ _____

Вариант –3

1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

- а) усилились
- б) ослабли
- в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
- 3) проведение радикальных экономических реформ

4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политика диалога
- 2) информационная революция
- 3) гласность
- 4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) ГУЛАГ
- 2) политический кризис
- 3) репарация
- 4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?

- 1) приватизацию всей государственной собственности
- 2) перевод промышленных предприятий на аренду
- 3) либерализацию цен
- 4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли

отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсекком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

- 1) середине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) второй половине 1960-х гг.
- 4) 1970-м – начале 1980-х гг.

Ответ _____

14. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово
 « Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути...Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм _____ ».

Ответ _____

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.

7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.
23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
24. Российская империя накануне революции. Территория и население.
25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..
26. Первые революционные преобразования большевиков.
27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.
30. Гражданская война и ее последствия.
31. Культура Советской России в период Гражданской войны
32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.
38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны.
47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.
61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.

66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря__ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРБ1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР61 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР61 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПР65 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР61 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные

	<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность 	<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 безденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных 	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР6 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных</p>
--	---	--

	<p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- ПРБ2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- ПРБ4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	---	---

		<p>- ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	--

		<p>- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	--

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРБ11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПРБ12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРБ9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - ПРБ4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

<p>ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР6б владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Татарстана, понимающий престиж государственной службы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	52
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		10	
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем</p> <p><i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-</p>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612- ПК 2.9
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612- ПК 2.9
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612- ПК 2.9
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	<i>Для других профилей</i> – Профессиональное образование в сфере (<i>название специальности</i>). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других профилей</i> – Образ профессии/ специальности (<i>название специальности</i>) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i>		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	<p>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <p>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки</p>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612, ПК 2.9
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		

Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612, ПК 2.9
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Prestиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06

Политика и власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>		<p>ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18</p> <p>ПР61- ПР612</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<p>ОК 03, ОК 04</p> <p>ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18</p> <p>ПР61- ПР612</p> <p>ПК 2.9</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	

	Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4
В том числе практических занятий	2		
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе на теоретических и практических занятиях используются технологии

- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- использования игровых методов,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемное обучение,
- информационно-коммуникационные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. – М.: Просвещение, 2017
- Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://institutiones.com/>
2. <http://www.finansy.ru/>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/persons>.
4. <http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
5. <http://www.km.ru/news>
6. <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
7. <http://awards-su.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6	Устный опрос тестирование решение

<p>ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>	<p>Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет</p>
---	---	---

мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

<p>действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. 		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, - сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и 	<p>P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Устный опрос тестирование решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет</p>

<p>функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1, 2.2, 2.4 Р-3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р-4, Темы 4.1, 4.4 Р-5, Темы 5.2 Р-6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и 	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>		
<p>В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств</p>	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности 		
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их 	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>		
<p>В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	числе при создании учебных и социальных проектов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	Демонстрирует умение пользоваться	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>Демонстрирует умение проводить анализ и обработку научно-популярной, правовой информации, актуальной для будущей сферы деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПРБ 01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики</p>	<p>Демонстрирует знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>	
<p>ПРБ2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности</p>	<p>Демонстрирует умение характеризовать российские духовно-нравственные</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы</p>

<p>человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции</p>	<p>Демонстрирует владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	
<p>ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>Демонстрирует владение знаниями о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>Демонстрирует владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
<p>ПРБ7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<p>Демонстрирует владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<p>Демонстрирует готовность использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>	<p>Демонстрирует владение умениями формулировать на основе приобретенных</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы</p>

<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>Демонстрирует готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p>	<p>Демонстрирует владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
<p>ПР612 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>Демонстрирует владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Общественный прогресс, его критерии.
6. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
7. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
9. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.

10. Функции культуры.
11. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
12. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека.
14. Мировые и национальные религии.
15. Искусство, его основные функции.
16. Роль экономики в жизни общества.
17. Макроэкономические показатели и качество жизни.
18. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
19. Государственное регулирование рынков.
20. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
21. Инфляция: причины, виды, последствия
22. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
23. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
24. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
25. Способы разрешения социальных конфликтов.
26. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
27. Политические институты.
28. Политическая система общества, ее структура и функции.
29. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
30. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.
31. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
32. Политическая культура общества и личности.
33. Формы участия граждан в политике.
34. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
35. Избирательная система.
36. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
37. Политическая элита и политическое лидерство.
38. Конституция Российской Федерации.
39. Основы конституционного строя Российской Федерации.
40. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
41. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
42. Субъекты гражданского права.
43. Организационно-правовые формы юридических лиц.
44. Семейное право.
45. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
46. Административное право и его субъекты.
47. Административное правонарушение и административная ответственность
48. Экологическое законодательство.
49. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

50. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
51. Понятие преступления и виды преступлений.
52. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
53. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
54. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
55. Права и обязанности налогоплательщиков.
56. Ответственность за налоговые правонарушения
57. Конституционное судопроизводство
58. Административный процесс.
59. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и

предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания

Тест №1. Тема 1. Общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- | | |
|--------------|--------------|
| государством | цивилизацией |
| обществом | племенем |

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- | | |
|------------------|----------------|
| общественными | экономическими |
| цивилизационными | политическими |

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

- 1) взаимодействие двух людей
- 2) отношение между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
- 4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
- 3) основывается на определенном способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

- | | |
|-------|--------|
| армия | школа |
| семья | дружба |

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: _____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) устойчивая совокупность людей
- 2) выполняет конкретные общественные функции

- 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
- 4) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладает той или иной степенью обязательности
- 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
- 4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест № 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к

социализации	эксплуатации
интеграции	диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется адаптацией
кооперацией

интеграцией
детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

цивилизацией	традицией
формацией	моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется институционализацией
кооперацией

консолидацией
деноминацией

5. Основным элементом общества является

государство	политическая система
социальная группа	человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____».

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра	общение
------	---------

воспитание

учение

труд

мышление

Ответ: _____.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья

банки

государство

профессиональные союзы

партии

церковь

Ответ: _____.

Тест № 3. Природа человека

Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций

- 1) духовной и биологической
- 2) биологической и социальной
- 3) биологической и культурной
- 4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

- 1) Р. Декарту
- 2) Б. Спинозе
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) Д. Локку

3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала

- 1) философия Возрождения
- 2) немецкая классическая философия
- 3) философия марксизма
- 4) философия гедонизма

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется

- 1) эволюцией
- 2) гендерологией
- 3) генезисом
- 4) антропогенезом

5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Ч. Дарвина | 3) Аристотеля |
| 2) Ф. Энгельса | 4) Гегеля |

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».

2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах

	деятельности
Б) способности	2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	3) высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест № 4. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) сознанием | 3) психикой |
| 2) мировоззрением | 4) мыслью |

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

- 1) сознанием
- 2) направленностью личности
- 3) мировоззрением
- 4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) стремление | 3) влечение |
|---------------|-------------|

- 2) желание 4) идеал
4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
- 1) стремление 3) влечение
- 2) желание 4) идеал
5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
- 1) интересом 3) влечением
- 2) желанием 4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

--	--	--	--

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест № 5. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- 1) ощущением
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

- 1) Сбор материала
- 2) Выработка гипотезы исследования
- 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
- 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

- 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

--	--	--	--	--	--

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).

5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»	ОПИСАНИЕ
А) «призраки рода»	1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
Б) «призраки пещеры»	2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
В) «призраки рынка»	3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
Г) «призраки театра»	4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест № 6. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

- 1) знанием 3) фантазией
 2) навыком 4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)

- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
- 3.** Под духовно-практической деятельностью понимается
- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
- 4.** Духовное и материальное производство
- 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
- 5.** Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи

В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры?»

Ответ: _____

Тест № 7. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений?»

- 1) практике 3) искусству
2) науке 4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

- | | |
|------------|--------------|
| 1) в X в. | 3) в XVII в. |
| 2) в XV в. | 4) в XIX в. |

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
2) эксперимента
3) опыта

4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест № 8. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение

- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
 - 1) верой
 - 2) долгом
 - 3) убеждением
 - 4) совестью
5. Выберите верное утверждение.
 - 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
 - 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
 - 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
 - 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
В) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь

по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 9. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

2. основополагающий стимул развития производства

- 1) потребление
- 2) экономика
- 3) государство
- 4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический _____
- 2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
- 3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика

5) развитие государственного сектора

6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика

2) принятие законов

3) расширение государственных заказов

4) бюджетная политика

5) развитие государственного сектора

6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____

_____.

Тема 5. Социальная сфера

Тест 10. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классовобразование

4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами

3) маргиналами

2) классами

4) люмпенами

3. Стронниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Д. Дидро, Вольтер

2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью

- 4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
 - 1) социальной стратой
 - 2) социальной сферой
 - 3) социальной группой
 - 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 11. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления

4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 16 лет | 3) 18 лет |
| 2) 17 лет | 4) 20 лет |

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) российское гражданство
- 2) постоянная регистрация по месту жительства
- 3) взаимное согласие вступающих в брак
- 4) соответствующий брачный возраст
- 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

- 1) наличия у будущих супругов детей
- 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
- 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
- 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

- 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- 2) бриллианты, подаренные супругом жене
- 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
- 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

1) реформа монетизации льгот

2) выборы Президента РФ

3) выпуск акций открытым акционерным обществом

4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом

2) историческим процессом

3) политической тенденцией

4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы

3) политические элиты

2) нации

4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией

2) государством

3) общественно-политическим движением

4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности

2) политические организации и объединения

3) _____

4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 13. Право в системе социальных норм

Часть 1

- Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
 - представляют собой правила поведения общего характера
 - обладают той или иной степенью обязательности
 - направлены на упорядочение общественных отношений
 - обеспечиваются принудительной силой государства
- Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется
 - нормой морали
 - нормой права
 - отраслью права
 - институтом права
- Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется
 - публичным правом
 - подотраслью права
 - отраслью права
 - институтом права
- К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, не относится
 - уголовное право
 - гражданское право
 - семейное право
 - трудовое право
- К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
 - гражданское право
 - гражданско-процессуальное право
 - административное право
 - конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.3 Фонд контрольных работ

Контрольная работа 1: «Общество как сложная динамическая система».

Вариант 1.

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:

- 1) духовные идеалы и ценности
- 2) возрастные физические особенности
- 3) расовые отличия
- 4) проявления наследственности и изменчивости

2. Общество как систему характеризует

- 1) циклический характер развития
- 2) обособленность элементов
- 3) наличие институтов и подсистем
- 4) независимость от условий среды

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Укажите черты, свойственные человеку, в отличие от животного.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

5. Верны ли следующие суждения об обществе и географической среде?

А. Географическая среда не влияет на менталитет общества.

Б. Географическая среда влияет на производительность труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальный институт;
- 2) общество как система;
- 3) социальная группа;
- 4) сфера общественной жизни;
- 5) общественные отношения.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами
- 2) сокращение разнообразия видов растений и животных
- 3) деятельность международных террористических организаций

4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Учение об общих принципах бытия и познания, о познавательном, ценностном этическом отношении человека к миру, природе и обществу получило название _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные институты общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевою составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Вариант 2.

1. Что из приведённого ниже характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие социальных институтов
- 2) поддержание связи с природой
- 3) самоорганизация и саморазвитие
- 4) наличие общественных отношений

2. Укажите признаки, отражающие особенности биологической составляющей человека.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. К особенностям социальной системы относят:

1) Постоянное изменение социальной системы.

2) Интегративное качество системы как целого.

3) Наличие в составе системы разнокачественных элементов.

4) Все вышеперечисленное.

5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. Общество, в отличие от природы, является формой совместной деятельности.

Б. Природа подчиняется объективным законам.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) В трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;

4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным экологическим проблемам?

1) загрязнение природной среды промышленными отходами

2) распространение наркомании

3) деятельность международных террористических организаций

4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей называется _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Учёные выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (А) экономического развития, сохранение мира - это одновременно решение и проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе. Вторая группа включает в себя проблемы непосредственного _____ (В) природы и общества. Это, например, истощение _____ (Г) недр Земли и Мирового океана.

В данном случае проблема природы и общества - это проблема биологических основ жизни, опосредованных _____ (Д).

Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (Е), здравоохранения, культурного наследия».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) средство
- 2) взаимодействие
- 3) социальные условия
- 4) неравномерность
- 5) общество
- 6) народонаселение
- 7) гонка вооружений
- 8) общественный прогресс
- 9) природные ресурсы

Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Контрольная работа 2.

Тема: Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вариант 1.

<p>1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт 		
<p>2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах 4) использование теоретических понятий 		
<p>3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах? А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 		
<p>4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся 		
<p>5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Социальные факты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) премьера телесериала 2) конкурс фольклорных коллективов 3) празднование дня Ивана Купалы 4) скандал с участием </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Формы культуры</p> <p>А) массовая</p> <p>Б) народная</p> </td> </tr> </table>	<p>Социальные факты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) премьера телесериала 2) конкурс фольклорных коллективов 3) празднование дня Ивана Купалы 4) скандал с участием 	<p>Формы культуры</p> <p>А) массовая</p> <p>Б) народная</p>
<p>Социальные факты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) премьера телесериала 2) конкурс фольклорных коллективов 3) празднование дня Ивана Купалы 4) скандал с участием 	<p>Формы культуры</p> <p>А) массовая</p> <p>Б) народная</p>		

	<p>поп-звезды</p> <p>5) переиздание детектива-бестселлера</p>
<p>6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?</p>	<p>1) социального прогнозирования</p> <p>2) познавательно-мировоззренческую</p> <p>3) производственную</p> <p>4) социального управления</p>
<p>7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?</p> <p>А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.</p> <p>Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.</p>	<p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
<p>8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:</p>	<p>«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».</p>
<p>9. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется</p>	<p>1) обществом</p> <p>2) культурой</p> <p>3) искусством</p> <p>4) цивилизацией</p>
<p>10. Искусство характеризуется тем, что оно</p>	<p>1) отражает действительность в образно-символической форме</p> <p>2) выполняет функцию социального управления</p> <p>3) основано на вере в сверхъестественное</p> <p>4) комплексно описывает и объясняет события и явления</p>
<p>11. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?</p> <p>А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.</p> <p>Б. Часть потребителей массовой культуры может</p>	<p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>

быть также и потребителями культуры элитарной.	
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу

Вариант 2

1. К материальной культуре относится культура:	А) техническая Б) религиозная В) правовая Г) научная
2. Понятие «сверхчеловек» ввел:	А) О. Шпенглер Б) Ф. Ницше В) Платонов Г) Г. Плеханов
3. Каков один из выводов в философии скептиков?	А) мир справедлив Б) нет добра В) красота спасет мир Г) необходимо смирение
4. К разновидностям духовной культуры относится	А) правовая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
5. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется	А) массовой культурой Б) моралью В) элитарной культурой Г) благородством
6. К материальной культуре относится культура:	А) Экономическая Б) нравственная В) эстетическая Г) политическая
7. Совесть можно интерпретировать как:	А) совокупность общечеловеческих ценностей Б) ценности и идеалы, установленные индивидом В) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними Г) осознание личностью своих прав и свобод
8. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:	А) образование Б) религия В) культура Г) наука

9.К духовной культуре относится культура	А) политическая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
10.совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:	А) правом Б) культом В) догмой Г) моралью
11. Искусство от других форм духовной деятельности отличает	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира
12. Общим для научного и художественного творчества является	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

Контрольная работа 3.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Вариант 1

1 .Экономику лучше всего определить как изучение:	а) того, как доход распределяется на различных уровнях государства б) различных типов организации бизнеса с) государственного вмешательства в управление бизнесом д) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.
2 .Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?	а) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей. б) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья. с) влияние изменения моды в Европе на

	<p>спрос на импортную обувь в России.</p> <p>d) рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве.</p>
<p>3. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...</p>	<p>a) сбалансировать экспорт и импорт</p> <p>b) сбалансировать государственный бюджет</p> <p>c) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами</p> <p>d) сэкономить деньги для сохранения государственного долга.</p>
<p>4. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?</p>	<p>a) снижение налогов увеличило продажу бензина в Челябинске</p> <p>b) снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в тяжёлой промышленности</p> <p>c) клиент хотел купить пломбир или сливочное мороженое, купил ананас</p> <p>d) неблагоприятная ситуация в с/х России вызвало повышение объёмов производства на фермах США.</p>
<p>5 Экономика эффективна, если в ней достигнута:</p>	<p>a) полная занятость</p> <p>b) полное использование производственных ресурсов</p> <p>c) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов</p> <p>d) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.</p>
<p>6 Из-за нехватки денег вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешёвых. Вы столкнулись...</p>	<p>a) с проблемой ограниченности ресурсов</p> <p>b) с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора</p> <p>c) с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости</p> <p>d) с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.</p>
<p>7. Бюджетный дефицит возникает, как только...</p>	<p>a) возрастают государственные расходы</p> <p>b) сокращаются налоги</p> <p>c) государственные доходы превышают государственные расходы</p> <p>d) государственные расходы превышают государственные доходы</p>

8. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	<ul style="list-style-type: none"> a) потребность b) спрос c) необходимость d) желание.
9. Проблема компромиссного выбора стоит...	<ul style="list-style-type: none"> a) только перед отдельными людьми b) только перед фирмами c) только перед государственными органами d) и перед отдельными людьми, и перед фирмами, и перед государственными органами.
10. Проблема ограниченности ...	<ul style="list-style-type: none"> a) возникает только в процессе производства товаров b) возникает только у потребителей товаров c) является временно неразрешимой проблемой d) является принципиально неразрешимой проблемой.
11. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	<ul style="list-style-type: none"> a) капитал b) деньги c) земля d) труд
12. В небольшом городе частнопрактикующий врач лечит бедных людей за низкую плату; в то же время с пациентов, имеющих высокие доходы. Он берет за лечение значительные суммы. Это пример...	<ul style="list-style-type: none"> a) ценовой дискриминации b) превышения спроса над предложением c) предложения с высокой эластичностью d) неэффективного использования трудовых ресурсов.

Вариант 2

1. Если страна использует все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...	<ul style="list-style-type: none"> a) может быть произведено только частными предпринимателями b) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров c) может быть произведено только при общем снижении цен d) не может быть произведено.
2. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен	<ul style="list-style-type: none"> a) спроса b) предложения c) маржинальной полезности d) эластичности

как закон...	
3. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?	<p>a) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на проезд ж / д транспортом вырос</p> <p>b) летом 1991г ожидаемое увеличение цены на хлеб вызвало резкое увеличение спроса на макароны</p> <p>c) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику в магазине резко упал</p> <p>d) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на услуги Аэрофлота упал.</p>
4. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:	<p>a) рост спроса на фотоплёнку</p> <p>b) уменьшение спроса на фотоплёнку</p> <p>c) рост предложения фотоплёнки</p> <p>d) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.</p>
5. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?	<p>a) количество купленных товаров</p> <p>b) количество проданных товаров</p> <p>c) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой</p> <p>d) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.</p>
6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	<p>a) вкусов и предпочтении потребностей</p> <p>b) размера или распределения национального дохода</p> <p>c) цены товара</p> <p>d) численность или возраста потребителей</p>
7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:	<p>a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт</p> <p>b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт</p> <p>c) небольшое количество конкурирующих фирм</p> <p>d) только одна крупная фирма</p> <p>e) только один крупный покупатель</p>
8. Деньги служат в качестве...	<p>a) единицы счета</p> <p>b) средства платежа</p> <p>c) средства накопления</p> <p>d) все вышеперечисленное верно</p>
9. Инфляция-это существующая в экономике тенденция к	<p>a) цен на продукты питания</p> <p>b) общего уровня цен</p>

повышению...	<ul style="list-style-type: none"> c) предельного уровня цен d) цен на коммунальные услуги
10. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:	<ul style="list-style-type: none"> a) фрикционную безработицу b) структурную безработицу c) циклическую безработицу d) естественную безработицу
11. Четыре типа экономических систем - это...	<ul style="list-style-type: none"> a) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная; b) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная; c) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая d) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая
12. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?	<ul style="list-style-type: none"> a) Что производится, как производится, кем потребляется b) Что потребляется, как производится, кто производит c) Что производится, как потребляется, кто производит d) что производится, как потребляется, кем потребляется

Контрольная работа 4. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.

Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы

Вариант 1.

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется	<ul style="list-style-type: none"> 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция
2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве	<ul style="list-style-type: none"> 1) социальной адаптации 2) социального лифта 3) социальной детерминанты 4) социального контроля
3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как	<ul style="list-style-type: none"> 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности 3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

пример	
4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются	<ol style="list-style-type: none"> 1) социальными отношениями 2) социальными структурами 3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией
5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется	<ol style="list-style-type: none"> 1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией
6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется	<ol style="list-style-type: none"> 1) совместным проживанием как минимум трех поколений 2) справедливым разделением домашних обязанностей 3) экономической зависимостью женщины от мужчины 4) главенствующей ролью мужчины в семье
7. К функциям семьи относится	<ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание законопослушного поведения у детей 2) определение размера коммунальных платежей 3) установление стандартов школьного образования 4) определение минимального размера оплаты труда
8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:	<ol style="list-style-type: none"> 1) власть и действия 2) нормы и санкции 3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли
9. Существуют правила окончания телефонного разговора: Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?	<ol style="list-style-type: none"> 1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции
10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются	<ol style="list-style-type: none"> 1) социальной мобильностью 2) социальным статусом 3) социальным неравенством 4) социальными отношениями

<p>11. Какое суждение является верным? А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности. Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p>12. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>

Вариант 2

<p>1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется</p>	<p>1) высшими учебными заведениями 2) администрацией предприятия 3) обществом 4) законами</p>
<p>2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?</p>	<p>1) армия 2) церковь 3) школа 4) брак</p>
<p>3. Примером горизонтальной социальной мобильности является</p>	<p>1) получение очередного офицерского звания 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность 3) выход на пенсию 4) переезд в другой город</p>
<p>4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это</p>	<p>1) социальный контроль 2) социальная адаптация 3) социальная интеграция 4) социальный конфликт</p>
<p>5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.</p>	<p>1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил 3) выполнение роли регулятора поведения людей</p>

	4) обеспеченность силой государственного принуждения
6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?	1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н. 4) Васильевы имеют собственный бизнес
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...	1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется	1) социальным контролем 2) социальной дифференциацией 3) социальной стратификацией 4) социальным прогрессом
9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?	1) обычай 2) норма права 3) традиция 4) этикет
10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются	1) централизация и децентрализация 2) бюрократизация и демократизация 3) интеграция и дифференциация 4) коллективизация и индивидуализация
11. Какое суждение является верным? А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе. Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

<p>может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.</p>	<p>4) оба суждения неверны</p>
---	--------------------------------

Контрольная работа 5.

Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.

<p>1. Характерной чертой демократического государства является</p> <p>а) открытый, публичный характер деятельности властей б) отсутствие свободных средств массовой информации в) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы г) организация внесудебного преследования оппозиции</p>	<p>13. Государства Б. и Т. Объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство</p> <p>а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество</p>
<p>2. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется</p> <p>а) социологическим опросом б) рейтингом в) референдумом г) электоратом</p>	<p>14. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство</p> <p>а) тирания б) диктатура в) абсолютная монархия г) парламентская монархия</p>
<p>3. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?</p> <p>а) тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) олигархическому</p>	<p>15. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Это государство</p> <p>а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество</p>
<p>4. Одна из характерных черт</p>	<p>16. Верны ли следующие суждения о</p>

<p>тоталитарного общества –</p> <p>а) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя</p> <p>б) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений</p> <p>в) запрещение законом деятельности экстремистских организаций</p> <p>г) отсутствие подлинной информации о действиях властей</p>	<p>республике?</p> <p>А. Примером современной республики можно считать Великобританию.</p> <p>Б. Республика-это такая форма правления ,при которой глава государства избирается населением.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
<p>5. Непосредственная демократия проявляется в</p> <p>1) проведение референдума</p> <p>б) работе парламента</p> <p>в) принятии решения главой правительства</p> <p>г) функциях Конституционного Суда</p>	<p>17. В приведенном списке указаны черты сходства понятий форма правления и политический режим и отличия формы правления от политического режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.</p> <p>а) зависит от формального источника власти в стране</p> <p>б) является одной из характеристик формы государства</p> <p>в) зависит от методов осуществления государственной власти</p> <p>г) может видоизменяться с течением времени</p>
<p>6. Какому политическому режиму присущи свободные выборы, конкуренция различных партий и идеологий?</p> <p>а) тоталитарному</p> <p>б) авторитарному</p> <p>в) демократическому</p> <p>г) охлократическому</p>	<p>18. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к национально-территориальному устройству государства.</p> <p>а) республика</p> <p>б) федерация</p> <p>в) унитарное государство</p> <p>г) конфедерация</p> <p>д) содружество государств</p>
<p>7. К чертам тоталитарного режима относятся:</p> <p>а) равенство всех перед законом</p> <p>б) полный контроль государства над обществом</p> <p>в) огосударствление правящей партии</p> <p>г) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ)</p>	<p>19. По форме правления Россия является</p> <p>а) президентской республикой</p> <p>б) парламентской республикой</p> <p>в) смешанной формой</p> <p>г) уникальной формой</p>

<p>д) принцип разделения властей Укажите верный ответ 1) бвг 2) авг 3) абв 4) вгд</p>	
<p>8. Что является характерным признаком демократического политического режима? а) наличие публичной власти б) единая законодательная система в) федеративное устройство г) гарантии прав и свобод граждан</p>	<p>20. В президентской республике президент А. формирует правительство Б. отчитывается перед правительством В. избирается правительством Г. обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях Варианты ответов: 1) АБВГ 2) БВ 3) АГ 4) АВГ</p>
<p>9. Что является характерным признаком демократического режима? а) конфедеративное устройство б) наличие системы разделения властей в) сосредоточение власти в руках президента г) единая законодательная система</p>	<p>21. В парламентской республике правительство формирует а) председатель парламента б) народ на референдуме в) лидер победившей партии г) Верховный суд</p>
<p>10. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима? а) установление многопартийности б) культ личности в) всеобщие выборы г) наличие всенародно избранного парламента</p>	<p>22. Для республики характерны А. избрание высших органов власти Б. неограниченная власть В. личные права и свободы граждан Г. наличие трех ветвей власти Варианты ответов 1) АВГ 2) БГ 3) АВ 4) АБВГ</p>
<p>11. Для унитарного государства характерно : а) объединение государств на добровольной основе б) существование двух уровней власти в) сочетание местного и общегосударственного законодательства г) власть главы государства распространяется на территорию всей страны</p>	<p>23. Для какого политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии? а) авторитарного б) диктаторского в) демократического г) тоталитарного</p>
<p>12. В государстве Е. существуют два уровня гос. аппарата: центральный и региональный и двуканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство</p>	<p>24. В государстве Т. Все органы власти, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона, существуют несколько партий, каждая из которых</p>

а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество	активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установлен в стране Т.? а) авторитарный б) демократический в) диктаторский г) тоталитарный
---	--

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1. Для рыночной экономики характерно

1. общественная собственность на средства производства; 2. свобода предпринимательства; 3. управление ценообразованием; 4. ограничение внешней торговли

2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями - это

1. валовый внутренний продукт 2. валовый национальный продукт
3. национальный доход 4. личный доход

3. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это

1. дивиденд; 2. спрос; 3. предложение; 4. потребность

4. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет

1. Центральный банк РФ 2. Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство 4. Министерство экономического развития и торговли РФ

5. Фактором производства является

1. предпринимательские способности 2. обмен 3. потребление 4. распределение

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется

1. иммиграцией 2. экспортом 3. импортом 4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

- 1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является 1. политической партией 2. политической элитой 3. политологами 4. политическим движением

10. Традиционная (патриархальная) семья отличается 1. заключением брачного договора между супругами 2. доминирующей ролью отца семейства 3. полной свободой детей от родительского контроля 4. равноправием супругов

11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

- 1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров
- 2) Гражданин В. имеет жену
- 3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук
- 4) Гражданин В. член КПРФ

12. К материальному праву относится 1. конституционное судопроизводство 2. экологическое право 3. административный процесс 4. гражданско-процессуальное право

13. В органах ЗАГС осуществляется

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
4. признание брака недействительным

14. Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию

1. за неделю
2. за две недели
3. за месяц
4. за два месяца

15. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение

16. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор
2. следователь
3. подсудимый
4. потерпевший

В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

В3. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов 1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг 4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги 6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Укажите термин, относящийся к другому понятию Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

В5. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами

Участники уголовного процесса

А) свидетель

Б) сотрудник МЧС

В) адвокат
процесса

Г) подсудимый Д) эксперт

Группы участников уголовного процесса

1) со стороны обвинения

2) со стороны защиты

3) лица, способствующие проведению

В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры

2) нецензурная брань в общественном месте

3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар

4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам

5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) трудовое право 2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок

4) административное право

5) увольнение

6) материальная ответственность

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена, Б) потребитель, В) производитель, Г) спрос, Д) производство, Е) конкуренция, Ж) товар, З) стоимость, И) соотношение

Вариант 2

Часть А

1. Государственный бюджет фиксирует 1. прибыль и издержки общественного производства; 2. доходы и расходы государства; 3. размеры потребления на душу населения; 4. объем денежной массы в обращении.

2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

1. информации; 2. труда; 3. товаров и услуг; 4. недвижимости.

3. Экономическое развитие страны определяется 1. ее бюджетом 2. ВВП

3. расходами на образования 4. количеством предприятий
- 4. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется**
1. процентом 2. рентой 3. заработной платой 4. прибылью
- 5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как**
1. земля 2. капитал 3. труд 4. предпринимательские способности
- 6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется** 1. структурной 2. фрикционной
3. циклической 4. сезонной
- 7. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:**
1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика
- 8. Какие из видов административной ответственности исходят не от судебных инстанций** 1. конфискация 2. предупреждение 3. арест 4. задержание 5. штраф
- 9. Семья, в которой власть имеет мужчина, ему подчиняются все члены семьи, называется** 1. патриархальной 2. нуклеарной 3. детоцентристской 4. моногамной
- 10. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет** 1. административное право 2. трудовое право 3. гражданское право 4. конституционное право
- 11. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГС**
1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей
2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей
4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака
- 12. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста** 1. 14 лет 2. 15 лет 3. 16 лет 4. 18 лет
- 13. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это**
1. иск 2. докладная записка 3. прошение
4. обращение
- 14. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится**
1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший
- 15. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся)** 1. налоговая инспекция 2. органы рыбоохраны
3. комиссия по делам несовершеннолетних 4. все перечисленное
- 16. К глобальным проблемам современности относится**
1. экологические проблемы 2. наркомания и наркобизнес 3. международный терроризм 4. все перечисленное

В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами

	ПРИМЕРЫ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
1)	токарный станок	а)	земля
2)	каменный уголь	б)	труд
3)	наладчик оборудования	в)	капитал
4)	офис фирмы		
5)	менеджер		

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

В3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
...	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

В5. Установите соответствие.

Ситуации	типы правоотношений
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) гражданин К. совершил разбойное нападение на инкассатора	2) семейные
В) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	3) административные
Г) родители подарили сыну автомобиль	4) гражданские
Д) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке	

В 6. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право 2) административный проступок 3) штраф
4) дисциплинарная ответственность 5) выговор

В7. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к собственности каждого из супругов

1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг
4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги
6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений». А) производитель, Б) обмен, В) объект, Г) государство, Д) предложение Е) субъект Ж) регулирование, З) спрос, И) потребитель

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
16	От 8 до 12	От 12 до 13	13 и более
Задания части В	4	6	7



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «География» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.05 «География» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи учебной дисциплины:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРБ1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРБ3 сформировать системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и 	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПР65 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать
--	---	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>

	<p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе
---	---	---

		использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения</p>

	<p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 07. Содействовать	В области экологического	- ПРБ3 сформировать систему

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>комплексных социально ориентированных знаний о географических закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
--	--	--

		<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
ОК 09.	- ЛР3 наличие мотивации к	- ПР62 освоить и применить

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и 	<p>знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать
--	--	---

	<p>социальных проектов;</p> <p>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.05 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- практическое занятие)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 География

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>Практическое занятие</p>	6	
		2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8

	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Практическое занятие	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная	2	

	оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Практическое занятие	2	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	
География основных отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8 ПК 1.6
Машиностроение	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

Сельское хозяйство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8 ПК 1.6
География отраслей непроизводственной сферы.	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	

	<p>Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	Практическое занятие	2	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Практические занятия	4	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>72</p>	

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
 - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 - Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 - Запад и Восток Германии сегодня.
 - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
 - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 - Особенности политической карты Африки.
 - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом» .
 - Географический рисунок хозяйства США.
 - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
 - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 - Особенности современного экономико-географического положения России.
 - Внешняя торговля товарами России.
 - Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Образовательные технологии

3.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных

видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «География» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки географии в 10-11 кл.

Дополнительные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2ч. 10-11кл. – М.:2017г.;
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998;

Интернет ресурсы:

- <http://learngeografy/.narod.ru><http://dronisimo.chat.ru> География в Интернете
- www.chemnet.ru Портал фундаментального географического образования России.
- www.hemi.nsu.ru Основы географии: электронный учебник
- scool-sector.relarn.ru География для всех: иллюстрированные материалы по географии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и 	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание</p>	<p>тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет</p>

<p>(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-</p>		
<p><u>Знания</u></p> <p>- о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в</p>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание</p>	<p>тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам</p>

решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

раздела
оценка работы с
картами атласа мира,
заполнение контурных
карт
контрольная работа
дифференцированный
зачет

<p>процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.</p>	

документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Профессионально-ориентированное содержание	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.05 География.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.05 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной 	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - МР38 обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств 	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	многонационального народа	
<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<p>Демонстрирует осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу 	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
В области экологического	Демонстрирует	Экспертное

<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности 	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.6. Осуществлять	Демонстрирует умение	Экспертное наблюдение

технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	использовать различные приемы и способы работы с Интернет источниками, таблицами	и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<p>ПРБ1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Демонстрирует понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Демонстрирует применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p>	<p>Демонстрирует сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>ПРБ4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>Демонстрирует умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>наблюдения; Демонстрирует сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Демонстрирует владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>Демонстрирует умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

задач	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПРБ9 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Демонстрирует умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

2.1.1. Задания для устного и письменного опроса

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты

современной научно-технической революции вы можете выделить?

17. Составные части НТР.

18. Мировое хозяйство и его модели

19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.

22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

23. Сельское хозяйство мира.

25. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения

26. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

29. Общая характеристика населения и хозяйства США.

30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 1
1. Чем характеризуется республиканская форма правления?	а) главой государства считается император, высшая власть передается по наследству; б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу, парламенту, а исполнительная – правительству; в) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.
2. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?	а) республика; б) монархия; в) федерация; г) унитарная республика.
3. Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:	1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Япония. А. Джакарта; Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели.
4. Эмиграция населения – это:	а) выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство; б) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; в) въезд граждан в другую страну на постоянное жительство.
5. Что общего у следующих стран: Франция, США, Япония, Канада, Австралия?	а) первый тип воспроизводства населения; б) высокий естественный прирост населения;
6. Демографический взрыв – это:	а) разность между рождаемостью и смертностью; б) резкое увеличение численности населения на земном шаре; в) трудовая миграция населения.
7. Первая ведущая отрасль материального производства – это	а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих нефть и количество добываемого сырья.	а) Венесуэла; б) Саудовская Аравия; в) Россия; г) США; д) Мексика. А 440; Б 355; В 170; Г 165; Д) 350.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих рис и количество его производства.	а) Япония; б) Индия; в) Китай; г) Вьетнам; д) Индонезия. А 10; Б 190; В 32; Г 130; Д 50.
10. Главный вид сухопутного	а) автомобильный; б)

транспорта и страны с большей протяженностью дорог.	железнодорожный; в) трубопроводный. А – США, Россия, Канада, Индия, Китай; Б – США, Индия, Бразилия, Китай, Япония; В – Россия, Канада, США, Алжир.
---	---

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 2.
1. Чем характеризуется монархия?	а) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; б) главой государства считается король, император; верховная власть передается по наследству; в) экономически развитая страна.
2. Чем характеризуется государственный строй любой страны?	а) формой правления; б) особенностями географического положения; в) формой административно-территориального устройства.
3. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Италия; б) Египет; в) Канада; г) Мексика; д) Финляндия. А. Мехико; Б. Рим; В. Хельсинки; Г. Оттава; Д. Каир.
4. Иммиграция – это:	а) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; б) выезд граждан в другую страну на жительство; в) выезд граждан из своей страны в другую.
5. Экономически активное население – это:	а) исторически сложившаяся общность людей; б) часть трудоспособного населения, которая участвует в сфере материального производства и непроизводительной сфере; в) трудовая миграция населения.
6. Назовите мировые религии:	а) христианство, буддизм, мусульманство; б) индуизм, конфуцианство, иудаизм.

7. Вторая ведущая отрасль материального производства – это	а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих природный газ и количество добываемого сырья.	а) Канада; б) США; в) Алжир; г) Россия; д) Великобритания. А 110; Б 585; В 170; Г 540; Д 85.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих главный хлеб – пшеницу и количество ее производства.	а) Россия; б) Китай; в) США; г) ФРГ; д) Индия. А 70; Б 100; В 35; Г 60; Д 20.
10. Назвать главные державы морского транспорта и крупнейшие порты мира.	а) Япония; б) Китай; в) ФРГ; г) США. А – Шанхай, Сянган, Гаосюн; Б – Гамбург, В – Токио, Тиба, Кавасаки;

Тест 2. Региональная характеристика мира

	Вариант – 1
1. Какие европейские государства относятся к крупным:	а) Франция; б) Польша; в) Италия; г) Испания
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Швейцария; б) Ирландия; в) Португалия; г) Бельгия; д) Дания. А. Лиссабон; Б. Берн; В. Копенгаген; Г. Дублин; Д. Брюссель.
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – легкая.	а) Норвегия; б) Великобритания; в) Италия; г) Швеция.
4. Назовите самые большие государства Азии по занимаемой территории:	а) Китай, Индия, Саудовская Аравия; б) Сингапур, Бруней, Катар; в) Оман, ОАЭ, Кувейт.
5. Какие страны имеют крупные запасы нефти?	а) Япония, КНДР, Турция; б) Иран, Ирак, Бахрейн; в) Саудовская Аравия, Бруней, ОАЭ.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Японии?	а) животноводство, птицеводство; б) рис, фрукты, овощи; в) рыболовство, жемчужный промысел.
7. Установите соответствие между африканскими странами и добычей полезных ископаемых:	а) Ливия; б) ЮАР; в) Конго и Замбия. А. Алмазы; Б. Нефть; В. Медь.
8. Соотнести основные промышленные центры и развитые в них отрасли промышленности.	а) Филадельфия; б) Чикаго; в) Атланта; г) Детройт. А. Электротехническая, машиностроение, химическая,

	текстильная, пищевая;
9. Назвать отрасли промышленности Канады по их значимости.	а) горно-добывающая (уран, асбест, сера, природный газ); б) деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная; в) сельское хозяйство пищевая промышленность; г) цветная металлургия.
10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Венесуэла; б) Перу; в) Аргентина; г) Парагвай. А. Лима; Б. Буэнос-Айрес; В. Каракас; Г. Асуньсон.

Тест 2 Региональная характеристика мира

	Вариант – 2
1. Какие европейские государства относятся к средним:	а) Австрия; б) Финляндия; в) Франция; г) Англия
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) ФРГ; б) Австрия; в) Греция; г) Норвегия; д) Чехия. А. Вена; Б. Осло; В. Берлин; Г. Афины; Д. Прага
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение.	а) Франция; б) Греция; в) ФРГ; г) Болгария.
4. Какие страны Азии относятся к приморским:	а) Монголия, Афганистан, Непал; б) Китай, Вьетнам, Япония; в) Армения, Узбекистан, Казахстан.
5. Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	а) Китай, КНДР, Индия; б) Япония, Пакистан, Бангладеш; в) Катар, Бруней, Ирак.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Китая?	а) рис, чай, гаолян; б) картофель, капуста; в) пшеница, кукуруза
7. Африканские страны, где государственный строй – монархии:	а) Судан, Алжир, Чад; б) Мозамбик, Сенегал, Мали. в) Лесотта, Марокко, Свазиленд
8. Указать крупные транспортные узлы США:	а) Анкоридж, Дулут, Каспер. б) Чикого, Атланта, Хьюстон; в) Сиэтл, Валдиз, Кливленд;
9. Соотнести макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	а) цитрусовые, табак, арахис; б) кукуруза, овес, соя; в) фрукты, овощи, виноград; А. Запад; Б. Юг; В. Средний Запад.

10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Чили; б) Уругвай; в) Эквадор; г) Колумбия. А. Монтевидео; Б. Саете - Ф - Богота; В. Сантьяго; Г Кито.
--	---

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Тема: География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

- а. 10 млрд чел.
- б. 3,5 млрд чел.
- в. свыше 6 млрд чел.
- г. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- а. Саудовская Аравия
- б. Украина
- в. Оман
- г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- а. Европа
- б. Северная Америка
- в. Австралия и Океания
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- а. Нигерия
- б. Россия
- в. Мексика
- г. Бразилия
- д. Китай

- е. Индия
- ж. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:

1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- а. Австралия
- б. Южная Корея
- в. Канада
- г. Норвегия
- д. Аргентина
- е. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- а. Китай
- б. США
- в. Великобритания
- г. Япония
- д. Индия
- е. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- 4.1. Природный газ;
- 4.2. Железные руды;
- 4.3. Гидроэнергетические ресурсы;
- 4.4. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- 5.1. Марганцевые руды;
- 5.2. Полиметаллические руды;
- 5.3. Нефелины;
- 5.4. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада

- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы

- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

Тема: География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство
- б. Управленческая деятельность
- в. Сельское хозяйство
- г. Здравоохранение
- д. Рыболовство
- е. Торговля
- ж. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

- а. Добывающая промышленность
- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- 6.1. Франция, Германия, Япония, США
- 6.2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- 6.3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран

мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

а. Китай

б. Япония

в. США

г. Россия

д. Германия

е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Тема: Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках.

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай

- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

Тема: Россия в современном мире

1.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

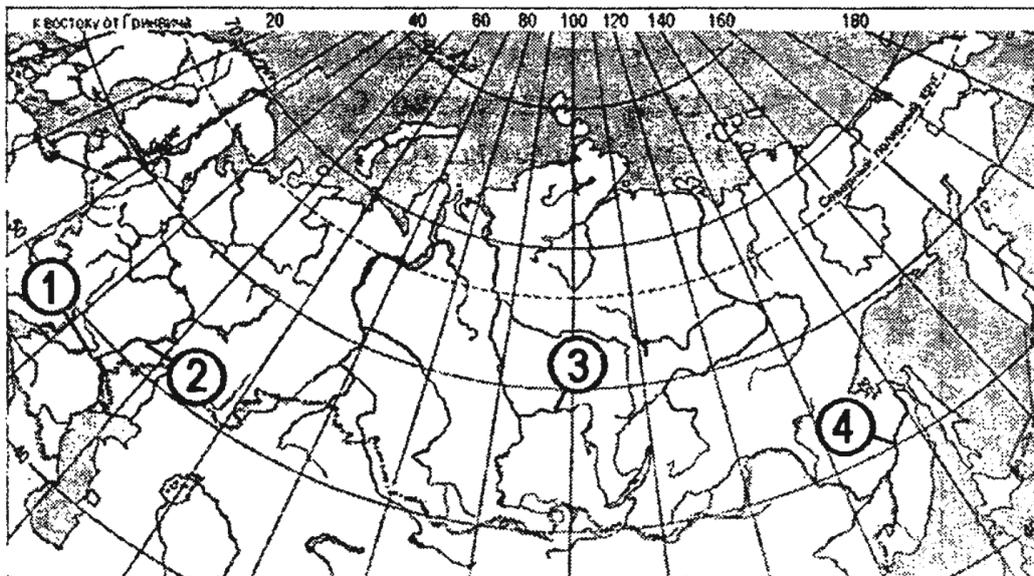


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3.Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- 8.1. Природного газа
- 8.2. Каменного угля
- 8.3. Железной руды
- 8.4. Нефти

9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия
- г. Болгария

11. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству мяса
- б. Площади пашни
- в. Площади лесов
- г. Выращиванию сахарной свеклы

12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Афганистан
- б. Пакистан
- в. Монголия
- г. Узбекистан

13. По численности населения Россия превосходит:

- а. США, но уступает Китаю
- б. Японию, но уступает Индии
- в. Францию, но уступает Японии
- г. Индонезию, но уступает Мексике

14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а. Эстония и Грузия
- б. Швеция и Армения
- в. Болгария и Молдавия
- г. Турция и Иран

15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- а. Красноярском крае
- б. Ставропольском крае
- в. Тульской области
- г. Тюменской области

16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- а. Архангельск
- б. Находка
- в. Санкт-Петербург
- г. Мурманск

17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- а. Рождаемость
- б. Естественный прирост
- в. Смертность
- г. Средняя плотность населения

18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- а. ВВП на душу населения
- б. Доля детей в общей численности населения
- в. Смертность
- г. Доля пожилых людей в общей численности населения

19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Япония
- в. Россия
- г. ЮАР
- д. Великобритания

е. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- а. Легкой
- б. Химической
- в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

- а. Переработки на предприятиях
- б. Собираательства, охоты и рыболовства
- в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а. 3500
- б. 1500
- в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и	А) Проблема нехватки естественного и
---------------------------	--------------------------------------

сохранения мира	продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1. Чем характеризуется монархия?	А) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; Б) главой государства является король, император; В) страна экономически развита.
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в) Канада г) Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
3. Экономически активное население – это:	А) исторически сложившаяся общность людей; Б) часть трудоспособного населения страны, которая участвует в сфере материального производства и непродуцированной сфере;

	В) трудовая миграция населения.
4. Указать первую пятерку стран по добыче нефти:	А) Россия, С. Аравия, США, Китай, Иран Б) Ирак, ОАЭ, Венесуэла, Канада, Мексика.
5. Указать первую пятерку стран по выращиванию риса:	А) Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам. Б) Таиланд, Филиппины, Япония, Пакистан,
6. Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7. Самые большие страны Азии по территории:	А) Китай, Индия, С. Аравия; Б) Ирак, Иран, Бахрейн; В) Оман, ОАЭ, Кувейт.
8. Соотнесите макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	А) цитрусовые, табак, арахис Б) кукуруза, овес, соя В) виноград, фрукты, овощи А) Запад Б) Юг В) Средний Запад
9. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение?	А) Франция Б) Греция В) Германия Г) Болгария.
10. Страны Азии с крупнейшими запасами нефти:	А) Япония, КНДР, Турция. Б) Бруней, ОАЭ, Кувейт. В) Саудовская Аравия, Иран, Ирак.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м^3 воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент измерения содержания водяного пара (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м^3 воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	10,6	65
2	11,7	60
3	12,0	55

12. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Запишите названия перечисленных городов России в порядке повышения в них средней температуры января, начиная с города с самой низкой температурой.

- 1) Абакан
- 2) Ижевск
- 3) Псков

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Канада относится к числу мононациональных стран.
- 2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
- 3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
- 5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

14. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Пензенская область
- 3) Челябинская область
- 4) Магаданская область
- 5) Ставропольский край
- 6) Республика Коми

15. В каких высказываниях содержится информация о естественном движении населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В XX в. население как развитых, так и развивающихся стран росло в основном за счёт естественного прироста вследствие превышения рождаемости над смертностью.
- 2) В 2018 г. миграционный прирост населения в России составил 124 854 человека.
- 3) Рост городов относится к числу важнейших демографических явлений, определяющих изменение численности и состава населения всех стран мира.
- 4) В 2018 г. численность населения мира увеличилась почти на 100 млн человек и превысила 7,6 млрд.
- 5) Рост численности населения Австралии в 2018 г. был в значительной степени обеспечен за счёт переселенцев из разных стран мира.

Вариант 2

Часть А

1.Что такое республиканская форма правления?	А) Глава государства король или император; Б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу; В) в стране единая исполнительная и законодательная власть.
2.Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами	1)Китай 2)США 3)Индонезия 4)Индия 5)Япония А) Джакарта Б) Вашингтон В)Токио Г) Дели Д)Пекин.
3.Демографический взрыв – это:	А) разность между рождаемостью и смертностью; Б) резкое увеличение числа жителей ; В) трудовая миграция населения.
4.Укажите первую пятерку стран, добывающих природный газ:	А) Китай, Норвегия, Алжир, Туркмения, С. Аравия; Б) США, Россия, Иран, Катар, Канада.
5.Укажите первую пятерку стран, выращивающих пшеницу:	А)Китай, Индия, США, Россия, Франция. Б) Канада, Австралия, Турция, Украина, Аргентина.
6.Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7.Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в)Канада г)Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
8.Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	А) Китай, КНДР, Индия Б) Япония, Пакистан, Бангладеш В) Катар, Бруней, Ирак.
9.Какая из африканских стран является наиболее экономически развитой?	А)Ливия Б)ЮАР В)Конго Г) Египет
10.Какие страны Азии относятся к приморским?	А) Монголия, Афганистан, Непал Б) Китай, Вьетнам, Япония В) Армения, Узбекистан, Таджикистан.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В таблице показаны результаты этих измерений. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	t, °C
1	+4
2	0
3	+8

12. Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 10 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью.

- 1) Сочи
- 2) Самара
- 3) Санкт-Петербург

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных поλεзащитных полос в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

14. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Казань
- 2) Волгоград
- 3) Ярославль
- 4) Ставрополь
- 5) Нижний Новгород
- 6) Курск

15. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство стройматериалов из отходов металлургической промышленности является примером рационального природопользования.
- 2) Мелиорация земель является одной из основных причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.
- 3) Использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химии полимеров является примером нерационального природопользования.
- 4) Введение ограничений на строительство новых АЭС способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

5) Использование отходов животноводческих хозяйств для получения биотоплива является примером рационального природопользования.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 13-15 заданий	5	отлично
Выполнено 10-12 заданий	4	хорошо
Выполнено 7-9 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 7 заданий	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент

_____ А.В. Дмитриев

«_12_» _декабря_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПР2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия
--	--	--

		<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	--

		<p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>
--	--	--

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и		

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Великобритания. Англоязычные страны	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности:			
Тема 2.2 <i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

1. Создание буклета на тему «Любимые праздники британцев».
2. Создание презентации на тему «Рождество в Великобритании и в Америке».
3. Создание дидактической игры на тему «Празднование Хэллоуина в Британии».
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Великобритании»
5. Guy Fawkes Night (Ночь Гая Фокса) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
6. Ottery ST. Mary Tar Barrels (Фестиваль горящих бабочек) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
7. Bun Throwing в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
8. Chicken race в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
9. «Топ 10 самых странных праздников в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
10. «Самые известные традиции в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
12. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
13. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
14. История английского чая, роль и традиции чаепития.
15. Осторожная! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
16. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
17. История развития числительных в английском языке.
18. Значение иностранного языка в жизни ветеринарного врача.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования,

устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u> - <u>говорение:</u> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <u>смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР

1 8) развитие умения сравнивать,

<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>		
<p><u>Знания:</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические)</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Защита индивидуального учебного проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
<u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Демонстрирует приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

индивидуально и в группе.	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>различных видов и форм представления</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	демонстрирует умение подбирать информацию для составления англо-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРБ2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	
<p>ПРБ3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p>	<p>демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа,</p>

<p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<p>демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

<p>ПР88 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
--	---	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Объясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Алтайском крае.
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Объясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Белгорода

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 80 % вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - от 60 до 75%;
- оценка 3 «удовлетворительно» - от 20 до 55%;
- оценка 2 «неудовлетворительно» менее 20%

2.1.2 Задания для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Оборот there is /there are»

Задание 1: Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. There ... much snow last winter.
2. There ...no book on the table.
3. There ...7 days in the week.
4. There ...a lot of stars and planes in space.
5. There ...many interesting places in London.
6. ... there any difficult classes yesterday? No, there...
7. ... there a test last lesson. Yes, there...

Задание 2: Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени.

1. There are 5 libraries in Belgorod.
2. There is no shop in our village
3. There is much snow today.
4. There are 3 rooms in the flat of my sister.
5. Are there any new books in the shop?
6. There is a picture on the wall.
7. There are many beautiful flowers in the garden.
8. There is nobody in the street.

Задание 3: Составьте примерное меню вашего завтрака, обеда или ужина. Начните так: For breakfast I usually have

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант - 1

Задание 1:

Образуйте множественное число следующих существительных.

Leaf, cherry, letter, tea, piano, play, clothes, sheep, woman, dress, ship, information.

Задание 2:

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. A new house is in our street.
2. Put this knife on the table.
3. Is this a good pupil?
4. This town is very large.
5. The girl put her pen on the desk.
6. He has a new toy.
7. What is your name?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:

1. The toys of their children.
2. The room of my brother.
3. The car of my dad.
4. The flat of my grandmother is nice.

5. The rooms of the boys are large.
6. The family of my classmate.
7. The dictionary of this student.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.

1. Это новая машина Тома.
2. Комната Элис – чистая и опрятная.
3. Подарки детей на полке.
4. Зубы тигра – большие и острые.

Вариант – 2

Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.
Life, clothes, house, star, girl, fox, deer, child, table, bus, foot, love.

Задание 2:

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. I bought this dress in a famous store.
2. Give this book to that girl, please.
3. Is he an experienced doctor?
4. My neighbor is kind and polite.
5. The man went out of his car.
6. I like this one better.
7. Who is your sister?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:

1. The hands of the schoolchildren.
2. The passport of her daughter.
3. The purse of my mom.
4. The tail of my cat is long and fluffy.
5. The reports of the students are long.
6. The father of my friend.
7. The shoes of those girls.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.

1. Это мои новые друзья.
2. Комната Майка – большая и уютная.
3. Тетради студентов на столе.
4. Грива коня – густая и красивая.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85 -100 % заданий	5	отлично

Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по итогам первого семестра.

Темы: Местоимение, числительное, глагол to be/to have, артикль, существительное, видо-временные формы активного залога

Вариант 1.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить).

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов

4. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не | забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)

We have a big garden ... garden is young.
The book is new ... contents is rather interesting.
She is a nice girl. What's ... name?
I'm Kathy Brown ... family is large.
He has a lot of friends ... friends are also students.

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

There were a lot of flowers in the garden.
There is an apple-tree in the garden.
There will be a lot of chickens on the farm.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Usually I ... at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, ..., a study and 3. I have my ... about the house. I must go shopping. 4.

Sometimes I have dinner at the 5. For ... Englishmen often have porridge. 6. The usual meals in England are ..., ..., ...,

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 2.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase.
2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in ... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? — No, I am ... student.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

3. Вставьте much или many.

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me.

4. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных.

small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Образец: We have our breakfast at 8 o'clock.

She is doing ... homework.

We have ... English lesson in the evening.

He is putting on ... rain-coat.

I often do ... homework with ... friend.

This lady's surname is Smith. What's ... firstname?

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

There were many white sheep on the farm.

There is a table at the window.

There will be a bus stop here.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called 2. I like to read ...

and ... 3. As soon as I get up I go to the bathroom and ... 4. On Sundays I usually ...
. 5. At 12 o'clock I ... 6. After breakfast I help my mother to ...

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 3

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Where is ... cat? —.. cat is on ... sofa. 2. Where is ... book? — .. book is on ... shelf. 3. Where are ... flowers? — ... flowers are in ...beautiful vase. 4. Where is.. vase? — ... vase is on ... little table near ... window. 5. Open ... window, please. ... weather is fine today. I can see ... sun in ... sky. I can see ... nice little bird. ... bird is sitting in ... big tree. ... tree is green. 6. There is ... little white cloud in ... sky. 7. We have ... large room. There is ... big sofa in ... room and ... little lamp on ... wall over ... sofa. I like to sit on ... sofa and read ... good book.

2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света.

4. Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старший друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче.

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.

1. (She)... birthday was the week after... (I) .
2. I'd like some more milk in ... (I) coffee.
3. I have to be at ... (I) place at 7, so I must leave ... (you) right now.
4. (We) ... car was damaged but ... (they) was OK.
5. They would like to have breakfast in ... (they) room.

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There's a blackboard in our class-room.
2. There are some English books on the table.
3. There were very many mistakes in your dictation.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. For breakfast I usually have
2. In the evening our family
3. is my hobby.
4. My favourite ... is Math.
5. I prefer to read
6. We have all modern conveniences: ..., ..., ..., and

8. Составьте небольшой рассказ о своем выходном (7 — 10 предложений)

Вариант 4

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Where is ... soup? — ... soup is in ... big saucepan on ... gas-cooker. 2. Where are ... cutlets? — ... cutlets are in ... refrigerator on ... little plate. 3. There is no ... bread on ... table. Where is ... bread? 4. There is ... little brown coffee-table in our ... room in ... front of ... sofa. 5. Where is ... table in your ... room? 6. There is ... thick carpet on ... floor in my mother's ... room. 7. Is your brother at ... home? — No, he is at ... work. He works at ... big factory. He is ... engineer. 8. My sister has many ... books. ... books are in ... big bookcase. 9. ... weather is fine today. Let's go and play in ... yard. There are many ... children in ... yard. They are playing with ... ball.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train?

3. Вставьте little или few.

1. I have ... time, so I can't go with you. 2. He [has ... English books. 3. There is ... ink in my pen. Have you got any ink? 4. There are ... bears in the zoo. 5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 6. There is tool ... soup in my plate. Give me some more, please.

4. Переведите на английский язык.

счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.

1. My son wants to have a computer in ... (he) room.
2. I wish ... (I) English was as fluent as ... (he) .
3. If you like a foto of ... (you) , you will also like a picture of ... (we) .
4. The cat is liking ... (it) kitten.
5. Ann has never invited me to ... (she) party and I have never invited her to (I) .

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There is a new grammar rule in Lesson Four. 2. There will be a telegram on the table. 3. There was too little ink in my pen to write to letters.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I ... on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a ... and he works at the hospital. 3. I have an Her children are my cousins. 4. I try to ... in all subjects. 5. I like ... to music. 6. We have all: gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 5

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1, We have ... big dog. ... dog is very clever. 2. My friend has ... very good computer.

3. This ... boy is big. He is ... student. 4. There is ... very big piano in ... hall. 5. This is ... tree and that is not ... tree. It's ... bush. 6. I am ... boy. I am ... pupil. I learn at ... school. 7. My sister is at ... work. She is ... secretary. She works at ... large office. 8. This is ... very difficult question. I don't know ... answer to it. 9. Do you see ... little girl with ... big ball in her ... hands? She is ... pupil of our ... school. 10. There was ... beautiful flower in this ... vase yesterday. Where is ... flower now?

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Is that a plane? 2. Is the window open? 3. Is the door closed? 4. Is the boy near the window? 5. That is not a king, 6. That is not a queen. 7. That is not a bus. 8. This isn't a mountain. 9. That isn't a goose. 10. This isn't a mouse.

3. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? —Oh, yes, I do, I work very

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Образец: We have our breakfast at 8 o'clock.

I often do ... homework with ... friend.

This lady's surname is Smith. What's ... first name?

Please sit down. Is it ... document?

They do ... morning exercises in the open air.

This table is too small. What's ... length?

6. Исправьте ошибку, если она есть.

There are a lot of salt in the soup.

There are some good programs.

There is a lot of computers in our lyceum.

There is much water outside.

There is a good dictionary in the library.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. In the evening I often 2. I ... much time with my friends. 3. I have not much time to 4. For dinner I usually have 5. In the morning I do 6. AfterbreakfastI

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 6

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa.

2. Where is ... table in your brother's ... room? — His ... table is near ... window. 3. I can see ... fine ... vase on ... shelf. Is it your ... vase? 4. We have no ... piano in our ... living-room. 5. My ... uncle is ... married. He has ... beautiful wife. They have ... son, but they have no ... daughter. 6. I can see ... nice ... coffee-table in ... middle of ... room to ... right of ... door. 7. Our ... TV-set is on ... little ... table in ... corner of ... room. 8. There is... beautiful picture in my father's ... study, ... picture is on ... wall to ... left of ... window.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The Alps are (high) than the Urals. 2. This garden is the (beautiful) in our town. 3. She speaks Italian (good) than English. 4. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 5. The Thames is (short) than the Volga.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)

I'm Kathy Brown ... family is large.

He has a lot of friends ... friends are also students.

The Smirnovs have a car ... car is expensive.

You are doing well ... marks are always good.

We have a cat ... character is kind.

6. Сделайте предложения отрицательными:

There was a lot of traffic.

There is a bookshop near here.

A few days ago there was a storm.

There are a lot of people in the hall.

There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The usual meals in England are ..., ..., ..., 2. For lunch in English restaurants you can have 3. Last weekends I 4. I always go shopping. I usually buy 5. In the evening 6. Twice a week I go

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений)

Вариант 7

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There is ... sofa in ... corner of ... room. 2. There are ... cushions on ... sofa, 3. There are

... books on ... shelf. Give me ... book, please. 4. Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? — There is ... butter in ... butter-dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase. 5. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice? 6. There are ... girls in ... yard, but I can see no ... boys. Where are ... boys? — Oh, all ... boys are playing football at ... stadium.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is a match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench.

3. Вставьте little, a little, few или a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ... , that's why she knows nothing. 4. Mother gave us ... apples, and we were glad. 5. He did not like it at the camp: he had very ... friends there. 6. This lemon drink is sour; if you put ... sugar in it, it will be sweeter.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 2. Chinese is (difficult) than English. 3. Spanish is (easy) than German. 4. She is not so (busy) as I am. 5. It is as (cold) today as it was yesterday.

5. Вставьте необходимое местоимение

1. Pete is a pupil. ... father is a doctor.
2. This girl is beautiful. What is ... name?
3. I have a book. ... is interesting.
4. My cousins live with us. ... are good boys.
5. Where is ... pencil? It is on the desk.

6. Сделайте предложения утвердительными

Are there any books on the table?
Is there any news for me?
Are there any people in the room?
Was there a storm yesterday?
Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Now I live in Belgorod with my ... 2. In the evening I like to 3. I prefer to read 4. For supper I usually have 5. At about 11 o'clock I 6. OnweekendsIusuallygo

8. Составьте небольшой рассказ о том, как вы провели прошлые выходные (7-10 предложений)

Вариант 8

1. Вставьте артикль, где необходимо.

I have ... colour TV-set. ... TV-set is on ... little table in ... corner of ... room. 2. There is

... book, ... pen, and ... paper on my ... writing-desk. 3. My ... brother is ... teacher. He works at ... school. He has ... very good books. His ... books are in ... big bookcase. 4. There is ... tea in my ... glass. There is no ... tea in my ... friend's ... glass. His ... glass is empty. 5. Where is ... coffee-table in your ... room? — ... coffee-table is in ... front of ... sofa. There is ... cup on ... coffee-table and ... newspapers. There is ... coffee in ... cup.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. What is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. She is not so (fond) of sports as my brother is. 2. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 3. This book is (interesting) of all I have read this year. 4. January is the (cold) month of the year. 5. My sister speaks English (bad) than I do.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. At Christmas ... (friends) often give Mary presents. 2. ... (Mary) likes her friends. 3. I've got a tortoise, I feed... with vegetables. 4. ... (the bird) is singing lovely. 5. We feel so lonely, stay with

6. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола:

1 There (is, are) a large table in my room. 2. There (is, are) three windows in my classroom. 3. There (is, are) a table and four chairs in my sister's room. 4. There (is, are) a blackboard, four tables and five chairs in our classroom. 5. There(is, are) a text-book and two exercise-books on my table. 6. There (wasn't, weren't) a school here in 1920. 7. There (was, were) many children in the park yesterday.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I meet my friends and we usually 2. In the evening I always 3. For supper Englishmen usually have 4. People don't go to work on 5. I usually help my mother to 6. On Sunday I ... later that usual.

8. Составьте небольшой рассказ о ваше рабочем дне (7-10 предложений).

Вариант 9

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There are three rooms and ... kitchen in our new flat. 2. My new dress is made of ... silk. 3. If you want to write something on ... blackboard, you must have ... piece of ... chalk.

4. Are there any pupils in ... classroom? 3. I have ... new English book. ... book is very interesting. 6. There is ... garden in ... front of our school. ... garden is not large, but it is very nice. 7. ... May is ... fifth month of the year. 8. ... Saturday is ... sixth day of the week. 9. ... Sunday is ... day off.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? -- No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 2. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 3. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter. 4. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 5. Have you got I... ink in your pen?

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. ... (my sister and I) don't like to walk our dog. 2. ... (the boy) overslept this morning. 3. "Who is speaking?" "It's..., Ann." 4. May I give... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help... much. 5. ... (Dad and Mom) went to see their friends.

6. Сделайте предложения вопросительными:

There was a lot of traffic.

There is a bookshop near here.

A few days ago there was a storm.

There are a lot of people in the hall.

There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1) Weekend is my favourite time because I ... 2) For breakfast I usually have ... 3) In the evening I often ... 4) I prefer to listen to ... 5) Usually I ... at 7 o'clock on weekdays.

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 10

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ...

aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. I was talking to her at the tram stop yesterday. 2. Is that girl your sister? 3. I shall give you my book. 4. This story will be a good one. 5. Is this a good match? 6. The boy put his book on the desk. 7. She took off her hat. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. That house is new.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. At the conference we met I... people whom we knew well. 2. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 3. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 4. There are ... things here which I cannot understand. 5. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 2. The rivers in America are much (big) than those in England. 3. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 4. What is the name of the (high) mountain in Asia? 5. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. Where are my glasses? Has anybody seen... ? 2. ... (your brother and you) spend too much time playing football. 3. Is Jane at home? Can I speak to...? 4. The hole on your pullover is getting bigger. You should mend... . 5. ... (you and I) are good friends, aren't....

6. Сделайте предложения отрицательными:

Are there any books on the table?

Is there any news for me?

Are there any people in the room?

Was there a storm yesterday?

Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Usually I ... at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, ..., a study and 3. I have my ... about the house. I must go shopping. 4. Sometimes I have dinner at the 5. For ... Englishmen often have porridge. 6. The usual meals in England are ..., ..., ...,

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 11.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

When we want to write ... letter, we take piece of ... paper and ... pen. We first write

our-... address and ... date in ... right-hand corner. Then on ... left-hand side we write ... greeting. We may write, for instance, "My dear brother," "Dear Henry," etc., and then on ... next line we begin ... real letter. We must not forget to leave ... margin on ... left-hand side of ... page. At ... end of ... letter we write "Yours," and then we sign our name. We put ... letter into ... envelope and close ... envelope. On ... envelope we write ... name and address of ... person who will receive it.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Can you see a bird in that tree? 2. Does your tooth still ache? 3. I held up my foot to the fire to warm it. 4. His child studies very well. 5. This man works at our office. 6. There is a new house in our street. 7. This story is very interesting. 8. I have hurt my foot. 9. The wolf has been shot. 10. Неkeepshistoyinabox.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which building is the (high) in Moscow? 2. Mary is a (good) student than Lucy. 3. The Alps are (high) than the Urals. 4. This garden is the (beautiful) in our town. 5. She speaks Italian (good) than English.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. Mrs. Smith went home because... was tired. 2. Give Jane this watch. Give... that watch too. 3. Is this Miss Broun's watch? - No,... isn't. 4. You can take the horse to the water, but you cannot make... drink. 5. Is... (thebaby) aboyoragirl?

6. Поставьте данные предложения в будущее и прошедшее время.

There is a lot of traffic.

There are bookshops near here.

There are a lot of people in the hall.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I ... on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a ... and he works at the hospital. 3. I have an Her children are my cousins. 4. I try to ... in all subjects. 5. I like ... to music. 6. We have all ... : gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 12

1. Вставьте артикль, где необходимо.

It was... hot day. ... sun was shining brightly in ...blue sky. ... wolf and ... lamb met at ... stream. ... water in ... stream was cool and clear. ... wolf saw that ... lamb was fat and wanted to eat it. He began to shout: "You, ... fool, you are making ... water dirty!" ... lamb was afraid. It looked at ... wolf and said in ... thin voice: "But I cannot make ... water dirty for you from ... place where I am standing, because ... stream runs from you to me." "Stop talking!" shouted ... wolf in ... angry voice. "I know you! I met you six months ago, and you were very rude to me."

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. That is not a queen. 2. That is not a bus. 3. This isn't a mountain. 4. That isn't a goose. 5. This isn't a mouse. 6. It is a sheep. 7. It is a cigarette. 8. It is a cat. 9. It is not a girl. 10. It isn't a bag.

3. Вставьте much, many, little или few.

1. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very 2. Have you ... work to do today? -- No, not very 3. Walk quicker, please. We have very ... time. 4. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

4. Вставьте as ... as, so ... as или than.

1. Our house is not ... big ... yours. 2. The new cinema in our district is much bigger ... the old one. 3. We are ... proud of our district ... you are of yours. 4. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in. 5. Exercise No.2 is easier ... Exercise No.3.

5. Выберите правильную форму местоимений из скобочек.

1. Tell him not to forget (his, her) ticket; she mustn't forget (her, its) either. 2. I'm afraid I've lost (my, our) pen. Can you lend me (their, your). 3. Lend them (my, your) dictionary. They have left (their, my) at home. 4. My bag is heavier than (my, your). 5. We've taken our dictionaries. Has she taken (his, her)? 6. Those seats are not (his, ours).

6. Поставьте данные предложения в будущее и настоящее время.

A few days ago there was a storm.
There were a lot of people in the hall.
There was a new computer in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called 2. I like to read ... and 3. As soon as I get up I go to the bathroom and 4. On Sundays I usually 5. At 12 o'clock I 6. After breakfast I help my mother to

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 13

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This house has a balcony looking out on the street. 2. The architecture of this building is quite modern. 3. This is a new district of St. Petersburg. 4. There is a shop, a cinema

and a theatre in the new district. 5. He is a retired worker. 6. I am a doctor. 7. We hear the sounds of a child's voice. 8. She is a nice girl.

3. Вставьте little или few.

1. There is too ... soup in my plate. Give me some more, please. 2. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 3. There was too ... light in the room, and I could not read. There are very ... people who don't know that the earth is round.

4. Вставьте as ... as или so ... as.

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is ... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.

1. I will ask him 2. She will answer the letter.... 3. We'll do it.... 4. Did you invite him ... ? 5. He wants to do it 6. Be careful. You will hurt....

6. Поставьте данные предложения в прошедшее и будущее время.

Are there any books on the table?

Is there any news for me?

Are there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The usual meals in England are ..., ..., ..., 2. For lunch in English restaurants you can have 3. Last weekends I 4. I always go shopping. I usually buy 5. In the evening 6. Twice a week I go

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений)

Вариант 14

1. Вставьте артикль, где необходимо.

... Thames is ... short river. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Kiev is to ... south of ... Moscow. 4. ... Europe is ... continent. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. 6. Is ... Asia ... island or ... continent? 7. ... Black Sea is in ... south of our country. 8. ... White Sea is in ... north of our country, 9. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? What ... colour are ... valleys on ... map? 10. Petrov is ... architect. He is ... experienced architect. He is in ... Far East. He has ... wife. His wife is ... typist. They have ... son and ... daughter. 11. ... Philippines are situated to ... south-east

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Where is the coin? It is in the box. 2. What colour is the box? - It is green. 3. What is it made of? - It is made of wood. 4. What is that man? - He is a clerk. 5. Is he in the office? - Yes, he is. 6. Is that woman a typist? -- No, she isn't. - - What is she? — She is a doctor. 7. Is his brother at home? - Yes, he is.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов.

4. Вставьте as ... as или so ... as.

1. This woman is ... good ... that one. 2. Nick's English is not ... good ... his friend's. 3. I am not ... tall ... Pete. 4. This woman is ... young ... that one. 5. I am ... thin ... you. 6. Kate is ... lazy ... her brother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.

1. I looked at... in the mirror. 2. They told me the news 3. They built their house 4. Go and wash 5. Be careful with the knife, you may cut... . 6. He thinks too much of

6. Поставьте данные предложения в настоящее и будущее время.

Were there any books on the table?

Was there any news for me?

Were there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I meet my friends and we usually 2. In the evening I always 3. For supper Englishmen usually have 4. People don't go to work on 5. I usually help my mother to 6. On Sunday I ... later than usual.

8. Составьте небольшой рассказ о вашем рабочем дне (7-10 предложений).

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения much/many, little/few, a little/a few.»

Variant – 1

Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.

Monkey, fruit, bed, tomato, lady, plane, fish, patch, goose, kilo.

Задание 2: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Easy, beautiful, kind, good, large, much, cold, hot, famous, interesting, happy, little.

Задание 3: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.
Summer is (hot) season of the year.

Your sun is (good) pupil in the class.
The Alps are (high) mountains in Europe.
Breakfast is (important) meal of the day.
Who knows science (good) than you?
The (long) the night is, the (short) the day.
This bus is (slow) than that one.

Задание 4: Переведите предложения на английский язык.

1. Этот спортсмен намного сильнее, чем тот.
2. Ваши специалисты не такие опытные, как наши.
3. Эта улица самая старая в городе.

Задание 5: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.

1. I saw only ... people in the terminal today.
2. Have you got ... oil? – Yes, I have. – Give me ..., please.
3. There are ... birds in the park, they are everywhere.

Задание 6: Переведите на английский язык.

1. Дайте ей немного карандашей, пожалуйста.
2. У нас много хороших студентов в группе.
3. Я знаю испанский немного. Я могу поговорить с ним.

Variant – 2

Задание 1: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Warm, boring, smart, slow, far, handsome, rich, wild, happy, expensive, nice, bright.

Задание 2: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.

This book is (expensive) than that one.
The Baikal is (big) lake in the world.
Breakfast is (important) than lunch.
Who runs (fast) than him?
The (much) you do today, (good).
These two houses are (expensive) in the street.
Your father is (smart) man in the company.

Задание 3: Переведите предложения на английский язык.

1. Этот бутерброд намного вкуснее, чем тот.
2. Та девочка самая прилежная в классе.
3. Ее розы не такие редкие, как эти.

Задание 4: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.

1. Give me ... mustard, please.
2. I saw only ... people in the terminal today.
4. There were not ... students in the library this morning.

Задание 5: Переведите на английский язык.

1. У нас много преподавателей на факультете.

2. На улице так много снега! Посмотри.
3. У него мало родственников в России.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.2 Тестовые задания

Тест: Времена английского глагола (Активный залог)

Выберите правильный вариант ответа:

1. On entering the living room Mary (to understand) that her two brothers (to get) up and (to wait) for her.

understood, got, were waiting understood, had got, had been waiting understood, got, waited had understood, got, waited

2. Tomorrow Mother (to come) late. Beth and I (to do) all the homework and (to drink) coffee when she (to come).

will come, will do, will be drinking, will come comes, will have done, will be drinking, will come will come, will have done, will drink, will come will come, will have done, will be drinking, comes

3. Choose the best variant below. Picture 1

The man is running The man ran The man has been running The man runs

4. Choose the best variant below. Picture 2

The man is running The man ran The man has been running The man runs

5. Yesterday Peter (to come) home earlier, (to take) his umbrella and (to go) out.

came, had taken, went came, took, went
came, had taken, had gone came, took, had gone

6. By 8 o'clock Mother (to come) home and at 8 she (to have) supper.

had come, was having had come, had had came, had had came, had

7. When Peter (to ring) up his friend, she (to sleep).

was ringing, slept rang, had slept rang, was sleeping had rung, was sleeping

8. When evening came, the blizzard (already to stop) though the snow (to fall still).

was already stopping, had still fallen had already stopped, still fell had already stopped, was still falling stopped, was still falling

9. Mary asked whether Peter (to be) at home.

is will would be would

10. As soon as my sister (to come) we (to go) shopping together.
comes, will go will come, go comes, go will come, will go

11. The train (to arrive) at two o'clock.
arrive will arrive is arrive arrives

12. "Hi! I'm on holiday in Berlin. I (to stay) with my sister, Alice."
stay am being staying am staying staying

13. When did you realise that your bicycle (to disappear)?
was disappeared had disappeared had been disappeared disappearing

14. My wife (to come) home two seconds ago.
came has come has been coming had come

15. If she (not to work) hard, she'll fail her final examinations.
wouldn't work hadn't worked won't work doesn't work

16. Olivia said that she (to buy) a new dress.
had bought will buy bought buy

17. I (to have) dinner by 7 o'clock yesterday.
was having had had had had had had

18. I'm afraid we (never to meet) before.
have never met didn't met didn't meet haven't never met

19. James was sure that he (to pass) the examinations well.
passes will pass would pass has passed

20. I've lost my purse. — When (to lose it)?
have you lost it had you lost it did you lose it had you lose it

Тема 7. Времена активного залога.

Present Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:

1. I often (to write) letters to my brother.
2. He (to play) football?
3. We (dance) at 18.30 every week.
4. He (to go) for a walk every morning.
5. When the train usually (to leave)?
6. He (not/to be) here now.
7. You (to have) your passport with you?
8. They (not/ to know) Spanish.
9. He (not/to speak) English.
10. He (to be) a doctor?
11. She (not/to visit) her grandfather at weekends.

12. They (to cook) every evening?
13. She always (to forget) her bag.
14. We (not/ to learn) French.
15. The child (to go) to school every day.

Past Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:

1. Pete and Tom (to wear) coats yesterday.
2. Andrew (to answer) him 2 days ago
3. They (to live) in London 3 years ago?
4. He (not/to read) book 15 minutes ago
5. We (to be) the best students last year!
6. He (to have) a car?
7. Teach (not/to explain) this topic last week
8. Mr Smith (to teach) French last semester?
9. We (to work) hard last month.
10. I (to get) a letter last month
11. Jack (not/to be) in Greece 2 years ago?
12. Jane (to return) to the city by ship.
13. My mum (to dream) about it last year.
14. He (to travel) by comfortable bus last summer
15. Jane (to be) in Russia 5 days ago?

Present Progressive. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ? : They, I, He.

Future Simple. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ? : My brother, she, Tom and Pam.

Раскройте скобки, используя Present Perfect Tense. Преобразуйте – и ? предложения.

John (write) his name.

I (draw) a picture.

They (play) basketball

You (make) a mistake.

The train just (go) gone.

Образуйте + - ? предложения с конструкцией to be going to, используя следующие глаголы: To answer, to sing, to meet и подлежащие: You, I, He.

Time. Пропишите данное время на английском языке, указывая (pm, am):

22:05, 18:20, 19:03, 5:30, 2:45, 21:00, 4:10, 16:50, 1:40, 6:55, 10:15, 3:52.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы эссе

- Some people think that extreme sports help to build character.
- Family is the most important thing in life
- The modern man could not survive in the jungle
- School classmates make best friends
- It's important for high school students to study compulsory subjects
- What do you think about Academic mobility?
- Some people think that the boys and girls should study separately at different schools
- Small towns are better places than big cities for living
- Technical progress is always harmful for the environment
- It is easier to make friends than to keep them
- "The growth of cities is harmful for the environment"
- Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and badly behaved.
- TV viewing is one of the most popular leisure pastimes among children.
- Internet is the greatest time-waster.
- A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.
- A person can have only one true friend
- Our grandparents say their way of life was much more secure.
- Good clothes open all doors
- Some people think that in the future traditional shops will disappear
- Pupils don't need after school clubs and activities
- Some people think that to get a good education one should go abroad.
- Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.
- Internet is the biggest evil of our time.
- The most important thing in life is work

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 10% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно, соблюдены правила переходов между абзацами.

- оценка 4 «хорошо» - если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 30% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно.

- оценка 3 «удовлетворительно» - если тема раскрыта частично, даны аргументы «за или против», было допущено не более 50% грамматических и лексических ошибок и они не мешают пониманию, правила построения эссе частично соблюдены.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - если тема не раскрыта, не даны аргументы, более 50% ошибок и они мешают пониманию.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Темы: Глагол. Видовременные формы глаголов, Имя существительное, Сравнительные степени прилагательных. Пассивный залог.

Билет № 1.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите о стране (городе, месте), в которой вы хотели бы побывать.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 2.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Опишите ваш любимый способ путешествия. Почему вы предпочитаете именно этот вид путешествия.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 3.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Какие способы путешествий вы знаете. Какой является вашим любимым.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 4.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Назовите достоинства и недостатки различных способов путешествия. Какой является самым удобным и почему.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 5.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Важна ли в вашей жизни дружба.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 6.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите о вашем друге (подруге) и опишите его (ее) внешний вид.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 7.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Каким должен быть идеальный друг.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 8.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите о временах года и присущей им погоде.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 9.

6. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
7. Какое ваше любимое время года и почему.
8. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 10.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Какое время года вы не любите и почему.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 11.

5. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
6. Расскажите о географическом положении и ландшафте Великобритании.
7. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 12.

1. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2. Опишите погоду и основные отрасли промышленности в Великобритании.
3. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 13.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите о политической ситуации в Великобритании.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 14.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Лондон – столица Великобритании.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 15.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите об основных районах Лондона. (City)
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

My Friend

I have a very good friend. His name is Eric. Friends are very important in our life. I think one cannot live without friends. The most important thing for being good friends, to my mind, is to be ready to help one another in any situation, nevertheless how difficult it is, to support one another and to solve all the problems together. And never mind, that the friends may have different interests and hobbies, different likes and dislikes. They say that the friend in need is a friend indeed. I think it is really so.

My Friend

My friend and I always do our best to help one another. We discuss all our troubles and try to find the best decision in any situation. My friend is a very good, kind and clever boy. We often spend our free time together. It is not very easy now, because both of us are very busy — we are going to enter institutes and have a lot of work to do. My friend is going to become a doctor. Our future professions are different and the subjects we have to study are different too, but we like to work together and to help one another in our study.

My Friend

When we have some free time, we go for walks, read and discuss books, watch films, go to discos or play computer games. Playing computer games is our hobby. Both of us are fond of sport. We go in for swimming and often go to the swimming pool together. We are football fans and we like to watch and discuss football matches on TV or to go to the stadium. I love my friend very much. I think he is a true friend. Our friendship is very

dear to me and I try to do my best to be a good friend too.

Mass media

Mass media (that is, the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers. People listen to the radio while driving a car and at work. There is a lot of music on modern radio and very few conversations.

Mass media

Everybody can find there something interesting for him. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions or commentaries of current events. Multiple radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers are used in different ways, but basically they are read. There is a lot of advertisement on mass media. Some of the TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Seasons

Winter, spring, summer and autumn are the seasons of the year. December, January and February are the winter months The weather is cold, usually it snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing. March, April and May are the spring months. It is a very nice season. The weather is fine, it is warm. There are many green trees in the streets in the parks and in the yards. Sometimes it rains but usually the sun shines brightly. The birds return from the hot countries and build their nests.

Seasons

June, July and August are the summer months. It is hot or warm. The days are long and the nights are short. There are many nice flowers in the parks and squares in the summer. The pupils do not go to school, they have summer holidays. June is the first month of summer. We have the longest day and the shortest night in the year on the 21st-22nd of June. July is the middle month of summer. It is hot and sun shines brightly. The sky is blue and cloudless. August is the last summer month sometimes it is cold in August, but there are many mushrooms, berries and fruit.

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

Travelling

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper. Travelling by ship is also very popular now. It is very

pleasant to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face and hear the cry of the seagulls.

Travelling

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many sights in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your suitcases. A very popular means of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting. Hitch-hiking is a very popular method of travelling among young people. But it is not as popular in our country as abroad.

Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road. Travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. To my mind travelling by train is more interesting. You can see interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping carriages and a dining- carriage which make even the longest journey enjoyable.

Great Britain

The United Kingdom of G.B. and Northern Ireland is situated on the British Isles/ The British Isles consists of two large islands, G.B. and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometers. The UK is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. GB consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of GB is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of 4 parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population is over 57 million people. The mountains are not very high. The rivers are not very long. The most important of them are the Severn and the Thames. Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centers are Oxford and Cambridge Universities. The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state. But in practice it is ruled by the government with a Parliament at the head.

Great Britain

The United Kingdom is situated in the north-west coast of Europe between the Atlantic

Ocean on the north-west and the North Sea on the east. The U. K. includes Great Britain and Northern Ireland. In Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales. The capital of the country is London. English is the official language. The population of the U. K. is nearly 60 million people. The U. K. is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the government.

Задание 3 (упражнения на знание грамматики)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень данных прилагательных:

1. Kind
2. Clever
3. Beautiful
4. Good
5. Dirty
6. Narrow
7. Interesting
8. Bad
9. Cold
10. Wonderful

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте положительную и сравнительную степень данных прилагательных:

- 1) This monkey is ..., but that monkey is ... (funny)
- 2) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice)
- 3) This house is ..., but that house is ... (big)
- 4) This milk is ..., but that milk is ... (hot)
- 5) This boy is ..., but that boy is ... (lazy)
- 6) This puppy is ..., but that puppy is ... (small)
- 7) This book is ..., but that book is ... (good)
- 8) This pig is ..., but that pig is ... (dirty)
- 9) This ball is ..., but that ball is ... (bad)
- 10) This girl is ..., but that girl is ... (tall)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

1. Hot
2. Short
3. Far
4. Useful
5. Clever
6. Silly
7. Difficult
8. Little
9. Great
10. Red

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.

Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.

1. Nelly wants to become a good specialist.
2. You must bring this document immediately.
3. My brother is a perfect football player.

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.

Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.

2. Mrs. Smith was cooking dinner at 6 o'clock yesterday.
3. She should visit a doctor immediately.
4. Alice will be a great pop singer.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте some, any или no.

1. There are ... pictures in the book.
2. Are there ... new students in your group?
3. There are ... old houses in our street.
4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are
5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't
6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....
7. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are
8. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have
9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
10. There is ... ink in my pen: I cannot write.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. ... is all right, the patient is much better today!
2. Is there ... interesting in the program of the concert?
3. I could see ... : it was quite dark.
4. Give me ... to drink.
5. I didn't take any money with me so I couldn't buy
6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.
7. I saw ... near the wood that looked like a tent.
8. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
9. I don't know ... about your town. Tell me .., about it.
10. Please give me ... warm: it is cold here.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Поставьте глаголы, данные в скобках, в одно из времен группы Simple.

1. My sister usually(to get) up at eight o'clock.
2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.
3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.

4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
5. She (to go) to school after breakfast tomorrow.
6. It (to take) him two hours to do his homework, when he was a school boy.
7. She (to speak) French well 10 years ago.
8. My working day (to begin) at seven o'clock.
9. My father and I (to leave) home at eight o'clock yesterday.
10. In the evening we often (to gather) in the living-room.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
3. I (not to go) to the cinema yesterday.
4. You (to watch) TV every day?
5. When you (to leave) home for school yesterday?
6. My brother (to go) to work every day.
7. He (to leave) home at a quarter past eight.
8. Yesterday he (to get) up at nine o'clock,
9. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book.
10. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или PastSimple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. My brother (to wash) his face every morning.
4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven.
5. I (not to have) history lessons every day.
6. We (not to rest) yesterday.
7. My brother (not to drink) coffee yesterday.
8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office.
9. You (to talk) to the members of your family every day?
10. You (to come) home at six o'clock yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Continuous.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous

1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday,
3. My little sister (to sleep) now.
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play)

volley-ball.

7. You (to eat) ice-cream now?
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?
9. What your father (to do) now?
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления времен Past Simple и Past Continuous.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

The sun (to go) down behind the hills when I (to reach) a village which (to be) only a few miles from the sea. The working day (to be) over, and the villagers (to come) home from the fields. Along the road two boys (to drive) cows and sheep in the direction of the village. I (to approach) a group of people standing near the road and (to ask) them if I could find a place in the village to spend the night. An old man (to say) he would help me. He (to take) me to his small cottage at the far end of the street. A fire (to burn) in the stove when we (to enter) the house.

3. Расскажите правила образования и употребления времен Present Perfect и Past Simple.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

1. We (to travel) around Europe last year.
2. My father knows so much because he (to travel) a lot.
3. She (to see) this film last Sunday.
4. I just (to meet) our teacher.
5. The children already (to decide) what to do with the books.
6. Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
7. She (to live) there last year.
8. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.
9. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it.
10. The weather (to change), and we can go for a walk.

3. Расскажите правила образования и употребления времен Past Simple и Past Perfect.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
3. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
4. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.
5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw).
6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field.
7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
8. The teacher (to understand) that Lena (not to do) her homework.
9. I (to know) that my friend (not yet to come).
10. Tom (to return) from the cinema at five o'clock.

3. Расскажите правила образования и употребления времен Future Simple, Future Continuous или Future Perfect.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple,

FutureContinuous или FuturePerfect.

1. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
2. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
3. What you (to do) tomorrow?
4. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
5. You (to play) volley-ball tomorrow?
6. You (to do) this work by next Sunday?
7. When you (to go) to see your friend next time?
8. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow?
9. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school.
10. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов can, may, must и их заменителей.

Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I come in? 5. You ... not smoke here. 6. ... take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... read this text: it is easy enough.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, may, must и их заменителей.

Вставьте модальные глаголы may, must или need.

1. ... we hand in our compositions tomorrow? — No, you ... not, you ... hand them in after Sunday. 2. ... John really do this today? — No, he ... not, he ... do it tomorrow if he likes. 3. You ... not let this cup fall: it ... break. 4. ... I help you with your coat on? 5. ... I take this book for a little while? — I am sorry, but I ... return it to the library at once. 6. Alec ... practise this sound specially, but the other pupils ... not: they all pronounce it properly. 7. They ... come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they ... not come if they don't want to. 8. ... I go there right now? — Yes, you

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, should, must и их заменителей.

Вставьте модальные глаголы should, need или to have to.

1. You ... not (to go) out in this rain; as it is you have a cold in your head. 2. It was Sunday, and we ... not (to go) to school. 3. Everything is all right. You see that you ... not (to worry). 4. You are out of breath. You ... not (to run): you know how bad it is for you. 5. You ... not (to tell) her about it. Now she is sure not to sleep the whole night worrying. 6. You ... not (to go) with her: she knows the way perfectly well. 7. You ... not (to put) so much pepper in the meat. No one will be able to eat it. 8. You ... not (to give) them any lunch. They can get coffee and sandwiches on the train.

Критерии оценки:

1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный;

инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающий понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. Высказывание в форме рассказа, описания

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Задания по грамматике

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПР2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия
--	--	--

		<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	--

		<p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>
--	--	--

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	20

в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала <u>Лексика:</u> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (<i>die Mutter, der Vater, die Eltern, Geschwister / einen Bruder / eine Schwester haben u.s.w.</i>); – внешность человека (<i>von Wuchs sein, das Gesicht, die Nase, die Augen u.s.w.</i>); – личные качества человека (<i>tapfer, kreativ, flexibel, klug, mutig, fleißig u.s.w.</i>); – названия профессий (<i>Agronom, Ingenieur, Tierarzt, Elektriker, Ökonom u.s.w.</i>) <u>Грамматика:</u> - порядок слов в предложении; - простое настоящее время (сильные и слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов <i>sein, haben, werden</i> , глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – степени сравнения прилагательных и наречий; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18

	<p>– модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Фонетика:</u> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<p><u>Лексика:</u> – рутинные (<i>sich für Musik interessieren, im Internet surfen, Kino besuchen u.s.w.</i>); – наречия (<i>immer, nie, manchmal u.s.w.</i>)</p> <p><u>Грамматика:</u> - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с безличным местоимением <i>es</i>; - предложения с конструкцией <i>es gibt</i>; - предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами; - предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>; - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива; Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<p><u>Лексика:</u> – здания (<i>das Gebäude, hoch, niedrig, der Stock, dreistöckig</i>);</p>		

местности	<ul style="list-style-type: none"> – комнаты (<i>das Zimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche</i>); – обстановка (<i>das Bücherregal, das Sofa, der Schrank, gemütlich</i>); – техника и оборудование (<i>der Fernseher, einrichten, der Computer</i>); – условия жизни (<i>gut, bequem u.s.w.</i>); - места в городе (<i>die Mitte, der Stadtrand, das Zentrum, der Park u.s.w.</i>); – предлоги, которые отвечают на вопрос wo? (<i>in, an, auf, vor, hinter, über, zwischen, gegenüber</i>); <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	2. Проектная работа «Жизнь в городе/ деревне: плюсы и минусы».	1	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (<i>die Schuhabteilung, der Supermarkt, das Warenhaus u.s.w.</i>) – товары (<i>das Brot, die Butter, die Lebensmittel, das Mineralwasser u.s.w.</i>); – одежда (<i>die Kleidung, das Kleid, die Hose, der Anzug, das Kostum u.s.w.</i>) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа (Тема 1.1 – 1.4)		2	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – части тела (<i>der Körper, der Arm, das Bein, der Hals</i> u.s.w.); – правильное питание (<i>Diät halten, ausgewogen, das Essen, Balance halten</i> u.s.w.); – названия видов спорта (<i>der Fussball, das Yoga, die Leichtathletik</i> u.s.w.); – симптомы и болезни (<i>der Schnupfen, der Husten, die Fieber</i> u.s.w.); – еда (<i>die Pizza, das Fleisch, die Milch, das Obst, das Gemüse</i> u.s.w.); – способы приготовления пищи (<i>braten, kochen, backen</i> u.s.w.); – дроби и меры весов <u>Грамматика:</u> – образование множественного числа существительных; – правильные и неправильные глаголы; -- инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt...zu, ohne...zu</i>		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – виды путешествий (<i>Reise mit dem Zug, mit dem Flugzeug</i> , u.s.w.); – виды транспорта (<i>der Bus, das Auto, das Flugzeug</i> u.s.w.) <u>Грамматика:</u> – инфинитив, его формы; – образование степеней сравнения наречий; – сложная разговорная форма прошедшего времени/ Perfekt; – неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; – отрицательные местоимения и наречия; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Германия. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – государственное устройство (<i>die Staatsform, der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, der Bundestag, der Bundesrat, die Verfassung, die Macht</i>		

	<p><i>u.s.w.</i>));</p> <ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (<i>das Wetter, die Klimazone, wechselhaft, die Niederschläge u.s.w.</i>)). – экономика (<i>der Maschinenbau, die chemisch-pharmazeutische Industrie, die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.</i>); – достопримечательности (<i>stammen von (Dat.), einzigartig, die Kirche, errichten, widerspiegeln, der Alexanderplatz, der Fernsehturm u.s.w.</i>)) <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – артикли с географическими названиями; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. 		
	Практические занятия	6	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Крупные города Германии	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (<i>der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, die Verfassung, die Macht u.s.w.</i>) – погода и климат (<i>das Wetter, die Klimazone, die Niederschläge u.s.w.</i>). – экономика (<i>die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.</i>); – достопримечательности (<i>der Kreml, der Rote Platz, die Basilius-Kathedrale u.s.w.</i>) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – сложносочиненные предложения; – пассивный залог. 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2	
Контрольная работа (Тема 1.6 – 1.8)		2	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – модальные конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i> ; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 3. Роль иностранного языка в вашей профессии.	2 1 1	
Профессионально-ориентированная направленность			
Тема 2.2 Индивидуальное чтение специализированных текстов	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика (агрономия); <u>Грамматика:</u> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Чтение и перевод текста по специальности.	6	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> - виды наук (<i>grundlegende Wissenschaft, die Naturwissenschaft, Sozial-und Geisteswissenschaft</i>); - названия технических и компьютерных средств (<i>das Smartphone, der Computer, das Tablet-PC</i>) <u>Грамматика:</u> - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально -ориентированная лексика (<i>bedeutend, genial, namhaft, herausragend, den Weltruhm erlangen, anerkannt, bahnbrechend (новаторский), die Menschheitsgeschichte verändern, weltweit bekannt werden, hervorragend, bewunderungswürdig, berühmt, eine (technische) Revolution sein, erstaunlich, erfolgversprechend</i>); - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные российские ученые и их открытия.	2	
	2. Известные немецкие ученые и их открытия.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

1. Создание буклета на тему «Любимые блюда немцев».
2. Создание презентации на тему «Переработка мусора в Германии».
3. Талисманы Германии.
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Германии».
5. Методы запоминания немецкоязычной лексики.
6. День Благодарения в Германии. Происхождение и празднование.
7. Празднование Рождества в Германии.
8. «Топ 10 самых знаменитых людей Германии».
9. «Самые известные традиции в Германии».
10. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
11. Животные в государственной символике немецкоговорящих стран.
12. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
13. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс)

2. Немецкий язык. 10 класс: рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. — 127 с. - (Вундеркинды Плюс).
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. - М.: Просвещение, 2022. – 332 с.

Дополнительные источники:

1. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015998-0 (print). ISBN 978-5-16-109097-8 (online)
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - <u>говорение:</u> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1,	Тестирование Устный опрос Выполнение практических

<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--

<p>- <u>фонетические навыки</u>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>		
<p><u>Знания:</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение</p>

<p>Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические) 	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита</p>

задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п- о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
<u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п- о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Демонстрирует приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

индивидуально и в группе.	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>различных видов и форм представления</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	демонстрирует умение подбирать информацию для составления немецко-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРБ2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	
<p>ПРБ3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p>	<p>демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа,</p>

<p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<p>демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>	<p>Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

<p>ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
--	---	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Тема «Межличностные отношения»

1. Wie heißt du? 2. Wo lebst du? 3. Wie groß ist deine Familie?
4. Hast du die Mutter (den Vater, den Bruder, die Schwester, Oma und Opa)?
5. Wie alt ist die Mutter (den Vater)?
6. Arbeiten deine Eltern?
7. Lernen oder arbeiten deine Geschwister? 8. Wie ist die Atmosphäre in der Familie?

Тема «Научно-технический прогресс»

1. Was bedeutet der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
2. Welche positiven Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
3. Welche negative Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
4. Welche großen Gelehrten kennst du?
5. Was kannst du über irgendwelchen Gelehrten erzählen?

Тема «Страны изучаемого языка и их государственное устройство

Die Schweiz

Wo liegt die Schweiz?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heissen die grossen Flüsse?

Welche Staatsprachen hat die Schweiz?

Ist die Schweiz eine neutrale Republik?

Wieviele Kantone hat die Schweiz?

Wer ist der Staatshaupt?

Österreich

Wo liegt Österreich?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heisst der größte Fluß?

Welche Staatsprachen hat Österreich?

Ist Österreich eine neutrale Republik?

Wieviele Bundesländer hat Österreich?

Wer ist der Staatshaupt?

Тема «Выбор профессии»

1. Wie heisst du? 2. Wie alt bist du?

3. Wo studierst du?

4. Wann wurde die Agraruniversität gegründet?

5. Welche Fakultäten hat die Agraruniversität?

6. An welcher Fakultät studierst du?

7. Welche Berufe erlernen die Studenten?

8. Welchen Beruf erlernst du?

9. In welcher Gruppe studierst du?

10. Wieviele Studenten hat die Gruppe?

Критерии оценивания

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

2.1.2 Комплект заданий для контрольной работы

1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»
2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»
3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»
4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»
5. Контрольная работа по итогам 1 семестра
6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als»
8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «
9. Контрольная работа по итогам 2 семестра
10. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (обязательная контрольная работа)

Тема 1 .Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»

Задание 1.Поставьте предложения в форму 2-го лица единственного числа:

Ich fahre oft mit dem Fahrrad.

1. Ich esse eigentlich kaum Fleisch.
2. Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf.
3. Ich trinke zum Frühstück Kaffee.
4. Ich schaue mich ein Buch an.
5. Ich reise mit dem Zug ans Meer.
6. Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel.
7. Abends vor dem Schlafengehen wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne.
8. Ich sehe einen Blitz am Himmel.
9. Ich nehme ein Taxi zum Flughafen.
10. Ich reiße ein Blatt aus meinem Heft.

Задание 2.Поставьте слова в скобках в форму 3-го лица единственного числа и прочитайте немецкие пословицы:

1. Man (reden) so lange von einem Ding, bis es (eintreten).
2. Essen (lassen) sich nicht vergessen.
3. Essen und trinken (halten) Leib und Seele zusammen.
4. Wer keinen Löffel hat, (essen) mit den Fingern.
5. Wer schnell (versprechen), der bald (vergessen).
6. Wie man den Ball (werfen), so (fliegen) er.
7. Wer in Dornen (greifen), (stechen) sich.
8. Jeder (sprechen) für seine Sache.
9. Eigene Fehler (sehen) man nicht.
10. Wer (raten), der (geben) nichts.
11. Geld (passen) in alle Taschen.
12. Eine Hand (geben), die andere (nehmen).

Задание 3.Вставьте соответствующую форму глагола «sein» и «haben»

1. Deutschland ... ein Bundesstaat. 2. Wir ... endlich in Berlin! 3. Sveta und Igor ... Praktikanten. 4. Berlin ... die Hauptstadt von Deutschland. 5. Hallo Nina! ... du hier

- schon lange? 6. Die Ostsee und die Nordsee ... die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden. 7. Die Währung von Deutschland ... Euro.
8. Wir ein rotes Auto.
9. Der Junge ... ein neues Buch.
10. du einen Moment Zeit?

Задание 4. Продолжи предложения

1. Uta _____ gern Fahrrad (fahren).
2. Peter _____ lustig (sein).
3. Im Frühling _____ das Gras grün (werden).
4. Das Mädchen _____ das Geschirr spülen (sollen).
5. Wer _____ der Mutter zu Hause (helfen)?
6. Ich _____ eine Puppe zum Geburtstag (wollen).
7. _____ du einen Hund (haben)?
8. _____ ihr gut Deutsch (sprechen)?
9. Was _____ du (lesen)?
10. Lisa _____ Mathe interessant (finden).
11. Sie _____ gut (rechnen).
12. Ich _____ gern im Werken (basteln).
13. _____ du Schach spielen (können)?
14. Peter _____ gern Schi (laufen).
15. Markus, _____ mir den Kuli (geben)!
16. Was _____ du gern (essen)

Задание 4.

Составь свою автобиографию. Начни примерно так: Ich heiße..... Ich bin ... Jahre alt.

Тема 2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»

Задание 1. Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте подчеркнутый член предложения на первое место:

1. Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos.
2. Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten.
3. Der Unterricht fällt am 7. November
4. Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen.
5. Wir fangen morgen ein neues Thema an.
6. Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов

1. von Beruf, sein, Sie, was
1. Studenten, ihr, sein
2. ich, Studentin, noch, sein
3. sie, Lehrerin, sein
4. Viktor und Marina, aus, sein, Moskau
5. er, lernen, 2 Fremdsprachen

6. sie (она), viel, arbeiten
7. wir, Geschichte, studieren
8. ich, Freunde, viele, haben
9. mein Bruder, haben, Geburtstag, heute

Задание 3. Определи порядок слов в повествовательном предложении

1. Sie heißt Olga.
2. Sie wohnt in Tomsk.
3. Seine Familie ist groß.
4. Olgas Vater arbeitet in einem Betrieb.
5. Olgas Mutter ist Ärztin.
6. Sie studiert an der Universität.
7. Heute hat sie 4 Stunden Unterrichts

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Объясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Белгородской области
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Объясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Барнаула

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»

Задание 1.

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**.
2. Er tanzt immer **gern**.
3. Ihr kommt schon **morgen**.
4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern.
5. **Der Bruder** ist noch klein.
- 6.

Die Schwester ist noch **Studentin**.

Задание 2.

Ответьте вопросы по образцу. Помните, с какого слова должен начинаться ответ, обратите внимание на правильный порядок слов.

Образец: — Wohnt dieser Student jetzt hier? — Ja, er wohnt jetzt hier. — Jetzt wohnt er hier. — Nein, er wohnt jetzt nicht hier.

1. Studiert die Schwester gern? 2. Ist der Sohn oben? 3. Kommt sie jetzt oft? 4. Wie rechnet der Bruder jetzt? 5. Kommt der Vater morgen? 6. Ist er noch da?

Задание 3.

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

1. Die Lehrerin spricht Deutsch.
2. Ein fleißiger Schüler liest immer viel.
3. Im Herbst ist das Wetter oft schlecht.
4. Morgen musst du früh aufstehen.
5. Heute findet die Versammlung statt. (stattfinden)
6. Die Felder und Wiesen werden im Frühling grün
7. In unserer Stadt gibt es viele schöne Strassen und Plätze.
8. Heute ist die Hausaufgabe leicht.

Задание 4.

Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. Aus dem Postamt kommen viele Menschen.
2. Der Lehrer war mit den Schülern im Schulgarten.
3. Wir gehen in den Park zu Fuß.
4. Er sucht ein Zimmer in dieser Stadt.
5. Herr Braun bleibt noch in Dresden. 5. Es geht ihm schon besser.
6. Heute Morgen habe ich einen Brief bekommen.
7. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten.
8. In dieser Stadt gibt es ein Kinotheater.
9. Er hat schon dieses Buch gelesen.
10. Der Journalist ist gestern aus Amerika zurückgekehrt. 11

Задание 5. Расспроси своего друга о его семье.

Критерии оценки:

- «5» - 30 – 26 правильных ответов
- «4» - 25 – 22 правильных ответов
- «3» - 21 – 15 правильных ответов
- «2» - меньше 14 правильных ответов

Тема 4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание 1 .

Употребите правильно отделяемые приставки.

1. Warum (mitkommen) du nicht?
2. Nach dem Essen (abwaschen) ich das Geschirr.
3. Wir (vorbereiten) das ohne deine Hilfe nicht.

4. Ich (aufstehen) am Sonntag später als gewöhnlich.
5. Es ist dunkel im Zimmer, wir (einschalten) das Licht im Zimmer.
6. Der Junge (ausschreiben) viele Beispiele.
7. Ich (zuschließen) die Tür.
8. Die Studenten (herauschreiben) die unbekanntenen Wörter.
9. Sie (aussehen) gut.
10. Er (anstellen) das Radio und hört Musik.
11. Das Kind (umarmen) die Mutter.
12. Er (durchbrechen) den Stock.

Задание 2. Переведи предложения

1. Der Zug kommt um 7 Uhr abends an.
- 2) Ich nehme diese Bücher mit.
- 3) Ich hoffe diese Bücher mitzunehmen.
- 4) Er machte die Tür zu.
- 5). Er zieht seine Jacke an.
- 6). Er zieht seine Jacke aus.
- 7). Machen Sie bitte das Fenster auf!
- 8). Machen Sie bitte das Fenster zu!
- 9). Ich stehe um 8 Uhr auf.
- 10) Ich rufe selten meine Freunde an. 11) Die Touristen fahren am Abend ab.

Критерии оценки:

- «5» - 23 – 20 правильных ответов
- «4» - 19 – 16 правильных ответов
- «3» - 15 – 13 правильных ответов
- «2» - меньше 12 правильных ответов

Тема 5. Контрольная работа по итогам 1 семестра

Вариант 1

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren. Seine Familie lebte lange Jahre in Russland. Sein Lehrer von in Sankt-Petersburg war der berühmte russische Chemiker Nikolaj Sinin. Alfred Nobel, sein Vater und zwei Brüder waren begabte Erfinder. Alfred Nobel arbeitete bis 1863 in Russland, wo er die ersten drei Patente erhielt. Er erfand Dynamit und gründete 1864 in Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff (взрывчатое вещество). Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente. In seinem Testament (завещание) hat A. Nobel verfügt, dass aus den Zinsen (проценты) seines Vermögens (состояние, имущество) jährlich ein Preis für hervorragende Leistungen auf dem Gebiet der Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und zur "Förderung des Friedens" vergeben wird. Dieser Preis wurde später Nobelpreis genannt. Alfred Nobel starb 1896. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der letzte von ihnen ist Zhores Alferov, dem am 10. Dezember 2000 der Nobelpreis für Physik verliehen wurde.

Словарь

der Industrielle - промышленник

derErfinder - изобретатель
hat ... verfügt - распорядился
ein Preis für hervorragenden Leistungen- премиязавыдающиесядостижения
vergeben wird - награждать
wurde ... genannt- была названа
die Landsleute - соотечественники
wurden...ausgezeichnet- были награждены

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

1. Wer war Alfred Nobel?
2. Wo lebte die Familie Nobel lange Jahre?
3. Was erfand Alfred Nobel?
4. Was steht in seinem Testament?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом *wann*

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren.

3. Проспрягай глагол leben в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

fünf, neunzig, dreihundertfünfundfünfzig, zwanzig, achtzehnhundertdreiunddreißig

5. Переведи следующие предложения

1. Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente nicht.

2. Nikolaj Sinin war kein berühmter russischer Chemiker.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Вариант 2

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren. Lomonossow stammte aus einer Fischerfamilie. Von Kindheit an interessierte er sich für die Wissenschaft und suchte überall nach Büchern. Im Winter 1730 geht zu Fuß nach Moskau, um dort zu lernen. Später studierte er an der Akademie der Wissenschaften in Sankt Petersburg und in Deutschland an der Universität in Marburg.

Lomonossow schrieb Gedichte und zeichnete geographische Karten. Er schrieb die Lehrbücher, und schuf das erste wissenschaftliche chemische Laboratorium in Rußland. Lomonosow studierte Geschichte Rußlands.

Er ist der Begründer der Moskauer Universität. Später wurde sie Lomonossow-

Universität genannt.1760 wurde er Direktor der Universität der St. Petersburger Akademie der Wissenschaften.1757 schrieb er eine russische Grammatik.Lomonosow starb 1765 in Sankt Petersburg.

Словарь

stammte aus einer Fischerfamilie- происходилизрыбацкойсемьи

die Wissenschaft – наука

geht zu Fuß – идётпешком

Akademie der Wissenschaften- АкадемияНаук

Die Gedichte – стихи

zeichnete (zeichnen)–рисовал

schuf (schaffen) –создал

dieGeschichte- история

der Begründer -основатель

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

- 1). Wo und wann wurde Lomonosow geboren?
- 2). Aus welcher Familie stammte Lomonosow?
- 3).Wohin ging er im Winter 1730?
- 4).Wo studierte er ?
- 5).Was schrieb er?
- 6). Ist er der Begründer der Moskauer Universität?
- 7). Wann und wo starb er?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом wann

M. W. Lomonosow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren.

3. Проспрягай глагол lernen в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

zehn, achtzig, vierhundertvierundvierzig, siebenundfünfzig, siebzehnhundertelf

5. Переведи следующие предложения

1. LomonosowstammteauseinerFischerfamilienicht.
2. 1757 schrieb er keine russische Grammatik.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Тема 6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»

Задание1.

Переведи предложения

1. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen.
2. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken?
3. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden.
4. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen?
5. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.
6. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen?
7. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich.
8. Bettina soll umgehend operiert werden.
9. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel.
10. Kein Schüler darf während des Testes einen Rechner benutzen.
11. Leider kann sein Bruder einen Minibus nicht kaufen.
12. Barbara will keine Gäste in ihr neues Haus einladen.

Задание 2. Поставьте модальные глаголы в нужную форму

1. (*können*) Ich schon gut schwimmen. (schon – уже, gut – хорошо, schwimmen – плавать)
2. (*müssen*) David morgens sehr früh aufstehen. (morgens – каждое утро, sehr früh – очень рано, aufstehen – вставать)
3. (*wollen*) Du immer neben mir sitzen! (immer – всегда, neben mir – возле меня, sitzen – сидеть)
4. (*dürfen*) Seine Kinder nie etwas sagen. (seine Kinder – его дети, nie – никогда, etwas – что-то, sagen – говорить, сказать)
5. (*sollen*) Du mehr studieren! (mehr – больше)
6. (*wissen*) Peter die Antwort nicht. (die Antwort – ответ)
7. (*mögen*) Im Sommer ich gern ein Eis. (im Sommer – летом, gern – охотно)
8. (*können*) Meine Eltern heute nicht kommen. (meine Eltern – мои родители, heute – сегодня)
9. (*wollen*) Ich springen. (springen – прыгать)
10. (*müssen*) Wann du aufstehen?

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 22 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 19 – 17 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 16 – 14 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als»

Задание 1.

Переведи предложения.

1. Als ich Kind war, besuchte ich den Kindergarten.
2. Wenn das Wetter schön war, gingen wir immer in den Wald.
3. Wenn es schneit, bleibt er zu Hause.
4. Als er zum Hotel kam, war die Nummer schon frei.
5. Als Mozart noch ganz jung war, zeigte er hervorragende Fähigkeiten.
6. Wenn ich am Morgen in die Schule gehe, sehe ich diese Frau mit ihrem Hund.

7. Als der Zug in Moskau angekommen war, stiegen alle aus.
8. Wenn der Winter kommt, laufen die Kinder Ski und Schlittschuh.
9. Als der Zug kam, erwartete mich mein Freund schon auf dem Bahnsteig.
10. Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fußgänger nicht über die Straße.
11. Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert
12. Wenn die Mutter das Frühstück kocht, spielen die Kinder im Zimmer.
13. Wenn er nach Hause kam, war das Essen schon fertig.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, употребите придаточные времени с союзами «wenn» или «als».

Образец: Wann gehen Sie ins Kino? (Ich habe frei.) Wenn ich frei habe, gehe ich ins Kino.

1. Wann lernten Sie die Geschichte Leipzigs kennen? (Ich war auf Dienstreise. Im Jahre 1981 besuchte ich die Leipziger Messe.)
2. Wann kamen Sie nach Hause? (Es war schon spät.)
3. Wann fährst du nach dem Süden? (Die Ferien beginnen.)
4. Wann wenden Sie sich an den Arzt? (Ich fühle mich nicht wohl.)
5. Wann gehen Sie in den Wald? (Wir wollen uns erholen. Es regnet nicht. Es ist heiß.)
6. Wann bekamen Sie diesen Brief? (Ich war auf Urlaub an der See.)
7. Wann begann er Deutsch zu lernen? (Er war 10 Jahre alt.)
8. Wann begann es zu regnen? (Ich stieg am Alexanderplatz aus.)

Задание 3.

Составь рассказ о посещении выставки, музея или кино (театра) употребив придаточные предложения с союзами «wenn» или «als». Начни так: Wenn ich die freie Zeit habe, besuche ich....

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 19 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 16 – 18 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 15 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «

Задание 1.

Переведи!

1. Ich habe keine Euro.
2. Ich trage keine Sportschuhe
3. Ich habe kein Kleingeld.
4. Ich male nicht.
5. Ich lese keine Krimis
6. Ich trinke kein Bier.
7. Ich rauche nicht.
8. Ich bin nicht krank.
9. Niemand will mir helfen.
- 10) Ich brauche kein Geld.

Задание 2.

Переведи!

1. Fahren Sie zum Institut mit dem Autobus?
2. Kommt Ihre Mutter nicht?
3. Ist im Labor niemand da?
4. Haben Sie heute keine Zeit?
5. Beginnt die Stunde um 9 Uhr?

Задание 3.

Переведи!

1. Haben Sie eine Kamera? Nein, ich habe keine Kamera.
2. Die Kamera ist nicht gut.
3. Das Auto fährt nicht schnell genug.
4. Ich gehe nicht auf die Straße.
5. Ich trinke kein Bier.
6. Ich spreche kein Russisch.
7. Ich habe keinen Hunger.
8. Ich komme nicht am Montag, sondern am Dienstag
9. Das ist nicht mein Auto.

Задание 4.

Переведи!

- 1) Ich fahre in den Urlaub nicht.
- 2) Ich kann dir nicht helfen.
- 3) Ich habe kein Handy.
- 4) Ich habe keine Fehler gemacht.
- 5) Anna, hast du heute Abend keine Freizeit?
- 6) Sie bleiben nicht in Deutschland.
- 7) Sie arbeiten nicht schlecht.
- 8.) Das Wetter ist nicht heiß, sondern warm.
- 9.) Ich sehe hier keine Kinder. 17

- 10) Ich mache heute nichts.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 30 – 34 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 26 – 29 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 25 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 9. Контрольная работа по итогам 2 семестра

Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

Der Zwinger ist mit schönen Pavillions geschmückt.

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut. In der Galerie sind die Bilder der europäischen Malerei gesammelt.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi, eines der bedeutendsten Werke der italienischen Hochrenaissance.

Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

1). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bekanntesten ...der Welt.

- A) Museen
- B) Ausstellungen
- C) Galerien
- D) Theater

2. Die Gemäldegalerie befindet sich ...

- A) in der Alten Pinakothek
- B) in dem Zwinger
- C) in dem Albertinum
- D) in der Neuen Staat

3. Das Gebäude der Galerie wurde von dem Baumeister ... gebaut.

- A) Hans Puchsbaum
- B) Gottfried Semper
- C) Conrad Rontgen
- D) Justus Liebig

4. In der Galerie sind die Bilder der ... Malerei.

- A) amerikanischen
- B) asiatischen
- C) afrikanischen
- D) europäischen

5. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört

- A) Mona Lisa
- B) Die Sixtinische Madonna
- C) Das schwarze Quadrat
- D) Gernika

2. Выберите из данных слов те, о которых вы прочитали в тексте и переведите их.

1. die Musik 6. lang
2. die Gemäldegalerie 7. die Bilder
3. der Baumeister 8. Raffaello Santi
4. die Stadt 9. die Strasse
5. bombardieren 10. das Dorf

3). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.
2. Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Iwanow im Jahre 1854 gebaut.
3. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei gesammelt.
4. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi.

4. Преобразуй данное повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом WANN?

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut.

5. Переведите следующие предложения

1. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei nicht gesammelt.
2. Die Dresdener Gemäldegalerie ist keine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.

6. Переведите следующее предложение

Als der zweite Weltkrieg war, sind viele Gemälde stark beschädigt. 19

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

2.1.3 Перечень тем для сообщений

- Моя биография
- Москва- столица России
- Великий немецкий учёный
- Научно- технический прогресс: за и против
- Мой рабочий день
- Мое хобби
- Берлин- столица Германии
- Знаменитые спортсмены
- В отеле
- Знаменитые люди Алтайского края
- Великий русский учёный
- Учёба в Центре СПО аграрного университета.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы.) Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тексты для чтения и перевода.

1. Am 16. Juni 1978 wurde er in **Barcelona** unter dem Namen *Daniel César Martín Brühl* geboren, bevor seine Familie kurz danach nach Köln zog.

Seiner katalanischen Mutter hat er es zu verdanken, dass er neben Deutsch auch **fließend Spanisch und Katalanisch** spricht.

Seit seiner Kindheit besucht Daniel regelmäßig seine Verwandten in Barcelona. Er wollte Schauspieler sein und ist in Hollywood gefahren. Mit Brad Pitt spielte er im Film "Das Bourne Ultimatum".

Später hat er sein ersten spanischen Film "Salvador" gedreht, der Film erschien im Kino 2007. Daniel spielt in dem Film den jungen Revolutionär Salvador Puig Antich, der gegen die Diktatur Francos in Spanien kämpfte.

2. Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Am 2. Dezember laden wir keine Gäste ein, weil meine Mutti sagt: "Es ist zu teuer" und ich denke - es ist viel angenehmer meinen Geburtstag im Familienkreis zu feiern. üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Aber auf jeden Fall gefällt mir die Torte meiner Mutter viel

besser. Von Morgen an bereiten wir (ich und meine Mutti) verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr, wenn wir schon ganz fertig sind, laden wir unsere Oma und unseren Opa, meinen Cousin und meine Cousine, andere Verwandten ein. Danach, wenn sie noch unterwegs sind, decken wir den Tisch. Nach dem annehmlichsten Teil meines Geburtstags (Geschenken) setzen wir meinen Bruder vom Computertisch zum Esstisch um und beginnen reden, essen und Trinksprüche in meiner Ehren ausbringen.

3. Russland .

Russland ist das größte Land in der Welt. Sein Territorium zählt ungefähr 17 Million Quadratkilometer. 12 Meere von 3 Ozeanen umspülen das Land: der Pazifik, die Arktis und der Atlantik. Russland grenzt an China, Mongolei, Korea, 20

Kasachstan, Georgia und Aserbaidschan, an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland, die Ukraine. Russland hat auch einen Meer-Rand mit den USA. In Russland sind vielfältige Landschaften. Wir haben Steppen, Prärien und Wäldern, Tundra und Taiga, Gebirge und Wüsten. Es gibt über zwei Million Flüsse in Russland. Europas größter Fluss, die Wolga, fließt ins Kaspische Meer. Die grossen sibirischen Flüsse—der Ob, der Yenisei und die Lena. Russland ist an schönen Seen reich. Der welttiefste See (1,600 Meter) ist der Baikal See. Auf dem grossen Territorium des Landes gibt es verschiedene Arten von Klima, von arktisch im Norden zu subtropisch im Süden. In der Mitte des Landes ist das Klima gemäßigt und kontinental.

4. Die Reise nach Moskau.

Während der Sommerferien besuchte Katrin die Stadt Moskau. Katrin lernt in Berlin im Technikum. Sie erlernt den Beruf von Gärtnerin.

Katrin steht im Briefwechsel mit Elena aus Moskau. Elena lernt in der Schule in der 10 Klasse. Sie hat Mutter und Vater, einen Bruder und eine Schwester, Opa und Oma. Der Vater arbeitet in einer Fabrik, die Mutter ist eine Lehrerin. Der Bruder und die Schwester sind Schüer. Opa und Oma sind Rentner.

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Moskau ist ein kulturelles und historisches Zentrum. In Moskau besuchte Katrin Rote Platz, Museen, Theater, Gemäldegalerien und andere Sehenswürdigkeiten. Moskau ist eine moderne Stadt. Die Strassen in Moskau sind breit und lang. Durch die Strassen fahren viele Verkehrsmittel: Autos, Autobusse, Strassenbahnen, es gibt auch U-Bahn. Die Mädchen besuchten Disko, Nachtclubs, Konzerte von bekannten russischen Sänger. Die reise nach Moskau gefällt Katrin sehr.

5. Das Leben der deutschen Jugend

Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen|im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landes und wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und späteran Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach den neuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. Es ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosezahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmhallen und vieles andere zur Verfügung. In

Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich die Jugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland ist es üblich, dass sich die jungen Leute das

Geld für die Ferien oder den Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonalds oder auf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obstern.

6. Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi. Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

7. Der Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

8. Im Lebensmittelgeschäft

Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. 22

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten.

Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Ich nehme hier ein Toastbrot. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier bezahle ich alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

9. Was essen die Deutschen.

Typisch deutsch sind Eintöpfe, Schweinshaxe, Klöße, Kartoffeln, Teigwaren, Bratwürste und Bockwürste und viele andere Gerichte. Das war traditionell das Essen des Volkes. Zum "gut bürgerlichen" Essen gehören Kotelett, Braten, dazu Salate, Erbsen, Bohnen, Kohl u. a.

Die Deutschen essen viele Milchprodukte, Früchte und Gemüse, denn sie möchten gesund leben. Populär und teuer sind Lebensmittel aus Bioläden. Die Menschen mit Geld essen oft Fisch, Krebs, Wild und Geflügel.

Aus Trinken sind von Deutschen Wein und Bier sehr populär. Deutschland ist das Land des Biers. Es ist das populärste Getränk und es gibt keine Stadt ohne eigene Brauerei.

10. Österreich

Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz.

88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen italienisch oder ungarisch.

Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauß, List, Mozart und Haind verbunden.

Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der größte Fluß ist Donau.

Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

11. Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territorium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen. Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress "die ewige Neutralität" des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die großen Flüßen sind Rhein, Rone, Aare. Die grosen Seen sind Genfer See und Bodensee.

In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italinisch, 5% - rätoromanisch.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantonen. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. 23

Man nennt die Schweiz "der kleine Gigant". Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groß. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

12. Sankt Petersburg

Diese Stadt hat eine reiche Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und

vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als 5 Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg.

Sankt Petersburg hat viele Sehenswürdigkeiten. Hier sind mehr als 250 Museen. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der Admiralität bis zum Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen Eindruck Peterhof – «das russische Versailles». Hier gibt es über 140 Fontänen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und wurde Sommerresidenz der Zarenfamilie.

Билет 1

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы пытаетесь устроиться на работу. Расскажите, что вы знаете о своей профессии.

3. Спряжение глаголов в Präsens

Задание:

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму

1. Der Maler (malen) Bilder
2. Der Schriftsteller (schreiben) Bücher
3. Der Koch (kochen) das Essen.
4. Der Arzt (untersuchen) Patienten.
5. Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
6. Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
7. Der Gärtner (pflegen) den Garten.
8. Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
9. Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.
10. Der Briefträger (bringen) die Post

Билет 2

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы побывали в Австрии. Расскажите, что нового вы узнали

3. Порядок слов в повествовательном предложении.

Задание:

Определите порядок слов в повествовательном предложении

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium.
2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch.
3. Ich ziehe mich heute warm an.
4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.
5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut.
6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch.
7. Ihr wascht euch morgens kalt.
8. Mein Kind erkältet sich oft.
9. Ich dusche mich im Badezimmer.
10. Unser Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

Билет 3.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Швейцарии. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Задание:

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**.
2. Er tanzt immer **gern**.
3. Ihr kommt schon **morgen**.
4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern.
5. **Der Bruder** ist noch klein.
6. Die Schwester ist noch **Studentin**.
7. Der Junge lernt **gut**.
8. Das Mädchen liest **ein Buch**.

Билет 4

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы учите на факультете СПО. Расскажите своим друзьям об учебе.
3. Отрицания nicht, kein

Задание:

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием nicht или kein... Отрицание относится к подчеркнутому выражению.

1. Ich verstehedich.
2. Das ist ein Radio.
3. Das sind Janas Schuhe.
4. Sie muss früh aufstehen.
5. Er hat Geschwister.

Билет 5.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. В России есть много городов, сёл и посёлков. Расскажите об одном из них.
3. Порядок слов в вопросительном предложении

Задание:

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

Du arbeitest in der Schule.

Wir gehen in den Park.

Er heißt Martin.

Die Bücher liegen hier

Ich esse Brot Wir spielen Tennis Er spielt Klavier.. Sie kommt morgen.

Билет 6.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Великие учёные внесли свой вклад в развитие научно- технического прогресса. Расскажите об одном из них.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание:

Отделяемая или неотделяемая приставка? Вставьте глаголы в нужной форме.

1. Die Sportler sind in einem Hotel (unterbringen).

2. In den Ferien haben wir viel (unternehmen).
3. Den Fehler habe ich (übersehen)
4. Wir sind in Hannover (umsteigen).
5. Die Altstadt ist von einer Mauer (umschließen)

Билет 7.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Unsere Kinder wollen nicht schlafen.
2. Thomas darf mit seinem Dienstwagen auf Urlaub fahren.
3. Erika mag Quark mit frischen Erdbeeren.
4. Mein Bruder darf sein Notebook auf dem Strand nicht benutzen.
5. Dürfen meine Geschwister auch in diesem Zimmer schlafen/
6. Robert will nach Norwegen nicht fahren.
7. Horst kann die Aufgabe seines Abteilungsleiters wirklich nicht erfüllen.
8. Inge möchte Abzeichen sammeln.

Билет 8.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы живете в России, в Белгороде. О чём бы вы написали своему другу по переписке?
3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Die Schüler dürfen das Gedicht wiederholen.
2. Peter kann so ein teures Hotel nicht bezahlen.
3. Man durfte im Besprechungszimmer nicht rauchen.
4. Wir können hier bis übermorgen nicht bleiben.
5. Olga konnte in die Schwimmhalle nicht gehen.
6. Er konnte ohne Bücher nicht leben.
7. Barbara möchte Spanisch und Portugiesisch beherrschen.
8. Sie wusste nicht, ob sie ihren jüngeren Bruder mitnehmen darf.

Билет 9.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы пишете письмо своему другу в Германию. Что бы вы написали о своей семье?
3. Придаточные времени с союзами wenn, als

Задание:

Определите , wenn или als

1. **ich in Moskau bin, besuche ich immer dieses Museum.**
2. **ich klein war, las ich die Märchen gern.**
3. .. ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
4. ... du willst, begleite ich dich nach Hause.
5. du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir..
6. Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Билет 10.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы спортсмен или просто болельщик. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или просто интересуетесь.
3. Partizip I

Задание:

Переведи предложения

1. Die singenden Frauen sahen sehr herzbewegend aus.
2. Die unterzeichneten Briefe lagen auf seinem Schreibtisch.
3. Die gekochten Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden.
4. Der funktionierende Ablüfter störte die Anwesenden.
5. Die gebuchten Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden.
6. Das weinende Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten.
7. Die tapezierten Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck.
8. Die gedruckten Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden.

Билет 11.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вам предлагается несколько иллюстраций. Составьте рассказ, используя эти иллюстрации
3. Прошедшее время глагола (Präteritum)

Задание:

Продолжи предложения, поставив глагол в Präteritum:

1. Du _____ zu Hause. (bleiben)
2. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)
3. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
4. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
5. Wir _____ Surfen. (üben)
6. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
7. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
8. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
9. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
10. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)

Билет 12

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, какие города вы посетили и какие достопримечательности вам понравились.
3. Прошедшее время глагола (Perfekt)

Задание:

Поставить предложения в Perfekt.

1. Er macht eine Reise auf dem Schiff.
2. Das Thermometer zeigt 6 Grad unter Null.
3. Ich gehe auf die Strasse.
4. Heute kommt mein Freund Dima.
5. Wir spielen lange zusammen.
6. Die Zeit vergeht schnell.

7. Im Sommer lebe ich auf dem Lande.
8. Um 7 Uhr bade ich im Fluss.
9. Am Abend besuche ich meine Freundin.
10. Sie wohnt bei ihren Großeltern.
11. Wir spielen oft Schach.
12. Wir hören oft Radio und tanzen.

Критерии оценки:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 3 вопроса преподавателя.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса преподавателя. На один вопрос студент не ответил или дал неправильный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понял содержание текста, но ответил неполно и не точно на 3 вопроса преподавателя;

обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно только на 1 вопрос преподавателя. На 2 остальных вопроса студент не ответил или дал неправильные ответы.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы преподавателя .

Задание 2.

Выскажите по предложенной ситуации.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но студент допускает незначительные ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь студента в целом понятна, в основном соблюдается интонационный рисунок. Объем высказывания 7-8 фраз.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не может составить монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Задание 3.

Выполните упражнение

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

- оценка «5» (отлично) - работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

- оценка «4» (хорошо) - работа выполнена полностью, но в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов

- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнено правильно не менее половины работы или допущено: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физика и математика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря ___ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.07 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «Математика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.07 «Математика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение курса дисциплины «Математика» предполагает решение следующих **задач**:

- формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- дать возможность овладения языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения и освоения избранной специальности на современном уровне; развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление и интуицию, творческие способности, необходимые для продолжения самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной	- ПР61 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- ПР62 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</p>
--	---	--

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР66 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;
--	--	---

		<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- ПРб9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей</p>
--	--	--

		<p>поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР612 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПР614 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>
--	--	---

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>	<p>- ПРБ3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПРБ10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПРБ13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</p>

	<p>предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и 	<p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>расстояние между двумя точками; - ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- ЛР35 расширить опыт деятельности экологической направленности; б) базовые исследовательские действия: - МР18 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; б) совместная деятельность: - МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПРБ11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - ПРБ11 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы</p>	<p>- ПРБ14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы</p>	<p>- ПРБ14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</p>

		русской и мировой математической науки.
--	--	---

Освоение содержания учебного предмета ОД.07 «Математика» обеспечивает формирование у обучающихся *личностных результатов воспитания*:

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в том числе:	
Основное содержание	184
в том числе:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные и предметные результаты	
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	4	ПР61, ПР610, ПР69, ПР63, ПР66, ПР65, ПР614 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	4		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся,			

плоскостей	параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости,	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		

координаты и векторы в пространстве	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ПР61, ПР63, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		46	ПР61, ПР64 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Нахождение	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</i>		

оптимального результата с помощью производной в практических задачах	прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание)		

ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07
ЛР 4, 7, 8
ПК 1.1, ПК 1.2

Цилиндр, конус, шар и их сечения	прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
			ПР61, ПР62, ПР63 ПР64, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2

уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание		ПР61, ПР67, ПР68, ПР613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2

профессиональных задачах	прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		ПР61, ПР67, ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		232	

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Сложные проценты в реальной жизни.
- Построение плоских кривых в полярных координатах.
- Вероятность выигрыша в лотереях.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Решение систем уравнений методом Крамера (с помощью определителей).
- Функции в окружающем нас мире.
- Замечательная комбинаторика.
- Появление и развитие числа.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Всемирное умножение.
- Виды систем уравнений и способы их решения.
- Криптограммы – тайнопись прошлого, настоящего и будущего.
- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине математика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине математика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, домашних заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p><u>Умения:</u> - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых,</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений</p>	<p>14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
--	---	--

<p>уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение 		
--	--	--

<p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,</p>		
--	--	--

<p>цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о методах доказательств, алгоритмов решения задач;</p> <p>- определений аксиом и теорем;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p>

<p>- понятий: степень числа, логарифм числа;</p> <p>- понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>- понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>- понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- понятий: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной</p>

	<p>о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной</p>

	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

	<p>6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>14.6 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с, Р 6, П-о/с, Р 7, П-о/с, Р 8, П-о/с, Р 9, П-о/с, Р 10, П-о/с, Р 11, П-о/с, Р 12, П-о/с, Р 13, П-о/с, Р 14, П-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физика и математика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.07 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.07 Математика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.07 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 		
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в 	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное 	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств 	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых 	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<p>Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями</p> <p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	
<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p>	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Демонстрирует умение строить графики функций, составлять алгоритм решения уравнения, схему исследования функции	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Демонстрирует умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Демонстрирует владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Демонстрирует умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ3 уметь оперировать понятиями: рациональные,	Демонстрирует умение оперировать понятиями:	Устный опрос Тестирование,

<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p>	<p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПР66 уметь решать текстовые</p>	<p>Демонстрирует умение</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	
<p>ПРБ9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

	правильные многогранники	
ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрирует умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Демонстрирует умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Демонстрирует умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрирует умение уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу1 уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение,	Демонстрирует умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

<p>приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений</p>	<p>формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Пру2 уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру3 уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру4 уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру5 уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

различными позиционными системами счисления	делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	
Пру6 уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру7 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Демонстрирует умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру8 уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

<p>функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	
<p>Пру9 умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру10 умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	<p>Демонстрирует умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру11 уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

	рекуррентных формул	
<p>Пру12 уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>Пру13 умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p>Демонстрирует умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРБ14 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>	<p>Демонстрирует умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>ПРy15 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРy16 уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Демонстрирует умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>ПРy17 уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>	<p>общественных явлениях</p> <p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
---	--	---

	признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	
<p>ПРy18 уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРy19 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРy20 уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и</p>	<p>Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

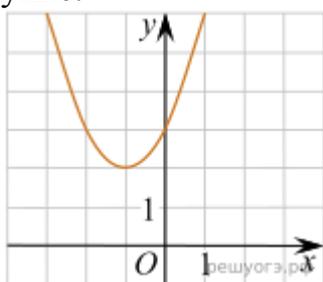
<p>координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>	<p>произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>	
<p>ПРу21 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>	<p>Демонстрирует умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>
<p>ПРу22 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

Контрольная работа № 1 (входной контроль) Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $(4,9 \cdot 10^{-3})(4 \cdot 10^{-2})$
2. Найдите значение выражения: $\left(a + \frac{1}{a} + 2\right) \cdot \frac{1}{a+1}$ при $a = -5$.
3. Решите уравнение: $\frac{x}{12} + \frac{x}{8} + x = -\frac{29}{6}$.
4. В коробке 14 пакетиков с чёрным чаем и 6 пакетиков с зелёным чаем. Павел наугад вынимает один пакетик. Какова вероятность того, что это пакетик с зелёным чаем?
5. Найдите значение a по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



- 1) -1 2) 1 3) 2 4) 3

6. Решите неравенство: $x^2 < 361$.
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $(-\infty; -19) \cup (19; +\infty)$
- 2) $(-\infty; -19] \cup [19; +\infty)$
- 3) $(-19; 19)$
- 4) $[-19; 19]$

7. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

8. Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2.

24

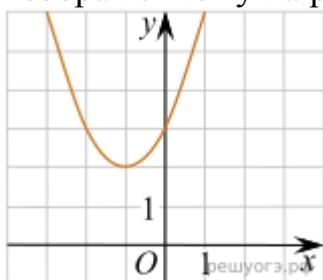
1. Найдите значение выражения: $\frac{24}{3,2 \cdot 2}$.

2. Найдите значение выражения: $\frac{16}{4a - a^2} - \frac{4}{a}$ при $a = -12$.

3. Решите уравнение: $13 + \frac{x}{4} = x + 1$.

4. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

5. Найдите значение a по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



1) -1

2) 1

3) 2

4) 3

6. Решите неравенство $9x - 4(2x + 1) > -8$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $(-4; +\infty)$

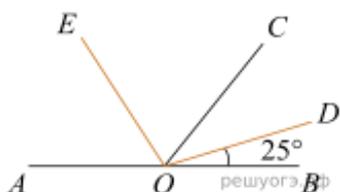
2) $(-12; +\infty)$

3) $(-\infty; -4)$

4) $(-\infty; -12)$

7. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

8. Найдите величину угла AOE , если OE — биссектриса угла AOC , OD — биссектриса угла COB



Тема. Прямые и плоскости в пространстве.

В – I

1. Прямые AB , AC и AD попарно перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD , если $AB = 5$ см, $BC = 8$ см,
 $AD = 6$ см.

2. Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалены на расстояние $3,4$ м и соединены перекладиной. Высота одного столба $5,8$ м, а другого $3,9$ м. Найдите длину перекладины.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как $1:2$, а проекции наклонных равны 1 см и 5 см.

В – II

1. Прямые AB , AC и AD попарно перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD , если $AB = 3$ см, $BC = 7$ см,
 $AD = 5$ см.

2. Проволока длиной 15 м протянута от столба, где она прикреплена на высоте 8 м от поверхности земли, к дому на высоту 20 м. Найдите расстояние от дома до столба

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как $1:2$, а проекции наклонных равны 1 см и 4 см.

Контрольная работа № 3

Тема. Координаты и векторы в пространстве.

В – I

1. Вершины треугольника ABC заданы координатами
 $A(1;-2;2)$, $B(3;0;2)$, $C(-1;2;0)$.

Найдите длину медианы AM .

2. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(5; -8; -1)$, $B(6; -8; -2)$, $C(7; -5; 11)$, $D(7; -7; 9)$

3. При каком значении n векторы $a(2;5;-1)$ и $b(n;3;1)$ взаимно перпендикулярны?

4. Даны векторы $AB(-3;5;11)$ и $BC(6;m;n)$. Если точки A , B и C лежат на одной прямой, то чему равна разность $m - n$.

5 Найдите площадь трапеции,

В – II

1. В треугольник ABC с основанием AC вершины имеют координаты $A(3;7;-4)$, $B(-2;-1;1)$, $C(1;3;0)$.

Найдите длину средней линии AN .

2. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(-6; -15; 7)$, $B(-7; -15; 8)$, $C(14; -10; 9)$, $D(14; -10; 7)$

3. При каком значении m длина вектора $a(m;3;-m)$ не превосходит 9 ?

4 Даны векторы $AB(-2;6;14)$ и $BC(m;n;7)$. Если точки A , B и C лежат на одной прямой, то чему равна сумма $m + n$.

5 Найдите площадь трапеции,

вершины которой имеют координаты (1;1), (10;1), (5;9), (2;9).

вершины которой имеют координаты (1;1), (10;1), (8;7), (5;7).

Контрольная работа № 4

Тема. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

В – I

1 Вычислите

$$2\sin 870^{\circ} + \sqrt{12}\cos 570^{\circ} - \operatorname{tg} 60^{\circ}$$

2 Упростить выражение

$$\frac{\sin(\frac{\pi}{2} - t)\operatorname{tg}(-t)}{\cos(\frac{\pi}{2} + t)}$$

3 Докажите тождество

$$\frac{\operatorname{ctgx}}{\operatorname{tgx} + \operatorname{ctgx}} = \cos^2 x$$

4 Вычислите $\cos \frac{5\pi}{12} + \sin \frac{\pi}{12}$

В – II

Вычислите

a) $4\cos 840^{\circ} - \sqrt{48}\sin 600^{\circ} + \operatorname{tg}^2 60^{\circ}$

2 Упростить выражение

$$\frac{\cos(\frac{\pi}{2} + t)\operatorname{ctg}(-t)}{\sin(\frac{\pi}{2} - t)}$$

3 Докажите тождество

$$\frac{\operatorname{tgx}}{\operatorname{tgx} + \operatorname{ctgx}} = \sin^2 x$$

4. Вычислите $\sin \frac{3\pi}{10} - \sin \frac{7\pi}{10}$

Контрольная работа № 5

Тема. Производная функции, ее применение.

В – I

1. Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если

$$f(x) = -5x^4 + 4x^2 + 6x^2 - 2x + 3, x_0 = 1$$

2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$

3. Найдите экстремумы функции:

$$f(x) = 4x^2 - 16x + 1$$

4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 + 3x + 1$

5. Прямая $y = 7x - 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$. Найдите абсциссу точки касания.

В – II

1. Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если

$$f(x) = 3x^5 - 12x^2 + 6x + 2, x_0 = 1$$

2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$

3. Найдите экстремумы функции

$$f(x) = -2x^2 + 4x + 1$$

4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 - 3x + 1$

5. Прямая $y = -4x - 11$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 7x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

Контрольная работа № 6

Тема. Многогранники и тела вращения

В – I

1. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания 2 и 4, а диагональ его равна $3\sqrt{5}$ см

2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45° . Высота призмы равен 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

3. Прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. вращается вокруг большего катета. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

В – II

1. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3, 6. Найдите его диагональ

2. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 6 см, площадь боковой поверхности в два раза больше площади основания. Найдите апофему боковой грани

3. Квадрат с диагональю $3\sqrt{2}$ см вращается вокруг одной из его сторон. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

Контрольная работа № 7

Тема. Первообразная функции, ее применение.

В – I

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

$$F(x) = x^3 - 5x^2 + 7x - 11 \text{ и } f(x) = 3x^2 - 10x + 7$$

2. Найдите первообразную для функции:

$$\text{а) } f(x) = \cos x; \quad \text{б) } f(x) = \frac{1}{2}x^3$$

3. Вычислите определенный интеграл:

$$\text{а) } \int_1^5 4dx; \quad \text{б) } \int_0^1 \frac{x}{4}dx; \quad \text{в) } \int_1^7 (x+2)dx.$$

4. Найдите ту первообразную $F(x)$ для функции

$$f(x) = 4x^3 - 8x, \text{ график которой проходит через точку } A(1;3).$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями $y = x^2, y = 0, x = 1, x = 3$

В – II

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

$$F(x) = x^3 + 4x^2 - 5x + 7 \text{ и } f(x) = 3x^2 + 8x - 5$$

2. Найдите первообразную для функции:

$$\text{а) } f(x) = \sin x; \quad \text{б) } f(x) = \frac{1}{6}x^5$$

3. Вычислите определенный интеграл:

$$\text{а) } \int_2^7 3dx; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{x}{2}dx; \quad \text{в) } \int_1^5 (x+3)dx$$

4. Найдите ту первообразную $F(x)$ для функции

$$f(x) = 3x^2 + 4x, \text{ график которой проходит через точку } A(1;5).$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями $y = x^2, y = 0, x = 1, x = 2$

Контрольная работа № 8
Тема. Степени и корни. Степенная функция.

В – I	В – II
1. Вычислите $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - 16^{-\frac{3}{4}}$	1. Вычислите $16^{\frac{5}{4}} + 27^{\frac{2}{3}} - 9^{-\frac{1}{2}}$
2. Вычислите: а) $7 + \sqrt[3]{-216}$ б) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$	2. Вычислите: а) $6 + \sqrt[3]{-125}$ б) $\sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[4]{27}$
3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{45} - \sqrt{27}}$ б) $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$	3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt{48} + \sqrt{32}}$ б) $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$
4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{56}$ б) $\sqrt[4]{625a^4b}$, если $a > 0$	4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{72}$ б) $\sqrt[4]{256ab^4}$, если $b > 0$
5. Вычислите: $\left(7^{\frac{1}{2}} - 3^{\frac{1}{2}}\right)^2 + \left(7^{\frac{1}{2}} + 3^{\frac{1}{2}}\right)^2$	5. Вычислите: $\left(6^{\frac{1}{2}} + 2^{\frac{1}{2}}\right)^2 + \left(6^{\frac{1}{2}} - 2^{\frac{1}{2}}\right)^2$

Контрольная работа № 9
Тема. Показательная функция. Решение показательных уравнений.

В – I	В – II
1. Решите уравнение: $3^{2x} + 2 \cdot 3^x = 15$	1. Решите уравнение: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$;
2. Решите уравнение: 2) $\left(\frac{2}{3}\right)^{x-1} - 4 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^x + 1 = 0$.	2. Решите уравнение: 5) $\left(\frac{5}{6}\right)^{x-1} - 9 \cdot \left(\frac{6}{5}\right)^x + 3 = 0$.
3. Решите уравнение: $5^{x+2} - 5^x = 12$	3. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x = 18$
4. Решите уравнение: 1) $(6^{x-2})^{x+1} = \left(\frac{1}{6}\right)^x \cdot 36^{x+3}$; 2) $3 \cdot 4^x + 2 \cdot 9^x = 5 \cdot 6^x$.	4. Решите уравнение: 1) $(2^{x-5})^{x+3} = 0,5^x \cdot 8^{x-6}$; 2) $7 \cdot 81^x + 9 \cdot 49^x = 16 \cdot 63^x$

Контрольная работа № 10
Тема. Логарифмическая функция. Решение логарифмических

уравнений.

В – I

1. Найдите область определения функции $y = \lg(5x - 3)$.

$$\lg^2 x + 2 \lg x = 8$$

$$\log_2(4 - x) + \log_2(1 - 2x) = 2 \log_2 3$$

В – II

1. Найдите область определения функции $y = \lg|4x + 5|$.

$$4 \lg^{-1} x - 2 = \lg x^{-1}$$

$$\lg(x - 2) + \lg(x - 3) = 1 - \lg 5$$

Контрольная работа № 11

Тема: Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности

В - I

1. В столовой есть 4 вида булочек и 3 вида кофе. Сколько существует вариантов завтрака для студента, если обычно он покупает одну булочку и один кофе?

2. В ящике лежат 12 шариков, два из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад:

а) белый шарик? б) два белых шарика (вытащенный шарик в ящик не возвращается)?

3. Дана выборка всхожести семян (в процентах): 97, 97, 98, 94, 96, 95, 99, 95, 93, 96.

Найдите:

а) объем выборки; б) размах выборки;

в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте полигон частот.

4. В коробке лежат 36 карточек, на которых записаны числа от 1 до 36. Какова вероятность того, что наугад взятой карточке будет записано число, которое

а) кратно 4; б) не кратно ни числу 2, ни числу 3?

5. Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 7, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?

6. В лотерее 50 билетов, из них 8 выигрышных. Найдите вероятность того, что из пяти купленных билетов

а) два будут выигрышными? б) не менее двух будут выигрышными?

В - II

1. В гардеробе у девушки есть 7 видов блузок и 3 вида юбок. Сколько существует вариантов выбора костюма, если обычно он состоит из блузки и юбки?

2. В вазе лежат 15 конфет, пять из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад:

а) шоколадную конфету? б) три шоколадные конфеты?

3. Дана выборка количества новорожденных в городе А на протяжении

десяти дней: 56, 49, 51, 46, 48, 50, 46, 48, 49, 51.

Найдите:

а) объем выборки; б) размах выборки;

в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте гистограмму частот.

4. В коробке лежат карточки на которых записаны буквы слова ОСНОВАТЕЛЬНОСТЬ. Какова вероятность того, что на наугад взятой карточке будет записана буква: а) О; б) Е?

5. Сколько различных четырёхзначных чисел, кратных пяти, можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?

6. В классе 12 учащихся, из них 5 увлекаются классической музыкой. Найдите вероятность того, что из трех выбранных наугад учащихся

а) двое - любители классической музыки? б) не менее двух будут любителями? классической музыки?

Контрольная работа № 12 Тема: Уравнения и неравенства.

В – I

1. Решите уравнение

$$\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0$$

2. Дано уравнение

$$2\cos^2 x + 2\sin 2x = 3$$

а) Решите уравнение

б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{2}\right]$

3. Решите неравенства:

$$\frac{(x-2)(x+2)}{x-3} < 0$$

$$\log_{0,5}(3x+1) < -2$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{3x}$$

В – II

1. Решите уравнение

$$\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0$$

2. Дано уравнение

$$2\sin x^2 + 3\cos x = 0$$

а) Решите уравнение

б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[4\pi, 5\pi]$

3. Решите неравенства $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} < 0$

$$\log_{\frac{1}{6}}(1,6x + 36,8) \geq -2$$

$$8^{x^2+7} > 8^{3x+5}$$

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 4 задания	5	отлично
Выполнено 3 задания	4	хорошо
Выполнено 2 задания	3	удовлетворительно

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$

2. Решите уравнения $\log_2(4-x) = 7$

3. Докажите тождество

$$\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12} = -1,5$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$; $x = -2$ и осью абсцисс

5. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ

6. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \sin x$

7. Решите неравенство: $\frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1$

Вариант 2

1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2 + \log_3 2}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$

3. Докажите тождество

$$\frac{6}{\cos^2 23^\circ + \cos^2 113^\circ} = 6$$

4. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

5. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5π . Найдите объем цилиндра

6. Решите уравнение $(\cos x - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3}) = 0$

7. Решите уравнение $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2+2x} = 20$

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 7 заданий	5	отлично
Выполнено 5-6 заданий	4	хорошо
Выполнено 4 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 4 заданий	2	неудовлетворительно

Задания для подготовки к контрольной работе

Прямые и плоскости в пространстве.

1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a . Могут ли прямые b и c быть параллельными?
2. Плоскость α проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ - точки M и N .
 - а) Докажите, что AD параллельно α .
 - б) Найдите BC , если $AD = 10$ см, $MN = 8$ см.
3. Прямая MA проходит через вершину квадрата $ABCD$ и не лежит в плоскости квадрата.
 - а) Докажите, что MA и BC скрещивающиеся прямые.
 - в) Найдите угол между прямыми MA и BC , если угол MAD равен 60° .
4. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?
5. Плоскость α проходит через основание AD трапеции $ABCD$. Точки M и N -середины боковых сторон трапеции.
 - а) Докажите, что MN параллельно α .
 - б) Найдите AD , если $BC = 4$ см, $MN = 6$ см. 12
6. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC . E и F - середины отрезков AB и BC .
 - а) Докажите, что CD и EF - скрещивающиеся прямые.
 - б) Найдите угол между прямыми CD и EF , угол DCA равен 60° .

Векторы

1. Даны векторы a и b , причем, $a = 6i - 8k$, $b = 1$, $ab = 600$. Найдите а) $a \cdot b$; б) значение m , при котором векторы a и $c(4; 1; m)$ перпендикулярны.
2. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $A(3; -1; 3)$, $B(3; -2; 2)$, $C(2; 2; 3)$, $D(1; 2; 2)$.
3. Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a . при симметрии относительно плоскости ABC точка D перешла в точку D_1 . Найдите DD_1 .
4. Даны векторы a и b , причем, $a = 4i - 3k$, $b = 2$, $ab = 450$. Найдите а) $a \cdot b$; в) значение m , при котором векторы a и $c(2; m; 8)$ перпендикулярны.
5. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $A(1; 1; 2)$, $B(0; 1; 1)$, $C(2; -2; 2)$, $D(2; -3; 1)$.
6. Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a . при симметрии относительно точки D плоскость ABC перешла в плоскость $A_1B_1C_1$. Найдите расстояние между этими плоскостями.

Многогранники и тела вращения

1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань- квадрат.
2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания угол .

- а) Найдите высоту пирамиды;
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. найдите площадь боковой поверхности, если ее наименьшая боковая грань- квадрат.
5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60°
- а) Найдите боковое ребро пирамиды;
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , найдите площадь этого сечения.
7. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6 см. найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.
8. Радиус шара равен 17 см. найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.
9. Радиус основания конуса равен 3 м, а высота 4 м. найдите образующую и площадь осевого сечения.
10. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.
11. Радиус сферы равен 15 см. найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.
12. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания под углом α . Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.
13. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом α . Объем призмы равен 108 см³. Найдите площадь полной поверхности призмы.
14. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 и 8 см. найдите объем пирамиды, если все ее боковые ребра равны 13 см.
15. Осевым сечением конуса является равнобедренный прямоугольный треугольник, площадь которого равна 9 м². Найдите объем конуса.
16. Основание прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом α . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
17. Основание пирамиды треугольник с катетами 12 и 16 см. все боковые ребра пирамиды образуют с ее высотой углы, равные α . Найдите объем пирамиды.
18. Площадь осевого сечения конуса равна разности площадей оснований, а радиусы оснований R и r . Найдите объем этого конуса.

Комбинаторика

1. Группа студентов изучает 10 различных дисциплин. Сколькими способами можно составить расписание занятий в понедельник, если в этот день должно быть 4 разных занятия?
2. 10 студентов, среди которых С. Федин и А. Шилов, случайным образом занимают очередь в библиотеку. Сколько имеется вариантов расстановки студентов, когда между Фединым и Шиловым окажутся 6 студентов.
3. В урне 12 белых и 8 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 5 шаров, чтобы среди них было: а) 5 черных; в) 3 белых и 2 черных?
4. Сколькими способами можно распределить 6 различных подарков между четырьмя ребятами?
5. Из 10 мальчиков и 10 девочек спортивного класса для участия в эстафете надо составить три команды, каждая из которых состоит из мальчика и девочки. Сколькими способами это можно сделать?
6. У одного школьника имеется 7 различных книг для обмена, а у другого 16. Сколькими способами они могут осуществить обмен: книга на книгу? Две книги на две книги?
7. Сколькими способами можно распределить 15 выпускников по трем районам, если в одном из них имеется 8, в другом 5 и в третьем- 2 вакантных места?
8. Сколькими способами можно составить набор из 6 пирожных, если имеется 4 сорта пирожных?
9. Из 60 вопросов, входящие в экзаменационные билеты, студент знает 50. Найти вероятность того, что среди 3-х наугад выбранных вопросов студент знает: а) все вопросы; в) два вопроса?
10. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) ТИСКИ? в) КИСКА?
11. В урне 2 белых и 7 черных шаров. Из нее наудачу вынимают (без возврата) 2 шара. Какова вероятность того, что они оба будут разных цветов?
12. Прибор содержит две микросхемы. Вероятность выхода из строя в течение 10 лет первой микросхемы равна 0,07, а второй 0,10. Известно, что из строя вышла одна микросхема. Какова вероятность , что вышла из строя первая микросхема?
13. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет 4 раза?
14. В семье трое детей. Какова вероятность того, что все они мальчики? Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49.
15. В барабане револьвера 7 гнезд, из них в 5 заложены патроны. Барабан приводится во вращение, потом нажимается спусковой курок. Какова вероятность того, что, повторив такой опыт два раза подряд: а) оба раза не выстрелит; б) оба раза револьвер выстрелит?
16. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) КИТ; в) СТАТИСТИКА?

17. Три орудия стреляют в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель каждого равна 0,7. Найти вероятность попадания в цель: а) только одного орудия; б) хотя бы одного?
18. Из 40 экзаменационных билетов студент Сидоров выучил только 30. Каким выгоднее ему пойти на экзамен, первым или вторым?
19. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет хотя бы один раз?
20. В семье трое детей. Какова вероятность того, что: один мальчик и две девочки. Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49

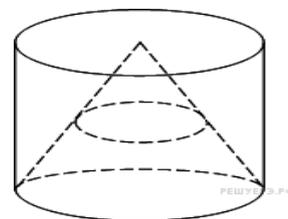
3. Промежуточная аттестация

Экзаменационная работа № 1

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}$.
2. Решите уравнение: $6^{12,5x+2} = \frac{1}{216}$.
3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.
4. Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.
5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.
6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .
7. Найдите значение выражения $\frac{5 \sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$.

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра.



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}} = 0,2$.

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \leq 0$.

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

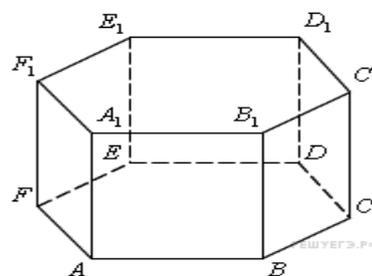
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$.

3. Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

4. Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3} \cdot \sin 2x = 0$.

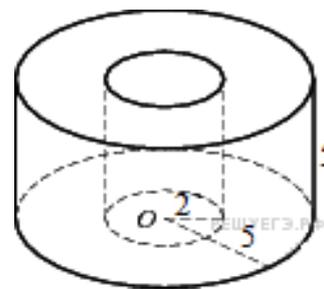
5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки $A, B, C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$ правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2.



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12}$.

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите $\frac{V}{\pi}$ (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.

10. Решите неравенство: $25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0$.

Экзаменационная работа № 2 Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2$.

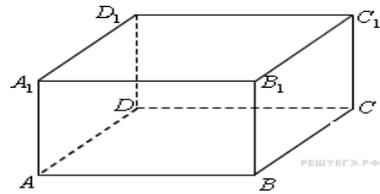
2. Найдите $\frac{10\sin 6\alpha}{3\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$.

3. В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 13 из них встречается вопрос о Великой Отечественной войне. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос о Великой Отечественной войне.

4. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = 2\log_5 3$.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB=3, AD=4, AA_1=5$.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2 - 6x}{x-4} \leq x$.

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right]$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.

2. Найдите значение выражения $7\cos(\pi + \beta) - 2\sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)$, если $\cos \beta = \frac{1}{3}$.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме «Неравенства». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не** достанется вопроса по теме «Неравенства».

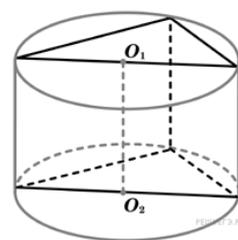
4. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.

5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{4}} - 9 \cdot 4^{x-\frac{1}{2}} + 1 \geq 0$.

8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

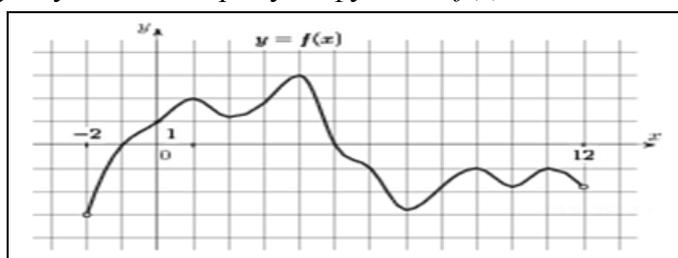


9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1;4]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = \sin(x + \frac{\pi}{2})$.

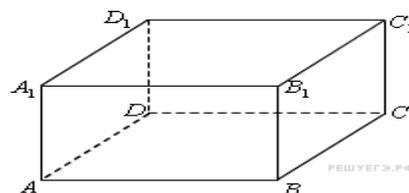
б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[-2\pi, -\pi]$.

1. Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$
2. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{7}}(7-x) = -2$
3. Найдите значение выражения: $5\sin(\alpha - 7\pi) - 11\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\sin \alpha = -0,25$
4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



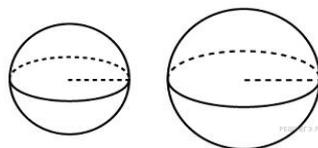
5. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB=3, AD=4, AA_1=5$.



7. Решите неравенство: $\frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1$

8. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей



9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$.

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

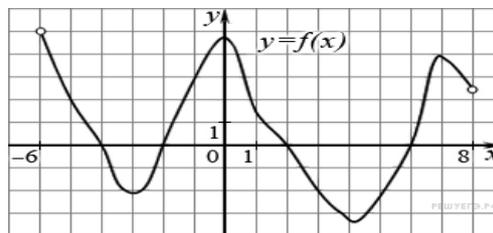
Вариант 2

1. Вычислите $\frac{0,5^{\sqrt{10}-1}}{2^{-\sqrt{10}}}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$

3. Найдите значение выражения $5 \cdot \sin(\alpha - 7\pi) - 11 \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\sin \alpha = -0,25$

4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

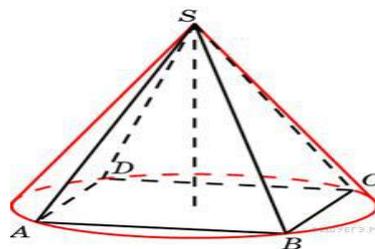


5. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной функции $f(x) = 3 \cdot (x^2 + 1)$?

6. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

7. Решите неравенство $\frac{2 - (x - 6)^{-1}}{5(x - 6)^{-1} - 1} \leq -0,2$

Конус описан около правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 6. Найдите его объем, деленный на π .



9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

10. Решите уравнение $(\cos - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3})\sqrt{\cos x} = 0$

Экзаменационная работа № 2

Вариант 1

1. Вычислите: $\frac{6^{\sqrt{3}} \cdot 7^{\sqrt{3}}}{42^{\sqrt{3}-1}}$

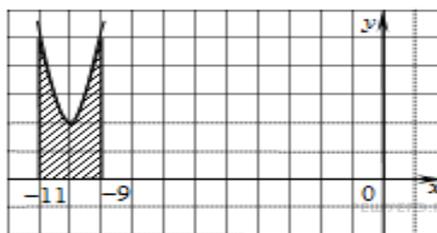
2. Найдите корни уравнения $\log_2(4 - x) = 7$

3. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

4. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. Функция

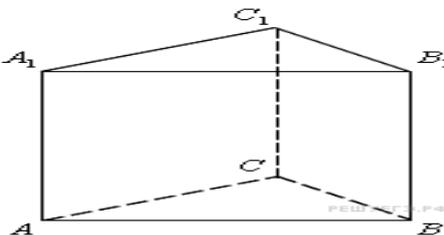
$$F(x) = x^3 + 30x^2 + 302x - \frac{15}{8} \text{ — одна из}$$

первообразных функции $y = f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.



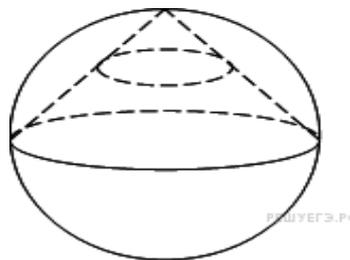
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^2 - 3t^2 + 2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 6$ с.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1, B_1, C_1 правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, площадь основания которой равна 2, а боковое ребро равно 3.



7. Докажите тождество $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12} = -1,5$

8. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса



$$\begin{cases} 6^x + \left(\frac{1}{6}\right)^x > 2, \\ 2^{x^2} \leq 4 \cdot 2^x. \end{cases}$$

9. Решите систему неравенств

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

Вариант 2

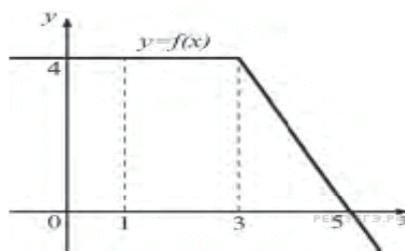
1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2 + \log_3 2}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$

3. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

4. На рисунке изображен график некоторой функции $y = f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл

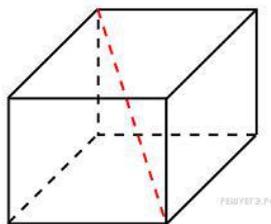
$$\int_1^5 f(x) dx$$



5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x —

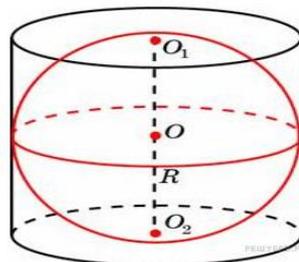
расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

6. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ



7. Докажите тождество $\frac{6}{\cos^2 23^\circ + \cos^2 113^\circ} = 6$

8. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \sin x - \sin y = 1, \\ \sin^2 x + \cos^2 y = 1. \end{cases}$$

10. а) Решите уравнение $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2-2x} = 20$.

- б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-1, 2]$.

Экзаменационная работа № 3

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4.5} \cdot 7^{5.7} : 5^{-3.5}$

2. Решите уравнение: $6^{12.5x+2} = \frac{1}{216}$

3. Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$

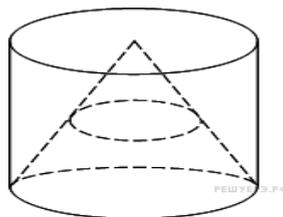
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = -2$, и осью абсцисс.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

7. Найдите значение выражения $\frac{5 \sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}} = 0,2$

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \leq 0$. $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \leq 0$

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}}$

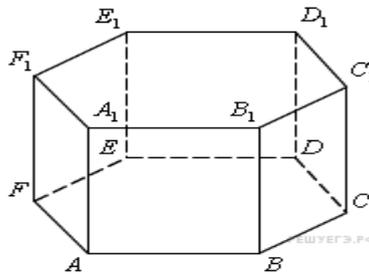
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$

3. Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3} \cdot \sin 2x = 0$

4. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

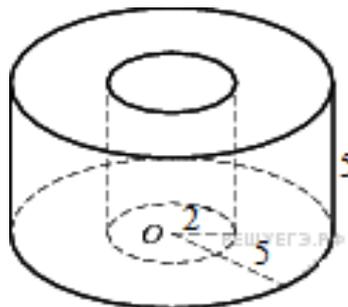
5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки $A, B, C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$ правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12}$

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите $\frac{V}{\pi}$ (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$

10. Решите неравенство: $25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0$. $25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0$

Экзаменационная работа № 4

Вариант 1

$$\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}} \right)^2$$

1. Найдите значение выражения

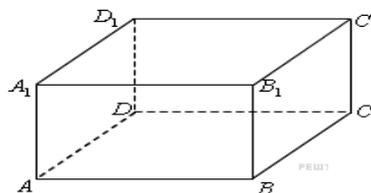
2. Найдите $\frac{10 \sin 6\alpha}{3 \cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$

3. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = 2 \log_5 3$

4. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

5. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB=3, AD=4, AA_1=5$.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2 - 6x}{x - 4} \leq x$

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

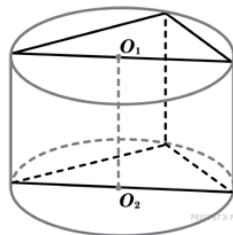
9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.
2. Найдите значение выражения $7 \cos(\pi + \beta) - 2 \sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)$, если $\cos \beta = \frac{1}{3}$.
3. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.
4. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.
5. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной функции $f(x) = 3 \cdot (x^2 + 1)$?
6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .
7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{2}} - 9 \cdot 4^{x-\frac{1}{2}} + 1 \geq 0$.
8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра $\frac{5}{\pi}$ равны. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.



9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

10. Решите уравнение $(\cos x - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3})\sqrt{\cos x} = 0$.

Критерии оценивания

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 5-6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено 4 и менее заданий	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение курса дисциплины «Информатика» предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: -МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы; -МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p>
<p>ОК 02 Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- ПРб1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и</p>	<p>процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- ПРБ2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- ПРБ3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- ПРБ5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- ПРБ6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- ПРБ7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования</p>
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- ПРб10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- ПРб11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ</p>
--	--	--

		результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- ПРб12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
<p>ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРб10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории 	

Освоение содержания учебного предмета ОД.08 «Информатика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания**:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61, ПР62
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод		

Системы счисления	числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности,		

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР14 ПР61-ПР612
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки		

профессиональной информации в виде презентаций	презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		ПР61-ПР612
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		

в профессиональной области	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		ПР61-ПР612
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8 ПР61-ПР612
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8 ПР61-ПР612
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9, ПР61-ПР612,
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	

Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 3	Основы искусственного интеллекта	36	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки		

машинного обучения	машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий	Содержание	4	
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612

по машинному обучению	Практическое занятие	4	ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144ч.	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел «Информационные технологии»

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Использование облачных технологий.

Раздел «История развития компьютера»

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ.
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

Раздел «Моделирование и формализация»

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.

Раздел «Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

1. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
2. Создание видео ролика.
3. Неизвестные возможности GIMP.
4. Программные средства создания текстовых документов.
5. Экономические расчеты в электронных таблицах.

Раздел «Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Разновидности поисковых систем в Интернете.
6. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

Раздел «Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. QR-коды: создание и применение.
5. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
6. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебной дисциплины:

- личностно-ориентированного обучения;
- познавательно-поискового обучения;

- технология проблемного обучения.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия лаборатории Информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- компьютеры (рабочие станции) - 40;

- CD ROM (DVD ROM)-1;

- рабочее место преподавателя с модемом (ноутбук со встроенным модемом),

- одноранговая локальная сеть кабинета,

- Интернет;

- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте преподавателя, сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат (МФУ), гарнитура, веб-камера (в ноутбуке преподавателя), цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

«Организация рабочего места и техника безопасности»,

«Архитектура компьютера»,

«Архитектура компьютерных сетей»,

«Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,

«Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,

«История информатики»;

- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,

«Основные этапы разработки программ»,

«Системы счисления»,

«Логические операции»,

«Блок-схемы»,

«Алгоритмические конструкции»,

«Структуры баз данных»,

«Структуры веб-ресурсов»,

- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows):

ОС Windows 8, антивирусная программа kaspersky, архиватор WinRAR;

- системами программирования QBasic;

- прикладным программным обеспечением Open Office, Internet Explorer, Google Chrom, KMPlayer;

печатные и экранно-звуковые средства обучения:

- тесты к теоретическим материалам,

- учебные презентации, видео уроки:

1. Архитектура ЭВМ.

2. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.

3. История вычислительной техники.
4. Основные возможности *Excel*.
5. Общие принципы создания презентаций.
6. ОС *Windows*.
7. Основные возможности *Word*.
8. Базы данных.
9. Внешняя память.
10. Интернет.
11. Информация.
12. Кодирование информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Компьютерные сети.
15. Компьютер изнутри.
16. Мультимедиа.
17. Программное обеспечение.
18. Сеть *Windows*.
19. Системный блок.
20. Спец.устройства.
21. Технические средства мультимедиа.
22. Устройства ввода.
23. Устройства вывода.
24. Файлы и файловая структура.

- расходные материалы: бумага, картридж для МФУ, диск для записи (CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- УМК по дисциплине.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.

3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net/>

www.metod-kopilka.ru

www.shk-informatika.ru

www.uroki.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, индивидуального опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий, учебных проектов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u> - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 2</p>	<p>- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект; - выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке,

<p>содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы 		
<p><u>Знания:</u> - о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3</p>	<p>- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий</p>

<p>эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - о теоретическом аппарате, позволяющем осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - о базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной 	<p>Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект; - выполнение заданий дифференцированного зачета
---	---	---

<p>сложности для решения одной задачи; - об универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Прикладные модули 2-3 Прикладные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>		
<p>ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>		
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>		



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.08 ИНФОРМАТИКА**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.08 Информатика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.08 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>Демонстрирует сформированность</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно- 	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных</p>	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>с использованием языковых средств</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>учебной дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с 	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>		
<p>В области патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области экологического</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Экспертное</p>

<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности 	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
	<p>Демонстрирует умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков</p>	<p>Демонстрирует умение строить графики, составлять таблицы,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

выполнения полевых работ	схемы с использованием компьютерных технологий	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Демонстрирует умение составлять программы контроля выполнения тестовых заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует умение анализировать учебную информацию с помощью компьютерных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Демонстрирует владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Демонстрирует умение понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-	Демонстрирует знания о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные

приложений	приложений	учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Демонстрирует умение понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Демонстрирует умение понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Демонстрирует умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Демонстрирует владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие	Демонстрирует умение читать и понимать программы,	Устный опрос Тестирование,

<p>несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)</p>	<p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p>	<p>Демонстрирует умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы</p>	<p>Демонстрирует умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений		зачет
ПРБ11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Демонстрирует умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Основные этапы информационного развития общества
2. Роль информационной деятельности в современном обществе
3. Информационные ресурсы общества
4. Информация, ее свойства, управление и моделирование
5. Структурные информационные модели, пример построения математической модели
6. Единицы измерения информации
7. Системы счисления

8. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую
9. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере
10. Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации
11. Системы и технологии программирования
12. Введение в язык программирования. Синтаксис языка
13. Введение в язык программирования. Семантика языка
14. История компьютера, состав персонального компьютера
15. Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера
16. Логические выражения и таблицы истинности.
17. Логические схемы и логические диаграммы
18. Программное обеспечение персонального компьютера
19. Защита информации
20. Технология обработки текстовой информации
21. Текстовые редакторы
22. Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации, графика в профессии
23. Видеомонтаж, автоматизированное проектирование
24. Технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере
25. Система компьютерной презентации
26. Локальная вычислительная сеть
27. Интернет-страница и редакторы для ее создания

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.1.2. Тестовые задания

Тест по проверке остаточных знаний школьного курса информатики

1. Компьютер - это:

- а) устройство для работы с текстом;
- б) электронное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

2. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) программа начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) программа пользователя во время работы;
- в) особо ценных прикладных программ;
- г) постоянно используемых программ.

3. Центральное устройство компьютера, которое обрабатывает информацию, называется:

- а) память;
- б) монитор;
- в) процессор;
- г) системный блок.

4. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

- а) принтер;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) модем.

5. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор.

6. Набор текста в текстовом редакторе осуществляется с помощью:

- а) мыши;
- б) сканера;
- в) модема;
- г) клавиатуры.

7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных ПК подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другим напрямую;
- б) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- в) каждое устройство связывается с другим напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- г) устройства связываются друг с другом в определённой фиксированной последовательности (кольцом).

8. Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) кэш-память, видеопамять;
- в) сканер, ПЗУ;

г) арифметико-логическое устройство, устройство управления.

9. Курсор — это:

- а) устройство ввода текстовой информации;
- б) клавиша на клавиатуре;
- в) наименьший элемент изображения на экране;
- г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

10. Какое из устройств используется для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура.

11. К устройствам вывода относятся:

- а) сканер;
- б) принтер;
- в) джойстик;
- г) ПЗУ.

12. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управления ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

13. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

14. Сканеры бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

15. Файл - это:

- а) единица измерения информации;
- б) программа в оперативной памяти;
- в) текст, распечатанный на принтере;
- г) программа или данные на диске, имеющие имя.

16. Расширение в имени файла указывает на:

- а) размер файла;
- б) тип файла;

- в) атрибут файла;
- г) параметр файла.

17. Укажите полное имя файла:

- а) A:\Windows\System\pole.exe;
- б) A:\Windows\System;
- в) Windows\System\pole.exe;
- г) System\pole.exe.

18. Файловая система - это:

- а) совокупность всех файлов на диске;
- б) совокупность всех каталогов на диске;
- в) совокупность всего программного обеспечения на диске;
- г) совокупность всех программ и устройств компьютера.

19. Что такое компьютерный вирус?

- а) прикладная программа;
- б) системная программа;
- в) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;
- г) база данных.

20. Графический редактор - это:

- а) программа для работы преимущественно с текстовой информацией;
- б) программа для создания мультфильмов;
- в) программа для обработки изображений;
- г) программа для управления ресурсами ПК при создании рисунков.

21. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединённых с помощью каналов связи в единую систему.

22. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата.

23. Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия:

- а) ru;
- б) su;
- в) us;
- г) ra.

24. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы.

25. При несоблюдении санитарно-гигиенических требований компьютера вредное действие на здоровье человека оказывает:

- а) принтер;
- б) монитор;
- в) мышь;
- г) системный блок.

Критерии оценки:

- 1-3 ошибки – «5» (отлично);
- 4-6 ошибок – «4» (хорошо);
- 8-9 ошибок – «3» (удовлетворительно);
- Более 9 ошибок – «2» (неудовлетворительно).

Тест № 1

(вопросы имеют **один** правильный вариант ответа)

1. Информатика изучает:

- 1. конструкцию компьютера
- 2. способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств
- 3. компьютерные программы
- 4. общешкольные дисциплины

2. Человек принимает информацию

- 1. магнитным полем
- 2. органами чувств
- 3. внутренними органами
- 4. инструментальными средствами

3. Не существует информационного процесса:

- 1. взвешивание информации
- 2. кодирование информации
- 3. хранение информации
- 4. обработка информации

4. Слово «информация» в переводе с латинского означает:

- 1. информативность
- 2. сведения
- 3. последние новости
- 4. уменьшение неопределенности

5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- 1. арабские и римские
- 2. позиционные и непозиционные

3. представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
4. нет правильного ответа

6. Двоичная система счисления имеет основание:

1. 10
2. 8
3. 2
4. 16

7. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

1. цифры 0-9 и буквы A-F
2. буквы A-Q
3. числа 0-15
4. нет правильного ответа

8. Цифры – это...

1. символы, участвующие в записи числа
2. буквы, участвующие в записи числа
3. пиктограммы, участвующие в записи числа
4. не правильного ответа

9. Система счисления – это...

1. представление чисел в экспоненциальной форме
2. представление чисел с постоянным положением запятой
3. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количество значений
4. все ответы правильные

10. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

1. 1-8
2. 0-9
3. 0-7
4. 1-9

11. Операционная система – это...

1. прикладная программа
2. системная программа
3. система программирования
4. текстовый редактор

12. Драйвер – это...

1. устройство компьютера
2. программа для работы с устройствами компьютера
3. прикладная программа

4. язык программирования

13. Файл – это...

1. системная программа
2. вложенная структура файлов
3. поименованная область памяти на диске
4. вложенная структура файлов и папок

14. Какое имя файла записаны верно:

1. "пример".ю.doc
2. пример.doc
3. doc?.пример
4. пример:doc

15. Укажите расширение файла Моя первая программа.doc:

1. нет расширения
2. это.doc
3. doc
4. .doc

16. Укажите тип файла Prova.html

1. текстовый
2. графический
3. web-страница
4. исполняемый

17. Укажите тип файла s.exe

1. текстовый
2. графический
3. исполняемый
4. видео

18. Наименьшая единица информации – это...

1. Килобайт
2. Бит
3. Байт
4. Мегабайт

19. Устройство ввода звуковой информации – это...

1. Колонки
2. Микрофон
3. Наушники
4. Мышь

20. Устройство вывода информации на экран – это...

1. Сканер
2. Принтер
3. Клавиатура
4. Монитор

21 Клавиша на клавиатуре, служащая для отмены выполнения операции:

1. Esc
2. Shift
3. Enter
4. Alt

22. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

1. Графическую, текстовую, числовую
2. Графическую, звуковую, числовую
3. Графическую, текстовую, звуковую
4. Исключительно числовую информацию

23. Последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:

1. Байт, килобайт, мегабайт, бит
2. Килобайт, байт, бит, мегабайт
3. Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

24. Курсор – это...

1. Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
2. Наименьший элемент изображения на экране
3. Клавиша на клавиатуре
4. Все ответы верны

25. Команда создания каталога в файловой системе MS-DOS:

1. Copy con
2. Md
3. Rd
4. Type

26. Функциональная клавиша смены диска на левой панели в программной оболочке Norton Commander:

1. Tab
2. Ctrl+F1
3. Alt+F2
4. Alt+F1

27. Для удаления символа слева от курсора нужно

1. Нажать Delete
2. Нажать Backspace

3. Нажать Enter
4. Нет правильного ответа

28. Электронная таблица - это:

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

29. Строки электронной таблицы:

1. именуются пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

30. Выражение на рисунке в электронной таблице имеет вид: (8.gif)

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. $C3+4*D4$
2. $C3=C1+2*C2$
3. $A5B5+23$
4. $=A2*A3-A4$

32. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки, указывающие на конкретную ячейку:

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

33. Активная ячейка - это ячейка:

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

34. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации

2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

35. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой
2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

36. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

37. Для работы с текстовой информацией служит программа

1. Paint
2. PotoShop
3. Excel
4. Word

38. Текстовые документы имеют расширения:

1. doc
2. exe
3. bmp
4. zip

39. Программа для создания баз данных

1. PowerPoint
2. Excel
3. Access
4. Basic

40. На тип файла указывает:

1. расширение файла
2. имя файла
3. путь к файлу
4. название файла

Тест 2.

Вариант 1

1. Информация – это...

2. Основные действия, выполняемые над информацией – это...

ТЗЗ. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...

- A. 1 бод
- B. 1 пиксель
- C. 1 байт
- D. + 1 бит

4. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

- A. 8 бит
- B. + 5 бит
- C. 1 бит
- D. 2 бит

5. Алгоритм – это...

- A.+ набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи.
- B.набор действий для достижения поставленной задачи
- C. Действия выполняемые исполнителем.

6. Десятичное число 1110 в двоичной системе счисления записывается ...

- A.+ 1011
- B. 1101
- C. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: « $(2 \times 2 = 4 \text{ или } 3 \times 3 = 10)$ и $(2 \times 2 = 5 \text{ или } 3 \times 3 = 9)$ »

- A. ложно
- B. + истинно
- C. не истинно
- D. не ложно и не истинно

8. В целях сохранения информации жесткие магнитные диски необходимо оберегать от ...

- A. пониженной температуры
- B. перепадов атмосферного давления
- C. + ударов при установке
- D. света(КТ – 1; форма – закрытое)

9. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?



<input checked="" type="checkbox"/>	Процессор	Память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	1Гб
<input type="checkbox"/>	2 Pentium II	32	5Гб
<input type="checkbox"/>	3 Pentium III	64	10Гб
<input type="checkbox"/>	4 486DX	8	500Мб

Масштаб 100%

- A. 1, 2, 3, 4
- B. 2, 3, 4, 1
- C. + 4, 1, 2, 3
- D. 4, 3, 2, 1

10. Укажите верное высказывание:

- A. + На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- B. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
- C. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
- D. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

11. Операционная система – это ...

- A. программа, обеспечивающая управление базами данных
- B. система программирования
- C. + программа, управляющая работой компьютера
- D. антивирусная программа

12. ... - программа, которая позволяет помещать вводимый текст в память и выводить его на экран

- A. текстовый процессор
- B. транслятор
- C. + текстовый редактор
- D. текстовый документ

13. Файл - это ...

- A. единица измерения информации
- B. текст, распечатанный на принтере
- C. программа в оперативной памяти
- D. + программа или данные на диске, имеющие имя

14. Какой путь к файлу 10a.txt (находящийся в папке 10a) из корневого каталога указан верно:

- C. Мои документы\10\ 10a.txt;
- D. C: Мои документы 10a\10a.txt.

15. Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?

- A. нет
- B. + да, в загрузочном секторе дискеты
- C. да, в области каталога
- D. да, в области данных

16. Что будет меняться при представлении символа кириллицы на экране монитора в различных кодировках (Windows, MS-DOS, KOI8-R и т.д.)?

- A. гарнитура шрифта
- B. начертание символа
- C. + символ
- D. размер символа

17. При запуске Word автоматически открывается

- A. Книга 1
- B. Блокнот 1
- C. Лист 1
- D.+ Документ 1

18. Размеры полей можно менять через....

- A. меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ
- B.+ меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы
- C. + с помощью горизонтальной линейки
- D. меню ВИД - Схема документа

19. Напишите название команды:



Правильный ответ: выравнивание по центру

20. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...

- A. линий
- B. + пикселей
- C. прямоугольников
- D. окружностей(КТ – 1; форма – закрытое)

21. Электронная таблица - это

- A. Набор данных организованных по определенным правилам и предусматриваемым общие принципы хранения и манипулирования ими.
- B. + Специальная модель структурирования, представления и обработки произвольной информации.
- C. Часть оперативной памяти, в которой может храниться информация.

22. Для того чтобы необходимо поставить значок.....

- A. сохранить документ
- B. отправить документ
- C. удалить документ
- A. «Сохранить как» 
- B. Alt+Tab
- C. Delete

Вариант 2

1. Информатика – это...

Правильный ответ: техническая наука, изучающая информацию и информационные процессы

2. Информационные процессы – это...

Правильный ответ: получение, обработка, хранение, передача информации

3. Чему равен 1 байт?

- A. + 8 бит
- B. 210 бит
- C. 10 бит
- D. 103 бит

4. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- A. 1 бит
- B. 4 бит
- C. 1 байт
- D. + 2 бит

5. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

- A. 100 бит B. 400 байт C. + 800 бит D. 10 байт

ТЗ6. Как записывается десятичное число 1210 в двоичной системе счисления?

- A. 1111 B. + 1100 C. 1011 D. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: « $(2 \times 2 = 4 \text{ и } 3 \times 3 = 10)$ или $(2 \times 2 = 5 \text{ и } 3 \times 3 = 9)$ »

- A. + ложно B. истинно C. не ложно и не истинно D. не ложно

8. При выключении компьютера вся информация теряется ...

- A. на гибком диске
- B. на жестком диске
- C. на CD-ROM диске
- D. + в оперативной памяти

9. Укажите верное высказывание:

- A. + компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- B. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- C. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
- D. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

ТЗ10. Драйвер – это ...

- A. антивирусная программа
- B. + программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- C. вирус
- D. устройство компьютера

11. Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...

- A. + Рабочий стол
- B. Сетевое окружение
- C. Мой компьютер
- D. корневой каталог диска

12. Какой путь из корневого каталога указан верно:

- A. .\ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
- B. + C:\ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
- C. A:\ Обучающие программы\Поле чудес\;
- D. C: Обучающие программы Поле чудес.

13. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

- A. да, при чтении текста почтового сообщения
- B. + да, при открытии вложенных в сообщение файлов
- C. да, в процессе работы с адресной книгой
- D. не может произойти

14. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?

- A. RTF
- B. + TXT
- C. DOC

15. Клавиша ... в редакторе формул не работает.

- A. Курсор
- B. Tab
- C. + Пробел
- D. Delete

16. При построении таблицы в редакторе Word необходимо задать ...

- A. Цвет и толщину линии
- B. Ширину столбцов и строк
- C. + Количество столбцов и строк
- D. Тип и размер символов

17. Что отображает Колонтитул?

- A. Формулу
- B. Дефрагментацию
- C. Рисунок
- D. + Краткую информацию о документе

18. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как ...

- A. используют большую глубину цвета
- B. формируются из пикселей

C. + формируются из графических примитивов (линий, окружностей, прямоугольников и т.д.)

D. используют эффективные алгоритмы сжатия

19. Напишите название команды:



20. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Память?

	Процессор	Память	Винчестер
<input checked="" type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16 1Гб	
<input type="checkbox"/>	2 Pentium II	32 5Гб	
<input type="checkbox"/>	3 Pentium III	64 10Гб	
<input type="checkbox"/>	4 486DX	8 500Мб	

A. 1, 2, 3, 4

B. 2, 3, 4, 1

C.+ 3,2,1,4

D. 4, 3, 2, 1

21. Какое расширение имеют текстовые документы ?

A. +Тxt;

B. Doc;

C. Htm;

D. Xls.

22. Для того чтобы необходимо поставить значок.....

A. сохранить документ

B. отправить документ

C. удалить документ

A.«Сохранить как» 

B. Alt+Tab

C. Delete

Правильный ответ: C-C

2.1.3. Темы рефератов:

1. Создание базы данных библиотеки.

2. Создание базы данных классификатора.

3. Простейшая информационно-поисковая система.

4. Сортировка массива.

5. Рост и вес среднестатистического учащегося.

6. Тест по предметам.

7. Статистика труда.

8. Графическое представление процесса.

9. Профилактика ПК.

10. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.

11. АРМ специалиста.

12. Прайс-лист.
13. Оргтехника и профессия.
14. Мой «рабочий стол» на компьютере.
15. Электронная библиотека.
16. Лаборант ПК, работа с программным обеспечением.
17. Реферат.
18. Электронная тетрадь.
19. Журнальная статья.
20. Вернисаж работ на компьютере.
21. Электронная доска объявлений.
22. Ярмарка профессий.
23. Звуковая запись.
24. Музыкальная открытка.
25. Диаграмма информационных составляющих.
26. Плакат-схема.
27. «Эскиз и чертеж» (САПР).
28. Обработка результатов эксперимента.
29. Статистический отчет.
30. Расчет заработной платы.
31. Бухгалтерские программы.
32. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
33. Урок в дистанционном обучении.
34. Дистанционный тест, экзамен.
35. Резюме «Ищу работу».

Критерии оценки:

Изложение и понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требования к оформлению. 199

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования(в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения(в том числе, орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценок:

- Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 (хорошо) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не предъявлен.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
- б. формирование единого информационного пространства;
- в. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
- г. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.

2. Термин “информатизация общества” обозначает:

- а. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
- б. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;

- c. массовое использование компьютеров в жизни общества;
- d. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

3. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:

- a. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
- b. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- c. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- d. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

4. Термин “развитие информационных процессов” означает:

- a. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- b. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- c. увеличение информационных ресурсов страны;
- d. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:

- a. Джон фон Нейман;
- b. Джордж Буль;
- c. Н.И.Вавилов;
- d. Норберт Винер.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:

- a. все счетные машины;
- b. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- c. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- d. модели ЭВМ, созданные одним и тем же человеком.

7. Назначение процессора в персональном компьютере:

- a. обрабатывать одну программу в данный момент времени;
- b. управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия;
- c. осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали;
- d. руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

8. Адаптер – это:

- a. программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода;
- b. специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
- c. программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
- d. кабель, состоящий из множества проводов

9. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:

- a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- b. хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.
- c. хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;
- d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. МОДЕМ – это устройство:

- a. для хранения информации;
- b. для обработки информации в данный момент времени;
- c. для передачи информации по телефонным каналам связи;
- d. для вывода информации на печать.

11. Периферийные устройства выполняют функцию.....

- a. хранение информации;
- b. обработку информации;
- c. ввод и выдачу информации;
- d. управление работой ЭВМ по заданной программе.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится...

- a. в видеопамяти
- b. в процессоре
- c. в оперативной памяти
- d. на жестком диске

13. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав...

- a. прикладного программного обеспечения
- b. системного программного обеспечения
- c. системы управления базами данных
- d. систем программирования

14. Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает...

- a. Строка меню.
- b. Панель инструментов.
- c. Строка заголовка.

d. Адресная строка.

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.

- a. PROBA.BMP
- b. BMP
- c. DOC\PROBA.BMP
- d. C:\DOC\PROBA.BMP

16. Информационный объем сообщения «binary digit» равен:

- a. 14 байт;
- b. 96 бит;
- c. 88 бит;
- d. 11 байт.

17. Информационные технологии это:

- a. Сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;
- b. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;
- c. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;
- d. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.

18. Свойством алгоритма является ...

- a. результативность
- b. цикличность
- c. возможность изменения последовательности выполнения команд
- d. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

19. После выполнения фрагмента программы

a=9

b=7

192

a=b+4

значения переменных a и b равны:

a) a=9 b=11

b) a=11 b=7

c) a=11 b=9

d) a=11 b=4

20. Блок-схема – это:

- a) монтажная плата для ПК;
- b) функциональная схема ЭВМ;
- c) схема размещения блоков на плате;
- d) графическое написание алгоритма;

21. К основным типам алгоритмов относятся:

- a) вспомогательные, основные, структурированные;
- b) линейные, разветвляющиеся, циклические;
- c) простые, сложные, комбинированные;
- d) вычислительные, диалоговые, управляющие.

22. Программой-архиватором называют

- a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
- b. программу резервного копирования файлов
- c. интерпретатор
- d. транслятор

23. В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- a. поля, ориентация
- b. гарнитура, размер, начертание
- c. выравнивание, отступ, интервал
- d. шрифт, выравнивание

24. В MS Word абзац – это:

- a. Произвольная последовательность слов между двумя точками
- b. Произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы)
- c. Произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки
- d. Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- a. не изменяются;
- b. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- c. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- d. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

26. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- a. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- b. преобразуются в зависимости от длины формулы;
- c. не изменяются;
- d. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a. C3+4*D4

- b. $C3=C1+2*C2$
- c. $A5B5+23$
- d. $=A2*A3-A4$

28. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:

- a. автозаполнение;
- b. автодополнение;
- c. автофильтр;
- d. сортировка.

29. Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:

- a. любые записи;
- b. записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;
- c. только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;
- d. числовые данные.

30. Группа символов ##### в ячейке MS Excel означает:

- a. Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
- b. В ячейку введена недопустимая информация
- c. Произошла ошибка вычисления по формуле
- d. Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

31. В Microsoft Access таблицы можно создать:

- a. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
- b. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
- c. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
- d. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий

32. Основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация в виде однотипных записей является:

- a. Таблица
- b. Запросы
- c. Формы и отчеты
- d. Макросы

33. Запросы MS Access предназначены:

- a. $=A\$1*A\$2+B\$2$;
- b. $=A\$1*A3+B3$;
- c. $=A\$2*A3+B3$;
- d. $=B\$2*A3+B4$.

- a. для хранения данных базы;
- b. для отбора и обработки данных базы;
- c. для ввода данных базы и их просмотра;
- d. для автоматического выполнения группы команд.

34. В MS Access фильтрация данных – это:

- a. отбор данных по заданному критерию
- b. упорядочение данных
- c. редактирование данных
- d. применение стандартных функций

35. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного помещения называются

- a. Локальные
- b. Компьютерные.
- c. Региональные.
- d. Глобальные.

36. Провайдер – это...

- a. Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом
- b. Имя пользователя
- c. Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet
- d. Системный администратор

37. Программы для просмотра Web – страниц называют:

- a. Утилитами
- b. Редакторами HTML
- c. Браузерами
- d. Системами проектирования

38. Адрес страницы в Internet начинается с ...

- a. http://
- b. mail://
- c. http://mail
- d. html://

**39. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Укажите имя владельца этого электронного адреса....**

- a. ru
- b. user
- c. mtu-net.ru
- d. user_name

40. Формальное исполнение алгоритма – это:

- a. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,

- b. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
- c. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
- d. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

41. Скорость работы компьютера зависит от:

- a. Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- b. Наличия или отсутствия подключенного принтера;
- c. Объема внешнего запоминающего устройства;
- d. Частоты нажатия клавиш

41. Информатика - это наука о

- a. расположении информации на технических носителях;
- b. информации, ее хранении и сортировке данных;
- c. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
- d. применении компьютера в учебном процессе.

43. База данных представлена в табличной форме. Запись образует...

- a. поле в таблице
- b. имя поля
- c. строку в таблице
- d. ячейку

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- a. только сообщения
- b. только файлы
- c. сообщения и приложенные файлы
- d. видеоизображение

44. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:

- a. Сайт
- b. Трафик
- c. Домен
- d. Локальная сеть

45. Протокол компьютерной сети - это:

- a. линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных
- b. программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII
- c. количество передаваемых байтов в минуту
- d. набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети.

46. Особенность поля "счетчик" в базе данных состоит в том, что оно:

- a. служит для ввода числовых данных;

- b. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- c. имеет ограниченный размер;
- d. имеет свойство автоматического наращивания.

47. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:

- a. комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- b. комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- c. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
- d. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

48. ГИС (геоинформационные системы) — это:

- a. информационные системы в предметной области — география;
- b. системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
- c. глобальные фонды и архивы географических данных;
- d. компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.

2. Практическая часть по вариантам (для претендующих на оценку «4» (хорошо) или «5» (отлично):

Вариант 1.

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

a) 948; б) 763.

2. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

3. Сложить двоичные числа 110100 и 10111.

4. Для изучения пропускной способности дороги специальное устройство регистрирует количество пройденных автомобилей за 5 минут. Результатом является целое число от 0 до 50, которое записывается при помощи минимального количества бит. Каков информационный объем результатов наблюдений за 30 минут?

Вариант 2.

1. Переведите числа в десятичную систему счисления.

a) 1110001112; б) 1000110112.

2. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

3. Вычислить: $10112 + 110012 + 1112$.

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Какой объем памяти требуется для хранения этого файла?

Вариант 3.

1. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

2. Выполните сложение чисел $11101010102+101110012$; 3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 563; б) 264;

4. Жители планеты Принтер используют алфавит из 256 знаков, а жители планеты Плоттер — из 128 знаков. Для жителей какой планеты сообщение из 10 знаков несет больше информации и на сколько?

Вариант 4.

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 279; б) 281;

2. Выполните сложение чисел $101111112+1100100002$;

3. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

4. Цветное растровое графическое изображение, палитра которого включает в себя 65 536 цветов, имеет размер 100X100 точек (пикселей). Какой объем видеопамати компьютера (в Кбайтах) занимает это изображение в формате BMP?

Вариант 5.

1. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

2. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 279; б) 281.

3. Выполните сложение чисел $111101002+1101000012$;

4. В библиотеке имеется 16 стеллажей. Каждый из которых содержит 8 полок. Сколько информации содержит сообщение, что книга находится на верхней полке первого стеллажа?

Критерии оценивания работы:

86-100 % - тест, 4 выполненных правильно заданий - оценка «5» (отлично).

71-85 % - тест, 3 выполненных правильно заданий – оценка «4» (хорошо).

51-70% - тест – оценка «3» (удовлетворительно).

Меньше 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _____ декабря__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, курению, асоциальному поведению - развитие физических качеств и способностей,

совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРб1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПРб2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПРб3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПРб4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

	<p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - ПР65 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - ПР66 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	50
В том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	20
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.09 Физическая культура

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66

сохранения здоровья	<p><i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66

	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики	1	

организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	8	
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (<i>шейпинг</i>)	2	
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		6	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	

Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия		2	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7.3 Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			

	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		14	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (лапта)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	

<i>(практические занятия 30-38)</i>	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	31. Совершенствование техники спринтерского бега	1 2	
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ¹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
2.10. Лыжная подготовка <i>(практические занятия)</i>	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	10	
	Техника попеременного двушажного хода (движение ног, вынос и постановка палок)	2	
	Техника одновременного одношажного и бесшажного хода	2	
	Закрепление попеременных и одновременных лыжных ходов. Повторение техники спусков и подъёмов	2	
	Учёт техники спусков и подъёмов. Ознакомление с техникой конькового лыжного хода	2	
	Разучивание тех поворота полуплугом на не большом склоне. Закрепление тех торможения плугом. Контрольный забег на один 1 км	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Хоккей, как один из видов олимпийского спорта
2. История развития волейбола. Современное состояние
3. Проблема развития хоккея в Алтайском крае
4. Развитие баскетбола в Алтайском крае
5. Проблема развития спорта в Алтайском крае
6. История развития футбола. Современное состояние
7. История развития мини-футбола. Современное состояние
8. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения
9. История развития спортивной гимнастики в Алтайском крае
10. История развития акробатики. Современное состояние
11. Лыжный спорт: перспективы развития
12. История развития баскетбола. Современное состояние
13. История развития бадминтона. Современное состояние
14. История развития аэробики. Современное состояние
15. История развития легкой атлетики в Алтайском крае

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебного предмета ОД.09 «Физическая культура» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- технологии дифференцированного обучения
- здоровьесберегающей технологии
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала, оборудование и инвентарь для всех видов общефизической подготовки, практических занятий.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olimpie.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися различных комплексов спортивных упражнений, сдаче нормативов. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос тестирование выполнение индивидуального учебного проекта подготовка докладов, рефератов, сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет

<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере 		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразных формах и видах физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - об основных способах самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - о физических упражнениях разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - о технических приемах и двигательных действиях базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - о положительной динамике в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). 	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, выполнение индивидуального учебного проекта, подготовка докладов, рефератов сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря__ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<p>Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать 	<p>Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПР61 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР62 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>	<p>Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения</p>

работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов дифференцированный зачет
ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания (вопросы для формирования тестов по темам дисциплины)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов

- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к

условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек

- в) активизация резервных возможностей человека

- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?

- а)увеличивается продолжительность жизни населения

- б)повышается устойчивость к стрессам

- в)увеличивается потенциал здоровья

+ г)все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхиол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ

- б) по показателю окружности запястья

+ в) по показателям индексов роста и окружности головы

- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика

- б) аэробика

- в) тяжелая атлетика

+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения

- б) ношение корсета

- в) подбор специальной мебели

+ г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр

- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)

- в) ЖЕЛ

+ г) все перечисленное верно

16. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва
- г) дыхательная гимнастика

17. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

18. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно

19. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) от координации движений
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно

21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- + а) постоянность
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

22. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- + а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия

- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
- в) 20 минут
- г) 30 минут

25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек
- г) 8 человек

26. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

27. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

29. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

30. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

31. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями
- в) разминка
- г) постановка рекорда

32. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости

- +б) физически развитых, сильных людей
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

33. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт
- г) по желанию

34. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м
- г) свыше 1 км

35. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

36. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

37. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно

38. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно

39. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20
- в) 21
- +г) 11

41. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?

- а) Чикаго
- +б) Сидней
- в) Ливерпуль
- г) Токио

42. Какое количество игроков в волейбольной команде?

- а) 5
- +б) 6
- в) 7
- г) 8

43. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

- +а) 40 минут
- б) 44 минуты
- в) 60 минут
- г) 30 минут

44. Какие виды подач бывают в волейболе?

- а) осая
- +б) верхняя прямая
- в) слабая
- г) броском

45. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

- а) 1 очко
- +б) 2 очка
- в) 10 очков
- г) 5 очков

46. Как называется обувь для игры в футбол?

- а) шиповки
- +б) бутцы
- в) берцовки
- г) кеды

47. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

- а) двигательная активность
- б) физическая и функциональная подготовленность
- +в) физическая культура и спорт
- г) самовоспитание

48. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а) двигательные умения
- б) физическое воспитание

- в) рофилактика
- +г) самообразование

49. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка

50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы

52. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия
- г) здоровье

53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность
- г) все перечисленное верно

54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность
- г) гибкость

55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки

- +в) специальная физическая подготовка
- г) самооценка

56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма

57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

58. Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

- а) конкурс красоты
- б) гимнастика
- +в) спорт высших достижений
- г) парусная регата

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

- а) адаптация
- +б) физическое воспитание
- в) организм человека
- г) двигательная активность

62. Как называется сниженная сократимость мышц?

- а) тренированность
- б) гибкость

- +в) гипокинезия
- г) расслабление

63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

- а) тонусом
- +б) физическими упражнениями
- в) акробатикой
- г) гипокинезией

64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- +а) рефлекс
- б) автоматизм ходьбы
- в) физическое развитие
- г) двигательный навык

65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- +а) профилактика
- б) аутотренинг
- в) самовоспитание
- г) гибкость

66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

- а) тренированность
- +б) быстрота
- в) гибкость
- г) спортивная форма

67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?

- а) силу
- б) самооценку
- в) выносливость
- +г) ловкость

68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?

- а) спортивная форма
- б) установка
- в) дееспособность
- +г) общефизическая форма

69. Воспитание самого себя - это:

- а) гиподинамия
- б) тренировки

- в) самонаблюдение
- +г) самовоспитание

70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:

- а) саморегулирующаяся система
- +б) функциональная система
- в) гипокинезия
- г) закрытая система

71. Недостаток кислорода в крови называется:

- а) биоритмы
- б) гиподинамия
- в) двигательная активность
- +г) гипоксия

72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

- а) установкой
- +б) силой
- в) дееспособностью
- г) быстротой

73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

- +а) стресс
- б) адаптация
- в) гипертензия
- г) брадикардия

74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

- а) быстрота
- +б) выносливость
- в) тренированность
- г) самооценка

75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

- а) быстрота
- б) тренированность
- в) сила
- +г) гибкость

76. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- +а) 26*14 м
- б) 28*15 м
- в) 23*12 м
- г) 20*20 м

77. Каковы размеры волейбольной площадки?

- +а) 9*12 м
- б) 12*10 м
- в) 8*14 м
- г) 10*10 м

78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

- + а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

- + а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

- + а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?

- + а) волейбол
- б) водное поло
- в) футбол
- г) гандбол

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

83. «Королева спорта»- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) ховбек

85. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

89. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость
- + б) гибкость
- в) выносливость
- г) быстрота

92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?

- а) быстрота
- + б) сила

- в) ловкость
- г) выносливость

93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?

- а) гибкость
- + б) выносливость
- в) ловкость
- г) сила

94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?

- а) гибкость
- + б) ловкость
- в) быстрота
- г) сила

95. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
- + б) нарушение правил
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
- + г) экология

97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача
- + б) подача
- в) бросок
- г) прямая передача

98. Где происходили 1 Олимпийские игры?

- + а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924
- + б) 1900
- в) 1920
- г) 1933

100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей

организма?

- + а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

101. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- + б) кросс
- в) спринт
- г) марафон

102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

103. Кто является основателем Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
- г) все перечисленное верно

105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?

- а) стрельба

- + б) упражнения на выносливость
- в) армрестлинг
- г) метание дротиков

108. Основные характеристики человека - это:

- а) красота, тренированность
- + б) сила, быстрота, выносливость, ловкость
- в) здоровье, адаптация, саморегуляция
- г) все перечисленное верно

109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

110. Факторами закаливания называют?

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?

- а) 3
- + б) 1
- в) 2
- г) 4

112. Классический способ передвижения на лыжах - это:

- а) коньковый
- б) одновременный бесшажный
- + в) попеременный двухшажный
- г) одновременный двухшажный

113. «Свободный» способ передвижения на лыжах - это:

- а) катание с гор
- б) биатлон
- + в) коньковый
- г) прогулки на лыжах

114. Биатлоном называют:

- а) лыжное двоеборье
- б) слалом
- + в) лыжная гонка со стрельбой
- г) прыжки на лыжах

115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?

- а) спуск с гор
- б) равнина
- + в) крутой подъем
- г) участок с неровностями

116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?

- а) слаломный
- б) прыжковый
- + в) гоночный
- г) туристический

117. Скольжение лыж зависит от:

- а) температуры воздуха
- б) состояния снега
- в) правильно подобранной смазки
- + г) все перечисленное верно

118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- + г) все перечисленное верно

119. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- + г) неуверенность судьи в объективных действиях

120. В волейболе свисток судьи раздается при:

- а) для начала игры (т.е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- + г) все перечисленное верно

121. «Стайер» - это спортсмен бегающий на:

- а) короткие дистанции
- + б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

122. «Спринтер» - это спортсмен, бегающий:

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- + в) на короткие дистанции
- г) всё перечисленное верно

123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- +г) все перечисленное верно

124. «Мертвая точка» - это:

- а) остановка физической
- б) потеря сознания
- +в) снижение интенсивности работы
- г) все перечисленное верно

125. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 «Основы здорового образа жизни»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Что такое здоровый образ жизни?

- А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- Г) Регулярные занятия физкультурой

2. Что такое режим дня?

- А) Порядок выполнения повседневных дел
- Б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- Г) Строгое соблюдение определенных правил

3. Что такое рациональное питание?

- А) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- Б) Питание с учетом потребностей организма
- Б) Питание определенным набором продуктов питания
- Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- А) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- Б) Вода, белки, жиры и углеводы.
- В) Белки, жиры, углеводы.
- Г) Жиры и углеводы.

5. Что такое витамины?

- А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. Что такое двигательная активность?

- А) Количество движений, необходимых для работы организма.
- Б) Занятие физической культурой и спортом.
- В) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- Г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

7. Что такое личная гигиена?

- А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- В) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

8. Что такое закаливание?

- А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- В) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- Г) Купание в зимнее время

9. Назовите основные двигательные качества?

- А) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- Б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- В) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. Каково соотношение основных питательных веществ?

- А) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
- Б) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
- В) Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
- Г) Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

Тест 2 «Легкая атлетика»

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?
 - 1) ходьба
 - 2) бег
 - 3) прыжки
 - 4) метание
 - 5) многоборье
 - 6) плавание
2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?
 - 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
 - 2) спортивная ходьба по шоссе
 - 3) спортивная ходьба на время
 - 4) оздоровительная ходьба
3. Выделите неправильно названный вид прыжков:
 - 1) прыжки с разбега
 - 2) прыжки через вертикальные препятствия
 - 3) прыжки через горизонтальные препятствия
 - 4) прыжки с места
4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:
 - 1) легкоатлетическое двоеборье
 - 2) легкоатлетическое троеборье
 - 3) легкоатлетическое четырехборье
 - 4) легкоатлетическое пятиборье
5. Выделить неправильно названный вид гладкого бега:
 - 1) бег на сверхкороткие дистанции
 - 2) бег на короткие дистанции
 - 3) бег на средние дистанции
 - 4) бег на длинные дистанции
 - 5) бег на сверхдлинные дистанции
 - 6) бег на время
6. Выделить неправильно названный вид бега:
 - 1) кросс
 - 2) бег по дорогам, шоссе
 - 3) бег по горам
7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
 - 1) прыжок в высоту с места
 - 2) прыжок в длину с места
 - 3) тройной прыжок
8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
 - 1) диск
 - 2) копье
 - 3) молот
9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?
 - 1) пятиборье
 - 2) восьмиборье
 - 3) десятиборье

4) двенадцатиборье

10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?

1) бег на короткую дистанцию

2) бег на среднюю дистанцию

3) метание диска

4) тройной прыжок

11. Как называется бег на короткую дистанцию?

1) спринт

2) марафон

3) кросс

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию:

1) начало бега (старт)

2) стартовый разбег

3) бег по дистанции

4) финиширование

5) остановка

13. Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?

1) масса - 100 г длина - 40 см, диаметр - 8 см

2) масса - 30 г, длина - 10 см, диаметр - 6 см

3) масса - 124,6 г, длина - 33,4 см, диаметр - 20,4 см

4) масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см

14. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции?

1) низкий старт

2) средний старт

3) высокий старт

15. Какой высоты должны быть препятствия на кроссе?

1) не более 0,5 м

2) не более 1 м

3) не более 1,5 м

4) не более 1,24 м

16. Укажите неправильно названный вид прыжков в высоту:

1) перешагивание

2) пережат

3) волна

4) перекидной

5) фосбери-флоп

6) согнувшись

Проверочный тест № 3

1 вариант

1. игры по волейболу должно быть: а) шесть б) восемь в) семь
Метание копья, это: а) тяжелая атлетика

б) легкая атлетика в) гимнастика

1-е Олимпийские игры, состоялись: а) 676 г.н.э. б) 776 г.н.э. в) 876 г.н.э.

2. Травмы во время занятий происходят от: а) неправильное питание б) избыточный вес
в) несоблюдение правил техники безопасности
3. Физическая культура, это: а) часть общей культуры
б) учебный предмет в школе в) занятия бодибилдингом
4. Игроков на площадке
6. Бег по стадиону разрешается: а) по часовой стрелке
б) против часовой стрелки в) по середине стадиона
7. Время игры в баскетболе называется:
а) период б) тайм
в) прайс
8. Средства физического воспитания, это: а) витамины б) гигиенические факторы
в) физические упражнения
9. Здоровый образ жизни включает в себя: а) отказ от вредных привычек б) соблюдение режима дня
в) занятия физкультурой и спортом
г) все перечисленное
10. При проведении занятий по физической культуре, разминка:
А) необходима
Б) нужна, но необязательна
В) не нужна
5. Основные признаки утомления:
а) покраснение лица б) учащение пульса в) потливость

2 вариант

1. 1-е Олимпийские игры проводились в течении: а) 3-х дней
б) недели
в) 1 день
2. Обязательное условие для участия в соревнованиях: а) наличие спортивной формы
в) разрешение врача в) погодные условия
3. Основные принципы разминки: а) продолжительность и объем б) правила подбора
в) все принципы необходимы
4. Длительность утренней гимнастики составляет: а) 15-20 минут б) 20- 30 минут
в) не менее получаса
5. В нашей стране Олимпийские игры проводились:
а) 1980г. Москва б) 2005 г. Сочи в) не проводились вообще
г) 2014г. Сочи
6. Физическая культура ориентирована на совершенствование: а) работоспособности человека
б) физических свойств в) техники двигательных качеств
7. Количество игроков на баскетбольной площадке равно: а) восемь б) четыре
в) пять
8. Для воспитания быстроты используются: а) подвижные и спортивные игры
б) упражнения на быстроту реакции
в) бег на короткие дистанции
9. Основные признаки переутомления а) учащенное дыхание б) побледнение лица

в) покраснение лица

10. Что понимается под закаливанием:

а) купание или обливание

б) укрепление здоровья

в) приспособление организма к воздействию окружающей среды

Тест № 4 **Вариант № 1**

1. Основной задачей физического воспитания является?

а) всестороннее развитие учащихся

б) освоение навыков ходьбы, бега, прыжков

в) научить играть в спортивные, подвижные игры

г) укрепление здоровья

2. Физическая культура ориентирована на совершенствование?

а) работоспособности человека

б) природных физических свойств человека

в) физических и психических качеств человека

г) техники двигательных качеств

3. Укажите, в каком году Олимпийские игры были проведены в нашей стране.

а) в нашей стране Олимпийские игры не проводились

б) в 1980 г XXII летние Олимпийские игры в г. Москва

в) в 1976 XII зимние игры на Кавказе

г) в 2014 г в г. Сочи

4. Нарушением осанки называется...

а) силуэт человека

б) привычная поза человека в вертикальном состоянии

в) качество позвонков, обеспечивающее хорошее самочувствие

г) нарушение характеристики позвонков и стоп

5. Основные признаки утомления?

а) учащенное дыхание б) покраснение лица

в) потливость

г) отсутствие аппетита

6. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде или обливание

б) сочетание воздушных и солнечных ванн

в) приспособление организма к воздействию окружающей среды г) укрепление здоровья

7. Правильное дыхание характеризуется

а) более продолжительным выдохом

б) более продолжительным вдохом

в) вдохом через нос и выдох ртом

г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

8. Укажите основные принципы составления комплекса типа «разминка»:

- а) её назначение и воздействие на организм
- б) правила подбора упражнений на определение дозировки
- в) продолжительность и объем разминки
- г) все принципы необходимы

9. При развитии физического качества «сила» используются специальные упражнения с отягощением, их отличительной особенностью является то, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес
- б) они выполняются до утомления
- в) они вызывают значительное напряжение мышц
- г) они выполняются медленно

10. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гимнастики должна выполняться (используй ниже перечисленные упражнения)?

- а) дыхательные упражнения
- б) упражнения на укрепление мышц и повышения гибкости
- в) подтягивание
- г) бег с переходом на ходьбу
- д) ходьба с постепенным повышением частоты шагов
- е) прыжки
- ж) поочередное напряжение и расслабление мышц
- з) бег в спокойном темпе

Вариант № 2

1. Средствами физического воспитания служат

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) витамины (углеводы, белки, жиры)
- г) естественные силы природы

2. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе
- б) часть общей культуры
- в) эстетическое выполнение упражнений
- г) гармонично сложенное телосложение

3. Первые Олимпийские игры известные нам состоялись?

- а) в 676 г н.э.
- б) в 776 г н.э.
- в) в 876 г н.э.
- г) в 976 г н.э.

4. Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя?

- а) занятие физкультурой и спортом
- б) отказ от вредных привычек

- в) соблюдение режима дня
- г) модно и красиво одеваться

5. Величина нагрузки (дозировки) физических упражнений человека обусловлена

- а) сочетанием объёма и интенсивности
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
- в) утомление, возникающее при их выполнении
- г) частотой сердечных сокращений

6. При подборе физических упражнений для самостоятельных занятий необходимо учитывать:

- а) возраст
- б) пол (мужской/женский)
- в) физическую подготовленность
- г) настроение

7. К потребностям человека, обусловленным его поддержанием работоспособности, относится потребность:

- а) в поддержке здоровья
- б) в физической активности
- в) в рациональном питании
- г) в защите от холода

8. Для развития быстроты используются:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения в беге на короткие дистанции
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения
- г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

9. Травмы во время занятий чаще всего происходят от:

- а) неправильного питания
- б) от слабой физической подготовки
- в) от избыточного веса
- г) от несоблюдения основных правил техники безопасности

10. При развитии физического качества «скорость» используются специальные упражнения:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения на быстроту реакции
- в) бег на короткие дистанции
- г) бег на длинные дистанции

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.2 Учебные нормативы

Легкая атлетика:

п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Бег 60 м. (сек.)	II	8.7	8.9	9.2
2.	Бег 100 м. (сек.)	II	14.4	14.8	15.3
3.	Бег 500 м. (сек.)	II	-	-	-
4.	Бег 1000 м. (сек.)	II	3.30	3.40	3.50
5.	Бег 1500 м. (сек.)	II	-	-	-
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	II	450	420	400
7.	Прыжок в длину с места (см)	II	220	210	200
8.	Прыжок в высоту (см)	II	125	120	115
9.	Метание гранаты (юноши -700гр., девушки – 500гр.) (м)	II	34	31	28

Волейбол:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5 подач)	I	5	4	3
2.	Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м, стоя в кругу диаметром 2 м) (кол-во раз)	I	14	12	10
3.	Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	I	5	4	3

Баскетбол.

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Броски и ловля отскочившего от стены	I	29	24	19	27	22	17

	мяча на расстоянии 3 м. (за 30 сек. Бросков)							
2.	Бросок мяча в движении после упражнения с передачи из под щита (10 попыток)	I	7	6	5	6	5	4
3.	Штрафной бросок из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
4.	Бросок из- под щита после ведения из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
5.	На расстоянии 2 м от стены 10 бросков б/б мяча с попаданием в круг диаметром 40 см (сек.)	II	13	4	6	5	6	3
6.	Передвижение 5х6 м (сек.)	II	8.4	6	0	8	0	4

Атлетическая гимнастика:

№ п/п	Содержание норматива	д обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	I	12	10	8	-	-	
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол.раз)	I	-	-	-	35	30	25
3.	Жим штанги 30 кг	I	14	12	9	-	-	-
4.	Жим гири 16 кг	I	20	15	10			

Лыжная подготовка

№ п/п	Содержание норматива	д обучения (курс)	Время					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Лыжные гонки 3 км (мин)	I	-	-	-	25	26	27
2.	Лыжные гонки 5 км (мин)	I	25	26	27			
3.	Лыжные гонки 10 км (мин)	I						

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	2,30	4,00	без/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	5,50	7,20	без/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	5,00	2,00	без/вр

4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретическая часть

Вариант 1

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол б. лапта в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра б. гимнастике в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м б. 7 м в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна

превышать:

а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы б. жиры в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное б. венозное в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких б. памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика б. керлинг в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах б. калориях в. углеводах

Вариант 2

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу б. головной боли в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

а. рывке штанги б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 а. спринтерский бег б. стайерский бег в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
 а. булава б. скакалка в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
 а. артериальном б. венозном в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
 а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
 в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
 а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
 в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
 а. беге б. толкании ядра в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
 а. закрытый б. открытый в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
 а. белки б. жиры в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
 а. спортивной гимнастике б. керлинге в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 а. сердца, легких б. памяти в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
 а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость
8. Скоростная выносливость необходима в:
 а. боксе б. стайерском беге в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
 а. бокс б. гимнастика в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
 а. батут б. гимнастика в. керлинг

Критерии оценивания

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из	55% и более	70% и	85% и

100% ВОЗМОЖНЫХ		более	более
20	От 10 до 12	От 12 до 14	14 и более

**Практическая часть:
Контрольные упражнения**

	Юноши			Девушки		
Экспресс тесты						
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, количество раз	50	45	40	40	27	20
6. Челночный бег 4x9 м, сек	9,5	9,7	9,9	10,4	10,8	11,2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км						
6. Прыжок в длину с разбега, см						
7. Прыжок в высоту с разбега, см						
БАСКЕТБОЛ						
1. Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)						
2. Штрафной бросок (из 10 бросков)						
ГИМНАСТИКА. ППФП						
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					

4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Кувырок вперед и назад с выходом в основную стойку	Техника			Техника		
8. Подъем переверотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
11. Удержание ног в положении угла	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	12	10	7			
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
ЛЫЖИ						
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание патриотизма, ответственности и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим; находить воинские специальности, близкие к своей гражданской профессии; определять роды войск и их специфику, задачу. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной	- ПРб2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

<p>контекстам</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения 	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами</p> <p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР62 знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
-------------------	--	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР67 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПРб1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - ПРб5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	--

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- ПР6б знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- ПР6б уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- ПР6б уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>- ПР61 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- ПР69 знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- ПР69 уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- ПР69 сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР611 знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - ПР612 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР62 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР63 сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - ПР63 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - ПР68 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПР65 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>воспитания: - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного</p>

	соответствие результатов целям	природопользования
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней		

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
В том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.010 «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Как выявить опасности развития	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	<p>в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	

Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.2. Как оценить риски на	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

<p>дорогах</p>	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612</p>

(ЧС)	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i> <i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i> <i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.3 Как защититься от	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

опасностей на дорогах	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	<p>психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>		
Раздел 4 Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12, ПР61-ПР612
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	

Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.2. Первая помощь при	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПР61-ПР612
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.			
Тема. Как выявить и описать опасности на	Содержание	2	

рабочем месте	<p>Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>		<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612 ПК 2.5, ПК 2.6</p>
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 2.			
Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	
	<p>Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.5, ПК 2.6</p>
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 3.			
Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	
	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>		<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.5, ПК 2.6</p>
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p>		

	<p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»</p> <p>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 4.			
Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПР61-ПР612, ЛР 1, 3, 7, 8, 12, ПК 2.5, ПК 2.6
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5.			
Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.5, ПК 2.6
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ	1	

	<p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения предмета:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от

21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Интернет-источники:

1. н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - применять их на практике; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6; Р 3,	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение индивидуального

<p>криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; 	<p>Темы:3.1,3.2,3.4,3.5, 3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>учебного проекта Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - о важности соблюдения правил 	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5, 3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение индивидуального учебного проекта Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

- правил безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- о способах безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

- о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;

- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

- основ безопасного, конструктивного общения,

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

- о способах безопасного поведения в цифровой среде;

- основ медицинских знаний: владеть

<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5, 3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 5.5,4.6, 4.7 Р 5,</p>	

	<p>Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5, 1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней</p>	<p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
---	---	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря__ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	ма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<ul style="list-style-type: none"> - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей 		
<p>) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатию, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить 	<p>Демонстрирует осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, готовность к самостоятельному</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории 	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных 	<p>Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>деятельности</p> <p>Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.</p>	
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической 	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней	готовность и умение разрабатывать мероприятия по защите населения при различных угрозах	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	готовность и способность анализировать возможные угрозы жизни и здоровью населения и разрабатывать мероприятия по их устранению	
ПРБ1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,	Демонстрирует сформированность представления о ценности безопасного поведения для	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный

государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	зачет
ПРБ2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ3 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Демонстрирует знание правил безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Демонстрирует знание способов безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о	Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

<p>здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	
<p>ПРб6 знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб7 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Демонстрирует сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб8 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Демонстрирует знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет</p>

<p>ПРб9 знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб10 сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>Демонстрирует сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб11 знать основы государственной политики в области защиты населения и</p>	<p>Демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа,</p>

территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Дифференцированный зачет
ПРБ12 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Раскройте понятие «экстремальная ситуация».
3. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
4. Чем отличаются определения риск, остаточный риск, приемлемый риск, нормируемый риск.
5. Как классифицируются ЧС?
6. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
7. На какие категории подразделяют пожароопасные объекты?
8. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия
9. Назовите ЧС природного характера
10. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера
12. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС
13. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС
14. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС
15. Дайте характеристику поражающим факторам ядерного оружия
16. Как делятся отравляющие вещества по действию на организм человека?
17. На чем основано действие химического оружия?
18. На чем основано действие бактериологического оружия?
19. Назовите признаки применения бактериологического оружия
20. Охарактеризуйте очаг ядерного оружия
21. Охарактеризуйте очаг химического оружия
22. Охарактеризуйте очаг бактериологического оружия
23. Назовите типы защитных сооружений и расскажите об их назначении

24. Расскажите о защитных свойствах открытой и перекрытой щели
25. Расскажите о правилах поведения в укрытиях
26. Расскажите о назначении и устройстве общевойскового противогаза
27. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты
28. Охарактеризуйте нервнопаралитические отравляющие вещества
29. Охарактеризуйте кожно-нарывные отравляющие вещества
30. Охарактеризуйте раздражающие и психохимические отравляющие вещества
31. Какие преобразования в военной области были проведены при Иване Грозном?
32. Какие преобразования в военной области были проведены при Петре I?
33. Какие реформы были проведены в России после поражения в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
34. Когда были созданы Советские Вооруженные Силы и какова их структура?
35. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных Сил
36. Что означает воинская обязанность?
37. Расскажите о воинском учете в РФ
38. Каковы основные требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов на командных воинских должностях?
39. Перечислите основные военно – прикладные виды спорта
40. Чем обусловлена воинская деятельность?
41. Назовите основные элементы воинской деятельности
42. Как осуществляется организация призыва граждан на военную службу?
43. В чем различие между военной службой по призыву и военной службой по контракту?
44. Перечислите основные качества, которыми должен обладать военнослужащий
45. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и

неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Тестовые задания:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Вариант 1.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;

г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать вверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

Вариант 2

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет в. на 10 лет
- б. на 2 года г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;

- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а. по памяти;
- б. по растениям;
- в. по небесным светилам;
- г. По компасу;
- д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- б. температуру воздуха и насекомых;
- в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

- а. опознавательные;
- б. сигнальные;
- в. пламенные и простейшие очаги;
- г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для опознавания людей;
- в. для подачи сигналов;
- г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения; 14
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;
- д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количество пищи;
- б. для приготовления пищи;

- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Вариант 1.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях

- и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
 - в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; 16
 - г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
 - д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
 - б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
 - в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 2.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующие кровотечения;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровавыми выделениями;
- д. повышение артериального давления; е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;

- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10 . Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины; 20
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тест № 1

Основы военной службы

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооружённых Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооружённых Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооружённых Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой

органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Тест № 2

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9.Спасательные работы проводятся с целью:

- А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б) Для предотвращения стихийного бедствия

10.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А) Ударная волна, световое излучение
- Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Тест № 3

1. в каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

2. Военнослужащий это:

- А) Граждане мужского пола от 18 лет
- Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

3. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

4. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

5. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Военскими уставами
- В) Законами РФ

6. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет

7. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет

8. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

9. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

10. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

11. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

12. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

13. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:

- А) Орден Славы
- Б) Орден Победы
- В) Орден ВОВ 1-й степени

14. Боевое Знамя Воинской части это:

- А) Государственная символика
- Б) Символ воинской доблести и славы
- В) Отличительный знак воинской части

15. Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Воинский устав

16. При утрате Боевого знамени воинская часть:

- А) Расформировывается
- Б) Получает другой номер
- В) Получает другое знамя

17. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
- Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
- В) Исполнение приказов

18. Что такое воинский ритуал?

- А) Принятие присяги
- Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
- В) Увольнение из рядов ВС

19. К ритуалам ВС РФ относится:

- А) Призыв на военную службу
- Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- В) Ведение боевых действий

20. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

Тест № 4

Основы здорового образа жизни

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;

- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

Тест № 5.

1. Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

- а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,

- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

8. Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

13. Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи
- г) Ухудшение слуха
- д) Тошнота и рвота

Тест № 6.

1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление

- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

5. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

8. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении

состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Тест № 7.

1. Боевые традиции-это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством»

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей
- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Тест № 8.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Тест № 9.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог
90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы для подготовки рефератов, докладов, сообщений:

1. История создания ВС РФ. Виды, рода войск и их задачи.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях(ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме двигательного сдавливания).
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
5. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Мероприятия по предупреждению заражения.
6. История создания РСЧС и ГО ЧС.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и их классификация.
8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
9. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током, отравлениях, утоплении, тепловом и солнечном ударах, сердечной недостаточности.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
11. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
12. Воинская присяга- клятва воина на верность Родине – России.
13. Национальная безопасность Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности.
- 14.Терроризм- угроза всему мировому сообществу.
15. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми

животными и «жалящими» насекомыми.

16. Первая (доврачебная) помощь при перегревании и при переохлаждении, обмороживании и общем замерзании организма.

17. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

18. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества.

18. Правовые основы военной службы . Положения Федерального закона «О статусе военнослужащих».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка 3 **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка 2 **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.4 Решение ситуационных задач

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось; 26
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- ***попробовать определить источник запаха;***
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону-ну01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, 27

стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то

необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
- надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;

- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 20.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

3

задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;

- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- ~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность ситуации или явления для жизни и здоровья, знает и уверенно называет правильные действия по обеспечению безопасности, излагает материал в логической последовательности, четко, уверенно.
- Оценка «4» (хорошо): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации или явления для жизни и здоровья, знает правила безопасного поведения, но допускает незначительные ошибки при их изложении.
- Оценка «3» (удовлетворительно): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но излагает правила безопасного поведения не в логической последовательности, неуверенно, пользуется наводящими вопросами преподавателя.
- Оценка «2» (неудовлетворительно): студент не знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но не может изложить правила безопасного поведения не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.

1. Укажите среди перечисленных, правила безопасного поведения на улице:

1. при пользовании банкоматом проявлять наблюдательность и осторожность;
2. избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
3. при необходимости можно принимать предложение подвезти от незнакомого водителя;
4. ключи от квартиры (дома) и деньги хранить во внутренних карманах одежды;

2. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

1. срочно покинуть здание, используя лифт;
2. быстро выйти на балкон;
3. подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
4. укрыться в безопасном месте.

3. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

1. двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
2. быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
3. если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
4. попытаться обогнать лесной пожар.

4. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

1. Законом Российской Федерации «О безопасности»;
2. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Федеральным законом «О гражданской обороне»;
4. Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

5. Гражданская оборона - это:

1. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
2. система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
3. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

4. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

6. Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются:

1. изучение порядка действий, по сигналам оповещения;
2. изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
3. освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;
4. изучение порядка обеззараживания техники и сооружений.

7. В соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

1. в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе.
2. по решению Государственной Думы Российской Федерации;
3. при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий.

8. Ядерное оружие - это:

1. вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;
2. вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
3. вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
4. вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

9. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

1. противогаз;
2. противорадиационное укрытие;
3. укрытие простейшего типа;
4. убежище.

10. Признаками применения химического оружия являются:

1. светлые полосы, которые тянутся за самолетом;
2. изменение естественной окраски растительности;
3. наличие нехарактерных для данной местности насекомых;
4. маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях.

11. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для

снаряжения бактериологического (биологического) оружия?

1. чума;
2. пневмония;
3. грипп;
4. холера.

12. Какие из перечисленных средств относятся к высокоточному оружию?

1. бетонобойные боеприпасы;
2. разведывательно-ударные комплексы;
3. боеприпасы объемного взрыва;
4. кумулятивные боеприпасы.

13. Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимают:

1. целенаправленный и системный процесс передачи населению знаний, умений и навыков, необходимых при защите от аварий, катастроф и стихийных бедствий;
2. доведение до органов управления, сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), а также населения сигналов оповещения и информации о чрезвычайной ситуации и порядке действий в создавшихся условиях;
3. научная и техническая информация о различных чрезвычайных ситуациях;
4. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению различных угроз.

14. Какие средства защиты относятся к коллективным?

1. общевойсковые защитные комплекты;
2. убежища;
3. противогазы;
4. укрытия простейшего типа.

15. Какие из перечисленных средств индивидуальной защиты предназначены для защиты кожи?

1. изолирующий противогаз;
2. общевойсковой защитный комплект;
3. фильтрующий противогаз;
4. комплект защитной фильтрующей одежды.

16. По принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:

1. гражданские;
2. изолирующие;
3. детские;
4. общевойсковые.

17. Что такое здоровый образ жизни?

1. отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
2. индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
3. индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности при отказе от вредных привычек;
4. комплекс знаний о здоровье человека;

18. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:

1. деятельность в быту и на производстве;
2. соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания;
3. установленный порядок труда, отдыха, питания и сна;
4. совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

19. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические;
2. окружающая среда;
3. культурные;
4. индивидуальный образ жизни.

20. Активные действия человека по формированию, сохранению и укреплению своего здоровья - это:

1. отказ от курения;
2. занятия физической культурой;
3. соблюдение гигиенических правил;
4. отказ от употребления наркотиков.

21. Для развития выносливости рекомендуется выполнять следующие упражнения:

1. подтягивание на перекладине;
2. кросс продолжительностью от 15 минут до 1 часа;
3. спортивные игры на воздухе и в зале продолжительностью от 45 минут до 2 часов;
4. марш-броски.

22. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

1. бешенство;
2. холера;
3. грипп;
4. грибковые заболевания на коже и ногтях.

23. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?

1. наркомания;
2. несоблюдение правил личной гигиены;
3. табакокурение;
4. употребление спиртных напитков.

24. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

1. аммиак;
2. углекислота;
3. никотин;
4. табачный деготь.

25. В результате каких из перечисленных ниже реформ в России были созданы регулярные армия и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке?

1. реформы середины XVI века;
2. реформы начала XVIII века;
3. реформы второй половины XIX века;
4. реформы начала XX века.

26. Какие рода авиации входят в состав Военно-воздушных сил?

1. бомбардировочная авиация;
2. морская авиация;
3. штурмовая авиация;
4. специальная авиация;

27. В задачи, каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?

1. Ракетные войска стратегического назначения;
2. Войска противовоздушной обороны;
3. Космические войска;
4. Специальные войска.

28. Боевые традиции - это:

1. нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
2. юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
3. стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в

опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность - это:

1. героизм;
2. воинская честь;
3. мужество;
4. воинская доблесть.

30. Воинский коллектив - это:

1. несколько военнослужащих, случайно объединившихся для какой-то цели;
2. воинское подразделение на территории воинской части;
3. группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
4. создаваемая на время выполнения какой-либо задачи группа военнослужащих.

31. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга - это:

1. воинское мастерство;
2. воинская доблесть;
3. мужество;
4. воинская честь.

32. Боевое знамя воинской части - это:

1. полотнище, выполненное из дорогой ткани с символами и названием воинской части;
2. почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
3. укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
4. прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов относят к ритуалам боевой деятельности?

1. строевой смотр;
2. подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации;
3. принятие Военной присяги (принесение обязательства);
4. вручение Боевого знамени

34. Какими законами определено правовое положение (статус) военнослужащих?

1. Федеральным законом «О безопасности»;
2. Федеральным законом «Об обороне»;
3. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

4. Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

35. Система воинских званий для всех составов военнослужащих установлена:

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
2. Федеральным законом «Об обороне»;
3. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
4. Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

36. Под социальной позицией человека понимается:

1. состояние человека в обществе, его отношение к гражданскому долгу;
2. функциональное место, которое занимает человек по отношению к другим людям в обществе;
3. оценка человеком отношений в обществе;
4. совокупность установок, определяющих уровень и качество общественных отношений.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российских воинов являются:

1. выдержка;
2. честь;
3. выносливость;
4. достоинство.

38. К дисциплинарной ответственности привлекают военнослужащих:

1. за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие административную ответственность;
2. за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовную или административную ответственность;
3. за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие уголовную ответственность;
4. за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые влекут за собой административную и уголовную ответственность.

39. Основными предметами боевой подготовки являются:

1. огневая подготовка;
2. тактическая подготовка;
3. теоретическая подготовка;
4. практическая подготовка.

40. Современную воинскую деятельность условно можно подразделить на три вида:

1. боевая;

2. учебно-боевая;
3. строевая;
4. повседневная.

41. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в зоны военных конфликтов («горячие» точки):

1. независимо от желания военнослужащего;
2. в добровольно-принудительном порядке;
3. исключительно на добровольной основе (по контракту);
4. по приказу командования.

42. Красный крест и красный полумесяц на белом фоне, во время вооруженных конфликтов предназначены для защиты:

1. военных медицинских служб;
2. организаций гражданской обороны;
3. нейтральной зоны;
4. гражданских медицинских служб.

43. Для эвакуации раненых или потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий необходимо использовать:

1. красный крест или красный полумесяц на белом фоне;
2. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
3. белый флаг;
4. белый квадрат с красной полосой по диагонали.

2 вариант

Часть А

При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.

1. При нахождении в общественном месте рекомендуется выполнять следующие правила безопасного поведения:

1. не привлекать к себе внимание;
2. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
3. стараться примирять ссорящихся людей;
4. по возможности не посещать общественные туалеты в одиночку.

2. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

1. укрыться около высокого здания;
2. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
3. выйти на открытое место;
4. не подходить к полуразрушенным зданиям.

3. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

1. сообщить в пожарную охрану;

2. покинуть здание, используя лифт;
3. закрыться в ванной, набрав полную ванну воды;
4. покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна 1-2 этажей.

4. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

1. Федеральный закон «Об обороне»;
2. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание Российской Федерации;
3. Совет Безопасности Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации;

6. Выберите из приведенных ниже задач те, которые являются основными в области гражданской обороны.

1. обучение населения области гражданской обороне;
2. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
3. проведение аварийно-спасательных работ только при ведении военных действий;
4. эвакуация раненых военнослужащих из районов боевых действий.

7. Каждый учащийся образовательного учреждения в области гражданской обороны должен уметь:

1. строить и оборудовать укрытия для коллективной защиты;
2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
4. предохранять продукты питания и питьевую воду от загрязнения.

8. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва приводит к большинству разрушений и повреждений зданий?

1. световое излучение;
2. проникающая радиация;
3. ударная волна;
4. радиоактивное загрязнение.

9. Какой из ниже перечисленных материалов обладает наибольшей степенью надежности защиты от воздействия гамма-лучей?

1. грунт;
2. древесина;
3. сталь;

4. бетон.

10. Боевые токсичные химические вещества - это:

1. соединения, которые при определенном внешнем воздействии способны на быстрое химическое превращение;
2. специальные смеси, выделяющие при горении большое количество теплоты;
3. химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;
4. специальные вещества, воздействующие на наследственный аппарат людей.

11. Бактериологическое (биологическое) оружие - это:

1. техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека;
2. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
3. специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
4. боевые токсичные вещества общедовитого действия.

12. Эффективность поражения малоразмерных целей высокоточным оружием достигается:

1. наведением и самонаведением боеприпасов на визуально наблюдаемую цель;
2. наведением и самонаведением боеприпасов с использованием средств радиолокационного обнаружения;
3. большой мощностью боеприпасов;
4. применением специальных боеприпасов.

13. К системе оповещения города, района относятся:

1. сирены ручного привода;
2. электромегафоны;
3. сети наружных электросирен;
4. сети уличных и квартирных громкоговорителей.

14. Противорадиационное укрытие обеспечивает защиту людей:

1. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. от ударной волны (полностью);
3. от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности;
4. от высокоточного оружия.

15. Укажите средства индивидуальной защиты органов дыхания:

1. ватно-марлевая повязка;
2. фильтрующий противогаз;

3. защитная фильтрующая одежда;
4. изолирующий противогаз.

16. Укажите, какие из приведенных ниже средств защиты кожи следует отнести к простейшим.

1. плащ или накидка из прорезиненной ткани;
2. легкий защитный костюм Л-1;
3. защитная фильтрующая одежда;
4. кожаные или резиновые перчатки (рукавицы).

17. Под здоровым образом жизни понимают:

1. раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
2. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
3. способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
4. систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

18. Занятия, какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

1. тяжелая атлетика;
2. лыжный спорт;
3. плавание;
4. автомобильный спорт.

19. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

1. сердечно-дыхательная выносливость;
2. мышечная сила и выносливость;
3. скоростные качества;
4. умение четко и правильно выполнять отдельные движения.

20. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

1. работоспособность;
2. частота сердечных сокращений;
3. артериальное давление;
4. аппетит.

21. Укажите упражнения, рекомендуемые для развития быстроты:

1. сгибание и разгибание рук в упоре;
2. семенящий бег с переходом на быстрый;
3. бег приставными шагами (правым и левым боком);
4. игры и эстафеты.

22. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

1. воздушно-капельным;
2. воздушно-аэрозольным;
3. через укусы или при тесном контакте с больными;
4. механическим.

23. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

1. печень;
2. железы внутренней секреции;
3. сердце;
4. головной мозг.

24. Какое из указанных ниже вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, наиболее опасно, так как является сильным ядом и практически мгновенно поступает в кровь?

1. угарный газ;
2. синильная кислота;
3. углекислота;
4. никотин.

25. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:

1. в середине XVI века Иваном IV;
2. в первой четверти XVIII века Петром I;
3. во второй половине XVIII века А. В. Суворовым;
4. в 1860 - 1870 гг. Д. А. Милютиным.

26. Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:

1. водные;
2. надводные;
3. речная авиация;
4. береговые войска.

27. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в других войсках. Укажите в каких.

1. внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
2. дорожно-строительные войска;
3. инженерно-технические войска;
4. войска гражданской обороны.

28. Воинская честь - это:

1. самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;
2. внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие

его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;

3. морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность

4. боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность

29. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию - это:

1. героизм;
2. патриотизм;
3. воинская честь;
4. мужество.

30. Воинский коллектив - это:

1. случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
2. относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной;
3. обособленная и компактная группа военнослужащих;
4. особая группа военнослужащих, роты специального назначения.

31. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе, непосредственно влияющая на его сплоченность и боеспособность, - это:

1. воинский долг;
2. воинская обязанность;
3. войсковое товарищество;
4. личная дисциплинированность.

32. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги - это:

1. почетные звания Российской Федерации;
2. ведомственные знаки отличия;
3. ордена Российской Федерации;
4. медали Российской Федерации.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов следует отнести к ритуалам учебно-боевой деятельности?

1. вручение Боевого знамени;
2. чествование ветеранов;
3. развод и смена караулов;
4. строевой смотр.

34. Каким законом определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?

1. Федеральным законом «Об обороне»;
2. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
4. Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

35. Присвоение воинских званий высших офицеров (генералов и адмиралов) производит:

1. министр обороны Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Совет Безопасности Российской Федерации;
4. Государственная Дума Российской Федерации.

36. Направленность личности человека - это:

1. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
2. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношений к выбору определенного образа жизни и его активному осуществлению;
3. поведение человека в соответствии образа жизни общественного поведения;
4. сознательное воспитание у себя положительных качеств, ценимых с морально-нравственной точки зрения.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российского солдата являются:

1. совесть;
2. бдительность;
3. честь;
4. инициативность.

38. Военнослужащих привлекают к административной ответственности:

1. на общих основаниях только в соответствии с законодательством об административных правонарушениях;
2. на общих основаниях согласно Административного кодекса РФ;
3. только в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. на общих основаниях в соответствии с законодательством об административных правонарушениях, но с учетом некоторых особенностей.

39. Главная цель боевой подготовки войск:

1. научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обстановки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности;
2. обучить военнослужащих применению оружия для поражения противника в боевой обстановке;

3. развить у военнослужащих наиболее важные для каждой воинской специальности волевые и физические качества;
4. изучение материальной части военной техники, правил ее эксплуатации, ее практического обслуживания и ремонта.

40. Главные общие требования, которые воинская деятельность предъявляет к каждому военнослужащему, - это высокий уровень:

1. боевого мастерства;
2. дисциплинированности;
3. повседневных практических умений;
4. психологической подготовки.

41. Кто подлежит призыву на военную службу?

1. все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные к военной службе по состоянию здоровья;
2. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
3. граждане в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение от военной службы;
4. граждане мужского пола Российской Федерации и стран СНГ в возрасте от 18 до 27 лет.

42. Для обозначения объектов, нападение на которые может вызвать высвобождение опасных сил из-под контроля и последующие тяжелые потери среди гражданского населения (плотины, дамбы, атомные электростанции), используют специальный отличительный знак:

1. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
2. бело-голубой щит;
3. три ярко-оранжевых круга, расположенных на одной оси на белом фоне;
4. три равносторонних треугольника в круге.

43. Эмблемы красного креста и красного полумесяца запрещается применять для защиты:

1. военных объектов;
2. торговых предприятий, вынужденных работать в военное время;
3. гражданского духовного персонала;
4. религиозных культовых учреждений.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог
---	---	-------------------

90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физика и математика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ФИЗИКА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «Физика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11 «Физика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса дисциплины «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- ПРб1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения 	<p>наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР67 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - ПР63 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в
--	---	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР64 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР65 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - ПР69 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- ПРб6 владеть основными методами научного познания,</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- МР52 уметь оценивать риски</p>	<p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- ПР611 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
---	--	---

	<p>и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- ПР62 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, 	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при</p>

<p>развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> <p>- ПРб10 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
--	---	---

Освоение содержания учебного предмета ОД.11 «Физика» обеспечивает формирование у обучающихся *личностных результатов воспитания:*

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.11 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, предметные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03, ОК 05 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Раздел 1. Механика		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 05, ОК 07 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	4	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	6	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		4	
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	
		6	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	

Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 05 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	

	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
		Всего:	108

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и колоды).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика» и лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине физика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лабораторий:

- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по механике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по электродинамике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по волновой и геометрической оптике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по квантовой физике.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10кл
2. Мякишев Г.Я. Физика 11кл – М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки физики в 10-11кл.

Интернет-ресурсы:

Виртуальные лабораторные работы по физике, <http://phdep.ifmo.ru/labor/common>
Динамические модели физических явлений, <http://www.lighlink.com/sergey/java>
Физика в анимациях, <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, рефератов. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, 	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа - лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект - дифференцированный зачет

<p>научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>		
<p><u>Знания:</u> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<p>- устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа - лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.,</p>	

	6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физика и математика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.11 ФИЗИКА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.11 Физика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.11 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными</p>	<p>Демонстрирует овладение</p>	<p>Экспертное</p>

<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное 	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств</p>	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	
<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность</p>	<p>Демонстрирует сформированность</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в 	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует умение осуществлять сбор информации о том или ином физическом явлении, научном открытии, эксперименте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Демонстрирует сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ2 сформированность умений распознавать физические явления	Демонстрирует умение распознавать физические	Устный опрос Тестирование,

<p>(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБЗ владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение</p>	<p>Демонстрирует умение владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>		
<p>ПР64 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>	<p>Демонстрирует владение закономерностями, законами и теориями (физическими законами, явлениями, постулатами)</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР65 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>	<p>Демонстрирует умение учитывать границы применения изученных физических моделей материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ и др.</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР66 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ</p>	<p>Демонстрирует владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты</p>

<p>измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	<p>физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР67 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР68 сформированность умения применять полученные знания для</p>	<p>Демонстрирует умение применять полученные</p>	<p>Устный опрос Тестирование,</p>

<p>объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	<p>знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР69 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>Демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР610 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>Демонстрирует овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР611 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>	<p>Демонстрирует овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного ответа.

Кинематика

1. Что такое механика?
2. Что такое кинематика?
3. Материальная точка, приведите примеры.
4. Что такое поступательное движение?
5. Что такое путь, перемещение, траектория?
6. Что такое скорость? Определение, обозначение, ед. измерения, направление.
7. Что такое равномерное движение?
8. Что такое ускорение? Определение, обозначение, ед. измерения, направление (ускоренное и замедленное движение).
9. Формула ускорения
10. Формула скорости при равноускоренном движении
11. Уравнение координаты тела при равноускоренном, равнопеременном движении.
12. Перемещение при равноускоренном движении.
13. Виды механического движения.

Динамика

1. Что такое динамика?
2. Что такое инерциальные системы отсчета?
3. Что такое масса? Определение, обозначение, ед. измерения.
4. Что такое сила? Определение, обозначение, ед. измерения.
5. Что такое сила тяжести? Определение, обозначение, ед. измерения.
6. Сила упругости? Определение, обозначение, ед. измерения.
7. 2 Закон Ньютона. Определение, формула.
8. 1 закон Ньютона. Определение.
9. В какой зависимости находится a и F во 2 законе Ньютона?
10. В какой зависимости находится a и m во 2 законе Ньютона?
11. 3 закон Ньютона. Определение, формула.
12. Закон Всемирного тяготения. Определение, формула. Сила тяжести вес тела. Невесомость.
13. Деформации твердых тел и их виды. Закон Гука. Учет и применение деформации в технике.
14. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. К.Э.Циолковский – основоположник теории космических полетов. История развития космонавтики
15. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

Молекулярная физика

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
3. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
4. Кристаллические и аморфные тела. Создание материалов с заданными свойствами.

5. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый и второй законы термодинамики.
6. Тепловые двигатели, их виды, принцип действия и КПД. Применение двигателей и их влияние на окружающую среду.

Основы электродинамики

1. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле и его характеристика. Напряженность, потенциал, разность потенциалов.
3. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
4. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
5. Электрические цепи последовательное и параллельное соединения.
5. Работа и мощность постоянного тока.
6. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
7. Электрический ток в металлах. Природа электрического сопротивления и его зависимость от температуры.
8. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
9. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Применение вакуумных приборов.
10. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Применение электролиза.
11. Электрический ток в газах. Виды электрических разрядов и их применение.

Магнитное поле

1. Магнитное поле тока и его материальность. Индукция магнитного поля.
2. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
3. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза.
2. Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. Трансформатор. Передача энергии на большие расстояния. Перспективы развития энергетики.
4. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Длина и скорость волны.
5. Звуковые волны, скорость звука, громкость и высота.
6. Электромагнитное поле и его материальность. Открытый колебательный контур.
7. Электромагнитные волны, их свойства и применение.
8. Принцип радиотелефонной связи. Виды средств связи.

Оптика

1. Законы отражения и преломления света.
2. Дисперсия света. Спектроскоп.

3. Явление интерференции дифракции в механике и оптике.
4. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
5. Электромагнитные излучения различных диапазонов, свойства и применение этих излучений.

Квантовая физика

1. Фотоэффект и его законы. Объяснение фотоэффекта и его применение.
2. Развитие представлений о строении атома. Квантовые постулаты Бора.
3. Электромагнитная природа света. Волновые и квантовые свойства света.
4. Экспериментальные методы регистрации ионизирующих излучений.
5. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
6. Состав атомного ядра. Изотопы. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомных ядер.
7. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция.
8. Применение ядерной энергии.

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Раздел 1. «Механика»

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.

Е. Путь πR , перемещение $2R$.

2. С каким ускорением движется брусок массой 10 кг под действием силы 5 Н?

А. 50 м/с²

Б. 25 м/с²

В. 2 м/с²

Г. 0,5 м/с²

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с, а в стоячей воде со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

А. 1 м/с

Б. 1,5 м/с

В. 2 м/с

Г. 3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую

Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную

В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию

Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает

Б. лифт движется равномерно

В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с²

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2 м/с²?

А. 1 м

Б. 2 м

В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

7. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с², а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м; Б. 300 м; В. 360 м; Г. 180 м

8. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.

В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.

- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$?

- А. 0,05 м
- Б. 0,1 м
- В. 12 м
- Г. 180 м
- Д. 360 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?

- А. 400 м
- Б. 200 м
- В. 160 м
- Г. 80 м

11. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч Б. 20 км/ч В. 25 км/ч Г. 15 км/ч

12. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

- А. По направлению вектора скорости
- Б. Против направления вектора скорости
- В. К центру окружности
- Г. От центра окружности.
- Д. Ускорение равно нулю.

13. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с . Каково центростремительное ускорение?

- А. 0 м/с^2
- Б. $2,5 \text{ м/с}^2$
- В. 50 м/с^2
- Г. 250 м/с^2
- Д. 2 м/с^2

14. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом $6,4 \text{ м}$ для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 ?

- А. 5 с

- Б. 0,6 с
- В. 16 с
- Г. 4 с
- Д. 2,5 с

15. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4 м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч ?

- А. 18 м
- Б. 1300 м
- В. 5 м
- Г. 100 м

16. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч
- Б. 20 км/ч
- В. 25 км/ч
- Г. 15 км/ч

17. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

- А. $F_2 = F_1$
- Б. $F_2 \ll F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 \gg F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

18. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

19. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

20. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. сила Б. Вес В. Работа Г. Мощность
Д. Давление

21. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

- А. Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

22. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

23. Спортсмен стреляет из лука по мишени. Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

24. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

- А. 2,8 м/с Б. 1,2 м/с В. 1,6 м/с Г. 0,4 м/с

25. Назовите единицу измерения силы?

- А. Джоуль Б. Кулон В. Ньютон Г. Кельвин

26. Какая физическая величина является векторной?

- А. Масса;
- Б. Путь;
- В. Время;
- Г. Сила.

27. Назовите единицу измерения мощности?

- А. Герц
- Б. Ватт
- В. Генри
- Г. Фарад

Раздел 2 «Молекулярная физика»

1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

- А. невозможен

- Б. возможен только при других дополнительных условиях
- В. возможен без всяких дополнительных условий
- Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

- А. диффузия
- Б. конвекция
- В. химическая реакция
- Г. теплопроводность

3. При какой температуре молекулы могут покинуть поверхность воды?

- А. только при температуре кипения
- Б. только при температуре выше 100°C
- В. только при температуре выше 20°C
- Г. при любой температуре выше 0°C

4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

- А. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж
- Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
- В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
- Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

7. Температура первого тела - 5°C , второго 260К, а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является

следствием работы:

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

- А. одинаковые
- Б. в одном моле водорода
- В. в одном моле воды
- Г. данных для ответа недостаточно

10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

- А. Ломоносов
- Б. Больцман
- В. Эйнштейн
- Г. Штерн

11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

- А. Одинаков
- Б. В кислороде больше
- В. В ртути больше
- Г. Для ответа недостаточно данных.

12. Выразите в Кельвинах температуру 100°C ?

- А. 100 К
- Б. 0 К
- В. 373 К
- Г. 273 К

13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

- А. Возможен;
- Б. Невозможен;
- В. Возможен при дополнительных условиях
- Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электричество»

1. Сила действующая на заряд $0,00002$ Кл в электрическом поле, равна 4Н . Напряженность поле в этой точке равна:

- А. 200000Н/Кл
- Б. $0,00008\text{Н/Кл}$
- В. $0,00008\text{Кл/Н}$
- Г. $5 \cdot 10^{-6}\text{Кл/Н}$

2. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом . Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику

резистора сопротивлением 60 Ом:

- А. 0,9 А
- Б. 0,6 А
- В. 0,4 А
- Г. 0,2 А

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
- Б. уменьшится в 3 раза
- В. увеличится в 9 раз
- Г. уменьшится в 9 раз

4. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

- А. Кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

5. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

- А. 2 А
- Б. 1 А
- В. 4 А
- Г. 1,5 А

6. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

- А. электронами
- Б. ионами
- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

7. При напряжении 20В через нить электрической лампы течет ток 5А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

8. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши

органы чувств

9. Назовите единицу измерения емкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. килограмм

10. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с ?

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

11. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

12. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

13. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

14. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. Ньютон;
- Б. Ампер;
- В. Вольт;
- Г. Ом

15. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

16. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы;
- Б. электроны и дырки;
- В. нейтроны;
- Г. только ионы

17. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры;
- Б. размеры;
- В. материала;
- Г. Напряжения

18. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр

Раздел 6 «Оптика»

1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

2. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

3. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ с
- В. 0,5 с
- Г. 1,3 с
- Д. 1200 с
- Е. 8,3 мин

4. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°

- Г. 20°
- Д. 90°

5. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 50 см
- Б. 1 м
- В. 25 см
- Г. 12,5 см
- Д. Как можно ближе.

6. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

7. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

8. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ с
- В. 0,5 с
- Г. 1,3 с
- Д. 1200 с
- Е. 8,3 мин

9. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 700 Б. 80° В. 40° Г. 20° Д. 90°

11. Что называется дисперсией?

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

12. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

- А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция

Раздел 7 «Атомная и ядерная физика»

1. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

2. Кто открыл явление фотоэффекта:

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

3. Определите энергию фотона для света с частотой Гц. $14 \cdot 10^5$ Гц

- А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж
- Б. $5,1 \cdot 10^{-19}$ Дж
- В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж
- Г. данных в задаче недостаточно

4. Ядро содержит: ${}^{250}_{100}\text{mF}$

- А. 100 протонов и 250 нейтронов
- Б. 250 протонов и 150 электронов
- В. 100 протонов и 150 нейтронов
- Г. 250 нейтронов и 100 электронов

5. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11 эВ
- Б. 5 эВ
- В. 3 эВ
- Г. 8 эВ

6. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}^{179}_{79}\text{Au}$ превращается в ядро:

- А. ${}^{177}_{75}\text{Re}$
- Б. ${}^{175}_{77}\text{Ir}$

В. $^{178}_{79}\text{Au}$
Г. $^{179}_{80}\text{Hg}$

7. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

8. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

- А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
- Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг
- В. на $3,1 \cdot 10^{18}$ кг
- Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

9. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

10. Ядро бора $^{11}_5\text{B}$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

11. В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}\text{Mg}$ превращается в ядро:

- А. $^{23}_{10}\text{Ne}$
- Б. $^{26}_{12}\text{Mg}$
- В. $^{27}_{11}\text{Na}$
- Г. $^{27}_{13}\text{Al}$

12. α -частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

13. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов

- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

14. Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_4\text{C} + ?$

- А. 1_0n
- Б. ${}^4_2\text{He}$
- В. ${}^{-1}_1e$
- Г. γ - частица

2.1.2. Решение задач.

Тема: «Равномерное и равноускоренное движение»

1. Рассчитайте: сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.
2. Пассажир поезда, идущего со скоростью 15 м/с, видит в окне встречный поезд длиной 150 м в течение 6 с. Какова скорость встречного поезда?
3. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля, если через 20с он остановится.
4. Автомобиль при разгоне за 10с. приобретает скорость 54 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля?
5. Определите время, за которое ракета приобретает первую космическую скорость 7,9 км/с, если она движется с ускорением 50 м/с^2 .
6. За 1,5ч моторная лодка проходит против течения расстояние 18 км. За какое время лодка пройдет обратный путь, если скорость течения равна 3 км/ч.?
7. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет 30м ?
8. Теплоход проходит расстояние между двумя городами вверх по течению реки за 80ч, а вниз по течению за 60 ч. Определите время, за которое расстояние между городами проплывет плот.

Тема: «Законы сохранения»

1. Определите: какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000т от 36 км/ч до 54 км/ч?
2. Башенный кран поднимает груз массой 1,5т. на высоту 20м. Определите: чему равна работа силы тяжести, действующей на плиту?
3. Рассчитайте работу, которую необходимо совершить при подъеме тела массой 500 кг на высоту 4 м, если его скорость при этом увеличилась от нуля до 2 м/с.
4. Определите: чему равна скорость тела, брошенного со скоростью 15 м/с под углом к горизонту, на высоте 10 м. сопротивлением воздуха пренебречь.
5. Определите: чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?
6. Автомобиль массой 4 т движется по горизонтальному участку дороги. При скорости 20 м/с. отключают двигатель. Определите: какую работу совершит сила трения до полной остановки

автомобиля.

7. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча равна его потенциальной энергии?

8. Самолет массой 2 т летит со скоростью 50 м/с. На высоте 420 м он переходит на снижение (при выключенном двигателе) и совершает посадку, имея скорость 30 м/с. Определите работу силы сопротивления воздуха во время планирующего полета.

Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»

1. Определите: чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, если давление равно $5 \cdot 10^5$ Па?

2. Определите: какую работу совершает газ, расширяясь при постоянном давлении 200 кПа от объема 1,6 л до 2,6 л?

3. Азот имеет объем 2,5 л при давлении 100 кПа.

Рассчитайте, на сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, если при уменьшении его объема в 10 раз давление повысилось в 20 раз.

4. Температуры нагревателя и холодильника идеальной тепловой машины соответственно равны 380 К и 280 К. Рассчитайте: во сколько раз увеличится КПД машины, если температуру нагревателя увеличить на 200 К?

5. Определите: как изменится внутренняя энергия 400 г гелия, если увеличить температуры на 20 °С?

6. Определите: чему равен КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480 °С, а температуру холодильника 30 °С.

7. Воздух массой 200 г нагревают при постоянном давлении от 40 °С до 80 °С, в результате чего его объем увеличивается на 0,01 м³.

Определите: насколько при этом изменяется внутренняя энергия воздуха, если его давление равно 150 кПа? Удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении равна 1000 Дж/(кг·°С), молярная масса воздуха = 29 г/моль.

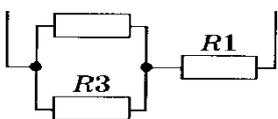
8. В цилиндре объемом 0,7 м³ находится газ при температуре 280 К.

Определите: чему равна работа газа при расширении в результате нагревания на 16 К, если давление газа постоянно и равно 100 кПа.

Тема: «Законы постоянного тока»

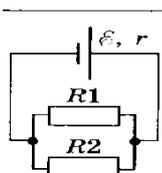
Вариант 1

1. Определите силу тока и падение напряжения на проводнике R_1



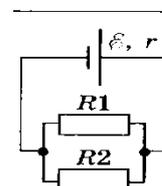
электрической цепи, изображенной на рисунке, если $R_1 = 2$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 6$ Ом, а ЭДС аккумулятора $\mathcal{E} = 4$ В, его внутреннее сопротивление $r = 0,6$ Ом.

2. Рассчитайте: какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?
3. Определите мощность тока в электрической лампе, включенной в сеть напряжением 220 В, если известно, что сопротивление нити накала лампы 1936 Ом.
4. Рассчитайте ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом сила тока в цепи равна 0,5 А, а при внешнем сопротивлении 1,9 Ом сила тока равна 1 А.
5. ЭДС источника тока равна 1,6 В, его внутреннее сопротивление 0,5 Ом.



Определите: чему равен КПД источника при силе тока 2,4 А?

6. Определите силу тока в проводнике R_2 и напряжение на проводнике R_1 , если ЭДС источника равна $\mathcal{E} = 2$ В, а его внутреннее сопротивление равно $r = 0,4$ Ом. $R_1 = 6$ Ом, $R_2 = 9$ Ом.



7. Определите количество теплоты, которое выделит за 5 минут проволочная спираль сопротивлением 50 Ом, если сила тока в спирали равна 0,8 А.
8. Определите сопротивление нити накала лампочки, имеющей номинальную мощность 100 Вт, включенной в сеть с напряжением 220 В.
9. Электродвигатель трамвая работает при силе тока 108 А и напряжении 500 В. Определите: чему равна скорость трамвая, если двигатель создает силу тяги 3,6 кН, а его КПД равен 70%?
10. Определите: чему равна сила тока в проводнике с сопротивлением R_4 , если ЭДС источника $\mathcal{E} = 3$ В, а внутреннее сопротивление $r = 1$ Ом, $R_1 = R_4 = 1,75$ Ом, $R_2 = 2$ Ом, $R_3 = 6$ Ом,

Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . Определите: с какой силой магнитное поле, с индукцией 40 мТл, действует на проводник, если сила тока в нем 12 А.?
2. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле \perp линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Определите: чему равна индукция магнитного поля?
3. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.
4. Электрон движется по окружности радиусом 4 мм. \perp линиям индукции однородного магнитного поля. Скорость электрона равна $3,5 \cdot 10^6$ м/с.
5. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, \perp однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила равная 20 Н. Магнитная индукция 10 Тл.

6. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон.
7. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20А. Чему равна энергия магнитного поля катушки?
8. Электрон влетел в однородное магнитное поле с индукцией $2 \cdot 10^{-3}$ Тл \perp линиям индукции со скоростью $3,6 \cdot 10^6$ м/с и продолжает свое движение по круговой орбите радиусом 1 см. Определите отношение заряда электрона к его массе.

Тема: «Квантовая теория электромагнитного излучения».

1. Найдите, чему равна длина световой волны, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Рассчитайте: запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.
4. Определите: какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.
5. Определите: чему равна наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.
3. Рассчитайте: чему равна максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм? Работа выхода электронов из платины равна 5,3 эВ.
4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» ставится за задачу, решенную полностью без ошибок и недочетов без подсказки преподавателя.
- Оценка 4 «хорошо» ставится за задачу, решенную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки или одного недочета.
- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решена задача, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета, или при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3.

2.1.3. Контрольные работы.

Контрольная работа № 1 Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 1.

Часть А

А1. «Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются)». Это утверждение соответствует модели

- 1) только твердых тел
- 2) только жидкостей
- 3) твердых тел и жидкостей
- 4) газов, жидкостей и твердых тел

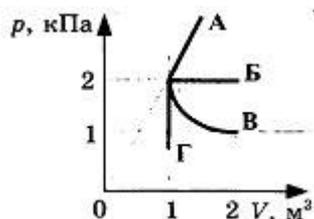
А2. При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа

- 1) уменьшилось в 3 раза
- 2) увеличилось в 3 раза
- 3) увеличилось в 9 раз
- 4) не изменилось

А3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре $27\text{ }^{\circ}\text{C}$?

- 1) $6,2 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 2) $4,1 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 3) $2,8 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 4) $0,6 \cdot 10^{-21}$ Дж

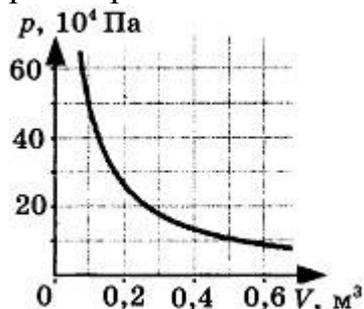
А4. Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу, проведенному при постоянной температуре газа?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Часть В

В1. На рисунке показан график изменения давления идеального газа при его расширении.



Какое количество газообразного вещества (в молях) содержится в этом сосуде,

если температура газа равна 300 К? Ответ округлите до целого числа.

В2. В сосуде неизменного объема находилась при комнатной температуре смесь двух идеальных газов, по 2 моль каждого. Половину содержимого сосуда выпустили, а затем добавили в сосуд 2 моль первого газа. Как изменились в результате парциальные давления газов и их суммарное давление, если температура газов в сосуде поддерживалась постоянной? К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго.

Физические величины	Их изменение
А) парциальное давление первого газа	1) увеличилось
Б) парциальное давление второго газа	2) уменьшилось
В) давление газа в сосуде	3) не изменилось

В3. Два сосуда с объемами 40 л и 20 л содержат газ при одинаковых температурах, но разных давлениях. После соединения сосудов в них установилось давление 1 МПа. Каково было начальное давление в большем сосуде, если начальное давление в меньшем сосуде 600 кПа? Температуру считать постоянной.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 см^2 может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Когда лифт поедет вверх с ускорением равным 4 м/с^2 , поршень сместится на 2,5 см. Какова масса поршня, если изменение температуры можно не учитывать?

Эталон ответов: А1-3, А2-2, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 20 моль, В2. 123, В3. 1,2 МПа
С1. 5,56 кг.

Вариант 2.

А1. «Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует

- 1) только модели строения газов
- 2) только модели строения жидкостей
- 3) модели строения газов и жидкостей
- 4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

А2. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?

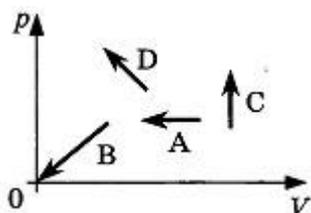
- 1) В 16 раз
- 2) В 2 раза
- 3) В 4 раза
- 4) Не изменилось

А3. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного

движения молекул газа равна $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж?

- 1) 27 °С
- 2) 45 °С
- 3) 300 °С
- 4) 573 °С

A4. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A5. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара

- 1) концентрацией молекул
- 2) средней скоростью хаотического движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

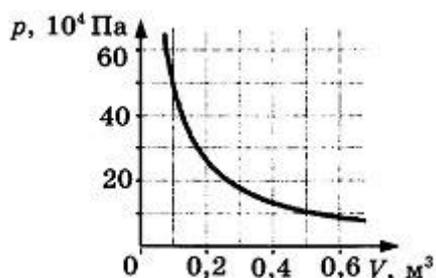
Часть В

V1. Два сосуда, наполненные воздухом под давлением 800 кПа и 600 кПа, имеют объемы 3 л и 5 л соответственно. Сосуды соединяют трубкой, объемом которой можно пренебречь по сравнению с объемами сосудов. Найдите установившееся в сосудах давление. Температура постоянна.

V2. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить.

Название	Формула
А) количество вещества	1) m/V
Б) масса молекулы	2) vN_A
В) число молекул	3) m/N_A
	4) m/M
	5) N/V

V3. На рисунке показан график изотермического расширения водорода:



Масса водорода 40 г. Определите его температуру. Молярная масса водорода 0,002 кг/моль. Ответ округлите до целого числа.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 см^2 массой 5 кг может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Каким станет это расстояние, когда лифт поедет вниз с ускорением равным 3 м/с^2 ? Изменение температуры газа не учитывать.

Эталон ответов: А1-1, А2-3, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 675 кПа, В2. 432, В3 301К, С1. 22,22 см

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
13-14 баллов	5	отлично
10-12 баллов	4	хорошо
7-9 баллов	3	удовлетворительно
менее 7 баллов	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:

Часть А

Ответ правильный – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Часть В

Ответ правильный, полный – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Часть С

Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2 ошибки в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Максимальное количество баллов - 14

Контрольная работа № 2 Тема: «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1.

1. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга в воде, и отталкиваются с силой $1,6 \cdot 10^{-4} \text{ Н}$. Определите эти заряды.

2. Напряженность поля между обкладками плоского конденсатора равна 6 000 В/м. определите массу помещенной в это поле пылинки, если она несет заряд $1,6 \cdot 10^{-11}$ Кл и находится в равновесии.
3. Сила тока в никелиновом проводнике длиной 40 м равна 0,5 А. Определите площадь поперечного сечения проводника, если к его концам приложено напряжение 84 В. (ρ никелина $42 \cdot 10^{-8}$ Ом·м).
4. Два электронагревателя сопротивлением 25 и 20 Ом каждый находится под напряжением 100 В. Какое количество теплоты в течение 3 мин выделится нагревателями при последовательном и параллельном соединениях?
5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединен Al кабелем площадью поперечного сечения 140 мм² и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока равна 100 А. Каково напряжение на источнике?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного сечения 6 см² возбуждается ЭДС индукции 12 В. Сколько витков в катушке? Ось катушки параллельна линиям магнитной индукции.

Вариант 2.

1. Два точечных заряда, из которых один вчетверо больше другого, в воздухе, на расстоянии 8 см друг от друга взаимодействуют с силой 0,049 Н. Какова величина каждого заряда?
2. Какова напряженность электрического поля, если капелька воды, имеющая заряд 16 нКл массой 2 мг находится в электрическом поле, направленном вверх.
3. В цепь источника тока, дающего напряжение 6,3 В, включили кусок никелиновой проволоки длиной 25 см с площадью поперечного сечения 0,05 мм². Какая сила тока установилась в цепи?
4. Резисторы сопротивлениями 60 и 20 Ом включают в сеть напряжением 120 В. Найдите суммарную мощность тока в резисторах, если они соединены последовательно и параллельно.
5. Внутреннее сопротивление источника тока 0,03 Ом и ЭДС 40 В соединен медным проводом площадью поперечного сечения 5 мм² и длиной 60 м с лампой накаливания. Каково напряжение на лампе накаливания?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного сечения 6 см², содержащей 1000 витков, возбуждается ЭДС индукции 6 В. Какой угол образует ось катушки с линиями магнитной индукции поля?

Контрольная работа № 3. Тема: «Колебания и волны. Оптика»

Вариант 1.

1. Найти период и частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора составляет $7,47 \cdot 10^{-10}$ Ф, а индуктивность катушки $10,41 \cdot 10^{-4}$ Гн.
2. Напишите уравнение гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, а амплитуда колебаний 80 см.
3. Ускорение свободного падения на Луне $1,6$ м/с². Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 4,9 с?
4. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов

волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

5. Луч света переходит из стекла в воду. Угол падения 45°. Чему равен угол преломления? Показатель преломления стекла 1,6; воды - 1,3.

6. Предмет расположен на расстоянии 40 см от линзы с оптической силой 2 дптр. Как изменится расстояние до изображения предмета, если последний приблизить к линзе на 15 см?

Вариант 2.

1. Дано уравнение гармонического колебания: $x = 0,4 \cos 5\pi t$. Определите амплитуду и период колебаний.

4. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора составляет 5 мкФ, а период колебаний 0,001.

3. Пружина под действием прикрепленного груза массой 5 кг совершила 45 колебаний за минуту. Найти жесткость пружины.

4. Определите скорость звука в воде, если известно, что источник колеблется с периодом 0,002 с и при этом излучается волна с длиной 2,9 м.

5. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды - 1,33. Для малых углов тангенс считать равным синусу.

6. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Предмет высотой 1,2 см помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы и какой высоты получится изображение этого предмета?

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» ставится за полностью выполненную работу или за полностью выполненную работу с одной негрубой ошибкой и 1 несущественным недочетом, или за полностью выполненную работу при наличии 2-3 недочетов несущественных недочетов.

- Оценка 4 «хорошо» ставится за полностью выполненную работу при наличии 1-2 грубых ошибок или за выполнение правильно 90 % (5 задач) работы, или полностью выполненную работу с одной – двумя грубыми ошибками, или 1 грубой ошибкой и 3 недочетами.

- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решено 4 задачи, но допущено не более одной грубой ошибки или 2-3 недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или выполнено правильно менее 4 заданий.

Контрольная работа № 4. Тема: «Квантовая физика»

Вариант № 1

1. Первая из двух одинаковых металлических пластин имеет положительный электрический заряд, вторая – отрицательный. Какая из них быстрее разряжается при освещении электрической дугой?

А. первая

Б. вторая

В. обе одинаково

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить

фильтр, задерживающий ультрафиолетовые лучи и свободно пропускающий все остальные?

А. увеличится

Б. не изменится

В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении частоты света в 2 раза?

А. увеличится менее чем в 2 раза

Б. не изменится

В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Закономерности каких из перечисленных ниже явлений свидетельствуют о квантовой природе света?

А. радужные переливы цветов в тонких пленках

Б. возникновение светового пятна в центре тени

В. освобождение электронов с поверхности металлов при освещении

5. Чему равна частота света, если энергия фотона E ?

А. $E \cdot h$

Б. $\frac{E}{h}$

В. $\frac{E}{c}$

6. Чему равна энергия фотона, частота излучения которого $2 \cdot 10^{14}$ Гц?

А. $3,31 \cdot 10^{-48}$ Дж

Б. $1,24 \cdot 10^{-20}$ Дж

В. $3,31 \cdot 10^{-20}$ Дж

7. Импульс фотона равен 10^{-27} кг·м/с. Чему равна длина волны излучения?

А. $6,62 \cdot 10^{-7}$ м

Б. $662 \cdot 10^{-7}$ м

В. $66,2 \cdot 10^{-7}$ м

8. Чему равна красная граница фотоэффекта, если работа выхода электронов $6,88 \cdot 10^{-19}$ Дж?

А. $1,04 \cdot 10^{15}$ Гц

Б. $10,4 \cdot 10^{15}$ Гц

В. $104 \cdot 10^{15}$ Гц

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для калия при его освещении лучами с частотой $0,2 \cdot 10^{15}$ Гц, если работа выхода электронов равна $3,44 \cdot 10^{-19}$ Дж.

А. будет наблюдаться

Б. не будет наблюдаться

В. зависит от интенсивности излучения

10. Кинетическая энергия фотоэлектронов равна $3,36 \cdot 10^{-19}$ Дж. Частота излучения $2 \cdot 10^{15}$ Гц. Чему равна работа выхода электронов из вещества?

А. $9,88 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $98,8 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $16,6 \cdot 10^{-19}$ Дж

Вариант № 2

1. Незаряженная изолированная от других тел металлическая пластина освещается ультрафиолетовым светом. Заряд какого знака будет иметь эта пластина в результате фотоэффекта?

А. положительный

Б. отрицательный

В. останется нейтральной

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить фильтр, задерживающий только инфракрасные лучи и свободно пропускающий все остальные?

- А. увеличится Б. не изменится В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении интенсивности света в 2 раза?

- А. увеличится менее чем в 2 раза
Б. не изменится
В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Какие из перечисленных ниже явлений получили впервые объяснения на основе квантовой теории света?

- А. интерференция Б. дифракция В. фотоэффект

5. Чему равна энергия фотона света с частотой ν ?

- А. $h \cdot \nu \cdot c^2$ Б. $h \cdot \nu \cdot c$ В. $h \cdot \nu$

6. Энергия фотона равна $6,62 \cdot 10^{-20}$ Дж. Чему равна частота излучения?

- А. 10^{14} Гц Б. 10^{-14} Гц В. $0,1 \cdot 10^{14}$ Гц

7. Чему равен импульс фотона с длиной волны 200 нм?

- А. $3,31 \cdot 10^{27}$ кг·м/с Б. $3,31 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с В. $13,24 \cdot 10^{-41}$ кг·м/с

8. Чему равна работа выхода электронов из вещества, если красная граница фотоэффекта $3,5 \cdot 10^{14}$ Гц?

- А. $2,3 \cdot 10^{-20}$ Дж Б. $23 \cdot 10^{-20}$ Дж В. $230 \cdot 10^{-20}$ Дж

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для стронция при его освещении лучами с частотой $0,2 \cdot 10^{15}$ Гц, если работа выхода электронов равна $3,61 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- А. будет наблюдаться
Б. не будет наблюдаться
В. зависит от интенсивности излучения

10. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов, если работа выхода $8,8 \cdot 10^{-19}$ Дж, а частота излучения $2 \cdot 10^{15}$ Гц.

- А. $4,44 \cdot 10^{-19}$ Дж Б. $44,4 \cdot 10^{-19}$ Дж В. $15,42 \cdot 10^{-19}$ Дж

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1

Тема: «Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта».

Оборудование: мензурка с водой комнатной температуры, линейка, узкая стеклянная трубка, закрытая с одного конца.

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

h_1	h_2	h	$\rho_{\text{в}}$
			1000
м	м	м	кг/м ³

2. Измерьте длину стеклянной трубки. Это h_1 .

3. Опустите трубку в мензурку с водой закрытым концом вверх. Проникшая в трубку вода сжала имеющийся там столб воздуха до длины h_2 . Измерьте эту длину.

4. Измерьте величину погружения трубки. Это h .

5. Результаты измерений занесите в таблицу.

6. Воспользовавшись формулой:
$$p_a = \frac{\rho \cdot g \cdot h \cdot h_2}{h_1 - h_2}$$
, вычислите атмосферное

давление.

7. Сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (п. 2-5).

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6).

- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6), выполнен отчет по работе и сделан вывод.

- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (п. 2-5).

Лабораторная работа № 2

Тема работы: «Определение влажности воздуха».

Цель работы: научиться пользоваться психрометром Августа и гигрометром и определять относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование: психрометр Августа, конденсационный гигрометр, термометр, таблицы.

Ход работы.

Работа с психрометром:

1. Изучить устройство психрометра и принцип его действия.
2. Проверить наличие воды в резервуаре и при необходимости долить ее.
3. Снять показания сухого и смоченного термометров, и определить разность их показаний.
2. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность воздуха.
3. Результаты измерений занести в таблицу.

Показание термометров		Разность показаний термометров $\Delta t = (t_c - t_{вл})$	Относительная влажность воздуха φ , %
сухого $t, ^\circ\text{C}$	смоченного $t_{вл}, ^\circ\text{C}$		

Сделайте вывод:

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (гр. 1-3), нет вывода по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), допущена ошибка в вычислении. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (гр. 1-3).

Лабораторная работа № 3

Тема работы: «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников»

Цель работы: изучить последовательное и параллельное соединения проводников.

Оборудование: два проволочных резистора, ключ, соединительные провода, источник электропитания, амперметр, вольтметр, реостат.

Ход работы:

I. Последовательное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{\text{общ}}$	U_1	U_2	$U_{\text{общ}}$	R_1	R_2	$R_{\text{общ}}$
А	В	В	В	Ом	Ом	Ом

2. Соберите электрическую цепь, используя законы последовательного

соединения проводников.

3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.
4. Измерьте напряжение на каждом участке цепи.
5. Полученные результаты занесите в таблицу.
6. Используя закон Ома, определите сопротивление на каждом участке и общее сопротивление цепи:

$$R_1 = \frac{U_1}{I_{\text{общ}}}; R_2 = \frac{U_2}{I_{\text{общ}}}; R_{\text{общ}} = \frac{U_{\text{общ}}}{I_{\text{общ}}}.$$

7. Результаты вычислений занесите в таблицу.
8. Сравните сумму сопротивлений отдельных резисторов ($R_1 + R_2$) с общим сопротивлением и сделайте вывод.

II. Параллельное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{\text{общ}}$	$U_{\text{общ}}$	$R_{\text{общ}}$	$1/R_1$	$1/R_2$	$1/R_{\text{общ}}$
A	B	Ом	1/Ом	1/Ом	1/Ом

2. Соберите электрическую цепь, используя законы параллельного соединения проводников.
3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.
4. Используя закон Ома для участка цепи, определите общее сопротивление по формуле $R_{\text{общ}} = \frac{U_{\text{общ}}}{I_{\text{общ}}}$ и вычислите $1/R_{\text{общ}}$.

Полученные результаты занесите в таблицу.

5. Используя найденные в предыдущем задании сопротивления отдельных резисторов (R_1 и R_2), определите значения $1/R_1$ и $1/R_2$. Полученные результаты занесите в таблицу.
6. Сравните сумму обратных сопротивлений отдельных резисторов ($1/R_1 + 1/R_2$) с $1/R_{\text{общ}}$ и сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I и п. II, допущены 1 ошибка в вычислении и 2 недочета или 2 негрубые ошибки и 2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I и п. II, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица в п. I.

Ход работы:

Лабораторная работа № 4

Тема работы: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Цель работы: Научиться измерять ЭДС источника тока и косвенными измерениями определять внутреннее сопротивление.

Оборудование: металлический планшет, источник электропитания, вольтметр, амперметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Ход работы:

1. Собрать цепь по схеме с последовательным соединением проводников.
2. Разомкнуть ключ и измерить ЭДС источника тока.
3. Замкнуть ключ и измерить силу тока и напряжение на резисторе.
4. Вычислить внутреннее сопротивление источника тока по формуле $r = \frac{\varepsilon - U}{I}$.

$$\varepsilon = IR + Ir = U - Ir ;$$

5. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

физическая величина	ЭДС, ε , В	Напряжение, U, В	Сила тока, I, А	Внутренне сопротивление, r, Ом	ΔU	ΔI	$\Delta \varepsilon$
единица измерения							

6. Произвести необходимые вычисления:
7. Вычислите и запишите в тетрадь абсолютную и относительную погрешности измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока ε_r ,

$$\varepsilon_r = \frac{\Delta \varepsilon + \Delta U}{\varepsilon_{\text{пр}} - U_{\text{пр}}} + \frac{\Delta I}{I_{\text{пр}}}; \quad \varepsilon_r =$$

8. Запишите результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления $\varepsilon = \varepsilon_{\text{пр}} + \Delta \varepsilon$, $\varepsilon =$ %; (ЭДС) $r = r_{\text{пр}} + \Delta r$, $\varepsilon_r =$ %,

Сделайте вывод:

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущена ошибка в вычислении, не сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущено 1-2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица, не выполнены вычисления, не сделан вывод.

Лабораторная работа № 5

Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции».

Цель: Наблюдение явления электромагнитной индукции. Проверка выполнения правила Ленца.

Оборудование: миллиамперметр, источник питания, катушки с сердечниками, дугообразный магнит, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат.

Ход работы:

1. Приставьте сердечник к одному из полюсов дугообразного магнита и вдвиньте внутрь катушки, наблюдая одновременно за стрелкой миллиамперметра.
2. Повторите наблюдение, выдвигая сердечник из катушки, а также меняя полюса магнита.
3. Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца в каждом случае.
4. Расположите вторую катушку рядом с первой так, чтобы их оси совпадали.
5. Вставьте в обе катушки железные сердечники и присоедините вторую катушку через выключатель к источнику питания.
6. Замыкая и размыкая ключ, наблюдайте отклонение стрелки миллиамперметра.
7. Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца.
8. Сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-3, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе. Отсутствует вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе и вывод (допускается 1 неточность).
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не выполнены требования к оценке «3» (удовлетворительно).

Лабораторная работа № 6

Тема: «Определение показателя преломления стекла».

Цель работы: Определить показатель преломления стекла, сравнить полученное значение с табличным.

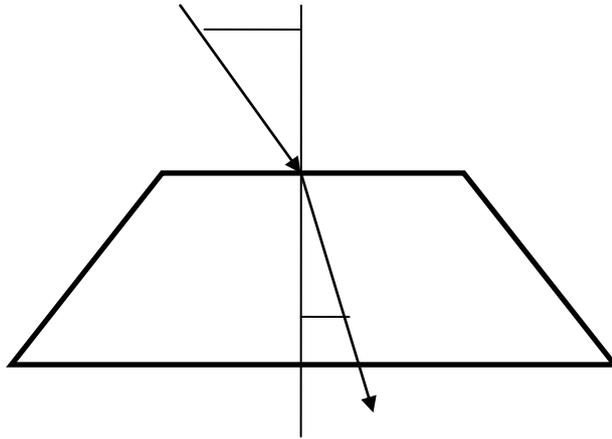
Приборы и материалы: пластина стеклянная со скошенными гранями, карандаш, линейка с миллиметровым делением.

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

№ п/п	AE, мм	ДС, мм	n	n _{ср}	Δ n	Δ n _{ср}
1						
2						
3						

2. Стеклянную пластину расположите на листе бумаги и обведите карандашом. К параллельным сторонам трапеции восстановите перпендикуляр (точка O – точка пересечения перпендикуляра с верхним основанием трапеции).
3. В точку O под произвольным углом восстановите падающий луч. Расположите глаз на уровне стола и определите смещение угла падения. Соедините точку O с точкой смещения. Это луч преломления.



4. От точки О на луче падения и луче преломления отложите равные отрезки (А, С). Из точек А и С проведите к перпендикуляру перпендикулярные прямые (точки Д, Е)

5. Измерьте отрезки АЕ и ДС. Результаты занесите в таблицу.

6. Изменяя угол падения, проведите измерения еще 2 раза.

7. Определите показатель преломления, среднее значение показателя преломления, погрешность и среднее значение погрешности по формулам:

$$n = \frac{AE}{ДС} \quad n_{cp} = \frac{n_1 + n_2 + n_3}{3} \quad \Delta n_N = |n_N - n_{cp}| \quad \Delta n_{cp} = \frac{\Delta n_1 + \Delta n_2 + \Delta n_3}{3}$$

8. Запишите ответ в виде: $n = n_{cp} + \Delta n_{cp}$

9. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Лабораторная работа № 7

Тема: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Цель работы: Определить длину световой волны красного, зеленого или фиолетового цвета при помощи дифракционной решетки, сравнить полученный результат с табличным.

Оборудование: линейка с подвижным экраном, дифракционная решетка, источник света с прямой нитью накаливания (один на всю группу)

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

№ п/п	цвет	d (м)	к	a (см)	b (см)	λ (м)	λ_{cp} (м)
1							
2							
3							

2. Соберите измерительную установку, установите экран на расстоянии a см от решетки.

3. Глядя сквозь дифракционную решетку и щель в экране на источник света, и перемещая решетку в держателе, установите ее так, чтобы дифракционные спектры располагались параллельно щели на экране.

4. Выберите порядок дифракционного спектра и цвет, длина которого будет

- измеряться. Определите расстояние b от щели до спектра определенного цвета.
5. Изменяя расстояние a еще 2 раза, определите b . Результаты занесите в таблицу.
6. Вычислите длину волны по формуле:

$$\lambda = \frac{d \cdot b}{a \cdot k}$$

7. Определите среднее значение длины волны по формуле:

$$\lambda_{\text{ср}} = \frac{\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3}{3}$$

8. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Критерии оценок:

- Оценка «3» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5).
Оценка «4» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7).
Оценка «5» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7), выполнен отчет по работе и сделан вывод.

Лабораторная работа № 8

Тема: «Изучение карты звездного неба с помощью подвижной карты».

Оборудование: каталог звездного неба, подвижная карта звездного неба.

Цель работы: Изучить карту звездного неба. Усвоить и закрепить практические навыки работы с подвижной картой звездного неба.

Ход работы:

1. Установить подвижную карту звездного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.
2. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звездного неба.
3. Найти на звездной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом.
4. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака, Весов в полночь 15 сентября.
Ответить: какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?
5. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион – для данной широты будут незаходящими?

6. Ответить на вопрос: может ли для вашей широты 20 сентября Андромеда находиться в зените?

7. Сделать вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-4.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-6, допущено не более 2 недочетов при описании. Сделан вывод.

- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам наблюдений работа выполнена без замечаний.

- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам наблюдений и выполнении работы не достигается критерий для оценки «3» (удовлетворительно).

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А.

Механика

Выделите 1 правильный ответ:

A1. При свободном падении тело движется

A. равномерно, прямолинейно В. равномерно, криволинейно

C. равноускоренно, прямолинейно

D. равноускоренно, криволинейно

A2. Капли дождя падают на Землю под действием

A. силы упругости В. силы тяжести

C. силы трения D. кулоновской силы

A3. За 4 с импульс тела изменился на 20 кг·м/с под действием постоянной силы

A. 1 Н В. 5 Н

C. 3 Н D. 4 Н

A4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

A. Точка В. прямая

C. Окружность D винтовая линия

A5. Пловец плывет по течению реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?

A. 0,5 м/с

B. 1 м/с

C. 1,5 м/с

D. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика

Выделите 1 правильный ответ:

A6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

- А. броуновское Б. склеивание В. диффузия Г. испарение
Д. поверхностное движение

A7. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

- А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 1 %

A 8. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

- А. автомобиль
Б. тепловоз
В. тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Электродинамика

A9. Какая физическая величина определяется отношением силы, с которой действует электрическое поле на электрический заряд, к значению этого заряда?

- А. потенциальная энергия электрического поля;
Б. напряженность электрического поля;
В. электрическое напряжение; Г. емкость.

A10. Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?

- А. потенциальная энергия электрического поля;
Б. напряженность электрического поля;
В. электрическое напряжение;
Г. емкость.

A11. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда до исследуемой точки в 2 раза и увеличении заряда в 2 раза?

- А. увеличится в 2 раза; Б. уменьшится в 2 раза; В. увеличится в 8 раз;
Г. уменьшится в 8 раз; Д.) не изменится.

Основы специальной теории относительности

Выделите 1 правильный ответ:

A12. Какие из приведенных ниже утверждений являются постулатами специальной теории относительности?

- А. Принцип относительности — равноправность всех инерциальных систем отсчета.

Б. Инвариантность скорости света в вакууме — неизменность ее величины при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выделите 1 правильный ответ:

A13. Электрическую лампу накаливают постепенно. Какие изменения в спектре лампы при этом наблюдаются?

- 1) сначала появляется красная часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
- 2) сначала появляется фиолетовая часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
- 3) появляется красная часть спектра, затем ничего не меняется
- 4) появляется фиолетовая часть спектра, затем ничего не меняется

Строение Вселенной

Выделите 1 правильный ответ:

A14. Как называется звезда, которая увеличивает свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеет?...

- а) пульсирующая б) новой в) сверхновая

Часть В.

В1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина

- А) сопротивление спирали
- Б) сила тока в спирали
- В) выделяющаяся мощность

Изменение величины

- 1) увеличится
- 2) уменьшается
- 3) не изменится

А	Б	В

Продолжите предложение:

В2. Если частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как силы всемирного тяготения, но превышают силы всемирного тяготения во много раз, то говорят, что эти частицы имеют

Дополните определение:

В3. Закон Ома для полной цепи: сила тока в полной цепи равна

Часть С.

С1. Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.

С2. Три конденсатора одинаковой емкости соединены *параллельно* друг другу в батарею. Рассчитать емкость батареи конденсаторов, если известно, что при подключении ее к полюсам аккумулятора напряжением 12 Вольт заряд на обкладках каждого конденсатора $6 \cdot 10^{-9}$ кулон.

С3. Какое количество теплоты выделит за 30 мин спираль электроплитки, если сила тока в цепи 2 А, а напряжение 220 В?

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).
Максимальное количество баллов – 29.

Вариант 2

Часть А.

Механика

Выделите 1 правильный ответ:

А1. Работа силы тяжести равна нулю, когда

- А. мяч брошен горизонтально
- В. ракета поднимается вертикально вверх
- С. искусственный спутник Земли движется по круговой орбите
- Д. камень падает вниз

А2. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 15 м/с. Если сопротивление воздуха пренебрежимо мало, то оно достигает высоты

- А. 20 м
- В. 10 м
- С. 200 м
- Д. 5 м

А3. Тело массой 1 кг, двигаясь прямолинейно, изменило свою скорость от 10 м/с до 20 м/с. Изменение импульса тела

- А. 30 кг м/с
- В. 10 кг м/с
- С. 20 кг м/с
- Д. -20 кг м/с

А4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с Землей?

- А. Точка
- В. прямая
- С. Окружность
- Д. винтовая линия

А5. Пловец плывет против течения реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?

- А. 0,5 м/с
- В. 1 м/с
- С. 1,5 м/с
- Д. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика

Выделите 1 правильный ответ:

А6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

- А. броуновское движение
- Б. склеивание
- В. диффузия
- Г. испарение
- Д. поверхностное натяжение

A7. Какой закон описывает изотермический процесс?

- А. $PV = \text{const}$ Б. $P/T = \text{const}$ В. $VT = \text{const}$ Г. $PT = \text{const}$ Д. $V/T = \text{const}$

A8. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

- А. автомобиль
Б. тепловоз
В. тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Электродинамика

Выделите 1 правильный ответ:

A9. Избыток или недостаток электронов содержит положительно заряженное тело?

- А. избыток электронов; Б. недостаток электронов
В. избыток протонов; Г. недостаток протонов.

A 10 . Какой вид в СИ имеет формула закона Кулона для вакуума?

- А. $\frac{k |q_1| |q_2|}{R^2}$; Б. $\frac{|q_1| |q_2|}{R^2}$; В. $\frac{|q_1| |q_2|}{kR^2}$; Г. $k \frac{|q_1| |q_2|}{R}$.

A11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если заряды увеличить в два раза?

- А. Увеличится в 2 раза
Б. Уменьшится в 2 раза
В. Увеличится в 4 раза
Г. Уменьшится в 4 раза

Основы специальной теории относительности

Выделите 1 правильный ответ:

A 12. Автомобиль стоит на дороге с включёнными передними фарами. При этом модуль скорости распространения света относительно дороги равен V . Согласно постулату, сформулированному А. Эйнштейном, если автомобиль поедет по дороге с постоянной скоростью, то модуль скорости распространения света относительно дороги

- 1) будет больше V
2) будет меньше V
3) будет равен V
4) может быть как больше, так и меньше V — в зависимости от модуля и направления скорости автомобиля

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выделите 1 правильный ответ:

A13. Почему на транспортных средствах сигнал опасности красного цвета?

- 1) красные лучи распространяются с меньшими потерями, поэтому красный сигнал дальше виден
2) так принято, опасность ассоциируется с красным цветом

- 3) красные лучи меньше преломляются
- 4) красный цвет вызывает раздражение и привлекает внимание

Строение Вселенной

Выделите 1 правильный ответ:

A14. Как направлен хвост кометы?

- 1) В сторону Солнца
- 2) В сторону, противоположную Солнцу
- 3) Произвольным образом

Часть В.

В1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу:

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

А	Б	В

Вставьте пропущенные слова:

В2. В природе есть частицы с электрическими зарядами противоположных знаков; в случае зарядов одинаковых знаков частицы _____, а в случае разных – _____.

Запишите формулу:

В3. Если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают электрические поля, напряженность которых E_1, E_2, E_3 , и т.д., то результирующая напряженность поля в этой точке равна $E = ?$

Часть С.

С1. Два неподвижных заряда $0,5$ нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. $K = 9 \cdot 10^9$. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними? Справочно: $k = 9 \cdot 10^9$ Н*м²/Кл²

С2. Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.

С3 Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе $0,5$ А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);
За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).
Максимальное количество баллов – 29.

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 12 » __декабря__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.12 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР62 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - ПР63 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и
---	--	---

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- ПР64 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и</p>
--	---	---

		<p>экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- МР 35 понимать и использовать преимущества</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР 41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природной среде;</p> <p>- ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p> <p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	102
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12 Химия

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание		102	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и	2	

	научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2		
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.		2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	4	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 3.2. Физико-	Основное содержание	10	

химические свойства неорганических веществ	Теоретическое обучение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в	2	

	решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.		
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.		2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и			

	кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	

	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ.		2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое	2	

химических реакций. Равновесие химических реакций	равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Теоретическое обучение	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы,	2	

	используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 4 Дисперсные системы.		2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	

Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Итоговая контрольная работа		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	
	Практические занятия	8	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением	4	

	веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	

	Лабораторные занятия	2	
	<p>Исследование химического состава проб воды.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».</p> <p>Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения.</p> <p>Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности».</p> <p>Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды.</p> <p>Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости.</p> <p>Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор:	2	

	<p>1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и	2		

	щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	Теоретическое обучение	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Жизнь и деятельность Г. Дави.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.

- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Архитектура через призму химии: Антонио Гауди.
- Исследование качества шоколада
- Полимеры в жизни человека
- Анализ молока и молочных продуктов
- Анализ лекарственных препаратов
- Антибиотики с точки зрения химии
- Калифорний – элемент будущего
- Исследование сухого корма для собак
- Исследование сухого корма для кошек

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 «Химия» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., учеб. пособие, 10-11 кл, издательство «Просвещение», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. М.: Дрофа, 2014г.

2. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2017.

3. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2018г.

Интернет-ресурсы

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

1. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплин

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

<p>веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;- анализировать химическую информацию,		
--	--	--

<p>получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>		
<p><u>Знания</u></p> <p>о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3</p> <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.3</p> <p>Р 5, Темы 5.1</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.2</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Индивидуальные учебные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Экзамен</p>

закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом	Р 7	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.12 ХИМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.12 Химия.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.12 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>б) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей 	<p>Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в 	<p>Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность</p>	<p>процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Демонстрирует умение аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе 	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует готовность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Демонстрирует готовность проводить эксперименты по определению химических элементов в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

	веществе	учебной дисциплины
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом	Демонстрирует готовность анализировать результаты экспериментов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Демонстрирует сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты,	Демонстрирует сформированность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

<p>электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>		
<p>ПРБ3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>Демонстрирует сформированность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРБ4 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные</p>	<p>Демонстрирует сформированность использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь,</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>

<p>химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p>	<p>питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p>	
<p>ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p>	<p>Демонстрирует сформированность устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Демонстрирует готовность проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПР68 уметь планировать и выполнять химический</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и выполнять</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая</p>

<p>эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	<p>химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	<p>работа, экзамен</p>
<p>ПРБ9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>	<p>Демонстрирует сформированность анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРБ10 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения соблюдать правила экологически целесообразного</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>

<p>природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	
--	---	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса

1. Современная модель строения атома.
2. Химический элемент.
3. Электронная конфигурация атома.
4. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
5. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
7. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
8. Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие новых химических
9. элементов.
10. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
11. Уравнения окисления-восстановления.
12. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.
13. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
14. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.
15. Реакции ионного обмена.
16. Кислотно-основные реакции.
17. Классификация неорганических веществ.
18. Простые и сложные вещества.
19. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
20. Взаимосвязь неорганических веществ.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Кристаллические и аморфные вещества.
23. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
24. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
25. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и

типа кристаллической решетки.

26. Причины многообразия веществ.

27. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

28. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.

29. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии

30. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

31. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).

32. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов

33. Появление и развитие органической химии как науки.

34. Предмет органической химии.

35. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

36. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

37. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

38. Углеродный скелет органической молекулы.

39. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.

40. Изомерия и изомеры.

41. Понятие о функциональной группе. Радикал.

42. Принципы классификации органических соединений.

43. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):

44. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).

45. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.

46. Кислородсодержащие соединения.

47. Азотсодержащие соединения.

48. Генетическая связь между классами органических соединений

49. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. 50. Биологические функции жиров.

51. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности

52. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

53. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.

54. Растворение как физико-химический процесс.

55. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.

56. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Фонд тестовых заданий:

Тема: Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.

Вариант 1.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

А) нейтрон;

Б) протон;

В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

А) основной;

Б) амфотерный;

В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

А) числом протонов и числом нейтронов;

Б) числом протонов;

В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

А) литий;

Б) рубидий;

В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

А) протонов и электронов;

Б) электронов и нейтронов;

В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

А) плавно;

Б) скачкообразно;

В) не изменяются.

Вариант 2.

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

А) только протоны

Б) только нейтроны

С) протоны и нейтроны

Д) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

А) Дж.Томсон в конце XIX в.

Б) Ж.Перрен в XIX в.

- С) Стони в XIX в.
- Д) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

- А) нейтроны
- В) электроны
- С) ионы
- Д) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

- А) потоком электронов от анода к катоду
- В) потоком электронов от катода к аноду
- С) потоком протонов от анода к катоду
- Д) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:

- А) 26
- В) 30
- С) 56
- Д) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:

- А) числа электронов в атоме
- В) числа нейтронов в ядре атома
- С) числа протонов в ядре атома
- Д) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

- А) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
- В) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
- С) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
- Д) разновидности атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:

- А) титана
- В) водорода
- С) хлора
- Д) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра

атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
- B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
- C) электроны сильно удалены от ядра
- D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

- A) номеру ряда в таблице Менделеева
- B) номеру периода в таблице Менделеева
- C) относительной атомной массе химического элемента
- D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

- A) два
- B) восемь
- C) четыре
- D) один

12. Выберите верное утверждение:

- A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
- D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

- A) $2s_2$ и $3s_23p_6$
- B) $2s_22p_6$ и $3s_23p_6$
- C) $2s_2$ и $2s_22p_5$
- D) $1s_2$ и $1s_1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

- A) №5
- B) 18
- C) №2
- D) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего

энергетического уровня $3s_1$. Для него наиболее характерное свойство:

- A) отдавать и принимать электроны
- B) принимать электроны
- C) не изменять степень окисления в химических реакциях
- D) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

- A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
- B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
- C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
- D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

- A) бета-лучи
- B) кислородный газ
- C) гамма-лучи
- D) альфа-лучи

18. На одном р-подуровне не может находиться:

- A) 1 электрон
- B) 6 электронов
- C) 8 электронов
- D) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

- A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^33p^2$
- B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^03p^5$
- C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^23p^3$
- D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^13p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

- A) II и VI
- B) IV и VI
- C) II и IV
- D) I и II

Тема: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вариант 1.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

- а) карбонат кальция
- б) вода
- в) серная кислота
- г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

- а) хлорид магния
- б) сульфат бария
- в) гидроксид натрия
- г) хлороводород

3. К электролитам относится:

- а) H_2
- б) MgO
- в) $Cu(OH)_2$
- г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:

- а) кислород
- б) нитрат магния
- в) гидроксид калия
- г) сульфид натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) хлорида серебра
- б) оксида кальция
- в) сульфата калия
- г) гидроксида бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3
- б) $NaNH$
- в) H_2SO_4
- г) $NaOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) хлорид натрия и хлорид серебра
- б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
- в) оксид бария и оксид алюминия
- г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) AlCl_3 , NaOH , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
- б) KOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, MgSO_4
- в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- г) CaCO_3 , AlCl_3 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 2.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

- а) сульфат бария
- б) вода
- в) гидроксид меди (II)
- г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

- а) нитрат бария
- б) гидроксид калия
- в) хлорид серебра
- г) серная кислота

3. К электролитам относится:

- а) O_2
- б) CaO
- в) CuCl_2
- г) CaCO_3

4. К неэлектролитам относится:

- а) водород
- б) нитрат кальция
- в) гидроксид натрия
- г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) гидроксида цинка
- б) оксида магния
- в) сульфида цинка
- г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3
- б) HNO_3
- в) Na_2SO_4
- г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) сульфид натрия и сульфид серебра
- б) гидроксид калия и гидроксид цинка
- в) оксид бария и оксид железа (II)
- г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) AlCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
- б) KOH , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, MgSO_4
- в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- г) CuSO_4 , AlCl_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 3.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

- A) жидкий азот
- B) гидроксид меди (II)
- C) расплав хлорида калия
- D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

- A) расплав гидроксида калия
- B) водный раствор соляной кислоты
- C) жидкий кислород
- D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

- A) спирта
- B) соли
- C) сахара
- D) глюкозы

4. Молекулы воды представляют собой диполи, так как атомы водорода

располагаются под углом:

- A) 105,40
- B) 105,30
- C) 104,50
- D) 103,50

5. Что такое электролитическая диссоциация:

- A) процесс образования молекул
- B) самораспад вещества на отдельные молекулы
- C) процесс распада электролита на отдельные атомы
- D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

6. Какие вещества называют кристаллогидратами:

- A) твердые вещества, реагирующие с водой
- B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
- C) твердые вещества, не растворимые в воде
- D) твердые вещества, растворимые в воде

7. Формула для вычисления степени диссоциации:

- A) N_A/N_B
- B) N_P/N_D
- C) N_0/N_B
- D) N_D/N_P

8. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+} :

- A) голубой
- B) желтый
- C) белый
- D) не имеет цвета

9. Как называется положительный полюс источника тока:

- A) катод
- B) анион
- C) анод
- D) катион

10. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

- A) оксиды
- B) соли
- C) кислоты
- D) основания

11. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением

диссоциации:

- A) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- B) $\text{HNO}_3 = 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- C) $\text{HNO}_3 = \text{H}^{+1} + \text{NO}_{3-1}^-$
- D) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$

12. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

- A) анионов кислотного остатка
- B) катионов водорода
- C) гидроксид-ионов
- D) катионов металлов

13. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_{+2} + 2\text{OH}_{-1}$
- B) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_{2+} + 2\text{OH}^-$
- C) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_{+2} + \text{OH}^-$
- D) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_{2+} + \text{OH}^-$

14. Какая из данных кислот является при обычных условиях жидкостью:

- A) кремниевая
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) угольная

15. Какая из данных кислот является сильной:

- A) угольная
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) кремниевая

16. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

- A) слабый электролит
- B) растворима в воде
- C) изменяет цвет индикатора
- D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:

- A) Na_2CO_3
- B) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- C) NaHCO_3
- D) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

B) растворима в воде

C) изменяет цвет индикатора

D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:

- A) Na_2CO_3
- B) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- C) NaHCO_3
- D) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

Тема: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?

- A. основные соли
- B. основные оксиды
- C. основания
- D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
- B. несолеобразующий оксид
- C. кислотный оксид
- D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
- B. Na_2HPO_4
- C. NaH_2PO_4
- D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

- A. P_2O_5
- B. P_2O_3
- C. PH_3
- D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A. H_2SO_3
- B. HCl
- C. H_2S
- D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH
- B. $NaOH$
- C. $Fe(OH)_2$
- D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH , $Ca(OH)_2$, $NaOH$
- B. KOH , $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$
- C. $Zn(OH)_2$, KOH , $Ca(OH)_2$
- D. $NaOH$, KOH , $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли KHSO_4 :

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na_2O , CaO , CO_2
- B. SO_2 , CuO , CrO_3
- C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
- D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na_2O
- B. SO_3
- C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO_3
- D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные

ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)₂

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO₃
- B. NH₄NO₃
- C. NaNO₃
- D. KClO₃

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
- B. Na₂O и SO₃
- C. CO₂ и SO₂
- D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$
- B. $KOH + HCl \rightarrow$
- C. $CaO + HNO_3 \rightarrow$
- D. $Ca + H_2O \rightarrow$

Тема: Химические реакции

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота
- B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- C) гидроксид кальция и азотная кислота
- D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- B) газообразным водородом и кислородом
- C) гидроксидом бария и серной кислотой
- D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) желтый осадок
- B) выделится газ
- C) белый осадок
- D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- B) растворами соляной и угольной кислот
- C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления
- B) замещения
- C) обмена
- D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород
- B) соль и вода
- C) новая кислота и новая соль
- D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь
- B) железо
- C) кальций
- D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый
- B) белый
- C) красно-бурый
- D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок
- B) газ
- C) соли друг с другом не взаимодействуют
- D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3
- B) 8 и 6
- C) 10 и 6
- D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль
- B) 0,1 моль
- C) 0,3 моль
- D) 1 моль

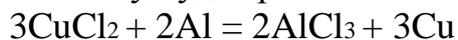
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

- A) +5
- B) +2
- C) +4
- D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

- A) восстановителя
- B) как окислителя, так и восстановителя
- C) правильного ответа нет
- D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



- A) 0
- B) +1
- C) +2
- D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



- A) с 0 до +5
- B) с +2 до 0
- C) с 0 до +3
- D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 5
- B) 1
- C) 3
- D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

- A) молярная концентрация
- B) водородный показатель
- C) константа диссоциации
- D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя рН в растворе серной кислоты:

- A) = 7
- B) = - 7
- C) < 7
- D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

- A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
- B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
- C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
- D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

- A) $\text{pH} = 7$
- B) $\text{pH} = -7$
- C) $\text{pH} > 7$
- D) $\text{pH} < 7$

Тема «Неметаллы».

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6

- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^22s^1$
- D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^22s^22p^5$
- B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
- C. $1s^22s^2$
- D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

- A. кислород
- B. водород

- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H_2CO_3
- C. CO_2
- D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:

- A. SO
- B. SO_3
- C. SO_2
- D. H_2S

20. Формула озона:

- A. O
- B. O_2
- C. O_3
- D. N_2

Тема «Металлы».

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

- A. B
- B. Mg
- C. C
- D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо
- B. алюминий
- C. магний

D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A. Cl_2 , NaOH , HCl
- B. Zn , KOH , H_2SO_4
- C. HCl , S , Mg
- D. Fe_2O_3 , K , K_2O

5. В реакции $4 \text{FeO} + \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{Fe}_2\text{O}_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

6. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением питьевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

7. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

8. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:

- A. 137 л
- B. 13,44 л
- C. 2,24 л
- D. 67,2 л

9. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .

10. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .

11. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .

12. В состав костной ткани входят соли металла _____

Тема «Металлы».

Вариант 2

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:

- A. увеличивается радиус
- B. возрастают восстановительные свойства

- C. увеличивается число валентных электронов
- D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?

- A. алюминий
- B. магний
- C. натрий
- D. бериллий

3. При электролизе раствора хлорида калия на катоде происходит:

- A. восстановление воды
- B. окисление воды
- C. восстановление ионов калия
- D. окисление хлора

4. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:

- A. NaNO_3 , NaOH , HCl
- B. SO_3 , KOH , H_2SO_4
- C. HCl , LiOH , K_2SO_4
- D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

5. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?

- A. добавление в воду ингибитора коррозии
- B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
- C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
- D. окрашивание деталей

6. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:

- A. H_2O , CO_2 , HCl
- B. CuO , H_2SO_4 , SO_2
- C. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
- D. CuCl_2 , NaCl , H_2S

7. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:

- A. кислотных к амфотерным
- B. амфотерных к кислотным
- C. амфотерных к основным
- D. кислотных к основным

8. На избыток нитрата железа (III) подействовали 450 г 20 % раствора гидроксида натрия. Масса выпавшего осадка:

- A. 240,75 г
- B. 401,25 г

C. 54,75 г

D. 80,25 г

9. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .

10. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .

11. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .

12. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Тема «Алканы»

Вариант 2

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n-2}

3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:

1) C_2H_4 2) C_4H_{10}

3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:

1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен

3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

1) положения двойной связи

2) углеродного скелета

3) пространственная

4) межклассовая

5. Число σ -связей в молекуле хлорметана:

1) 1 2) 2

3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:

1) $109^{\circ}28'$ 2) 180°

3) 120° 4) $104,5^{\circ}$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой

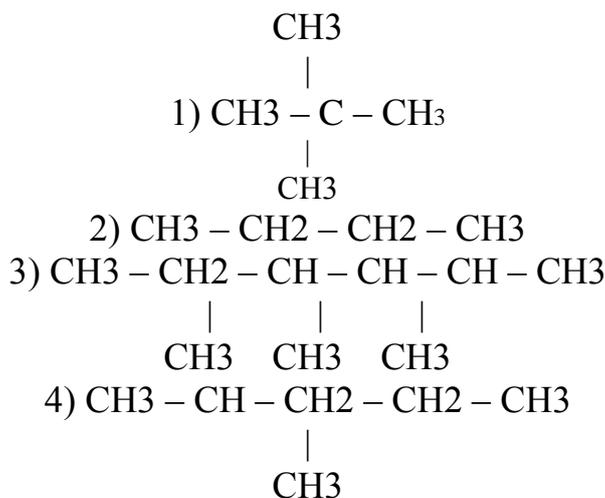
кислорода равен:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 9

8. Пропан взаимодействует с:
Напишите уравнение реакции.

- 1) бромом
- 2) хлороводородом
- 3) водородом
- 4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:



10. К свойствам метана относятся:

- 1) хорошая растворимость в воде
- 2) высокая температура кипения
- 3) горючесть
- 4) электропроводность
- 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
- 6) способность к термическому разложению при нагревании

Тема «Алканы».

Вариант 2

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

- 1) C_6H_{14}
- 2) C_6H_{12}
- 3) C_6H_{10}
- 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ относится к классу:

- 1) алкинов
- 2) алкенов
- 3) алканов
- 4) аренов

3. Гомологом гексана является:

- 1) C_6H_{12}
- 2) C_7H_{16}

3) C_6H_6 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:

1) 2,2-диметилпропан и пентан

2) гексан и 2-метилбутан

3) 3-этилгексан и 3-этилпентан

4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

1) 3 атома углерода

2) 4 атома углерода

3) 5 атомов углерода

4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

1) 10 2) 11

3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10 2) 11

3) 12 4) 13

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

Напишите уравнение реакции.

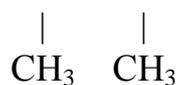
1) бутан 2) бутен-1

3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $CH_3 - CH_3$

2) $CH_3 - CH - CH - CH_3$



3) $CH_3 - CH - CH_3$



4) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_3$



10. Для метана характерно:

- 1) тетраэдрическое строение молекул
- 2) вступление в реакции гидрирования
- 3) растворимость в воде
- 4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
- 5) наличие одной π -связи
- 6) наличие четырех σ -связей

Тема «Углеводороды и их природные источники».

Вариант 1

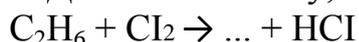
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

- а) циклоалканами;
- б) алкенами;
- в) аренами;
- г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) HBr ;
- б) CH_3Cl ;
- в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$;
- г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{Cl}$;
- д) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3\text{Cl}$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

- а) 1,2-дихлорпропен;
- б) 2-хлорпропен;
- в) 2-хлорпропан;
- г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

- а) этанол;
- б) хлорэтан;
- в) ацетилен;
- г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

а) верно только А;

б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

а) вступают в реакции присоединения;

б) содержат сигма и пи связи;

в) реагируют с бромоводородом;

г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;

в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Тема «Углеводороды и их природные источники».

Вариант 2.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»

а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются»:

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
 $\dots + Cl_2 = CH_3Cl + \dots$

а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и $2HCl$.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:

а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n-2} ; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:

а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

- а) не горюч;
- б) реагирует с хлором на свету;
- в) не полимеризуется;
- г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
- д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

- а) этана;
- б) бензола;
- в) пропина;
- г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

- а) этан;
- б) этен;
- в) метан;
- г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

- а) 1,2-дихлорпропен;
- б) 2-хлорпропен;
- в) 2-хлорпропан;
- г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

- а) этена;
- б) этана;
- в) этина;
- г) циклопропана.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенолы».

Вариант 1

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:

- а) 2-бромфенол;
- б) 2,3-дибромфенол;
- в) 2,5-дибромфенол;
- г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:

- а) замещение;
- б) гидрирование;
- в) дегидратация;
- г) присоединение.

3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:

- а) пропаналь;
- б) этаналь;
- в) муравьиная кислота;

г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140°C получают:

- а) алкоголята;
- б) простые эфиры;
- в) альдегиды;
- г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:

- а) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{Na}$;
- б) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$;
- в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Na}$;
- г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$.

6. Этанол может реагировать с:

- а) натрием и кислородом;
- б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
- в) уксусной кислотой и метаном;
- г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:

- а) алканов;
- б) алкенов;
- в) алкинов;
- г) спиртов.

8. Функциональную группу – OH содержат молекулы:

- а) диэтилового эфира и бензола;
- б) фенола и ацетилена;
- в) пропанола и фенола;
- г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$;
- б) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- в) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$.

10. Гомологом этилового спирта является:

- а) пропанол;
- б) пропилен;
- в) этилен;
- г) бензол.

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:

- 1) FeCl_3
- 2) HNO_3
- 3) NaOH
- 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

- 1) одну π -связь
- 2) одну π -связь и одну σ -связь
- 3) две π -связи
- 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

- 1) метан
- 2) уксусная кислота
- 3) метаналь
- 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

- 1) спиртов и карбоновых кислот
- 3) аминокислот и сложных эфиров
- 2) альдегидов и простых эфиров
- 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:

- 1) пропилен
- 2) пропанон
- 3) пропаналь
- 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

- 1) пропандиол-1,2
- 2) пропанол-1
- 3) пропен
- 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

- 1) H_2
- 2) Cu
- 3) Ag_2O (NH_3) р-р
- 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

- 1) фенол
- 2) глицерин
- 3) этанол
- 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) гидроксидом натрия
- 3) этиленом
- 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:

- 1) неядовитая
- 2) ограничено растворима в воде
- 3) летучая
- 4) вязкая

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды».

1. Общая формула альдегидов:

- а) $C_nH_{2n-1}O$;
- б) $C_nH_{2n+1}O$;
- в) $C_nH_{2n+1}COH$;
- г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа $=CO$?

- а) карбоксил;
- б) карбон;
- в) каротин;
- г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

- а) газ;
- б) жидкость;
- в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

- а) фенол;
- б) глицерин;
- в) бензол;
- г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

- а) бензола; б) спиртов;
- в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

- а) спирт;
- б) карбоновая кислота;
- в) простой эфир;
- г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

- а) бутаналь;
- б) пропаналь;
- в) формалин;
- г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

- а) $\text{HC(H)=O} + \text{Cu(OH)}_2 \dots$;
- б) $\text{HC(H)=O} + \text{H}_2 \dots$;
- в) $\text{HC(H)=O} + \text{O}_2 \dots$;
- г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не изменяется.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты».

1. Функциональная группа кислот:

- а) альдегидная;
- б) гидроксильная;
- в) карбонильная;
- г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

- а) пропанол;
- б) пропановая кислота;
- в) пропиловый эфир уксусной кислоты;
- г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:

- а) метанолом и серебром;
- б) магнием и метаном;
- в) серебром и гидроксидом меди (II);
- г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:

- а) этилена;
- б) ацетилен;
- в) уксусной кислоты;
- г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:

- а) C_2H_5COOH ;
- б) C_3H_7COH ;
- в) C_4H_9OH ;
- г) C_2H_5Cl .

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

- а) ацетилен;
- б) ацетальдегид;
- в) этиламин;
- г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:

- а) этановая кислота;
- б) бутановая кислота;
- в) пропановая кислота;
- г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

- а) метилпропионат;
- б) этилацетат;
- в) пропилацетат;
- г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:

- а) муравьиная (метановая) кислота;
- б) уксусная (этановая) кислота;
- в) бутановая кислота;
- г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:

- а) реакция гидролиза сложного эфира;
- б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
- в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
- г) правильного ответа нет.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.3 Контрольные задания:

Темы: Химия – наука о веществах. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Растворы. Основные классы неорганических и органических соединений.

Вариант 1.

1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – P_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

В – SO_3 , P_2O_5 , N_2O_3 , CO_2 ;

Г – K_2O , CuO , CO , FeO .

2. Какой ряд содержит лишь амфотерные гидроксиды:

А – $\text{Sn}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, NaOH ;

Б – KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, RbOH ;

В – $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$, LiOH , NH_4OH ;

Г – $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Pb}(\text{OH})_2$.

3. Укажите правильное название соли $\text{FeOH}(\text{NO}_3)_2$:

А – гидроксонитрат железа (II);

Б – гидроксонитрат железа (III);

В – дигидроксонитрат железа (III);

Г – дигидроксонитрит железа (III).

4. Приведите правильное название вещества H_2SO_3 :

А – сернистая кислота;

Б – серная кислота;

В – сероводородная кислота;

Г – оксид серы (IV).

5. Укажите молекулярную формулу гидроортофосфата магния:

А – MgHPO_3 ; Б – $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$; В – MgHPO_4 ; Г – $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.

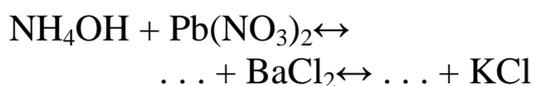
6. Какой объем при нормальных условиях (н.у.) займет 1 г кислорода?

7. Укажите электронную и графическую формулу атома стронция.

8. Масса навески натрия хлорида, необходимая для приготовления 350 мл 3,5 %-ного раствора плотностью 1,058 г/мл равна?

9. Молярная концентрация раствора, содержащего 23 г глицерина $(\text{CH}_2\text{OH})_2$ в 500 мл водного раствора равна....

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:



Вариант 2

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;

Б – Na_2O , CuO , CrO , FeO ;

В – SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;

Г – ZnO , SnO , SiO_2 , NO .

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;

Б – HI , HNO_2 , HClO_4 , CH_3COOH ;

В – H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;

Г – HPO_3 , H_2S , HClO , H_2SiO_3 .

3. Укажите правильное название соли NaNO_2 :

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

4. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :

А – гидроксофосфат натрия;

Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;

Г – гидроортофосфат натрия.

5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – H_2SO_3 ; Б – H_2S ; В – H_2SO_4 ; Г – $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

6. Какой объем занимают $3,01 \cdot 10^{23}$ молекул углекислого газа при н.у.?

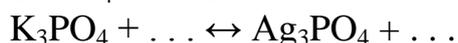
7. Атом какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^{22} s^{22} p^{63} s^{23} p^{63} d^{104} s^{24} p^3$? Приведите графическую формулу этого атома.

8. Масса серной кислоты, необходимая для приготовления 40 % водного

раствора объёмом 300 мл с плотностью 1,3 г/см³, равна

9. Рассчитать массу навески, необходимую для приготовления 200 мл раствора мочевины CO(NH₂)₂ с молярной концентрацией 0,5 моль/л.

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:



Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Темы: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.

Вариант 1

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
3. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C₂H₆, бутана C₄H₁₀, этилена C₂H₄.
4. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
5. С какими из перечисленных веществ: Br₂, NaOH, HCl, O₂, CuCl₂, H₂SO₄, H₂, Mg, H₂O, S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических

реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 2

1. Причины многообразия органических соединений.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br$. Дайте названия всем веществам.
5. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , $NaOH$, HCl , O_2 , $CuCl_2$, H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 3

1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
2. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
5. Осуществить превращения: этин \rightarrow бензол \rightarrow циклогексан \rightarrow гексан \rightarrow хлоргексан.

Вариант 4

1. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.
2. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
3. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).
5. Какой объём ацетилен можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант 5

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
3. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду

равна 15.

4. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?

5. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.

Вариант 6

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.

2. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

3. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: хлорэтан \leftarrow этен \leftarrow ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow хлорбензол. Укажите условия их протекания.

5. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %.

Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 15

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

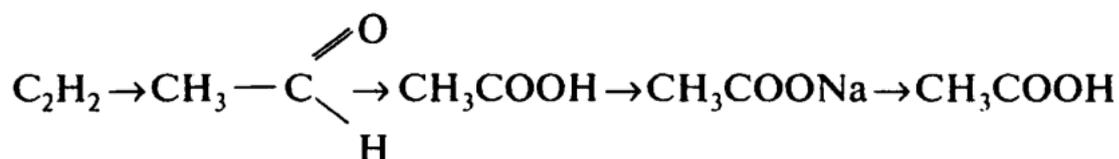
Темы: Гидроксильные соединения. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.

Вариант 1

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Как из ацетиленов получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.
3. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
4. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Как определить опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.
5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.

Вариант 2

1. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



3. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Как распознать эти вещества опытным путем.
4. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.
5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант 3

1. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
2. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
3. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.
4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.
5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 450 г, содержащей 2% примесей.

Вариант 4

1. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
2. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
3. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 400 г, содержащей 3% примесей?
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал → глюкоза → этиловый спирт → этиловый эфир уксусной кислоты.
5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Периодический закон и строение вещества

Вариант 1.

1. Зная формулу внешнего электронного слоя атома химического элемента $4s^2p^3$, определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.
2. Общая формула высшего оксида химического элемента 3 периода R_2O_3 . Определить какова схема строения его атома и электронная формула.
3. Определить вид химической связи, степень окисления: $CuCl_2$, O_2 , HCl .
4. Показать механизм образования молекул: CaO , NH_3 .
5. Задача. Рассчитать массовые доли каждого из элементов в веществах:

медного купороса, нитрата железа (III).

6. Задача. Золото 585 пробы содержит 41,5% меди. Сколько граммов чистого золота содержит кольцо этой пробы, имеющее массу 2,8 г?

Вариант 2.

1. Дан ряд чисел: 2,8,6. Определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.

2. Какое число S и P электронов образует внешний электронный слой атома алюминия.

3. Определить вид химической связи, степень окисления: NH_3 , Br_2 , CaO .

4. Показать механизм образования молекул: FeO , CH_4 .

5. Задача. В каком из оксидов, формулы которых Fe_2O_3 , Fe_3O_4 , содержание железа выше. Ответ подтвердите расчетами.

6. Задача. Рассчитать массу аммиака, который при нормальных условиях занимает объем 67,2 л.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 6 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Неорганические соединения, их свойства. Химические реакции

Вариант 1.

1. Даны формулы веществ: SiCl_2 , KOH , HBr , Zn(OH)_2 , CaO , P_2O_5 , $\text{Hg(NO}_3)_2$, Fe_2O_3 , H_2SO_4 , AgCl , N_2O_5 , H_2S , Na_2O . Выписать формулы основных оксидов.

2. Даны формулы веществ : CO_2 , H_2CO_3 , Fe(OH)_3 , P_2O_5 , KOH , H_2S , MgO .

С какими из этих веществ будут взаимодействовать HCl . Написать

уравнения реакций. Расставить коэффициенты.

3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C} + \text{H}_2 - Q$

К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих условиях: а) добавление продукта реакции; б) повышение давления; в) повышение температуры

4. Осуществить превращения по схеме: $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$

5. Сколько потребуется оксида железа для восстановления железа массой 160 граммов с массовой долей 80% по отношению с теоретическим.

Вариант 2.

1. Даны формулы веществ: SiCl_2 , KOH , HBr , Zn(OH)_2 , CaO , P_2O_5 , $\text{Hg(NO}_3)_2$, Fe_2O_3 , H_2SO_4 , AgCl , N_2O_5 , H_2S , SO_3 . Выписать формулы солей.

2. Даны формулы веществ: CO_2 , H_2CO_3 , Fe(OH)_3 , KOH , H_2O , MgO . С какими из этих веществ будут взаимодействовать CaO . Написать уравнения реакций. Расставить коэффициенты.

3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + Q \leftarrow$
К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих условиях:

а) удаление продукта реакции;

б) понижение давления;

в) повышение температуры.

4. Осуществить превращения по схеме: $\text{K} \rightarrow \text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4$

5. Из оксида алюминия массой 4 кг удастся выплавить алюминий массой 2 кг. Чему равна массовая доля (%) выхода алюминия по отношению к теоретическому.

Тема: Углеводороды

Вариант 1.

1. Написать молекулярную и структурную формулы пропилена. Указать вид химической связи.

2. Написать общую формулу ароматических углеводородов.

3. Назвать вещество по международной номенклатуре:

а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$; б) $\text{CH}_2 = \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

Написать уравнение горения ацетилен, расставить коэффициенты.

4. Какое химическое свойство характерно для метана.

Ответ подтвердить уравнением. Указать условие протекания реакции.

5. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

$\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4$

Вариант 2.

1. Написать молекулярную и структурную формулы бутана. Указать вид химической связи.

2. Написать общую формулу этиленовых углеводов.
3. Составить структурные формулы углеводов:
 - а) 2 – метилбутен;
 - б) 2,3 – диметилпентан.
4. Написать уравнение горения этана, расставить коэффициенты. Какое химическое свойство характерно для ацетилена. Ответ подтвердить уравнением реакции.
5. Вывести молекулярную формулу органического соединения с массовой долей углерода 80% и водорода 20%, если относительная плотность соединения по водороду 15.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

2.1.4. Кейс-задачи

Тема «Растворы»

Кейс №1

В кружево будто одеты

Деревья, кусты, провода.

Кажется сказкою это,

А в сущности – только...

1. Кто и когда впервые осуществил синтез воды?
2. Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?
3. В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?
4. Что такое снежинки?
5. Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?
6. Может ли вода гореть?
7. Может ли вода течь вверх?
8. Перечислите химические и физические свойства воды.

9. Роль воды в жизни человека.

Тема «Простые вещества»

Кейс №1

«Его огромная пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл. «Собака Баскервилей»). О каком элементе идет речь?

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Физические свойства
5. Химические свойства
6. Применение
7. Аллотропные модификации

Кейс №2

До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, порабощались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот. Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этим металлом, не знает никто. Что же это за кровожадный металл??

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Химические свойства
5. Физические свойства
6. Применение

Кейс №3

Перемена, перемена

Заливается звонок

Наконец – то он закончен,

Надоедливый урок!

Дернув серу за косичку,

Мимо магний пробежал,

Йод из класса испарился,

Будто вовсе не бывал.

Фтор поджег случайно воду,

Хлор чужую книжку съел.

Углерод вдруг с водородом

Невидимкою стать успел.

Калий, бром, в углу дерутся:

*Не поделят электрон.
Кислород – шалун на боре
Мимо проскакал верхом.*

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №4

*Люди издавна гадали
Как металл им уберечь?
И теорию создали.....
Вот о ней как раз и речь.*

1. О чем здесь говорится?
2. Что это такое?
3. Какие виды Вы знаете?
4. Какие средства защиты металлов вы знаете?
5. Какое отношение это имеет к вашей будущей профессии?

Кейс №5

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

1. Почему? Объясните этот факт.
2. О каком процессе идет речь?
3. Какие нужно было ставить заклепки?

Тема «Углеводороды»

Кейс №1

Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4-триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерода углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы углерода.

Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода 2.Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 2

Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.
2. К какому классу соединений относится данное вещество?
3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?
4. Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс №3

Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей.

Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении.

Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму.

Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хиншелвуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции:

Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы.

При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал CH₃·, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH₃Cl и Cl·. Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1. Чем опасна данная реакция?
2. Назовите физические свойства метана.
3. Назовите химические свойства метана.
4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 4

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются CO₂ и CH₄.

Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана.

Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

1. Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.
2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.
3. Что является источником выделения метана в атмосферу? 25

Кейс № 5 «Непоправимая ошибка»

В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?
2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?
3. Какое вещество придает запах домашнему газу?
4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?
5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №6

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Тема: Основные классы неорганических и органических соединений

Кейс № 1

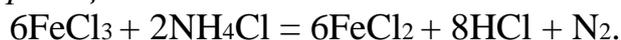
В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке

золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

1. Какой состав имеет царская водка?
2. Почему же именно водка? И почему царская?
3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?
4. Какие свойства имеет царская водка? 26

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции:



1. Налицо противоречие. Как его объяснить?
2. Условия протекания реакции обмена?
3. Какие вещества называются солями?
4. Классификация солей.

Кейс № 3.

Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как (CaCO_3) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $\text{FeCl}_3 + \text{CaCO}_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выяснили, что бурые частицы осадка нерастворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

1. Что произошло при взаимодействии FeCl_3 с CaCO_3 ?
2. Каким образом и какой газ образовался?
3. Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс № 4.

В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до ...» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».

Почему же убийца?

Почему в солонке?

Как это объяснить?

Назовите физические свойства этого газа.

Кейс № 5

В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «...Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний ... упал и задохся».

1. Почему?
2. Какие соединения входят в состав вулканических газов?
3. Какими свойствами они обладают?

Тема: «Карбоновые кислоты и их производные»

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого времени.

1. Какую реакцию осуществила Клеопатра?
2. Какое соединение она принимала?
3. Какую формулу имеет жемчуг?
4. К каким горным породам относится жемчуг?

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; дается четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

- оценка 4 «хорошо» - обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный

- оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2.1.5. Темы рефератов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
4. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
5. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
6. Изотопы водорода.
7. Плазма – четвертое состояние вещества.
8. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
9. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
10. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
13. Косметические гели.
14. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
15. Минералы и горные породы как основа литосферы.
16. Растворы вокруг нас.
17. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
18. Типы растворов.
19. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
20. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
21. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
22. Оксиды и соли как строительные материалы.
23. История гипса.
24. Поваренная соль как химическое сырье.
25. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
26. Реакция горения на производстве.
27. Реакция горения в быту.
28. Виртуальное моделирование химических процессов.
29. Электролиз растворов электролитов.
30. Электролиз расплавов электролитов.
31. История получения и производства алюминия.
32. Электролитическое получение и рафинирование меди.
33. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
34. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
35. Витализм и его крах.
36. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
37. Современные представления о теории химического строения.
38. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
39. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
40. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в

Российской Федерации.

41. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
42. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
43. Развитие сахарной промышленности в России.
44. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
45. Метанол: хемофилия и хемофобия.
46. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
47. Алкоголизм и его профилактика.
48. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
49. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
50. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
51. История уксуса.
52. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
53. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
54. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
55. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
56. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
57. Аммиак и амины – бескислородные основания.
58. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
59. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
60. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
61. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
62. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
63. Структуры белка и его деструктурирование.
64. Биологические функции белков.
65. Белковая основа иммунитета.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- Оценка 5 «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Химия в современной системе наук.
2. Основные понятия и законы химии.
3. Современные представления об электронном строении атомов элементов. Квантовые числа. Принцип Паули.
4. Закономерности распределения электронов по уровням и подуровням, электронные формулы и схемы элементов. Правило Хунда.
5. Динамика изменения атомных радиусов с ростом порядкового номера элемента в периодической системе Д.И.Менделеева.
6. Закономерности проявления атомами валентности и степени окисления в зависимости от положения элементов в периодической системе.
7. Закономерности изменения электроотрицательности элементов периодической системы и проявления ими металличности и неметалличности.
8. Условия образования ковалентной связи. Характеристика ее свойств – насыщенности, кратности, полярности, направленности.
9. Координационная связь как особый вид ковалентной связи.
10. Ионная связь: свойства, сходство и отличия от ковалентной.
11. Сущность водородной связи. Межмолекулярные взаимодействия.
12. Понятие о скорости химической реакции и единицах её измерения. Классификация реакций по механизмам их протекания.
13. Закон действия масс; роль концентраций взаимодействующих веществ в гомо- и гетерогенных системах.
14. Условия влияния давления на скорость течения химических реакций. Выражение закона действующих масс для реакции, в которой участвуют газы.
15. Влияние на скорость химических реакций температуры (правило и уравнение Вант-Гоффа).
16. Катализаторы и катализ; сущность биологического катализа и отличие его от химического.
17. Химическое равновесие и влияние на него концентраций исходных веществ и продуктов реакций. Константа равновесия.
18. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия в реакциях, сопровождающихся выделением или поглощением тепла.
19. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия реакций, участниками которых являются газообразные вещества.
20. Понятие о растворах, растворителях и растворённом веществе.
21. Классификация растворов.
22. Весовые способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора процентной концентрации.
23. Молярность и мольная доля как способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора молярной концентрации.
24. Понятие о неэлектролитах и электролитах.

25. Механизм электропроводности растворов. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Классификация электролитов по их силе.
26. Константа диссоциации слабого электролита. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
27. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.
28. Понятие о гидролизе солей. Влияние на характер гидролиза соли силы образующих её кислот и оснований.
29. Сущность окисления-восстановления. Зависимость характера редокс-процессов от реакции среды (на примере восстановления перманганат-иона).
30. Важнейшие окислители и восстановители. Условия проявления некоторыми веществами свойств и окислителей, и восстановителей (нитриты, сульфиты; перекись водорода).
31. Химическая связь в органических соединениях.
32. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения.
33. Понятие об изомерии.
34. Алканы. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства.
35. Алкены. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства. Правило Марковникова. Механизм реакции электрофильного присоединения. Получение и применение алкенов.
36. Диеновые углеводороды. Строение. Химические свойства. Получение и применение. Натуральный каучук, изопрен, строение и применение.
37. Алкины, состав, строение, номенклатура, химические свойства, получение и применение.
38. Арены, гомологический ряд бензола, физико-химические свойства, строение, получение, применение.
39. Природные источники углеводородного сырья. Природные и попутные нефтяные газы, их состав и использование. Нефть и продукты ее переработки, их применение.
40. Спирты и фенолы, строение и изомерия. Механизм нуклеофильного замещения. Ядовитость спиртов. Их влияние на организм человека. Получение и применение спиртов.
41. Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды. Изомерия и номенклатура. Химическое и электронное строение, реакции нуклеофильного присоединения водорода галогеноводородов. Реакции поликонденсации.
42. Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Общая формула и предельный ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Получение, физические и химические свойства карбоновых кислот. Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот и их производных. Понятие о СМС.
43. Сложные эфиры. Жиры. Строение сложных эфиров. Жиры и их свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Их применение и роль в природе.

Физические и химические свойства жиров; гидролиз жиров, их окисление, гидрирование жидких жиров.

44. Углеводы. Строение моносахаридов (глюкозы и фруктозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы); свойства глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы и их применение.

45. Азотсодержащие органические вещества. Название аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (анилина) и их применение; строение альфа – аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 БИОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 «Биология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и 	<p>ПР61 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР62 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР63 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР64 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, 	<p>ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей 	<p>ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	106
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.	2	

	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении			

	лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Теоретическое обучение:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно		
	Практическое занятие:	2	
Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как	2		

	профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	*В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.	2	

	Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	ОК 07
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	ОК 07
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений		

Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
Тема 2.12. Селекция	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	

организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		12	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	

развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	

	*В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с сельским хозяйством предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610	
	Теоретическое обучение:	4		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Практические занятия:	4		
	Определение суточного рациона питания	2		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			ПК2.2
	*В том числе на выбор образовательной организации: В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии	2			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		8		
Тема 5.1. Биотехнологии в	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07	
	Теоретическое обучение:	2		

жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610 ПК2.2
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	2	
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
Тема 6.2.	Основное содержание	10	

Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2
	Лабораторные занятия	6
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2
	Практические занятия	2
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.13 «Биология» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019, издательство «Просвещение»,

Дополнительные источники:

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;- умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение	<p>Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>энергии в биосфере; критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>		
<p><u>Знания</u> - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза) - основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань,</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация</p> <p>- основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p>Р 5</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.13 БИОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.13 Биология.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.13 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>России</p>	
<p>б) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей 	<p>Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<p>Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной 	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.</p>	
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической 	<p>Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Демонстрирует готовность устанавливать календарные сроки подготовки рефератов, докладов, сообщений; составляет список необходимых источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Демонстрирует сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и	Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание основополагающих	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

<p>понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека</p>	<p>биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека</p>	
<p>ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</p>	<p>Демонстрирует готовность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>

использованием научных понятий, теорий и законов	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
<p>ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>
<p>ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для</p>	<p>Демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен</p>

рационального природопользования	окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	Демонстрирует сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Демонстрирует сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Демонстрирует сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения	Демонстрирует готовность устанавливать календарные сроки подготовки рефератов, докладов,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

фенологических фаз развития растений	сообщений; составляет список необходимых источников	учебной дисциплины
--------------------------------------	---	--------------------

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса

Учение о клетке

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта. 7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение 9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код. 11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение. 17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). 20. Биосинтез белка. 21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны. 23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.

3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Опишите процесс сперматогенеза.
8. Охарактеризуйте мужской гаметофит у цветковых.
9. Перечислите и охарактеризуйте формы бесполого размножения.
10. Охарактеризуйте женский гаметофит у цветковых
11. Опишите процесс овогенеза.
12. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
13. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
14. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
15. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
16. Органогенез.
17. Перечислите и охарактеризуйте формы полового размножения.
18. Описать оплодотворения у животных.
19. Перечислите сходства и отличия митоза и мейоза.
20. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
21. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
22. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислите отличия)?
23. Постэмбриональное развитие.
24. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
25. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
26. Органогенез.

Эволюционное учение

1. История развития эволюционных идей (дайте характеристику основных этапов развития эволюционных идей, сформулируйте определение эволюции).
2. В чем сущность биогенетического закона Мюллера - Геккеля и какое существенное дополнение внес в его формулировку А. Н. Северцов?
3. Охарактеризуйте основные способы макроэволюции.
4. Борьба за существование, ее формы.
5. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина?
6. Какие органы называют аналогичными, какие - гомологичными? Могут ли быть одни и те же органы аналогичными и гомологичными одновременно?
7. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

8. Происхождение приспособленностей и их относительность, виды адаптаций.
9. В чем заключается заслуга Ч. Дарвина, каковы предпосылки возникновения его теории, что является движущими силами эволюции в учении Дарвина?
10. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
11. Концепция вида, его критерии.
12. Охарактеризуйте пути видообразования.
13. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
14. Роль прогресса и регресса в эволюции.
15. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный обор и их формы.
16. Пути достижения биологического прогресса (главные направления эволюции).
17. Что такое дивергенция? В результате чего происходит дивергенция у видов (типы дивергентного видообразования)?
18. Естественный обор – направляющий фактор эволюции, его формы.
19. Основные положения синтетической теории эволюции?
20. Биологический прогресс и биологический регресс.
21. Факторы эволюции согласно СТЭ. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
22. Что такое идиоадаптация? Какие примеры идиоадаптации можно привести из мира растений и животных?
23. На какие более элементарные структуры подразделяется вид? Какие признаки целостности характеризуют вид? Как объяснить реальность существования вида?
24. Что является движущими силами эволюции в учении Дарвина (дайте их характеристику)?
25. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.
26. Охарактеризуйте основные пути биологического прогресса.

История развития жизни на Земле

1. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы креационизма, почему представление о божественном происхождении жизни нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть?
2. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Палеозойской эры.
3. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Перечислите доказательства происхождения человека от животных и отличия человека от животных.
4. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы Опарина — Холдейна? Какая проблема в гипотезе абиогенного зарождения жизни является наиболее сложной?

5. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Мезозойской эры.
6. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Охарактеризуйте основные предковые формы человека (антропогенез), укажите движущие силы антропогенеза.
7. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы биогенеза (панспермии)? Какие доказательства можно привести в пользу данной гипотезы?
8. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Кайнозойской эры.
9. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Укажите положение человека в систематике животного мира. Охарактеризуйте основные современные расы человека.

Основы экологии

1. Экология как наука, объект изучения экологии.
2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода и азота) в биосфере.
3. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
5. Экологические системы. Биогенез.
6. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере кислорода, фосфора, серы) в биосфере.
7. Поток энергии и круговорот веществ в природе.
8. Видовая и пространственная структура экосистем.
9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Отличия природных и искусственных экосистем
10. Общие сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
11. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
12. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
13. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
14. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
15. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
16. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
17. Основы рационального природопользования.
18. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, кислорода, фосфора) в биосфере.
19. Что такое ограничивающий фактор, предел выносливости? Какие условия среды являются оптимальными?

20. Что такое продуценты, консументы, редуценты?
21. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет? Каковы свойства биомассы?
22. Что такое звено (пищевой уровень) в цепи питания и почему пищевая цепь имеет не более 3-5 звеньев? В чем заключается правило экологической пирамиды?
23. Что включают в себя абиотические факторы, дайте их характеристику.
24. Что такое антропогенный фактор? В чем заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир?
25. Что такое круговорот веществ? Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
26. Пространственная структура биогеоценоза.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» ставится - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

- оценка 4 «хорошо» ставится - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Тестовые задания

Фонд тестовых заданий по теме «Учение о клетке»

Вариант 1.

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден

4.Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических

веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

21. Наука, изучающая клетку называется

1. Физиологией
2. Цитологией
3. Анатомией
4. Эмбриологией

22. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1. М. Шлейден
2. Т. Шванн
3. Р. Гук
4. Р. Вирхов

23. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

1. Клеточный центр
2. Мышечное волокно сердца
3. Подкожная жировая клетчатка
4. Проводящая ткань растения

24. К прокариотам относятся

1. Элодея
2. Шампиньон
3. Кишечная палочка
4. Инфузория-туфелька

25. Основным свойством плазматической мембраны является

1. Полная проницаемость
2. Полная непроницаемость
3. Избирательная проницаемость
4. Избирательная полупроницаемость

26. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1. Диффузия
2. Осмос
3. Пиноцитоз
4. Транспорт ионов

27. Что такое пиноцитоз?

1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капле жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

28. В рибосомах в отличие от лизосом происходит

1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Окисление нуклеиновых кислот
4. Синтез липидов и углеводов

29. Какой органоид принимает участие в делении клетки

1. Цитоскелет
2. Центриоль
3. Клеточный центр
4. Вакуоль

30. Гаплоидный набор хромосом имеют

1. Жировые клетки
2. Спорангии листа
3. Клетки слюнных желез человека
4. Яйцеклетки голубя и воробья

31. В состав хромосомы входят

1. ДНК и белок
2. ДНК и РНК
3. РНК и белок
4. Белок и АТФ

32. Главным структурным компонентом ядра является

1. Хромосомы
2. Рибосомы
3. Ядрышки
4. Нуклеоплазма

33. Грибная клетка, как и клетка бактерий

1. Не имеет ядерной оболочки
2. Имеет одноклеточное строение тела
3. Не имеет хлоропластов
4. Имеет неклеточный мицелий

34. Фотосинтез – процесс образования органических соединений из диоксида углерода (CO₂) и воды с использованием и преобразованием солнечной энергии. Происходит он в зеленых растениях, цианобактериях и водорослях. Реакции, вызываемые светом, происходят в:

1. Строне хлоропластов
2. Тилакоидах гран
3. Митохондриях
4. Ядерной оболочке

35. Создателями клеточной теории являются?

1. Ч. Дарвин и А. Уоллес
2. Г. Мендель и Т. Морган
3. Р. Гук и Н. Грю
4. Т. Шванн и М. Шлейден

36. Белки отличаются друг от друга последовательностью аминокислот, которая образует его первичную структуру. Она, в свою очередь, зависит от последовательности нуклеотидов в участке молекулы ДНК (гене), кодирующей данный белок. Связь между мономерами в первичной структуре белка:

1. Водородная
2. Ионная
3. Пептидная
4. Дисульфидная

37. К прокариотам не относятся

1. Цианобактерии

2. Клубеньковые бактерии
3. Кишечная палочка
4. Человек разумный

38. Плазматическая мембрана состоит из молекул

1. Липидов
2. Липидов и белков
3. Липидов, белков и углеводов
4. Белков

39. Транспорт в клетку твердых веществ называется

1. Диффузия
2. Фагоцитоз
3. Пиноцитоз
4. Осмос

40. Цитоплазма выполняет функции

1. Обеспечивает тургор
2. Выполняет защитную функцию
3. Участвует в удалении веществ
4. Место нахождения органоидов клетки

41. В клеточной теории всего:

1. 3 положения
2. 4 положения
3. 5 положений
4. 6 положений

42. Развитие этой науки связано с именами таких ученых, как Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден.

1. Анатомия
2. Физиология
3. Экология
4. Цитология

43. Митохондрии в клетке выполняют функцию

1. Окисления органических веществ до неорганических
2. Хранения и передачи наследственной информации
3. Транспорта органических и неорганических веществ
4. Образования органических веществ из неорганических с использованием света

44. В лизосомах, в отличие от рибосом происходит

1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Расщепление питательных веществ

4. Синтез липидов и углеводов

45. Место соединения хроматид в хромосоме называется

1. Центриоль
2. Центромера
3. Хроматин
4. Нуклеоид

46. Ядрышки участвуют

1. В синтезе белков
2. В синтезе р-РНК
3. В удвоении хромосом
4. В хранении и передаче наследственной информации

47. Отличие животной клетки от растительной заключается в

1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
3. Наличие пластид
4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком

48. Мономером молекулы белка служит

1. азотистое основание
2. моносахарид
3. аминокислота
4. липид

49. Строительная функция углеводов состоит в том, что они

1. образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
2. являются биополимерами
3. способны растворяться в воде
4. служат запасным веществом животной клетки

50. Большинство ферментов являются

1. углеводами
2. липидами
3. аминокислотами
4. белками

51. Наиболее распространённый способ воспроизведения (репродукции) клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками:

1. митоз
2. мейоз
3. амитоз
4. апоптоз

52. Какие пары нуклеотидов образуют комплементарные связи в молекуле ДНК

1. аденин и тимин
2. аденин и цитозин
3. гуанин и тимин
4. урацил и тимин

3. Какие вещества образуют основу клеточной мембраны?

1. гликолипиды
2. фосфолипиды
3. жиры
4. белки.

54. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы.

1. ЭПС
2. комплекс Гольджи
3. клеточный центр
4. митохондрии;

55. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы

56. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. центриоли

57. Какой органоид отвечает за образование цитоскелета?

1. комплекс Гольджи 30
2. клеточный центр
3. ЭПС
4. микротрубочки

58. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы

59. Последовательность фаз митоза является следующей:

1. профазы-метафаза-анафаза-телофаза
2. профазы-анафаза-метафаза-телофаза
3. телофаза-профаза-анафаза-метафаза
4. анафаза-профаза-метафаза-телофаза

60. Что такое жизненный цикл клетки:

1. жизнь клетки в период её деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления, включая это деление, или до смерти
3. жизнь клетки в период интерфазы
4. жизнь клетки от деления до следующего деления

61. Период, в котором, происходит синтез ДНК, т. е. осуществляется репликация её молекул:

1. пресинтетический
2. синтетический
3. постсинтетический

62. В результате митоза образуются:

1. 2 дочерние клетки с гаплоидным набором хромосом
2. 2 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
3. 4 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
4. 4 гаплоидных клетки с гаплоидным набором хромосом

63. Функции гладкой ЭПС:

1. синтез белков
2. синтез углеводов и липидов
3. синтез АТФ
4. синтез РНК.

64. Укажите одномембранный органоид клетки:

1. ядро
2. лизосомы
3. митохондрии
4. хлоропласты

65. Что такое фагоцитоз?

1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капле жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

66. Одна из функций клеточного центра

1. Образование веретена деления
2. Формирование ядерной оболочки

3. Управление биосинтезом белка
4. Перемещение веществ в клетке

67. Внутренняя полужидкая среда клетки - это

1. Нуклеоплазма
2. Вакуоль
3. Цитоскелет
4. Цитоплазма

68. Митоз – деление клетки:

1. прямое
2. непрямое
3. полное
4. неполное

69. Совокупность процессов химического превращения (изменения) веществ в организме это:

1. диссимиляция
2. катаболизм.
3. анаболизм
4. метаболизм.

70. Фотосинтез имеет:

1. одну фазу
2. две фазы
3. три фазы
4. четыре фазы

71. Найти неверное выражение:

1. генетический код является триплетным
2. генетический код перекрывается
3. генетический код специфичен
4. генетический код универсален

72. Клеточный центр присутствует в клетках:

1. всех организмов
2. только животных
3. только растений
4. всех животных и низших растений.

73. Оболочки клеток состоят из:

1. плазмалеммы (цитоплазматической мембраны)
2. плазмалеммы у животных и клеточных стенок у растений
3. клеточных стенок
4. плазмалеммы у животных, плазмалеммы и клеточных стенок у растений.

74. Функции «силовых станций» выполняют в клетке:

1. рибосомы
2. митохондрии
3. цитоплазме
4. вакуоли

75. Органоид, участвующий в делении клетки:

1. рибосомы
2. пластиды
3. Митохондрии
4. клеточный центр

76. Клетки, синтезирующие органические вещества из неорганических

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

77. Цитология – это наука, изучающая

1. Тканевый уровень организации живой материи
2. Организменный уровень организации живой материи
3. Клеточный уровень организации живой материи
4. Молекулярный уровень организации живой материи

78. Немембранный органоид клетки

1. Клеточный центр
2. Лизосома
3. Митохондрия
4. Вакуоль

79. Основной запасной углевод в животных клетках:

1. крахмал
2. глюкоза
3. гликоген
4. жир

80. Мембраны и каналы гладкой эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков и углеводов
2. липидов
3. жиров и углеводов
4. нуклеиновых кислот

Фонд тестовых заданий по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».

1. Почкование — пример размножения: 1. Бесполого
2. Полового
3. Спорового
4. Вегетативного

2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами: 1. споры
2. яйцеклетки
3. сперматозоиды

4. спермии

3. В результате мейоза из одной диплоидной клетки получается:

1. две с диплоидным набором хромосом
2. четыре с диплоидным набором хромосом
3. четыре с гаплоидным набором хромосом
4. две с гаплоидным набором хромосом

4. Бесполом путем часто размножаются:

1. земноводные
2. насекомые
3. кишечнополостные
4. ракообразные

5. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходят:

1. в процессе митоза
2. при почковании
3. при партеногенезе
4. при гаметогенезе

6. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?

1. гермафродитизм
2. гаметогенез
3. гетерогаметность
4. партеногенез

7. Из какого зародышевого листка образуется нервная система и кожа животных 1. мезодермы

2. энтодермы
3. эктодермы
4. бластомеров

8. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста материнской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?

1. спорообразование

2. почкование
3. партеногенез
4. клонирование

9. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:

1. Профазы
2. метафазы
3. анафазы
4. интерфазы

10. Двойной набор хромосом:

1. диплоидный
2. гаплоидный
3. гомозиготный 34

4. гетерозиготный

11. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?

1. бластула
2. двухслойная гастрюла
3. ранняя нейрула
4. поздняя нейрула

12. Процесс слияние половых клеток, с восстановлением диплоидного набора хромосом, называется:

1. Размножение
2. Оплодотворение
3. Онтогенез
4. Овогенез

13. Оплодотворение, происходящее в половых путях самки, называется 1. Внутреннее

2. Внешнее
3. Смешанное
4. Двойное

14. При слиянии спермия с центральной клеткой восстанавливается набор хромосом:

1. двойной
2. тройной
3. одинарный

15. Период индивидуального развития, продолжающийся до окончания полового созревания, называется

1. ювенильный
2. пубертатный

3. старение

16. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом

1. мейоза
2. митоза
3. оплодотворения
4. амитоза

17. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе

1. митоза
2. мейоза
3. амитоза
4. оплодотворения

18. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом – это:

1. анафаза
2. профаза
3. метафаза
4. телофаза

19. Когда определяется пол человека?

1. при образовании половых клеток
2. при образовании у плода половых органов
3. при слиянии половых клеток и образовании зиготы
4. при рождении ребенка

20. Какой период жизни организма продолжается до окончания полового созревания?

1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период

21. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:

1. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
2. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
3. повысить устойчивость растений к вредителям
4. повысить устойчивость растений к болезням

22. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:

1. вегетативном
2. при помощи спор
3. половом
4. почкованием

23. Хроматидами называются

1. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления
2. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза
3. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе
4. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы

24. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса

1. профазы первого деления мейоз
2. профазы второго деления мейоза
3. митоза
4. метафазы первого деления мейоза

25. Определите тип индивидуального развития кошек, учитывая, что у них рождаются котята, похожие на родителей

1. зародышевое развитие
2. послезародышевое развитие
3. прямое развитие
4. развитие с превращением

26. Из мезодермы развивается:

1. головной мозг
2. сердце
3. печень
4. кожа

27. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста

28. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

29. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:

1. женские гаметы
2. соматические клетки
3. мужские половые клетки
4. хромосомы

30. Редупликация молекулы ДНК происходит

1. в интерфазе
2. в профазе
3. в метафазе
4. в анафазе

31. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются

1. зигота
2. соматические клетки
3. хромосомы
4. половые клетки

32. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?

1. гаплоидный
2. диплоидный
3. триплоидный
4. тетраплоидный

33. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?

1. 23
2. 46
3. 92
4. 138

34. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз

1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста

35. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

36. Что характерно для бесполого размножения?

1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

37. Какой набор хромосом имеют гаметы?

1. $4c$
2. $2n2c$
3. $n2c$
4. nc

38. Характерные черты бесполого размножения:

1. участвует гермафродитная особь
2. участвуют две особи
3. половые клетки не образуются
4. зародыш развивается из зиготы

39. Не является видом бесполого размножения:

1. фрагментация
2. почкование
3. образование плодов и семян
4. образование клубней, луковиц

40. Что характерно для полового размножения?

1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

41. Какой набор хромосом имеют гаметоциты 2-го порядка после первого деления мейоза?

1. $2n4c$
2. $2n2c$
3. $n2c$
4. nc

42. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:

1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе

43. Деление цитоплазмы происходит в:

1. профазе
2. метафазе

3. анафазе
4. телофазе

44. Сближение гомологичных хромосом это:

1. митоз
2. конъюгация
3. кроссинговер
4. редупликация

45. Индивидуальное развитие организмов называется:

1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. партеногенезом

46. На какой стадии эмбрионального развития закладывается мезодерма?

1. дробление
2. гастрюла
3. бластула
4. нейрула

47. Период подготовки клетки к делению называется:

1. Анафаза
2. Интерфаза
3. Телофаза
4. Метафаза

48. Из эктодермы развивается:

1. кишечник
2. органы выделения
3. спинной мозг
4. мышцы

49. Из энтодермы развивается:

1. поджелудочная железа
2. костный скелет
3. половая система
4. органы чувств

50. Бластомеры образуются в процессе:

1. оплодотворения
2. гаметогенеза
3. дробления
4. органогенеза

51. Гастрола – это стадия развития зародыша:

1. однослойного
2. двухслойного
3. многослойного
4. четырехслойного

52. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит:

1. слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки
2. формирование у зародыша трёх зародышевых листков
3. деление яйцеклетки
4. передвижение сперматозоидов в половых путях

53. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это:

1. филогенез
2. онтогенез
3. партеногенез
4. эмбриогенез

54. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:

1. увеличивается запас питательных веществ и воды
2. увеличивается масса цитоплазмы
3. вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
4. объединяется генетическая информация родительских организмов

55. В эмбриональном развитии хордового животного органогенез начинается с:

1. митотического деления зиготы
2. формирования однослойного зародыша
3. возникновения первых бластомеров
4. образования нервной трубки

56. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и

1. один слой клеток
2. два слоя клеток
3. эпителиальную ткань
4. соединительную ткань

57. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют

1. гаплоидными
2. эктодермальными
3. гаметами
4. бластомерами

58. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию

1. зародышевых листков
2. трехслойного зародыша
3. двуслойного зародыша
4. систем органов зародыша

59. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?

1. репликация
2. мейоз
3. амитоз
4. митоз

60. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гастролу, нейрулу, органогенез, называют

1. эмбриональным
2. постэмбриональным
3. с полным превращением
4. с неполным превращением

61. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют

1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. ароморфозом

62. Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они

1. диплоидные
2. гаплоидные
3. гибридные
4. гетерозиготные

63. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.

1. сперматогенез
2. овогенез

64. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе

1. зародышевых листков
2. зачатков органов и тканей
3. бластулы
4. гастролы

65. Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –

1. гастролу

2. бластулу
3. нейрулу
4. зиготу

66. Поверхностный слой гастрюлы образован клетками

1. эктодермы
2. энтодермы
3. мезодермы
4. эпителия

67. Бластула представляет собой

1. личинку
2. зародыш
3. клетку
4. зиготу

68. Какой из факторов в большей мере говорит о генетическом контроле за дифференциацией клеток в эмбриогенезе:

1. во всех соматических клетках организма содержится одинаковая генетическая информация
2. в каждой отдельной клетке используется только часть генетической информации
3. между клетками существует механическая и гормональная связь

69. При образовании бластулы её клетки:

1. делятся и растут
2. не делятся, но растут
3. делятся и не растут

70. Какой вариант ответа наиболее точный? Онтогенез включает этапы:

1. эмбриональный и постэмбриональный
2. эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть
3. эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма
4. эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть

71. Стадия бластулы – это:

1. рост клеток
2. многократное дробление зиготы
3. деление клетки пополам
4. увеличение зиготы в размерах

72. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?

1. полное превращение
2. прямое

3. непрямоe
4. неполное превращение

73. Ослабление конкуренции между родителями и потомством способствует развитию организма

1. зародышевое
2. историческое
3. прямое
4. непрямоe

74. Тип развития майского жука:

1. внутриутробный
2. прямой
3. непрямоe
4. плацентарный

75. Какие из перечисленных животных развиваются непрямым путем (с метаморфозом)?

1. птицы
2. амфибии
3. млекопитающие
4. рептилии

76. Какой период развития живого организма сопровождается наиболее интенсивным ростом?

1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период

77. На сколько основных периодов делится постэмбриональный период?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

78. Когда начинается постэмбриональный период?

1. с момента выхода организма из яйцевых оболочек или из организма матери
2. с момента производства организмом первого потомства
3. с момента прохождения организмом метаморфоза
4. с момента полового созревания организма

79. Что характерно для непрямого развития?

1. тип развития, который встречается у млекопитающих
2. новорожденная особь внешне похожа на взрослую

3. развитие сопровождается метаморфозами
4. тип развития, который встречается у птиц

80. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 1.	
1. Клеточное строение всех царств свидетельствует:	а) об отличии растений от животного мира; б) о разных уровнях организации живой природы; в) о единстве живой природы.
2. Чем растения отличаются от животных?	а) образуют органические вещества; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются.
3. Почему клетку называют единицей строения?	а) клетка имеет сложное строение; б) организмы состоят из клеток; в) клетка имеет сложный химический состав; г) клетка делится.
4. Какие функции выполняют хромосомы в клетках?	а) участвуют в обмене веществ; б) осуществляют синтез белка; в) являются носителями наследственной информации; г) осуществляют фотосинтез.
5. В чем проявляется примитивность строения клеток бактерий?	а) нет ряда органоидов; б) имеют очень мелкие размеры; в) размножаются путем деления,
6. Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.
7. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
8. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
9. Каждый вид характеризуется:	а) определенным числом хромосом; б) определенной формой хромосом; в) величиной хромосом;

	г) расположением хромосом.
10. Рост организма происходит в результате:	а) мейоза; б) митоза; в) образования гамет; г) увеличения числа соматических клеток.

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант – 2	
1. Чем животные отличаются от растений?	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. В чем проявляется примитивность строения вирусов?	а) группа живых существ, не имеющих клеточного строения; б) имеют очень маленькие размеры; в) размножаются путем деления.
4. Какова биологическая роль нуклеиновых кислот?	а) играют центральную роль в передаче наследственных свойств клетки; б) играют роль источника энергии клетки; в) выполняют защитную функцию.
5. Назовите формы размножения организмов.	а) бесполое и половое; б) митоз и мейоз; в) оплодотворение и онтогенез.
6. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединения гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
7. Сочетание трех нуклеотидов, соответствующее аминокислоте, называется:	а) транскрипцией; б) триплетом; в) редупликацией.
8. К органическим веществам, входящим в состав клетки, относятся:	а) белки, жиры, углеводы; б) нуклеиновые кислоты; в) АТФ.
9. Хлоропласты – органоиды, характерны для клеток:	а) покровной ткани; б) животных; в) растений и животных; г) только растений.
10. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:	а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) пептиды; г) моносахариды.

Тест «Основы генетики»

Вариант 1	
1. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Создателем современной генетики считают:	а) Эрих Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, наследственно различающихся лишь по одной паре признаков	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
4. Правило единообразия гибридов первого поколения.	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех генов организма называют	а) генотипом; б) фенотипом.
6. Какое соотношение расщепления соответствует неполному доминированию	а) 3:1; б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организмы, которые содержат различные аллельные гены называются.	а) гомозиготные; б) гетерозиготные.
Половые хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется наследственная изменчивость:	а) мутационная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная
10. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.

Тест «Основы генетики»

Вариант 2	
1. Свойство живых организмов передавать свои свойства и признаки из поколения в поколение	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Название «генетика» предложил	а) Эрих Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
4. Правило расщепления	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех внешних и внутренних признаков и свойств организма называют	а) фенотипом; б) генотипом.
6. Какое соотношение	а) 3:1;

расщепления соответствует полному доминированию	б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организм содержащий два одинаковых аллельных гена называются	а) гетерозиготные; б) гомозиготные.
8. Аутосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется модификационная изменчивость:	а) наследственная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная.
10. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?	а) могут быть полезными и вредными; б) зависят от окружающей среды; в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 1.	
1. Кто автор первой эволюционной теории?	а) Жорж Бюффон; б) Жан Ламарк; в) Карл Рулье.
2. Назовите труд, в котором изложена первая эволюционная теория?	а) «Происхождение видов»; б) «Философия зоологии»; в) «Система природы».
3. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4. Что отображает современная система растений и животных?	а) процесс, установленный в природе творцом; б) эволюцию органического мира от простых одноклеточных организмов до высокоорганизованных; в) результат действия, заложенного у организмов самой природой внутреннего стремления к прогрессу.
5. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку; г) на поле растут лен и василек.
6. Как называется окраска, выделяющая животных на фоне окружающей среды?	а) покровительственная; б) маскировка; в) предостерегающая.
7. Что такое параллелизм?	а) эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов; б) процесс возникновения различий между особями одного вида.
8 Популяция – это:	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории;

	б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории;
9. Что относится к географической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида; б) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; в) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией.
10. Сколько видов растений на Земле?	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 2	
1. Кто создатель основ современной теории эволюции биологических видов.	а) Чарльз Дарвин; б) Карл Бэр; в) Чарльз Лайель.
2. Как называется длительный процесс исторического развития живой природы?	а) градацией; б) дивергенция; в) эволюцией.
3. Какой критерий вида отражает совокупность внешних признаков организмов.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4. Какие примеры отражают внутривидовую борьбу за существование.	а) посевы растений погибли в результате заморозков или от засухи; б) состязание за добычу; в) у кошки или собаки появились блохи; г) состязание за главенство в стае.
5. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
6. Что такое конвергенция?	а) процесс возникновения различий между особями одного вида. б) процесс возникновения сходства между организмами разных систематических групп, обитающих в сходных условиях.
7. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.
8. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
9. Среди растений, обитающих в засушливом климате, появились	а) полезным; б) вредным;

особи, покрытые восковым налетом. Как называется такое индивидуальное уклонение?	в) безразличным.
10. Сколько видов животных на Земле?	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Тест «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

1. Приспособление бычьего цепня к паразитическому образу жизни, упрощение его организации – это пример:

- а) общей дегенерации;
- б) ароморфоза;
- в) идиоадаптации;
- г) биологического регресса.

2. Примером идиоадаптации является:

- а) утрата паразитическими червями органов чувств;
- б) разнообразие парных плавников у разных видов рыб;
- в) появление легких у земноводных;
- г) четырехкамерное сердце у птиц и млекопитающих.

3. Примером ароморфоза является:

- а) уплощение тела у донных рыб;
- б) покровительственная окраска у щуки;
- в) редукция кишечника у свиного цепня;
- г) возникновение многоклеточности.

4. Изменения путем идиоадаптации приводят к появлению систематических групп на уровне:

- а) царств;
- б) семейств;
- в) типов;
- г) классов.

5. Ароморфоз, благодаря которому древние пресмыкающиеся освоили наземную среду обитания:

- а) внутреннее оплодотворение;
- б) покровительственная окраска;
- в) пятипалая конечность;
- г) трехкамерное сердце.

6. По пути ароморфозов развивалась такая систематическая группа животных, как:

- а) вид Лягушка прудовая;
- б) род Лягушки;
- в) класс Земноводные;
- г) отряд Бесхвостые.

7. Эволюционный путь, приведший к образованию пятипалой конечности у наземных позвоночных:

- а) идиоадаптация;
- б) дегенерация;
- в) ароморфоз;
- г) регенерация.

8. К числу ароморфозов не относятся:

- а) переход к трахейному дыханию у насекомых;
- б) формирование цветка у покрытосеменных;
- в) формирование различных форм венчика цветка у разных видов растений;
- г) возникновение четырехкамерного сердца.

9. По А.Н.Северцову, биологический регресс связан со следующими процессами:

- а) снижение численности особей тех или иных групп организмов;
- б) сокращение их ареала;
- в) сокращение числа видов или разновидностей;
- г) все вышеперечисленное.

10. В состоянии биологического прогресса находятся такие виды, как:

- а) тараканы;
- б) мухи;
- в) паразитические черви;
- г) все вышеперечисленное.

Тест № 5. Экосистемы

1. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях пустыни:

- а) отсутствие почвы и недостаток пищи;
- б) избыток тепла;
- в) избыток тепла и недостаток пищи;
- г) недостаток влаги и пищи.

2. Основной фактор, регулирующий сезонные циклы у большинства растений и животных – это изменение:

- а) влажности;
- б) продолжительности дня и температуры;
- в) температуры и влажности;
- г) влажности, температуры и продолжительности дня.

3. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служит:

- а) солнечный свет;
- б) солнечный свет и растительная пища;
- в) солнечный свет и минеральные вещества;
- г) растительная и животная пища.

4. По мере увеличения плотности популяции рост ее численности:

- а) ускоряется;
- б) то ускоряется, то замедляется;
- в) замедляется;
- г) не изменяется.

5. Примером биотических взаимоотношений по типу комменсализма является совместное существование:

- а) коровы и червя сосальщика;
- б) актинии и рака отшельника;
- в) березы и гриба трутовика;
- г) акулы и рыбы прилипалы.

6. Что называется биологическим оптимумом?

- а) Наилучшее сочетание биотических факторов;
- б) наилучшее сочетание всех факторов;
- в) наилучшее сочетание абиотических факторов;
- г) фактор, не выходящий за пределы оптимального.

7. Из перечисленных биологических явлений годичным биоритмам подчиняются:

- а) миграции лососевых рыб на нерест в реки;
- б) расселение популяций животных;
- в) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
- г) открывание и закрывание устьиц у растений.

8. Примером биотических взаимоотношений по типу хищничества является совместное существование:

- а) рыжего и черного тараканов;
- б) муравьев и тлей;
- в) росянки и насекомых;
- г) вороны и галки.

9. Какой из типов взаимоотношений приводит к полному истреблению одного вида другим?

- а) Ни один вид взаимоотношений не приводит к полному истреблению одного вида другим;
- б) хищничество;
- в) паразитизм;
- г) конкуренция.

10. К биотическим факторам среды относятся:

- а) влажность и температура почвы;
- б) разнообразие растений;
- в) химический состав воды;
- г) соленость воды.

11. Какой из факторов станет ограничивающим на больших океанических глубинах для водорослей?

- а) Освещенность;
- б) содержание кислорода;
- в) количество углекислого газа;
- г) температура воды.

12. Какой из приведенных примеров взаимоотношений показывает конкуренцию организмов?

- а) Грибы подберезовик и подосиновик, растущие рядом;
- б) сурепка, растущая на пшеничном поле;
- в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых;
- г) повилика, растущая на других растениях.

13. Наиболее эффективно действие экологического фактора на организм проявляется при его значениях:

- а) максимальных;
- б) минимальных;
- в) минимальных и максимальных;
- г) оптимальных.

14. Экологические факторы воздействуют на организм:

- а) одновременно и изолированно друг от друга;
- б) одновременно и совместно друг с другом;
- в) совместно друг с другом, но в определенной последовательности;
- г) изолированно друг от друга и в определенной последовательности.

15. Из перечисленных биологических явлений суточным биоритмам подчиняются:

- а) открывание и закрывание цветков у растений;
- б) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
- в) миграции лососевых рыб на нерест в реки;
- г) распускание почек и листопад у растений.

16. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях тундры:

- а) недостаток влаги и тепла;
- б) недостаток пищи и влаги;
- в) недостаток тепла;
- г) избыток влаги и недостаток пищи.

17. Примером биотических взаимоотношений по типу конкуренции является совместное существование:

- а) вороны и синицы;
- б) актинии и рака отшельника;
- в) человека и человеческой аскариды;

г) канадской и европейской норки.

18. Численность популяции какого-либо вида из года в год остается постоянной потому, что:

- а) каждый год гибнет одинаковое количество особей;
- б) различные факторы среды противодействуют репродуктивному потенциалу популяции;
- в) каждый год рождается одинаковое количество особей;
- г) организмы не размножаются, если численность популяции превысит средний уровень.

19. Какой из факторов может считаться ограничивающим?

- а) Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному;
- б) фактор, более всего отклоняющийся от оптимальных значений;
- в) фактор, не выходящий за пределы оптимального;
- г) фактор, совпадающий с пределами оптимального.

20. Примером биотических взаимоотношений по типу симбиоза является совместное существование:

- а) березы и гриба трутовика;
- б) росянки и насекомых;
- в) клубеньковых бактерий и клевера;
- г) коровы и червя сосальщика.

21. Что произойдет в результате длительной конкуренции двух видов растений?

- а) Эволюция одного из видов;
- б) прогрессивная эволюция двух видов;
- в) вымирание обоих видов;
- г) вымирание одного вида.

22. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- а) ко всему комплексу экологических факторов;
- б) только к абиотическим факторам;
- в) к одному, наиболее существенному фактору;
- г) только к биотическим факторам.

23. Появление новых паразитов наряду со старыми:

- а) стимулирует появление адаптаций у старых паразитов;
- б) приводит к гибели хозяина;
- в) не вызывает никаких изменений;
- г) приводит к гибели старых паразитов.

24. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а) эволюционный прогресс видов;

- б) возникновение генетического разнообразия;
- в) регуляция численности организмов;
- г) уменьшение числа мутаций.

Тест обобщающий

Вариант - 1	
1. Чем растения отличаются от животных?	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединения гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
4. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
5. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
6. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?	а) могут быть полезными и вредными; б) зависят от окружающей среды; в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.
7. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?	а) только биологических; б) только социальных; в) социальных и биологически; г) абиотических и биотических.
8. Что такое селекция?	а) наука об окружающей среде; б) наука о выведении новых форм и совершенствовании существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с необходимыми человеку свойствами;

	в) наука о строении клетки.
9. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с пищевой специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
10. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.
11. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
12. Что такое среда обитания?	а) приспособление к неблагоприятным условиям; б) способность выдерживать изменения условий жизни; в) все, что окружает живое существо.
13. Сапрофагами называются животные, питающиеся	а) трупами и экскрементами других организмов; б) исключительно болотными видами растений; в) собственным потомством; г) корневыми частями растений.
14. К абиотическим экологическим факторам относятся	а) фитоценозы, определяющие ход биологической продуктивности; б) почва, включая почвенных микроорганизмов и почвенную влагу; в) почвенная влага, воздух и подстилающие горные породы; г) солнечная радиация и продуценты, использующие ее для производства биомассы.
15. Что такое биосфера Земли?	а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки; б) поверхность континентов и архипелагов; в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней; г) почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов.

Тест обобщающий

Вариант – 2	
1. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
2. Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.

3. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
4. Половые хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
5. Правило единообразия гибридов первого поколения.	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя; в) третий закон Г. Менделя.
6. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.
7. На ранних этапах эволюции человека решающее значение имели:	а) биологическая эволюция; б) социальная эволюция; в) биологическая и социальная эволюция; г) способность к речи.
8. Что называется сортом, породой, штаммом?	а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов; б) наука о жизни во всех её проявлениях и закономерностях, управляющих живой природой; в) наука, изучающая популяцию организмов (растений, животных и микроорганизмов), искусственно созданную человеком.
9. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
10. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку.
11. Популяция – это	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории; б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории.
12. Что изучает классическая экология?	а) отношение организмов между собой и окружающей их средой; б) разнообразие животных и растений; в) инфекционные заболевания людей и животных; г) растительные сообщества континентальных территорий.
13. Экологической нишей называется	а) территория преимущественного обитания какого-то вида; б) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами; в) позиция вида в сообществе и в соотношении с

	другими видами и средой обитания; г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.
14. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света	а) продуценты; б) автотрофы; в) консументы; г) симбиотрофы; д) редуценты.
15. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором	а) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы; б) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека; в) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом; г) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Диагностическая проверочная работа

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) Гомозиготными Б) Гомологичными
В) Гетерологичные Г) Аллельные

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Природоохранной деятельности человека
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы

жизнедеятельности клетки

- А) Гистология
- Б) Эмбриология
- В) Экология
- Г) Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

- А) Рост
- Б) Движение
- В) Ритмичность
- Г) Раздражимость

А 5. К болезням цивилизации относится

- А) Столбняк
- Б) Аллергия
- В) Грипп
- Г) Чума

А 6. Какой организм из перечисленных активно участвует в фильтрации воды

- А) Кальмар
- Б) Дождевой червь
- В) Печёночный сосальщик
- Г) Мидии

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

- А) Кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
- Б) Растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
- В) Лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
- Г) Кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

- А) Парниковый эффект
- Б) Сгорание топлива
- В) Фотосинтез
- Г) Вырубка лесов

А 9. Как называется процесс слияния двух гамет?

- А) Почкование
- Б) Дробление
- В) Оплодотворение
- Г) Онтогенез

А10. К освобождению энергии в организме приводит

- А) Образование органических веществ
- Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
- В) Окисление органических веществ в клетках тела
- Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов

В 1.Какие утверждения относятся к половому размножению?:

- 1. В основе лежит митоз
- 2. Размножение почкованием, фрагментами тела
- 3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
- 4. Дочерние особи идентичны материнской
- 5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами

6. В основе лежит мейоз

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

Диагностическая проверочная работа

2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- | | |
|---------------|------------------|
| А) Анаэробами | Б) Автотрофами |
| В) Аэробами | Г) Гетеротрофами |

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

- | | |
|-----------|-------------|
| А) Зигота | Б) Бластула |
|-----------|-------------|

В) Гамета Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей, :

- А) Селекция Б) Мутагенез
В) Систематика Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

- А) Атмосфера Б) Литосфера
В) Гидросфера Г) Биосфера

А 6. К болезням цивилизации относится

- А) Вирусные инфекции Б) Бактериальные инфекции
В) Гельминтозы Г) Психологические расстройства

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

- А) Семейство Б) Популяция
В) Класс Г) Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

- А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
В) Способность к движению
Г) Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

- А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
Б) Похолодание
В) Вытаптывание травы в парках
Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

- А) Белков и углеводов
Б) Кислорода и углекислого газа
В) Углекислого газа и воды
Г) Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов

В 1. Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:

1. В основе лежит митоз
2. Размножение почкованием, фрагментами тела
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей

4. Дочерние особи идентичны материнской
5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. В основе лежит мейоз

В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы
6. Наличие цитоплазматической мембраны

Выполните задание - дайте развёрнутый ответ

С 1. Какие последствия для биосферы имело возникновение фотосинтеза?

1. В предложении (2): -Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении
2. В предложении (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма
3. В предложении (6): - не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

Итоговый тест:

Вариант 1

Часть А

К каждому из заданий А1 – А5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) Гомозиготными Б) Гомологичными
 В) Гетерологичные Г) Аллельными

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе

- Б) Возрастных физиологических изменений особей
 - В) Природоохранной деятельности человека
 - Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции
- А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология
- Б) Эмбриология
- В) Экология
- Г) Цитология

А 4. К болезням цивилизации относится

- А) Столбняк
- Б) Аллергия
- В) Грипп
- Г) Чума

А5. К освобождению энергии в организме приводит

- А) Образование органических веществ
- Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
- В) Окисление органических веществ в клетках тела
- Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

Часть В

В 1. Выделите номера правильных ответов

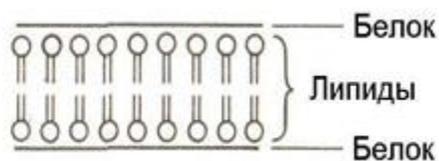
Какие утверждения относятся к половому размножению?:

1. В основе лежит митоз
2. Размножение почкованием, фрагментами тела
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. Дочерние особи идентичны материнской
5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. В основе лежит мейоз

В 2. Установите последовательность систематических групп, начиная с самого высокого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Растения
 - 2) Двудольные
 - 3) Клен остролистный (платановидный)
 - 4) Эукариоты
 - 5) Клен
 - 6) Цветковые
-

В 3. Определите, какую клеточную структуру, модель строения которой изображена на рисунке. Какова основная функция веществ в этой структуре? Какова особенность строения и какие свойства молекул представленных веществ позволяют им выполнять их функцию? Как расположены молекулы данных веществ в представленной клеточной структуре?



В 4. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Выделите в тексте сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

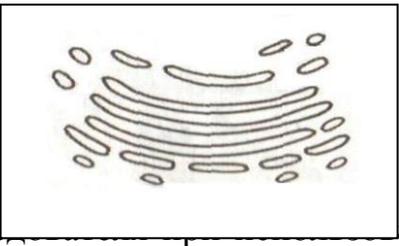
В 5. Установите соответствие между структурами организмов и эволюционными явлениями к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМОВ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ
А) зубы у птиц Б) третье веко у человека В) появление шерсти у китообразных Г) хвост у человека Д) тазовый пояс у змей Е) закладка зубов мудрости у человека в эмбриогенезе	1) атавизмы 2) рудименты

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)

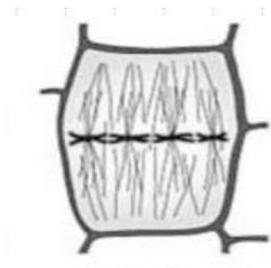
В 6. Какой клеточный органоид изображен на рисунке? В клетках нервной или гладкой мышечной ткани лучше развит этот органоид? Ответ поясните, исходя из функций этого органоида.



В 7. Установите последовательность действий исследования гибринологического метода. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.

- 1) гибридизация единообразного потомства
- 2) скрещивание родительских особей с альтернативными признаками
- 3) отбор чистых линий
- 4) количественный учет полученных результатов расщепления
- 5) получение гибридного поколения F₁ _____

В 8. Рассмотрите рисунок с изображением схемы деления исходной диплоидной клетки. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Тип деления	Стадия деления	Количество хромосом и молекул ДНК
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список элементов:

- 1) метафаза I
- 2) метафаза
- 3) метафаза II
- 4) митоз
- 5) мейоз
- 6) 2n2c
- 7) 2n4c
- 8) n2c

В 9. Установите последовательность событий, происходящих в процессе деления клетки митозом. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.

- 1) компактизация хромосом
- 2) деление цитоплазмы
- 3) формирование ядерной оболочки
- 4) выстраивание хромосом по экватору клетки
- 5) движение хромосом к полюсам клетки

В 10. Решите задачу

Фрагмент молекулы ДНК содержит 10% аденина. Сколько тимина и гуанина в сумме в этом фрагменте ДНК? В ответ запишите только количество тимина и гуанина в сумме. Объясните ход решения.

Часть С

С 1. Решите задачу

Известно, что комплиментарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (5' концу в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по и-РНК в направлении от 5' к 3'-концу.

Фрагмент гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная, транскрибируемая):

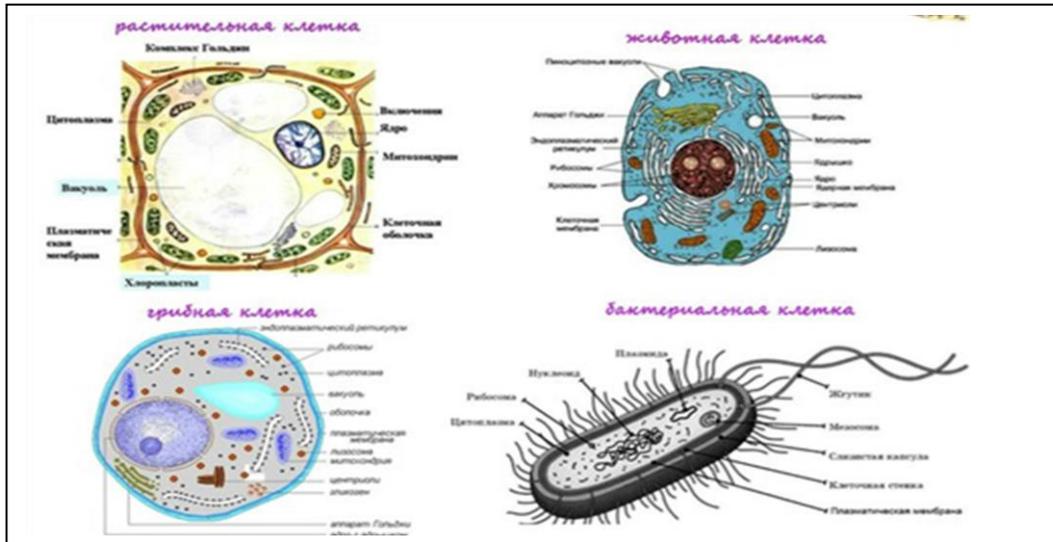
5'-АТТЦГГАТЦГГЦАТТ

3'-ТААГЦЦТАГЦЦГТАА

В результате точечной мутации вторая аминокислота во фрагменте полипептида заменилась на аминокислоту Гли. Определите аминокислоту, которая кодировалась до мутации, а также последовательность ДНК после мутации. Объясните последовательность своих действий. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. Благодаря какому свойству генетического кода данный фрагмент ДНК будет кодировать одинаковый фрагмент белка и в клетках растений, и в клетках животных. Ответ поясните. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Трп	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

С 2. Назовите различия животной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия



С 3. Решите задачу

Черная окраска шерсти у кроликов доминирует над белой. Белый кролик спаривается с черной гомозиготной самкой. Все потомство в первом поколении было черное. Какое потомство по генотипу и фенотипу получится во втором поколении?

С 4. Решите задачу

У душистого горошка окраска цветков определяется взаимодействием двух пар комплементарных генов. Если в генотипе в гомо- или гетерозиготном находятся оба комплементарных гена, то окраска цветков будет пурпурная, а во всех остальных случаях – белая. Скрещивали два белоцветковых гомозиготных сорта душистого горошка. Составьте схему скрещивания, выпишите генотипы и гаметы, определите окраску цветков в F_1 и характер расщепления гибридов F_2 по генотипу и фенотипу.

С 5. Решите задачу

В лаборатории скрещивали красноглазых мух дрозофил с красноглазыми самцами. В потомстве оказались 69 красноглазых и белоглазых самцов и 71 красноглазая самка. Напишите генотипы родителей и потомства, если известно, что красный цвет глаз доминирует над белым, а ген цвета глаз находится в X-хромосоме.

Вариант 2

Часть А

К каждому из заданий А 1 – А 5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- А) Анаэробами Б) Автотрофами
В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

- А) Зигота Б) Бластула
В) Гамета Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей,

- А) Селекция Б) Мутагенез
В) Систематика Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

- А) Атмосфера Б) Литосфера
В) Гидросфера Г) Биосфера

Часть В

В 1. Выделите номера правильных ответов

Что происходит при фотосинтезе?

7. Поглощается кислород
8. Выделяется углекислый газ
9. Поглощается углекислый газ
10. Выделяется кислород
11. Органические вещества образуются
12. Органические вещества расходуются

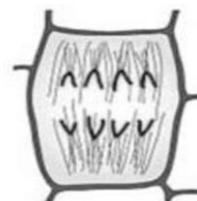
В 2. Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого низкого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Позвоночные
- 2) Варан серый
- 3) Пресмыкающиеся

- 4) Ящерицы
- 5) Варанообразные
- 6) Хордовые

Ответ: _____

В 3. Назовите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке. Ответ обоснуйте. Каково биологическое значение имеет этот тип деления клетки?



В 4. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **экологического критерия** вида Филин обыкновенный. Запишите, под которыми они указаны.

- (1) Обыкновенный филин – самая крупная птица из отряда Совообразные. (2) У него огромные глаза, крепкий, загнутый клюв, острые когти. (3) Филин имеет мягкое и рыхлое оперение. (4) Эта ночная птица днем прячется в укромных местах. (5) Питается филин мышевидными грызунами, а также зайцами и ежами. (6) Размножается весной, откладывая яйца в гнезде, которое устраивает на земле или в скалах.

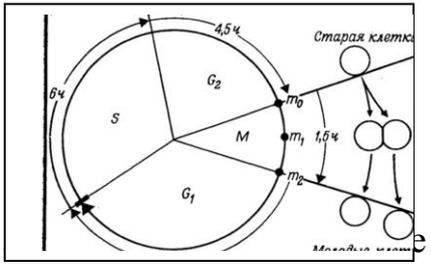
В 5. Установите соответствие между органами животных и эволюционными процессами, в результате которых эти органы сформировались: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ОРГАНЫ ЖИВОТНЫХ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
А) грудные плавники кита и акулы Б) крылья птицы и бабочки В) ногти и когти млекопитающих Г) жабры раков и моллюсков Д) задние конечности пчелы и кузнечика	1) конвергенция 2) дивергенция

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)

В 6. Какой процесс изображен на рисунке? В какой период жизни клетки происходит этот процесс? Что происходит в каждый период данного процесса?

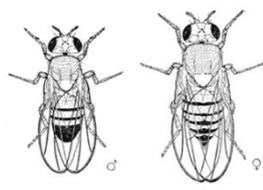


В 7. Установите последовательность процессов соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мезодермы
- 2) формирование двуслойного зародыша
- 3) окончательное формирование систем органов зародыша
- 4) образование бластомеров
- 5) образование хорды

Ответ: _____

В 8. Рассмотрите рисунки с изображением плодовых мушек дрозофил (*Drosophila melanogaster*), участвовавших в эксперименте, по результатам которого был сформулирован закон. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Генетический закон	Формулировка закона	Вид изменчивости, указанный в законе
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список элементов:

- 1) биогенетический закон
- 2) закон сцепленного наследования
- 3) признаки, локализованные в одной хромосоме, наследуются совместно
- 4) изменчивость признаков возникает в процессе онтогенеза организмов
- 5) наследование каждой пары признаков происходит независимо друг от друга
- 6) соматическая
- 7) наследственная
- 8) модификационная

В 9. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка у эукариот. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) прикрепление рибосомы к и-РНК
- 2) выход и-РНК из ядра
- 3) отсоединение готового полипептида от рибосомы
- 4) синтез и-РНК
- 5) прикрепление РНК-полимеразы к ДНК

Ответ:

В 10. Решите задачу

Двухцепочечный фрагмент ДНК содержит 17 нуклеотидов с аденином и 23 нуклеотида с гуанином. Определите общее количество нуклеотидов, входящих в состав молекулы. Объясните ход решения.

Часть С

С 1. Решите задачу

Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли т-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь структурная, нижняя – транскрибируемая):

5' - Т Г Ц Ц А Т Т Т Т Ц Г А Т А Г

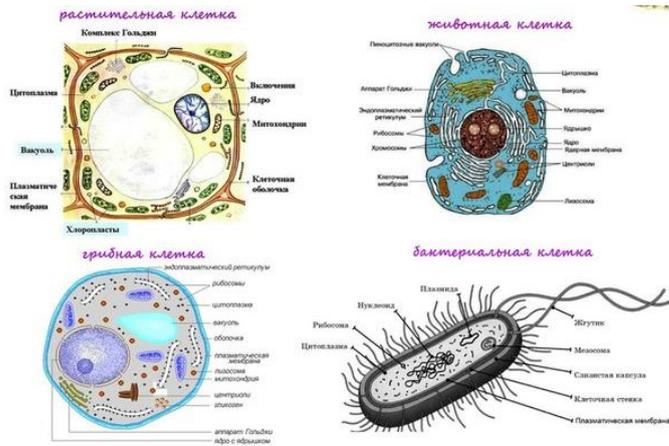
3' - А Ц Г Г Т А А А А Г Ц Т А Т Ц

Установите нуклеотидную последовательность участка т-РНК, который синтезируется на данном фрагменте и определите аминокислоту, которую будет приносить эта т-РНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет с 5' конца соответствует антикодону т-РНК. Ответ поясните. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Трп	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Ответ:

С 2. Назовите различия бактериальной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия.



Ответ:

С 3. Решите задачу

В родильном доме в одну и ту же ночь родилось четыре младенца, обладавшие, как впоследствии было установлено, группами крови 0, А, В и АВ. Группы крови четырех родительских пар были: 1) 0 и 0; 2) АВ и 0; 3) А и В; 4) В и В. Четырех младенцев можно с полной достоверностью распределить по родительским парам. Как это сделать?

С 4. Решите задачу

Если у кур ген розовидного гребня R присутствует одновременно с фактором гороховидного гребня P, гребень имеет ореховидную форму. Если же одновременно присутствуют в гомозиготном состоянии оба рецессивных аллеля ppp – простой гребень.

Определите генотипы родителей, если:

курица с розовидным гребнем скрещена с петухом, имеющим ореховидный гребень, и в их потомстве появилось кур: 3/8 с ореховидным, 3/8 с розовидным, 1/8 с гороховидным и 1/8 с простым гребнями;

С 5. Решите задачу

Известно, что «трехшерстные» кошки (черепаховая окраска) – всегда самки. Это

обусловлено тем, что гены черного и рыжего цвета шерсти аллельны и находятся в X-хромосоме, но ни один из них не доминирует, а при сочетании черного и рыжего цвета формируются «трехшерстные особи».

Какова вероятность получения в потомстве трехшерстных котят от скрещивания трехшерстной кошки с черным котом?

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 91-100% (37-40 баллов)	5	отлично
Выполнено 81-90% (33-36 баллов)	4	хорошо
Выполнено 71-80% (29-32 балла)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 70% (0-28 баллов)	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:

Часть А

Ответ правильный, полный – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Часть В

Ответ правильный, полный – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Часть С

Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2 ошибки в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

2.1.3 Решение ситуационных задач

1. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:

Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

2. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:

Сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь

питания состоит из следующих организмов: кузнечики, лягушки, злаки, орел, змеи.

3. У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больны цистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?

4. Последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка следующая: ФЕН-ГЛУ-МЕТ. Определите, пользуясь таблицей генетического кода, возможные триплеты ДНК, которые кодируют этот фрагмент белка.

5. Мужчина – правша (доминантный аутосомный признак) с голубыми глазами женился на женщине левше с карими глазами (доминантный аутосомный признак). Какова вероятность рождения в этой семье ребенка голубоглазого левши.

6. При скрещивании петуха и курицы имеющих пеструю окраску перьев, получено потомство: 3 черных цыпленка, 7 пестрых и 2 белых. Каковы генотипы родителей?

7. У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определить генотипы всех указанных членов семьи.

8. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F_1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F_2 получится от скрещивания между собой гибридов?

9. Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (F) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

10. Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

11. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

12. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F_2 при скрещивании гибридов первого

поколения друг с другом?

13. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

14. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F₂ при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

15. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

16. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

17. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог дать составитель полное решение, получил правильный ответ.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при решении задачи.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; в решении задачи допускает существенную ошибку.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог предоставить правильное решение задачи.

2.1.4 Темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.

2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.

3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
5. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
7. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
8. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
9. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
10. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
11. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
12. Биологическое значение митоза и мейоза.
13. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
14. Половое размножение и его биологическое значение.
15. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
16. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
19. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
20. Драматические страницы в истории развития генетики.
21. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
22. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
23. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
24. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
25. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
26. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
27. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. 20
28. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
29. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
30. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
31. Современные представления о зарождении жизни.
32. Различные гипотезы происхождения.
33. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
34. Ранние этапы развития жизни на Земле.
35. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
36. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
37. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
38. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
39. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность

расизма.

40. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

41. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

42. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

43. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

44. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

45. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.

46. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

47. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

48. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

49. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по

одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными

заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

7. Органоиды клетки.

8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

9. Строение и функции хромосом.

10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.

11. Генетический код. Биосинтез белка.

12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

13. Жизненный цикл клетки. Митоз.

14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.

17. Постэмбриональное развитие.

18. Закон зародышевого сходства.

19. Причины нарушений в развитии организмов.

20. Индивидуальное развитие человека.

21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание

24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.

25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.

28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.

29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного

учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Билет №1

1. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция
2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Билет №2

1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

Билет №3

1. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Билет №4

1. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
2. Естественный отбор.

Билет №5

1. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
2. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Билет №6

1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
2. Концепция вида, его критерии.

Билет №7

1. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка
2. Популяция — структурная единица вида и эволюции

Билет №8

1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез.
2. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).

Билет №9

1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.

Билет №10

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами
2. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Билет №11

1. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
2. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Билет №12

1. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека
2. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Билет №13

1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика
2. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.

Билет №14

1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Билет №15

1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
2. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Билет №16

1. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Билет №17

1. Наследственная, или генотипическая изменчивость
2. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы

Билет №18

1. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
2. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

Билет №19

1. Генетика человека. Генетика и медицина
2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Билет №20

1. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.
2. Видовая и пространственная структура экосистем

Билет №21

1. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс
2. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Билет №22

1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека
2. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

Билет №23

1. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
2. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.

Билет №24

1. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.
2. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека

Билет №25

1. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация
2. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

- Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Оценка 2 ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.14 «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление студентов об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать 	<p>ПР64 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p> <p>ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>

	<p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p>ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях 	<p>ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>ПР61 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретических	16
практических	16
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение		4	
	Содержание:	4	
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Отличие проектной работы от научного исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 1 Постановка цели проекта. Определение задач. Актуальность проекта. Проблема.	2	
Тема 2. Выбор темы проекта и проблемы исследования	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Проблема исследования.	2	
	Практическое занятие № 2 Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. SMART-технологии. Формулировка идеи проектирования. Проблема исследования.	2	
	Содержание:	4	
Тема 3. Типология проектов	Требования к содержанию и направленности проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Виды проектов. Типология проектов. Структура проекта. Методы проектирования. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Методы исследования. Методы сбора данных. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20

	Практическое занятие № 3 Типология проектов. Типы проектов. Шаблон паспорта проекта.	2	
Тема 4. Продукты проектной деятельности	Содержание:	4	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Продукты проектной деятельности – буклет, презентация, методическая разработка, эссе и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК2.9
	Практическое занятие № 4 Продукты проектной деятельности Внешние продукты проектной деятельности Внутренние продукты проектной деятельности	2	
Тема 5. Этапы проектной деятельности	Содержание:	8	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Методические аспекты и организация работы. Основные инструменты сбора и обработки информации. Основные инструменты реализации проекта. Срок реализации проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК2.9
	Практическое занятие № 5-6 Этапы проектной деятельности Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	4	
	Практическое занятие № 7 Распределение задач по группам. Поиск информации. Составление технологической карты	2	
Тема 6. Методы научного познания.	Содержание:	2	
	Анализ. Дедукция. Индукция. Классификация. Моделирование. Наблюдение. Обобщение. Описание. Прогнозирование. Синтез. Эксперимент. Опыт. Интервью. Анкетирование. Краеведческий поиск. Атрибуция. Реконструкция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления	Содержание:	2	
	Требования к публичному выступлению. Виды демонстрационных материалов. Требования к презентационным материалам. Общие рекомендации. Техника подготовки. Рекомендации выступающему. Вопросы оппонентов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
Тема 8. Требования к составлению	Содержание:	4	
	Основные слайды презентации. Виды слайдов. Шрифт. Расположение информации на странице. Содержание информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64

презентаций	Объем информации. Способы выделения информации. Использование списков. Разветвлённая навигация. Воздействие цвета. Цвет фона. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Звук. Единство стиля. Сохранение презентаций. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.		ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 8 Требования к составлению презентаций	2	
Защита проекта			
Всего аудиторных:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Освоение программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова М.И.: Основы учебно-исследовательской деятельности, Академия 2017г.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru

2. www.edic.ru

3. www.rsl.ru

4. www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none">- формулировать цель, гипотезу исследования,- составлять план работы над проектом- осуществлять отбор информации, пользоваться различными источниками для сбора информации- делать обобщения, выводы- создавать презентацию- оформлять проектную работу- владеть навыками самопрезентации на защите проекта	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Защита проекта
<u>Знания</u> <ul style="list-style-type: none">- правил оформления и защиты исследовательской работы- требования к содержанию и направленности проекта- ресурсное обеспечение проекта- виды проектов и структуру проекта- планирование этапов выполнения проекта- способы сбора и анализа информации- методы исследования и сбора данных- виды литературных источников информации	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Защита проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Темы 4-5	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря___ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия следующими личностными, предметными, метапредметными результатами и общими компетенциями:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>		
<p>ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение основными способами поиска необходимой информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность, анализировать необходимую для проектной деятельности информацию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Демонстрирует сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности студентов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита индивидуального проекта
ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Демонстрирует сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, индивидуального проекта
ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при	Демонстрирует владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		индивидуального проекта
ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Демонстрирует способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита индивидуального проекта

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1

1. Проект – это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектированием называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил:

Выберете несколько верных ответов

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

5. Творческий проект можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

Тест № 2

1. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом:

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

2. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом:

- а) презентация;
- б) планирование;
- в) рефлексия;
- г) проблематизация;
- д) целеполагание;
- е) реализация плана;

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	Деятельность
А. Поисковый	1. Разработка конструкции, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места изготовление изделия, подсчёт затрат на изготовление изделия
Б. Технологический	2. Контроль качества изделия, испытания изделия, анализ изделия, защита проекта
В. Заключительный	3. Выбор темы, обоснование потребности, формулировка требований, разработка вариантов изделия, выбор лучшего варианта изделия.

Ответ: А - ____, Б - ____, В - ____.

Тест № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Тест № 4

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Итоговое тестирование

Вариант 1.

Задание № 1

Цель и назначение науки

А. производство и распространение научного знания

В. разработка средств и методов исследования.

С. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №2

Подберите одно верное утверждение

Одной из характерных черт разработок является

1. открытие закономерностей процесса, явления

2. решение отдельных теоретических и практических задач

3. разработка программ методических рекомендаций учебных пособий и тп.

Задание №3

К методам опроса относят

А. наблюдение, эксперимент, беседа

В. беседа, интервьюирования, эксперимент

С. интервью, анкетирование, беседа

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4

научное исследование его сущность

Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и в практику полезных для человека результатов.

Задание №5

Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.

Найти правильные ответы

Главные функции науки:

1. Познавательная

2. Мировоззренческая

3. Производственная

4. Культурная

5. Просветительская

6. Воспитательная

Задание №6

Научно - исследовательская работа студентов включает два элемента:

1. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
2. Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие навыков этого труда
3. Проведение научных исследований студентами под руководством преподавателей
4. Обучение профессиональным навыкам и умениям
5. Объяснение сущности явлений процессов
6. Прогнозирование событий явлений и процессов
7. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание №7

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. характера объекта изучения
3. возраста исследователя
4. знаний методологии
5. цели исследования

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность
2. Как знание
3. Как социальный институт

А. основа для практического использования научных знаний

В. системообразующий фактор

С. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

Задание №9

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

1. Познавательная
2. Производственная
3. Мировоззренческая

А. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

В. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.

С. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №10

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Наука
2. Предмет науки

А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.

В.- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №11

Науки их классификация:

Установите соответствие:

- А. по сфере, предмету, методу познания:
В. по направлениям и специальностям
С. по номенклатуре специальностей научных работников
D. по цели - от связи с практикой:
E. от общественного разделения труда

1. Академическая, Вузовская, Отраслевая
2. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
3. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
4. Фундаментальные и прикладные
5. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №12

Вставьте правильно слова (законы, методы).

Научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,..... для постижения объективной истины и обнаружениядействительности.

Задание №13

Подберите правильно определения к понятиям:

1. Объект исследования
2. Предмет исследования

А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.

В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №14

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

А.Производственная

В.Познавательная

С.Мировоззренческая

1. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

2. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.

3. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №15

Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям

А.Методология научного исследования-

В.Метод-

С.Методика-

1. - совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

2. - это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций

3. – это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №16

Подберите правильные определения к понятиям

1. Фундаментальные исследования это –

2. Прикладные исследования – это

3. Разработки - это

А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды

В.- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

С.- направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №17

Установите соответствие между названием метода и его содержанием

1. теоретический
2. эмпирический
- A. преобладают опытные методы, использующие органы чувств
- B. преобладают логические методы
- C. преобладают логические методы
- D. преобладают опытные методы, использующие органы чувств

Задание №18

Установите соответствие, между критерием и группой наук

1. по сфере, предмету, методу познания :
 2. по направлениям и специальностям
 3. по номенклатуре специальностей научных работников
 4. по цели - от связи с практикой:
 5. от общественного разделения труда
-
- A. Фундаментальные и прикладные
 - B. Академическая, Вузовская, Отраслевая
 - C. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
 - D. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
 - E. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19

Расставьте в порядке значимости

Условия для овладения основами исследовательской деятельности:

1. Творческий подход к проблемам
2. Участие в экспериментальной работе
3. Диагностика своей деятельности
4. Развитие рефлексии
5. Способность прогнозировать результаты своей и чужой деятельности
6. Участие в инновационных процессах.

Задание №20

Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:

1. Введение
2. Титульный лист
3. Заключение
4. Содержание (оглавление)
5. Библиография (Список литературы)
6. Основной части (1-3 главы: теоретическая и практическая)

7. Приложение

Задание №21

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

Актуальность исследования

Новизна исследования (теоретическая и практическая)

Объект исследования

Проблема

Цели исследования

Тема

Предмет исследования

Гипотеза

Задачи

Задание №22

Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно.

Установите правильную последовательность этапов.

1. этап - выработка практической рекомендаций
2. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
3. этап - изложение теоретических основ избранной темы
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

Задание № 23

Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания

1. технологический
2. конкретно научный
3. всеобщий
4. философский

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание №24

Существуют разные параметры для классификации исследований

1. по цели
2. по источнику финансирования
3. по методу исследования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:

- А. фундаментальные,
В. прикладные исследования,

С.разработки

Задание №25

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:

план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договора, технологическая карта, эссе – сочинение

Критерии оценивания:

Данный тест содержит 72 правильных ответа

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»

64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»

56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ – 2 ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание №1

На сегодня нет однозначного определения науки, литературе насчитывается 150. По мере изменения типа культур при переходе от одной общественно - экономической формации к другой, меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления.

1. - основная форма человеческого познания
2. - творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов в процессе их производства.
3. - деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Задание №2

Цель и назначение науки

1. производство и распространение научного знания
2. разработка средств и методов исследования.
3. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №3

Какая из форм отражения действительности (познания) обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях , теориях , гипотезах , разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания , используется понятийно-категориальный аппарат:

- А) художественно – образное отражение
- Б) стихийно-эмпирическое познание
- В) научное познание

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4

Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.

Найти верные ответы

Главные функции науки:

1. Культурная
2. Познавательная
3. Воспитательная
4. Мировоззренческая
5. Производственная
6. Просветительская

Задание №5

Выбрать правильные ответы

Задачи науки заключаются в:

1. Собираение, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
2. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
3. Систематизация полученных знаний
4. Объяснение сущности явлений процессов
5. Прогнозирование событий явлений и процессов
6. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание № 6

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. знаний методологии
3. характера объекта изучения
4. возраста исследователя
5. цели исследования

Задание №7

Назовите наиболее значимые условия успеха в исследовательской деятельности:

1. знание методологии исследовательской деятельности
2. владение психологическими знаниями
3. умение анализировать, обобщать, делать выводы,

4. владение научным стилем изложения фактов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность

2. Как знание

3. Как социальный институт

А. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

В. основа для практического использования научных знаний

С. системообразующий фактор

Задание №9

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Предмет науки

2. Наука

А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.

В.- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №10

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

Д. Производственная

Е. Познавательная

Г. Мировоззренческая

4. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

5. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.

6. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №11

Наука как система, стоит из теории, методологии, методики, техники исследований, практики внедрения полученных результатов.

Установите соответствие

1. объект (предмет)-

2. субъект –

А.это совокупность связей и отношений, свойств, существует объективно в

теории и практике и служит источником информации
В.-это исследователь

Задание №12

Науки ,их классификация:

Установите соответствие, между критерием и группой наук

1. по сфере, предмету, методу познания :
 2. по направлениям и специальностям
 3. по номенклатуре специальностей научных работников
 4. по цели - от связи с практикой:
 5. от общественного разделения труда
- А.Фундаментальные и прикладные
В. Академическая, Вузовская, Отраслевая
С. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
D.Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
Е. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №13

Вставьте правильно слова

научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,..... для постижения объективной истины и обнаружениядействительности.

Ответы: **законов, методы,**

Задание №14

Подберите правильно определения к понятиям:

1. Объект исследования
 2. Предмет исследования
- А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.
В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №15

Подберите правильные определения к понятиям

1. Фундаментальные исследования это –
 2. Разработки - это
 3. Прикладные исследования – это
- А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды
В.- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
С.- направлено на внедрение в практику результатов конкретных

фундаментальных и прикладных исследований

Задание №16

Установите соответствие между названием метода и его содержанием

1. теоретический
2. эмпирический

А. преобладают опытные методы, использующие органы чувств

В. преобладают логические методы

Задание №17

Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям

1. Методология научного исследования-
2. Метод-
3. Методика-

А.- совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

В.- это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций

С.– это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №18

Существуют разные параметры для классификации исследований

1. по методу исследования
2. по цели
3. по источнику финансирования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:

- А. Фундаментальные,
- В. прикладные исследования,
- С. разработки

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19

Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:

1. Приложение
2. Введение
3. Титульный лист
4. Заключение
5. Библиография (Список литературы)
6. Содержание (оглавление)

7. Основной части (1-3 главы: теоретическая и практическая)

Задание №20

Расставьте в порядке значимости

Условия успеха в исследовательской деятельности:

1. умение анализировать, обобщать, делать выводы,
2. знание методологии исследовательской деятельности
3. владение комплексом методов
4. владеть научным стилем изложения фактов
5. способность логично выстраивать структуру исследования

Задание № 21

Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания

1. технологический
2. конкретно научный
3. философский
4. всеобщий

Задание №22

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

1. Актуальность исследования, новизна исследования
2. Объект
3. Цели исследования
4. Проблема
5. Тема
6. Предмет исследования
7. (теоретическая и практическая)
8. Гипотеза
9. Задачи

Задание №23

Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов.

1. этап - изложение теоретических основ избранной темы
2. этап - выработка практической рекомендаций
3. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание № 24

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:

план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договора, технологическая карта, рецензия

Задание №25

научное исследование, его сущность

Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и в практику полезных для человека результатов.

Критерии оценивания:

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»

64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»

56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 12 » __декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	-
в том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.		4	
Тема 1.1. Философия античного мира.	Содержание учебного материала Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
Тема 1.2. Философия средних веков	Содержание учебного материала Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени		10	
Тема 2.1. Философия нового времени	Содержание учебного материала Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	Содержание учебного материала Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.	Содержание учебного материала Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19

Тема 2.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.		
Раздел 3. Человек-сознание-познание.		14	
Тема 3.1.Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.		
Тема 3.2.Человек в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.		
Тема 3.3.Фундаментальные характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.		
Тема 3.4.Проблема сознания в истории философии	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.		
Тема 3.5. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии		
Раздел 4.Духовная жизнь человека.		10	
Тема 4.1. Философия и наука	Содержание учебного материала	2	
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.		
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.		

Тема 4.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.		
Раздел 5. Социальная жизнь.		8	
Тема 5.1. Философия и история.	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории		
Тема 5.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.		
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 7,9,11,19
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в

процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории и понятия философии. - Роль философии в жизни человека и общества. - Основы философского учения о бытии. - Сущность процесса познания. - Основы научной, философской и религиозной картин мира. - Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно использовать категориальный философский аппарат; - четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; - приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с расширением научно-технической революции; - объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; - проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления - четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование, - аналитическая работа с оригинальными текстами; - написание рефератов, философского эссе дифференцированный зачет
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; - аргументированно цитировать классиков разных философских школ; - демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные категории и понятия философии	Демонстрация знаний основных категорий и понятий философии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - роль философии в жизни человека и общества	Демонстрация знаний роли философии в жизни человека и общества	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - основы философского учения о бытии	Демонстрация знаний основ философского учения о бытии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 - сущность процесса познания	Демонстрация знания сущности процесса познания	Тестирование, устный опрос, экспертное

		наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	Демонстрация знаний основ научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Демонстрация знаний условий формирования личности, свободы и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Демонстрация знаний социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Российский народ по-другому можно назвать (общеупотребительный

латинский термин) российской

2. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе называется

3. Немецкая, тоталитарная и экстремистская, ультраправая, расистская и антисемитская идеология, особенно распространенная в 1919-1945 годах XX века, форма фашизма и крайняя форма политического этнического национализма называется

4. Патриотом называют того, кто испытывает любовь к своей

5. Гражданское либеральное общество предполагает соблюдение и уважение личной каждого человека.

6. Такие понятия как «семья», «вера», «любовь», «Родина» относятся к традиционным общечеловеческим

7. Ценности, воплощающиеся в конкретных людях, становятся

8. Большинство людей проецируют (снимают) с идеалов – нормы

9. Национальность, составляющая большинство населения РФ – это

10. Основной религией Башкирии, Татарстана, Северного Кавказа является

11. Основной религией Бурятии, Калмыки, Тувы является

12. В каком веке жил российский философ и ученый М.В. Ломоносов:

13. Кто является главным и последним пророком ислама:

14. Как называется Священное Писание христиан –

15. Как называется Священное Писание мусульман –

16. Какой древнегреческий философ определил философию как «любовь к мудрости» –

17. В какой стране творили Конфуций и Лао-Цзы –

18. От Рождества какого религиозного лидера отсчитывается наша эра –

19. Дополните формулу Троицы: Бог-Отец, Бог-Сын и Святой

20. Раздел философии, посвященный проблемам морали и нравственности, носит название

21. В каком веке жил российский философ и писатель Ф.М. Достоевский:

22. Раздел философии, в котором изучаются возможные смыслы человеческой жизни, называется – философская

23. Кто из российских и советских мыслителей одновременно являлся основателем СССР –

24. Учение евразийства подразумевает, что Россия является уникальной страной, одновременно объединившей в себе культурное наследие Европы и

25. Кто из российских мыслителей и писателей, противопоставлявший в своем основном сочинении состояния войны и мира, разработал учение о ненасилии –

26. Дополните формулу старца Филофея Псковского: «Москва – Третий».

27. Какую область окружающего мира, прежде всего, изучал русский космизм –

28. В XIX веке русские философы делились на два течения: западников и

-
29. На единстве каких племен настаивали славянофилы –
30. К какому течению христианства относятся Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Макарий Алтайский –
31. Кто является главным персонажем Нового Завета –
32. Злоупотребление служебным положением в личных целях называется
33. Как называется убежденность (чувство) в истинности любой из религий –
34. Каким религиозным словом можно объединить такие события как Воскресение из мертвых, Вознесение на небеса, исцеление безнадежно больных –
35. Какой религиозно-философский термин обозначает способность души перерождаться множество раз –

Задания закрытого типа

1. Слово «философия» означает:

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к глупости
- г) ненависть к мудрости
- д) ненависть к глупости

В ответ запишите букву правильного ответа

2. К какой религии необходимо отнести Иоанна Дамаскина?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) индуизм

В ответ запишите букву правильного ответа

3. К какому разделу философии можно отнести анализ гражданской позиции в обществе:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) социальная философия

В ответ запишите букву правильного ответа

4. От какого слова происходит термин патриотизм:

- а) материнство
- б) сестринство
- в) братство
- г) отечество

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Что нельзя отнести к традиционным общечеловеческим ценностям:

- а) семья
- б) вера
- в) гомосексуализм
- г) любовь

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Что нельзя отнести к традиционным общечеловеческим ценностям:

- а) семья
- б) вера
- в) гомосексуализм
- г) любовь

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Какой раздел философии изучает ценности:

- а) философия истории
- б) аксиология
- в) философия науки
- г) гносеология

В ответ запишите букву правильного ответа

7. В какой религии содержится учение о Святой Троице

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) индуизм

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Какая форма христианства преобладает в России:

- а) православие
- б) католичество
- в) протестантизм

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Как переводится слово «нация»:

- а) народ
- б) группа
- в) общество
- г) содружество

В ответ запишите букву правильного ответа

10. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между религиями и терминами (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

1. буддизм	А. Святой Дух
2. христианство	Б. Аватар

3. ислам	В. Нирвана
4. индуизм	Г. Шариат

11. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между религиями и Священными книгами (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

1. буддизм	А. Тора
2. христианство	Б. Коран
3. ислам	В. Новый Завет
4. иудаизм	Г. Сутра Лотоса

12. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между религиями и их основателями (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

1. буддизм	А. Иисус
2. христианство	Б. Мухаммед
3. ислам	В. Моисей
4. иудаизм	Г. Шакьямуни

13. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между доминирующими религиями народами (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

буддизм	. чеченцы
христианство	. буряты
ислам	. русские
иудаизм	. евреи

14. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между религиями и именами Бога (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

1. иудаизм	А. Христос
2. христианство	Б. Аллах
3. ислам	В. Кришна
4. индуизм	Г. Иегова

15. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ между доминирующими религиями и странами (совместите цифры из 1 столбика с буквами 2 столбика)

1. буддизм	А. Россия
2. христианство	Б. Саудовская Аравия
3. ислам	В. Индия
4. индуизм	Г. Таиланд

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Миф как первая форма познания мира.
2. Философия и ее функции.
3. Возникновение философии.
4. Мироззрение и его роль
5. Основные идеи и направления средневековой философии.
6. Философия Нового времени
7. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. 8. Русская философия XIX-XXвв.
9. Современная философия, неопозитивизм и его сущность.
10. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека.
11. Человек в современном мире.
12. Фундаментальные характеристики человека.
13. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.
14. Проблема сознания в истории философии.
15. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания.
16. Структура и сущность познания.
17. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
18. Религия как феномен духовной культуры.
19. Сущность религии, ее происхождение.
20. Теории и гипотезы происхождения искусства.
21. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества.
22. Функции искусства.
23. Причинность и случайность в истории.
24. Содержание понятия «культура».
25. Особенности современной молодежной культуры.
26. Культура и цивилизация.
27. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл.
28. Характеристика группы глобальных проблем.
29. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест № 1. Предмет философии, история философии

Вариант №1

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.

2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно; б) другие не знают и этого;
- в) знать что-то вовсе и не нужно; г) попытаюсь узнать.

3. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) эмпиризм.

4. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- а) Августин Блаженный; б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский; г) Альберт Великий.

5. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

6. По мнению Аристотеля всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц — атомов;
- б) чувственный образ идеи; в) единство материи и формы;
- г) создано из воды.

7. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; б) знание; в) вера; г) страх.

8. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;

- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) познание мира невозможно.
9. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
- а) мировосприятие; б) мирочувствование;
в) мировоззрение; г) мироощущение.
10. В своих истоках философия и наука опирались на:
- а) мифологию; б) технологию в) религию; г) науку.
11. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:
- а) любовь; б) свобода; в) вера; г) совесть.

Вариант №2

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.
2. Способ существования философии:
- а) вера; б) разум; в) чувство; г) интуиция.
3. «Государство» Платона было:
- а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
г) абсолютной монархией;
4. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:
- а) науку; б) религию; в) искусство. г) нравственность
5. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
- а) сотворение мира из ничего;
б) концепция реинкарнации (переселения душ);
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) человек создан по образу и подобию божьему.
6. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) нет Бога кроме Аллаха; б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть безличная духовная реальность

7. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
- а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформулировать теорию познания;
8. В схоластике провозглашалось различие между:
- а) верой и разумом;
 - в) сознательным и бессознательным;
 - б) чувством мыслью; г) разумом и интуицией.
9. Христианско-религиозное понимание истории означает:
- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
 - б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
 - в) история есть прогресс науки и техники;
 - г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него.
10. Категорию Логос в античной философии впервые ввел:
- а) Парменид; б) Фалес; в) Демокрит; г) Гераклит.
11. Наиболее важный раздел знания в средневековье:
- а) философия; б) теология; в) математика; г) логика.

Вариант № 3

1. Предмет философии — это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) устройство мира; б) красота мира; в) счастье человека;
 - д) поиск идеального общества
2. Центральной проблемой онтологии является:
- а) смысл жизни человека; б) познаваем ли окружающий нас мир;
 - в) соотношение материи и сознания; г) изучение законов мышления.
3. Аксиология — это учение о:
- а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о красоте;
 - в) учение о сущности человеческой истории
 - г) о духовной культуре общества и человека
4. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):
- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
 - б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
 - в) материя — это объективная реальность;
 - г) атрибутом материи является движение;

- д) пространство и время формы живого восприятия.
5. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем; б) Декартом; в) Кантом; г) Ницше.
6. Философия К. Маркса есть:
а) диалектический материализм; б) феноменология;
в) эмпиризм; г) критический реализм.
7. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»:
а) Бердяев; б) Соловьев; в) Ильин; г) Сковорода.
8. Основной вопрос философии — это (выберите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины; в) как возник мир;
г) что есть добро и зло.
9. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях; б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях; г) доводах и умозаклчениях разума.
10. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:
а) онтология 4 1) красота
б) гносеология 3 2) нравственность
в) этика 2 3) истина
г) эстетика 1 4) бытие
11. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:
а) конкретность; б) наглядность; в) системность;
г) абстрактность.

Вариант № 4

1. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга.
2. Философия — это (подберите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) учение о познаваемости мира;
г) учение об устройстве мира.

3. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:
а) конкретность; б) абстрактность; в) системность;
г) наглядность.
4. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
а) Гераклит Эфесский; б) Фома Аквинский; в) Протагор;
г) Вольтер; д) Платон.
5. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) общение с собеседником с целью обретения им истины;
в) легкая беседа «ни о чем»; г) наука.
6. В своей этической концепции стоики выдвинули:
а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
б) анархические принципы социальной жизни;
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
г) идеал героя, противостоящего всему миру.
7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:
а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
8. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) тело; б) душа; в) разум; г) воля.
9. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа; б) личность; в) Бог; г) процесс познания.
10. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха; б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог.
11. Философия К. Маркса есть:
а) диалектический материализм; б) феноменология;
в) эмпиризм; г) критический реализм.

Тест № 2 Основы социальной философии

Вариант №1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
А) Мифология. Б) Религия. Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает
- А) Стремление к совершенству. Б) Наука мудрости.
 В) Любовь к мудрости. Г) Учение о законах развития.
3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
- 1 Онтология А Учение о ценностях
 2 Философская антропология Б Теория познания
 3 Аксиология В Учение о человеке
 Г Учение о законах развития общества
 Д Учение о бытии
4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
- 1 Гуманистическая А Систематизирует и обобщает данные всех наук
 2 Критическая Б Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
 3 Мировоззренческая В Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
 Г Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
 Д Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
 Е Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
 Ж Служит теоретическим основанием мировоззрения
 З Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей
5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант № 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное
- А) Мифология.
 Б) Религия. Философия. Г) Обыденное мировоззрение.
2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты
- 1 Мифологическое А Слитность
 2 Религиозное Б Логичность
 3 Философское В Эмоциональность
 Г Вера в сверхъестественное
 Д Догматизм
 Е Обобщенность
 Ж Человечивание природы
 З Моральная направленность
 И Системность

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику

- 1 Аксиология А Учение о ценностях
- 2 Еносиология Б Теория познания
- 3 Социальная философия В Учение о человеке
Г Учение о законах развития общества
Д Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

- 1 Аксиологическая А Систематизирует и обобщает данные всех наук
- 2 Методологическая Б Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
- 3 Общекультурная В Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
д Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
Е Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж Служит теоретическим основанием мировоззрения
З Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Дайте определение. Мировоззрение - это...

Тест № 1.

Вариант № 1.

1. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности; б) о сотворении мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений; г) о непознаваемости мира.

2. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества и человека;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.

3. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм; г) экзистенциализм.

4. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово; б) категория; в) дефиниция; г) термин.

5. Эмпиризм — это:
- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
 - б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
 - в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
 - г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания.
6. Уровни научного познания (укажите все варианты):
- а) эмпирический; б) религиозный;
 - в) теоретический; г) мифологический.
7. Гносеология — это учение:
- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины.
8. Личность в философии понимается как:
- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
 - б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - г) совокупность физических способностей отдельного человека.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:
- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
10. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
 - б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
 - в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
 - г) жить — значит из всего извлекать пользу.
11. Предметом этики является
- а) Общество; б) Человек; в) Мораль; г) Смысл жизни.

Вариант № 2.

1. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

2. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
- г) момент интеллектуального озарения.

3. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях

- а) Дух; б) Сознание; в) Материя; г) Логос.

4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества — это

- а) Движение; б) Прогресс; в) Регресс; г) Развитие.

5. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной; в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека.

6. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку.

7. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи.

8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным; б) теоретическим;
- в) обыденным; г) научным.

9. Какое определение истины соответствует исторической эпохе:

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам.

- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности
- в) Новое время (Аристотель)
- г) XX в. 3. Бог, вот что является истиной.
- 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (гер-меневтики)
- 5. Наиболее закрытой социальной группой является:
 - а) род; б) класс; в) каста; г) сословие.
- 6. Понятие класса является ключевым в философии:
 - а) Сен-Симона; б) Гоббса; в) Маркса; г) Гизо.

Вариант № 3.

1. Выделите формы социальной стратификации, не рассматриваемые П. Сорокиным.
 - а) экономическая; б) политическая; в) профессиональная;
 - г) возрастная.
2. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
 - а) Хангтингтоном; б) Данилевским; в) Шпенглером;
 - г) Моисеевым.
3. Способом существования материи является:
 - а) пространство; б) время; в) движение; г) система.
4. Сущность любых объектов мира проявляется
 - а) в их обособленности; б) в их внешних признаках;
 - в) в их внутренних качествах;
 - г) во взаимодействии с другими объектами.
5. Эта форма познания не относится к теоретическому познанию:
 - а) понятие; б) представление;
 - в) восприятие; г) суждение.
6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
 - а) индукция; б) дедукция; в) анализ; г) синтез.
7. Составлением глобальных прогнозов занимается:
 - а) информатика; б) футурология; в) глобалистика;
 - г) космология.
8. В современности господствующим типом культуры является:
 - а) поп-культура; б) элитарная культура;
 - в) контркультура; г) антикультура.

9. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология; б) социальная философия;
- в) гносеология; г) политология.

10. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология; б) история;
- в) социальная философия; г) антропология.

11. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях; б) логических принципах;
- в) творческой деятельности; г) системе традиций.

Вариант № 4.

1. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем

- а) движение; б) пространство;
- в) время; г) развитие.

2. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь — это

- а) явление; б) качество; в) условие; г) закон.

3. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева

- а) тождества материи и сознания; б) отрицания отрицания
- в) сохранения материи;
- г) перехода количественных изменений в качественные;.

4. Прогресс и регресс — это две формы

- а) развития; б) существование;
- в) движения; г) иерархии.

5. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) общественное, социальное в личности.

6. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира называется:

- а) скептицизм; б) материализм;
- в) эмпиризм; г) рационализм.

7. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
- а) государству; б) науке; в) экономике; г) нации.
8. С точки зрения Хантингтона отношения между цивилизациями в будущем приведут к
- а) конфликту; б) миру;
 - в) единой цивилизации; г) самоизоляции цивилизаций.
9. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:
- а) семья; б) государство; в) власть; г) собственность.
10. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии:
- а) вины; б) выбора; в) непреодолимой силы;
 - г) предопределенности.
11. Дополните недостающие парные этические категории:
- а) добро — зло; б) свобода —... в) жизнь — смерть;
 - г) права —...

Тест № 3 Культура.

1. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты - это:
- а) культура б) цивилизация в) духовная культура.
2. Термин «Культура» приобрел его современное значение:
- а) в XVIII в б) в XIX в в) в XX в.
3. Основными функциями культура является:
- а) регулирующая функция (регулирование поведение человека, образцы поведения и ценности)
 - б) образовательно - воспитательная функция (уровень культура личности определяется приобщение к культурному наследию)
 - в) интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает ценность общества)
 - г) все перечисленные выше.
4. Какие признаки характеризуют явления элитарной культуры?
- а) каждая элита создает свои культурные ценности
 - б) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью
 - в) распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичность
 - е) произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг точно разбирающихся в искусстве людей.

5. Массовая культура это:
- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах
 - б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации
 - в) правильны оба определения.
6. Как называется способ самореализации человека, его утверждения в мире
- а) образование б) самовоспитание в) обучение.
7. Какие положения характеризуют явления новаторства в культуре?
- а) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость
 - б) передача культурных ценностей от поколения к поколению
 - в) накопление передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей.
8. В сфере какой культуры Россия имеет бесспорные достижения
- а) духовной культуры б) массовой культуры в) субкультуры
9. Каковы критерии духовности человека?
- а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности
 - б) активная жизненная позиция, воспитанность
 - в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.
10. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью?
- а) образование б) обучение в) творчество г) свобода

Тест № 4. Основы онтологии

1. Единство форм и способов существования это:

1. Материя 2. Бытие 3. Явление 4. Сущее

2. Выработанное в философии представления о единой основе всего сущего это:

1. Бытие 2. Материя 3. Сущность 4. Существование

3. Как называется форма бытия, где за основу берется духовное начало

1. Материализм 2. Дуализм 3. Идеализм 4. Плюрализм

4. Выберите характеристики понятия «Существования»

1. Случайное
2. Необходимое
3. Закономерное
4. Кажущиеся
5. Видимое
6. Глубинное
7. Константное

5. Как называется философская категория, которая характеризуется как неуничтожимая, несотворимая, существующая в движении и покое, во времени и пространстве

1. Бытие
2. Материя
3. Сущее
4. Существование

6. Какая из материальных систем имеет высшую форму движения, отражения и структуры

1. Биотическая
2. Абиотическая
3. Социальная

7. Что характеризует философская категория «Время»

1. Протяженность системы
2. Смена стадий бытия
3. Трёхмерность
4. Одномерность
5. Обратимость
6. Необратимость
7. Длительность существования

8. Соотнесите название закона диалектики и вопрос, на который он отвечает

1. Почему? А) Закон отрицания
2. Как? В) Закон единства и борьбы противоположностей
3. Куда? С) Закон перехода количественных изменений в качественные

9. Какой принцип диалектики выражает каузальные причинно-следственные связи

1. Принцип взаимосвязи
2. Принцип развития
3. Принцип системности
2. Принцип детерминизма

10. Что является формой существования материальной системы

- А) Время
- Б) Пространство
- В) Движение
- Г) Отражение
- Д) Структура

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

Тест № 5. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека.

1. Наука о бытии - это ...

А) онтология В) гносеология С) антропология В) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

А) диалектикой В) метафизикой С) онтологией В) методологией

3. К функциям философии относится:

А) прикладная В) прогностическая С) идеологическая В) теоретико-познавательная

4. Гносеология-это

А) греческая богиня В) синоним истины С) философская идея В) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

А) политология В) социология С) политэкономия В) философия

6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

А) интегративная В) коммуникативная С) методологическая В) гуманистическая

7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:

А) материалиста В) идеалиста С) агностика В) рационалиста

Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Назовите функции философии. Какие из них являются специфическими функциями, т.е. присущими только философии?

2. В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?

3. Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

Критерии оценки:

Оценка «3» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 1 или 2 вопросы.

Оценка «4» - даны правильные ответы на 6 любых вопросов теста, дан правильный ответ на вопрос № 1 и 2.

Оценка «5» - тест выполнен полностью. При ответе на вопросы студент демонстрирует умения анализировать и сопоставлять различные точки зрения на философию, умеет из множества мнений выбрать самое существенное, способен делать выводы и умозаключения, умеет находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения, умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Тест № 6.Зарождение философии. Античная философия.

1. Укажите древнекитайский философский текст:
А. «Упанишады» В. «Книга перемен» С. «Книга мертвых»
2. «Теория недеяния» - основной принцип:
А. Даосизма В. Буддизма С. Конфуцианства
3. Первоначальный атеизм представлен в учении: А. Аристотеля В. Сократа С. Платона
4. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит: А. Пифагору В. Гераклиту С. Платону
5. По своему мировоззрению Платон был:
А. Объективным идеалистом В. Субъективным идеалистом С. Материалистом
6. Логику сделал орудием познающего разума: А. Платон В. Пифагор С. Аристотель

Критерии оценки:

- Оценка «3» - дан правильный ответ на 4 любые вопроса теста.
Оценка «4» - дан правильный ответ на 5 любых вопросов теста.
Оценка «5» - тест выполнен полностью.

Тест № 7. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

1. Истоки средневековой философии находятся в:
А. философии Возрождения
В. философии Сократа
С. философии Платона
2. Гносеологическим принципом философии средних веков является: А. историзм В. Рационализм С. откровение
3. Отцом схоластики называют:
А. А. Блаженного В. Ф. Аквинского С. П. Абеляря
4. Онтологическим принципом средневековой философии является: А. историзм В. Откровение с. формализм
5. Теорию естественного права разработал: А. Гельвеции В. Локк С. Гердер

Критерии оценки:

- Оценка «3» - дан правильный ответ на 3 первых вопроса теста (демонстрация умения разбираться в терминологии и персоналиях эпохи Возрождения и средних веков).
Оценка «4» - дан правильный ответ на 4 первых вопроса теста (демонстрация умения выявлять сходство и различие философских концепций этих эпох).

Оценка «5» - тест выполнен полностью (демонстрация умения разбираться в терминологии и персоналиях эпохи Возрождения и средних веков, выявлять сходство и различие философских концепций этих эпох, имеет представление о философах, внесших большой вклад в развитие философии этого времени).

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):

Вариант 1

Задание А.

1. Какой из перечисленных вопросов не является философским?

А – что такое истина?;

В – что такое свобода?

Б – есть ли жизнь на других планетах?;

Г – как устроен мир?

2. Сторонники материалистической философии утверждают, что первична:

А – идея; Б – система идей; В – природа; Г – система наблюдений.

3. Раздел философии, изучающий теорию познания, способы познания:

А – гносеология; Б – онтология; В – аксиология; Г – эстетика

4. Предметом философии является:

А – человек и его место в мире; В – общественно-исторические процессы;

Б – природа и её законы; Г – универсальные законы и принципы.

5. Философия может быть определена как:

А – система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нём;

Б – мудрость вообще;

В – совокупность нравственных учений и норм;

Г – система религиозных учений о мире и человеке.

6. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

А – материя – то, из чего всё состоит; В – материя – основная субстанция, первоматерия; Б – материя – объективная реальность;

Г – материя – комплекс «моих ощущений».

7. Гносеология - это философское учение:

А – о познании мира; Б – о непознаваемости бытия; В – о знании вообще; Г – раннего знания;

8. Какое определение понятия «движение» Вы считаете правильным по отношению к понятию «материя»?

А – всякое перемещение; В – отсутствие покоя; Б – всякое изменение;

Г – способ существования

9. Какое понятие можно отнести к философской категории?

А – элементарная частица; В – слово; Б – догмат;
Г – система.

Задание Б.

1. Что является предметом философского исследования?
2. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
3. Различие между русской и европейской философией?
4. Докажите (примерами), что в развитии общества присутствуют оба вида динамики (направленная и ненаправленная).

Вариант 2

Задание А.

1. К составляющим элементам структуры человека как живой системы относится:

А – психологическое начало; В – социальное начало;
Б – биологическое начало; Г – всё вместе.

2. Содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества:

А – объективная истина; Б – абсолютная истина;
В – относительная истина; Г – верного ответа нет.

3. Как соотносятся философия и мировоззрение:

А – философия – часть мировоззрения;
Б – мировоззрение – часть философии;
В – философия играет вспомогательную роль в формировании мировоззрения;
Г – философия есть мировоззрение,

4. Какая из перечисленных функций не свойственна философии?

А – познавательная; В – мировоззренческая;
Б – методологическая; Г – практически-технологическая.

5. В мифологии раскрывает себя преимущественно:

А – образное мышление; В – эмоциональные состояния;
Б – рациональное познание; Г – впечатления детства.

6. Термин «философия» означает:

А – рассуждение; В – компетентное мнение; Б – любовь к мудрости
Г – синкретическое мироощущение.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

А – религиозных верованиях; В – научных исследованиях;
Б – мифологических представлениях; Г – доводах и умозаключениях разума.

8. Какая из перечисленных проблем является философской?

А – есть ли у человека душа; В – в чём смысл жизни;

Б - расширяется ли Вселенная; Г - делим ли атом.

9.Философия - это:

А - наука о мире в целом;

Б - наука о наиболее общих законах устройства объективного мира и отражающего его сознания;

В - наука о наиболее главных, существенных связях объективного мира;

Г - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Задание Б.

1. В чём отличие материалистической и идеалистической философии?

2. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг её проблем?

3.Когда и почему появился тезис «Философия – служанка богословия»?

4.Что позволит достичь сочетание системного подхода и функционального анализа при изучении вещей, явлений?

Вариант 3

Задание А.

1.Онтология – это раздел философии, занимающийся вопросами о том, как:

А - устроен мир; В - как осуществляется познание мира;

Б - что такое человек; Г - как функционирует сознание.

2.Гносеология - это раздел философии, занимающийся вопросами о том:

А - как осуществляется познание мира; В - как устроен мир;

Б - как функционирует общество; Г - как возник человек и его сознание.

3.Материализм – это философское направление, исходящее из того, что:

А - все предметы материального мира состоят из одинаковых частиц;

Б - определяющую роль в развитии человека играют особенности строения его организма;

В - первичным признается материя, бытие;

Г - материальные предметы имеют свои идеальные копии.

4.Идеализм – это философское направление, которое:

А - считает первичным дух, идею; Б - объявляет мир непознаваемым;

В - полагает что в природе нет развития;

Г- считает, что идеальные объекты существуют и имеют те же характеристики, что и материальные.

5.Агностицизм – это философское направление:

А - отрицающее объективность бытия; Б.- отрицающее познаваемость мира;

В - отрицающее развитие объективного мира;

Г - отрицающее онтологические основания философии.

6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

А – научную концепцию; Б - картину мира; В – теорию;
Г – мировоззрение.

7. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:

А - мировоззрение само по себе является философией;
Б - философия тождественна мировоззрению;
В - философия является частью мировоззрения.

8. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к:

А – гносеологии; Б - философской антропологии;
В - социальной философии; Г – онтологии

9. Роль философии в научном познании связана с:

А - разработкой умозрительных схем; В - разработкой методологии познания;
Б - утверждением альтернативного способа мировосприятия;
Г - уточнением абстрактных понятий

Задание Б.

1. Каковы цель и предназначение философии?
2. Характерные особенности средневековой философии?
3. Особенности религиозно-мифологической картины мира.
4. А. Камю и проблема смысла жизни.

Вариант 4

Задание А.

1. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это:

А - личность; Б - индивид; В - человек; Г - гражданин .

2. Что означает сенсуализм?

А - гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;

Б - в чувствах мир дан непосредственно;

В - доказательство бытия бога; Г - учение о логосе.

3. Агностицизм — это:

А - учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

Б - учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

В - учение о развитии мира; Г - учение о всеобщей причинной связи.

4. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
А - абстрактна; Б - объективна; В - субъективна; Г – абсолютна.
5. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:
А - методика; Б - развитие; В - навык; Г – механизм.
6. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играла такая форма познания:
А - научное; Б - философское; В - чувственное; Г – игровое.
7. Предметом философии является:
А - физическая реальность; В - всеобщее в системе «мир – человек»;
Б - положения Священного писания; Г - доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.
8. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...
А – индивид; Б – гражданин; В – особь; Г – личность.
9. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего:
А - способностью к коммуникации; В - инстинктом самосохранения;
Б - способностью к труду; Г – альтруизмом.

Задание Б.

1. В чём различие и единство эмпирического и рационального метода познания?
2. Суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
3. Прагматизм и проблема истины.
4. Различия европейской и русской философии.

Критерии оценки:

- выполнение части А – «3»,
выполнение части А, 2х вопросов части Б – «4»,
полное выполнение части А и части Б – «5».



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	-
в том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Россия и мир в новейшее время	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века		10	
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора		
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.	Содержание учебного материала	2 2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	

Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 1.5. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века		16	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Содержание учебного материала Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Содержание учебного материала Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.6 Развитие суверенной России	Содержание учебного материала Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.		ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	Содержание учебного материала Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.		4	
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	Содержание учебного материала Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19

	информации. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.		
Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		16	
Тема4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.		
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.		
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1,2,5,8,9,11,19
	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем		

социально – экономического и культурного развития.	образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021- 448 с.

Основные электронные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

Дополнительные издания

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Умения</u> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- проявляет интерес к будущей специальности. - организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения - применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ; - оценивает производственные риски в процессе проведения работ. - эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы; - применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные. - использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.	- устный контроль. - тестирование дифференцированный зачет
<u>Знания</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения; - эффективно взаимодействует с обучающимися и	- устный контроль. - тестирование дифференцированный зачет

<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>преподавателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. - организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины. - использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям. 	
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Демонстрация знаний основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Демонстрация знаний сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Демонстрация знаний основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

	регионов мира	
34- назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Демонстрация знания назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа

1. Прочтите отрывок из исторического документа и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным

и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

2. Запишите в именительном падеже термин, о котором идет речь: «В конце 1916 года в 31 губернии России правительство ввело....., которая предусматривала обязательную сдачу крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов по твердым ценам. Устанавливала нормы на личные и хозяйственные нужды».

3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите город, в котором произошла катастрофа в 1986: «Радиоактивное заражение от взрыва поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

4. Как назывался период в российской истории с февраля по июль 1917 года, когда у власти одновременно находились два центра власти?

5. Впишите пропущенную в тексте фамилию: «Идейный вождь большевиков, один из организаторов Октябрьской революции, председатель первого советского правительства – Совета народных комиссаров ...».

6. Серия мирных гражданских протестов, которые привели к отстранению от власти коммунистических партии в европейских странах в истории получили название ...

7. Напишите год, когда произошло событие, получившее в истории название «Карибский кризис»?

8. Как называется политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран капиталистического и коммунистического лагерей?

9. Расшифруйте аббревиатуру ОВД (название военно-политического союза, образованного в 1955 году).

10. Напишите год, когда распался СССР.

11. Напишите год, когда был подписан Брестский мир.

12. Назовите фамилию первого президента Российской Федерации.

13. В каком году была принята ныне действующая Конституция РФ?

14. Прочитайте текст и запишите термин, которым в истории принято обозначать крестьянские восстания в Тамбовской губернии: «Вечером в район восстания прибыл со своей дружиной Антонов. Он взял дело в свои руки и открыто двинулся на каменку. Так началась Продолжалась она год и унесла по приблизительным подсчетам около 50 тыс. жизней».

15. Как называется полная независимость государства от других государств во внутренних и внешних делах?

16. В каком году была принята первая Конституция СССР? Напишите год.

17. Запишите название радикальных экономических реформ, перехода к рыночной экономике в 1992-1993 году, главным элементом которых являлась либерализация цен.

18. Кто был избран на пост Генерального Секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева. Запишите фамилию этого политического деятеля.

Задания закрытого типа

1. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям - это

- а) стахановцы
- б) скоростники
- в) двадцатипятидесятники
- г) коммунары

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.
- г) 1998 г.

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Термин «полоса дипломатического признания СССР» применим к периоду

- а) 1980-1981
- б) 1981-1982
- в) 1983-1984
- г) 1924-1925

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Какое событие принято считать началом Второй Мировой войны?

- а) Брусиловский прорыв
- б) Нападение Германии на Польшу
- в) Образование НАТО
- г) Русско-финская война

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- а) коллективизация
- б) десталинизация
- в) политика гласности
- г) перестройка

В ответ запишите букву правильного ответа

6. План нападения Германии на СССР назывался

- а) «Тайфун»
- б) «Барбаросса»

в) «Цитадель»

г) «Багратион»

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Расположите события в хронологической последовательности

а) Взятие Берлина

б) Оборона Москвы

в) Сталинградская битва

г) Нападение Германии на Польшу

д) Освобождение Белоруссии

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа

1. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

2. Напишите фамилию человека, который произнес следующие слова: «Я принял решение... Я ухожу... Ухожу раньше положенного срока. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками».

3. Запишите год, в котором произошло воссоединение Крыма с Россией.

4. Как называется территория бывших советских республик, которые ранее входили в состав СССР до его распада в 1991 году?

5. С какой страной стали развиваться дипломатические и экономические отношения у СССР по Рапальскому договору? В ответ запишите название страны.

6. Напишите фамилию политического деятеля, которому посвящена речь Л.Д. Троцкого, произнесенная в январе 1924 года: «..... нет. Партия осиротела. Осиротел рабочий класс. Бессмертное в /нём/..... – его учение, его работа, его пример, его метод живет в нас – той партии, которую он создал, в том первом рабочем государстве, которое он создал и направлял».

7. Напишите фамилию политического деятеля, которому дал следующую характеристику В.И. Ленин. «..... слишком груб и этот недостаток вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения и назначить другого человека».

8. Как называлась международная революционная организация, созданная в 1919 году и объединившая компартии разных стран?

9. В каком году началась Вторая Мировая война?.....

10. В каком году началась Великая Отечественная война?

11. Назовите фамилию верховного главнокомандующего в годы Великой Отечественной войны

12. Напишите год, когда началась операция «Багратион» во время Великой Отечественной войны.....

13. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение времён Великой Отечественной войны
14. В ходе какой битвы начался «коренной перелом» в Великой Отечественной и Второй Мировой войны?
15. В каком году проходили зимние олимпийские игры в Сочи?
16. Напишите год, когда началась специальная военная операция на Украине.
17. В каком году закончилась Вторая Мировая война?

Задания закрытого типа

1. Кто был единственным советским писателем, получившим Нобелевскую премию по литературе с согласия руководства СССР?

- а) Л. Пастернак
- б) М. Шолохов
- в) Н. Коржавин
- г) А. Фадеев

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Укажите год события, о котором повествует его участник: «Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полет. Первым совершить то, о чем мечтали поколения людей, первым проложить дорогу в космос».

- а) 2011 г.
- б) 2000 г.
- в) 1920 г.
- г) 1961 г.

3. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 7 октября 1977 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 25 апреля 1993 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

4. Какое событие произошло раньше других?

- а) безоговорочная капитуляция Германии
- б) разгром Квантунской армии Японии
- в) Ялтинская конференция
- г) создание антигитлеровской коалиции

5. Ниже приведен перечень стран, входивших в антигитлеровскую коалицию. Найдите две страны, не входившие в нее

- а) СССР
- б) США
- в) Великобритания
- г) Италия
- д) Япония

6. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- а) В.В. Путина
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) М.Е. Фрадкова
- д) Б.Н. Ельцина

7. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
1) разрыв отношений с Югославией	а) М.С. Горбачев
2) Карибский кризис	б) Л.И. Брежнев
3) ввод советских войск в Афганистан	в) И.В. Сталин
4) прекращение гонки вооружений	г) Н.С. Хрущев
	д) Б.Н. Ельцин

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.
2. Характеристика основных этапов становления современного мира.
3. Особенности XX - начало XXI в.
4. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.
5. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
6. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
7. Начало борьбы за передел мира.
8. Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения.
9. Послевоенный кризис Запада.
10. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.
11. СССР как новый фактор мировой политики.
12. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.
13. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
14. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.
15. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
16. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».
17. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития
18. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
19. Процесс становления нового конституционного строя в России.
20. Развитие политической системы. Многопартийность.
21. Принятие новой конституции, ее историческое значение.

22. Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения
23. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
24. Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века.
25. Происхождение глобальных проблем современности.
26. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.
27. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
28. Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач.
29. Построение эффективной демократии.
30. Реконструкция систем образования и здравоохранения.
31. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
32. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.
33. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания.

Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

Вариант № 1

1. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?
 - а) введение чрезвычайного положения в стране
 - б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
 - в) активизация военных действий в Афганистане
 - г) принятие Конституции страны
2. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)

- а) Венгрии
- б) Афганистане
- в) Корее
- г) Вьетнаме

3. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- а) политики диалога
- б) информационной революции
- в) гласности
- г) политики открытых дверей

4. К последствиям политики перестройки в СССР нельзя отнести

- а) расширение политических свобод
- б) создание постоянно действующего парламента
- в) разрушение тоталитарной системы
- г) укрепление власти в центре и на местах

5. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- а) введении в СССР чрезвычайного положения
- б) образовании Содружества Независимых Государств
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
- г) создании межреспубликанского экономического комитета

6. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о)

- а) Федеральное собрание
- б) Конституционный суд
- в) Правительство РФ
- г) Всероссийский съезд Советов

7. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

- а) 1949 – 1991 гг.
- б) 1955 – 1991 гг.
- в) 1965 – 1985 гг.
- г) 1979 – 1989 гг.

8. Кому из советских руководителей в 1990 г. была присуждена Нобелевская премия мира?

- а) Б. Ельцину
- б) М. Горбачеву
- в) Э. Шеварднадзе
- г) Ю. Андропову

9. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами
- б) анархистами

- в) диссидентами
- г) Космополитами

10. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«... Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуется экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном:

провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть наконец станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

1945 – 1953 гг.

1953 – 1964 гг.

1964 – 1985 гг.

1985 – 1991 гг.

11. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- а) избрания Государственной думой
- б) назначения Федеральным собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным судом

12. Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам

- а) А. Косыгина в 1960-е гг.
- б) Е. Гайдара в начале 1990-х гг.
- в) Н. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960 гг.
- г) П. Столыпина в начале XX в.

13. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- а) 1968 г.
- б) 1979 г.
- в) 1989 г.
- г) 1995 г.

14. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- а) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- б) «оттепели»
- в) «застоя»
- г) перестройки

15. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- а) установление сотрудничества СССР с НАТО
- б) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- в) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- г) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вариант № 2

1. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- а) появление слоя собственников крупного капитала
- б) сокращение слоя бюрократии
- в) появление многочисленного среднего класса
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих

2. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?

- а) 1977 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1999 г.

3. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

- а) вступление в блок НАТО
- б) возведение берлинской стены
- в) создание ОВД
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социализма

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) испытание первой атомной бомбы в СССР
- б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- в) ликвидация Организации Варшавского договора
- г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ.

1) абв

2) аве

3) бгд

4) вге

6. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.
«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.
- г) 1998 г.

7. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

- а) забастовкой шахтеров
- б) образованием ГКЧП
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

8. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) 1961 г.
- б) 1975 г.
- в) 1987 г.
- г) 1991 г.

9. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) падение в обществе интереса к публицистике
- в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- г) изгнание из страны представителей диссидентского движения

10. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- а) борьбой за свободу выезда из страны
- б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- в) проведением безальтернативных выборов
- г) идеологическим плюрализмом

11. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

- а) совершенствования «развитого социализма»
- б) окончательной победы социализма в СССР
- в) «нового политического мышления»
- г) построения социалистического общества «с человеческим лицом»

12. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- б) урегулирование межнациональных отношений
- в) укрепление КПСС
- г) становление многопартийности

13. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- а) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- б) усиление борьбы с инакомыслием
- в) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- г) стабильность внутривластной обстановки
- д) проведение альтернативных выборов
- е) усиление роли партноменклатуры

Укажите верный ответ.

- 1) авд 2) бге 3) вгд 4) где

14. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

- а) Н.С. Хрущев
- б) Л.И. Брежнев
- в) Ю.В. Андропов
- г) М.С. Горбачев

15. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- а) начало радикальной рыночной реформы
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- в) принятие Конституции Российской Федерации
- г) принятие программы реформ «500 дней»

Вариант № 3

1. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

- а) И.В. Сталин 1) «новое политическое мышление»
- б) Н.С. Хрущев 2) «концепция развитого социализма»
- в) Л.И. Брежнев 3) программа построения коммунизма в СССР
- г) М.С. Горбачев 4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
1) ввод советских войск в Венгрию	а) И. Сталин
2) война в Корее	б) Н. Хрущев
3) ликвидация СЭВ и ОВД	в) Л. Брежнев
4) ввод войск ОВД в Чехословакию	г) М. Горбачев
	д) Ю. Андропов

1	2	3	4

3. Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. ... реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: _____ .

4. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) вывод советских войск из Афганистана	а) 1985 г.
2) приход к власти М.С. Горбачева	б) 1989 г.
3) распад СССР	в) 1977 г.
4) принятие Конституции, содержащей положение о построении в СССР «развитого социализма»	г) 1991 г.
	д) 2000 г.

1	2	3	4

5. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____ .

6. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение ваучерной приватизации
- е) межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе

Вариант № 4

1. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

- | ФАМИЛИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|------------------|---|
| 1) А.А. Громыко | а) в течение ряда лет министр внутренних дел, участник борьбы за высшую власть в СССР в 1953 г. |
| 2) Л.П. Берия | б) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. |
| 3) Ю.В. Андропов | в) в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы |
| 4) Е.Т. Гайдар | г) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет |
| | д) Президент СССР |

2. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

- | СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ | РУКОВОДИТЕЛИ |
|--------------------------------------|------------------|
| а) разрыв отношений с Югославией | 1) М.С. Горбачев |
| в) Карибский кризис | 2) Л.И. Брежнев |
| в) ввод советских войск в Афганистан | 3) И.В. Сталин |
| г) прекращение гонки вооружений | 4) Н.С. Хрущев |
| | 5) Б.Н. Ельцин |

А	Б	В	Г

3. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю

свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____

4. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- в) принятие новой Конституции
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение приватизации
- е) выступление ГКЧП

5. Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены.

ПОЛОЖЕНИЕ	ДОКУМЕНТЫ
а) «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме»	1) Конституция СССР 1977 г.
б) «В СССР построено развитое социалистическое общество»	2) работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» 3) в 1977 г.
в) «Необходимо... поднять колхозную собственность до уровня общенародной»	4) Конституция РФ 1993 г.

6. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Ответ: _____

Критерии оценки тестов

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо

Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Задания для письменного опроса

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 – 1999гг

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

Критерии оценки

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Дан полный правильный ответ на 3 задания	5	отлично
Дан полный ответ на 3 задания, допущена 1 неточность	4	хорошо
Дан полный правильный ответ на 2 задания	3	удовлетворительно
Выполнено 1 задание	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):

Выполните тест:

Вариант № 1.	Вариант № 2.
--------------	--------------

<p>1. В 1989 г. в СССР произошли:</p> <p>А) 1 Съезд Народных депутатов СССР;</p> <p>Б) Продолжение «перестройки» Горбачёва М.С.;</p> <p>В) Война в Чечне;</p> <p>Г) Встреча с президентом Д. Бушем;</p> <p>Д) Волнения в Москве;</p> <p>Е) Распространение кооперативов в стране</p>	<p>1. Какие события произошли в 1991 г.?</p> <p>А) референдум о сохранении СССР;</p> <p>Б) подписано соглашение об образовании СНГ;</p> <p>В) объявлено о денежной реформе В.С. Павлова</p> <p>Г) Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России;</p> <p>Д) 1 Съезд Народных депутатов;</p> <p>Е) Окончание президентства Горбачёва М.С.</p>
<p>2. Отличительные особенности общественного сознания второй пол. 20 в.</p> <p>А) Вера в прогресс человечества;</p> <p>Б) Вседозволенность;</p> <p>В) Милитаризм;</p> <p>Г) Глобализация;</p> <p>Д) Распространение массовой культуры;</p> <p>Е) Широкая модернизация</p>	<p>2. Всемирная торговая организация была создана в 1995 г. для:</p> <p>А) Контроля и мониторинга за мировыми товарами и услугами;</p> <p>Б) Развития мировой торговли;</p> <p>В) Повышения конкуренции европейских товаров;</p> <p>Г) Для предотвращения мировых кризисов;</p> <p>Д) Распространения рыночной экономики во всём мире;</p> <p>Е) Унификации и соблюдения единых правил торговли и таможенных ограничений</p>
<p>3. Какую позицию занимала Россия в 1999 г. во время конфликта между США и Югославией?</p> <p>А) выступала за дипломатическое решение конфликта при посредничестве ООН;</p> <p>Б) требовала передачи Югославии Боснии и Герцеговины;</p> <p>В) поддерживала требование передать Милошевича Международному трибуналу в Гааге;</p> <p>Г) предлагала примирить косовских албанцев;</p> <p>Д) пыталась помочь Сербии;</p> <p>Е) участвовала в урегулировании конфликтов</p>	<p>3. Кто являлся автором программы "500 дней"?</p> <p>А) Н. Рыжков;</p> <p>Б) Л. Абалкин;</p> <p>В) Г. Явлинский;</p> <p>Г) С. Шаталин;</p> <p>Д) В. Павлов;</p> <p>Е) Е. Гайдар</p>
<p>4. В чем суть "доктрины Козырева"?</p> <p>А) Россия должна добиваться вступления в НАТО;</p> <p>Б) США - единственная сверхдержава и верховный арбитр в мировой политике;</p> <p>В) Россия должна укрепить своё влияние в странах "третьего мира";</p> <p>Г) всё геополитическое пространство</p>	<p>4. Какова причина перехода СССР к политике перестройки?</p> <p>А) резкое обострение международной обстановки;</p> <p>Б) демонстрации протеста среди населения;</p> <p>В) затяжной экономической кризис в стране;</p> <p>Г) стремление руководства перейти к</p>

<p>бывшего СССР - сфера жизненных интересов России;</p> <p>Д) поддерживать хорошие отношения с США;</p> <p>Е) обновить состав дипломатических представительств России в других странах</p>	<p>рыночным отношениям и многопартийной политической системе;</p> <p>Д) появление новой политической элиты;</p> <p>Е) желание лидера к модернизации существующей системы</p>
<p>5. Расположите в хронологическом порядке события:</p> <p>А) Вторые президентские выборы в России; Б) Гибель подводной лодки «Курск»;</p> <p>В) Теракт в Буденновске;</p> <p>Г) Победа заявки России на зимнюю Олимпиаду в Сочи</p>	<p>5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) Взрыв небоскрёбов в Нью –Йорке; Б) Ипотечный кризис в США; В) Избрание президентом Медведева Д.А.; Г) Операция «Буря в пустыне»</p>
<p>6. Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) принятие Конституции России</p> <p>Б) отставка Е. Гайдара с поста премьер-министра России</p> <p>В) принятие России в Совет Европы</p> <p>Г) ввод российских войск в Чечню, начало Чеченской войны</p>	<p>6. Выберите из списка всемирно известных компаний, производящие компьютеры и программное обеспечение:</p> <p>А) IBM; Б) Майкрософт; В) Гугл; Г) Вега; Д) Бош; Е) Асус</p>
<p>7. Повторите, что говорил Президент Путин В.В. по поводу террористов в Северном Кавказе в начале 2000 годов.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>7. Назовите 4 главных элемента главной геральдической фигуры Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Ответ _____:</p>
<p>8. Назовите 4 основные направления политики Д.А. Медведева в период президентства.</p> <p>Ответ _____</p>	<p>8. Назовите 4 самых экономически развитых стран мира в начале XXI века</p> <p>Ответ _____</p>
<p>9. Какая из нижеперечисленных передач была популярна в период перестройки?</p> <p>А) "Что? Где? Когда?" В. Ворошилова;</p> <p>Б) "Итоги" Е. Киселева;</p> <p>В) "Взгляд" В. Листьева;</p> <p>Г) "Прожектор перестройки";</p> <p>Д) «Поле чудес»;</p> <p>Е) «Угадай мелодию»</p>	<p>9. В число стран первого эшелона модернизации входили:</p> <p>А) Великобритания; Б) Франция; В) США;</p> <p>Г) Китай; Д) ФРГ; Е) Япония</p>
<p>10. Что входило в процесс перехода предприятий ВПК к выпуску потребительских товаров?</p> <p>А) коррекция;</p> <p>Б) конвергенция;</p>	<p>10. Что стало следствием незначительных финансовых вложений в социальную сферу и отсутствия последовательной политики правительства в этом</p>

<p>В) конверсия; Г) модернизация; Д) маркетинговые исследования; Е) менеджмент качества</p>	<p>вопросе в 90-е гг. в России? А) успехи коммунистов и других левых на выборах в Государственную Думу; Б) рост деловой активности и увеличение объемов производства; В) рост валового национального продукта; Г) массовая эмиграция из России в зарубежные страны; Д) массовые волнения в городах; Е) обнищание населения России</p>
<p>Вариант № 3</p>	<p>Вариант № 4</p>
<p>1. Конституция Российской Федерации была принята ... а) 1 ноября 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 10 января 1994 г. г) 12 июня 1991 г.</p>	<p>1. Первые выборы Президента России состоялись в... а) 1991г. б) 1993г. в) 1996г. г) 1999г.</p>
<p>2. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является... а) Совет Федерации б) Государственная дума в) Правительство г) Администрация Президента д) Федеральное Собрание</p>	<p>2. Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является... а) Федеральное собрание б) Правительство Российской Федерации в) Совет Безопасности г) Федеральные службы д) Президент Российской Федерации</p>
<p>3. Политический кризис 1992-1993гг. проявился, главным образом, в... а) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти б) роспуске СССР и создании СНГ в) переходе к рыночным реформам г) принятии Федеративного договора д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина</p>	<p>3. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993г. завершилось... а) роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР б) созданием федеральных округов в) подписанием Федеративного договора г) одновременным избранием Президентом РФ В.В. Путина д) созданием Конституционного Суда</p>
<p>4. Проведение либеризации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем... а) Е.Т. Гайдара б) В.С. Черномырдина в) А.Б. Чубайса г) Б. Березовского д) Г. Зюганова</p>	<p>4. Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг – это ... цен. а) обвал цен б) приватизация в) секуляризация г) национализация д) либерализации</p>
<p>5. В состав СНГ вошли:</p>	<p>5. Содружество независимых</p>

<p>а) 9 республик бывшего СССР б) 11 республик бывшего СССР в) все бывшие республики, кроме Прибалтики г) 10 республик бывшего СССР д) Россия, Украина, Белоруссия</p>	<p>государств (СНГ) было создано в... а) 1991г. б) 1985г. в) 2006г. г) 2000г. д) 1995</p>
<p>6. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем... а) В.В. Путина б) Л.И. Брежнева в) М.С. Горбачева г) М.Е. Фрадкова д) Б.Н. Ельцина</p>	<p>б. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для: а) усиление вертикали власти б) усиление местного самоуправления в) увеличение налоговых поступлений в бюджет г) для борьбы с организованной преступностью д) все вышеперечисленное</p>
<p>7. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с... а) добровольным уходом в отставку б) поражением на выборах в) «августовским путчем» г) импичментом д) итогами всероссийского референдума</p>	<p>7. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году. а) 2000 б) 1991 в) 1996 г) 1990 д) 1999</p>
<p>8. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а, ен)... а) членство в «большой восьмерке» б) поддержка бомбежек НАТО в Югославии в) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета г) участие в создании НАТО д) членство в Европейском Союзе</p>	<p>8. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно (а, ен) ... а) членство в «большой восьмерке» б) участие в антитеррористической коалиции развитых государств в) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира» г) членство в Совете Безопасности ООН д) все вышеперечисленное</p>
<p>Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX-XXI вв. состоит: а) в масштабном промышленном шпионаже, проводимым японскими фирмами б) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды в) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике» г) в поддержке Россией курса противодействия Японии в регионе, проводимого Китаем</p>	<p>В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия: а) против нарастания мирового экономического кризиса б) против международного терроризма в) против нарастания мирового голода г) против роста мировых цен на энергоносители д) против расширения НАТО на восток</p>

д) в личной неприязни представителей правящих кругов России и Японии	
За бывшими республиками СССР закрепилось понятие... а) страны «ближнего зарубежья» б) страны дальнего зарубежья в) страны Европейского Союза г) члены НАТО д) страны-соседи	. Правопреемником СССР на международной арене стала(о)... а) Россия б) СНГ в) Украина г) Белоруссия д) Грузия

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;
- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

Знать:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины достигаются *личностные результаты*:
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в том числе в форме практической подготовки	168
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
в том числе:	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1. Природа и человек. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	20	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Разговорная практика. Перевод газетной, применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.		
	Тематика практических занятий	20	
	Основы экологии и общие экологические законы	2	
	Промышленные предприятия Барнаула и проблемы утилизации отходов. Экология Алтайского края.	2	
	Причины возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана».	2	
	Красные книги флоры и фауны.	2	
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.	2	
	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.	2	
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и её последствия.	2	
	Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	
	Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска.	2	

	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды.	2	
Раздел 2. Развивающий курс. Профессиональная направленность		72	
Тема 1. Английский язык в агрономической сфере	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по нижеследующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	24	
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	6	
	Сельское хозяйство. Виды сельского хозяйства.	2	
	Сельскохозяйственная экономика.	2	
	Задачи агрономии.	2	
	Роль сельского хозяйства в жизни страны.	2	
	Перспективы развития сельского хозяйства нашего региона.	2	
	Особенности сельского хозяйства России.	2	
	Лес, лесоведение, лесная пирология.	2	
	Растениеводство. История развития отрасли.	2	
	Малораспространенные овощные культуры, в том числе из других территорий: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень и др.	2	
Тема 2. Почва. Растениеводство	Содержание учебного материала	28	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		

	Тематика практических занятий	28	
	Образование почвы	2	
	Состав почвы	2	
	Свойства почвы	2	
	Классификация и характеристика основных типов почв России	2	
	Системы земледелия	2	
	Факторы жизни растений и законы земледелия	2	
	Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	2	
	Сорняки и борьба с ними	2	
	Определение малолетних и многолетних сорняков по гербариям	2	
	Севообороты	2	
	Составление схем чередования культур в севообороте	2	
	Научные основы обработки почвы	2	
	Посев и послепосевная обработка почвы. Противозерозионная обработка почвы.	2	
	Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение)	2	
Раздел 3. Профессиональный модуль			
Тема 1. Овощеводство, плодоводство и виноградарство	Содержание учебного материала	76	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений, употребление временных форм и союзов в условных предложениях		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	22	
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	
	Корнеплоды	2	
	Клубнеплоды	2	
	Бахчевые культуры	2	
	Масличные и эфирно-масличные культуры	2	
	Прядильные культуры	2	
	Табак, махорка	2	
	Луговое кормопроизводство	2	
Полевые кормовые культуры	2		

Тема 2. Механизация сельского хозяйства. Сельскохозяйственные машины	Виноградарство	2	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Плодоводство (яблони, груши)	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Тематика практических занятий	16	
	Машины для механизированной обработки почвы (культиваторы, лущильники дисковые и лемешные, их устройство, работа). Орудия для обработки почв, подверженных эрозии	2	
	Машины для внесения удобрений (классификация машин для внесения органических удобрений, минеральных удобрений, сеялки, безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений)	2	
	Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	2	
	Машины для заготовки кормов	2	
	Посевные и посадочные машины	2	
	Машины для уборки зерновых, бобовых и крупяных культур	2	
	Машины для возделывания кукурузы. Молотилки	2	
	Машины для возделывания картофеля, сахарной свеклы и овощей	2	
Тема 3. Защита растений: болезни, вредители и сорняки	Содержание учебного материала	12	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		

	Тематика практических занятий	12	
	Вредители сельскохозяйственных культур (насекомые: строение, фазы развития, типы повреждений насекомыми)	2	
	Болезни сельскохозяйственных культур. Фитопатология и иммунитет растений к болезням	2	
	Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур: агротехнологический, биологический, физический и механический, химический. Карантин растений.	2	
	Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними	2	
	Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий	2	
	Вредители и болезни ползающих лесных насаждений	2	
Тема 4. Животноводство	Содержание учебного материала	8	
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	8	
	Кормовые травы. Силосные культуры.	2	
	Кормовые корнеплоды. Кормовые клубнеплоды.	2	
	Кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные культуры.	2	
	Сидераты.	2	
Тема 5. Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста. Мир агрономических профессий (садовник, виноградарь, овощевод,	Содержание учебного материала	12	
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ОК 09 ЛР 9,12,19

плодоовощевод, рисовод, садовод, табаковод, хмелевод, цветовод, чаевод, эфиромасличник, ландшафтный дизайнер)	Тематика практических занятий	12	
	Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет отрудоустройстве и возможностях карьерного роста	2	
	Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Презентация будущей специальности	2	
	Составление резюме для устройства на работу	2	
	Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу»	2	
	Профессиональная этика специалиста	2	
	Планирование дальнейшего дистанционного обучения	2	
Тема 6. Перспективы развития сельского хозяйства	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is...that Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Тематика практических занятий	4	
	Перспективы развития новых отраслей сельского хозяйства: виноградарство, плодоводство, овощеводство.	2	
	Перспективы развития новых отраслей сельского хозяйства: животноводство, аквакультура.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.

Дополнительные издания

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; 7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу - грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пере-сказывать текст на русском языке. - логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию - составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста - использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения - точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах - составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, - оценка выполнения практических заданий, - тестирование, - дифференцированный зачет
<p><u>Знания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> - согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов. - грамотно применять и переводить профессиональную лексику - воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила 	<p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос, дифференцированный зачет</p>

правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.		
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Демонстрация умения понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Демонстрация умения понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У3- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация умения осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У4- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрация умения осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Демонстрация умения производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

У7- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Демонстрация умения выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У8- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Демонстрация умения разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Демонстрация знания особенностей произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики	Демонстрация знания основных общеупотребительных глаголов бытовой и профессиональной лексики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знания лексического (1000 - 1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знания основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Задания открытого типа

1. Употребите глагол «to be» в нужной форме

They nice rabbits.

2. Откройте скобки, поставив глагол в нужной форме

She (see) six ducks.

3. Образуйте множественное число от существительного leaf
4. Образуйте множественное число от существительного clothes
5. Образуйте множественное число от существительного information
6. Образуйте множественное число от существительного tooth
7. Образуйте множественное число от существительного child
8. Образуйте множественное число от существительного foot
9. Выберите нужную форму глагола «to be» . I a student
10. Выберите нужную форму глагола «to be» . He brave and strong
11. Выберите нужную форму глагола «to be». It a nice song
12. Выберите нужную форму глагола «to be». You doctors.
13. Поставьте глагол в правильной форме .Next Sunday he (visit) his Granny.
14. Откройте скобки, поставив глагол в нужной форме. We(want) ice-cream.
15. Откройте скобки, поставив глагол в нужной форме. I (can) run and jump.
16. Откройте скобки, поставив глагол в нужной форме. My horse (like) carrots.
17. Употребите глагол have/has. I got a sister.
18. Употребите глагол have/has. We got 5 cars
19. Употребите глагол have/has. He got a new toy.
20. Употребите глагол have/has. She got a bike.
21. Употребите глагол have/has. They got a big house.
22. Используйте there is или there are. a cat under the bed.
23. Используйте there is или there are. a boy in the room?
24. Используйте there is или there are..... many apples on the tree?
25. Используйте there is или there are.(not) a wheel in the box.
26. Вставьте much/many. I see sweets in the box.
27. Вставьте much/many. There are apples on the plate.
28. Вставьте much/many. There were books on the table.
29. Вставьте much/many. Is there butter on the bread?
30. Используйте сравнительную степень сравнения прилагательного beautiful –
31. Используйте превосходную степень сравнения прилагательного big –
32. Используйте сравнительную степень сравнения прилагательного long –
33. Используйте превосходную степень сравнения прилагательного bad –
34. Используйте сравнительную степень сравнения прилагательного good –
35. Поставьте глагол в правильной форме: I (wear) a raincoat now

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Задания закрытого типа

1. Выберите соответствующий глагол

I ... speak English.

- a) can
- б) have
- в) do
- г) does

2. Выберите соответствующий глагол Our family ... a big house.

- a) have got
- б) are got
- в) has got
- г) does

3. Поставьте глагол в правильной форме Sue ... cats.

- a) love
- б) loves
- в) lovez
- г) love's

4. Выберите правильно записанное числительное

I've got a sister and ... brothers.

- a) thre
- б) three
- в) tree
- г) third

5. Выберите местоимение

Is ... cat big or small?

- a) you
- б) yours
- в) your
- г) yorth

6. Выберите подходящее по смыслу наречие

I ... go out with my friend Ann.

- a) yesterday
- б) now
- в) seldom
- г) often

7. Выберите подходящее местоимение

My sister has got a good camera and she often takes photos ... animals.

- a) with
- б) of
- в) through

г) into

8. Вставьте в предложение подходящие местоимения

It closes ... half past six ... the evening.

- а) at, on
- б) on, in
- в) at, in
- г) on, of

9. Выберите правильную форму притяжательного падежа

It's my ... bike.

- а) childrens'
- б) children'
- в) children's
- г) childs

10. Выберите артикль

If you want more adventure, you can go to ... Alps.

- а) -
- б) a
- в) the
- г) an

11. Выберите правильно используемую степень сравнения прилагательного

Lake Baikal is ... lake in the world.

- а) the most deep
- б) the most deepest
- в) the deepest
- г) the most

12. Выберите верную форму притяжательного местоимения

The computer is

- а) my
- б) mine
- в) me
- г) myself

13. Выберите верную форму глагола

Marie Curie ... her studies in Poland but in 1891 she left for France.

- а) begun
- б) began
- в) begin
- г) beguned

14. Выберите верно использованные формы глаголов

Where ... Sherlock Holmes ...?

- a) do, live
- б) -, lived
- в) did, live
- г) does, lived

15. Выберите правильно употребляемую форму глагола to be
How old ... you?

- a) is
- б) am
- в) to be
- г) are

2.1. Текущая аттестация.

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

Вариант 1.

Sandwich.

Once there lived a man in England. His name was Sandwich and he was very rich. He lived to play cards. He could play cards very well and was the best player of his time. Often he played all day and night. One day he played for 24 hours without stopping. He did not leave the card table even to eat. Servants had to bring food to him. They brought him some meat and bread. He did not want to stop playing while he ate. He put the meat between two pieces of bread. In this way he was able to continue playing. From the name of this man comes the word *sandwich* today.

Now a lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are lots of sandwich shops in London. There you can buy all sorts of sandwiches. You can get meat sandwich, or salad sandwiches, or meat-and-salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish sandwiches. You can even buy fruit sandwiches. Lots of people in the world like sandwiches, but some don't.

Exercise 1.

Listen to the story "Sandwich" about the origin of the word. Be ready to answer the question below.

1. What do we call a sandwich?
2. What sort of sandwiches do you know?
3. When do people in England eat sandwiches?
4. What is the origin of the word *sandwich*?
5. What was the Earl of Sandwich famous for?
6. What other facts about the man do we know?
7. When did he first make a sandwich?
8. Do you like sandwiches? If so, what sort of sandwich would you like for your lunch?

Exercise 2.

You are the Earl of Sandwich's grandson/granddaughter. Tell your friends about your

grandfather and his “invention”

Вариант 2.

Balzac and his handwriting.

Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He wrote many novels which were translated into different languages and were known all over the world. But Balzac himself was proud of his ability to tell the character and behaviour of a person by his or her handwriting.

One day a woman friend of Balzac brought him a young boy’s exercise book. She showed it to him and asked him to try to tell her what he thought of the boy’s character. The woman said that the boy was not her son and that Balzac might tell her the truth. Balzac studied the handwriting for a few minutes and then said: “Everything is quite clear to me. I shall tell you the truth.” He asked the woman to pay attention to some features of the handwriting and said that the boy was a bad, lazy fellow. “It can not be possible,” said the woman smiling. “This is a page from the exercise book which you used when you were a boy.”

Exercise 1.

1. Who is the story about?
2. What do you know about Balzac?
3. What features of his character was he proud of?
4. Why did a woman friend of Balzac come to him one day?
5. How could Balzac tell the character and behaviour of a person?
6. What did Balzac say to his friend?

Exercise 2.

You are the woman who showed the exercise – book to Balzac. Tell your friends about the episode.

Вариант 3.

To live School or Not to Leave.

If a student finishes secondary school he or she may get a better job. But if a student does well he or she can go to university. Most parents would like their children to stay on at school, but about three quarters of all people leave school at fifteen or sixteen.

William Parker lives in Birmingham which is a large industrial city in Great Britain. When he was fifteen years old he left school. He did badly at school and thought he would be much happier working. He got a job with a large engineering firm. As he did not have any qualification he got little money though his work was difficult. After some time William decided to attend classes at a technical college. Once a week he trains to be a good electrician. The course of studies lasts five years. When William finishes it, he will have a good job.

Margaret Weber lives in London. She did not specially like school. When she was sixteen she took her school certificate exams, but she failed in almost every subject. She had learned to type at school, so she decided to leave school and get a job in an office. There are many factories, shops and businesses in London which need typists. Margaret

got a job in a shop without difficulty. But she does not like her work; it is not interesting and pays little money. Now Margaret attends a special evening school where she is trained to be a good secretary. William's and Margaret's training is "vocational", that is practical for a special job.

Exercise 1.

Listen to the text "To Leave School or Not to Leave". When hearing the facts concerning the teenagers' life after school place ticks in the corresponding boxes of the chart.

		William Parker	Margaret Weber
The city they live in	London		
	Birmingham		
	Glasgow		
The institutions they study	A university		
	A technical college		
	A school		
The place they work in	A shop		
	A library		
	An engineering firm		
The occupation they are trained for	A secretary		
	An electrician		
	A typist		

Вариант 4.

New York Tram.

Aerial cable cars connect Manhattan Island with Roosevelt Island which is in the middle of the East River.

It is a residential complex with its own schools, shops, banks, restaurants and recreation facilities. The people living in this "new town" on the island welcomed the opening of the tramway which is 945 meters long. Red and white cars take them on Roosevelt Island and three and a half minutes later the people (passengers) are in Manhattan where they can get to their jobs by bus or underground.

The cable car rises to its cruising height of 41 meters above the ground and travels at a speed of 26 kilometers an hour. It moves over New York skyscrapers, the United Nations buildings, over the East River. Each car carries 125 passengers. The tramway operates from 6 a.m. to 2 a.m. daily. In the morning and evening rush hours cars run continuously and every fifteen minutes at other times.

Roosevelt Islanders have now the best of city living – a pleasant, well – planned community with beautiful views of Manhattan's skyline, yet just minutes from the city's busiest streets.

Exercise 1.

Listen to the story "New York Tram" and fill in the chart.

Total length (m)	Speed (km/h)	Height (m)	Time of working	Intervals during rush	Terminal stations	Passenger capacity
------------------	--------------	------------	-----------------	-----------------------	-------------------	--------------------

				hours/during the rest of the day		(per 1 car)
--	--	--	--	--	--	-------------

Вариант 5.
Weather Forecast.

Two men travelling in a very wild part of America. They did not see any houses but only tents where Indians lived. One day they met an old Indian who was sitting near his tent. He was smoking. The Indian was a hunter and knew everything about the forest and the animals living in it and many other things. He could also speak English rather well.

“Can you tell us what the weather will be like during the next few days?” one of the two travelers asked him.

“Oh, yes,” he answered. “Rain is coming, and wind. Then there will be snow for one or two days, but then the sunshine will come again and the weather will be fine.”

“These old Indians know more about world than we with all our knowledge of physics, maths and other sciences.”

“Tell me,” he asked, “how do you know all that?”

The Indian answered: “I heard it over the radio.”

Exercise 1.

Listen to the story “Weather Forecast” and be ready to answer the questions that follow.

1. Where did the men travel?
2. Whom did they meet there?
3. What was the old Indian doing when they met him?
4. What did they speak to him about?
5. How did he know everything about the weather?
6. How do you think the weather forecasts are made up know?

Exercise 2.

Retell the story.

Exercise 3.

You are the Indian. Tell your friends about the incident.

Вариант 6.
A Family of Scientists.

George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest. He is known as a man who performed topographic survey in India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named. Mary Everest was very much interested in her husband’s work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books.

Their three grandchildren became scientists. Howard was a talented entomologist,

William and Joan were both physicists. The latter was almost the only woman physicist who took part in the work at the atomic project of the USA. Their second daughter Margaret is known as the mother of the outstanding English mathematician Jeffrey Taylor who was a foreign member of the Soviet Academy of Sciences. Their third daughter Alicia was a specialist in the field of multidimensional space. The fourth daughter Lucy was the first woman-professor who was the head of a chemistry department. But the youngest daughter Ethel Lilian is the most famous. She married the Polish scientist and revolutionary Voynich. Her wonderful book "The Gadfly" has been translated into many languages and is popular in many countries of the world.

**Вариант 7.
Barbican Centre.**

Barbican is a district of the City of London. It was greatly destroyed by bombing during the Second World War. Great construction has started since the end of the war. Nowadays Barbican is one of the most beautiful districts of London. It is also famous for the Barbican Centre.

The Barbican Centre is an enormous complex which contains two theatres, an art gallery, a library, three cinemas, two restaurants and two exhibition halls.

The building itself is very interesting: It is built on eight levels. Four of these levels are underground. On the fifth level there is a lake, complete with 45 fountains, the air terrace where you can have coffee.

The construction of the Centre was started in 1970. At that time it was expected to cost 190 million. At last on the 3rd of March 1982 the Barbican Centre was opened by the Queen Elizabeth herself. At that time the final cost of the construction was 150 million.

There are two resident companies who are now based in the Barbican Centre. They are the London Symphony Orchestra and the Royal Shakespeare Company. It is these two companies which are providing a good part of the cultural programme for the public. At the same time there is a variety of exhibitions, musical and other entertainment.

Exercise 1.

Listen to the text "Barbican Centre" and determine what specialists can use the information it contains. Fill the following chart.

City	Cost	Date of opening	Function

Exercise 2.

Sum up the information about the Barbican Centre.

**Вариант 8.
A Frenchman in London.**

I. A Frenchman once came to London. It was his first visit to the English capital. He stayed at a hotel, left his things there and sent a telegram to his wife in which he informed her that he had arrived safely. Then he decided to go sightseeing. He went to the old district at first. He paid attention to beautiful monuments and saw a great

number of squares, palaces, buildings, streets, and shops. Then he had dinner at a restaurant. After dinner the Frenchman decided to see a play at a theatre. The play was excellent. The Frenchman thought that his first day in London was very successful and decided to return to the hotel. As he was tired he took the most rapid means of transport – the taxi. Suddenly he discovered that he had forgotten the name and address of the hotel. He didn't know what to do.

II. Then he remembered the telegram which he had sent to his wife in the morning. He asked the taxi-driver to take him to the nearest post-office. There he sent his wife another telegram with the words: "Send me the name of my hotel immediately to the following address".

Exercise 1.

Listen to the story "A Frenchman in London". This story is about a man who found himself in a desperate situation. Think of the advice you could give him.

Exercise 2.

Answer the following questions:

1. Who came to London?
2. How did the Frenchman spend his first day in London?
3. Why couldn't the Frenchman find the way back to the hotel?
4. What way out of the situation he found at last?
5. How many telegrams did the Frenchman's wife receive on that day?

Вариант 9.

The Bermuda Triangle.

It was a warm sunny day, and there were only a few clouds in the sky. It was good weather for flying, and five officers in the US Navy were planning their two-hour flight to Bermuda. The date – early December, and the crew members were already thinking about their Christmas holidays and their families. The planes were ready just after lunch.

At the last minute one of the crew members went to the doctor. He didn't feel well. He wanted to stay at the base. The commanding officer needed him, however. He said: "The flight is only two hours. Don't worry! You'll be back soon. You have to go."

At 2.10 p.m. the planes were in the air. One hour later, their work was finished, and they began the journey back to their base in Florida. Suddenly their radio controller at the Navy base received this message from Flight 19.

"Emergency. This is an emergency! We cannot see land. We are not sure of our position. Everything is strange. The compass is spinning wildly. We don't know our direction. We don't know where we are..."

Then the voices stopped. Radio contact stopped. The Navy immediately sent a search plane out to look for the men. All six planes and twenty-two men were never seen again.

Exercise 1.

Listen to the report of this event and be ready to answer the following questions:

1. What was the weather like on the 5th of December 1945?

2. How many officers were going to make a flight to Bermuda?
3. What was the duration of the flight they planned to make?
4. Why did one of the officers want to stay at the base?
5. Did the officers make their flight in the morning, in the afternoon, in the evening or at night?
6. What happened during the flight?
7. What did the Navy do to find the planes?
8. How many planes and people vanished on that day?

2.2 Объект оценивания «Умение читать»

Вариант 1.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A.** There are lots of achievements to proud of.
- B.** Different actions were taken for one reason.
- C.** A lot of time was lost in protecting nature.
- D.** Nature protection has to struggle against industries.
- E.** The two aimed to help wildlife.
- F.** There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.

2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.

3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for

wilderness and wildlife protection.

4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Sierra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.

5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

Вариант 2.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. **Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Was it easy to get to the areas where spices grew?
- B. Who had exclusive rights for pepper trade?
- C. What proves that spices in old times were even more used than today?
- D. Where did rare spices come from?
- E. Merchants from what place were number one in pepper trade?
- F. What was special about use of spices in old times??

1. Pepper, the most common and at the same time the most valued of spices, was frequently treated as a gift of honor from one sovereign to another, or as a polite form of payment instead of money. «Matilda de Chaucer is in the gift of the king, and her land is worth 8 pounds, 2d, and 1 pound of pepper and 1 pound of cinnamon and 1 ounce of silk, » reads a chance record in an old English survey.

2. The amount of these spices bought and sold was astonishing even as compared to modern trade. Venetian galleys, Genoese carracks, and other vessels on the Mediterranean brought great amount of them westward, and they were sold in fairs and markets everywhere. In romances and chronicles, in cook-books, trades-lists, and customs-tariffs, spices are mentioned with a frequency and consideration unknown in modern times.

3. For years the Venetians had a contract to buy from the sultan of Egypt annually 420,000 pounds of pepper. One of the first vessels to make its way to India brought home 210,000 pounds. A fine of 200,000 pounds of pepper was imposed upon one prince of India who refused to sell pepper to the Portuguese in 1520. «Pepper-sack» was a nick-name and yet not a negative epithet applied by German robbers, to Venetians merchants who passed down the Rhine.

4. Yet the location of «the isles where the spices grow» was very distant and obscure to the men of the Middle Ages. John Cabot, in 1497, said that he «was once at Mecca, whither the spices are brought by caravans from distant countries, and having inquired from whence they were brought and where they grew, the merchants answered that they did not know, but that such merchandise was brought from distant countries by other caravans to their home; and they further say that they are also conveyed from other remote regions».

5. Such lack of knowledge was pardonable, that even Marco Polo, one of the most experienced travelers, after spending years in Asia, believed, mistakenly, that such rare spices as nutmegs and cloves were produced in Java. It was only after many, many years that their true place of production became known in Europe. These spices were the native products of the so called Spice Islands, just under the equator, in the midst of the Malay Archipelago. Their light, volcanic soil, could keep moist by the constant damp winds.

1	2	3	4	5

Вариант31.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A5-A8** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**).

Jim lived with his parents until he was twenty-one years old, and then he got a job in the office of a big factory in another town, so he left home. He found a comfortable little flat which had two rooms, a small kitchen and a bathroom, and he lived there on his own.

At first he cleaned it himself, but he did not like it, so he determined to find someone else to do it instead of him. He asked a lot of his fellow workers at the factory what they did about this, and at last one of the men said, «Oh, Mrs. Roper comes and cleans my flat regularly. She washes the dishes, irons my shirts and keeps the place neat and tidy and so on. I'll introduce her to you, if you like. She's a charming old lady. She does her best, but she hasn't got much energy».

«Well, you'd better ask her to come and see me, please, » Jim answered. So the

next evening Mrs. Roper came to see him, and she agreed to come to his flat every morning for an hour.

After she had been working for Jim for two weeks, he looked at the mirror in his bedroom and thought, «That mirror looks very dusty. Mrs. Roper's forgotten to clean it. I can write on it with my finger. » He wrote a message in the dust: «I'm coughing whenever I breathe because everything in this room is very dusty. » He came home at 7 o'clock that evening, and when he had eaten his supper, he went into his bedroom and looked at the mirror. «That silly woman still hasn't cleaned it! » he said to himself. «All it needs is a cloth! »

But then he bent down and saw a bottle in front of the mirror. «I didn't put that bottle there», he thought. «Mrs. Roper must have left it.» He picked the bottle up and looked at it carefully.

«She's written some words on it», he said to himself. He read the words. They were: «Cough-medicine».

A5 Jim left home city to continue his education.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 Jim could not clean his house because he was allergic to dust.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Mrs. Roper did not have enough time to dust the room.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 Jim was not happy with Mrs. Roper as a cleaner.

1) True 2) False 3) Not stated

Вариант 4.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A5-A8** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**).

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia

as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A5 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

Вариант 5.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками **A-F** и пронумерованными абзацами текста **1-5**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок.

A. Eating traditions

B. A treat and a song go together

C. Celebrate to get many presents

D. Holiday decoration business

E. Holiday food business

F. Cooking special holiday dishes

1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks, and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.

2. On the Eve of Thanksgiving Day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year). At Christmas, Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e. g. roasted ham.

3. One of the peculiarities of Americans is that they do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads, which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.

4. One more type of celebration, which is connected with presents, are «showers,» for instance a baby-shower or a wedding-shower. For a baby-shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding-shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a cafe or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be «showered» with presents. Many people are usually invited to such parties.

5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal, they order a birthday cake and a 'happy birthday song' is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected to give presents at this kind of a party. Only relatives and close friends give presents for one's birthday. However, they do not necessarily have a family feast. Of course, it depends on your family.

1	2	3	4	5

Вариант 6.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками **A-F** и пронумерованными абзацами текста **1-5**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Special family days
- B. The right to choose
- C. National spirit traced in different celebrations
- D. They invent local holidays
- E. Love for celebrations
- F. One common event for a national holiday

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day, » most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.

2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.

3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.

4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

1	2	3	4	5

2.4 Объект оценивания «Умение писать»

Вариант 1.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Liz.

... I am going to learn a second foreign language. My first foreign language is French. What second language do you think I should choose and why? How many languages do you study at school? Are you planning to enter some language courses?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Lucy.

...I am going to do a project on national holidays of different countries. Could you help me? What main national holidays are there in your country? Do you celebrate all of them? How does your family celebrate them?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 3.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend David.

...My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house?...

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 4.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

... Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

2.5 Объект оценивания «Знание фонетики»

Вариант 1.

Упражнение 1

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Young King Kong was stronger than strong.* [ŋ]

2. *Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.* [əʊ]

3. *The fat cat sat on the man's black hat.* [æ]

4. *Sarah and Mary share their pears fairly.* [eə]

5. *Martha Smith's an author and an athlete.* [θ]

Упражнение 2

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*

2. *done, love, move, son, much.*

3. *calm, star, fair, half, March.*

Вариант 2.

Упражнение 1

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Vera drove to Venice in a Van.* [v]
2. *Wendy went away twice a week.* [w]
3. *Nile crocodiles have the wildest smiles.* [ai]
4. *My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin.* [ʌ]
5. *The rabbits raced right around the ring.* [r]

Упражнение 2

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *calm, star, fair, half, March.*
2. *light, quite, type, pair, might.*
3. *cow, start, now, house, found.*

Вариант 3.

Упражнение 1.

Прочитайте следующие интернациональные слова вслух и, основываясь на значениях соответствующих русских слов, определите их значения.

apparatus [,æpə'reitəs]
chemical [kemɪkl]
experiment [iks'perɪmənt]
mineral ['mɪnərəl]
element ['elɪmənt]
radioactivity [,reɪdiəʊæk'tɪvɪti]
radium ['reɪdiəm]
metal ['metl]
uranium [ju'reɪniəm]
photographic [ɸ'fəʊtə'græfɪk]

Упражнение 2.

Прочитайте текст, соблюдая интонацию.

There were 'two 'French /traders | and a 'Belgian /colonel, | an Italian /tenor, | the American proprietor of a 'circus with his /wife, | and a re'tired 'French official with \his. ||

The 'French official had been accompanied on /board by the 'French 'minister at Bang/kok, | one or two /secretaries | and a 'prince of a 'royal \family. ||

Talking of 'one 'thing and a/nother | we 'watched the 'day de/cline, | we /dined, | and 'then we 'sat 'out a'gain on 'deck under the \stairs. ||

Вариант 4.

Упражнение 1.

Прочитайте следующие интернациональные слова вслух и, основываясь на значениях соответствующих русских слов, определите их значения.

idealist [ai'diəlɪst]
dynamite ['daɪnəmaɪt]

industry [ˈɪndəstri]
nation [ˈneɪʃən]
prize [praɪz]
chemistry [ˈkɛmɪstri]
medicine [ˈmɛdɪsɪn]
progressive [prəˈɡresɪv]
nationality [næʃəˈnælɪtɪ]
financial [faɪˈnænsɪəl]

Упражнение 2.

Прочитайте текст, соблюдая интонацию.

1. There was 'also a \bell | and 'Clara 'chose the \bell ||
2. There \was 'also | she 'vaguely \noted | in 'one 'comer a pi\ano | and the 'windows had 'shutters of a ↑kind that she had 'never 'seen in \England ||
3. There were a 'good 'many \books in the 'room | 'one 'wall was \lined ,with them | and they 'lay in 'heaps on 'chairs and on the \floor |

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

Вариант 1.

1.Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have had dinner | a. since 2 o'clock |
| 2. She had had dinner | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3.They have been having dinner | c. before he came home |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

1. I ... a car now.
a. am driving b. Have driven c. drove d. was driving
2. They ... a car since 2 o'clock.
a. are driving b. has driven c. have been driven d. has been driving
3. Bob ... a car yesterday.
a. has driven b. drove c. is driving d. has been driving
4. We often ... cars.
a. are driving b. have driven c. have been driving d. drive
5. He ... a car when we came.
a. drives b. was driving c. has been driving d. has driven
6. She ... the car by 4 o'clock tomorrow.
a. will drive b. will be driving c. will have driven d. drives

3.Соотнесите.

- | | |
|-----------------------------------|----------|
| 1.Three fifth | a. 0.9 |
| 2.six hundred and fifty-seven | b. ¼ |
| 3.Three point five | c. 5.389 |
| 4.a quarter | d. 3/5 |
| 5.half | e. 1/2 |
| 6.five thousand three hundred and | f. 3.5 |

eighty-nine

7.point nine

g. 657

4.Активный или пассивный залог

- 1.The ships ... at the full speed.
a. move b. are moved
2. The heavy piano ... by 4 people.
a. move b. is moved
3. The cargo ... at the moment.
a. is carrying b. is being carried
4. The ships ... the cargoes to Greece at the moment.
a. are carrying b. are being carried
5. Your problem ... now.
a. is considering b. is being considered
6. They ... your problem now.
a. are being considered b. are considering
7. The truck ... when they came to test it.
a. was being driven b. was driving
8. He ... a car when he saw her.
a. was driving b. was being driven

Вариант 2.

1.Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have done homework | a. since 2 o'clock |
| 2. She had done homework | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3.They have been doing homework | c. before he came |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

1. I ... a letter now.
a. am writing b. have written c. wrote d. was writing
2. He ... a letter since 2 o'clock.
a. is writing b. has written c. have been writing d. has been writing
3. She ... a letter yesterday.
a. has written b. wrote c. is writing d. has been writing
4. We often ... letters.
a. are writing b. have written c. have been writing d.write
5. He ... a letter when we came.
a. write b. was writing c. has been writing d. has written
6. She ... the letter by 4 o'clock tomorrow.
a. will write b. will be writing c. will have written d. writes

3.Соотнесите.

- | | |
|----------------------------------|----------|
| 1.two thirds | a. 3.28 |
| 2.three hundred and twenty-eight | b. ½ |
| 3.three point two eight | c. 4.527 |
| 4.half | d. 0.8 |
| 5.a quarter | e. 2/3 |
| 6.four thousand five hundred and | f. 328 |

twenty-seven

7.point eight

g. 1/4

4.Активный или пассивный залог

1.Sport cars ... at the maximum speed.

a. move b. are moved

2. The furniture ... by our workers.

a. move b. is moved

3. The coal ... at the moment.

a. is carrying b. is being carried

4. They ... coal at the moment.

a. are carrying b. are being carried

5. The matter ... now.

a. is considering b. is being considered

6. They ... the matter now.

a. are being considered b. are considering

7. The machinery ... when we came.

a. was being driven b. was driving

8. She... a car when we saw her.

a. was driving b. was being driven

2.7.1 Практическое задание № 16.

Вариант 3.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3—В9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3—В9.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I (B3) (HEAR)_____ that somebody was in. I thought that the door (B4) (LOCK) _____ but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and (B5) (NOT SEE)_____ me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I (B6) (PLAY) _____ on- line. It's a great game! It's the (B7) (GOOD) _____ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was (B8) (BAD) _____ than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over.

"You (B9) (NOT REMEMBER) _____ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Вариант 4.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В10—В14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (B10) (SING)_____ or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (B11) (EXPENSE)_____ clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (B12) (CHILD)_____ .

However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the (B13) (PERFORM) _____ the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (B14) (SUDDEN) _____ , she became the most popular girl at her school.

Вариант 5.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Cricket

One of the most popular sports in England is cricket. It is sometimes called the national sport and many adults and (1)_____ (CHILD) play it in their spare time or at school. It (2)_____ (PLAY) by two teams of eleven and has some similarities to baseball. To put it simply, the aim is to score runs and the side (3)_____ (SCORE) most runs wins. The game is quite old, and the (4)_____ (EARLY) references to it date from the 1500s. Spectators (5)_____ (WATCH) cricket matches for hundreds of years in many parts of England. The list of famous cricket grounds (6)_____ (INCLUDE) Lord's in London and Old Trafford in Manchester. 'Test cricket' is the name (7)_____ (GIVE) to five-day matches between different countries.

Вариант 6.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Britain, the AA (or Automobile Association) has been providing assistance to drivers for over 100 years. In that time, the (1)_____ (MEMBER) has grown from 100 drivers to 15 million. The AA is involved in many different (2)_____ (ACTIVE), including publishing books and maps. However, it is best known for helping (3)_____ (FORTUNE) drivers who have had an accident or whose cars have broken down. It also tries to persuade the (4)_____ (GOVERN) to introduce new laws which will help drivers and improve road (5)_____ (SAFE). For example, the AA was in favour of the 1983 law which made it illegal to drive without a seatbelt.

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Тест 1.

- The capital of the USA is..... ?
A) New York C) Chicago
B) Detroit D) Washington
- Who is the first American President ?
A) Lincoln C) Washington
B) Jefferson D) J. Bush
- What monument in the USA is called « pencil» ?
A) the Capitol C) the Washington Monument
B) the Lincoln Memorial D) the Congress
- What is the official residence of the USA president ?
A) the White House C) the Capitol
B) the Congress D) the State Duma
- What is the capital of Australia ?
A) London C) Washington
B) Moscow D) Canberra
- The native wild Australian animal is.....
A) cockatoo C) dingo
B) kangaroo D) kiwis

7. What native Australian animal carries the cub in the pouch ?
 A) kiwis C) kangaroo
 B) dingo D) emu
8. What is the capital of New Zealand ?
 A) Canberra C) Wellington
 B) Sidney D) Washington
9. What native animal is the symbol of New Zealand people ?
 A) emu C) kiwis
 B) cockatoo D) the Ravens
10. What is the capital of Canada ?
 A) Montreal C) Ottawa
 B) Melbourne D) Cardiff
11. What is the capital of Scotland ?
 A) London C) Belfast
 B) Cardiff D) Edinburgh
12. Who is the head of Great Britain ?
 A) the President C) the Prime Minister
 B) the Queen D) the Lord Chancellor
13. What is the capital of Wales ?
 A) Cardiff C) London
 B) Belfast D) Edinburgh
14. The USA is composed of..... States ?
 A) 50 C) 53
 B) 52 D) 55
15. What is the capital of Russia ?
 A) St. Petersburg C) Moscow
 B) Murom D) Rostov

Тест 2

1. ... is Sir Christopher Wren's masterpiece.
 a) Westminster Abbey
 b) St Paul's Cathedral
 c) St James Palace
2. The ... has the national library which is the richest of its kind in the world.
 a) British Museum
 b) Bethnal Green Museum of Childhood
 c) Museum of London
3. ... shows an exhibition of wax figures.
 a) British Museum
 b) Bethnal Green Museum of Childhood
 c) Madame Tussaud's
4. London is situated on the river ...
 a) Clyde
 b) Thames
 c) Severn
5. Englishmen are ...

- a) conservative
 - b) unsociable
 - c) snobbish
6. Englishmen buy fried fish and potatoes at ...
- a) fish and chip shop
 - b) pub
 - c) department store
7. England is the country of....
- a) law and order
 - b) rights and duties
 - c) traditions and privacy
8. English children go to ... at the age of five.
- a) primary school
 - b) nursery school
 - c) secondary school
9. The names of the three most important parts of London are ...
- a) the City, the North End and the South End
 - b) the City, the West End and the South End
 - c) the City, the East End and the West End
10. ... is the central square in London.
- a) Trafalgar Square
 - b) Hyde Park
 - c) Queen's Gallery
11. ... is the highest mountain in Scotland.
- a) Ben Nevis
 - b) Snowdown
 - c) Scaffel Pike
12. The power of the English monarch is limited by the ...
- a) Parliament
 - b) Government
 - c) queen
13. ... is the highest mountain in England.
- a) Scaffel Pike
 - b) Snowdown
 - c) Ben Nevis
14. The ... is the seat of the British Parliament.
- a) Houses of Parliament
 - b) House of Lords
 - c) House of Commons
15. The largest city not counting London is ...
- a) Glasgow
 - b) Edinburgh
 - c) Birmingham

Критерии оценивания тестов:

Оценка «3» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 70% вопросов.

Оценка «4» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 80% вопросов.

Оценка «5» - тест выполнен полностью; дан правильный ответ на 90% -100% вопросов.

2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

2.8.1. Практическое задание №20

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Страноведение (Великобритания, США)

Традиции и обычаи

Путешествие

Россия: государственное устройство, политическая система

Система единиц

Выдающиеся английские ученые

Научно-технический прогресс

Достижения России

Информационные технологии

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1.

1. Выполните перевод следующих предложений:

1. Он часто разговаривает по телефону. Подождите. Он сейчас разговаривает по телефону.
2. Он обычно обедает в 12 часов дня. Его нет на месте. Он обедает. Позвоните попозже.
3. Он занят. Он просматривает почту. Каждый день он просматривает почту.
4. Он сам пишет письма на английском языке. Не отвлекайте его. Он пишет важное письмо.
5. После работы я смотрю телевизор. Я смотрю телевизор, идет интересная передача.
6. По воскресеньям мои друзья и я ездим за город.
7. Сейчас 8 часов утра. Все люди спешат на работу.
8. Я только что видела их в коридоре. Они разговаривают.

2. Прочитайте следующие диалоги и найдите тот, с которого вы бы начали экскурсию по городу.

1. – What are your plans, for today?
– Nothing special. Why?
– Let's go sightseeing.
– With great pleasure.
2. – Excuse me, Officer, how can I get to Oxford Street?
– Go straight ahead and then turn to the right. It's not far.
– Thank you.
3. – Excuse me, how can I get to the London Museum?

- I am afraid I can't help you. I am a stranger here.
- 4. – This bus will take us to the National gallery. Get on, please.
- Are you sure? We'd better ask the conductor.
- 5. – Which is the quickest way to Piccadilly Circus?
- I think you'd better take the tube. It's more convenient. You don't have to change anywhere. It'll take you right to Piccadilly Circus.
- Thanks a lot.
- That's all right.
- 6. – Excuse me, officer. Where is Trafalgar Square?
- Take a number 9 bus and get off right in front of it. Your bus stop is the last but one.
- Thank you, officer.
- Don't mention it.

3. Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.

- a. make
- b. do
- c. enclose
- d. include
- e. look forward
- f. write

Dear Ms Nyman,

Thank you for your fax of 14 March. I to welcoming you here on Tuesday 25 March as you suggest. I have cleared my diary for the whole day, but could you please let me know what time I can expect you here?

4. Прочитайте рекламное объявление о приеме на работу и определите, какой требуется специалист.

- a. инженер
- b. сотрудник отдела кадров
- c. бухгалтер
- d. водитель
- e. торговый представитель
- f. секретарь

Reporting directly to Managing Director. You will take over financial control for all aspects of daily operation.

3. Составьте мини диалог. Каждой фразе слева подберите соответствующую реплику, данную ниже.

- 1. And what line of work are you in?
- 2. I'm afraid I haven't brought the letter.
- 3. Best of luck on Friday.

4. Shall I get you a taxi?
 5. How was the conference?
 6. What are the chances of finding him at home?
-
- a. At this time of day? Not very good, I'm afraid.
 - b. Thanks! We'll need it!
 - c. Public relations.
 - d. Never mind. You can give it to me tomorrow.
 - e. No, it's all right, thanks. The walk will do me good.
 - f. Not too bad. I made some useful contacts.

Вариант 2.

1. Переведите на английский язык:

1. Каждый бизнесмен должен иметь хорошее здоровье.
2. Преуспевающий бизнесмен обычно знает несколько иностранных языков и умеет работать на компьютере.
3. Имеется большой выбор досуга: спорт, компьютер, изучение иностранных языков, чтение специальной литературы.
4. Любимые виды спорта у бизнесменов: теннис, плавание, атлетика.
5. Какую разновидность досуга вы предпочитаете?
6. Вы уже заказали билеты?
7. У нас 2 места в партере и несколько в ложе.
8. Этот бизнесмен очень взволнован.
9. Это великолепный спектакль.
10. Предприниматель посещает спортивную секцию.

2. Прочитайте следующие диалоги и выберите тот, с которого вы бы начали экскурсию по городу.

1. – What are your plans, for today?
– Nothing special. Why?
– Let's go sightseeing.
– With great pleasure.
2. – Excuse me, Officer, how can I get to Oxford Street?
– Go straight ahead and then turn to the right. It's not far.
– Thank you.
3. – Excuse me, how can I get to the London Museum?
– I am afraid I can't help you. I am a stranger here.
4. – This bus will take us to the National gallery. Get on, please.
– Are you sure? We'd better ask the conductor.
5. – Which is the quickest way to Piccadilly Circus?
– I think you'd better take the tube. It's more convenient. You don't have to change anywhere. It'll take you right to Piccadilly Circus.
– Thanks a lot.
– That's all right.
6. – Excuse me, officer. Where is Trafalgar Square?

- Take a number 9 bus and get off right in front of it. Your bus stop is the last but one.
- Thank you, officer.
- Don't mention it.

3. Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.

- a. make
- b. do
- c. enclose
- d. include
- e. look forward
- f. write

Dear Ms Nyman,

Thank you for your fax of 14 March. I to welcoming you here on Tuesday 25 March as you suggest. I have cleared my diary for the whole day, but could you please let me know what time I can expect you here?

4. Прочитайте текст и определите, какова основная деятельность компании Boral Limited.

- a. строительство
- b. розничная торговля
- c. производство материалов для строительной индустрии
- d. оптовая торговля
- e. радиоэлектроника
- f. туризм

The Boral Group is a leading supplier to the building and construction industries, a major force in energy and resources and a powerful performer in manufacturing. Boral has been growing rapidly since it began trading in 1948 and it is now one of Australia's largest and strongest companies. For the last twelve years the group has been expanding fast in the US, the Pacific Basin, Europe, and South East Asia so that today 22% of Boral's business activities are outside Australia. Chairman Sir Peter Finley told the Annual General Meeting: «The company is in a sound financial position with a strong balance sheet».

5. Составьте мини диалог. Каждой фразе слева подберите соответствующую реплику, данную ниже.

1. Do you know Chicago at all, Wendy?
 2. I've decided to look around for a better job.
 3. Thursday morning would suit me fine.
 4. You haven't got his phone number by any chance?
 5. How's their recruitment drive going?
 6. It's been very kind of you to put me up.
- a. No. This is my first visit, in fact.
 - b. Smart move!

- c. We've enjoyed having you.
- d. Shall we say about eleven thirty, then?
- e. I might have. I'll look in my diary.
- f. They've had quite a good response so far.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 5 заданий	5	отлично
Выполнено 4 задания	4	хорошо
Выполнено 3 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-2 задания	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;
- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

Знать:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины достигаются *личностные результаты*:
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	168
в том числе в форме практической подготовки	168
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
в том числе:	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1. Природа и человек. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	20	ОК 09 ЛР 9,12,19
	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения. <p>Разговорная практика. Перевод газетной, применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p>Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.</p>		
	Тематика практических занятий	20	
	Основы экологии и общие экологические законы	2	
	Промышленные предприятия Барнаула и проблемы утилизации отходов. Экология Алтайского края.	2	
	Причины возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана».	2	
	Красные книги флоры и фауны.	2	
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.	2	
	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.	2	
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	2	

	«Зеленая» революция и её последствия.		
	Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	
	Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска.	2	
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды.	2	
Раздел 2. Развивающий курс. Профессиональная направленность		72	
Тема 1. Английский язык в агрономической сфере	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом <i>es gibt</i> ; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами - образование и употребление глаголов в <i>Praesens, Perfekt, Futurum</i>		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по нижеследующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	24	
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	6	
	Сельское хозяйство. Виды сельского хозяйства.	2	
	Сельскохозяйственная экономика.	2	
	Задачи агрономии.	2	
	Роль сельского хозяйства в жизни страны.	2	
	Перспективы развития сельского хозяйства нашего региона.	2	
	Особенности сельского хозяйства России.	2	
	Лес, лесоведение, лесная пирология.	2	
	Растениеводство. История развития отрасли.	2	
	Малораспространенные овощные культуры, в том числе из других территорий: кардон (испанский артишок), стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень и др.	2	
Тема 2. Почва.	Содержание учебного материала	28	

Растениеводство	Грамматический материал: - числительные; - образование и употребление глаголов в Praesens, Perfekt, Futurum. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	28	
	Образование почвы	2	
	Состав почвы	2	
	Свойства почвы	2	
	Классификация и характеристика основных типов почв России	2	
	Системы земледелия	2	
	Факторы жизни растений и законы земледелия	2	
	Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	2	
	Сорняки и борьба с ними	2	
	Определение малолетних и многолетних сорняков по гербариям	2	
	Севообороты	2	
	Составление схем чередования культур в севообороте	2	
	Научные основы обработки почвы	2	
	Посев и послепосевная обработка почвы. Противозерозионная обработка почвы.	2	
Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение)	2		
Раздел 3. Профессиональный модуль			
Тема 1. Овощеводство, плодоводство и виноградарство	Содержание учебного материала	76	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений, употребление временных форм и союзов в условных предложениях		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	22	
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной	2	

Тема 2. Механизация сельского хозяйства. Сельскохозяйственные машины	направленности.		
	Корнеплоды	2	
	Клубнеплоды	2	
	Бахчевые культуры	2	
	Масличные и эфирно-масличные культуры	2	
	Прядильные культуры	2	
	Табак, махорка	2	
	Луговое кормопроизводство	2	
	Полевые кормовые культуры	2	
	Виноградарство	2	
	Плодоводство (яблони, груши)	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	16	
	Машины для механизированной обработки почвы (культиваторы, луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа). Орудия для обработки почв, подверженных эрозии	2	
	Машины для внесения удобрений (классификация машин для внесения органических удобрений, минеральных удобрений, сеялки, безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений)	2	
	Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	2	
Машины для заготовки кормов	2		
Посевные и посадочные машины	2		
Машины для уборки зерновых, бобовых и крупяных культур	2		
Машины для возделывания кукурузы. Молотилки	2		
Машины для возделывания картофеля, сахарной свеклы и овощей	2		
Тема 3. Защита	Содержание учебного материала	12	

растений: болезни, вредители и сорняки	Грамотический материал: - образование и употребление глаголов в Praesens, Perfekt, Futurum, - придаточные предложения времени и условия (als, wenn). Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ОК 09 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	12	
	Вредители сельскохозяйственных культур (насекомые: строение, фазы развития, типы повреждений насекомыми)	2	
	Болезни сельскохозяйственных культур. Фитопатология и иммунитет растений к болезням	2	
	Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур: агротехнологический, биологический, физический и механический, химический. Карантин растений.	2	
	Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними	2	
	Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий	2	
	Вредители и болезни ползающих лесных насаждений	2	
Тема 4. Животноводство	Содержание учебного материала	8	ОК 09 ЛР 9,12,19
Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.			
	Тематика практических занятий	8	

	Кормовые травы. Силосные культуры.	2	
	Кормовые корнеплоды. Кормовые клубнеплоды.	2	
	Кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные культуры.	2	
	Сидераты.	2	
Тема 5. Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста. Мир агрономических профессий (садовник, виноградарь, овощевод, плодоовощевод, рисовод, садовод, табаковод, хмелевод, цветовод, чаевод, эфиромасличник, ландшафтный дизайнер)	Содержание учебного материала	12	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, -сложноподчиненные предложения с придаточными. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Тематика практических занятий	12	
	Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет от трудоустройстве и возможностях карьерного роста	2	
	Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Презентация будущей специальности	2	
	Составление резюме для устройства на работу	2	
	Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу»	2	
	Профессиональная этика специалиста	2	
	Планирование дальнейшего дистанционного обучения	2	
Тема 6. Перспективы развития сельского хозяйства	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ЛР 9,12,19
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением; -сложноподчиненные предложения с союзами; -сложноподчиненные предложения с придаточными - глаголы в страдательном залоге. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной		

	направленности.		
	Тематика практических занятий	4	
	Перспективы развития новых отраслей сельского хозяйства: виноградарство, плодоводство, овощеводство.	2	
	Перспективы развития новых отраслей сельского хозяйства: животноводство, аквакультура.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 247 с. -
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева и др. - М.: КноРус, 2018. - 272 с.
2. Бориско Н. Ф. Deutsch für Fortgeschrittene Niveau C. Немецкий язык: уровень совершенства [Текст] / Н. Ф. Бориско. — Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010. — 528 с.
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. - М.: Просвещение, 2011. – 332 с.
4. Левина О. Г. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: учеб. пособие / сост. О. Г. Левина. — 2-е изд., испр. — Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. — 236 с.
5. Носков С. А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben [Текст]: учеб. пособие / С. А. Носков. — Ростов н / Д: Феникс, 2010. - 346 с.
6. Соколова Н. Б. Справочник по грамматике немецкого языка для V—XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка [Текст] / Н. Б.

Соколова, И. Д. Молчанова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1995. — 319 с.

Электронные издания

1. Немецкий язык В1 Учебное пособие для СПО (Винтайкина Р. Новикова Н. Саклакова Н.), 2019 · Издатель: Юрайт · ISBN: 978-5-534-12125-4

2. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 264 с.

Интернет - ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Умения:</u> 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;	- грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу - грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. - логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию - составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста - использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения - точно строить высказывания, отвечать	- оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, - оценка выполнения практических заданий, - тестирование, - дифференцированный зачет

<p>7. выполнять письменные простесвязные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>на вопросы, участвовать в диалогах - составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p>	
<p><u>Знания:</u> 1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>- согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов. - грамотно применять и переводить профессиональную лексику - воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос, дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Демонстрация умения понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Демонстрация умения понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У3- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация умения осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У4- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрация умения осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Демонстрация умения производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

У7- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Демонстрация умения выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У8- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Демонстрация умения разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Демонстрация знания особенностей произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики	Демонстрация знания основных общеупотребительных глаголов бытовой и профессиональной лексики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знания лексического (1000 - 1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знания основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное	Планирует собственное профессиональное и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1 Задания для устного опроса

Раздел 1. «Знакомство. Семья. Учеба»

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?

9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern habt.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

«Учеба. Мой университет»

1. Wo studieren Sie?
2. Ist die Uni alt oder jung?
3. Wo befindet sich die Uni?
4. Wieviel Studenten studieren hier?
5. Gibt es hier Fernstudenten?
6. Wieviel Fakultäten gibt es in der Uni?
7. Wie lange dauert das Studium?
8. Wann legen die Studenten Prüfungen ab?
9. Wieviel Doppelstunden haben die Studenten jeden Tag?
10. Welche Möglichkeit haben die Studenten hier?

«Системы образования России и Германии»

1. Wo erlernt man Berufsfächer im Russland?
2. Wann beginnt das Schul- und Studienjahr in Russland?
3. Wozu soll man das Abitur machen?
4. Welche Fächer werden in Berufsschulen, Technika und Colleges unterrichtet?
5. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
6. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
7. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
8. Welche Probleme haben die Hochschulen?
9. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten im Russland und im Deutschland?
10. Wieviel Studenten gibt es im Russland und im Deutschland?

«Рабочий день. Решение стандартных ситуаций»

1. Wann wachst du auf?
2. Was machst du dann?
3. Um wie viel Uhr frühstückst du?
4. Wann gehst du in die Uni?
5. Was machst du in der Uni?
6. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
7. Was machst du nach der Studium?

8. Wann machst du deine Hausaufgaben?
9. Hilfst du deinen Eltern beim Haushalt? Was machst du?
10. Was machst du abends?
11. Welcher Teil deines Arbeitstages gefällt dir am besten? Warum?

«Устройство на работу»

1. Wie heißen Sie (Wie ist Ihr Name, Vor- und Vatername)?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo und wann sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Wie ist Ihr Familienstand?
6. Welche Staatsbürgerschaft haben Sie?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Womit beschäftigen Sie sich in der Freizeit?
9. Haben Sie ein Hobby?
10. Treiben sie Sport? Welche Art?
11. Haben Sie viele Krankheiten?

«В офисе, на предприятии»

1. Ist Ihre Firma groß oder klein?
2. Woraus besteht die Firma?
3. Welche Arten der Firma kennen Sie?
4. Wie viel Spezialisten arbeiten hier?
5. Was für eine Arbeit haben Sie denn?
6. Sind Sie mit dieser Stelle zufrieden?
7. Soll jeder Arbeitnehmer seine Rechte kennen?
8. Sind Sie einen Jungfacharbeiter in der Abteilung?
9. Sind Si emit Ihren Gehalt zufriden?
10. Was ist dem Begriff „Betrieb“ untergeordnet?

«Условия труда»

1. Was ist Arbeitsschutz?
2. Was umfasst der Begriff Arbeitsschutz?
3. Was ist die Grundlage für den betrieblichen Arbeitsschutz?
4. Was regelt das Arbeitsschutzgesetz?
5. Welche Bereiche der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes fallen zum Arbeitsschutz?
6. Was ist eine Betriebsanweisung?
7. Wie ist die Rolle der Arbeitgeber
8. Wie ist die Rolle de Beschäftigten?

«Деловой этикет», «Деловая переписка»

Was ist heute wichtiger:

1. Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
2. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
3. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
4. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
5. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
6. Weitere Unterschiede zwischen Sprechen und Schreiben sind?

Раздел 2. «Сельское хозяйство – важная отрасль народного хозяйства», «Сельское хозяйство России», «Особенности сельского хозяйства за рубежом»

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Wie ist die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
3. Was liefert die Landwirtschaft?
4. Was verbraucht die Landwirtschaft?
5. Nennen Sie bitte die wichtigsten Zweige von Landwirtschaft?
6. Ist die Landwirtschaft in Russland hochentwickelt?
7. Wieviel landwirtschaftliche Betriebe gibt es in Deutschland?
8. Was erzeugen spezialisierte landwirtschaftliche Betriebe?
9. Was betreiben die Bauern?
10. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?

«Земледелие»

1. Welche Faktoren haben praktische Bedeutung für den Ackerbau?
2. Welche zwei Zweige der Landwirtschaft sind eng miteinander verbunden?
3. Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
4. Womit stehen Acker- und Pflanzenbau in unmittelbarer Wechselwirkung?
5. Womit beschäftigt sich die Ackerbaulehre?
6. Welche Aufgabe hat Acker- und Pflanzenbau?

«Разновидности почв и их обработка»

1. Welche Bodenarten gibt es?
2. Wodurch können wir die Bodenfruchtbarkeit erhöhen?
3. Welche Düngearten kennen Sie?
4. Welche Mineraldünger gibt es?
5. Welche organischen Dünger kennen Sie?
6. Wenden Sie Gründüngung an?
7. Welche Pflanzen wenden Sie als Zwischenfrucht an?
8. Wann säen Sie diese Pflanzen ein?
9. Warum darf man nicht so viel Stickstoff verwenden?

«Виды зерновых культур»

1. Welche Getreidearten werden in Deutschland angebaut?
2. Welche Weizenarten baut man?
3. Wieviel kosten Weizenmehl und Weißbrot je Kilo?
4. Welche Bedeutung hat der Anbau von Gerste und Hafer? Wie werden diese Pflanzkulturen verwendet?
5. Wo findet seine Anwendung der Mais?
6. Welche Rolle spielt Roggen?
7. Wieviel Kilo Roggen braucht man für ein Kilo Brot?
8. Wieviel Geld bekommt der Landwirt für seinen Roggen?

«Разновидности кормовых культур», «Садоводство», «Овощеводство»

1. Welche Pflanzen gehören zum Feldfutterbau?
2. Was sind die Nebenprodukte des Zuckerrübenbaus?
3. Was sind eine besondere Kraftnahrung für Kühe, Mastrinder und Schafe?
4. Was ist die entzuckerten Schnitzel?
5. Was sind ein sehr bedeutendes Futtermittel?
6. Welche Bedeutung hat Feldfutterbau für die Viehhaltung?
7. Welche Probleme und Schwierigkeiten hat Feldfutterbau?
8. Charakterisieren Sie die Gartenbau im Deutschland.
9. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland

Раздел 3. «Защита растений»

1. Was für eine Aufgabe hat der Pflanzenschutz?
 2. Was ist Pflanzenschutzmittel?
 3. Welche Gruppen der Pflanzenschutzmittel kennen Sie?
 4. Wozu dienen Fungizide, Insektizide, Herbizide?
 5. Welche wichtige Anwendungsverfahren gibt es?
 6. Sind nur die chemischen Maßnahmen bei sachgemäß durchgeführtem
 7. Pflanzenschutz erforderlich?
- , frage bitte Mascha, wovon die Erträge ab hängen.

«Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie werden?

2.1.2. Чтение. Перевод. Аудирование

Раздел 1. Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren. Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Wie alt ist Sinaida Iwanowna.
2. Hat sie eine große Familie?
3. Was macht sie zu Hause?
4. Ist ihre Familie glücklich?
5. Wo ist ihr Mann jetzt?
6. Warum braucht Victor Hilfe?
7. Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?

Тема: «Образование в Германии»

Почтите и переведите текст

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität. Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw. Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich. Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als _____ Studenten.
2. _____ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität _____ 1948 und ist noch jung.
4. _____ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie _____ gearbeitet.

Отвечьте кратко на вопросы.

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

Тема: «В офисе»

Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?

Sekr.: Fischer AG Bremen . Guten Tag !

Sie : (Представьтесь. Попросите к телефону г-на Фишера)

Sekr.: Herr Fischer ist im Moment in einer Sitzung. Wie kann ich Ihnen helfen ?

Sie: (Спросите, когда он вернется).

Sekr.: Übermorgen vormittag.

Sie: (Попросите, чтобы он перезвонил на фирму «Авис». Речь идет о визите директора фирмы в Германию)

Sekr.: Ach ja. Ihr Geschäftsführer kommt nach Bremen. Wann kommt er?

Sie: (В конце мая на 4 дня)

Sekr.: In Ordnung. Ich reserviere für ihn ein Hotelzimmer.

Sie: (Большое спасибо. О времени прибытия мы пришлем факс. До свидания)

Вы звоните своему деловому партнеру, но его нет. Выслушайте причину. Узнайте, когда он будет.

– Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen.

– Tut mir leid. Er ist nicht im Haus.

– Wann ist er wieder da / zu erreichen?

– Morgen früh / übermorgen abend / heute nachmittag... (verreist sein, zu Mittag essen, gerade telefonieren, in einer Sitzung sein, gerade zu Tisch sein, gerade Besuch haben, im Urlaub sein, krank sein, ...)

Раздел 2. Тема: «Сельское хозяйство»

Почтите и переведите текст

Wie bekannt besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben. Bei dieser Wirtschaft ist der Landwirt zugleich Besitzer. Der größte Teil dieser Betriebe hat gar keine Arbeitnehmer oder nur Saisonarbeiter. Ebenfalls haben sich viele Betriebe spezialisiert: es gibt Ackerbaubetriebe oder Ackerbau mit Schweinemast, Sauenhaltung zur Ferkelerzeugung, Rindermast oder reine Milchviehbetriebe. In China gelang es durch Privatisierung der Landwirtschaft innerhalb 5 Jahre das Ernährungsprogramm zu lösen und über 1 Milliarde Menschen zu ernähren. Für Russland kamen noch andere Probleme hinzu: Bei der schlechten Lagerung, Transport, Verarbeitung und Verpackung entstehen noch 20-30% Verluste; die Qualität der Agrarprodukte ist auch nicht hoch. Die einfachste Lösung dazu ist die folgende: Man macht neue Betriebe in der Stadtnähe, also in Marktnähe. Viele Familienbetriebe liegen aber nicht in Marktnähe und brauchen eine besondere Infrastruktur. Die innere und äußere Verkehrslage, d.h. Wege und Straßen müssen in Ordnung sein, sowie die ausreichende Versorgung mit Strom und Wasser. Man braucht auch ein Kommunalzentrum mit Haushalteinkaufsmöglichkeiten, Ein- und Verkaufszentrum für Landmaschinen und Ersatzteile, Verarbeitungs- und Vermarktungszentrum. Sehr wichtig ist auch ein Schulungszentrum, es beschult die zukünftigen Betriebsleiter und dient als eine Landwirtschaftsberatungsstelle.

Поставьте глаголы в скобках вначале в Präsens, а затем в Perfekt.

Muster: Der Landwirt (arbeiten) den ganzen Tag. – Der Landwirt arbeitet den ganzen Tag. Der Landwirt hat den ganzen Tag gearbeitet.

1. Der Betrieb (spezialisieren sich) auf den Ackerbau.

2. Der Landwirt (kaufen) 90 Schweine.

3. Man (halten) eine Sau und Ferkel.

4. Der Betrieb (gehören) den privaten Familienbetrieben.

5. Der Landwirt (kommen) auf den Markt.

6. Er (brauchen) neue Ersatzteile für seine Landmaschinen.

7. Man (verkaufen) ihm Ersatzteile für den Traktor.

8. Um 12 Uhr (fahren) er auf seinen Hof.
9. Nach dem Mittagessen (verarbeiten) er mit seinem Arbeitnehmer Weizen zu Mehl.
- 10) Danach (verpacken) sie Mehl für den Verkauf.

Раздел 2: Тема: «Земледелие»

Переведите на русский язык следующее предложение:

Unter landwirtschaftlichem Ackerbau versteht man die Produktion von Kulturpflanzen zur Gewinnung von Pflanzenerträgen auf dafür bearbeiteten Äckern. Der Boden ist das wichtigste Produktionsmittel. Die allgemeine Ackerbaulehre beschäftigt sich mit Bodenkunde und den naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus.

Прочтите и переведите текст.

- 1) Acker- und Pflanzenbau Acker- und Pflanzenbau sind als ein Hauptzweig der Landwirtschaft eng verbunden.
- 2) Sie stehen in unmittelbarer Wechselwirkung mit der Viehwirtschaft, dem zweiten Betriebsfundament der Landwirtschaft.
- 3) Der Acker- und Pflanzenbau hat die Aufgabe, Nahrung und Rohstoffe für menschliche Bedürfnisse zu schaffen.
- 4) Das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaus ist der regelmäßig bearbeitete Boden.
- 5) Die allgemeine Ackerbaulehre beschäftigt sich mit der Bodenkunde und anderen naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaues, sowie ihrer praktischen Auswertung für den Ackerbau.
- 6) Hierzu gehören die Faktoren: Boden, Klima, Bodenbearbeitung, Melioration, Fruchtfolge, Düngung, Unkrautbekämpfung.

Прочтите вопросы и найдите в тексте предложения, к которым они относятся.

- 1) Welche Faktoren haben praktische Bedeutung für den Ackerbau?
- 2) Welche zwei Zweige der Landwirtschaft sind eng miteinander verbunden?
- 3) Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
- 4) Womit stehen Acker- und Pflanzenbau in unmittelbarer Wechselwirkung?
- 5) Womit beschäftigt sich die Ackerbaulehre?
- 6) Welche Aufgabe hat Acker- und Pflanzenbau?

Ответьте на вопросы:

- 1) Worin besteht die Aufgabe des Acker- und Pflanzenbaus?
- 2) Welche Lehre beschäftigt sich mit naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus?
- 3) Welche Faktoren gehören zu den naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus?

Раздел 3. Тема: «Защита окружающей среды»

Прочтите и переведите текст

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die

Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung. Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind. Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Отвeтьте развернуто на вопросы.

1. Wann erkannte der Mensch die Gefahr der Veränderungen in seiner Umwelt?
2. Welches Problem ist das wichtigste?
3. Welche Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell?
4. Was ist ein ernstes Problem? Warum?
5. Warum sterben die Meerestiere und Pflanzen?
6. Was müssen die Menschen machen?

Раздел 3. Тема: «Моя будущая профессия»

Почтите и переведите текст

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir

bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder. Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Отвeтьте развернуто на вопросы.

1. Warum ist die Berufswahl t eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

Критерии оценки:

Выполнено 86-100% задания: 5 «отлично»;

Выполнено 71-85% задания: 4 «хорошо»;

Выполнено 60-70% задания: 3 «удовлетворительно»;

Выполнено менее 60% задания: 2 «неудовлетворительно».

2.1.3. Тестовые задания

Тест 1

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

a) *die*; b) *der*; c) *das*.

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6- b, 7-a, 8-a, 9-c, 10-c

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. die Studentin
2. ich
3. du
4. wir
5. ihr
- a) spreche gut deutsch
- b) spricht gut deutsch
- c) sprechen gut deutsch
- d) spricht gut deutsch
- e) sprichst gut deutsch

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-e, 4-c, 5-d

Задание 3. Образуйте из данных слов сложные существительные.

Определите их род.

1. das Dorf + die Schule
2. der Vater + das Land
3. die Ferien+ das Heim
- a) die; b)der; c) das

Правильные ответы: die Dorfschule, das Vaterland, das Ferienhaus

Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause
- a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-?, 2-?, 3-?

Задание 5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

1. kein
2. nicht
3. nein

Правильный ответ: 2

Задание 6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Правильный ответ: 2

Задание 7. Определите предложение, где правильный порядок слов.

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Правильный ответ: 2

Задание 8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Правильный ответ: 2

Задание 9. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Правильный ответ: 2

Задание 10. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
a) Städte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
a) Stra□en b) Stra□e
4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
a) Stuhlen b) Stühle

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5- b

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grü□en
a) ihm b) ihn c)er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...flei□ig.
a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c

Задание 12. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

- a) Wo steht meine Schwester auf?
- b) Wann steht meine Schwester auf?
- c) Wie steht meine Schwester auf?

2. Seine Mutter ist Ärztin

- a) Wer ist seine Mutter?
- b) Was ist seine Mutter?
- c) Wessen Mutter ist das?

3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

- a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

4. Das Wetter ist heute schlecht.

- a) Wie ist heute das Wetter?
- b) Wo ist das Wetter schlecht?
- c) Warum ist das Wetter schlecht?

5. Sie wollen heute ins Theater gehen.

- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
- b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
- c) Wohin wollen sie heute gehen?

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4- а, 5-с

Задание 13. Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

- a) Здесь нельзя громко разговаривать.
- b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
- c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

- a) Тебе нужна помощь?
- b) Ты можешь мне помочь?
- c) Можно тебе помочь?

3. Man muß den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

- a) Текст можно перевести без словаря.
- b) Текст нужно перевести без словаря.
- c) Текст нужно было перевести без словаря.

Правильные ответы: 1-а, 2-с,3- b

Задание 14. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater i□t gern Sauerbraten

a) heber b) gerner

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) öfter b) often

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) guter b) besser

4. Früher spielte ich Tennis schlecht.

a) eher b) schlechter

5. Er hat in der Schule viel gelesen.

a) vieler b) mehr

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b

Тест 2.

Задание 1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

1. vorlesen

2. verstehen

3. aufmachen

4. beschreiben

5. übergehen

6. wiederholen

7. vorbereiten

8. ablegen

Правильный ответ: 1, 3, 5, 7, 8

Задание 2. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

1. mitnehmen

2. aufgeben

3. teilnehmen

4. bekommen

5. gefallen

6. vorsagen

7. aufschreiben

8. fortsetzen

Правильный ответ: 4, 5

Задание 3. Вставьте пропущенную форму глагола:

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

1. wißt

2. weißt

3. wissen

Правильный ответ: 3

Задание 4. Какое предложение соответствует переводу:

Помоги, пожалуйста, этой студентке!

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf , bitte, dieser Studentin!

Правильный ответ: 3

Задание 5. Выберите правильный вариант перевода:

Не говори так быстро!

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Правильный ответ: 2

Задание 6. Поставьте знаки препинания.

1. Nimm das Wörterbuch mit
 2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
 3. Wen kennen Sie hier nicht
- a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-!, 2-?, 3- ?

Задание 7. Переведите подчеркнутое слово.

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его

Правильные ответы: 1-d, 2-b

Задание 8. В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Правильный ответ: 1

Задание 10. Переведите местоимение «es».

1. Es ist kalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) - b) его c) он

Правильные ответы: 1- -, 2- b, 3- -

Задание 10. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater i□t gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
a) am oftesten b)am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am guesten
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b

Задание 11. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Flu□ flieft durch
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park

Правильные ответы: 1- a, 2-b, 3-b, 4-a, 5- b

Задание 12. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2. Ich wei□ sehr viel... ihrem Leben.
a) für b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
a) mit b) bis c) von
4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
a) nach b) ohne c) für
5. Paul heht die Stra□e...
a) aus b) entlang c) nach

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen

3.du im Garten Astern?
a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzt
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzt b) übersetze c) übersezt

Правильные ответы: 1-a, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hängt b) hing c)hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) hältet
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehst
5. Den Vogel ...man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Правильные ответы: 1-c, 2-c, 3-b, 4- c, 5-a

Тест 3

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

1. Wieviel Uhren sind das?
2. Wieviel spät ist das?
3. Wie spät ist es?

Задание 2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren
2. gefahren
3. zu fahren

Задание 3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: „Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja ...“

1. am gutesten
2. am besten
3. die beste

Задание 4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

1. von
2. nach
3. bis
4. um

Задание 5. Der Deutschlehrer ist krank.

1. Der Unterricht heute ausfehlt.
2. Der Unterricht aus heute fehlt.
3. Der Unterricht fehlt heute aus.
4. Aus der Unterricht fehlt heute

Задание 6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

1. das
2. einen
3. die
4. kein

Задание 7. Regina hat gerade

1. geanrufen
2. angerufen
3. anrufen
4. anriefen

8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

1. sich
2. dich
3. dir
4. dein

Задание 9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

1. gepackt
2. packend
3. packen

Задание 10. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1 Mein Bruder „.. ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt

2. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern? – Gestern ... sie auch um halb neun.

a) begonnen b) begann c) begannen

3. Es.. . in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.

a) frof b) frier c) froren

4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schuler... das Altpapier in den Schulhof?
a) trugen b) tragen c) tragen

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?
a) habt b) haben
2. Das Madchen ... den Film gesehen.
a) hatte b) hat
3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
a) haben b) hatten
4. Ich ... Brot gegessen.
a) hatte b) habe
5. Mit wem ... du gefahren .
a) hast b) bist

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben... versuchi c) werden ... versuchen

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer nach Deutschland ..
a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Suden ...
a) verbringen b) verbracht c) verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge
a) gestiegen b) steigen c) stiegen
4. Ich werde viel....
a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause
a) sein b) gewesen c) war

Задание 15. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!
a) durft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören.
a) mochtest b) mochtet c) möchte
3. Da ... er einkaufen gehen
a) mu□ b) mu□t c) müssen
4. Hier... man Bücher lesen.
a) konnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soll c) sollte

Правильные ответы: 1-3, 2-3, 3-2, 4-4, 5-3, 6- 2, 7-2, 8-2, 9-1, 10-1,
11: 1-a, 2-b, 3-a, 4-c, 5-a; 12: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-b; 13: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c; 14: 1-c,
2-a, 3-b, 4- b, 5-a; 15: 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-b.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 5 заданий	5	отлично
Выполнено 4 задания	4	хорошо
Выполнено 3 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-2 задания	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;

b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;

c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.

c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.

b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.

c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.

b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.

c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.

d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.

b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;

b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;

c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

a) Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.

b) Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.

c) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.

b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.

c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 5 заданий	5	отлично
Выполнено 4 задания	4	хорошо
Выполнено 3 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-2 задания	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	168
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
в том числе:	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 08 ЛР 9,12,19
	Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой		
	Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.	2	
	Тематика практических занятий	12	
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений.	2	
	- Строевые приемы на месте.		
	-Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.		
	-Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.		
	-Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.		
	-Движение в обход, остановка группы в движении.	2	
	-Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.		
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.	2	
	-Размыкание приставными шагами, по распоряжению.		
	-Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		
-Техника ОРУ.	2		
-Освоение отдельного способ проведения ОРУ.			
-Поточный способ проведения ОРУ.			

	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений	2	
	2. Различные игры разной интенсивности.	4	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 08 ЛР 9,12,19
	Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега		
	Тематика практических занятий	20	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.	2	
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.	6	
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	4	
	-Кроссовая подготовка.	6	
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.	2	
Тема 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала. Баскетбол	20	ОК 08 ЛР 9,12,19
	Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Тематика практических занятий	20	
	-Отработка действия без мяча: стойки, перемещения. -Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.	4 4	

-Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков.	6	
-Взаимодействия игроков. -Учебная игра.	6	
Содержание учебного материала. Волейбол	26	
Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		ОК 08 ЛР 9,12,19
Тематика практических занятий	26	
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	6	
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.		
Изучение и отработка техники нижней подачи.	4	
Двусторонняя игра	8	
Тактические действия в игре	8	
Содержание учебного материала. Мини-футбол	20	
Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		ОК 08 ЛР 9,12,19
Тематика практических занятий	20	
- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	2	
- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:		
-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.	2	
-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	2	
-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.		
-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
-тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	10	

	- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2	
	- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	2	
	Содержание учебного материала. Настольный теннис	14	
	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		ОК 08 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	14	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры	4	
	тренировочные игры, двусторонние игры на счет.	8	
	выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала. Строевые упражнения	18	
	Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.		ОК 08 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	18	
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	4	
	Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	4	
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	4	

	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	4	
	Совершенствование техники акробатических упражнений.	2	
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:	10	
	Общая физическая подготовка		ОК 08
	Тематика практических занятий	10	ЛР 9,12,19
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.	2	
	Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/.	2	
	Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа,	2	
	- упражнения в тренажерном зале	2	
Тема 2.6 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	16	
	Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км		ОК 08 ЛР 9,12,19
	Тематика практических занятий	16	
	Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода	4	
	Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема	4	
	Освоение техники прыжков с трамплина	4	
	Участие в соревнованиях	4	
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка		8	
Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких результатов Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных		ОК 08 ЛР 9,12,19

<p>умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
Практические занятия	8	
Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2	
Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2	
Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2	
	Промежуточная аттестация	2
	Всего	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала должно обеспечивать все виды физической подготовки, согласно рабочей программе.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

Дополнительные издания

1. Журнал «Физкультура и спорт»
2. Журнал «Спорт в школе». Электронная версия <https://1сентября.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; -владеет техниками выполнения двигательных действий; -выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Дифференцированный зачет

<p>функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>элементы; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов</p>	
<p>знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; способы реализации собственно развития.</p>	<p>-демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<p>Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать 	<p>Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПР61 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР62 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>	<p>Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения</p>

работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов дифференцированный зачет
ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания (вопросы для формирования тестов по темам дисциплины)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов

- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к

условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек

- в) активизация резервных возможностей человека

- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?

- а)увеличивается продолжительность жизни населения

- б)повышается устойчивость к стрессам

- в)увеличивается потенциал здоровья

+ г)все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхиол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ

- б) по показателю окружности запястья

+ в) по показателям индексов роста и окружности головы

- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика

- б) аэробика

- в) тяжелая атлетика

+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения

- б) ношение корсета

- в) подбор специальной мебели

+ г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр

- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)

- в) ЖЕЛ

+ г) все перечисленное верно

16. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва
- г) дыхательная гимнастика

17. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

18. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно

19. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) от координации движений
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно

21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- + а) постоянность
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

22. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- + а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия

- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
- в) 20 минут
- г) 30 минут

25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек
- г) 8 человек

26. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

27. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

29. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

30. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

31. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями
- в) разминка
- г) постановка рекорда

32. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости

- +б) физически развитых, сильных людей
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

33. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт
- г) по желанию

34. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м
- г) свыше 1 км

35. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

36. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

37. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно

38. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно

39. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20
- в) 21
- +г) 11

41. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?

- а) Чикаго
- +б) Сидней
- в) Ливерпуль
- г) Токио

42. Какое количество игроков в волейбольной команде?

- а) 5
- +б) 6
- в) 7
- г) 8

43. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

- +а) 40 минут
- б) 44 минуты
- в) 60 минут
- г) 30 минут

44. Какие виды подач бывают в волейболе?

- а) осая
- +б) верхняя прямая
- в) слабая
- г) броском

45. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

- а) 1 очко
- +б) 2 очка
- в) 10 очков
- г) 5 очков

46. Как называется обувь для игры в футбол?

- а) шиповки
- +б) бутцы
- в) берцовки
- г) кеды

47. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

- а) двигательная активность
- б) физическая и функциональная подготовленность
- +в) физическая культура и спорт
- г) самовоспитание

48. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а) двигательные умения
- б) физическое воспитание

- в) рофилактика
- +г) самообразование

49. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка

50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы

52. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия
- г) здоровье

53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность
- г) все перечисленное верно

54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность
- г) гибкость

55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки

- +в) специальная физическая подготовка
- г) самооценка

56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма

57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

58. Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

- а) конкурс красоты
- б) гимнастика
- +в) спорт высших достижений
- г) парусная регата

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

- а) адаптация
- +б) физическое воспитание
- в) организм человека
- г) двигательная активность

62. Как называется сниженная сократимость мышц?

- а) тренированность
- б) гибкость

- +в) гипокинезия
- г) расслабление

63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

- а) тонусом
- +б) физическими упражнениями
- в) акробатикой
- г) гипокинезией

64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- +а) рефлекс
- б) автоматизм ходьбы
- в) физическое развитие
- г) двигательный навык

65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- +а) профилактика
- б) аутотренинг
- в) самовоспитание
- г) гибкость

66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

- а) тренированность
- +б) быстрота
- в) гибкость
- г) спортивная форма

67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?

- а) силу
- б) самооценку
- в) выносливость
- +г) ловкость

68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?

- а) спортивная форма
- б) установка
- в) дееспособность
- +г) общефизическая форма

69. Воспитание самого себя - это:

- а) гиподинамия
- б) тренировки

- в) самонаблюдение
- +г) самовоспитание

70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:

- а) саморегулирующаяся система
- +б) функциональная система
- в) гипокинезия
- г) закрытая система

71. Недостаток кислорода в крови называется:

- а) биоритмы
- б) гиподинамия
- в) двигательная активность
- +г) гипоксия

72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

- а) установкой
- +б) силой
- в) дееспособностью
- г) быстротой

73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

- +а) стресс
- б) адаптация
- в) гипертензия
- г) брадикардия

74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

- а) быстрота
- +б) выносливость
- в) тренированность
- г) самооценка

75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

- а) быстрота
- б) тренированность
- в) сила
- +г) гибкость

76. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- +а) 26*14 м
- б) 28*15 м
- в) 23*12 м
- г) 20*20 м

77. Каковы размеры волейбольной площадки?

- +а) 9*12 м
- б) 12*10 м
- в) 8*14 м
- г) 10*10 м

78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

- + а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

- + а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

- + а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?

- + а) волейбол
- б) водное поло
- в) футбол
- г) гандбол

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

83. «Королева спорта»- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) ховбек

85. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

89. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость
- + б) гибкость
- в) выносливость
- г) быстрота

92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?

- а) быстрота
- + б) сила

- в) ловкость
- г) выносливость

93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?

- а) гибкость
- + б) выносливость
- в) ловкость
- г) сила

94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?

- а) гибкость
- + б) ловкость
- в) быстрота
- г) сила

95. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
- + б) нарушение правил
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
- + г) экология

97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача
- + б) подача
- в) бросок
- г) прямая передача

98. Где происходили 1 Олимпийские игры?

- + а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924
- + б) 1900
- в) 1920
- г) 1933

100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей

организма?

- + а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

101. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- + б) кросс
- в) спринт
- г) марафон

102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

103. Кто является основателем Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
- г) все перечисленное верно

105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?

- а) стрельба

- + б) упражнения на выносливость
- в) армрестлинг
- г) метание дротиков

108. Основные характеристики человека - это:

- а) красота, тренированность
- + б) сила, быстрота, выносливость, ловкость
- в) здоровье, адаптация, саморегуляция
- г) все перечисленное верно

109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

110. Факторами закаливания называют?

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?

- а) 3
- + б) 1
- в) 2
- г) 4

112. Классический способ передвижения на лыжах - это:

- а) коньковый
- б) одновременный бесшажный
- + в) попеременный двухшажный
- г) одновременный двухшажный

113. «Свободный» способ передвижения на лыжах - это:

- а) катание с гор
- б) биатлон
- + в) коньковый
- г) прогулки на лыжах

114. Биатлоном называют:

- а) лыжное двоеборье
- б) слалом
- + в) лыжная гонка со стрельбой
- г) прыжки на лыжах

115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?

- а) спуск с гор
- б) равнина
- + в) крутой подъем
- г) участок с неровностями

116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?

- а) слаломный
- б) прыжковый
- + в) гоночный
- г) туристический

117. Скольжение лыж зависит от:

- а) температуры воздуха
- б) состояния снега
- в) правильно подобранной смазки
- + г) все перечисленное верно

118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- + г) все перечисленное верно

119. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- + г) неуверенность судьи в объективных действиях

120. В волейболе свисток судьи раздается при:

- а) для начала игры (т.е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- + г) все перечисленное верно

121. «Стайер» - это спортсмен бегающий на:

- а) короткие дистанции
- + б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

122. «Спринтер» - это спортсмен, бегающий:

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- + в) на короткие дистанции
- г) всё перечисленное верно

123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- +г) все перечисленное верно

124. «Мертвая точка» - это:

- а) остановка физической
- б) потеря сознания
- +в) снижение интенсивности работы
- г) все перечисленное верно

125. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 «Основы здорового образа жизни»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Что такое здоровый образ жизни?

- А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- Г) Регулярные занятия физкультурой

2. Что такое режим дня?

- А) Порядок выполнения повседневных дел
- Б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- Г) Строгое соблюдение определенных правил

3. Что такое рациональное питание?

- А) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- Б) Питание с учетом потребностей организма
- Б) Питание определенным набором продуктов питания
- Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- А) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- Б) Вода, белки, жиры и углеводы.
- В) Белки, жиры, углеводы.
- Г) Жиры и углеводы.

5. Что такое витамины?

- А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. Что такое двигательная активность?

- А) Количество движений, необходимых для работы организма.
- Б) Занятие физической культурой и спортом.
- В) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- Г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

7. Что такое личная гигиена?

- А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- В) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

8. Что такое закаливание?

- А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- В) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- Г) Купание в зимнее время

9. Назовите основные двигательные качества?

- А) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- Б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- В) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. Каково соотношение основных питательных веществ?

- А) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
- Б) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
- В) Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
- Г) Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

Тест 2 «Легкая атлетика»

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?
 - 1) ходьба
 - 2) бег
 - 3) прыжки
 - 4) метание
 - 5) многоборье
 - 6) плавание
2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?
 - 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
 - 2) спортивная ходьба по шоссе
 - 3) спортивная ходьба на время
 - 4) оздоровительная ходьба
3. Выделите неправильно названный вид прыжков:
 - 1) прыжки с разбега
 - 2) прыжки через вертикальные препятствия
 - 3) прыжки через горизонтальные препятствия
 - 4) прыжки с места
4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:
 - 1) легкоатлетическое двоеборье
 - 2) легкоатлетическое троеборье
 - 3) легкоатлетическое четырехборье
 - 4) легкоатлетическое пятиборье
5. Выделить неправильно названный вид гладкого бега:
 - 1) бег на сверхкороткие дистанции
 - 2) бег на короткие дистанции
 - 3) бег на средние дистанции
 - 4) бег на длинные дистанции
 - 5) бег на сверхдлинные дистанции
 - 6) бег на время
6. Выделить неправильно названный вид бега:
 - 1) кросс
 - 2) бег по дорогам, шоссе
 - 3) бег по горам
7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
 - 1) прыжок в высоту с места
 - 2) прыжок в длину с места
 - 3) тройной прыжок
8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
 - 1) диск
 - 2) копье
 - 3) молот
9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?
 - 1) пятиборье
 - 2) восьмиборье
 - 3) десятиборье

4) двенадцатиборье

10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?

1) бег на короткую дистанцию

2) бег на среднюю дистанцию

3) метание диска

4) тройной прыжок

11. Как называется бег на короткую дистанцию?

1) спринт

2) марафон

3) кросс

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию:

1) начало бега (старт)

2) стартовый разбег

3) бег по дистанции

4) финиширование

5) остановка

13. Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?

1) масса - 100 г длина - 40 см, диаметр - 8 см

2) масса - 30 г, длина - 10 см, диаметр - 6 см

3) масса - 124,6 г, длина - 33,4 см, диаметр - 20,4 см

4) масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см

14. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции?

1) низкий старт

2) средний старт

3) высокий старт

15. Какой высоты должны быть препятствия на кроссе?

1) не более 0,5 м

2) не более 1 м

3) не более 1,5 м

4) не более 1,24 м

16. Укажите неправильно названный вид прыжков в высоту:

1) перешагивание

2) пережат

3) волна

4) перекидной

5) фосбери-флоп

6) согнувшись

Проверочный тест № 3

1 вариант

1. игры по волейболу должно быть: а) шесть б) восемь в) семь
Метание копья, это: а) тяжелая атлетика

б) легкая атлетика в) гимнастика

1-е Олимпийские игры, состоялись: а) 676 г.н.э. б) 776 г.н.э. в) 876 г.н.э.

2. Травмы во время занятий происходят от: а) неправильное питание б) избыточный вес
в) несоблюдение правил техники безопасности
3. Физическая культура, это: а) часть общей культуры
б) учебный предмет в школе в) занятия бодибилдингом
4. Игроков на площадке
6. Бег по стадиону разрешается: а) по часовой стрелке
б) против часовой стрелки в) по середине стадиона
7. Время игры в баскетболе называется:
а) период б) тайм
в) прайс
8. Средства физического воспитания, это: а) витамины б) гигиенические факторы
в) физические упражнения
9. Здоровый образ жизни включает в себя: а) отказ от вредных привычек б) соблюдение режима дня
в) занятия физкультурой и спортом
г) все перечисленное
10. При проведении занятий по физической культуре, разминка:
А) необходима
Б) нужна, но необязательна
В) не нужна
5. Основные признаки утомления:
а) покраснение лица б) учащение пульса в) потливость

2 вариант

1. 1-е Олимпийские игры проводились в течении: а) 3-х дней
б) недели
в) 1 день
2. Обязательное условие для участия в соревнованиях: а) наличие спортивной формы
в) разрешение врача в) погодные условия
3. Основные принципы разминки: а) продолжительность и объем б) правила подбора
в) все принципы необходимы
4. Длительность утренней гимнастики составляет: а) 15-20 минут б) 20-30 минут
в) не менее получаса
5. В нашей стране Олимпийские игры проводились:
а) 1980г. Москва б) 2005 г. Сочи в) не проводились вообще
г) 2014г. Сочи
6. Физическая культура ориентирована на совершенствование: а) работоспособности человека
б) физических свойств в) техники двигательных качеств
7. Количество игроков на баскетбольной площадке равно: а) восемь б) четыре
в) пять
8. Для воспитания быстроты используются: а) подвижные и спортивные игры
б) упражнения на быстроту реакции
в) бег на короткие дистанции
9. Основные признаки переутомления а) учащенное дыхание б) побледнение лица

в) покраснение лица

10. Что понимается под закаливанием:

а) купание или обливание

б) укрепление здоровья

в) приспособление организма к воздействию окружающей среды

Тест № 4 **Вариант № 1**

1. Основной задачей физического воспитания является?

а) всестороннее развитие учащихся

б) освоение навыков ходьбы, бега, прыжков

в) научить играть в спортивные, подвижные игры

г) укрепление здоровья

2. Физическая культура ориентирована на совершенствование?

а) работоспособности человека

б) природных физических свойств человека

в) физических и психических качеств человека

г) техники двигательных качеств

3. Укажите, в каком году Олимпийские игры были проведены в нашей стране.

а) в нашей стране Олимпийские игры не проводились

б) в 1980 г XXII летние Олимпийские игры в г. Москва

в) в 1976 XII зимние игры на Кавказе

г) в 2014 г в г. Сочи

4. Нарушением осанки называется...

а) силуэт человека

б) привычная поза человека в вертикальном состоянии

в) качество позвонков, обеспечивающее хорошее самочувствие

г) нарушение характеристики позвонков и стоп

5. Основные признаки утомления?

а) учащенное дыхание б) покраснение лица

в) потливость

г) отсутствие аппетита

6. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде или обливание

б) сочетание воздушных и солнечных ванн

в) приспособление организма к воздействию окружающей среды г) укрепление здоровья

7. Правильное дыхание характеризуется

а) более продолжительным выдохом

б) более продолжительным вдохом

в) вдохом через нос и выдох ртом

г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

8. Укажите основные принципы составления комплекса типа «разминка»:

- а) её назначение и воздействие на организм
- б) правила подбора упражнений на определение дозировки
- в) продолжительность и объем разминки
- г) все принципы необходимы

9. При развитии физического качества «сила» используются специальные упражнения с отягощением, их отличительной особенностью является то, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес
- б) они выполняются до утомления
- в) они вызывают значительное напряжение мышц
- г) они выполняются медленно

10. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гимнастики должна выполняться (используй ниже перечисленные упражнения)?

- а) дыхательные упражнения
- б) упражнения на укрепление мышц и повышения гибкости
- в) подтягивание
- г) бег с переходом на ходьбу
- д) ходьба с постепенным повышением частоты шагов
- е) прыжки
- ж) поочередное напряжение и расслабление мышц
- з) бег в спокойном темпе

Вариант № 2

1. Средствами физического воспитания служат

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) витамины (углеводы, белки, жиры)
- г) естественные силы природы

2. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе
- б) часть общей культуры
- в) эстетическое выполнение упражнений
- г) гармонично сложенное телосложение

3. Первые Олимпийские игры известные нам состоялись?

- а) в 676 г н.э.
- б) в 776 г н.э.
- в) в 876 г н.э.
- г) в 976 г н.э.

4. Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя?

- а) занятие физкультурой и спортом
- б) отказ от вредных привычек

- в) соблюдение режима дня
- г) модно и красиво одеваться

5. Величина нагрузки (дозировки) физических упражнений человека обусловлена

- а) сочетанием объёма и интенсивности
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
- в) утомление, возникающее при их выполнении
- г) частотой сердечных сокращений

6. При подборе физических упражнений для самостоятельных занятий необходимо учитывать:

- а) возраст
- б) пол (мужской/женский)
- в) физическую подготовленность
- г) настроение

7. К потребностям человека, обусловленным его поддержанием работоспособности, относится потребность:

- а) в поддержке здоровья
- б) в физической активности
- в) в рациональном питании
- г) в защите от холода

8. Для развития быстроты используются:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения в беге на короткие дистанции
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения
- г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

9. Травмы во время занятий чаще всего происходят от:

- а) неправильного питания
- б) от слабой физической подготовки
- в) от избыточного веса
- г) от несоблюдения основных правил техники безопасности

10. При развитии физического качества «скорость» используются специальные упражнения:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения на быстроту реакции
- в) бег на короткие дистанции
- г) бег на длинные дистанции

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.2 Учебные нормативы

Легкая атлетика:

п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Бег 60 м. (сек.)	II	8.7	8.9	9.2
2.	Бег 100 м. (сек.)	II	14.4	14.8	15.3
3.	Бег 500 м. (сек.)	II	-	-	-
4.	Бег 1000 м. (сек.)	II	3.30	3.40	3.50
5.	Бег 1500 м. (сек.)	II	-	-	-
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	II	450	420	400
7.	Прыжок в длину с места (см)	II	220	210	200
8.	Прыжок в высоту (см)	II	125	120	115
9.	Метание гранаты (юноши -700гр., девушки – 500гр.) (м)	II	34	31	28

Волейбол:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5 подач)	I	5	4	3
2.	Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м, стоя в кругу диаметром 2 м) (кол-во раз)	I	14	12	10
3.	Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	I	5	4	3

Баскетбол.

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Броски и ловля отскочившего от стены	I	29	24	19	27	22	17

	мяча на расстоянии 3 м. (за 30 сек. Бросков)							
2.	Бросок мяча в движении после упражнения с передачи из под щита (10 попыток)	I	7	6	5	6	5	4
3.	Штрафной бросок из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
4.	Бросок из- под щита после ведения из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
5.	На расстоянии 2 м от стены 10 бросков б/б мяча с попаданием в круг диаметром 40 см (сек.)	II	13	4	6	5	6	3
6.	Передвижение 5х6 м (сек.)	II	8.4	6	0	8	0	4

Атлетическая гимнастика:

№ п/п	Содержание норматива	д обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	I	12	10	8	-	-	
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол.раз)	I	-	-	-	35	30	25
3.	Жим штанги 30 кг	I	14	12	9	-	-	-
4.	Жим гири 16 кг	I	20	15	10			

Лыжная подготовка

№ п/п	Содержание норматива	д обучения (курс)	Время					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Лыжные гонки 3 км (мин)	I	-	-	-	25	26	27
2.	Лыжные гонки 5 км (мин)	I	25	26	27			
3.	Лыжные гонки 10 км (мин)	I						

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	2,30	4,00	без/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	5,50	7,20	без/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	5,00	2,00	без/вр

4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретическая часть

Вариант 1

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол б. лапта в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра б. гимнастике в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м б. 7 м в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна

превышать:

а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы б. жиры в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное б. венозное в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких б. памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика б. керлинг в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах б. калориях в. углеводах

Вариант 2

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу б. головной боли в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

а. рывке штанги б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 а. спринтерский бег б. стайерский бег в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
 а. булава б. скакалка в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
 а. артериальном б. венозном в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
 а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
 в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
 а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
 в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
 а. беге б. толкании ядра в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
 а. закрытый б. открытый в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
 а. белки б. жиры в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
 а. спортивной гимнастике б. керлинге в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 а. сердца, легких б. памяти в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
 а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость
8. Скоростная выносливость необходима в:
 а. боксе б. стайерском беге в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
 а. бокс б. гимнастика в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
 а. батут б. гимнастика в. керлинг

Критерии оценивания

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из	55% и более	70% и	85% и

100% ВОЗМОЖНЫХ		более	более
20	От 10 до 12	От 12 до 14	14 и более

**Практическая часть:
Контрольные упражнения**

	Юноши			Девушки		
Экспресс тесты						
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, количество раз	50	45	40	40	27	20
6. Челночный бег 4x9 м, сек	9,5	9,7	9,9	10,4	10,8	11,2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км						
6. Прыжок в длину с разбега, см						
7. Прыжок в высоту с разбега, см						
БАСКЕТБОЛ						
1. Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)						
2. Штрафной бросок (из 10 бросков)						
ГИМНАСТИКА. ППФП						
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					

4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Кувырок вперед и назад с выходом в основную стойку	Техника			Техника		
8. Подъем переверотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
11. Удержание ног в положении угла	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	12	10	7			
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
ЛЫЖИ						
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины достигаются *личностные результаты*:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе:	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1. Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. 2. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смещения межличностного и ролевого общения.	2 2	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения	2 2	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	Содержание учебного материала 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2 2	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений	6 4	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
	Тематика практических занятий	2	

	Практическое занятие «Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
	1. Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	4	
	2. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация		
	Тематика практических занятий	4	
	Решение ситуационных задач	2	
	Рольевая игра «Диспут»	2	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие «Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики»	2	
	Практическое занятие «Анализ производственных конфликтов и составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации»	2	
Тема 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие «Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций»	2	
Раздел 3. Этические формы общения			
Тема 1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11, ЛР 12
	1. Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	4	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»	2	

Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере»	2
Дифференцированный зачет	2
Всего:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. М. Шеламова Деловая культура и психология общения, М. «Академия», 2017

Основные электронные издания

1. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018.- Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya#page/34>

3. Психология общения: Учебник онлайн. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

Дополнительные издания

Интернет-ресурсы

Психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/книги/>

Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>

Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - приемы саморегуляции в процессе общения 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации - намечает и описывает приемы саморегуляции. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; <p>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы. - в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; <p>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря ____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрация умения применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Демонстрация умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - взаимосвязь общения и деятельности	Демонстрация знаний взаимосвязь общения и деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - цели, функции, виды и уровни общения	Демонстрация знаний цели, функций, видов и уровней общения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - роли и ролевые ожидания в общении	Демонстрация знаний ролей и ролевых ожиданий в общении	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4- виды социальных	Демонстрация знания видов	Тестирование, устный

взаимодействий	социальных взаимодействий	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрация знаний механизмов взаимопонимания в общении	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Демонстрация знаний техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- этические принципы общения	Демонстрация знаний этических принципов общения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Демонстрация знаний источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
39- приемы саморегуляции в процессе общения	Демонстрация знаний приемов саморегуляции в процессе общения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Положительная оценка вклада членов команды в	Экспертное наблюдение и оценка

коллективе и команде	<p>общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

1.3. Задания для оценки компетенций:

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа

1. Контактное взаимодействие человека с другими людьми для осуществления совместной деятельности называется
2. По характеру общение разделяют на
3. По сферам деятельности общение разделяют на

4. По степени искренности общение разделяют на
5. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождаемый потребностями в совместной деятельности называется
6. Обмен информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга - это
7. Можно выделить следующие виды слушания:
8. Вид слушания, в котором на первый план выступает отражение информации, называют
9. Ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны называется

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа

1. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а). Неформальное общение
- б). Деловое общение
- в). Конфиденциальное общение

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а). Общение
- б). Восприятие
- в). Взаимодействие
- г). Идентификация

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Как быть внимательным во время беседы?

- а). Не доминируйте во время беседы
- б). Не давайте волю эмоциям
- в). Смотрите на собеседника
- г). Не принимайте позы обороны

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- а). Интимная
- б). Социальная
- в). Личная
- г). Публичная

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

- а). Интимная
- б). Личная

- в). Социальная
- г). Публичная

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

- а) Формально-ролевое
- б) Контакт масок
- в) Светское
- г) Духовное

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- а). Слишком быстрая
- б). Слишком громкая
- в). Слишком медленная
- г). Неразборчивая

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Социальная роль – это

- а) Это образец поведения индивида, определенный его позицией в системе общественных и личных отношений.
- б) Это шаблон ожидаемого поведения с установленными нормами, в пределах которого существуют приемлемые стандарты.
- в) Это - общественно необходимый вид социальной деятельности и способ поведения личности, несущей на себе печать общественной оценки.
- г) Все ответы верные

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1). Интеракция	а). Ориентация личности на мир внешних объектов
2). Коммуникация	б). Разновидность речи, при которой происходит обмен взаимно обусловленными высказываниями - репликами
3). Дискуссия	в). Форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения
4). Диалог	г). Обмен информацией между двумя или большим количеством людей
5). Экстраверсия	д). Взаимодействие людей в процессе общения, организация совместной деятельности

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа

1. Вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определённой задачи (производственной, научной, коммерческой и т.д.) исходя из общих интересов и целей – это...

1. В психологии выделяют виды общения:...

2. Вербальные коммуникации – это...

3. Невербальные коммуникации – это когда в процессе взаимодействия используются...

4. Основные функции общения –

5. Общение, при котором используют привычные маски (вежливость, строгость и прочие) с целью скрыть истинные эмоции, при этом стремление понять собеседника отсутствует, называется...

6. Общение, при котором люди оценивают друг друга как мешающий или способный помочь объект, примитивно, получив желаемое, человек прекращает общение, называется...

7. Общение, виды и функции которого учитывают особенности личности настроения собеседника, но в основе лежат интересы дела, называется...

8. Общение, функции и виды которого заключаются в глубоком понимании, поддержке друг друга, духовно поддерживают, называется...

9. Общение беспредметное, при котором говорят то, что принято в обществе, а не то, что думают, называется...

10. Общение, целью которого является получение выгоды, вы манипулируете объектом, называется...

11. Свойство, которое позволяет людям сохранить и поддерживать дружеские отношения друг с другом называется...

12. Аргументация бывает...

Задания закрытого типа

10. Обратная связь:

а). Препятствует коммуникативному процессу

б). Способствует коммуникативному процессу

в). Иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Жесты и позы защиты:

а). Пощипывание переносицы

б). Потирание лба

в). Руки, скрещенные на груди

г). Сжимание пальцев в кулак

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

а) Духовное

б) Примитивное

в) Манипулятивное

г) Деловое

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- а). Восприятие
- б). Коммуникация
- в). Взаимодействие
- г). Эмпатия

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством...:

- а) Забывчивости
- б) Лжи
- в) Враждебности

В ответ запишите букву правильного ответа

15. К эффективным приёмам слушания не относят:

- а). Активная поза слушающего
- б). Умение задавать уточняющие вопросы
- в). Активное слушание
- г). Нереплексивное слушание

В ответ запишите букву правильного ответа

16. Соотнесите классификацию конфликтов и их виды:

КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ	ВИДЫ КОНФЛИКТОВ
1). По сферам проявления	а). Общие, локальные
2). По социальным последствиям	б). Внутриличностные, межличностные, личность-группа, межгрупповые
3). По степени длительности и напряженности конфликта	в). Бурные быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие, слабовыраженные быстротекущие
4). По субъектам взаимодействия	г). Конструктивные, деструктивные
5). По масштабу	д). экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно-бытовые

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

17. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания:

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ	ГРУППА
1). Механизмы познания и понимания людьми	а). Рефлексия

друг друга	
2). Механизмы познания самого себя	б). Каузальная атрибуция
3). Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению	в). Идентификация

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа

1. Обмен мыслями, сведениями, идеями, а также передача содержания от одного сознания другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях – это.....
2. Коммуникация бывает –.....
3. Передача мыслей, эмоций или отношений от одного или нескольких человек другому или другим лицам, посредством речи – это.....
4. Назовите формы устной коммуникации (не менее 3-х).....
5. Межличностное речевое общение или обмен мнениями в группе по определённым вопросам или проблемам – это
6. Процесс передачи информации и идей с помощью письменного текста – это.....
7. Примеры письменной коммуникации -.....
8. Положительные эмоции - это
9. Отрицательные эмоции – это.....
10. Объединение во имя общего дела, при котором интересы участников коллектива не противоречат друг другу, называется.....
11. Невыгодный для обоих видов тип взаимоотношений, возникающий между организмами со сходными экологическими потребностями, называется

Задания закрытого типа

18. Коммуникативная сторона общения:

- а) Обмен информацией
- б) Восприятие и понимание друг друга
- в) Взаимодействие друг с другом

В ответ запишите букву правильного ответа

19. Виды коммуникации:

- а). Первичные и вторичные
- б). Главные и второстепенные
- в). Вербальные и речевые
- г). Вербальные и невербальные

В ответ запишите букву правильного ответа

20. Вербальные коммуникации – это:

- а). Язык телодвижений и параметры речи

б). Устные и письменные

в). Знаковые и тактильные

В ответ запишите букву правильного ответа

21. К невербальным средствам общения относится

а) Речь

б) Интонация

в) Мимика

г) Язык

В ответ запишите букву правильного ответа

22. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

а) Самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности

б). Крайне отрицательное отношение к собеседнику

в). Высокая степень заинтересованности в предмете разговора

г). Недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

В ответ запишите букву правильного ответа

23. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ	ВИД ОБЩЕНИЯ
1). Межличностное общение, характеризующееся субъект-субъектным взаимодействием индивидов и проходящее преимущественно в диалогичной форме и в неофициальной обстановке	а) Опосредованное
2) Естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов	б) Формальное
3) Отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т. п.)	в) Непосредственное
4) Взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио - и видеотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией)	г) Неформальное

ОК. 06 Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа

1. Совокупность типологических особенностей человека, проявляющиеся в динамике его психологических процессов: в быстроте и силе его реакции, в эмоциональном тоне его жизнедеятельности, (человек рождается) называется

2. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности (формируется в

течение всей жизни) называется.....

3. В отношении к другим людям можно выделить такие черты характера человека (указать не менее 3-х):.....

4. В отношении к делу можно выделить такие черты характера человека как (указать не менее 3-х)

5. В отношении к себе можно выделить такие черты характера человека как..... (указать не менее 3-х)

6. Психические процессы, в которых человек переживает своё отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности – это.....

7. Свойство, которое позволяет людям сохранять и поддерживать дружеские отношения друг с другом называется.....

8. Ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны называется.....

9. Система этических ценностей, которые признаются человеком – это.....

10. Учение о морали, нравственности называется.....

11. Правила поведения, строго и конкретно предписывающие человеку, какие поступки он должен (или не должен) совершать – это.....

12. Свод правил и норм поведения, которые регулируют, взаимодействие людей в профессиональной среде называется.....

Задания закрытого типа

24. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:

- а). Установление контакта с собеседником
- б). Создание благоприятной атмосферы для беседы
- в). Привлечение внимания к цели и теме разговора
- г). Пробуждение интереса собеседника
- д). Принятие решения

В ответ запишите букву правильного ответа

25. Речь, состоящая из длинных фраз:

- а). Показывает эрудицию говорящего
- б). Плохо воспринимается по смыслу
- в). Свидетельствует о гибкости ума
- г). Свидетельствует о неуверенности говорящего

В ответ запишите букву правильного ответа

26. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) Понимание целей партнера
- б) Все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
- в) Понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) знание индивидуальных особенностей партнера

В ответ запишите букву правильного ответа

27. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- а) Конфликтом
- б) Конкуренцией
- в) Соревнованием

В ответ запишите букву правильного ответа

28. К невербальным средствам коммуникации не относят:

- а). Нереклексивное слушание
- б). Реклексивное слушание

В ответ запишите букву правильного ответа

29. Доминирование это

- а) Открытое воздействие на партнера
- б) Скрытое воздействие на партнера
- в) Стремление победить сильного соперника

В ответ запишите букву правильного ответа

30. Соотнесите характеристики социальной роли

1). Масштаб роли	а). Эмоциональная сдержанность, эмоциональная экспрессивность
2). Способ получения	б). Неформальные, неформальные и формальные отношения, формальные
3). Уровень эмоциональности	в). Система потребностей и мотивов человека
4). Степень формализации	г). Естественный, зависит от возраста, пола; требует целенаправленных усилий
5). Мотивация роли	д). Узкий диапазон отношений, широкий диапазон отношений

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.
2. Классификация общения.
3. Виды, функции общения.
4. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.
5. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.
6. Понятие социальной перцепции.
7. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Искажения в процессе восприятия.
9. Психологические механизмы восприятия.
10. Влияние имиджа на восприятие.
11. Ваш стиль делового общения.
12. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

13. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
14. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Основные элементы коммуникации.
17. Вербальная коммуникация.
18. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики.
19. Коммуникативные барьеры.
20. Невербальная коммуникация.
21. Методы развития коммуникативных способностей.
22. Виды, правила и техники слушания.
23. Толерантность как средство повышения эффективного общения.
24. Групповое принятие решений.
25. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
27. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
28. Корректное ведение диспута, публичного выступления.
29. Аргументация.
30. Понятие конфликта и его структура.
31. Невербальное проявление конфликта.
32. Стратегия разрешения конфликтов.
33. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.
34. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
35. Роль негативных эмоций в общении человека.
36. Разрядка эмоций.
37. Правила поведения в конфликтах.
38. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации
39. Понятие этики и мораль. Категории этики.
40. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
41. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
42. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест № 1.

Вариант 1.

1. Общение – это -

- 1.Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности
- 2.Взаимодействие людей имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности
- 3.Отношение к поступающей информации

2. Стили общения бывают:

- 1.Ритуальный
- 2.Манипулятивный
3. Иронический

3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12
2. 13
3. 15
4. 14

4. Содержание общения:

- 1.Передача от человека к человеку информации
2. Восприятие партнерами по общению друг друга
3. Ориентация в коммуникативной ситуации
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга
5. Взаимодействие партнеров друг с другом

5. Функции общения:

- 1.Инструментальная
- 2.Интегративная
- 3.Деловая
- 4.Трансляционная
- 5.Экспрессивная

6. Виды общения:

- 1.Формальное
- 2.Деловое
- 3.Спор
- 4.Духовное
- 5.Светское

7. Структура делового общения состоит из:

- 1.Коммуникативной стороны
2. Интерактивной стороны
3. Перцептивной стороны
4. Субъективной стороны

8. Механизм общения включает в себя:

- 1.Заражение
2. Внушение
- 3.Убеждение
- 4.Принуждение
- 5.Копирование

9. Барьеры восприятия в общении бывают:

- 1.Эстетический барьер
- 2.Барьер «возраста»
- 3.Состояние здоровья
- 4.Некомпетентность
- 5.Барьер боязни контактов

10. Невербальные средства общения являются:

- 1.Интерактивной стороной общения
- 2.Перцептивной стороной общения

3. Коммуникативной стороной общения

11. Невербальные средства общения:

1. Кинесика 2. Дистанция 3. Такесика 4. Проксемика 5. Рукопожатие

12. Жесты и позы защиты:

1. Пощипывание переносицы 2. Потирание лба 3. Руки, скрещенные на груди
4. Сжатие пальцев в кулак

13. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:

1. Р. Экслейн 2. Л. Винтере 3. Э. Холл 4. А. Шефлен

14. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:

1. 45 – 120 см. 2. 400 – 750 см. 3. От 120 до 400 см.

15. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения
2. Интерактивной стороной общения
3. Перцептивной стороной общения

16. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика 2. Слова 3. Жесты

17. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли
2. Излагать их доступным для собеседника языком
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника

18. Убедительность определяется:

1. Психологическими факторами
2. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной
3. Культурой слов

Вариант 2.

1. Основные этапы деловой беседы:

1. Планирование беседы 2. Информирование партнеров
3. Аргументирование выдвигаемых положений
4. Принятие решений 5. Завершение беседы

2. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:

1. Установление контакта с собеседником
2. Создание благоприятной атмосферы для беседы
3. Привлечение внимания к цели и теме разговора
4. Пробуждение интереса собеседника
5. Принятие решения

3. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный
2. Эмоциональный
3. Аргументированный
4. Познавательный
5. Аудиторный

4. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов
2. Способ восприятия значимых логических доводов
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы
5. Способ общения

5. Выберите правильное поведение в конфликтной ситуации:

1. Приспособление
2. Компромисс
3. Сотрудничество
4. Игнорирование

6. Что может послужить знаком того, что собеседник расстроен и пытается взять себя в руки?

1. Раскрытые руки
2. Расстегивание пиджака
3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья
4. Хождение по комнате
5. Закладывание рук за голову

7. Причинами плохой коммуникации могут быть:

1. Стереотипы
2. Предвзятые представления
3. Отсутствие взаимоуважения
4. Плохие отношения между людьми
5. Отсутствие внимания и интереса собеседника

8. К какому виду аудитории относится группа студентов, разбирающая с преподавателем кейс?

1. Активная группа
2. Пассивная группа
3. Нейтральная группа

9. Деловое общение можно условно разделить на:

1. Прямое
2. Косвенное
3. Опосредованное

10. Высказывание «Плохой мир лучше, чем хорошая война» свойственно кому?

1. Практику
2. Собеседнику
3. Мыслителю

11. Высказывание «Тебе очень идет этот цвет» это?

1. Лесть
2. Compliment
3. Похвала

12. Выделяют следующие зоны дистанции в человеческом контакте:

1. Интимная зона
2. Личная или персональная зона
3. Социальная зона
4. Индивидуальная зона
5. Публичная зона

13. Просодические средства общения связаны с (со):

- А) прикосновением
- Б) тембром голоса
- В) взглядом

14. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством....:

- А) забывчивости Б) лжи В) враждебности

15. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу, как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это:

- А) интервью Б) деловая беседа В) деловые переговоры

16. Конфликт между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу, - это...

- А) конфликт по горизонтали Б) конфликт по вертикали
В) конфликт смешенного типа

17. Конфликт, приводящий к негативным, часто разрушительным действиям – это конфликт...

- А) конструктивный Б) деструктивный В) объективный

18. Эффект ореола – это:

- А) свечение над головой Б) приписывание другому человеку определенных качеств В) галлюцинации Г) все ответы не верны

Тест № 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Вариант 1.

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
б) в конце 50-х г. XX века;
в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
б) метод картографии;
в) опрос.

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;
б) Гераклиту;
в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

- а) этапы конфликта;
б) фазы конфликта;
в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;**
- в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

- а) психологии;
- б) социологии;**
- в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;**
- в) инцидентом.

9. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация;
- б) соперничество;
- в) конкуренция.**

10. Внутриличностный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;**
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

Вариант 2

1. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному;

б) сверхточному;

в) «бесконфликтному».

2. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

а) переговорный процесс;

б) сотрудничество;

в) компромисс.

3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

а) конфликтом;

б) конкуренцией;

в) соревнованием.

4. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

а) конструктивными;

б) деструктивными;

в) реалистическими.

5. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

а) социологический метод;

б) метод тестирования;

в) метод картографии;

г) метод наблюдения;

д) метод эксперимента.

6. Конфликтная ситуация — это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

7. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального

противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.

8. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

9. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

10. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Социальная роль общения
2. Структура и средства общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Влияние имиджа на восприятие человека
5. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
6. Интерактивная сторона общения

7. Коммуникативная сторона общения
8. Основные элементы коммуникации
9. Вербальная коммуникация
10. Невербальная коммуникация
11. Коммуникативные барьеры
12. Взаимодействие в русле трансактного анализа
13. Формы делового общения и их характеристики
14. Аргументация
15. Понятие конфликта и его структура
16. Стратегия разрешения конфликтов
17. Невербальное проявление конфликта
18. Правила поведения в конфликтах. Саморегуляция
19. Деловой этикет в профессиональной деятельности
20. Этические формы общения
21. Опишите контакты, которые необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений.
22. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
23. Особенности общения в команде.
24. Правила общения по телефону.
25. Проксемика. Какую роль играет расположение собеседников в пространстве.
26. Особенности вербальной коммуникации.
27. Функции невербального общения.
28. Функции вербального общения.
29. Активное и пассивное слушание. Приемы слушания.
30. Какие техники вербализации вы знаете? Приведите примеры.
31. Типы жизненных сценариев. Условия формирования жизненного сценария.
32. Способы диагностики и выявления жизненного сценария.
33. Эффекты и точность социальной перцепции.
34. Аттракция. Факторы, способствующие установлению аттракции.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности

Знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала	14	ОК 07 ЛР 10,16,19
	1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии. 2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. 3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование. 4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.	8	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 Классификация природных ресурсов. Практическое занятие № 2 Традиционные источники энергии Практическое занятие № 3 Альтернативные источники энергии	6	
Тема 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	10	ОК 07 ЛР 10,16,19
	1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия. 2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы. 3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.	4	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 4 Загрязнения и их источники. Практическое занятие № 5 Классификация отходов Практическое занятие № 6 Особо охраняемые территории России	6	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	

Экологическая обстановка и здоровье человека	1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей. 2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки. 3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.	4	ОК 07 ЛР 10,16,19
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №7 Влияние загрязнений на здоровье человека.	4	
	Практическое занятие № 8 Определение качества воды	4	
Тема 4. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	Содержание учебного материала	14	ОК 07 ЛР 10,16,19
	1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. 2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. 3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. 4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайно экологической ситуации. Экологическая экспертиза.	12	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №9 Сохранение биологического разнообразия.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических и естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Герасименко В.П. Практикум по агроэкологии. Издательство «Лань», 2019. – 432 с.

Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронные версии статистических публикаций: [Электронный ресурс]: <http://www.infostat.ru/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

Дополнительные источники

1. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М: АспектПресс, 2008 - 143 с.

2. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М. Издательский центр «Академия», 2009 - 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, - методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно давать определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины; - правильно перечислять практические методы и приемы рационального природопользования. - воспроизводить принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды - описывать методы предотвращения улавливания промышленных отходов - называть основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемые природные территории 	<ul style="list-style-type: none"> -устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; дифференцированный зачет
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выводы об экологических последствиях 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ содержания

<p>экологические последствия различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	<p>различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать выбор методов, приемов обеспечения экологической безопасности в предложенных ситуациях	<p>докладов и рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций,- письменные и устные опросы;- аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; <p>дифференцированный зачет</p>
--	--	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря__ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - анализировать ипрогнозировать экологическиепоследствия различных видов деятельности	Демонстрация умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Демонстрация умения соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - принципы производственного экологического контроля	демонстрация знаний принципов производственного экологического контроля	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	демонстрация знаний условия устойчивого состояния экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	демонстрация знаний особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 - принципы и методы	демонстрация знаний	Тестирование, устный

рационального природопользования	принципов и методов рационального природопользования	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - методы экологического регулирования	демонстрация знаний методов экологического регулирования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
36 - принципы размещения производств различного типа	демонстрация знаний принципов размещения производств различного типа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
37 - условия устойчивого состояния экосистем	демонстрация знаний условия устойчивого состояния экосистем	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	демонстрация знаний о правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
39 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды	демонстрация знаний о понятиях и принципах мониторинга окружающей среды	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
310 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	демонстрация знаний об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
311 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования	демонстрация знаний основных групп отходов, их источники и масштабы образования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
312 - основные способы	демонстрация знаний	Тестирование, устный

предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	основных способов предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
313- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	демонстрация знаний принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
314- природоресурсный потенциал Российской Федерации	демонстрация знаний о природоресурсном потенциале Российской Федерации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов.....
2. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является....
3. Присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности определяются границы...
4. Абиотическим фактором является ...
5. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным...

6. Как называется мертвое органическое вещество...
7. Какое вещество определяет плодородие почвы...
8. Какой мусор имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде ...
9. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется...
10. К наиболее острым проблемам больших городов с экологической точки зрения относятся проблемы, связанные с....
11. На первом месте (50%) среди газов, вызывающих парниковый эффект является ...
12. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют...
13. Основную часть используемых человеком водных ресурсов составляет....
14. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды....
15. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов...
16. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является...
17. К какому виду ресурсов относится энергия Солнца и обусловленная ею энергия речных стоков и ветра...
18. К какому виду ресурсов относятся горючие и минеральные ресурсы...
19. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется...
20. Строительство атомной электростанции можно рассматривать как пример фактора...
21. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания называется...
22. Радиоактивное, тепловое, электромагнитное, шумовое загрязнения относятся к типу ...
23. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются ...
24. Наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды – это ...
25. Как называется вид экологического мониторинга, определяющий экологическую ситуацию района...
26. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нем содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название...
27. Водная оболочка Земли – это...
28. Процесс синтеза органических соединений из неорганических за счет энергии солнечного света...
29. Наиболее существенное влияние на формирование мягкого климата на планете оказывают....
30. Как называется система высшего порядка, охватывающая все явления жизни на нашей планете....
31. Экосистема, где основную растительную массу продуцируют деревья...

31. Повышение уровня биологической продуктивности водных объектов в результате накопления в воде биогенных элементов главным образом азота и фосфора....
32. Резкое увеличение народонаселения Земли, связанные с изменением социально-экономических и обще-экологических условий жизни...
33. Количество загрязнителя в почве, воздушной или в водной среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства ...
34. Факторы неживой природы – это...
35. Укажите факторы порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду...

Задания закрытого типа

1. Термин «экология» впервые в 1866 г. ввел ученый:

- а) Элтон
- б) Вернадский
- в) Геккель
- г) Зюсс

2. Биоценоз – это:

- а) население вида на определенной территории
- б) биологический ритм жизни
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов
- г) виды растений или животных, не встречающиеся нигде, кроме данной местности

3. Редуценты – это:

- а) организмы (в основном бактерии и грибы), которые разрушают отмершие останки живых существ, превращая их в неорганические и простейшие органические соединения
- б) зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы
- г) чрезмерное размножение хищников

4. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

- а) абиотические
- б) биотические
- в) антропогенные
- г) естественные

5. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:

- а) бактерии

- б) вирусы
- в) свет
- г) микроорганизмы

6. В составе атмосферы преобладают:

- а) азот (75 – 80%) и кислород (20%)
- б) водород (65 – 70%) и углерод (10%)
- в) кислород (80%) и азот (20%)
- г) углекислый газ (100%)

7. Какое вещество определяет плодородие почвы:

- а) земля
- б) песок
- в) глина
- г) гумус

8. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей
- б) урожайности бобовых культур
- в) возникновению парникового эффекта
- г) повышает иммунитет людей

9. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде из нижеперечисленного мусора:

- а) консервная банка
- б) стекло
- в) полиэтиленовый пакет
- г) фильтр от сигарет

10. Главной задачей продуцентов в составе городских экосистем является:

- а) производство органического вещества
- б) регулирование газового обмена
- в) потребление живых организмов
- г) уничтожение отходов

11. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать:

- а) они имеют неприятный запах
- б) содержат вредные вещества
- в) создают при этом густой дым
- г) необходимы для образования гумуса

12. Какая из станций, вырабатывающих энергию, менее опасна:

- а) ГЭС
- б) АЭС
- в) ТЭС

13. Какие способы используются в очистных сооружениях (сточных вод) с физической очисткой:

- а) обеззараживание
- б) реагентное окисление
- в) окисление клеточной биомассы
- г) фильтрация

14. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием
- б) диффузией
- в) фильтрацией
- г) эрозией

15. Отрасль традиционной невозобновляемой энергетики:

- а) ветроэнергетика
- б) гелиоэнергетика
- в) гидроэнергетика
- г) углеводородное топливо

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.
2. Виды и классификация природных ресурсов.
3. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.
4. Альтернативные источники энергии.
5. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.
6. Принципы и методы рационального природопользования.
7. Условия устойчивого состояния экосистем.
8. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.
9. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.
10. Типы загрязняющих веществ.
11. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов.
12. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.
- Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов.
13. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.

14. Принципы размещения производств химической промышленности.
15. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов.
16. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.
17. Источники экологического права.
18. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения.
19. Экологические правила и нормы.
20. Экологические права и обязанности.
21. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов.
22. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.
23. Система стандартов.
24. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация.
25. Экологический паспорт предприятия.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания.

Тест 1. «Предмет изучения дисциплины. Основные понятия и определения».

1. Термин «экология» впервые в 1866 г. ввел ученый:

а) Элтон, б) Вернадский, в) Геккель

2. Экологические факторы – это:

а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;

- б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
- в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека

3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем ...

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
- б) у каждого вида меньше шансов на существование;
- в) выше численность особей каждого отдельного вида

4. Абиотические факторы – это:

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
- б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
- в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

5. Биоценоз – это:

- а) население вида на определенной территории;
- б) биологический ритм жизни
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

6. Редуценты – это:

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
- б) зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

7. Экологическая система – это:

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых – экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

8. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

- а) абиотические б) биотические; в) антропогенные.

9. Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

- а) консументы; б) продуценты; в) редуценты; г) деструкторы.

10. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом)

круговороте веществ является:

а) солнечная энергия; б) кислород; в) воздушные потоки; г) вода.

11. Границы биосферы определяются:

а) присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

б) результатами антропогенной деятельности человека;

в) в зависимости от изменения климата.

12. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:

а) свет; б) питательные элементы; в) бактерии; г) атмосфера.

Тест 2. «Природный потенциал»

1. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

а) загрязнение сернистым газом; б) загрязнение фреонами;

в) радиоактивное загрязнение?

2. Можно сказать, что современная биосфера – продукт деятельности ...

3. а) продуцентов; б) живого вещества;

в) антропогенного воздействия человека; г) мертвого вещества.

4. Укажите синоним биосферы -

а) эдасфера; б) жилая зона; в) эФОСфера; г) тропосфера.

5. В составе биосферы преобладают:

а) азот (75 – 80%) и кислород (20%); б) водород (65 – 70%) и углерод (10%)

6. К мировым экологическим проблемам относятся:

а) озоновые дыры; б) парниковый эффект;

в) высокая смертность; г) катастрофы и их ликвидация.

7. Как называется мертвое органическое вещество:

а) детрит; б) сапротофаг; в) гумус; г) эпифит.

8. Какое вещество определяет плодородие почвы:

а) земля; б) песок; в) глина; г) гумус.

9. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;

б) урожайности бобовых культур;

в) возникновению парникового эффекта; г) повышает иммунитет людей.

10. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:

а) бор; б) оксид серы; в) озон; г) диоксид углерода.

11. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде из нижеперечисленного мусора?

а) консервная банка; б) стекло; в) полиэтиленовый пакет; г) фильтр от сигарет.

12. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:

а) агломерацией; б) урбанизацией; в) мелиорацией

13. Главной задачей продуцентов в составе городских экосистем является:

а) производство органического вещества;
б) регулирование газового обмена; в) потребление живых организмов;
г) уничтожение отходов.

14. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать:

а) они имеют неприятный запах; б) содержат вредные вещества;
в) создают при этом густой дым; г) необходимы для образования гумуса.

15. К наиболее острым проблемам больших городов с экологической точки зрения относятся проблемы, связанные с:

а) перенаселением; б) водоснабжением;
в) чрезмерными нагрузками на литосферу; г) атмосферным загрязнением.

16. Какая из станций, вырабатывающих энергию, менее опасна:

17. а) ГЭС; б) АЭС; в) ТЭС?

18.

19. Какие способы используются в очистных сооружениях с физической очисткой:

а) отстаивание; б) осаждение; в) электролиз; г) фильтрация.

20. На первом месте (50%) среди газов, вызывающих парниковый эффект:

а) метан; б) углекислый газ; в) оксиды азота и фреоны (хлорфторуглероды);
г) озон.

Тест 3. «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

1. К космическим ресурсам относятся:

а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов; б) энергия солнца и энергия ветра; в) энергия звезд и энергия комет.

2. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией

3. Образование торфяников, угля и нефти способствовало:

а) уменьшению количества кислорода, включенного в круговорот;

- б) сохранению постоянного количества углекислого газа в атмосфере;
- в) увеличению содержания кислорода в воздухе;
- г) снижению количества углерода в круговороте веществ

4. Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

- а) все большее употребление животных в пищу человеком;
- б) чрезмерное размножение хищников; в) разрушение мест обитания животных;
- г) накопление ядохимикатов в окружающей среде.

5. Наибольшее количество видов находится в экосистемах:

- а) вечнозеленых лесов умеренного пояса;
- б) влажных тропических лесов;
- в) листопадных лесов умеренного пояса; г) тайги

6. Наиболее опасной причиной обеднения биологического разнообразия – важнейшего фактора устойчивости биосферы – является:

- а) прямое истребление; б) химическое загрязнение среды;
- в) физическое загрязнение среды; г) разрушение мест обитания

7. Основную часть используемых человеком водных ресурсов составляет:

- а) речной сток; б) воды морей и озер; в) ледниковые воды.

8. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды:

- а) сапрофаги; б) зоопланктон; в) фитопланктон; г) зоофаги?

9. Лесные экосистемы важны тем, что ...

- а) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней углекислого газа;
- б) обогащают атмосферу кислородом и азотом; в) служат источником древесины;
- г) служат главной статьей дохода экономики страны.

10. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов:

- а) заготовка грибов и ягод; б) заготовка лекарственных растений;
- в) заготовка древесины; г) охота.

11. Важнейшим свойством почвы является:

- б) наличие минеральных элементов питания (кальций, калий, азот);
- в) наличие редуцентов а) наличие щелочных металлов; г) наличие гумуса.

12. Фитонциды, выделяемые растениями, обладают полезными для человека свойствами, так как они:

- а) увлажняют атмосферу; б) улучшают газообмен; в) убивают микроорганизмы.

13. К рекреационным системам относятся следующие объекты:

а) луга; б) скверы; в) парки; г) сады

14. Выберите факторы, угрожающие позвоночным животным, включенным в Красную книгу:

а) разрушение местообитания охраняемых видов; б) интродукция новых видов; в) переэксплуатация; г) промышленная добыча.

15. К особо охраняемым территориям относятся:

а) заказники; б) пастбища; в) заповедники; г) городские скверы.

16. Природные неисчерпаемые ресурсы:

а) солнечный свет, энергия ветра, тепло земных недр;
б) растительный и животный мир; в) газ, нефть, каменный уголь;
г) почва.

17. Исчерпаемые возобновимые ресурсы:

а) солнечный свет; б) растительный и животный мир; в) газ, нефть, каменный уголь; г) энергия ветра.

Тест 4. «Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»

1. Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то наиболее вероятен следующий результат:

а) пестициды не распространятся за пределы этих полей, б) все пестициды перейдут в растения,
в) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах,
г) все пестициды останутся в почве

2. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

а) сернистый газ, б) углекислый газ, в) оксид азота, г) оксид кремния

3. Озоновый слой является необходимым условием существования биосферы, потому что он:

а) образуется в результате ФОСмических излучений,
б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей, в) защищает атмосферу от загрязнения,
г) способствует очищению морей от загрязнения тяжелыми металлами

4. Найдите наиболее точное определение термину «зеленая революция»:

а) период, когда сбор урожая во всем мире максимален,
б) период, когда в сельском хозяйстве используют новые более жизнеспособные сорта,
в) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняют основной подход к выращиванию растений,

г) период активизации общественного движения «зеленых»

5. Что явилось результатом первой «зеленой революции (60 – 70 –е гг.)

- а) большой расход энергии (угля, нефти, газа),
- б) ухудшение почв,
- в) повышение биологического разнообразия,
- г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.

6. Что явилось результатом второй «зеленой революции (с 80 –х гг.)

- а) снижение количества пестицидов, б) эрозия почв,
- в) получение экологически чистых продуктов, г) повышение биологического разнообразия.

7. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- а) использованием навоза как удобрения,
- б) внесением фосфорных удобрений,
- в) автомашинами, использующими этилированный бензин,
- г) пестицидами.

8. При биомониторинге ведется наблюдение за состоянием:

- а) фауны, б) флоры, в) ареала, г) региона.

9. Если яды долго не разрушаются (дуст, ДДТ), то какие организмы в большей степени пострадают?

- а) фитопланктон, б) зоопланктон, в) рыбы, г) рыбацкие птицы.

10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией

11. Как правильно проводить вспашку почвы (или формирование грядок) на склоне, чтобы предотвратить почвенную эрозию?

- а) вдоль склона, б) поперек склона, в) по диагонали склона.

12. Эрозию почвы можно уменьшить при помощи:

- а) посадки защитных полос, б) распашки поперек склона,
- в) постоянного поддержания растительного покрова, г) всех перечисленных факторов.

13. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:

- а) отказ езды на автомобиле,
- б) участие в разработке законов по охране природы, в) сокращение потребления мясной пищи,
- г) отказ от браконьерства

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.3. Ситуационные задачи.

Старые шины – хороший пример утилизации и повторного использования. Их количество поражает – каждый год выбрасываются миллионы. Десятки лет эти шины закапывались на свалках и в других, менее подходящих для этого местах, но тенденция шин «плавать» на свалках и ощущение того, что должны быть лучшие альтернативы, постепенно изменяет подход к проблеме.

Восстановление протекторов шин полезно при увеличении срока их жизни, хотя это просто оттягивает время утилизации. Перед неизбежным захоронением часть сегодняшних старых шин отправляется на современные заводы. Их измельчают и разделяют на три потока: маленькие кусочки шин, кусочки стали и крошка. Сталь можно легко рециклировать (рециклинг – вторичная переработка отходов). Крошка сжигается для получения энергии (каждая шина содержит более восьми литров восстановленной нефти). Кусочки шин находят различное применение – при изготовлении беговых дорожек, резиновых сапог, асфальта и т.д.

Переработчики вторичного сырья сегодня имеют дело с шинами, разработанными без учета их конечной утилизации. В будущем ситуация может измениться.

ЗАДАНИЕ. Предложите возможные варианты, какими будут шины будущего.

ОТВЕТ. Возможно, сумеют изменить состав шин, чтобы сделать их сжигание более эффективным, в то же время сокращая или прекращая выбросы токсичных веществ.

Возможно, шину сделают быстро разборной или изменят ее так, чтобы проще трансформировать ее в новый продукт.

В начале прошлого века в Аризоне в районе плато Кайбаб было 4000 оленей и большое количество хищников – пум и волков. Истребление хищников

привело к тому, что олени размножились, и через 20 лет их число достигло миллиона. Они объели всю растительность, и спустя два года почти половина поголовья вымерла, а растительные ресурсы оказались истощены.

ВОПРОС. Дайте объяснение случившемуся.

ОТВЕТ. Нарушено равновесие, которое поддерживали хищники между оленями и растительностью и между своей популяцией и популяцией оленей.

Фауна Австралии совершенно не знала многих широко распространенных на других континентах видов животных. Привыкшие к молочным продуктам англичане поспешили завезти на тучные пастбища своей новой родины коров. Но случилось непредвиденное. Навоз стал отравлять растительность, голая, лишенная защиты растений почва подверглась эрозии. И это погубило почти миллион гектаров плодородной земли!

ВОПРОС. Почему это случилось? Как можно было исправить подобную ситуацию?

ОТВЕТ. На австралийских пастбищах не оказалось естественных санитаров навозных жуков. В конце XIX века в английской торговле появилась необычная статья импорта: правительство Великобритании стало закупать в странах Европы и Азии крупные партии всевозможных жуков-навозников. Из 57 завезенных видов прижилось около 20. В конце концов, загубленные пастбища стали постепенно оживать.

Отставной поручик А.М. Чебурков вернулся в свою усадьбу, что в селе Большие Сачки. В прошлом храбрый офицер, Чебурков решил всерьез заняться хозяйством. Перед вами выдержки из дневника поручика: «1861-й год. Вышел в отставку, хочу поправить дела в имении. Сачки в полном упадке. Мужики обленились. Сплошные порубки, потрава и нерачительное использование земли. Один луг в пойме Вертянки чего стоит! Экая прорва земли пропадает! Обязательно нужно этот луг пропахать и засеять.

1864-й год. С тех пор, как я распахал этот проклятый луг, вот уже 3 года поля рядом с ним не дают былого урожая. Влез в долги. Боюсь разорения».

ВОПРОС. Почему распашка луга могла привести к снижению урожайности соседнего поля? Ваши варианты.

ОТВЕТ. Если луг топографически выше соседнего поля, то при его вспашке сильно снижается испарение, увеличивается объем грунтовых вод, затопляется нижележащее поле. Если луг засеять то, несмотря на уборку урожая, поток воды сверху вниз значительно ослабнет и не будет играть особой роли.

При распашке луга уничтожаются местообитания насекомых – опылителей соседнего поля, например, гнезда шмелей. В результате снижается продукция полей (урожай семян).

Если распаханный луг был засеян какой-то экзотической культурой, то с ней

могли быть занесены возбудители болезней (вирусы, грибы и др.), к которым оказались неустойчивыми растения соседних полей.

Посеянная в пойме культура может отвлечь насекомых – опылителей от соседних полей.

Если у посеянной на месте луга культуры слишком высокая пыльцевая продуктивность, то её пыльца может забивать рыльца растений соседнего поля и тем самым снижать урожай семян.

Как правильнее пахать землю на холме – вдоль или поперек склона? Почему?

ОТВЕТ. Если пахать землю вдольсклона холма, то после дождей вода будет по бороздам легко стекать к подножию холма, смывая плодородный слой почвы, удобрения, семена, проростки растений. С течением времени может образоваться овраг, делающий вообще невозможным использование этих земель в хозяйстве. Кроме того, вспашка вдоль склона может нарушить водный режим, приводя к недостатку влаги на вершине холма и к избытку её у подножия.

По правилам агротехники обработку почвы на холмах следует вести не вдоль склона, а поперек него. Вспашка поперек холма создает препятствие на пути ручьев, текущих от вершины холма к его подножию.

При не слишком сильном дожде ручей вообще не может образоваться, и дождевая вода сразу просачивается под землю, равномерно распределяясь по всему полю.

В городах большую проблему представляют бродячие собаки. Однако их истребление абсолютно бессмысленно, пока сохраняется кормовая база – помойки и свалки отходов.

ВОПРОС. С какими проблемами может столкнуться человек, истребляя собак?

ОТВЕТ. Если избавляться от собак жестко и радикально, на смену им придут другие «потребители» их пищи – легко размножающиеся крысы, лисицы. Кроме того, увеличится численность животных, которых собаки уничтожают. Совершенно не очевидно, что новое равновесное состояние будет связано с меньшими проблемами, чем существующее на сегодняшний день.

В 1804 г. известный французский ученый Жан – Батист Ламарк высказал весьма пессимистическое суждение о том, «... что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав Земной шар непригодным для обитания»

ВОПРОС. Согласны ли вы с данным высказыванием?

Япония – страна, отличающаяся консерватизмом служащих. Недавно японское правительство начало активную пропаганду

«свободного» стиля одежды в офисе. Служащих призывают летом ходить на работу в рубашках без пиджаков.

ВОПРОС. Чем можно объяснить такое внимание правительства к имиджу служащих?

ОТВЕТ. Такое внимание к имиджу объясняется очень просто: сотрудники в строгих офисных костюмах больше страдают от жары, и это приводит к повышенной нагрузке на кондиционеры, что, в свою очередь, увеличивает расход электроэнергии. Даже такие «мелочи» отражают формирование экологического мышления.

Весной многие люди жгут пожухлую прошлогоднюю траву, обосновывая свои действия тем, что свежая трава после этого будет лучше расти. Экологи, напротив, утверждают, что этого делать нельзя.

ВОПРОС. Объясните позицию экологов.

ОТВЕТ. Пожары, возникшие при поджогах прошлогодней травы, очень опасны. В результате горят леса, хозяйственные постройки и т.д. Кроме этих бедствий, гибнут миллионы насекомых и других беспозвоночных, обитающих в подстилке и травянистом ярусе, и уничтожению семян растений. В итоге нарушается естественный баланс экосистемы. Уничтожаются кладки наземно гнездящихся птиц. Побеги молодых растений обугливаются, их рост замедляется, усиливается эрозия почвы. В норме органические вещества, составляющие пожухлую траву, разлагаются и постепенно переходят в почву. Во время пожара они сгорают и превращаются в газы, поступающие в атмосферу. Все это нарушает круговорот элементов в данной экосистеме.

Назовите как минимум три причины, по которым человечеству следует быть благодарным зеленым растениям.

ОТВЕТ. Синтез органических веществ (пищи для всех других организмов, в том числе и человека); образование кислорода, необходимого для дыхания; утилизация углекислоты.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

5 «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал, практические умения;

4 «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на теоретический материал, практические умения;

3 «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на теоретический материал, практические умения;

2 «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на теоретический материал, практические умения.

3. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине ЕН 01 «Экологические основы природопользования» включают все темы курса. Каждый тест содержит 30 вопросов, которые различаются по содержанию, но равнозначны по сложности. В них входят 19 вопросов с одним вариантом ответов, 5 вопросов с двумя вариантами ответов, 1 вопрос с тремя вариантами ответов, 1 вопрос на установление соответствия, 4 вопроса с кратким словесным ответом.

Вариант 1.

1. Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах с 1 по 19.

1. Кто из ученых дал первое определение экологии как науки?
а) Н.Ф.Реймерс б) Э. Геккель в) В.А.Радкевич г) Аристотель

2. Метод работы в области экологии
а) метод измерений б) реобразовательный в) проблемно-поисковый г) наблюдение

3. Назовите абиотические факторы среды
а) симбиоз б) конкуренция в) хищничество г) свет

4. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
а) социальная среда; б) природная среда;
в) среда «второй» природы; г) среда «третьей» природы.

5. Косвенное воздействие человека на животных заключается в:
а) гибели животных от загрязнения воздуха выбросами промышленных предприятий;
б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы; в) гибели из-за охоты;
г) гибели животных в следствии засухи.

6. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
а-продуценты;
б-редуценты;
в- консументы первого порядка г-консументы второго порядка.

7. К компонентам гидросферы не относится:
а) водяной пар атмосферы; б) грунтовые воды; в) озера; г) ледники.

8. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:
а) ядро; б) магма; в) литосфера. г) почвенная

9. Что такое загрязнители?

а-вещества, улучшающие состояние среды; б- вещества, ухудшающие состояние среды; в- вещества, безразличные для состояния среды;

10. К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?

а- химические б- физические
в- механические г- биологические

11. К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

а- чрезвычайно опасные
б- умеренно опасные в- высоко токсичные г- мало опасные

12. Импактный мониторинг окружающей среды это:

а- мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;
б- мониторинг заповедников;
в- мониторинг территории области;
г- мониторинг состояния воды в озере.

13. Назовите причины возникновения кислотных дождей

а- углекислый газ
б- фреоны
в- окислы серы
г- пыль

14. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека экзему?

а- угарный газ б- бензол
в- ртуть
г- этиловый спирт

15. Бытовые отходы – это отходы:

а) производства и промышленности; б) только жидкие бытовые отходы; в) только твердые бытовые отходы;
г) жидкие и твердые бытовые отходы.

16. Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?

а- 0,25 мг/л
б- не более ПДК
в- не должно быть совсем.

17. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- а) заповедник;
- б) национальный парк; в) заказник;
- г) памятник природы.

18. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются...?»

- а) отходами б) вторичными продуктами
- в) первичными продуктами г) вторичным сырьем

19. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью, называются...»

- а) отходами б) готовой продукцией
- в) сырьем г) полупродуктами

Выберите по 2 варианта ответов из предложенных в вопросах с 20 по 24 .

20. На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

- а) органическое б) промышленное в) воздушное г) космическое

21. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым ?

- а) ветер б) лес
- в) солнечная энергия г) нефть

22. Закончите фразу: «Металлолом при варке стали является сырьем.... а)

- первичным б) органическим
- в) вторичным г) минеральным

23. Основные пути решения проблем рационального природопользования:

- а) повышение безотходности производства;
- б) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;
- в) разработка ресурсосберегающих технологий.

24. Для городской среды характерны:

а- понижение содержания кислорода и увеличения углекислого газа в составе воздуха.

б- уменьшение численности населения по сравнению с сельской местностью; в- насыщенность различными физическими загрязнителями: шумом, электромагнитным излучением и др.;

г- преобладание зеленой зоны над жилой и промышленной зонами.

Из предложенных вариантов ответов вопроса 25 выберите 3 правильных.

25. Вторичным сырьем не является:

- а) нефть
- б) стеклотара;

- в) солнечная энергия
- г) полиэтиленовые пакеты; д) ветер
- е) макулатура.

26. Приведите по 1 примеру двух видов органического сырья по составу.

27. Приведите по 1 примеру 2 видов первичных энергетических ресурсов.

28. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы; в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

29. Выберите не правильное утверждение:

- а) на территории Тверской области есть охраняемые территории;
- б) авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию; в) по агрегатному состоянию отходы подразделяются на жидкие и пылеобразные;
- г) радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

30. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

- А) пустая порода 1)воздушная а) газообразное Б) угарный газ 2)водная б) жидкое
- В) стоки с промплощадок 3) почвенная в) твердое

Вариант 2.

Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах с 1 по 19 .

1. Какой ученый дал полное определение экологии как науки, учитывая теоретическую и прикладную экологию?

- а) Н.Ф.Реймерс б) Э. Геккель в) В.А.Радкевич г) Аристотель

2. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

- а) смешанный лес
- б) болото
- в) пруды, каналы; г) степь

3. К компонентам гидросферы относятся:

- а) ледники;
- б) грунтовые воды;
- в) многолетняя мерзлота; г) все вышеперечисленное.

4. К нетрадиционным источникам электроэнергии относится:

- а) ТЭС;

- б) ГЭС; в) АЭС
- г) энергия ветра;

5. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым?

- а) нефть б) лес
- в) солнечная энергия г) ветер

6. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства, которые не являются целью данного производства, их нельзя использовать в данном производстве, называются....»

- а) отходами б) готовой продукцией в) сырьем г) полупродуктами

7. Закончите фразу: «Отходы производств, если не утилизируются, являются для природной среды

- а) загрязнителями б) готовой продукцией в) вторичным сырьем г) полупродуктами

8. По степени исчерпаемости нефть относится к:

- а) исчерпаемым невозобновимым;
- б) неисчерпаемым, но и не подверженным истощению; в) неисчерпаемым;
- г) ограниченно исчерпаемым.

9. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется: а) рациональное природопользование; б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование; г) специальное природопользование.

10. Как называется процесс поступления загрязнителей в окружающую среду?

- а-разрушение б-окисление в-загрязнение
- г-выветривание

11. К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся НИТРИТЫ?

- а- химические б-физические
- в- механические г-биологические

12. К каким загрязнителям по токсичности относятся аммиак?

- а-чрезвычайно опасные
- б-умеренно опасные
- в-высоко токсичные
- г-мало опасные

13. Какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?

а-промышленность б-с/х
в-транспорт
г-бытовая деятельность человека

14. Назовите причину возникновения парникового эффекта

а-углекислый газ
б-фреоны
в-окислы серы
г-пыль

15. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека общее отравление?

а-кадмий
б- сероводород
в- аммиак

16. Бытовые отходы – это отходы:

а) производства и промышленности;
б) только жидкие бытовые отходы;
в) только твердые бытовые отходы;
г) жидкие и твердые бытовые отходы.

17. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

а) заповедник;
б) национальный парк;
в) заказник;
г) памятник природы.

18. Какое количество химических веществ может содержаться в питьевой воде?

а-0,25 мг/л
б- не более ПДК
в- не должно быть совсем.

19. Региональный мониторинг окружающей среды это:

а-мониторинг химического предприятия, на котором произошла авария;
б-мониторинг заповедников;
в-мониторинг территории области;
г-мониторинг болота.

Выберите по 2 варианта ответов из предложенных в вопросах с 20 по 23 .

20. Закончите фразу: « Предельный чугун при варке стали является сырьем

а) первичным б) органическим в) вторичным г) минеральным

21. Назовите биотические факторы среды

- а-симбиоз
- б-конкуренция
- в-влажность
- г-свет

22. Назовите основные загрязнители гидросферы а-канализационные воды

- б- углекислый газ
- в- фреоны
- г- талые воды

23. Основные направления рационального природопользования:

- а) не производство учета видового разнообразия животных и растений;
- б) сохранение устойчивости природных сообществ;
- в) проведение экономических оценок и стимулов в воспроизводстве природной среды.

Из предложенных вариантов ответов вопросов 24 и 25 выберите 3 правильных.

24. На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

- а) геологическое б) промышленное в) воздушное г) водное

25. Вторичным сырьем не является:

- а) ветер;
- б) стеклотара;
- в) готовые изделия;
- г) макулатура;
- д) нефть;
- е) полиэтиленовые пакеты.

26. Приведите по 1 примеру двух видов минерального сырья по составу

27. Приведите по 1 примеру 3 групп сырья по характеру возобновляемости.

28. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

29. Выберите не правильное утверждение:

- а) по агрегатному состоянию отходы подразделяются на жидкие и пылеобразные;

- б) авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;
- в) на территории Тверской области есть охраняемые территории
- г) радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

30. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

- А) канализационные а) газообразное 1) воздушная стоки
- Б) кадмий в) жидкое 2) почвенная В) угарный газ г) твердое 3) водная

Вариант 3.

Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах с 1 по 19 .

1. Кто из ученых дал первое определение экологии как науки?
а) В.И.Вернадский б) В.А.Радкевич
в) Э. Геккель г) Аристотель.
2. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:
а) атмосфера; б) гидросфера; в) биосфера; г) литосфера.
3. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:
а) поля, транспортные магистрали;
б) полевые защитные полосы, каналы;
в) промышленные агломерации, пруды; г) все вышеперечисленное.
4. К традиционным источникам электроэнергии относится:
а) АЭС;
б) энергия ветра;
в) энергия приливов и отливов; г) энергия солнца.
5. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым?
а) лес б) природный газ
в) солнечная энергия г) ветер
6. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются...?»
а) отходами б) вторичными продуктами
в) первичными продуктами г) вторичным сырьем
7. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью, называются...»
а) отходами б) готовой продукцией
в) сырьем г) полупродуктами
8. Что такое загрязнители?

- а- вещества, улучшающие состояние среды;
- б- вещества, безразличные для состояния среды;
- в- вещества, ухудшающие состояние среды;

9. Урбанизация - это

- а-рост городов
- б-рост зеленой зоны в городах
- в-увеличение числа обитателей в водоеме
- г-переселение людей из одной местности в другую.

10.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся сажа?

- а- биологические б-физические
- в-химические
- г- механические

11.К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

- а-чрезвычайно опасные
- б-умеренно опасные
- в-высоко токсичные
- г-мало опасные

12. Назовите биотические факторы среды

- а-свет
- б- влажность
- в- влажность
- г-тепло

13.Основным источником свинцового загрязнения городов является:

- а) промышленность;
- б) автомобильный транспорт;
- в) коммунально-бытовое хозяйство;
- г) ТЭС.

14. Ядовитая смесь газа, тумана и пыли – это:

- а) смог
- б) задымленность; в) загазованность;
- г) все вышеперечисленное.

15. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм человека нарушают работу отдельных органов?

- а-уксусная кислота б-бензол
- в-сероводород

16. Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?

а-0,25 мг/л

б- не более ПДК

в- не должно быть совсем.

17. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровнях, называются:

а) заповедники;

б) национальные парки; в) заказники;

г) памятники природы.

18. Основной причиной глобального потепления считают:

а) выбросы пищевых отходов;

б) свалки бытовой техники; в) землетрясения

г) парниковый эффект.

19. Назовите причину разрушения озонового слоя

а-углекислый газ

б-фреоны

в-нефтепродукты г-пыль

Выберите по 2 варианта ответов из предложенных в вопросах с 20 по 23 .

20. Назовите физические факторы, воздействующие на организм человека

а-шум

б-ртуть

в-радиация г-аммиак

21. Основные пути решения проблем рационального природопользования:

а) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;

б) повышение безотходности производства; в) разработка ресурсосберегающих технологий

22. Закончите фразу: «Металлолом при варке стали является сырьем....»

а) первичным б) органическим

в) вторичным г) минеральным

23. Назовите группы сырья по их использованию:

а) органическое б) промышленное в) рекреационное г) космическое

Из предложенных вариантов ответов вопросов 24 и 25 выберите 3 правильных.

24. Методы работы в области экологии

а) наблюдение б) экспериментальный

в) проблемно-поисковый г) сравнительный

25. Вторичной переработке подвержены:

- а) каменный уголь; б) стеклотара;
- в) готовые изделия
- г) полиэтиленовые пакеты; д) макулатура.

26. Приведите по 1 примеру двух видов органического сырья по составу

27. Приведите 2 примера вторичных энергетических ресурсов.

28. Выберите правильное утверждение:

- а) один вид животного занесен в Красную книгу Тверской области; б) антропогенного загрязнения гидросферы не существует;
- в) на территории Тверской области существует Центрально-Лесной биосферный заповедник;
- г) Мировой океан не загрязняется при транспортировке грузов.

29. Выберите не правильное утверждение:

- а) Кислотные дожди приводят к закислению водоемов; б) для охоты не выдается лицензия;
- в) следствием парникового эффекта является потепление климата; г) наиболее опасными отходами являются радиоактивные.

30. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

- А) канализационные а) газообразное 1) воздушная стоки
- Б) свинец в) жидкое 2) почвенная В) угарный газ г) твердое 3) водная

Вариант 4.

Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах с 1 по 19 .

1. Кто из ученых является основоположником учения о биосфере?

- а) В.В. Докучаев б) С.С. Шварц
- в) В.Н. Сукачев г) В.И. Вернадский

2. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:

- а) биосфера; б) гидросфера; в) атмосфера; г) литосфера.

3. Назовите абиотический фактор среды

- а- паразитизм
- б- тепло
- в- конкуренция г- симбиоз

4. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- а) гибели животных в результате охоты;
- б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;

- в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
- г) гибели животных в следствии засухи.

5. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

- а- продуценты;
- б-редуценты;
- в- консументы первого порядка; г-консументы второго порядка.

6. К нетрадиционным источникам электроэнергии не относится:

- а) энергия солнца и энергия биомассы;
- б) энергия приливов и отливов; в) энергия гидроэлектростанций;
- г) энергия ветра и геотермальных источников.

7. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым?

- а) нефть б) солнечная энергия
- в) лес г) ветер

8. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства, которые не являются целью данного производства, их нельзя использовать в данном производстве, называются....

- а) отходами б) готовой продукцией в) сырьем г) полупродуктами

9. Закончите фразу: «Отходы производств, если не утилизируются, являются для природной среды

- а) загрязнителями б) готовой продукцией в) вторичным сырьем
- г) полупродуктами

10. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

11. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека заболевание нервной системы?

- а-кадмий б-ртуть
- в-пестициды г-оксид серы

12. Глобальный мониторинг окружающей среды это:

- а-мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;
- б-мониторинг территории области;
- в-мониторинг биосферы;
- г-мониторинг предприятий.

13. Какое количество химических веществ может содержаться в питьевой воде?

а-0,25 мг/л

б- не более ПДК

в- не должно быть совсем.

14. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровнях, называются:

а) заповедники;

б) национальные парки; в) заказники;

г) памятники природы.

15. К каким загрязнителям по агрегатному состоянию относятся пустая порода?

а-твердые б-жидкие

в-пластмассовые г-газообразные

16. К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся НИТРИТЫ?

а-механические б-физические

в-химические

г-биологические

17. К каким загрязнителям по токсичности относятся аммиак?

а-чрезвычайно опасные

б-умеренно опасные в-высоко токсичные г-мало опасные

18. Какие загрязняющие вещества в атмосфере вызывают образование смогов?

а-окислы азота б-сажа

в-аммиак

г-углекислый газ

19. Следствием глобального потепления климата на планете является:

а- рост численности народонаселения

б- рост численности животных в- таяние ледников в океане

г- загрязнение биосферы.

Выберите по 2 варианта ответов из предложенных в вопросах с 20 по 24 .

20. Закончите фразу: « Предельный чугун при варке стали является сырьем

а) первичным б) органическим в) вторичным г) минеральным

21. Основные направления рационального природопользования:

а) не производство учета видового разнообразия животных и растений;

б) сохранение устойчивости природных сообществ;

в) проведение экономических оценок и стимулов в воспроизводстве природной среды.

22. На какие группы делятся все загрязнители?

а-побочные

б-материальные в-энергетические

23. Назовите наиболее сильные загрязнители гидросферы?

а-сточные воды промышленных предприятий

б-нефтепродукты в- фреоны

г-пыль

24. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:

а- регулирование вырубки тропических лесов;

б- контроль торговли товарами народного потребления; в- контроль торговли редкими и исчезающими видами; г- разведение домашнего скота.

Из предложенных вариантов ответов вопроса 25 выберите 3 правильных.

25. Вторичной переработке подвержены:

а) макулатура; б) стеклотара; в) ветер;

г) полиэтиленовые пакеты; д) нефть.

26. Приведите по 1 примеру двух видов минерального сырья по составу.

27. Приведите по 1 примеру 3 групп сырья по характеру возобновляемости.

28. Выберите правильное утверждение:

а) один вид животного занесен в Красную книгу Алтайского края;

б) антропогенного загрязнения гидросферы не существует;

в) на территории Алтайского края существует заповедник;

г) Мировой океан не загрязняется при транспортировке грузов.

29. Выберите не правильное утверждение:

а) Кислотные дожди приводят к закислению почв;

б) для охоты выдается лицензия;

в) следствием парникового эффекта является загрязнение Мирового океана нефтепродуктами;

г) наиболее опасными отходами являются радиоактивные.

30. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

А) нефтепродукты а) газообразное 1) воздушная Б) свинец в) жидкое

2) почвенная

В) CO₂ г) твердое 3) водная

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ЕН.02 «Основы аналитической химии» относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ.

Знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;
- о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

В результате освоения дисциплины достигаются *личностные результаты*:
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	2
Лабораторные работы	12
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Качественный анализ		16	
Тема 1.1. Анализ катионов	Содержание учебного материала	8	
	Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов.	6	
	Лабораторные работы Проведение характерных реакций катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония). Проведение характерных реакций катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца). Проведение характерных реакций катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия). Проведение характерных реакций катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия).	2	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Анализ анионов	Содержание учебного материала	8	
	Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.	6	
	Лабораторная работа Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. Проведение анализа соли, растворимой в воде.	2	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 2. Количественный анализ		8	
Тема 2.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	Сущность гравиметрического анализа.	2	
	Лабораторная работа Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах	2	
Тема 2.2. Титриметрический анализ	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	Сущность титриметрического анализа.	2	
	Практическая работа Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений	2	
	Лабораторные работы Приготовление стандартного раствора кислоты. Определение карбонатной жесткости воды. Установка точной концентрации раствора щелочи.	2	

Раздел 3. Оптические методы анализа		12		
Тема 3.1. Фотометрические методы анализа	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8	
	Фотоэлектроколориметрия. Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.	6		
Тема 3.1. Атомно-эмиссионный спектральный анализ	Содержание учебного материала	6		
	Сущность атомно-эмиссионного спектрального анализа, область применения.	4	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8	
	Лабораторная работа Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные элементы при помощи титрископа.	2		
Раздел 4. Электрохимические методы анализа		8		
Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8	
	Сущность метода и область применения.	2		
	Лабораторная работа Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации.	2		
Раздел 5. Электрохимические методы анализа		4		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4		
Кондуктометрические методы анализа	Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.	4	ОК 01, ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8	
		Дифференцированный зачет		2
		Всего:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Золотов Ю.А., Е.Н. Дорохова, В.И. Фадеева И Др. Основы аналитической химии Кн.1. – М.: Выс. Шк., 2018.
2. Золотов Ю.А., Е.Н. Дорохова, В.И. Фадеева И Др. Основы аналитической химии Кн.2.. – М.: Выс. Шк., 2018.

Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система Россия: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

Дополнительные источники

1. Иванова М.А., Белоглазкина М.В., Федоренко Е.В., Богомолова И.В. Аналитическая химия: Учеб пособие. – М.; РИОР – 2008.
2. Давыдов В.Н., Злотников Э.Г. Техника безопасности при работах по химии: учебные пособия. СПб; М.: САГА ФОРУМ. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы аналитической химии; – о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; – специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; – практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; – правила проведения химического анализа; – методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; – гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает численные методы для решения прикладных задач. - грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа, - правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов -объясняет правила проведения химического анализа -описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения. - описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа 	<ul style="list-style-type: none"> -устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; дифференцированный зачет
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать методы анализа; – пользоваться аппаратурой и приборами; – проводить необходимые расчеты; – выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; – определять состав бинарных соединений; – проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; – проводить количественный анализ веществ 	<ul style="list-style-type: none"> безошибочно проводить неизвестного состава - с учетом задания правильно выбирать методы анализа -определять состав соединений на основе различных методов - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - устный опрос - лабораторные работы - практические работы дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Основы аналитической химии.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Основы аналитической химии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - обоснованно выбирать методы анализа	Демонстрация умения обоснованно выбирать методы анализа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - пользоваться аппаратурой и приборами	Демонстрация умения пользоваться аппаратурой и приборами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - проводить необходимые расчеты	Демонстрация умения проводить необходимые расчеты	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп	Демонстрация умения выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - определять состав бинарных соединений	Демонстрация умения определять состав бинарных соединений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 - проводить качественный анализ веществ неизвестного	Демонстрация умения проводить качественный	Тестирование, устный опрос, экспертное

состава	анализ веществ неизвестного состава	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6 - проводить количественный анализ веществ	Демонстрация умения проводить количественный анализ веществ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
31 – теоретические основы аналитической химии	демонстрация знаний теоретических основ аналитической химии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 – о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем, возможностях ее использования в химическом анализе	демонстрация знаний о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем, возможностях ее использования в химическом анализе	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 – практическое применение наиболее распространенных методов анализа	демонстрация знаний практическое применение наиболее распространенных методов анализа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - аналитическую классификацию катионов и анионов	демонстрация знаний аналитическую классификацию катионов и анионов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - правила проведения химического анализа	демонстрация знаний правила проведения химического анализа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
36 - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	демонстрация знаний методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
37 - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	демонстрация знаний гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

	анализа	дифференцированный зачет
38- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа	демонстрация знаний специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Демонстрирует готовность проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Наука о методах определения химического состава вещества и его структуры – это химия.....
2. Методы идентификации или обнаружения относятся к анализу.....
3. Методы установления их идентичность определённому стандартному образцу относят к анализу.....
4. Метод анализа, в котором используют 0,1 грамм вещества и более называют....
5. Если определяется интенсивность окраски раствора метод называется:....
6. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины – это
7. Количество измерений, отражающее близость их результатов к истинному значению измеряемой величины, называют
8. Момент титрования, когда наблюдается изменение окраски индикатора, называется точкой
9. Перманганатометрия, бромометрия, иодометрия относятся к методам
10. Индикатором в методе перманганатометрии служит:
11. Соединение, которое взвешивают после прокаливания для получения окончательного расчета анализа называют
12. Навеска на аналитических весах взвешивается с точностью до
13. Наука о методах идентификации и определения химического состава (атомного, молекулярного, фазового) веществ и материалов и их химической структуры – это химия

14. Титрант - это раствор реагента с
15. Метод анализа, в котором используют 0,01 – 0,001 граммов вещества, называют
16. Если измеряется масса осадка, метод называется
17. Метод ионообменной хроматографии основан на обмене ионами между веществом и
18. Индикатором в методе иодометрии является
19. Погрешность измерения, которая при повторных измерениях остается постоянной или закономерно изменяется, называется
20. Количество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях, называют
21. Момент титрования, когда количество добавленного титранта химически эквивалентно количеству титруемого вещества, называется точкой
22. Реакции между кислотой и основанием, приводящие к образованию соли и воды называются реакциями
23. В перманганатометрии раствор KMnO_4 является
24. Количественное определение значения кислотности почвы относится к методам
25. Эмиссионный спектральный анализ относится к методам анализа....
26. Процесс поглощения газов или паров из газовой или парогазовой смеси жидким поглотителем называется
27. Осадок выпадает в растворе
28. Навеска на технических весах взвешивается с точностью до
29. Основным недостатком гравиметрического анализа это
30. Добавление роданида аммония NH_4SCN к раствору хлорида железа (III) приведет к изменению окраски раствора в цвет
31. Крахмал можно определить с помощью раствора иода. Это приведет к окрашиванию в цвет
32. Для определения катиона аммония специфическим реагент является
33. Групповым реагентом на катионы второй аналитической группы (Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+}) является:
34. Групповым реагентом на катионы пятой аналитической группы (Cu^{2+} , Pb^{2+} , Ag^{2+}) является:
35. Для обнаружения нитрат-иона в качественном анализе используется реагент, имеющий следующую формулу: $(\text{C}_6\text{H}_5)_2\text{NH}$. Это

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Вычислить молярную концентрацию эквивалентов раствора KOH , содержащего 0,4 моль-эквивалентов KOH в 0,5л раствора. Ответ запишите с точностью до десятых. $\text{CN} = \dots\dots$ моль-экв/л.
2. Иодид калия с раствором нитрата свинца образуют осадок
3. Вычислить титр раствора NaOH , содержащего 0,05г NaOH в 50мл раствора. Ответ запишите с точностью до тысячных. $\text{T} = \dots\dots$ г/мл.
4. Вычислить гравиметрический фактор пересчета F при определении Ba , если

гравиметрической формой является BaSO_4 . $M(\text{Ba})=137$ г/моль, $M(\text{BaSO}_4)=233$ г/моль. Ответ запишите с точностью до десятых. $F=.....$

5. Дополнительным аналитическим признаком при качественном определении хлорид-ионов по реакции с нитратом серебра является растворение осадка хлорида серебра в

6. Вычислить титр раствора H_2SO_4 , содержащего 0,01г H_2SO_4 в 10мл раствора. Ответ запишите с точностью до тысячных. $T=.....$ г/мл

7. На титрование 10,00 см³ 0,3 н раствора NaOH расходуется 15,00 см³ раствора HCl . Вычислить молярную концентрацию эквивалентов раствора HCl , Ответ запишите с точностью до десятых. $C_n =.....$ моль-экв/л

8. Качественной реакцией на сульфат-анион является взаимодействие с

9. Какую массу (100 % NaOH) щёлочи следует взять для приготовления 1000 мл раствора с титром 0,00600 г/мл. Ответ запишите с точностью до десятых. $m=...$ г.

10. В отличие от сульфата натрия карбонат натрия взаимодействует с соляной кислотой с образованием

11. Вычислить титр раствора KOH , содержащего 0,20г KOH в 200мл раствора. Ответ запишите с точностью до тысячных. $T=....$ г/мл.

12. Качественной реакцией на этилен является взаимодействие с раствором

13. Вычислить гравиметрический фактор пересчета F при определении CaCO_3 , если гравиметрической формой является CaSO_4 . $M(\text{CaCO}_3)=100$ г/моль, $M(\text{CaSO}_4)=136$ г/моль . Ответ запишите с точностью до десятых. $F=...$

14. В основе трилометрического определения общей жесткости воды лежат реакции....

15. На титрование 20,00 см³ 0,5 н раствора KOH расходуется 16,00 см³ раствора H_2SO_4 . Вычислить молярную концентрацию эквивалентов раствора H_2SO_4 . Ответ запишите с точностью до десятых. $C_n =.....$ моль-экв/л

16. Использование комплексона-III в титриметрическом методе анализа основано на способности данного реагента образовывать.....соединения стехиометрического состава с катионами различных металлов.

17. Вычислить молярную концентрацию эквивалентов раствора Na_2SO_4 , содержащего 0,5 моль-эквивалентов Na_2SO_4 в 0,2л раствора. Ответ запишите с точностью до десятых. $C_n =....$ моль-экв/л.

Задания закрытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Характерной аналитической реакцией для катиона Fe^{3+} не является:

а) образование комплексных соединений с роданид-ионом

б) образование «берлинской лазури» с $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

в) образование «турнбулевой сини» с $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

г) образование бурого осадка с гидроксид-ионом

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Добавление роданида аммония NH_4SCN к раствору хлорида железа (III) приведет:

- а) к выпадению бурого осадка
- б) к выделению газа
- в) реакция не идет
- г) к изменению окраски раствора в кроваво-красный цвет

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Для какой группы веществ характерна реакция с нитратом серебра:

- а) хлорид калия, бромид калия, иодид калия
- б) нитрат калия, нитрат натрия, нитрат кальция
- в) нитрат свинца, сульфат бария, карбонат кальция
- г) ацетат калия, нитрат свинца, бромид натрия

В ответ запишите букву правильного ответа

4. С помощью какого вещества можно определить крахмал:

- а) Na_2CO_3
- б) I_2
- в) AgNO_3
- г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Взаимодействие с каким из веществ является качественной реакцией на нитрат-ионы:

- а) с соляной кислотой
- б) с хлорной водой
- в) с дифениламином
- г) с бензолом

В ответ запишите букву правильного ответа

6. При взаимодействии гексацианоферрата (II) калия с ионами Fe^{3+} наблюдается образование:

- а) темно-синего осадка
- б) белого осадка
- в) бурого осадка
- г) кроваво-красного осадка

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Групповым реагентом на катионы второй аналитической группы (Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+}) является:

- а) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- б) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$
- в) H_2S
- г) NH_4SCN

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Групповым реагентом на катионы пятой аналитической группы: (Cu^{2+} , Pb^{2+} , Ag^{2+}) является:

а) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

б) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

в) 2 М HCl

г) 1 н. BaCl_2

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Из перечисленных соединений с раствором нитрата свинца образуют желтый осадок:

а) KCl

б) K_2CO_3

в) KI

г) CH_3COOK

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Дополнительным аналитическим признаком при качественном определении хлорид-ионов по реакции с нитратом серебра является:

а) растворение осадка хлорида серебра в аммиаке

б) растворение осадка хлорида серебра в бензоле

в) образование осадка желтого цвета

г) образование осадка белого цвета

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Взаимодействие с каким из веществ является качественной реакцией на сульфат-анион:

а) с дифениламином

б) с анилином

в) с хлорной водой

г) с хлоридом бария

В ответ запишите букву правильного ответа

12. В отличие от сульфата натрия карбонат натрия взаимодействует с образованием углекислого газа:

а) с BaCl_2

б) с HCl

в) с Na_2SO_4

г) с KOH

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Взаимодействие в каком из веществ является качественной реакцией на этилен:

а) с бромной водой

б) с серной кислотой

в) с гидроксидом натрия

г) с соляной кислотой

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Установите соответствие:

Катионы	Окраска пламени
1) натрия	а) зелёное
2) кальция	б) жёлтое
3) калия	в) кирпично-красное
	г) красно-фиолетовое

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

15. Установите соответствие между катионами и реактивами, используемыми для их обнаружения:

Катионы	Реактив
1) Fe^{2+}	а) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$
2) Co^{2+}	б) KH_2SbO_4
3) Cr^{3+}	в) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$
	г) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
	д) NH_4SCN
	е) KMnO_4

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Образование ярко-желтого осадка является качественной реакцией иодида калия на ионы:

- а) Ba^{2+}
- б) Fe^{3+}
- в) Pb^{2+}
- г) Cl^-

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Вычисления результатов анализа в титриметрическом методе анализа основаны:

- а) на законе действующих масс
- б) на законе сохранения массы
- в) на законе эквивалентов
- г) на законе Авогадро

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Титром раствора исследуемого вещества называется:

- а) количество моль эквивалентов растворенного вещества, содержащееся в 1 л раствора
- б) число г вещества, содержащееся в 1 мл раствора
- в) количество моль вещества в 1 л раствора
- г) число г вещества, содержащееся в 1 л раствора

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Из перечисленных индикаторов для определения точки эквивалентности в комплексонометрическом титровании используют:

- а) фенолфталеин
- б) метиловый оранжевый
- в) эриохром черный
- г) лакмус

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Прямой способ титрования, когда:

- а) титрант вступает в реакцию с определяемым веществом
- б) к определяемому веществу прибавляют избыток первого титранта, затем титруют вторым титрантом
- в) к определяемому веществу прибавляют вспомогательный реактив и титруют продукт реакции

В ответ запишите букву правильного ответа

6. О количестве вещества в газо-жидкостной хроматографии судят по:

- а) длине волны
- б) высоте пика
- в) площади пика
- г) разнице потенциалов

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Установите соответствие:

Метод	Индикатор
1) нейтрализация	а) хромат калия
2) перманганатометрия	б) метилоранж
3) йодометрия	в) перманганат калия
	г) крахмал

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

8. Установите соответствие между катионами и реактивами, используемыми для их обнаружения:

Катион	Реактив
--------	---------

1) Fe ³⁺	а) Na ₃ [Co(NO ₂) ₆]
2) NH ₄ ⁺	б) KH ₂ SbO ₄
3) Ca ²⁺	в) K ₄ [Fe(CN) ₆]
	г) K ₂ [HgI ₄]
	д) (NH ₄) ₂ C ₂ O ₄

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.2.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Первая аналитическая группа катионов.
2. Вторая аналитическая группа катионов.
3. Третья аналитическая группа катионов.
4. Четвертая аналитическая группа катионов.
5. Пятая аналитическая группа катионов.
6. Шестая аналитическая группа катионов.
7. Характерные реакции на анионы первой аналитической группы.
8. Характерные реакции на анионы второй аналитической группы.
9. Характерные реакции на анионы третьей аналитической группы.
10. Сущность гравиметрического анализа.
11. Фотоэлектроколориметрия.
12. Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.
13. Сущность атомно-эмиссионного спектрального анализа, область применения.
14. Сущность метода и область применения.
15. Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания.

Тест № 1 «Теоретические основы аналитической химии»

A1. В каком веке «Аналитическая химия» начала развитие как научная дисциплина:

- А) в начале 17в; Б) в конце 17в;
В) в середине 17в; Г) в середине 18в.

A2. Целью аналитической химии является:

- А) исследование изотопного состава и определение элементных концентраций;
Б) отделение мешающих компонентов или выделение определяемого компонента в виде, пригодном для количественного определения;
В) вопросы о степени влияния отдельных видов антропогенных воздействий на живую природу;
Г) определение химических элементов или групп элементов, входящих в состав веществ.

A3. Чувствительность метода - это:

- А) минимальное количества вещества, которым можно определять или обнаруживать данным методом;
Б) собирательная характеристика метода, включающая его правильность и воспроизводимость. Точность часто характеризуют относительной погрешностью (ошибкой) измерений;
В) методы атомно-эмиссионной спектроскопии с применением квантометров дают возможность определять 15 – 20 элементов за несколько секунд;
Г) кулонометрический метод, позволяющий проводить определение компонентов с относительной погрешностью $10^{-3} \div 10^{-2} \%$.

A4. Формулировка для закона действия масс:

- А) скорость химической реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ;
Б) с повышением давления скорость химической реакции возрастает;
В) скорость химической реакции равна произведению концентраций реагирующих веществ;
Г) при введении катализатора скорость химической реакции возрастает.

A5. Кислой средой является:

- А) раствор с рН = 7; Б) раствор с рН = 7,9;
В) раствор с рН = 5,5; Г) раствор с рН = 8,1.

A6. К какому типу веществ относится мел:

- А) растворимые; Б) нерастворимые;
В) малорастворимые; Г) кристаллические.

A7. Состояние химического равновесия характеризуется:

- А) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций;
- Б) равенством скоростей прямой и обратной реакций;
- В) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов;
- Г) равенством суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов.

A8. Начальная скорость растворения цинка в соляной кислоте не зависит от:

- А) степени измельчения цинка;
- Б) температуры раствора HCl;
- В) концентрации HCl;
- Г) размера пробирки.

A9. Окислитель – это атом, молекула или ион, который:

- А) увеличивает свою степень окисления;
- Б) принимает электроны;
- В) окисляется;
- Г) отдаёт свои электроны.

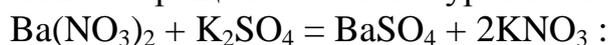
A10. К окислительно-восстановительным реакциям относят:

- а) растворение натрия в кислоте;
- б) растворение оксида натрия в кислоте;
- в) растворение гидроксида натрия в кислоте;
- г) растворение карбоната натрия в кислоте.

A11. В комплексном соединении $K_4[Fe(CN)_6]$ группа атомов (CN) является:

- А) внешней сферой;
- Б) комплексообразователем;
- В) внутренней сферой;
- Г) лигандом.

A12. Сокращённое ионное уравнение реакции



- А) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4 \downarrow$;
- Б) $K^+ + NO_3^- = KNO_3 \downarrow$;
- В) $Ba(NO_3)_2 + SO_4^{2-} = BaSO_4 \downarrow + 2 NO_3^-$;
- Г) $Ba^{2+} + K_2SO_4 = BaSO_4 \downarrow + 2K^+$.

Часть В

B1. Рассчитайте недостающие данные о растворах в таблице:

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворённого вещества, г
1.		50		5
2.	10	100		
3.			25	15

Вариант 2

Часть А

А1. Наука о методах определения химического состава вещества и его структуры:

- А) физическая химия; Б) аналитическая химия;
В) химическая физика; Г) квантовая химия.

А2. Отношение числа молей эквивалентов растворенного вещества к объему раствора:

- А) молярная масса эквивалентности; Б) фактор эквивалентности;
В) молярная концентрация эквивалентности; Г) эквивалент.

А3. Слабым электролитом является:

- А) H_2SO_4 ; Б) $HClO$;
В) HBr ; Г) HNO_3 .

А4. Среди предложенных солей CH_3COONH_4 , $CuBr_2$, $Al_2(SO_4)_3$ – гидролизу подвергается (подвергаются)

- А) CH_3COONH_4 ; Б) $CuBr_2$;
В) $Al_2(SO_4)_3$; Г) все вещества.

А5. какую окраску имеет индикатор фенолфталеин в кислой среде:

- А) бесцветный; Б) желтый;
В) малиновый; Г) синий.

А6. Растворимость вещества при данных условиях – это:

- А) концентрация вещества в насыщенном растворе;
Б) концентрация вещества в растворе;
В) масса вещества в объёме раствора;
Г) масса вещества в массе растворителя.

А7. Обратимая реакция $2NO (г.) + O_2 (г.) \leftrightarrow 2NO_2 (г.) + Q$ находится в состоянии равновесия. При каких условиях скорость обратной реакции увеличится в большей степени, чем скорость прямой реакции?

- А) понижение давления; Б) повышение температуры;
В) повышение давления; Г) применение катализатора.

А8. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия:

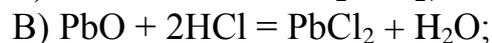
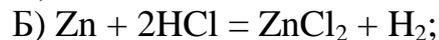
- А) увеличит скорость только прямой реакции;
Б) увеличит скорость только обратной реакции;
В) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции;
Г) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции.

А9. К типичным восстановителям относятся:

- А) оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);
Б) вода, царская водка и олеум;
В) перманганат калия, манганат калия и хромат калия;

Г) сероводород и щелочные металлы.

A10. Соляная кислота – восстановитель в реакции:

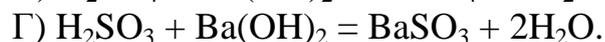
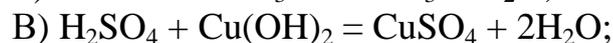
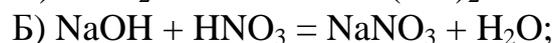
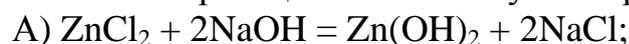


A11. В соединении $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_5\text{H}_2\text{O}]$ координационное число равно:

А) 5; Б) 6;

В) 1; Г) 3.

A12. Какая реакция соответствует сокращенному уравнению $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$:



Часть В

В1. Рассчитайте недостающие данные о растворах в таблице:

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.		300		15
2.		500	450	
3.	0,1	1000		

Тест № 2 «Качественный анализ».

Вариант 1

Часть А

A1. К катионам 1 аналитической группы относятся:

1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ;

2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;

3) Ag^+ , Hg^{2+} , Pb^{2+} ;

4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A2. В какой цвет окрашивают пламя ионы натрия Na:

1) зеленый;

2) фиолетовый;

3) желтый;

4) красный.

A3. Какой реагент является групповым для катионов 2 аналитической группы:

1) азотная кислота;

2) раствор гидроксида натрия;

3) раствор хлороводородной кислоты;

4) раствор серной кислоты.

A4. Для какого катиона реакция взаимодействия с реактивом Несслера является качественной:

- 1) Na^+ ; 2) Ba^{2+} ;
 3) NH_4^+ ; 4) K^+ .

A5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 ?

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
 3) желто-зеленый; 4) белый.

A6. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов ртути Hg_2^{2+} с раствором йодида калия KI ?

- 1) черный; 2) грязно-зеленый;
 3) белый; 4) красный.

A7. При взаимодействии гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ с катионом железа Fe^{3+} образуется:

- 1) белый осадок; 2) желтый осадок;
 3) берлинская лазурь – осадок синего цвета; 4) зеленый осадок.

A8. Какой реагент является групповым для катионов 1 аналитической группы:

- а) нет группового реагента; в) раствор гидроксида натрия;
 б) раствор хлороводородной кислоты; г) раствор серной кислоты.

A9. При взаимодействии катиона цинка Zn^{2+} с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $3\text{ZnCl}_2 + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{Zn}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2 + 6\text{KCl}$;
 2) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$;
 3) $\text{ZnCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{S} = \text{ZnS} + 2\text{NH}_4\text{Cl}$;
 4) $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} = \text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4$.

A 10. Раствор гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ является качественным на катионы:

- 1) Fe^{3+} ; 2) Fe^{2+} ;
 3) Mg^{2+} ; 4) Ba^{2+} .

A11. К катионам 3 аналитической группы относятся:

- 1) Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Bi^+ , Mg^{2+} ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
 3) Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A12. При взаимодействии хлорида железа FeCl_3 с роданидом калия KSCN образуется осадок:

- 1) желтый; 2) белый;
 3) кроваво-красный; 4) синий.

A13. При взаимодействии солей калия K^+ с винной кислотой образуется соединение:

- 1) $\text{KHC}_4\text{H}_4\text{O}_6$; 2) $\text{K}_2\text{Na}[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$;

- 3) $K_2PbCu(NO_2)_6$; 4) $KHC_2H_6O_6$.

A 14. Какой реагент является групповым для катионов 6 аналитической группы:

- 1) раствор хлороводородной кислоты; 2) раствор серной кислоты;
3) раствор аммиака; 4) нет группового реагента.

A15. В какой цвет окрашивают пламя ионы кальция Ca^{2+} :

- 1) желтый; 2) кирпично-красный;
3) зеленый; 4) бесцветный.

Часть В

B1. Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы I и II аналитических групп.

Вариант 2

Часть А

A1. К катионам 2 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
3) Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A2. В какой цвет окрашивают пламя ионы калия К:

- 1) зеленый; 2) фиолетовый;
3) желтый; 4) красный.

A3. На какой катион реакция с соляной кислотой HCl является качественной:

- 1) Na^+ ; 2) Ca^{2+} ;
3) Ag^+ ; 4) K^+ .

A4. Какой реагент является групповым для катионов 1 аналитической группы:

- 1) нет группового реагента; 2) раствор гидроксида натрия;
3) раствор хлороводородной кислоты; 4) раствор серной кислоты.

A5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии нитрата серебра $AgNO_3$ с тиосульфатом натрия $Na_2S_2O_3$:

- 1) бурый; 2) зеленый;
3) белый, затем буреет; 4) черный.

A6. Реакция взаимодействия солей кальция Ca^{2+} с групповым реагентом:

- 1) $CaCl_2 + (NH_4)_2CO_3 = CaCO_3 + 2NH_4Cl$;
2) $CaCl_2 + H_2SO_4 = CaSO_4 + 2HCl$;
3) $CaCl_2 + (NH_4)_2C_2O_4 = CaC_2O_4 + 2NH_4Cl$;
4) $CaCl_2 + 2NH_4Cl + K_4[Fe(CN)_6] = Ca(NH_4)_2[Fe(CN)_6] + 4KCl$.

A7. Каков результат взаимодействия солей марганца Mn^{2+} с сульфидом аммония $(NH_4)_2S$:

- 1) осадок телесного цвета; 2) пепел синего цвета;
3) ярко красное окрашивание; 4) осадок желтого цвета.

A8. К катионам 5 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
3) Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+} ; 4) Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Bi^+ , Mg^{2+} .

A9. Какой реагент является групповым для катионов 4 аналитической группы:

- 1) раствор хлороводородной кислоты; 2) раствор серной кислоты;
3) раствор аммиака; 4) раствор гидроксида натрия.

A10. При взаимодействии хлорида бария BaCl_2 с дихроматом калия $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ образуется осадок:

- 1) BaCr_2O_7 ; 2) BaCrO_4 ;
3) $\text{Ba}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$; 4) BaCr_2O_4 .

A11. Реакция взаимодействия солей свинца Pb^{2+} с групповым реагентом:

- 1) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KOH} = \text{Pb}(\text{OH})_2 + 2\text{KNO}_3$;
2) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{HCl} = \text{PbCl}_2 + 2\text{HNO}_3$;
3) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{PbSO}_4 + 2\text{HNO}_3$;
4) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KI} = \text{PbI}_2 + 2\text{KNO}_3$.

A12. Какой реагент является групповым для катионов 5 аналитической группы:

- 1) нет группового реагента; 2) раствор серной кислоты;
3) раствор аммиака; 4) раствор гидроксида натрия.

A13. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 :

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) желто-зеленый; 4) белый.

A14. При взаимодействии хлора кальция CaCl_2 с оксалатом аммония $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$ образуется осадок:

- 1) красный; 2) желтый;
3) белый; 4) зеленый.

A15. В какой цвет окрашивают пламя ионы бария Ba^{2+} :

- 1) желто-зеленый; 2) красный;
3) желтый; 4) синий.

Часть В

В1. Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы IV и V аналитических групп.

Вариант 2

Часть А

А1. К анионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$; 2) Cl^- ;
3) NO_3^- ; 4) CO_3^{2-} ;

А2. Какой реагент является групповым для анионов 2 аналитической группы:

- 1) раствор BaCl_2 ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) нет группового реагента; 4) раствор HCl .

А3. При взаимодействии нитрат и нитрит ионов с раствором соли железа образуется:

- 1) оксид азота NO_2 ; 2) оксид азота NO ;
3) оксид железа Fe_2O_3 ; 4) оксид железа FeO .

А4. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии сульфат-иона с групповым реагентом?

- 1) белый; 2) красно-бурый;
3) желто-зеленый; 4) желтый.

А5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии хлорид-иона с групповым реагентом?

- 1) черный; 2) желтый;
3) белый; 4) малиновый.

А6. При взаимодействии хромат-иона с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CrO}_4 = \text{BaCrO}_4\downarrow + 2\text{KCl}$;
2) $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 = \text{Ag}_2\text{CrO}_4\downarrow + 2\text{KNO}_3$;
3) $2\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 = 2\text{BaCrO}_4\downarrow + 2\text{KCl} + 2\text{HCl}$;
4) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + 4\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{H}_2\text{CrO}_6 + 3\text{KNO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$.

А7. К анионам 2 аналитической группы относятся:

- 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$; 2) Br^- ;
3) NO_3^- ; 4) CO_3^{2-} .

А8. Какой реагент является групповым для анионов 1 аналитической группы:

- 1) раствор NaOH ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) нет группового реагента; 4) раствор BaCl_2 .

А9. При взаимодействии нитрит-ионов с реактивом Грисса-Лунге образуется:

- 1) желтое окрашивание; 2) красное окрашивание;
3) зеленое окрашивание; 4) белое окрашивание.

А10. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии сульфит-иона с групповым реагентом:

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) белый; 4) зеленый.

A11. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии йодид-иона с нитратом свинца:

- 1) черный; 2) желтый кристаллический;
3) белый; 4) красно-бурый.

A12. Ацетат-ион – это анион:

- 1) уксусной кислоты; 2) хлороводородной кислоты;
3) этилуксусной кислоты; 4) азотной кислоты.

A13. Оксалат-ион – это:

- 1) CO_2^- ; 2) CO_3^{2-} ;
3) $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$; 4) SO_4^{2-} ;

A14. К анионам 3 аналитической группы относятся:

- 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$; 2) Br^- ;
3) NO_3^- ; 4) Cl^- .

A15. Какой реагент является групповым для анионов 3 аналитической группы:

- 1) раствор BaCl_2 ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) раствор HCl ; 4) нет группового реагента.

Часть В

В1. В чем заключается качественный анализ?

Вариант 2

Часть А

A1. К анионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$; 2) Cl^- ;
3) NO_3^- ; 4) SCN^- ;

A2. Какой реагент является групповым для анионов 3 аналитической группы:

- 1) раствор BaCl_2 ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) нет группового реагента; 4) раствор NaOH .

A3. Анализ сухой соли необходимо начинать с:

- 1) растворения соли; 2) подбора растворителя;
3) нагревания; 4) охлаждения.

A4. К анионам II аналитической группы относятся анионы:

- 1) SO_4^{2-} ; S^{2-} ; NO_3^- ; 2) SO_4^{2-} ; NO_3^- ; S^- ;
3) S^{2-} ; Cl^- ; I^- ; 4) NO_3^- ; NO_2^- ; CH_3COO^- .

A5. Какой реагент является групповым для анионов 2 аналитической группы:

- 1) раствор BaCl_2 ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) нет группового реагента; 4) раствор HCl .

A6. При взаимодействии фосфат-иона с групповым реагентом протекает реакция:

- 1) $\text{NaHPO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaHPO}_4\downarrow + 2\text{NaCl}$;
2) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 = \text{Ag}_3\text{PO}_4\downarrow + 3\text{NaNO}_3$;
3) $\text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{MgCl}_2 + \text{NH}_4\text{OH} = \text{MgNH}_4\text{PO}_4 + 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$;
4) $\text{Na}_2\text{HPO}_4 + 12(\text{NH}_4)_2\text{MoO}_4 + 23\text{HNO}_3 = (\text{NH}_4)_3\text{H}_4[\text{P}(\text{Mo}_2\text{O}_7)_6] + 10\text{H}_2\text{O}$.

A7. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии карбонат-иона с групповым реагентом:

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) белый; 4) синий.

A8. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы:

- 1) плохо растворимы в воде; 2) имеют групповой реактив;
3) хорошо растворимы в воде; 4) не имеют группового реактива.

A9. Какого цвета образуется раствор при взаимодействии йодид-иона с хлорной водой:

- 1) черный; 2) малиновый;
3) желтый; 4) белый.

A10. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:

- 1) не растворимые в воде; 2) растворимые в воде;
3) не растворимые в кислотах; 4) растворимые в щелочах.

A11. Ацетат-ион – это анион:

- 1) азотной кислоты; 2) хлороводородной кислоты;
3) этилуксусной кислоты; 4) уксусной кислоты.

A12. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии йодид-иона с нитратом свинца?

- 1) черный; 2) желтый кристаллический;
3) белый; 4) красно-бурый.

A13. Для открытия нитрат и нитрит-ионов применяют:

- 1) окислительно-восстановительные реакции;
2) реакции осаждения;
3) кислотнo-основные реакции;
4) индикаторную бумагу.

A14. При взаимодействии сульфит-иона с групповым реагентом протекает реакция:

- 1) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$;
- 2) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$;
- 3) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{AgNO}_3 = \text{Ag}_2\text{SO}_3 + 2\text{NaNO}_3$;
- 4) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HI}$.

A15. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является раствор:

- 1) нитрата серебра;
- 2) нитрата бария;
- 3) хлорида бария;
- 4) сульфат серебра.

Часть В

B1. Где применяются анионы 3 аналитической группы?

Тест «Количественный анализ»

Вариант 1

Часть А

A 1. В чем заключается сущность весового анализа?

- 1) в точном измерении массы определяемого вещества;
- 2) в точном измерении массы осадителя;
- 3) в точном измерении массы составных частей вещества, выделяемых в химически чистом состоянии или в виде труднорастворимого соединения;
- 4) в измерении объемов растворов.

A2. Какова точность взвешивания на аналитических весах?

- 1) 0,002 г.
- 2) 0,0002 г.
- 3) 0,01 г.
- 4) 0,1 г.

A3. Что такое осаждаемая форма осадка?

- 1) соединение, полученное после прокаливания;
- 2) соединение, полученное при осаждении определяемой составной части;
- 3) соединение, полученное после просушивания осадка при 150° С;
- 4) соединение, взвешиваемое на аналитических весах.

A4. Способы очистки осадка от загрязнений:

- 1) промывание;
- 2) прокаливание;
- 3) центрифугирование;
- 4) высушивание при температуре 100-120 °С.

A5. Гравиметрическую форму из осаждаемой получают:

- 1) фильтрацией осадка;
- 2) охлаждением осаждаемой формы;
- 3) декантацией осадка;
- 4) прокаливанием осадка в муфельной печи.

A6. Осадители, применяемые для осаждения серебра в виде AgCl:

- 1) NH_3 ;
- 2) NaCl ;
- 3) HCl ;
- 4) KCl .

A7. Тигли считаются доведенными до постоянной массы, если результаты их взвешивания после предыдущих прокаливаний отличаются на:

- 1) 0,005 г; 2) 0,0004 г; 3) 0,03 г; 4) 0,2 г.

A8. Минимальная масса навески анализируемого вещества в гравиметрическом анализе:

- 1) 0,5 г; 2) 0,4 г; 3) 0,3 г; 4) 0,1 г;

A9. При гравиметрическом определении бария его чаще всего осаждают в виде:

1. BaSO_4 ; 2) BaC_2O_4 ; 3) BaCO_3 ; 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

A10. Чем лучше осаждают кальций?

- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$; 2) NaC_2O_4 ; 3) $\text{K}_2\text{C}_2\text{O}_4$; 4) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O} \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

A11. С какой целью перекристаллизовывают вещество?

- 1) для получения более крупных кристаллов;
2) для получения мелких кристаллов;
3) для получения вещества в более чистом виде;
4) для получения смешанных кристаллов.

A12. Найдите фактор пересчета Fe по Fe_2O_3 :

- 1) 0,7; 2) 0,8998; 3) 1,4297; 4) 1,5025.

A13. Какое из указанных требований предъявляются к весовой форме осадка? Осадок должен обладать:

- 1) высокой гигроскопичностью;
2) достаточной химической устойчивостью;
3) несоответствием состава осадка его химической формуле;
4) негигроскопичностью.

A14. Какое из указанных соединений наиболее всего пригоден в качестве весовой формы при определении железа?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_3$; 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; 3) Fe_2O_3 ; 4) FeO .

A15. В каких случаях можно осадки прокалывать вместе с фильтром?

- 1) если осадок взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра;
2) если осадок гигроскопичен;
3) если осадок негигроскопичен;
4) если осадок не взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра.

Часть В

B1. Какую навеску сульфата железа $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ следует взять для определения в нем железа в виде Fe_2O_3 , считая норму осадка равной 0,2 г?

Вариант 2

Часть А

А1. Что такое весовая форма осадка?

- 1) осадок, полученный после прокаливания;
- 2) осадок, полученный при осаждении;
- 3) определяемое вещество;
- 4) осадок, после операции созревания;

А2. Какой должна быть определяемая составная часть в навеске при определении бария, осаждаемого в виде BaSO_4 ?

- 1) 0,5 г.
- 2) 0,1 г.
- 3) 0,2 г.
- 4) 0,07 г.

А3. Какие требования должны предъявлять к осаждаемой форме осадка?

Осадок должен обладать:

- 1) высокой растворимостью;
- 2) трудно переходить в весовую форму;
- 3) кристаллической структурой;
- 4) легко переходить в весовую форму.

А4. Чем лучше осаждать ионы Ag :

- 1) HCl ;
- 2) KCl ;
- 3) NaCl ;
- 4) CaCl_2 .

А5. Найдите фактор пересчета Al по Al_2O_3 ?

- 1) 0,4672;
- 2) 0,3430;
- 3) 0,5294;
- 4) 0,4291.

А6. В каких случаях осадок нельзя прокаливать вместе с фильтром?

- 1) если осадок негигроскопичен;
- 2) если осадок не взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра;
- 3) если осадок гигроскопичен;
- 4) если осадок взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра.

А7. Для чего добавляют избыток осадителя:

- 1) для получения крупных кристаллов;
- 2) для полноты осаждения;
- 3) для получения посторонних ионов;
- 4) для предотвращения образования коллоидных растворов.

А8. Как повлияет на растворимость осадка CaC_2O_4 присутствие в растворе $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$?

- 1) понизит растворимость осадка;
- 2) повысит растворимость осадка;
- 3) не скажется на растворимости;
- 4) растворимость увеличится.

А9. В методе гравиметрия применяется посуда:

1. мерные колбы;
2. тигли;
3. бюретки;
4. пипетки.

A10. Прокаливание осадка осуществляют в:

1. муфельной печи;
2. сушильном шкафу;
3. электроплитке;
4. эксикаторе.

A11. Тигли считаются доведенными до постоянной массы, если результаты их взвешивания после предыдущих прокаливаний отличаются на:

- 1) 0,005 г;
- 2) 0,0004 г;
- 3) 0,03 г;
- 4) 0,2 г.

A12. Способы очистки осадка от загрязнений:

- 1) промывание;
- 2) прокаливание;
- 3) центрифугирование;
- 4) высушивание при температуре 100-120 °С.

A13. Что такое гравиметрический фактор:

1. отношение молярной массы определяемого компонента к молярной массе гравиметрической формы;
2. отношение массовой доли определяемого вещества к молярной массе;
3. отношение процентной концентрации компонента к молярной массе;
4. отношение молярной массы гравиметрической формы к молярной массе определяемого компонента.

A14. Какова точность взвешивания на аналитических весах?

- 1) 0,002 г.
- 2) 0,0002 г.
- 3) 0,01 г.
- 4) 0,1 г.

A15. В каком случае осадок будет лучше промыт, если промывать его:

- 1) 2 раза по 50 мл;
- 2) 3 раза по 30 мл;
- 3) 10 раз по 10 мл;
- 4) 5 раз по 20 мл.

Часть В

В1. После соответствующей обработки раствора 0,9г $KAl(SO_4)_2$ получено 0,0967г осадка Al_2O_3 . Найти массовую долю (%) алюминия в исследуемом веществе.

Тест 2.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа

- а) катионов
- б) анионов
- в) растворение осадка

2. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:

- а) осаждения
- б) окрашивания пламени

в) изменения окраски индикатора

3. В качественном анализе преимущественно проводят реакции

- а) с растворами электролитов
- б) с неэлектролитами
- в) аппаратным методом

4. В макрометодом для проведения анализа используют сухое вещество в количестве

- а) 5 - 10 мг.
- б) 10- 50 мг.
- в) 100 мг.

5. Выпаривание растворов проводят с целью

- а) повышения концентрации раствора
- б) понижения концентрации раствора
- в) отделения катионов от анионов

6. Операцию центрифугирования проводят с целью

- а) отделения осадка от раствора
- б) отделения катионов от анионов
- в) разделения катионов на аналитические группы

7. Если осадок растворяется медленно, то необходимо

- а) добавить избыток растворителя
- б) нагреть осадок на водяной бане
- в) прокалить осадок в муфельной печи

8. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию

- а) творожистых
- б) студенистых
- в) молочных

9. К катионам I аналитической группы относятся катионы

- а) Sn^{2+} ; Sn^{4+} ; Ag^+
- б) K^+ ; Na^+ ; NH_4^+
- в) Ca^{2+} ; Mg^{2+} ; As^{3+}

10. К катионам II аналитической группы относятся катионы

- а) Hg_2^{2+} ; Ag^+ ; Pb^{2+}
- б) Cu^{2+} ; K^+ ; Pb^{2+}
- в) Sn^{4+} ; Fe^{2+} ; Na^+

11. К катионам III аналитической группы относятся катионы

- а) Ni^{2+} ; K^+ ; Fe^{2+}
- б) Fe^{3+} ; Mn^{2+} ; Zn^{2+}
- в) Cd^{2+} ; Sb^{5+} ; Nh^{4+}

12. К катионам IV аналитической группы относятся катионы

- а) Ca^{2+} ; Ba^{2+} ; Sr^{2+}
- б) Bi^{3+} ; Fe^{2+} ; Sr^{2+}
- в) Cr^{2+} ; Ca^{2+} ; Mg^{2+}

13. К катионам V аналитической группы относятся катионы

- а) Sn^{2+} ; Sn^{4+} ; Cu^{2+}
- б) Bi^{3+} ; Fe^{3+} ; As^{3+}
- в) Bi^{3+} ; Cd^{2+} ; Co^{2+}

14. К катионам VI аналитической группы относятся катионы

- а) Cu^{2+} ; Fe^{2+} ; Mn^{2+}
- б) Mg^{2+} ; Sr^{2+} ; Sb^{3+}
- в) As^{5+} ; Sb^{5+} ; Sn^{4+}

15. Групповым реактивом на катионы II аналитической группы является раствор

- а) серной кислоты
- б) соляной кислоты
- в) гидроксида натрия

16. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является раствор

- а) гидроксида натрия
- б) соляной кислоты
- в) серной кислоты

17. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является избыток раствора

- а) гидроксида аммония
- б) гидроксида натрия
- в) соляной кислоты

18. Групповым реактивом на катионы V аналитической группы является избыток

- а) 6N раствора гидроксида натрия
- б) концентрированный раствор гидроксида аммония
- в) растворы гидроксида аммония и гидроксида натрия

19. Групповым реактивом на катионы VI аналитической группы является раствор

- а) гидроксида натрия
- б) серной кислоты
- в) концентрированный раствор гидроксида аммония

20. К анионам I аналитической группы относятся

- а) Cl^- ; SO_4^{2-} ; NO_3^-
- б) SO_4^{2-} ; CO_3^{2-} ; PO_4^{3-}

В) NO_3^- ; Cl^- ; CO_3^{2-}

Тест «Количественный анализ».

Вариант 1

1. К физико-химическим методам анализа относятся:

- А) нейтрализация; Б) комплексометрия;
В) потенциметрический анализ; Г) качественный анализ.

2. На ФЭЖе определяют:

- А) оптическую плотность; Б) показатель преломления;
В) рН раствора; Г) температуру кипения.

3. Растворы сравнения это:

- а) растворы, с точно известной концентрацией;
б) рабочие растворы;
в) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества;
г) насыщенные растворы.

4. Потенциметрическое титрование применяют:

- А) для анализа катионов;
Б) для определения показателя преломления;
В) для анализа неэлектролитов;
Г) при анализе мутных и темнокрашенных растворов.

5. В качестве электрода сравнения используют:

- А) стеклянный; Б) ртутный;
В) водородный; Г) каломельный.

6. Вольтамперометрия основана на:

- А) изучении поляризационных кривых;
Б) исследовании силы тока в зависимости от внешнего напряжения;
В) определении качественного и количественного состава веществ, не способных окисляться и восстанавливаться;
Г) определении точки эквивалентности при исследовании мутных и темнокрашенных растворов.

7. Хроматография:

- А) метод анализа веществ по показателю преломления;
Б) метод разделения и анализа смесей веществ по их сорбционной способности;
В) метод анализа веществ по их способности отклонять поляризованный луч;
Г) метод анализа, основанный на поглощении веществами электромагнитного излучения.

8. С помощью ионно-обменной хроматографии можно:

- А) разделять неэлектролиты;

- Б) умягчать жёсткую воду;
- В) определять концентрацию этилового спирта;
- Г) разделять электролиты.

9. Спектральные методы анализа:

- А) основаны на измерении интенсивности электромагнитного излучения, которое поглощается или испускается анализируемым веществом;
- Б) основаны на измерении поглощения веществом электромагнитного излучения в видимой и ближней ультрафиолетовой области спектра;
- В) основаны на исследовании спектров отражения веществ;
- Г) основаны на изучении взаимодействия веществ с электромагнитным излучением.

10. Фотометрия пламени - это:

- А) разновидность атомно-эмиссионного анализа;
- Б) разновидность атомно-абсорбционного анализа;
- В) разновидность электрохимического анализа;
- Г) разновидность хроматографического анализа.

11. Фотометрический анализ основан:

- А) на анализе сорбционной способности различных веществ при прохождении через поглотитель;
- Б) на измерении поглощения излучения оптического диапазона;
- В) на исследовании способности молекул деформироваться под действием ультрафиолетового излучения;
- Г) на различной проходимости веществ через фильтр.

12. Нефелометрия позволяет:

- А) анализировать мутные растворы;
- Б) анализировать прозрачные окрашенные растворы;
- В) определять размер частиц в коллоидных растворах;
- Г) определять концентрацию растворённых веществ по показателю преломления

13. Люминесцентный анализ:

- А) разновидность флуоресценции;
- Б) используется для анализа веществ, способных светиться под действием УФ – лучей;
- В) используется для определения интенсивности поглощения излучения анализируемым веществом;
- Г) явление, позволяющее определять концентрацию веществ, помещённых в высокочастотное магнитное поле.

14. Чем отличается спектрофотометрический метод анализа от фотоколориметрического метода?

- А) спектрофотометрический анализ основан на поглощении полихроматического

света;

Б) спектрофотометрический анализ основан на поглощении монохроматического света;

В) ничем;

Г) в спектрофотометрическом анализе обходятся без использования светофильтра или монохроматора.

15. В каких единицах измеряется удельная электрическая проводимость?

А) моль/л;

Б) Н/м;

В) См/м;

Г) Па*с.

Вариант 2

1. Физико-химические методы анализа относятся к:

А) инструментальным методам;

Б) титриметрическим методам;

В) комплексонометрическим методам; Г) гравиметрическим методам.

2. Потенциометрия относится к:

А) оптическим методам;

Б) радиометрическим методам;

В) электрохимическим методам;

Г) абсорбционными методами.

3. В основе потенциометрического метода анализа лежит:

А) измерение потенциала электродов погружённых в раствор;

Б) зависимость между составом вещества и его свойствами;

В) измерение длины волны;

Г) измерение оптической плотности.

4. Система для измерения электродного потенциала состоит из:

А) индикаторный электрод;

Б) температурный электрод;

В) электрод сравнения;

Г) ртутный электрод.

5. Основу хроматографии составляет:

А) титрование;

Б) ионный обмен;

В) растворение;

Г) сорбция.

6. Укажите виды хроматографии в зависимости от механизма разделения:

А) жидкость - жидкостная;

Б) газо - жидкостная;

В) жидкость - твердофазная;

Г) колонная.

7. Фотоколориметрический анализ:

А) требует применения монохроматического излучения;

Б) основан на способности веществ окисляться или восстанавливаться под воздействием видимого излучения;

В) требует получения окрашенных форм анализируемых соединений;

Г) позволяет определять концентрации мутных и темноокрашенных растворов.

8. На чем основаны фотометрические методы анализа?

- А) на отражении света растворами анализируемых соединений;
- Б) на избирательном поглощении света растворами анализируемых соединений;
- В) на свечении, вызванным переходом электрона в возбужденное состояние;
- Г) на излучении атомов, содержащихся в анализируемом образце.

9. Каково назначение светофильтров, использующихся в фотоколориметрии?

- А) светофильтры пропускают световое излучение лишь в определенном интервале длин волн, которое максимально поглощается раствором;
- Б) светофильтры пропускают лучи монохроматического света;
- В) светофильтры пропускают лучи полихроматического света;
- Г) светофильтры разлагают полихроматический свет на монохроматические составляющие.

10. Что является аналитическим сигналом в фотометрических методах анализа?

- А) максимальная длина волны в спектре поглощения;
- Б) ширина спектральной линии;
- В) оптическая плотность раствора;
- Г) концентрация определяемых компонентов.

11. Что понимают под контрастностью фотометрических реакций идентифицируемых соединений?

- А) сумму длин волн максимумов поглощения идентифицируемых соединений;
- Б) максимальную длину волны поглощения определяемого элемента;
- В) разность длин волн поглощения определяемого элемента и примесных элементов, присутствующих в растворе;
- Г) разность длин волн максимумов поглощения идентифицируемых соединений.

12. Какой физический показатель измеряет кондуктометр?

- А) оптическую плотность;
- Б) показатель преломления ;
- В) удельную электрическую проводимость;
- Г) рН.

13. Какой тип измерения используется при нефелометрическом анализе образования иммунных комплексов сразу после добавления реагента?

- А) кинетическое; Б) по конечной точке;
- В) непрерывное; Г) по одной точке.

14. Люминесценция - это:

- А) изменение потоков видимого света при прохождении через исследуемый раствор;
- Б) свечение вещества, возникающего после поглощения им энергии возбуждения;
- В) сравнение интенсивности световых потоков, прошедших через стандартный и исследуемый растворы;

Г) электрохимические процессы, протекающие на границе двух фаз.

15. Каковы области применения ионообменной хроматографии?

- А) разделение неполярных жидких компонентов и определение состава смесей;
- Б) определение следовых количеств веществ, количественное определение состава смесей;
- В) качественное определение катионов и анионов в растворах электролитов;
- Г) определение общей концентрации солей в растворе, очистка растворов от примесей, концентрирование при определении следовых коли.

Критерии оценивания

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Аналитическая химия как наука о методах анализа вещества, ее место в системе наук.
2. Характеристики реальных объектов, особенности их анализа.
3. Равновесие в гомогенной системе.
4. Ионное произведение воды.
5. Окислительно-восстановительные реакции в анализе.
6. Равновесие в гетерогенных системах.
7. Дробное осаждение
8. Аналитическая классификация катионов. Характеристика аналитических групп катионов.
9. Групповые реагенты, характерные реакции катионов. Условия проведения аналитических реакций.
10. Общая характеристика катионов 1 группы.
11. Общая характеристика катионов 2 группы
12. Общая характеристика катионов 3 группы.
13. Общая характеристика катионов 4 группы.
14. Общая характеристика катионов 5-6 групп.
15. Анализ катионов шести групп.
16. Аналитическая классификация анионов.
17. Первая аналитическая группа анионов.
18. Вторая аналитическая группа анионов. Третья аналитическая группа анионов.

19. Задачи и методы количественного анализа.
20. Сущность и классификация методов титриметрического анализа.
21. Способы выражения концентрации рабочих растворов.
22. Классификация методов редоксиметрии.
23. Окислительно-восстановительный потенциал и направление окислительно-восстановительных реакций.
24. Перманганатометрия.
25. Дихроматометрия.
26. Йодометрия.
27. Сущность кислотно-основного титрования.
28. Фиксирование точки эквивалентности.
29. Теоретические основы комплексонометрического титрования.
30. Сущность гравиметрического анализа.
31. Гравиметрические определения. Расчеты в гравиметрии.
32. Сущность физико-химического метода.
33. Фотометрический метод. Фотоколориметрический метод.
34. Нефелометрический метод. Люминесцентный метод.
35. Потенциометрический метод. Кулонометрический метод.
36. Хроматографический метод

Выполнить тест:

1. Выберите реагент для обнаружения катионов K^+
 - A. Na_2CO_3
 - B. $NaHC_4H_4O_6$
 - C. $NaCH_3COO$
 - D. NH_4Cl
 - E. Na_2SO_4

2. Для обнаружения катионов аммония используют комплексное соединение ртути. Какая химическая формула этого соединения?
 - A. $K_2[HgCl_4]$
 - B. $[Hg(NH_3)_2Cl_2]$
 - C. $K_2[Hg(CN)_4]$
 - D. $K_2[HgI_4]$
 - E. $[Hg(NH_3)_4](NO_3)_2$

3. Выберите пару реагентов для обнаружения ионов Na^+ :
 - A. $HCl, NaOH$
 - B. K_2CO_3, KHC_2O_4
 - C. $K_2[HgI_4], KOH$
 - D. $K[Sb(OH)_6], HCl$
 - E. $K[Sb(OH)_6], Zn(UO_2)_3(CH_3COO)_8$

4. Укажите, какие катионы относятся ко второй аналитической группе:
 - A. K^+, Na^+, Ag^+
 - B. NH_4^+, K^+, Hg_2^{2+}

- C. Na^+ , Pb_2^+ , Hg_2^{2+}
- D. Pb_2^+ , Ag^+ , Hg_2^{2+}
- E. NH_4^+ , Ag^+ , Pb_2^+

5. Выберите пару реагентов, которую используют для обнаружения катионов Pb^{2+} после их отделения в систематическом ходе анализа:

- A. KI , KBr В. KNO_3 , KNO_2
- C. K_2CrO_4 , KI
- D. K_2CrO_4 , K_2CO_3
- E. KCl , K_2CrO_4

6. Укажите групповой реагент на II группу катионов:

- A 1M раствор H_2SO_4 В концентр. HCl C 2M раствор HCl
- D 6M раствор $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ E 6M раствор NaOH

7. Реакция образования золотисто-желтого осадка (реакция «золотого дождя») – это реакция:

- A образование осадка Hg_2I_2 В образование осадка PbCl_2
- C образование осадка HgI_2 D образование осадка PbI_2
- E образование осадка AgBr

8. К анализируемому раствору прибавили 2M раствор HCl , выпал белый осадок. При обработке его раствором $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ осадок почернел. Это указывает на присутствие в растворе катионов:

- A. Ag^+
- B. Hg_2^{2+}
- C. Pb^{2+}
- D. Ba^{2+}
- E. Mg^{2+}

9. Выберите реагенты, позволяющие обнаружить ионы Ag^+ :

- A. HCl , $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$, HNO_3
- B. HCl , NaOH , HNO_3
- C. H_2SO_4 , $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$, HCl
- D. H_2SO_4 , KOH , HNO_3
- E. HCl , Na_2CO_3 , HNO_3

10. Осадок PbCl_2 от осадков AgCl и Hg_2Cl_2 в систематическом ходе анализа отделяют:

- A. Прибавлением раствора HCl
- B. Прибавлением раствора HNO_3
- C. Нагреванием с H_2O
- D. Прибавлением раствора $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- E. Прибавлением раствора H_2SO_4

11. К исследуемому раствору прибавили гипсовую воду. После нагревания раствор

мутнеет. Укажите, какие катионы присутствуют в растворе:

A. Sr^{2+} B. Ca^{2+} C. Fe^{3+} D. Fe^{2+} E. Mg^{2+}

12. К анализируемому раствору, подкисленному уксусной кислотой, прибавили раствор калия хромата. Образовался желтый осадок. Это свидетельствует в присутствии в анализируемом растворе:

- A. Ионов висмута
- B. Ионов аммония
- C. Ионов кали
- D. Ионов бария
- E. Ионов олова (II)

13. Алюминий в щелочной среде образует комплексную соль ярко – красного цвета, которую называют «алюминиевым лаком». С каким соединением алюминий образует эту соль?

- A. Раствор серной кислоты.
- B. Раствор ализарина
- C. Кобальта нитрата
- D. Раствор калия гексацианоферата (II).
- E. Избыток 6 М NaOH в присутствии пероксида водорода.

14. В качественном анализе при осаждении сульфатов катионов третьей аналитической группы

(Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+}) с целью уменьшения их растворимости в раствор добавляют:

- A. Хлороформ
- B. Дистиллированную воду
- C. Бензол
- D. Этиловый спирт
- E. Амиловый спирт

15. В качественном анализе для обнаружения ионов стронция используют гипсовую воду. Гипсовая вода – это:

- A. Раствор $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- B. Насыщенный раствор CaSO_4 в воде
- C. Насыщенный раствор CO_2 в воде
- D. Раствор $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ в воде
- E. Раствор $\text{Ba}(\text{OH})_2$

16. К исследуемому раствору прибавили избыток 6М раствора натрия гидроксида и 3% раствор пероксида водорода. Окрашивание раствора в желтый цвет свидетельствует о присутствии в растворе:

- A. Катионов цинка
- B. Катионов олова (II)
- C. Катионов алюминия
- D. Катионов хрома (III).
- E. Катионов свинца

17. К четвертой группе катионов (кислотно-основная классификация) относятся катионы Al^{3+} , Sn^{2+} , $Sn(IV)$, $As(V)$, $As(III)$, Zn^{2+} , Cr^{3+} . Укажите групповой реагент на эту группу катионов:

- A. Раствор HCl
- B. Раствор $NaOH$, H_2O_2
- C. Раствор NH_3 , H_2O_2
- D. Раствор $H_2C_2O_4$
- E. Раствор H_2SO_4 , H_2O_2

18. В растворе присутствуют катионы цинка и алюминия. Укажите реагент, который позволяет обнаружить в этом растворе катионы цинка:

- A. Раствор серной кислоты.
- B. Раствор натрия гидроксида.
- C. Кобальта нитрата
- D. Раствор калия гексацианоферата (II).
- E. Избыток 6 M $NaOH$ в присутствии пероксида водорода.

19. В какой цвет окрашивают бесцветное пламя соли стронция:

- A. В зеленый
- B. В темно-синий
- C. В изумрудно-зеленый
- D. В карминово-красный
- E. В фиолетовый

20. При действии группового реагента катионы IV аналитической группы образуют:

- A. Осадки
- B. Газообразные продукты
- C. Гидроксиды

Критерии оценивания

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

Знать:

- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области агрономии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 22 Демонстрация навыков противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практические занятия	10
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка			
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей.</p> <p>Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса</p> <p>Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 03</p> <p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22</p>
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание</p> <p>Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.</p> <p>Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.</p> <p>Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные</p>	<p>12</p> <p>8</p>	<p>ОК 03</p> <p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22</p>

	<p>элементы. Формы и системы оплаты труда Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов</p>		
	<p>Практические занятия Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда. Расчет заработной платы отдельных категорий работников.</p>	4	
<p>Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта</p>	<p>Содержание учебного материала Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия). Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).</p>	4	<p>ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22</p>
<p>Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	

и размер организации	Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.	6	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	2	
	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).		ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
	Практические занятия Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2	
Раздел 2. Менеджмент			
Тема 2.1. Основы менеджмента	Содержание учебного материала	2	
	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента	2	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
Тема 2.2. Управление отраслью	Содержание учебного материала	8	

	<p>Понятие, принципы и функции управления.</p> <p>Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырех-ступенчатые; по организационному строению производства: бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления.</p> <p>Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические</p> <p>Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание.</p> <p>Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.</p>	6	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям</p>	2	
Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
	<p>Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр</p>	2	
Раздел 3. Маркетинг			
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
	<p>Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий</p>	2	
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

функционирования фирмы	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии.	2	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	Содержание учебного материала	2	
	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.	2	ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических и естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Слагода В.Г. Основы экономики: Учебник. Изд. 2-е, исправленное.–М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Федеральный образовательный портал Экономика социология, менеджмент. Форма доступа - <http://ecsocman.hse.ru/>

Дополнительные источники

1. Основы предпринимательской деятельности (Экономическая теория. Маркетинг. Финансы и статистика): Учеб.пособие / Под ред. Власовой В.М. – М.:Финансы и статистика, 2009. -528 с.: ил.

2. Панкрухин А.П. Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты. – М.:Институт международного права и экономики им. Грибоедова А.С., 2008. - 160 с.

Борисов Е.Ф. Основы экономики: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. –М.:Юристъ, 2009. -336

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u>	- правильно трактовать	-устные

<ul style="list-style-type: none"> - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области агрономии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации 	<p>функции маркетинга, его связь с менеджментом</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и объяснять механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда <p>-логичность объяснения роли и организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>обоснованные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; <p>дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации; - качественно рассчитывать электрические цепи; - с учетом правил пользоваться использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ содержания докладов и рефератов; - проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций, - письменные и устные опросы; - аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; <p>дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Демонстрация умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Демонстрация умения применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Демонстрация умения анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - управленческий цикл	демонстрация знаний об управленческом цикле	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - формы адаптации производства и сбыт рыночной ситуации	демонстрация знаний форм адаптации производства и сбыт рыночной ситуации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	демонстрация знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

34- формы оплаты труда	демонстрация знания форм оплаты труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	демонстрация знаний основных принципов и функций маркетинга, его связь с менеджментом	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
36- стили управления, виды коммуникации	демонстрация знаний стилей управления, видов коммуникации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
37- принципы делового общения в коллективе	демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
38- особенности менеджмента в области агрономии	демонстрация знаний особенностей менеджмента в области агрономии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
39- механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	демонстрация знаний механизмов ценообразования и сбыта продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Земля (природные ресурсы), труд (трудовые ресурсы), капитал (инвестиционные ресурсы) - это
2. Выделяют (укажите число) стадии развития производства.
3. Назовите (не менее 3-х) основные функции рынка:
4. Юридически закрепленная форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность, называется

5. Одним из обязательных условий трудового договора, заключаемого с работником, является - условие
6. Формы оплаты труда (назовите не менее 3-х):
7. Совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий - это
8. Функции менеджмента (не менее 2-х):
9. Стили управления (назовите не менее 2-х)
10. Субъекты управления - это (назовите не менее 2-х)
11. Изучение рынка потребителей, структуры фирм, товаров и анализ внутренней среды предприятий - это
12. Наличие необходимого объема информации, время для разработки и осуществления решения, компетенция, менталитет менеджера - это, влияющие на управленческие решения.

Задания закрытого типа

1. Какова основная цель маркетинга?

- а) поиск наиболее выгодных для предприятия каналов сбыта продукции и приобретения средств производства
- б) обеспечение бесперебойной работы предприятия
- в) достижение высокой производительности труда

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Размер заработной платы за единицу времени – это...

- а) тарифная ставка
- б) расценки
- в) тарифная сетка

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Конкурентоспособность товара на конкурентном рынке достигается...

- а) улучшением качества
- б) ростом цен
- в) снижением затрат

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Конкурентоспособность проявляется на рынке...

- а) монополистическом
- б) олигополистическом
- в) свободном

В ответ запишите букву правильного ответа

5. В состав МТБ с/х предприятий входят...

- а) основные и оборотные средства производства, земля, финансовые ресурсы
- б) основные и оборотные средства производства
- в) земля и финансовые ресурсы

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Учредители ООО несут ответственность по долгам предприятия ...

- а) только в размере своего вклада в уставной капитал
- б) полностью
- в) частично

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Отрасли, которые входят в название специализации предприятия называются...

- А) дополнительными отраслями
- Б) главными отраслями
- В) подсобными отраслями

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Учредители ООО несут ответственность по долгам предприятия ...

- а) только в размере своего вклада в уставной капитал
- б) полностью
- в) частично

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Вырастет ли выручка предприятия, если цена растет...

- а) да, если не уменьшится объем реализации
- б) да, если даже объем реализации уменьшится
- в) нет, так как упадет спрос

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Специализация предприятия определяется...

- а) по структуре товарной продукции
- б) по структуре валовой продукции
- в) по структуре землепользования

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Цена – это...

- а) денежное выражение стоимости товара
- б) денежное выражение затрат на производство
- в) денежное вознаграждение за труд

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Эффект от рекламы – это...

- а) прибыль, полученная предприятием
- б) разница между прибылью, полученной от увеличения объема продаж и затратами на проведение рекламной компании
- в) снижение себестоимости продукции

В ответ запишите букву правильного ответа

13. На рыночную цену влияет кроме спроса...

- а) себестоимость

б) предложение

в) конкуренция

В ответ запишите букву правильного ответа

14. В составе учредителей «Товарищества на вере» может быть...

а) не менее 2 человек

б) не более 2 человек

в) не более 10 человек

В ответ запишите букву правильного ответа

15. На рыночную цену влияет кроме спроса...

а) себестоимость

б) предложение

в) конкуренция

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: __

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Понятие макро- и микроэкономики. Экономическая теория.

2. Факторы производства.

3. Потребности и блага. Доходы от собственности.

4. Принципы рыночной экономики.

5. Закон спроса. Закон предложения.

6. Рыночное равновесие.

7. Основной и оборотный капитал.

8. Амортизация и обновление основного капитала.

9. Конкуренция: её сущность и формы.

10. Монополия. Олигополия

11. Понятие прибыль, рентабельность.

12. Виды прибыли.

13. Затраты. Виды затрат.

14. Полная себестоимость

15. Понятие кадров.

16. Классификация персонала предприятия.

17. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала.

18. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования.

19. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии.

20. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная.

21. Формы оплаты труда в рамках каждой системы.
22. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.
23. Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели.
24. Механизмы ценообразования на услуги
25. Понятие и содержание менеджмента.
26. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
27. Цели и задачи менеджмента.
28. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности.
29. Характеристика функций цикла.
30. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.
31. Организация и ее среда. Структура управления организации
32. Понятие «решение», «управленческое решение».
33. Методы и формы принятия управленческих решений.
34. Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации.
35. Информация и ее виды. Поиск информации.
36. Деловое общение, его характеристика.
37. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания:

Тест: № 1. «Основы экономики, назначение и структура экономики»

Вариант 1

1. Микроэкономика - это
 - а) небольшие сведения об экономической науке
 - б) среда, в которой действуют экономические законы

в) отрасль экономической науки изучающая деятельность малых экономических единиц

2. Определите, какие блага относятся к естественным продуктам

- а) уголь и руда в шахтах и рудниках
- б) руда на металлургическом заводе
- в) капуста

3. Средства труда – это:

- а) вещи, подвергаемые обработке в процессе труда
- б) количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов пользующихся предпочтением
- в) созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага

4. Ограничение ресурсов – это проблема, которая

- а) существует у всех людей и стран
- б) не касается богатых людей
- в) есть только в бедных странах

5. Установите, какие блага являются предметами потребления

- а) сахар-песок
- б) грузовая машина
- в) коньки

6. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки

1. Экономика	а. Труд, земля, капитал, предпринимательство
2. Факторы производства	б. Нужда в необходимом для жизни
3. Средства труда	в. Процесс создания жизненных благ
4. Производство	г. Деятельность людей, обеспечивающая материальные условия жизни
5. Потребности	д. Созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага

Вариант 2

1. Макроэкономика – это

- а) отрасль, экономической науки, изучающая крупномасштабные явления
- б) многоукладность экономики
- в) отрасль экономической науки, изучающая процессы производства

2. Установите, какие блага являются средствами производства:

- а) сахар-песок
- б) грузовая машина

в) коньки

3. Предметы труда – это:

- а) вещи, подвергаемые обработке в процессе труда
- б) количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов пользующихся предпочтением
- в) созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость трудоспособного населения
- б) полное применение материально-технических ресурсов
- в) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов

5. Определите, какие блага относятся к экономическим продуктам:

- а) солнечное тепло
- б) уголь и руда в шахтах и рудниках
- в) руда на металлургическом заводе

6. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки

1. Предметы труда	а. Целесообразная деятельность удовлетворяющая какие- то потребности
2. Услуга	б. Хозяйственный кругооборот в обществе
3. Ресурс	в. Вещи, подвергаемые обработке в процессе труда
4. Общественное производство	г. Возможность удовлетворить потребность
5. Факторы производства	д. Труд, земля, капитал, предпринимательство

Тест № 2. «Собственность и ее виды»

Вариант 1

1. Собственность (в экономическом смысле слова) — это:

- а) материальное или нематериальное благо;
- б) отношения между людьми по поводу экономических благ;
- в) закрепленные законом имущественные отношения;
- г) отношения человека к благам.

2. В странах с развитой рыночной экономикой численно преобладают предприятия, основанные на:

- а) индивидуальной частной собственности;
- б) государственной собственности;

- в) акционерной собственности;
- г) кооперативной собственности.

3. В чем сходство между акционерной и совместной (долевой) собственностью?

Обе эти собственности являются:

- а) личной собственностью;
- б) групповой частной собственностью;
- в) общественной собственностью;
- г) индивидуальной частной собственностью.

4. Государственная собственность возникает в результате:

- а) приватизации;
- б) национализации;
- в) акционирования;
- г) продажи государством контрольного пакета акций.

5. В условиях рынка в государственной собственности обычно находятся:

- а) предприятия производственной инфраструктуры;
- б) убыточные предприятия;
- в) производство предметов первой необходимости;
- г) земля.

6. Изобразите схематически:

1.Общая долевая собственность



2.Система отношений собственности



3.Частная собственность



Вариант 2

1.Экономическая реализация собственности – это возможность:

- а) продажи собственности;
- б) присвоение блага;
- в) управление собственностью;
- г) получение дохода.

2.К какому типу присвоения относится государственная собственность:

- а) частная собственность;
- б) общее долевое присвоение;
- в) общее совместное присвоение;

3. Основным содержанием понятия собственность для экономиста является:

- а) пользование и распоряжение;
- б) владение и управление;

- в) получение дохода;
- г) присвоение.

4. Формой общественной собственности является:

- а) муниципальная собственность;
- б) акционерная собственность;
- в) кооперативная собственность;
- г) коллективная собственность.

5. Государственная собственность:

- а) включает в себя федеральную и муниципальную собственность;
- б) невозможна в условиях рынка;
- в) представлена в России федеральной собственностью и собственностью субъектов Федерации;
- г) возникает в результате приватизации.

6. Изобразите схематически

1. Частная собственность

--	--

2. Общая совместная собственность

--	--	--	--

3. Типы присвоения

--	--	--

Тест № 3. Тема: «Рынок»:

1. Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведённые товары:

- А. Федеральное правительство.
- Б. Покупатели.
- В. Продавцы.
- Г. Производители.

2. Закон предложения выражает

- А. Обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- Б. Прямую связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- В. Обратную связь между ценой и количеством спрашиваемого товара;
- Г. меру эластичности предложения.

3. Какой рынок относится к производственному типу рынка:

- А. Рабочей силы;
- Б. Потребительский;
- В. Капитала;
- Г. Технологий.

4. По географическому положению рынок бывает:

- А. Рынок ценных бумаг;
- Б. Рынок покупателя;
- В. Рынок региональный;
- Г. Рынок средств производства.

5. Если уменьшение цены товара на 1 % приведет к увеличению спроса на него на 2 %, то этот спрос:

- А. Эластичный;
- Б. Неэластичный;

6. Если снижение цены на 5 % приведет к сокращению объема предложения на 8 %, то данное предложение:

- А. Неэластично;
- Б. Эластично;

7. Экономические проблемы дефицита товаров больше всего относятся к:

- А. Неэффективному производству;
- Б. Несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов;
- В. Нестабильным ценам;
- Г. Неспособности государства устранить бюджетный дефицит (превышение расходов над доходами)?

8. Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведённые товары:

- А. Федеральное правительство.
- Б. Продавцы.
- В. Покупатели.
- Г. Производители.

9. Какой рынок относится к производственному типу рынка:

- А. Рабочей силы;
- Б. Технологий;
- В. Капитала;
- Г. Потребительский.

10. Закон спроса характеризует:

- А. Прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- Б. Прямую зависимость цены от величины спроса;
- В. Обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- Г. Обратную зависимость цены от величины спроса.

Критерии оценивания тестов:

Критерии оценки

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

2.1.3. Решение задач

1. Задача о величине спроса.

Определите количественную зависимость спроса от рыночной цены. При этом важно иметь в виду, что о количественном изменении спроса судят по показателю его объема. *Объем спроса* - это количество товара, которое покупатели желают приобрести за определенную цену. Количественную зависимость спроса от уровня цен можно представить следующим образом. Допустим, на каком-то местном рынке люди приобретут разное количество яблок, если их цена будет повышаться так, как показано в шкале спроса (табл.1).

Таблица 1. Шкала спроса.

Цена 1 кг яблок, руб.	Покупатели готовы купить, т.
2	25
5	15
8	9
10	6
15	4
20	2

Какие выводы вытекают из анализа данных таблицы 1?

Какая проявляется пропорциональная зависимость объёма спроса от рыночной цены товара: прямая или обратная?

2. Графическая задача.

Изобразите кривую спроса, которая выражает количественную зависимость объёма спроса от цены товара (используя данные таблицы 1). Сформулируйте закон спроса.

3. Задача о величине предложения.

Укажите количественную зависимость предложения от рыночной цены. Для определения такой зависимости используется показатель объема предложения. *Объем предложения* — это количество товара, которое продавцы желают продать по определенной цене.

Количественную зависимость объема предложения от уровня цен можно представить на следующем примере. Предположим, на местном рынке продаются яблоки. По мере увеличения цены количество предлагаемых для продажи яблок будет возрастать. Это наглядно видно на условном примере в

шкале предложения (табл.2).

Таблица 2. Шкала предложения.

Цена 1 кг яблок, руб.	Продавцы готовы продать, т.
20	25
15	15
13	9
10	6
8	4
5	2

Какое заключение можно сделать после рассмотрения таблицы 2? Какая проявляется пропорциональная зависимость объёма предложения от цены товара: прямая или обратная?

4.Графическая задача.

Начертите кривую предложения на графике, на котором выражена количественная зависимость объёма предложения от цены товара (используя данные таблицы 2).

Сформулируйте закон предложения.

5. Анализ статистических данных (таблица 3).

Министерство Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства совместно с Государственным комитетом Российской Федерации по статистике ведут учет хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара доминирующее (преобладающее) положение — долю более 35%. Полученные данные позволяют оценить изменение доли отдельных предприятий на конкретных товарных рынках с тем, чтобы не допустить опасный уровень экономической концентрации (укрупнения размеров предприятия).

Сделайте выводы на основании данных табл.3.

Таблица 3. Предприятия, занимающие на рынке доминирующее положение в 2020 г.

Отрасли промышленности	Число доминирующих предприятий	Удельный вес, %	
		Доминирующих предприятий в общем числе предприятий	объемов их продукции в общем объеме производства
Вся промышленность	258	1,0	16,4
Отрасли промышленности:	7	1.2	6.3
топливная	29	10,5	63,9
черная металлургия	28	6,8	30,5
цветная металлургия	43	6.7	26,1
химическая и нефтехимическая	125	2,0	27,0
машиностроение и металлообработка			

лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	.9 3	0,3 0,1	12.6 2,3
строительных материалов легкая	1 7	0,03 0,1	0.3 0,3
пищевая			

Задание: Динамика показателей производства в России в 1992-1998 гг.

О том, в каком состоянии находилось отечественное производство в 1990-е годы, можно судить по статистическим данным табл.1.

Таблица 1. Индексы некоторых социально-экономических показателей в 1992-1998 гг.

(в % к предыдущему году)

Показатели	1992г	1993г	1994г	1995г	1996г	1997г	1998г	1999г
Валовой национальный продукт	85.5	91.3	87.3	95.9	96.6	100.9	95.4	102.2
Продукция промышленности	82	86	79	97	96	102	95	108
Продукция сельского хозяйства	91	96	88	92	95	101.5	87.7	102.4

Как Вы прокомментируете данные табл.1 и какие выводы можно сделать в отношении преодоления кризиса недопроизводства?

Задание: Расчетные задачи.

а. В 1999 г. в России среднегодовая численность населения составила 146.3 млн. человек, а экономически активное население-69.7 млн. человек.

Определите уровень экономической активности населения.

б. В 1998 г. в нашей стране насчитывалось безработных 9.0 млн. человек. Подсчитайте уровень безработицы.

Задание. Экономическая задача.

Все население страны (цифры условные) составляет 10000 человек, из них 3000- дети и подростки до 16 лет, пациенты психиатрических больниц и исправительных учреждений: 2000 человек выбыли из состава рабочей силы; 500 безработных; 700 рабочих заняты неполный рабочий день или ищут работу.

Используя эти данные, определите:

а) уровень экономически активного населения;

б) официальный уровень безработицы.

Графическое задание.

Безработица и инфляция находятся в определенной количественной зависимости. Профессор Лондонской экономической школы А. Филипс установил следующую закономерность:

чем ниже уровень инфляции, тем выше уровень безработицы, и наоборот.

И это объяснимо. С повышением уровня безработицы уменьшается покупательная способность населения. Безработица отрицательно сказывается на уровне оплаты труда. В итоге уровень инфляции снижается.

По предоставленным значениям уровня безработицы и темпов роста цен постройте на графике кривую Филипса.

Уровень безработицы, %

2

4

6

Темпы роста цен, %

6

5

4

Задание 5. Анализ статистических данных.

О степени развития социальной сферы в разных странах конце 20 в. говорят цифры, приведенные в табл.2.

Таблица 2. Показатели социального развития в некоторых странах

Страна	Продолжительность жизни, лет	Число пациентов на 1 врача, чел.
США	77	387
Германия	76	286
Япония	80	522
Россия	68	220
Китай	71	1034
Индия	62	2165
Афганистан	45	47358

Какие выводы и оценки напрашиваются при изучении данных таблицы 2?

Критерии оценивания результатов решения типовых практических задач

5 «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал, ответил на все вопросы к задаче;

4 «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, ответил на все вопросы к задаче;

3 «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины, в ответах на дополнительные вопросы есть неточности;

2 «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, на дополнительные вопросы дал не полный ответ.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Что относится к нематериальному производству?

- а) Сельское хозяйство и строительство;
- б) Торговля и строительство;
- в) Здравоохранение и образование;
- г) Промышленность;

2. Что входит в понятие богатства?

- а) Материальные и культурные блага;
- б) Стоимость всех вещей;
- в) Обладание человеком всеми благами;
- г) Нет правильного ответа.

3. Экономика – это:

- а) Совокупность материальных и культурных благ, которыми располагает человек, а также стоимость всех вещей которыми он владеет;
- б) Область деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей;
- в) Процесс создания полезных продуктов, в ходе которого люди приспособливают вещество и силы природы для удовлетворения своих потребностей;
- г) Возможности предприятия.

4. Какой фактор относится к материальному производству?

- а) Рыночный;
- б) Вещественный;
- в) Духовный;
- г) Нематериальный.

5. Совокупность видов хозяйств, обеспечивающих общие условия производства и жизнедеятельности людей - это...

- а) Экономика;
- б) Инфраструктура;
- в) Торговля;
- г) Материальное производство.

6. Какого вида потребности не существует?

- а) Материальная;
- б) Нематериальная;
- в) Духовная;
- г) Социальная.

7. Материальное производство – это:

- а) Область деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей;
- б) Совокупность материальных и культурных благ, которыми располагает человек, а также стоимость всех вещей которыми он владеет;
- в) Процесс создания полезных продуктов, в ходе которого люди приспособливают вещество и силы природы для удовлетворения своих потребностей;
- г) Совокупность видов хозяйств, обеспечивающих общие условия производства и жизнедеятельности людей.

8. К чему привело крупномасштабное использование природных ресурсов?

- а) К их истощению;
- б) К их исчезновению;
- в) К их полному истреблению;

г) К возможности их большего использования.

9. Наибольший объем производства, которого каждая страна способна достичь при использовании всех своих ресурсов.

- а) Природные ресурсы;
- б) Полезные ископаемые;
- в) Производственные возможности;
- г) Материальное производство.

10. Организационно-экономические отношения между людьми решают три главные проблемы:

- а) Кто обладает экономической властью; как, при каких условиях и сколько трудится работник; кому достаются продукты труда?
- б) Что следует производить; как будут создаваться полезные продукты; для кого предназначаются продукты и услуги?
- в) Как будут создаваться полезные продукты; кто обладает экономической властью?
- г) Что производить, где размещать, когда продавать?

11. Социально-экономические отношения между людьми решают 3 важнейшие проблемы:

- а) Кто обладает экономической властью; как, при каких условиях и сколько трудится работник; кому достаются продукты труда?
- б) Что следует производить; как будут создаваться полезные продукты; для кого предназначаются продукты и услуги?
- в) Как будут создаваться полезные продукты; кто обладает экономической властью?
- г) Что производить, где размещать, когда продавать?

12. К какому виду инфраструктуры вы отнесете следующие виды организаций: техникум, музей, театр, поликлиника, дом престарелых?

- а) Производственная инфраструктура;
- б) Социальная инфраструктура;
- в) Материальная инфраструктура;
- г) Нет такой инфраструктуры.

13. Область экономики, исследующая деятельность отдельных экономических субъектов в отрасли:

- а) Макроэкономика;
- б) Микроэкономика;
- в) Мировая экономика;
- г) Структура экономики;

14. Кому принадлежит экономическая власть, кто является тем хозяином, в чьих интересах все работают на предприятии?

- а) Собственнику средств производства;
- б) Государству;
- в) Фирме;
- г) Коллективу.

15. Собственность – это:

- а) Арендованные средства и предметы труда;
- б) Предоставление имущества во временное пользование другому лицу за определенную плату;
- в) Это присвоенные людьми природные вещества и энергия для пользы людей, а также движимое и недвижимое имущество;
- г) Временное использование средств производства.

16. Предпринимательство - это:

- а) Деятельность людей, осуществляемая на свой страх и риск с целью получения прибыли;
- б) Соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
- в) Исключительное право производства, промысла, торговли;
- г) Внутреннее строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их удельный вес в общем объеме рынка

17. На чем основан неформальный метод принятия управленческого решения?

- а) на обсуждении в группе и принятии решения;
- б) на интуиции менеджера;
- в) на обработке больших массивов информации путем использования информационных технологий;
- г) на разделении труда в организациях

18. Основное правило коммерческого расчета:

- а) Не снижать темпы;
- б) Получать возрастающий экономический эффект;
- в) Раздавать долги;
- г) Увеличивать задолженности у своих кредиторов.

19. К оборотным средствам относится:

- а) Предметы труда;
- б) Оборудование;
- в) Техника;
- г) Земля.

12. Часть производственного капитала, которая длительное время используется в производственном процессе и переносит свою стоимость на стоимость готовой продукции в денежной форме по частям по мере износа.

- а) Основной капитал;

- б) Обратный капитал;
- в) Предметы труда и инструменты сроком годности не более 1 года;
- г) Сырье и материалы.

Вариант 2

1. Спрос – это:

- а) Количество товаров, произведенных изготовителем по договорной цене;
- б) Потребность в товаре, независимо от обеспечения денежными средствами покупателя;
- в) Потребность в товаре, обеспеченная денежными средствами покупателя;
- г) Нужда в товаре.

2. Какого вида конкуренции не существует?

- а) Свободная конкуренция;
- б) Занятая конкуренция;
- в) Ценовая конкуренция;
- г) Несовершенная конкуренция.

3. Для чего применяется антимонопольная политика?

- а) Для снижения цен;
- б) Для объединения фирм;
- в) Для снижения конкуренции;
- г) Для ведения бизнеса.

4. Если предложение товаров превышает спрос покупателей, какая будет цена?

- а) Повышенная;
- б) Пониженная;
- в) Пониженная или прежняя;
- г) Повышенная или прежняя.

5. К какому виду антимонопольной политики можно отнести это определение?

Метод политики, который нацелен на то, чтобы сделать монополистическое поведение для крупного бизнеса невыгодным.

- а) Организационный механизм;
- б) Административный контроль;
- в) Антимонопольное законодательство;
- г) Антиинфляционная политика.

6. Конкуренция - это....

- а) Независимость от хозяйствующих субъектов;
- б) Соперничество за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
- в) Объединение фирм для образования одной крупной компании на рынке;
- г) Исключительное право производства, промысла, торговли.

7. Количество товаров, которое производитель готов продать по договорной цене:

- а) Спрос;

- б) Предложение;
- в) Возможность;
- г) Производство.

8. Какой товар в прошлом выполнял роль всеобщего эквивалента?

- а) Меха;
- б) Рыба;
- в) Золото;
- г) Металл.

9. Электронный вид денег

- а) Монеты;
- б) Кредитные карточки;
- в) Сберегательная книжка;
- г) Визитная карточка.

10. Для чего нужна конкуренция?

- а) Чтобы потребитель имел выбор;
- б) Для борьбы с соперниками;
- в) Для образования монополий;
- г) Для увеличения цены.

11. Что не является монополией?

- а) Исключительное право производства, промысла, торговли принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству;
- б) Внутреннее строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их удельный вес в общем объеме рынка;
- в) Рыночное господство одного продавца, любое господствующее положение одного лица (или группы лиц) в какой-либо сфере деятельности;
- г) Когда продавец имеет полный контроль над количеством продаваемого товара и его ценой, исключает возможных конкурентов на рынке товаров и услуг.

12. Метод борьбы, при котором средством поражения противника служит понижение цены:

- а) Чистая конкуренция;
- б) Абсолютная монополия;
- в) Ценовая конкуренция;
- г) Неценовая конкуренция.

13. Что было создано в 1992 году в России во время реформы отношений собственности?

- а) Агентство частной собственности;
- б) Агентство интеллектуальной собственности;
- в) Агентство смешанной собственности;
- г) Агентство общей собственности.

14. Что такое реорганизация?

- а) переустройство хозяйства или его части в АО и другие коллективные заведения;
- б) когда зарубежные предприниматели могут участвовать в приватизации государственной собственности;
- в) предпринимательская деятельность с применением наемного труда;
- г) когда предприятия частного сектора переходят в руки государства.

15. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека тратить усилия на достижение определенных целей.

- а) потребности;
- б) мотивация;
- в) нужда;
- г) старательность.

16. Признаком предпринимательства не является:

- а) Систематическое получение прибыли;
- б) Обязательная регистрация лиц, принявших решение заниматься предпринимательской деятельностью;
- в) Помощь коммерческих структур, нет самостоятельности предпринимателя;
- г) Деятельность осуществляется на свой страх и риск.

17. На чем основан неформальный метод принятия управленческого решения?

- а) на обсуждении в группе и принятии решения;
- б) на интуиции менеджера;
- в) на обработке больших массивов информации путем использования информационных технологий;
- г) на разделении труда в организациях.

18. Что не входит в пути ускорения оборота

- а) Уменьшение времени обращения;
- б) Увеличение расстояния доставки;
- в) Сокращение времени производства;
- г) Улучшение состава производственного капитала.

19. К основному капиталу не относится:

- а) Здания;
- б) Инструменты, сроком годности до 1 года;
- в) Машины, оборудование;
- г) Техника.

20. Денежный фонд, в котором накапливаются средства для восстановления выбывших основных средств:

- а) Стоимостной;
- б) Амортизационный;

- в) Производственный;
- г) Инвестиционный.

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 «Ботаника и физиология растений» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

Знать:

- систематику растений;
- морфологию и типологию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	98
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	98
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	24
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Микро- и макроморфология			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии.	2	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
Тема 1.1 Клетка	Содержание учебного материала	14	
	1. Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток.	4	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.		
	3. Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.		
	4. Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность		
	Практические занятия Устройство микроскопа и правила работы с ним Изучение строения растительной клетки и ее компонентов Деление ядра и клетки	4	
	Лабораторная работа Анализ строения клетки с помощью микроскопа	2	
Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка сообщения, доклада:</u> Химический состав клеточного сока Механизм транспорта веществ через мембрану	4		

Тема 1. 2. Ткани	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем.	4	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка)		
	3. Основные и механические ткани, их функции, особенности строения.		
	4. Выделительные ткани, их деление на две группы функции. Проводящие ткани (трахеи и трахеиды)		
Практические занятия Приготовление временных препаратов из разных видов растительных тканей, нахождение и распознавание разных видов растительных тканей Изучение под микроскопом проводящих тканей и пучков	4		
Лабораторные работы Описание микроскопического строения первичных тканей. Описание микроскопического строения проводящих тканей.	2		
Тема 1. 3. Органография.	Содержание учебного материала	18	
	1. Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы.	4	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.		
	3. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.		
	4. Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев.		
	5. Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение .		
	6. Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.		
	7. Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка сообщения, доклада:</u> Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение. Репродуктивные органы. Цветок его строение.	4	
Практические занятия Изучение проростков фасоли, пшеницы Изучение под микроскопом зон корня Изучение основных типов ветвления и кущения побегов	6		

	Лабораторные работы Анализ строения корня однодольных и двудольных растений. Описание особенностей строения и ветвления побегов. Анализ строения цветка. Составление формулы цветка. Наблюдение микроскопического строения семян и плодов	4	
Тема 1. 4. Размножение растений	Содержание учебного материала	8	
	1. Бесполое размножение и собственно бесполое. 2. Суть полового размножения. Формы полового размножения.	2	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	Практическое занятие Изучение строения семян с эндоспермом и запасными продуктами в зародыше Изучение способов вегетативного размножения Изучение периодичности роста растений	6	
Раздел 2. Систематика растений			
Тема 2.1. Низшие растения.	Содержание учебного материала	14	
	1. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	4	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.		
	3. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка»		
	4. Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы.		
Практические занятия Изучение под микроскопом низших грибов - представителей классов оомицеты, зигомицеты Изучение представителей высших грибов – базидиомицетов и представителей водорослей Изучение представителей высших грибов- базидиомицетов и представителей водорослей	6		
Лабораторные работы: Анализ строения водорослей. Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур. Выявление особенностей заболевания картофеля.	4		
Тема 2.2. Высшие растения.	Содержание учебного материала	8	
	1. Общая характеристика и классификация голосеменных растений.		ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР

	2. Общая характеристика покрытосеменных растений.	4	10, ЛР 16, ЛР 19
	3. Классификация покрытосеменных растений.		
	Лабораторные работы Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных Признаки особенностей строения цветка и семян цветка и семян бобовых растений. Признаки особенностей строения злаковых растений.	4	
Раздел 3. Физиология растений			
Тема 3.1. Физиология растительной клетки.	Содержание учебного материала	6	
	1. Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.	4	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия.		
	Лабораторная работа Определение жизнеспособности семян	2	
Тема 3.2. Фотосинтез	Содержание учебного материала	6	
	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.	2	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка презентации:</u> Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе	2	
	Лабораторная работа Анализ химических свойств пигментов.	2	
Тема 3.3. Дыхание растений.	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания.	2	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	2. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.		
	Лабораторная работа Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.	2	
Тема 3.4. Водный режим растений	Содержание учебного материала	4	
	1. Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением.	2	ПК 2.2. ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	Лабораторная работа Определение интенсивности транспирации	2	

Тема 3.5. Рост и развитие растений.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева И.И. Родман Л.С. Ботаника. – М. «Колос», 2015.

Основные электронные издания

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:

<http://diss.rsl.ru>

Дополнительные издания

1. Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008.
2. Соколова Н.П., Андреев И.И. Биология. М. Высшая школа, 2008

Интернет-ресурсы

2. Поисковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>
3. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcbi.ru/ecol/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику растений; - морфологию и типологию органов растений; - элементы географии растений; - сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать культурные растения по морфологическим признакам - анализировать физиологическое состояние растений разными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Ботаника и физиология растений.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Ботаника и физиология растений обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам	Демонстрация умения распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - анализировать физиологическое состояние растений разными методами	Демонстрация умения анализировать физиологическое состояние растений разными методами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - систематику растений	демонстрация знаний систематики растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - морфологию и топографию органов растений	демонстрация знаний морфологии и топографии органов растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - элементы географии растений	демонстрация знаний элементов географии растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 - сущность физиологических процессов, происходящих в	демонстрация знаний сущности физиологических	Тестирование, устный опрос, экспертное

растительном организме	процессов, происходящих в растительном организме	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая	демонстрация знаний закономерностей роста и развития растений для формирования высококачественного урожая	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков и физиологических процессов, протекающих в клетках	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПК2.4. Определять видовой состав сорных растений и степени засоренности посевов	определение видовой состава сорных растений на основе морфологических признаков растений, и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

1.3. Материалы для оценки компетенций

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Задания открытого типа

1. Назовите признаки недостатка фосфора у растений
2. Органические вещества и кислород образуются в процессе
3. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа и воды происходит в процессе
4. Процесс распада молекулы воды под действием солнечного света называется

.....

5. Какой побочный продукт образуется в световую фазу фотосинтеза
6. Зеленый пигмент необходимый для фотосинтеза – это
7. Вода передвигается по растению от
8. У всех зеленых растений есть
9. Основная функция хлоропластов – это
10. Проводящие элементы, по которым идет вода – это
11. Основная структурная и функциональная единица растительного организма, в которой протекают все процессы жизнедеятельности – это
12. Зеленый цвет листьям придает
13. Какая ткань обеспечивает опору растениям
14. Хлоропласты необходимы для
15. Растение растет в толщину за счет деления клеток.
16. Живое содержимое клетки – это
17. Клеточная стенка растений состоит из

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие между названием органоидов и наличием или отсутствием у них клеточной мембраны

ОРГАНОИДЫ	НАЛИЧИЕ МЕМБРАНЫ
1) аппарат Гольджи	а) немембранные
2) пластиды	б) одномембранные
3) митохондрии	в) двумембранные
4) рибосомы	
5) лизосомы	
6) вакуоль	

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ
1) расщепляют органические вещества до мономеров	а) лизосомы
2) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	б) митохондрии
3) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
4) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	

5) содержат кристы	
6) не содержат крист	

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Установите соответствие между характеристиками и структурами клетки

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ КЛЕТКИ
1) накапливает воду	а) вакуоль
2) содержит кольцевую ДНК	б) хлоропласт
3) обеспечивает синтез органических веществ	
4) содержит клеточный сок	
5) поглощает энергию солнечного света	
6) функция фотосинтез	

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. В какой зоне корня происходит митоз

- а) всасывания
- б) деления
- в) проведения

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Зона увеличения размеров клеток корня за счет вакуолей называется:

- а) зона роста
- б) зона деления
- в) зона проведения

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

Задания открытого типа

1. Усик гороха – это видоизмененный
2. К одноклеточным водным растениям относятся
3. Клубень, луковица, корневище – это видоизменения
4. Какие способы размножения существуют
5. Сожительство корней растений с грибами называется.....
6. Пшеница, рожь, ячмень являются представителями семейства....
7. Капуста, редька, редис - относятся к семейству
8. Плод у пшеницы называется
9. Процесс переноса пыльцы с тычинки на рыльце пестика называется

10. К вегетативным органам растения относятся
11. Цветы, у которых есть и пестик, и тычинки называются
12. Типы корневых систем
13. У пшеницы корневая система
14. У гороха корневая система
15. В состав клеточной стенки грибов входит
16. Растения с мочковатой корневой системой и дуговым жилкованием листьев относят к классу
17. Характер роста стебля у гороха
18. Группа цветов, расположенных на растении в определенном порядке образует
19. Тычинка определяет пол цветка.
20. Плод у гороха называется
21. Голосеменные растения размножаются
22. Какая систематическая единица объединяет всех однодольных
23. Папоротники размножаются с помощью
24. Женский пол цветка определяет
25. Класс однодольные включает в себя семейства:

Задания закрытого типа

1. Вегетативные органы растений – это:

- а) корень, побег и его части – лист и стебель
- б) цветок, семя и плод
- в) корень, побег, цветок, семя и плод

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Совокупность всех корней растения, расположенных в почве, в воздухе, в воде называется:

- а) корневой системой растения
- б) стержневой корневой системой
- в) мочковатой корневой системой

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Растения классифицируют по числу семядолей:

- а) на двудольные и однодольные
- б) на простые и сложные
- в) на однодольные, двудольные и трехдольные

В ответ запишите букву правильного ответа

4. К семейству Капустные относят:

- а) горчицу и редис
- б) морковь и петрушку
- в) перец и баклажан

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Плод у картофеля называется:

- а) клубень
- б) ягода
- в) коробочка

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Перенос пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце пестиков других цветков называется:

- а) самоопылением
- б) перекрестным опылением
- в) цветением
- г) распространением спор

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Однодомными называются растения, имеющие на одном растении:

- а) только пестичные цветки
- б) только тычиночные цветки
- в) пестичные и тычиночные цветки

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Элементом околоцветника является:

- а) чашелистик
- б) тычинка
- в) пестик
- г) цветоножка

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Установите соответствие между характеристиками и видами корней

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КОРНЕЙ
1) образует корнеплод при разрастании	а) придаточный
2) развивается из зародышевого корешка	б) главный
3) формирует мочковатую корневую систему	
4) развивается на побеге	
5) отходит от корневища или луковицы	
6) формируется при вегетативном размножении	

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука.
2. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи.
3. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии.
4. Краткие сведения из истории цитологии.
5. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток.
6. Протопласт клетки.
7. Структура цитоплазмы, ее функции.
8. Строение и функции ядра.
9. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.
10. Производные протопласта.
11. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции.
12. Механизм построения клеточной стенки.
13. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки.
14. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.
15. Деление ядра и клетки.
16. Причины, вызывающие процесс деления.
17. Митоз и мейоз, их биологическая сущность
18. Понятие о тканях и их типы.
19. Образовательные ткани (меристемы).
20. Происхождение, функции, виды меристем.
21. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка).
22. Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. 23. Выделительные ткани, их деление на две группы функций.
23. Проводящие ткани(трахеи и трахеиды)
24. Общие закономерности органов.
25. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы.
26. Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.
27. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.
28. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.
29. Побег и система побегов. Метамерия побега.
30. Почка, строение, местоположение.
31. Репродуктивные органы.
32. Цветок его строение.
33. Цветоножка и цветоложе.
34. Околоцветник, классификация венчиков.
35. Микро - и мегаспорогенез.
36. Опыление. Оплодотворение.
37. Образование семян.
38. Микро - и мегаспорогенез.
39. Бесполое размножение и собственно бесполое.
40. Суть полового размножения.

41. Формы полового размножения.
42. Отдел сине-зеленые водоросли.
43. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. Отдел грибы.
44. Строение, размножение, классификация грибов.
45. Сапрофитные и паразитные грибы.
46. Класс хитридиомицеты.
47. Ольпидий капустный.
48. Особенности развития болезни «черная ножка».
48. Класс базидиомицеты.
49. Возбудители пыльной и твердой головни пшениц.
50. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе.
51. Лист как орган фотосинтеза.
52. Хлоропласты, их строение и функции.
53. Пигменты хлоропластов.
54. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.
55. Сущность процесса дыхания.
56. Зависимость дыхания от внутренних факторов.
57. Экологические аспекты дыхания.
58. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.
59. Поглощение воды растениями.
60. Транспирация и её регулирование растением.
61. Понятие о росте и развитии растений.
62. Закономерности роста и развития растений.
63. Физиология формирования плодов и семян.
64. Влияние факторов на урожай.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

Вариант 1.

«Ботаника»

1. Вегетативные органы растений – это:

- а) корень, побег и его части – лист и стебель
- б) цветок, семя и плод
- в) корень, побег, цветок, семя и плод

2. Мхи – это:

- а) многолетние невысокие травянистые растения
- б) многолетние растения с корневищем, придаточными корнями и спороносными листьями
- в) вечнозеленые деревья и кустарники с прямостоячими стеблями и стержневыми корневыми системами

3. Покровная ткань кончика корня называется:

- а) корневой чехлик
- б) перицикл
- в) ксилема

4. Стебель с листьями и почками, который развивается из ростовой почки зародышевого семени в течение одного лета, называется:

- а) побег
- б) ветка
- в) ствол

5. Вегетативные органы растений служат для:

- а) питания, роста и бесполого размножения
- б) полового размножения
- в) для питания, роста и полового размножения

6. Подземные органы растений расположены:

- а) ярусами
- б) ступенчато
- в) произвольно

7. Голосеменные растения:

- а) не образуют плодов
- б) образуют плоды
- в) образуют цветы

8. Связывает подземную и надземную части растения, выносит листья к свету, проводит органические и неорганические вещества, участвует в вегетативном размножении:

- а) стебель
- б) лист
- в) корень

9. Генеративные органы растений – это:

- а) цветок, семя и плод
- б) корень, побег и его части
- в) корень, побег, цветок, семя и плод

10. Совокупность всех корней растения, расположенных в почве, в воздухе, в воде называется:

- а) корневой системой растения
- б) стержневой корневой системой
- в) мочковатой корневой системой

11. Семена классифицируют по числу семядолей на:

- а) двудольные и однодольные
- б) простые и сложные
- в) однодольные, двудольные и трехдольные

12. Генеративные органы растений служат:

- а) для полового размножения
- б) для питания, роста и бесполого размножения
- в) для питания, роста и полового размножения

13. Общим признаком цветковых растений является:

- а) двойное оплодотворение, наличие цветков, покрытосемянность
- б) обычное оплодотворение, стробилы, отсутствие цветков
- в) образование семян не в завязи цветка, а в открытых семяпочках, лежащих на чешуйках шишки

14. Осевой вегетативный орган растения, обладающий неограниченным верхушечным ростом, положительным геотропизмом, имеющим радиальное строение и никогда не несущий листьев, называется: а) корень
б) побег
в) стебель с почками

15. Ткань – это:
а) группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковые функции
б) группа клеток, служащих для питания, роста и бесполого размножения
в) группа клеток, сходных по строению, но выполняющих разные функции

16. Корневая система, которая имеет много придаточных и боковых корней, главный корень не выражен, называется: а) мочковатая
б) стержневая
в) придаточная

17. Боковой вегетативный орган растения, растущий от стебля, имеющий двустороннюю симметрию и нарастающий основанием – это: а) лист
б) ветка
в) корень

18. Рост листа:
а) ограничен
б) неограничен
в) бесконечен

19. Осевой вегетативный орган растения, обладающий верхушечным неограниченным ростом, положительным фототропизмом, радиальной симметрией, несущий листья и почки называется: а) стебель
б) корень
в) лист

20. Корневая система мочковатая, зародышевый корешок рано отмирает, заменяясь системой придаточных корней. Это характерно для класса: а) Однодольные
б) Розоцветные
в) Двудольные

21. Развивается из зародышевого корешка семени:
а) главный корень

- б) боковой корень
- в) придаточный корень

22. Корневая система с хорошо выраженным главным корнем называется: а) стержневой

- б) придаточной
- в) мочковатой

23. Обогащают воду кислородом:

- а) водоросли
- б) мхи
- в) плауны и хвощи

24. Сложный лист:

- а) состоит из нескольких простых
- б) не имеет черешка
- в) всегда опадает целиком

25. Корни, которые развиваются из стеблей и листьев называются:

- а) придаточными
- б) главными
- в) боковыми

26. Корневая система растений стержневая, зародышевый корешок развивается в главный корень – эти признаки, характерные для класса: а) Двудольные

- б) Розоцветный
- в) Однодольные

27. Сосна – это:

- а) однодомное растение
- б) двудомное растение
- в) монокарпическое растение

28. Корни, которые отходят от главного корня называются:

- а) боковыми
- б) придаточными
- в) главными

29. Морковь, петрушка, укроп, тмин относят к семейству:

- а) сельдерейные
- б) яснотковые
- в) мятликовые

30. Совокупность тычинок в цветке – андроцей – это:

- а) мужская сфера

- б) околоцветник
- в) женская сфера

31. Основными генеративными органами растения являются:

- а) цветок, семя, плод
- б) лист, цветок, плод
- в) стебель, цветок, семя

32. Плод вишни – это:

- а) костянка
- б) орешек
- в) многокостянка

33. Тычинка в цветке служит для образования:

- а) мужских половых клеток
- б) женских половых клеток
- в) нектара

34. В цветке внутри пестика находится:

- а) семязачаток
- б) пыльцевой мешок
- в) семя

35. Клубень у картофеля – это:

- а) подземный видоизмененный побег
- б) корнеплод
- в) плод

36. К семейству тыквенных относят:

- а) огурец и кабачок
- б) перец и баклажан
- в) брюкву и редис

37. Плод у арахиса – это:

- а) боб
- б) орех
- в) стручок

38. Луковица у лука репчатого – это

- а) видоизмененный побег
- б) орган полового размножения
- в) видоизмененный корень

39. Мхи относят к:

- а) высшим споровым растениям

- б) низшим растениям
- в) семенным растениям

40. Почка у многолетнего растения – это

- а) побег
- б) стебель
- в) лист

41. Свое название голосеменные получили потому, что:

- а) семена образуются из открытых, «голых» семязачек, лежащих на чешуйках шишки.
- б) образуют семязачатки внутри завязи
- в) образуют споры в спорангиях спороносных листьев

42. Зоны корня – это структуры:

- а) последовательно сменяющие друг друга по мере роста корня в длину
- б) обеспечивающие передвижение органических веществ из стебля в корень
- в) обеспечивающие передвижение минеральных веществ из стебля в корень

43. Водоросли – это группа растений:

- а) низших, лишенных расчленения на стебель, корень и листья
- б) Споровых, имеющих простое строение, слабо выраженные проводящие, механические, запасные и покровные ткани
- в) споровых, многолетних травянистых, с корневищем, придаточными корнями и спороносными листьями

44. Вымершие виды, которые образовали залежи каменного угля – это:

- а) папоротниковидные
- б) мхи
- в) голосеменные

45. Покровная ткань корня, представленная корневыми волосками – это: а) зона всасывания

- б) зона растяжения
- в) зона проведения

46. Для какого класса растений характерен зародыш с одной семядолей, произрастающей подземно, семядоля с двумя главными проводящими пучками:

- а) Однодольные
- б) Розоцветные
- в) Двудольные

47. Хламидомонада – это:

- а) подвижная одноклеточная водоросль
- б) неподвижная одноклеточная водоросль

в) подвижная многоклеточная водоросль

48. Папоротниковидные – это:

- а) многолетние травянистые растения с корневищем, придаточными корнями и спороносными листьями
- б) травянистые растения, имеющие простое строение, ассимиляционную ткань, слабо выраженные проводящие, механические, запасные и покровные ткани
- в) имеют слоевище, которое состоит из стеблевой, листовой частей и ризоидов

49. У покрытосеменных растений:

- а) завязь превращается в плод, а семязачатки – в семена
- б) завязь превращается в семена, а семязачатки в плоды
- в) образование семян происходит в открытых семяпочках, лежащих на чешуйках шишки.

50. Семена классифицируют по числу семядолей:

- а) на двудольные и однодольные
- б) на простые и сложные
- в) на однодольные, двудольные и трехдольные

51. Голосеменные растения характеризуются:

- а) внутренним оплодотворением, развитием зародыша внутри семязачатка, появлением семени
- б) двойным оплодотворением, наличием цветков и покрытосемянностью
- в) спорообразованием, которое происходит в спорангиях спороносных листьев

52. Зародыш с двумя семядолями, прорастающими надземно или подземно, семядоли с тремя главными проводящими пучками характерен для класса:

- а) Двудольные
- б) Однодольные
- в) Бобовые

53. Сфагнум и кукушкин лен относятся к:

- а) к листостебельным мхам
- б) к лишайникам
- в) к папоротникам

54. Закрепление растения в почве, поглощение из почвы воды и минеральных веществ, синтез органических веществ, запасание питательных веществ, вегетативное размножение, являются функциями:

- а) корня
- б) побега
- в) стебля

55. к видоизменениям корня относятся:

- а) корнеплоды, корнеклубни, воздушные корни, корниприсоски
- б) луковицы, столоны, корневища, клубни
- в) корнеплоды, корнеклубни, корневища, клубни

56. Из семязачатка образуется:

- а) семя
- б) плод
- в) соплодие

57. Водоросль Спирогира:

- а) бесполое размножение осуществляет частями нитей
- б) половое размножение осуществляет частями нитей
- в) не имеет полового размножения

58. К семейству Капустные относят:

- а) горчицу и редис
- б) морковь и петрушку
- в) перец и баклажан

59. Камбий – это:

- а) активно делящиеся клетки, за счет которых стебель растет в толщину
- б) центральный цилиндр, лубяные волокна и ситовидные трубки флоэмы
- в) активно делящиеся клетки, за счет которых стебель растет в длину

60. Зона увеличения размеров клеток корня за счет вакуолей называется: а) зона роста

- б) зона деления
- в) зона проведения

61. К многоклеточным бурым водорослям относятся:

- а) Ламинария, Саргасса, Фукус
- б) Спирогира, Багрянка, Фукус
- в) Сфагнум, Кукушкин лен

62. Главный стебель развивается из:

- а) почки зародыша семени
- б) корешка зародыша семени
- в) стебелька зародыша семени

63. Орган семенного размножения, обеспечивающий опыление, оплодотворение,

формирование семени и развитие плода у покрытосеменных растений: а) цветок

- б) семя
- в) цветоножка

64. Тычинка состоит из:

- а) тычиночной нити и пыльника
- б) рыльца, тычиночной нити и пыльника
- в) рыльца, столбика и завязи

65. Орган, который служит для формирования находящихся внутри семян. защиты их от внешних воздействий, образованный из завязи цветка, называется: а) плод

- б) семя
- в) цветок

66. У видоизмененного побега:

- а) стебель, листья, почки или все вместе необратимо меняют форму и функцию
- б) стебель и листья необратимо меняют форму
- в) листья и почки или все вместе необратимо меняют функцию

67. Передвижение пластических веществ в растении вниз (нисходящий ток) осуществляется по:

- а) флоэме
- б) ксилеме
- в) сердцевине

68. Первичная покровная ткань зеленого листа называется:

- а) эпидерма
- б) эндодермой
- в) ризодермой

69. Цветок покрытосеменных растений – это:

- а) укороченный видоизмененный побег
- б) орган вегетативного размножения
- в) видоизмененный лист

70. Вторичная покровная ткань растения называется:

- а) перидерма
- б) ризодерма
- в) эпидерма

71. К высшим споровым растениям относят:

- а) сфагнум
- б) ель
- в) красную водоросль

72. Группа клеток, выполняющих сходные функции и имеющие сходное строение – это:

- а) ткань
- б) орган
- в) система органов

73. Продвижение воды и минеральных веществ в растении из корней вверх (восходящий ток) осуществляется по:

- а) ксилеме
- б) флоэме
- в) сердцевине

74. Плод у огурца – это:

- а) тыква
- б) многосемянка
- в) многолистровка

75. Рост стебля в толщину у двудольных растений осуществляется за счет деления клеток:

- а) камбия
- б) ксилемы
- в) сердцевины

76. К семейству Маревые относится:

- а) свекла и шпинат
- б) сельдерей и петрушка
- в) капуста и редис

77. Соцветие у одуванчика астры, ромашки – это:

- а) корзинка
- б) щиток
- в) сложный зонтик

78. Торфяники и залежи торфа образуются в результате отмирания: а) мхов

- б) папоротников
- в) плаунов и хвощей

79. Размножение растений при помощи спор называется:

- а) собственно бесполом
- б) половым
- в) вегетативным

80. К высшим споровым растениям относятся:

- а) мхи, плауны, хвощи, папоротники
- б) голосеменные, покрытосеменные
- в) водоросли, мхи, хвощи

81. В процессе фотосинтеза происходит:

- а) ассимиляция углеводов и выделение кислорода
- б) ассимиляция белков и испарение воды листьями
- в) газообмен и ассимиляцию жиров

82. Клеточный центр участвует:

- а) в делении клеток
- б) в росте клеток
- в) в синтезе белка

83. Процесс фотосинтеза в растительной клетке происходит:

- а) в хлоропластах
- б) в митохондриях
- в) в хромопластах

84. Партеногенез у растений является формой размножения

- а) полового
- б) бесполого
- в) вегетативного

85. Индивидуальное развитие организмов начинается:

- а) от образования зиготы
- б) в ходе процесса мейоза
- в) от образования яйцеклетки

86. К двумембранным органеллам относятся:

- а) хлоропласты и митохондрии
- б) аппарат Гольджи и митохондрии
- в) эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи

87. Функция рибосом – это:

- а) синтез белка
- б) накопление органических веществ
- в) перенос веществ

88. Живое содержимое растительной клетки называется:

- а) цитоплазмой
- б) плазмодесмой
- в) протопластом

89. Главная составная часть клетки – это:

- а) ядро
- б) клеточная оболочка
- в) цитоплазма

90. Клетки меристемы стебля делятся путем:

- а) митоза
- б) мейоза
- в) амитоза

91. При дыхании растение выделяет в окружающую среду:

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) углекислый газ и кислород

92. Двудомное растение – это:

- а) тополь
- б) рябина
- в) черемуха

93. Основную биомассу тела растение накапливает за счет процесса:

- а) фотосинтеза
- б) фотопериодизма
- в) минерального питания

94. В результате оплодотворения образуется:

- а) зигота
- б) спора
- в) гамета

95. Двойной околоцветник предполагает наличие в цветке:

- а) чашечки и венчика
- б) тычинок и пестика
- в) контрастной окраски цветков

96. Плод у моркови:

- а) двусемянка
- б) вислоплодник
- в) корнеплод

97. Однолетним растением является:

- а) горох
- б) морковь
- в) капуста

98. При фотосинтезе кислород выделяется из:

- а) воды
- б) углекислого газа
- в) хлорофилла

99. Однодомное растение – это:

- а) огурец
- б) облепиха
- в) тополь

100. Микориза – это:

- а) симбиоз корня и гриба
- б) болезнь растения
- в) орган размножения у грибов)

101. К одномембранным органеллам клетки относят:

- а) лизосомы и
эндоплазматическая сеть
- б) аппарат Гольджи и митохондрии
- в) рибосомы и хлоропласты

102. Придаточными называют корни, которые:

- а) отрастают от стебля
- б) развиваются на главном корне
- в) развиваются из корешка зародыша

103. Функции митохондрий – это:

- а) синтез энергии
- б) внутриклеточное пищеварение
- в) синтез белка

104. В цикле развития у папоротниковидных преобладает:

- а) диплоидный спорофит
- б) гаметофит
- в) гаплоидный гаметофит

105. Кора стебля состоит из:

- а) эпидермиса, пробки и луба (лубяных волокон и ситовидных трубок флоэмы)
- б) экзодермы, эндодермы и осевого цилиндра
- в) центрального (осевого) цилиндра, лубяных волокон и ситовидных трубок флоэмы

106. Клеточная стенка у высших растений состоит из:

- а) целлюлозы
- б) лигнина
- в) пектина

107. Зачаточный, еще не развернувшийся побег, на верхушке которого находится

- конус нарастания, называется: а) почка
б) побег

в) стебель

108. В цикле развития у мхов преобладает:

- а) гаплоидная стадия
- б) диплоидная стадия
- в) спорофит

109. Размножение сосны начинается:

- а) на 30-40 году жизни
- б) на 5-10 году жизни
- в) на 50-60 году жизни

110. Плод, который развивается из нескольких или многих пестиков одного цветка (сборная семянка земляники), называется:

- а) сложный плод
- б) соплодие
- в) простой плод

111. Мхи:

- а) имеют простое строение, ассимиляционную ткань, а также слабо выраженную по сравнению с другими высшими растениями проводящие, механические, запасные и покровные ткани
- б) многолетние травянистые растения с корневищем, придаточными корнями и спороносными листьями
- в) имеют слоевище, которое состоит из стеблевой, листовой частей и ризоидов

112. Активно делящиеся клетки образовательной ткани корня, называются:

- а) зона деления
- б) зона проведения
- в) зона растяжения

113. Удлиненный ползучий однолетний побег, образующий на верхушке клубень – это:

- а) стolon
- б) корневище
- в) клубень

114. Плод, который развивается из одного пестика в цветке (костянка вишни), называется:

- а) простой плод
- б) соплодие
- в) сложный плод

115. Сердцевина стебля состоит из:

- а) клеток основной ткани, выполняющих запасную функцию
- б) центрального (осевого) цилиндра, лубяных волокон и ситовидных трубок флоэмы
- в) эпидермиса, пробки и луба

116. Видоизмененный многолетний подземный побег, служащий для вегетативного размножения, возобновления и запаса питательных веществ:

- а) клубень
- б) столон
- в) корневище

117. Водоросль Спирогира представляет собой:

- а) неветвящиеся нити, составленные из одного ряда одноядерных гаплоидных клеток с лентовидным хроматофором
- б) овальную или круглую клетку с двумя жгутиками, равными по длине
- в) слоевище, которое состоит из стеблевой, листовой частей и ризоидов

118. Расширенная часть цветка, на которой расположены чашелистики, лепестки, тычинки и пестики:

- а) цветоложе
- б) цветоножка
- в) околоцветник

119. Основными функциями листа являются:

- а) фотосинтез, газообмен, транспирация, запасание питательных веществ, участие в вегетативном размножении
- б) фотосинтез, газообмен и транспирация
- в) фотосинтез, газообмен, транспирация, вегетативное размножение

120. Неравномерное деление клеток камбия по сезонам года приводит к образованию:

- а) годовых колец
 - б) ветвей
 - в) почек и листьев
- «Физиология растений»

Вариант №2

1. Более сильный плазмолиз будет наблюдаться у ткани, погруженной в

- а) 1 М раствор сахарозы
- б) 1 М раствор глюкозы
- в) 1 М раствор хлорида натрия
- г) будет одинаковым во всех растворах

2. Как называется явление у некоторых растений перед дождем капелек воды на кончиках листьев?

- а) кутикулярная транспирация
- б) перидермальная транспирация
- в) соковыделение
- г) гуттация

3. Как используется большая часть воды восходящего тока по ксилеме?

- а) на метаболические реакции
- б) на транспирацию
- в) на поддержание тургорного давления клеток
- д. для доставки органических соединений тканям корня

4. Как называется количество испаренной воды в граммах за 1 час на единицу площади листа?

- а) продуктивность транспирации
- б) транспирационный коэффициент
- в) интенсивность транспирации
- г) водный дефицит

5. На нижнюю поверхность листа березы в разные часы ясного летнего дня наносили капли спирта, бензола и ксилола. В какие часы пятен на листьях не будет оставаться?

- а) 7
- б) 10
- в) 14
- г) 20

6. Сосущая сила клетки при полном насыщении водой равна а) нулю

- б) осмотическому давлению
- в) тургорному давлению
- г) сумме осмотического и тургорного давлений

7. В клетках каких растений осмотическое давление будет больше?

- а) на солончаках
- б) на незасоленных почвах
- в) в тенистом сыром лесу
- г) в пойме реки

8. Какие приспособления имеются у ксерофитов для жизни в засушливых местообитаниях?

- а) усиленная транспирация
- б) невысокая транспирация
- в) низкое осмотическое давление
- г) высокая интенсивность фотосинтеза

9. Чем объясняется завядание листьев в жаркий день при достаточном

количестве влаги в почве?

- а) недостатком ионов калия в растениях
- б) термической коагуляцией белков в клетках растений
- в) преобладанием транспирации над поступлением воды из почвы
- г) накоплением первичных продуктов фотосинтеза

10. На какие цели используется большая часть поглощенной растением воды? а) на метаболические реакции
б) на растворение минеральных и органических веществ
в) на поддержание тургора клеток
г) на транспирацию

11. При засухе происходит обезвоживание растений. Какие приспособления выработались у ксерофитов для перенесения засухи?

- а) усиленная транспирация
- б) низкое осмотическое давление в клетках
- в) невысокая транспирация
- г) высокая интенсивность фотосинтеза

12. Если клетка граничит с воздухом, то, теряя воду, она переходит в состояние:

- а) плазмолиза;
- б) циторриза;
- в) деплазмолиза;
- г) тургора

13. В состоянии полного насыщения клетки водой тургорное давление:

- а) больше осмотического;
- б) меньше осмотического;
- в) равно осмотическому;
- г) равно сосущей силе

14. Что из перечисленного не является приспособлением для сохранения влаги растением:

- а) кутикула;
- б) кроющие волоски;
- в) погруженные устьица;
- г) пояски Каспари

15. Наиболее интенсивно испарение влаги у большинства растений идет при:

- а) кутикулярной транспирации;
- б) устьичной транспирации;
- в) перидермальной транспирации;
- г) гуттации

16. Поступление воды в сухие семена происходит главным образом за счет:

- а) набухания биокolloидов;
- б) осмотического давления;
- в) диффузии;

г) водного потенциала

17. Произрастают в условиях повышенной влажности и (или недостаточной освещенности):

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гидратофиты;
- г) гигрофиты

18. Преобладают в местностях с жарким и сухим климатом:

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гидратофиты;
- г) гигрофиты

19. Нижний концевой двигатель – это:

- а) транспирация;
- б) сосущая сила;
- в) корневое давление;
- г) тургорное давление

20. Верхний концевой двигатель – это:

- а) транспирация;
- б) сосущая сила;
- в) корневое давление;
- г) тургорное давление

21. Поднятие воды вверх по стеблю обеспечивается:

- а) транспирацией;
- б) когезией;
- в) адгезией;
- г) всеми этими явлениями

22. Движения устьиц регулируются:

- а) светом;
- б) температурой;
- в) влажностью;
- г) всеми этими факторами

23. Вода в почве бывает:

- а) капиллярная;
- б) гравитационная;

- в) пленочная;
- г) всех этих видов

24. Назовите гидролабильные растения:

- а) злаки сухих степей;
- б) молочаи;
- в) лесные и луговые травы;
- г) лишайники

25. Какие элементы из перечисленных называются органогенами?

- а) С, Н
- б) Р, S
- в) Mg, Fe
- г) К, Са

26. В каких частях древесных растений содержится наибольшее количество золы?

- а) корка
- б) луб
- в) листья
- г) древесина

27. Какие из перечисленных элементов относят к зольным?

- а) Fe, Са
- б) Н, О
- в) С
- г) N

28. Недостаток магния в первую очередь тормозит образование

- а) аминокислот
- б) органических кислот
- в) хлорофилла
- г) углеводов

29. Какая форма азота более доступна растениям?

- а) молекулярный
- б) азот аминокислот
- в) азот белка
- г) азот нитратов

30. Какие элементы из названных являются макроэлементами?

- а) Mn, Cu
- б) К, Са
- в) Zn, В
- г) Mo, Со

31. Сера может поглощаться и использоваться растениями в виде а) SO_4
б) SO_2
в) H_2S
г) S

32. Какая форма азота более доступна растениям на кислых почвах?
а) аммиачная
б) нитритная
в) нитратная
г) аммонийная

33. Лучше других повторно используется растениями
а) Ca
б) K
в) Fe
г) B

34. Больше всего из названных элементов в золе содержится
а) Fe
б) K
в) P
г) S

35. Какая форма азота недоступна растениям?
а) азот мочевины
б) азот аммонийный
в) азот нитратный
г) азот атмосферный

36. Первый физиологический эксперимент с целью изучения питания растений был проведен
а) А.Т. Болотовым;
б) И. Кнопом и Ю. Саксом;
в) Я.Б. ван Гельмонтом;
г) А. Тэером

37. «Гумусовую теорию» питания растений разработал
а) А.Т. Болотов;
б) И. Кноп;
в) Я.Б. ван Гельмонт;
г) А. Тэер

38. Основные принципы минерального питания растений и приемы внесения удобрения в почву наметил

- а) А.Т. Болотов;
- б) И. Кноп;
- в) Я.Б. ван Гельмонтом;
- г) А. Тэер

39. Теория минерального питания растений принадлежит

- а) Ю. Либиху;
- б) И. Кнопу;
- в) А.Т. Болотову;
- г) П.А. Костычеву

40. Сами бактерии в клубеньках бобовых были впервые обнаружены

- а) Ю. Либихом;
- б) М.С. Ворониным;
- в) А.Т. Болотовым;
- г) Г. Гельригелем

41. Раннее проявление азотного дефицита характеризуется

- а) бледно-зеленой окраской листьев
- б) синевато-зеленой окраской листьев с пурпурным или бронзовым оттенком
- в) побледнение и пожелтение листьев, но сначала у самых молодых
- г) пожелтение листьев от старых к молодым

42. Азот в почве представлен главным образом в форме

- а) NH_4^+ и NO_3^-
- б) NH_6^+ и NO_2^-
- в) NH_8^+ и NO_3^-
- г) NH_4^+ и NO_2^-

43. Процесс превращения органического азота почвы в NH_4^+ носит название

- а) денитрификации;
- б) аммонификации;
- в) переаминирования;
- г) азотфиксации

44. Симбиотически усваивают азот:

- а) клевер, фасоль, горох
- б) ольха, лох, облепиха
- в) тополь, яблоня, черемуха
- г) фикус, алоэ, кактус

45. Основная роль в процессе азотфиксации принадлежит ферменту

- а) нитрогеназе;
- б) нитратредуктазе;
- в) нитритредуктазе;

г) глутаматдегидрогеназе

46. Фосфор в растительных тканях присутствует

- а) в фосфоенолпирувате и в виде азотной кислоты и ее солей
- б) в фосфорных эфирах сахаров и в виде соляной кислоты и ее солей
- в) в органической форме и в виде ортофосфорной кислоты и ее солей
- г) в фосфолипидах и в виде яблочной кислоты и ее солей

47. Основной запасной формой фосфора у растений является

- а) фитин
- б) кальций-магниевая соль инозитфосфорной кислоты
- в) фосфокаротин
- г) фосфовитамин

48. Особенно сильно выражена потребность в сере у растений семейства

- а) розоцветные;
- б) крестоцветные;
- в) пасленовые;
- г) зонтичные

49. Растения, приспособленные к существованию в условиях избыточного засоления, называются

- а) эпифиты
- б) мезофиты
- в) ксерофиты
- г) галофиты

50. Автором концепции морфо-физиологической периодичности и зимостойкости древесных растений является

- а) Туманов
- б) Сергеев
- в) Строганов
- г) Максимов

51. Растения засушливых мест обитания называются

- а) галофиты
- б) ксилофиты
- в) ксерофиты
- г) мезофиты

52. Автором метода закаливания растений к засухе является

- а) Заленский
- б) Генкель
- в) Курсанов
- г) Тарчевский

53. Что называют стрессорами

- а) органы растения, отвечающие за стресс
- б) защитные вещества – смолы, фитонциды и др.
- в) специальные органы защиты растения- колючки, жгучие волоски
- г) неблагоприятные факторы

54. К физическим факторам относятся

- а) гербициды, инсектициды, промышленные отходы, избыточная влажность и др.
- б) влияние животных, избыточная влажность и др.
- в) цветение, созревание плодов, освещенность и др.
- г) радиоактивное излучение, механические воздействия, избыточная влажность и другие

55. На популяционном уровне в стрессовую реакцию включается дополнительный фактор –

- а) искусственный отбор
- б) естественный отбор
- в) норма реакции
- г) естественный и искусственный отбор

56. Ввел понятие стресс -

- а) Г. Селье;
- б) Н.Е. Введенский;
- в) К.А. Тимирязев;
- г) Ч. Дарвин

57. При стрессах в клетках возрастает содержание

- а) белков, сахаров
- б) углеводов, пролина
- в) жиров, сахаров
- г) углеводов, жиров

58. К химическим факторам относятся

- а) радиоактивное излучение, механические воздействия, избыточная влажность и др.
- б) влияние животных, избыточная влажность и др.
- в) гербициды, инсектициды, промышленные отходы и др.
- г) соли, газы, ксенобиотики и др.

59. Растения, произрастающие на засоленных почвах –

- а) гликогалофиты
- б) эвгалофиты
- в) криногалофиты

г) солевывделяющие галофиты

60. Наиболее солеустойчивые растения, накапливающие в вакуолях значительные концентрации солей - а) эвгалофиты

б) криногалофиты

в) гликогалофиты

г) настоящие галофиты

61. Со щелочами взаимодействуют пигменты:

а) фикобилины

б) каротин а

в) ксантофиллы

г) хлорофиллы

62. Основная фотосинтетическая ткань листа покрытосеменного растения:

а) аэренхима

б) столбчатая паренхима

в) складчатая паренхима

г) губчатая паренхима

63. Реакционным центром фотосистемы I является:

а) хлорофилл а650

б) хлорофилл а680

в) хлорофилл а700

г) хлорофилл а750

64. Интенсивность фотосинтеза – это:

а) количество O_2 , усвоенное единицей листовой поверхности за единицу времени

б) количество CO_2 , выделенное единицей листовой поверхности за единицу времени

в) количество CO_2 , усвоенное единицей листовой поверхности за единицу времени

65. Внутренние мембраны хлоропластов называются:

а) строма

б) ламеллы

в) кристы

г) плазмалемма

66. Для фотосинтеза растения используют энергию света с длиной волны, соответствующей частям спектра:

а) зеленой

б) оранжево-желтой и красной

в) красной и желто-зеленой

г) красной и сине-фиолетовой

67. Сложное циклическое соединение, содержащее атом магния (магнийпорфирин), составляет структурную основу молекулы:

- а) ксантофилла
- б) хлорофилла
- в) антоциана
- г) каротина

68. Укажите растения, имеющие С₄ – путь фотосинтеза:

- а) томат, ячмень, кукуруза
- б) пшеница, рис, кукуруза
- в) кукуруза, сахарный тростник, сорго
- г) сахарный тростник, свекла, рис

69. Какими пигментами представлена пигментная система хлоропластов высших растений:

- а) хлорофиллами и антоцианами
- б) хлорофиллами
- в) хлорофиллами и каротиноидами
- г) фикобилинами

70. Какова нижняя температурная граница фотосинтеза у теплолюбивых растений:

- а) от +12° и выше
- б) от +8° до +12°
- в) от +4° до +8
- г) от 0° до +4

71. Какую область спектра принято считать за фотосинтетически активную радиацию (ФАР):

- а) 450-860 нм
- б) 380-720 нм
- в) 290-380 нм

72. Какой из перечисленных элементов необходим для осуществления фотолиза воды:

- а) цинк
- б) медь
- в) железо
- г) марганец

73. Оптимальными температурами фотосинтеза для растений умеренного климата:

- а) 15-20° С

- б) 20-25° С
- в) 30-40° С
- д. 10-15° С

74. Основным пигментом хлоропласта является пигмент:

- а) хлорофилл в
- б) каротин
- в) хлорофилл а
- г) ксантофилл

75. Общая поверхность хлоропластов превышает площадь листьев:

- а) в 2 раза
- б) в 5-7 раз
- в) в 3-4 раз
- г) в 10-100 раз и выше

76. Какое количество фотосинтетических ассимилянтов из надземной части растений поступает в среднем за вегетацию к корням:

- а) 20-30%
- б) 30-35%
- в) 40-45%
- г) 45-60%

77. Какое соединение является первичным продуктом фазы карбоксилирования в цикле Хетча и Слека у C₄ растений:

- а) щавелевоуксусная кислота
- б) пировиноградная кислота
- в) яблочная кислота
- г) лимонная кислота

78. Какая часть молекулы хлорофилла обуславливает ее гидрофобные свойства:

- а) порфириновое кольцо
- б) система конъюгированных связей
- в) порфириновое кольцо и циклопентановое кольцо
- г) остаток спирта фитола

79. Чем интенсивнее флюоресценция, тем КПД использования поглощенного света:

- а) выше
- б) ниже
- в) не изменяется

80. Индуцированное светом поглощение кислорода и выделение CO₂:

- а) фотосинтез
- б) фоторедукция
- в) фотодыхание
- г) фототропизм

81. Хлорофилл по химической структуре представляет собой:

- а) пигмент, окрашенный в зеленый цвет, содержащий остатки изопрена
- б) магнипорфирин, соединенный с циклопентановым кольцом
- в) сложный эфир дикарбоновой кислоты хлорофиллина и двух спиртов – метилового и фитола
- г) магнипорфирин, соединенный с метиловым спиртом

82. Молекулы хлорофиллов и каротиноидов, поглощающие свет и передающие энергию возбуждения в реакционный центр путем резонанса, называются:

- а) системой переносчиков электронов
- б) реакционными центрами
- в) фотосистемами
- г) светособирающим комплексом

83. Какое соединение является первичным продуктом фазы восстановления в цикле Кальвина:

- а) рибулезо-1,5-дифосфат
- б) глюкозо-6-фосфат
- в) фосфоглицериновый альдегид
- г) фосфоглицериновая кислота

84. В каких клетках листа осуществляется цикл Хетча и Слека:

- а) в палисадной паренхиме
- б) в клетках обкладки
- в) в клетках эпидермиса
- г) в клетках мезофилла

85. Фотосинтетические пигменты растений локализованы:

- а) в тилакоидах хлоропластов
- б) в кристах митохондрий
- в) в строме хлоропластов
- г) в диффузном виде в цитоплазме

86. Для большинства сельскохозяйственных растений оптимальное протекание процесса фотосинтеза наблюдается при интенсивности света, соответствующей:

- а) 1/2 части полного освещения
- б) 1/3 части полного освещения
- в) 1/5 части полного освещения
- г) полному освещению

87. В среднем КПД фотосинтеза большинства сельскохозяйственных культур составляет:

- а) 5,0-5,5%

- б) 4,5-5,0%
- в) 2,0-2,5%
- г) 0,5-1,5%

88. Какой радикал в молекуле хлорофилла отличает ее от молекулы хлорофилла а:

- а) этильный
- б) фитольный
- в) альдегидный
- г) метильный

89. Затруднение оттока продуктов фотосинтеза и накопление их в листьях приводит к:

- а) повышению продуктивности фотосинтеза
- б) повышению интенсивности фотосинтеза
- в) снижению интенсивности фотосинтеза

90. Каковы энергетические затраты на восстановление одной молекулы CO_2 при фотосинтезе C_4 растений:

- а) 2 НАДФ
- б) 3 АТФ и 2 НАДФН
- в) 5 АТФ и 2 НАДФН
- г) 2 АТФ

91. Интенсивность фотосинтеза у большинства сельскохозяйственных растений резко возрастает при повышении CO_2 в воздухе до:

- а) 1,5-5,0 %
- б) 5,0-10,0 %
- в) 0,1-1,5 %
- г) 10,0-12,5 %

92. Для растений кукурузы и сахарного тростника характерна более высокая чистая продуктивность фотосинтеза, чем у пшеницы и ячменя, потому что:

- а) их листья имеют большую ассимиляционную поверхность
- б) они характеризуются значительно большим содержанием хлорофилла
- в) они имеют C_4 путь фотосинтеза
- г) в них идет процесс фотодыхания

93. Что служит первичным акцептором углекислого газа у C_3 растений:

- а) рибулозо-1,5-дифосфат
- б) фосфоенолпировиноградная кислота
- в) ксилулозо-5-фосфат
- г) рибозо-5-фосфат

94. Какой элемент химической структуры хлорофиллов обуславливает их

зеленый цвет:

- а) остаток спирта фитола
- б) металлоорганическая связь
- в) циклопентановое кольцо
- г) система конъюгированных двойных связей

95. В каких структурных компонентах хлоропласта локализованы пигменты:

- а) во внутренней мембране оболочки
- б) в строме
- в) во внешней мембране оболочки
- г) в тилакоидах гран

96. В какой области спектра лежит флуоресцентное излучение хлорофилла:

- а) в красной
- б) в зеленой
- в) в фиолетово-синей
- г) в желто-оранжевой

97. Какое соединение является первичным продуктом фазы карбоксилирования в цикле Кальвина:

- а) фосфоглицериновый альдегид
- б) фосфоглицериновая кислота
- в) пировиноградная кислота
- г) яблочная кислота

98. Какой процент фиксированного в процессе фотосинтеза углерода может теряться за счет фотодыхания у C₃ растений:

- а) 1-5
- б) 5-10
- в) 10-15
- г) 15-30

99. Какой элемент структуры молекул каротиноидов обуславливает их оптические свойства:

- а) система конъюгированных двойных связей
- б) метильные группы иононовых колец
- в) иононовое кольцо

100. В какой части хлоропласта протекает цикл Кальвина:

- а) во внутренней мембране оболочки
- б) в строме
- в) в тилакоидах гран
- г) во внешней мембране оболочки

101. В какой части хлоропласта осуществляется световая фаза фотосинтеза:

- а) во внешней мембране оболочки

- б) во внутренней мембране оболочки
- в) в строме
- г) в тилакоидах гран

102. Образование АТФ в хлоропластах в ходе реакций, активируемых светом:

- а) фотоокисление
- б) фотолиз
- в) фотосинтетическое фосфорилирование
- г) фототаксис

103. Электромагнитная энергия квантов света преобразуется в энергию химических связей АТФ и НАДФ в реакциях:

- а) фотолиза воды
- б) световой фазы фотосинтеза
- в) темновой фазы фотосинтеза
- г) карбоксилирования

04. Хлорофилл «б» отличается от хлорофилла «а» по строению тем, что в его молекуле:

- а) в циклопентановом кольце вместо метилового спирта имеется фитол
- б) во втором пирольном кольце вместо альдегидной группы имеется метильная
- в) во втором пирольном кольце вместо метильной группы имеется альдегидная

105. Участие двух фотосистем, наличие начала и конца транспорта электронов, образование АТФ, НАДФН и O₂, характерно для:

- а) нециклического фотофосфорилирования
- б) циклического фотофосфорилирования
- в) фотолиза воды

106. Если зеленый лист освещать в отсутствие CO₂, то он будет флуоресцировать.

Введение CO₂ немедленно вызовет тушение флуоресценции, что объясняется:

- а) резким падением интенсивности фотосинтеза
- б) использованием энергии света на восстановление CO₂
- в) использованием энергии света на фотолиз воды

107. Какова нижняя температурная граница фотосинтеза у теплолюбивых растений:

- а) от +12° и выше
- б) от +8° до +12°
- в) от +4° до +8
- г) от 0° до +4

108. Какой показатель суммарного уравнения фотосинтеза не используется для определения интенсивности фотосинтеза:

- а) кислород
- б) углекислый газ

- в) вода
- г) глюкоза

109. Какое соединение образуется за счет поглощенной пигментами световой энергии при циклическом транспорте электронов:

- а) НАДФ
- б) АТФ
- в) НАДФ Н₂
- г) РБФК

110. Почему вторую стадию фотосинтеза назвали темновой? а) проходит только в темноте

- б) наиболее активна в темноте
- в) не зависит от света
- г) зависит от темноты

111. С3 путь фотосинтеза открыл

- а) Тимирязев
- б) Пфефер
- в) Любименко
- г) Кальвин

112. Хлорофиллы хорошо растворимы

- а) в солях
- б) в воде
- в) в этиловом спирте
- г) в кислотах

113. Хлорофиллы нерастворимы

- а) в бензине
- б) в ацетоне
- в) в этиловом спирте
- г) в воде

114. Максимальное содержание хлорофилла приурочено

- а) к началу цветения
- б) к началу плодоношения
- в) к началу образования первых плодов
- г) к началу пожелтения листьев

115. Хлорофилл был открыт:

- а) К.А. Тимирязевым, Р.В. Тейсом
- б) Р. Эмерсоном, У Арнольдом
- в) В.Т. Энгельманом, Ж. Сенебье
- г) П.Ж. Пельтье, Ж. Каванту

116. Каротиноиды – жирорастворимые пигменты

- а) желтого, синего, красного цветов
- б) желтого, оранжевого, красного цветов
- в) оранжевого, фиолетового, зеленого цветов
- г) синего, желтого, оранжевого цветов

117. Каротиноиды хорошо растворимы

- а) в хлороформе
- б) в ацетоне
- в) в этаноле
- г) в метаноле

118. Для каких растений характерен цикл Хетча и Слека

- а) для суккулентов
- б) для теплолюбивых растений
- в) для водных растений
- г) для холодостойких растений

119. Под компенсационной точкой понимается

- а) та освещенность, при которой процессы фотосинтеза и минеральные вещества уравнивают друг друга
- б) та освещенность, при которой процессы фотосинтеза и дыхания уравнивают друг друга
- в) та освещенность, при которой процессы роста и развития растений уравнивают друг друга
- г) та освещенность, при которой процессы фотосинтеза и водообмен уравнивают друг друга

120. Зеленую окраску хлорофилла определяет

- а) Cu
- б) Zn
- в) Fe
- г) Mg

Тест № 2 Плоды и семена

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Надсемядольное колено – это:

А – гипокотиль Б – эпикотиль В – колеоптиле Г – мезокотиль

2. Корень, начало которому дал зародышевый корешок семени, называют:

А – боковой Б – придаточный В – главный Г – все варианты верны

3. К вскрывающимся плодам относятся:

А – орешек Б – коробочка В – зерновка Г – семянка

4. Сухой, многосемянный одно-, двух- или много-гнездный плод, в образовании

которого принимает участие пестик, состоящий из двух или большего числа плодолистиков:

А – коробочка Б – боб В – листовка Г – стручочек

5. Сухой, многосемянный, одногнездный плод, развивающийся из пестика, который образован одним плодолистиком:

А – коробочка и орешек Б – листовка и боб В – тыква и ягода Г – стручок

6. Плод, образующийся из пестика, который состоит из двух плодолистиков, сросшихся друг с другом; полость плода разделена перегородкой на два гнезда:

А – боб Б – листовка В – костянка Г – стручок

7. Сухой односемянный невскрывающийся плод с тонким пленчатым околоплодником, плотно прижатым к кожуре семени и практически от него неотделимым:

А – семянка Б – зерновка В – орех Г – однолисточка

8. Околоплодник этого плода состоит из трёх, хорошо различимых частей:

А – ягода Б – боб В – семянка Г – стручок

9. Подсемядольное колено – это:

А – гипокотиль Б – эпикотиль В – колеоптиле Г – мезокотиль

10. Яблоко является разновидностью плода:

А – ягода Б – земляника В – коробочка Г – орешек

11. Плод инжира называется:

А – тыква Б – яблоко В – соплодие Г – ягода

12. Наружный слой околоплодника кожистый, плотный с большим числом железок, заполненных эфирным маслом, характерен для плода:

А – коробочка Б – померанец В – ягода Г – гранатина

13. Односемянный, невскрывающийся сухой плод, с кожистым и плотным околоплодником называется:

А – семянка Б – стручок В – костянка Г – боб

14. Для представителей семейства крестоцветных характерен плод:

А – зерновка Б – стручок В – костянка Г – боб

15. Разновидностью плода ягода является плод:

А – тыква Б – костянка В – боб Г – земляника

16. Многоклеточный зародыш семени развивается из:

А – покровов семяпочки развивается Б – триплоидной центральной клетки

В – зиготы Г – из микроспоры

17. Основные части семени – это:

- А - зародыш, запасающие ткани, кожура
- Б – зародыш, семязачаток, экзина
- В - зародышевый корень и зародышевый побег
- Г – все варианты верны

18. Плод листовка относится к типу:

- А - Плоды сухие, многосемянные, вскрывающиеся
- Б - Плоды сухие, односемянные, невскрывающиеся
- В - Плоды сочные, многосемянные, невскрывающиеся
- Г - Плоды сочные, односемянные, невскрывающиеся.

19. Сухой, многосемянный, одногнездный плод, развивающийся из пестика, который

образован одним плодолистиком, называется:

- А – ягода Б – боб В – семянка Г – стручок

20. Наиболее ярким примером соплодий являются плоды:

- А - ананаса Б – лимона В – груши Г – малины.

Тест № 3 Рост и развитие растений.

1. Как называется необратимое увеличение линейных размеров поверхности, массы и новообразований структур протопласта?

- 1) развитие растений; 2) рост растений; 3) онтогенез растений; 4) органогенез растений.

2. Качественные изменения, связанные с прохождением отдельных этапов онтогенеза называются:

- 1) органогенез; 2) онтогенез; 3) развитие; 4) рост.

3. Тип роста органов характерный для стеблей и корней?

- 1) интеркалярный; 2) апикальный; 3) базальный; 4) латеральный.

4. Интеркалярный тип роста характерен для:

- 1) кукурузы, картофеля; 2) соломины злаковых культур; 3) стеблей двудольных; 4) листьев двудольных.

5. Какая ткань обеспечивает рост стебля в толщину?

- 1) перицикл; 2) камбий; 3) корка; 4) эпиблема.

6. Как называется метод выращивания целого растения из изолированных клеток в стерильных условиях на соответствующей питательной среде?

- 1) тотипотентность; 2) биотехнология; 3) эпигенетика; 4) аллелопатия.

7. Какой из перечисленных ниже элементов наиболее существенно усиливает рост растений?

1) азот; 2) фосфор; 3) калий; 4) магний.

8. Для какой части растений характерен отрицательный геотропизм?

1) для надземной части растений; 2) для листьев двудольных; 3) для корневой системы; 4) для стеблей злаковых.

9. Как называется направленный рост органов к источнику питательных веществ?

1) хемотропизм; 2) фототропизм; 3) геотропизм; 4) настии.

10. Как называются ростовые движения растений, обусловленные диффузными факторами внешней среды?

1) корреляция; 2) тропизмы; 3) настии; 4) таксисы.

11. Факторы: наличие ингибиторов роста, недоразвитость зародыша, непроницаемость плодовых оболочек для кислорода, вызывают?

1) яровизацию озимых культур; 2) глубокий покой растений; 3) вынужденный покой растений; 4) фотопериодизм.

12. Зависимость роста и развития одних органов, тканей или частей растений от других, их взаимное влияние называется

1) тотипотентность; 2) полярность; 3) регенерация; 4) ростовая корреляция.

13. Как называется восстановление утраченных частей растений?

1) скарификация; 2) регенерация; 3) полярность; 4) травматропизм.

14. Индивидуальное развитие растительного организма, начинающееся с образования зиготы и заканчивающееся биологической смертью, называется

1) онтогенез; 2) органогенез; 3) эмбриогенез; 4) метаморфоз.

15. Влияние на развитие растения соотношения темного и светового периодов суток, называется?

1) фототропизм; 2) хемотропизм; 3) фотонастии; 4) фотопериодизм.

16. Стимуляция цветения растений при действии пониженных температур называется

1) термонастии; 2) фотопериодизм; 3) яровизация;
4) фотопериодическая индукция.

17. Какие культуры при весеннем посеве интенсивно растут, кустятся, но не выколашиваются?

1) озимые; 2) яровые; 3) многолетние; 4) однолетние.

18. Вещества, вырабатываемые в процессе естественного обмена веществ в одних органах и оказывающие свои действия в других органах растения, называются:

1) фитохромы; 2) ауксины; 3) фитогормоны; 4) ингибиторы роста.

19. Какие фитогормоны можно отнести к ингибиторам роста?

1) ауксины и гиббереллины; 2) абсцизовая кислота и этилен;

3) цитокинины и гиббереллины; 4) ауксины и этилен.

20. Какой фазой начинается рост клетки?

1) растяжения; 2) эмбриональной; 3) дифференциации; 4) постэмбриональной.

21. Фаза дифференциации клетки характеризуется?

1) образованием вторичной клеточной оболочки, усилением специализации клеток; 2) активным нарастанием новых тканей и органов растений, усилением интенсивности дыхания, повышением концентрации фитогормонов;

3) усилением гидролитических процессов, распадом сложных органических соединений на более простые, повышением концентрации клеточного сока за счет осмотически активных веществ; 4) усилением клеточного деления, образованием макроэргических соединений.

22. К фитогормонам относятся такие соединения как:

1) спирты, гетероауксин, АБК; 2) ИУК и её производные, зеатин, этилен;

3) ауксин, фенольные ингибиторы, шикимовая кислота;

4) ауксин, гиббериллин, фитохром.

23. Что собой представляет явление глубокого покоя?

1) прекращение роста растений при неблагоприятных условиях;

2) это физиологическое состояние растений, при котором они уходят на зимовку; 3) временная приостановка ростовых процессов, вызванная внутренними физиологическими и биохимическими причинами;

4) отсутствие роста и развития растений под действием фитогормонов.

24. Какие бывают виды покоя?

1) относительный, абсолютный; 2) глубокий, временный; 3) глубокий, вынужденный; 4) абсолютный, глубокий.

25. Соцветия одуванчика открываются на свету и закрываются в темноте. К какому типу настий это явление относится?

1) термонастии; 2) фотонастии; 3) сейсмонастии; 4) никтинастии.

26. Что такое полярность?

1) это ростовое движение; 2) взаимное влияние частей, органов растений, тканей на характер их роста и развития;

3) физиологическая неравноценность противоположных полюсов клетки,

органа и целого растения; 4) восстановление утраченных частей растения.

Тест - Царство Грибы

Задание 1: выберите один правильный ответ

1. По типу питания представители отдела Грибы являются:

А – автотрофами Б – гетеротрофами В – аэробами Г – анаэробами.

2. Узкоспециализированные грибы, имеющие небольшой круг хозяев и специфический набор питательных веществ, являются:

А – облигатными паразитами Б – факультативными паразитами

В – сапротрофами Г – дайте свой вариант ответа.

3. Вегетативное размножение грибов может происходить:

А - распадением гиф на отдельные клетки — оидии или хламидоспоры

Б – зооспорами В – конидиями Г – с образованием зиготы — ооспоры.

4. Образование конидий на особых разветвленных вертикальных гифах – признак:

А – полового Б – бесполого В – вегетативного Г – микро размножения.

5. Образование базидий – признак:

А – полового спороношения высших грибов

Б – полового спороношения низших грибов

В – бесполого спороношения

Г – вегетативного размножения лишайников.

6. Водные грибы — паразиты водорослей, водных высших растений, грибов и беспозвоночных животных относятся к классу:

А - Сумчатые грибы Б - Базидиальные грибы

В - Несовершенные грибы Г - Хитридиевые грибы

7. В слоевище лишайника водоросли находятся:

А - на верхней стороне Б - на нижней стороне

В - в переплетениях гиф по всей толще или сосредоточены в одном слое толщи слоевища.

8. Симбиотический организм из гриба и водоросли называется:

А – гриб Б – бактерия В – микориза Г – лишайник.

9. Царство Грибы включает отделы:

А - Грибы, Слизевики и Лишайники.

Б – Грибы и Слизевики.

В – Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты.

Г - Аскомицеты, Базидиомицеты и Дейтеромицеты.

10. Бесполое размножение у грибов осуществляется:

А – хламидоспорами Б – зооспорами В – базидиями Г – ооспорами.

11. Сапротрофные грибы, лишь временно переходящие к паразитизму, называются:

А - Факультативные паразиты Б – облигатные паразиты

В – симбионты Г – свой вариант ответа.

12. Грибы, вегетативное тело которых представляет собой плазмодий — голую плазменную массу или зачаточный мицелий, - относятся к классу:

А – Аскомицеты Б – Базидиомицеты В – Дейтеромицеты Г – Хитридиомицеты .

13. Лишайники – это организмы, которые:

А – любят тень, нуждаются в плодородном субстрате;

Б – к субстрату не требовательны, светолюбивы;

В – не чувствительны к загрязнению воздуха;

Г – не способны сохранять жизнь при полном высыхании.

14. Олений мох (ягель) относится к:

А – Моховидным Б – Папоротниковидным В – Лишайникам Г – Грибам.

15. Различают основные формы таллома лишайников:

А – накипные, корковые, кустистые;

Б – корковые, листоватые;

В – накипные, листоватые, кустистые;

Г – накипные и корковые.

16. Способностью к передвижению обладают представители отдела:

А – Грибы Б – Лишайники В – Моховидные Г – Слизевики.

17. Грибница мукора — это:

А – сильно разросшаяся клетка с цитоплазмой и одним ядром;

Б – хорошо развитый ветвящийся неклеточный мицелий;

В – ветвящиеся нити, образованные клетками, каждая из которых имеет цитоплазму и ядро;

Г – многоклеточный мицелий.

Тест – Подцарство Водоросли

1. Подцарство Водоросли входит в состав класса:

А – Дробянки Б – Бактерии В – Грибы Г – Растения.

2. Водоросли относятся к:

А – автотрофным Б – гетеротрофным В – симбиотическим Г – высшим организмам.

3. Органеллы клетки водоросли, в которых происходит фотосинтез, называют:
А – хлоропласты Б – генофор В – хроматофор Г – хромопласты.

4. Водоросли по латыни называют:
А - Lichenes Б – Algae В - Мухомycota Г – Plantae

5. Придонные формы водорослей, прикрепленные к дну водоема, или просто лежащие на дне, называются:
А – планктонные Б – накипные В – бентосные Г – колониальные.

6. Водоросли свободно живут в толще воды, называют:
А – планктонные Б – накипные В – бентосные Г – колониальные.

7. Водоросли способны жить в температурном режиме:
А – только при 50...70°C Б – от – 50 до +70°C
В – только при 15... 30°C Г – дайте свой вариант ответа.

8. Большинство водорослей по отношению к освещенности являются:
А – тенелюбивыми Б – теневыносливыми
В – светолюбивыми Г – дайте свой вариант ответа.

9. Основное значение водорослей в природе заключается в том, что они:
А - служат основными образователями органического вещества в водоемах
Б – являются ценными лекарственными растениями
В – являются основными поставщиками кислорода в атмосферу.

10. Наибольшее хозяйственное значение имеют водоросли отдела:
А - Бурые и Красные Б – Эвгленовые В – Золотистые Г – Диатомовые.

11. Половое поколение водорослей представлено:
А – гаплоидным гаметофитом Б – диплоидным спорофитом
В – спорангиями Г - гаплоидными зооспорами.

Задание 2. Дополните ответ.

12. В жизненном цикле водорослей наблюдается чередование двух поколений:
.....

13. Красный пигмент в хроматофорах водорослей называется

14. Хламидомонада, хлорелла относятся к ... водорослям.

15. Вольвокс относятся к ... водорослям.

Споровые растения

Задание 1: выберите один правильный ответ

1. Отдел Моховидные включает подклассы:

А – Однодольные и Двудольные

Б – Бриевые, Сфагновые

В – Бриевые, Сфагновые, Листостебельные.

2. Листья сфагнома состоят из:

А - одного слоя клеток и не имеют средней жилки;

Б - двух слоев клеток и проводящих сосудов;

В - трех слоев клеток: верхней и нижней кожицы и клеток с хлоропластами между ними.

3. Листья сфагнома имеют клетки:

А - хлорофиллоносные, а между ними большие межклеточные пространства;

Б - хлорофиллоносные и водоносные;

В - хлорофиллоносные, водоносные и бесцветные покровные.

4. Белесоватый цвет листьев сфагнома связан с:

А - наличием особых веществ в пластидах клеток;

Б - наличием большого числа водоносных клеток;

В - восковым налетом на поверхности листьев.

5. Взрослые растения сфагнома:

А - лишены ризоидов; Б - имеют ризоиды на стеблях до их разветвления;

В - имеют ризоиды только в условиях жизни в местах с небольшой увлажненностью.

6. У наиболее примитивных форм Моховидных гаметофит представлен:

А – слоевищем Б - расчленен на стебель и листья Б – коробочкой на ножке.

7. Зеленые «елочки» кукушкина льна это:

А - гаметофиты; Б - спорофиты; В - одни веточки гаметофиты, другие спорофиты.

8. Коробочки со спорами образуются у кукушкина льна:

А - только на мужских растениях; Б - только на женских растениях; В - на всех особях.

9. Ризоиды у кукушкина льна:

А - имеются только в молодом возрасте; Б - не имеются;

В - развиваются как у молодых, так и у взрослых растений.

10. Кукушкин лен по продолжительности жизни:

А - однолетнее растение; Б - двулетнее растение; В - многолетнее растение.

11. Папоротники (щитовник, орляк, лиственник) имеют:

А - листья, корневище, корни, ризоиды;

Б - надземный побег, корневище, корни, ризоиды;

В - листья, корневище, корни.

12. Из спор папоротника развиваются:

А - заростки в виде зеленой пластинки;

Б - проростки в виде зеленых ветвящихся нитей;

В - проростки в виде зеленой елочки.

13. У папоротников, произрастающих в наших лесах, листья:

А – многолетние Б – однолетние В – кожистые.

14. Кучки спорангиев у папоротников называются:

А – вайи Б – индузий В – сорусы.

15. У всех споровых, кроме Моховидных, в цикле развития доминирует:

А – гаметофит Б – спорофит В – половое поколение.

Многообразие высших растений

Отдел моховидные

1. Найдите правильные утверждения. Основными признаками высших растений являются:

- 1) Разделение тела на органы, которые состоят из тканей
- 2) Наличие многоклеточных органов полового и бесполого размножения
- 3) Чередование в цикле развития полового и бесполого поколений
- 4) Преобладание в цикле развития большинства групп спорофита
- 5) Все утверждения верны
- 6) Нет правильных утверждений

2. Мхи - это:

- 1) Группа водорослей
- 2) Симбиотические организмы
- 3) Группа высших растений
- 4) Цветковые растения

3. Мхи населяют различные местообитания за исключением:

- 1) Болот и низин
- 2) Рек и озер
- 3) Соленых водоемов, ледников и сыпучих песков
- 4) Высоких гор
- 5) Тундры

4. Мхи можно отличить от водорослей по:

- 1) Зеленой окраске
- 2) Чередованию бесполого и полового поколений
- 3) Отсутствию корней
- 4) Многоклеточным органам полового размножения

5. Тело большинства мхов:

- 1) Состоит из простого или разветвленного стебля, покрытого листочками
- 2) Расчленено на стебель, листья и корни
- 3) Представлено не расчлененным на органы слоевищем

6. Все мхи - небольшие растения. Почему мхи не бывают высокими?

- 1) Потому что у них нет проводящих тканей
- 2) Потому что у них отсутствуют покровные ткани
- 3) Потому что у них отсутствуют механические ткани, способные поддерживать тело растения, и корни

7. Воду и минеральные вещества из почвы растения кукушкина льна поглощают :

- 1) Корнями
- 2) всей поверхностью тела
- 3) Ризоидами
- 4) Корневищем

8. Гаметофитом называется растение:

- 1) Которое развивается из споры на котором образуются половые клетки
- 2) Которое развивается из зиготы
- 3) На котором формируются споры

9. Гаметофит у кукушкина льна представлен:

- 1) Листостебельным растением
- 2) Коробочкой на ножке, в которой формируются споры
- 3) Антеридиями
- 4) Архегониями
- 5) Спорами

10. Обязательным условием для осуществления оплодотворения у мхов является:

- 1) Ветер
- 2) Наличие воды
- 3) Отсутствие воды

11. Какую роль выполняет водная среда в половом размножении мхов?

- 1) В воде прорастают споры
- 2) В водной среде формируются гаметы
- 3) По воде сперматозоиды достигают архегониев, где происходит оплодотворение
- 4) В воду выделяются половые клетки, где происходит их слияние

12. Из зиготы мха кукушкина льна формируется:

- 1) Спорогон с коробочкой и крышечкой
- 2) Листостебельное растение
- 3) Длинная тонкая зеленая нить

13. Спорофит у кукушкина льна развивается из:

- 1) Спор
- 2) Гамет
- 3) Зиготы
- 4) Листьев, стебля
- 5) Ризоидо

14. Споры мха кукушкина льна прорастают в

- 1) Коробочку на ножке, в которой созревают споры
- 2) Мужские растения с антеридиями
- 3) Женские растения с архегониями
- 4) Тонкую ветвящуюся нить зеленого цвета, на которой формируются почки

15. Молодые растения мха кукушкина льна с листьями непосредственно образуются из:

- 1) Тонких длинных разветвленных зеленых нитей, возникающих при прорастании спор
- 2) Почек, образующихся на тонких длинных зеленых нитях, возникающих при прорастании спор
- 3) Спор
- 4) Гамет

16. В цикле развития мхов доминирует:

- 1) Бесполое поколение
- 2) Половое поколение
- 3) Бесполое и половое поколение равнозначны
- 4) Отсутствует закономерная смена поколений

17. Сфагновые мхи способны поглощать огромное количество воды и удерживать ее. Это происходит благодаря:

- 1) Наличию межклетников в тканях стебля, в которых запасается вода
- 2) Большой поглотительной работе ризоидов
- 3) Наличию водоносных клеток

18. При продолжительной засухи растения сфагнума становятся серебристо-белыми. Это объясняется:

- 1) Отмиранием растения
- 2) Потерей водоносными клетками воды и заполнением их воздухом
- 3) Разрушением хлорофилла
- 4) Сбрасыванием листьев

19. В образовании торфа принимает участие:

- 1) Фукус, ламинария
- 2) Кукушкин лен, сфагнум, маршанция
- 3) Все перечисленные растения

20. Почему процесс образования торфа связывают со сфагновыми мхами?

Потому, что:

- 1) Сфагновые мхи поселяются на болотах
- 2) Сфагновые мхи задерживают влагу
- 3) Сфагновые мхи выделяют вещества, препятствующие процессу гниения в толще отложений

21. Мхи часто поселяются на субстратах, непригодных для проживания других высших растений. Это возможно благодаря:

- 1) Способности мхов активно разрушать породу, внедряясь ризоидами в мелкие углубления на поверхности
- 2) Отсутствию у мхов корней
- 3) Небольшим размерам мхов

22. Слишком высокий и густой моховой покров может препятствовать возобновлению леса. Это происходит потому, что:

- 1) Бактерицидные вещества, выделяемые мхами препятствуют росту других растений
- 2) Растения мха затеняют проростки молодых растений
- 3) В местах произрастания мхов в почве накапливается слишком много воды
- 4) Семена лесных растений застревают на моховом покрове и не достигают почв

23. Как вы думаете, на каких свойствах основано применение сфагновых мхов для изготовления перевязочных материалов и памперсов, а также для использования их в качестве подстилок для животных?

- 1) На широком распространении сфагновых мхов в природе
- 2) На высокой влагопоглощательной способности и наличии в их клетках бактерицидных веществ
- 3) На доступности этого природного материала для применения в перечисленных выше целях

24. К моховидным относятся растения:

- 1) Ламинария, фукус
- 2) Олений мох
- 3) Маршанция, фунария
- 4) Все эти растения

Отдел хвощевидные. Плауновидные

1. Хвощи отличаются от папоротников:

- 1) Наличием подземного корневища
- 2) Наличием придаточных корней
- 3) Членистыми стеблями и чешуйчатыми листьями

2. Спороносные колоски у хвоща полевого образуются на:

- 1) Верхушке весенних побегов
 - 2) Верхушке летних побегов
 - 3) Боковых побегах в пазухах листьев
3. На весенних побегах хвоща полевого развиваются:
- 1) Спороносные колоски со спорангиями
 - 2) Антеридии и архегонии
 - 3) Листья, осуществляющие фотосинтез

4. Из спор у хвощей вырастают:

- 1) Летние зеленые побеги
- 2) Весенние желтовато-бурые побеги
- 3) Мужские и женские заростки с органами полового размножения
- 4) Обоеполые заростки с мужскими и женскими органами полового размножения

5. Стебель хвощей пропитан:

- 1) Кремнием
- 2) Наждаком
- 3) Кремнеземом
- 4) Известью

6. Плауны характеризуются:

- 1) Длинными, стелющимися по земле стеблями
- 2) Длинными разветвленными подземными корневищами
- 3) Крупными листьями
- 4) Наличием главного корня

7. Споры у плаунов обычно прорастают в почве:

- 1) Через несколько дней после высыпания из спорангиев
- 2) На следующий год
- 3) Через 3-8 лет

8. Из спор у плаунов вырастают:

- 1) Взрослые зеленые растения (спорофиты)
- 2) Двуполые гаметофиты, имеющие вид небольшого клубенька
- 3) Мужские и женские заростки органами полового размножения

9. В качестве детской присыпки используют сухие споры:

- 1) Мхов
- 2) Хвощей

- 3) Плаунов
- 4) Папоротников

10. Споры каких растений применяются в металлургии?

- 1) Мхов
- 2) Папоротников
- 3) Хвощей
- 4) Плаунов

11. Папоротники, хвощи, плауны имеют заметные различия в строении. Однако они обладают значительным сходством, которое заключается в:

- 1) Наличии корней, стебля, листьев
- 2) Наличии проводящей, механической и других тканей
- 3) Строгом чередовании бесполого и полового поколений в цикле развития
- 4) Всех перечисленных признаков

1. Древние папоротники, хвощи, плауны образовали залежи:

- 1) Торфа
- 2) Известняка
- 3) Каменного угля
- 4) Перегной

12. Миллионы лет назад высшие споровые растения занимали господствующее положение на Земле. Что стало причиной их вымирания?

- 1) Частые землетрясения
- 2) Наступление ледников
- 3) Изменение климата, уменьшение влажности, трудности осуществления полового процесса
- 4) Возросшая конкуренция с другими видами растений
- 5) Увеличение численности животных, поедавших папоротники, хвощи, и плауны

13. Каменный уголь - это:

- 1) Перегнившие остатки высших споровых растений
- 2) Окаменевшие спрессованы тела древовидных хвощей, плаунов, папоротников
- 3) Неперегнившие остатки сфагновых мхов и других растений

14. Каменный уголь используют:

- 1) В качестве топлива
- 2) Для получения горючих газов
- 3) Для получения лаков, красок
- 4) В ответы верны

Отдел папоротниковые

1. Папоротники отличаются от моховидных:

- 1) Большими размерами
- 2) Наличием трахеид в ксилеме;
- 3) Наличием ситовидных трубок во флоэме
- 4) Наличием в стебле механической ткани
- 5) Всеми перечисленными признаками

2. Папоротники наиболее распространены в:

- 1) Тундре
- 2) Хвойных лесах
- 3) Лесостепи
- 4) Пустынях
- 5) Влажных тропических лесах

3. Листья у щитовника мужского:

- 1) Живут столько, сколько живет папоротник
- 2) Живут в течение одного вегетационного периода
- 3) Развиваются в течение трех лет к осени третьего года отмирают

4. Щитовник мужской зимует в виде:

- 1) Зиготы
- 2) Спор
- 3) Корневища с зачатками новых листьев

5. Папоротник орляк цветет:

- 1) Один раз в год в купальскую ночь
- 2) Один раз в 5 лет
- 3) Никогда

6. Листья папоротников выполняют функции:

- 1) Только фотосинтеза, транспирации и газообмена
- 2) Только спороношения
- 3) Фотосинтеза, транспирации, газообмена и спороношения

7. Спорангии у папоротников орляка и щитовника располагаются:

- 1) На нижней стороне листа
- 2) На верхушке листьев
- 3) На корневище
- 4) В пазухах листьев

8. Из спор папоротника формируется:

- 1) Многоклеточный гаметофит
- 2) Взрослое растение со спорангиями
- 3) Тонкая длинная разветвленная нить – протонема

9. Заросток папоротников имеет вид:

- 1) Крупного растения со стеблем листьями и корнями
- 2) Растения с подземным корневищем и отходящими от него придаточными корнями и листьями
- 3) Тонкой зеленой многоклеточной пластинки сердцевидной формы

10. Почему папоротникам для размножения необходима вода?

- 1) Для образования спор
- 2) Способствует распространению спор
- 3) Придает клеткам папоротников упругость
- 4) По воде сперматозоиды проникают в архегонии

11. У папоротников после оплодотворения из зиготы формируется:

- 1) Зародыш спорофита
- 2) Гаметофит
- 3) Тонкая длинная разветвленная зеленая нить – протонема

12. В цикле развития папоротников преобладает:

- 1) Гаметофит
- 2) Спорофит
- 3) Оба поколения в цикле развития занимают равное положение

13. Для папоротников характерно чередование поколений. Какая из приведенных схем отражает чередование поколений в цикле их развития?

- 1) Взрослое растение ~ спора ~ заросток ~ гаметы ~ зигота ~ зародыш ~ взрослое растение
- 2) Взрослое растение ~ гаметы ~ зигота ~ заросток ~ спора ~ взрослое растение
- 3) Взрослое растение ~ гаметы ~ зигота ~ спора ~ заросток ~ зародыш ~ взрослое растение

Отдел голосеменные

1. Семенными называются растения, для которых характерно:

- 1) Формирование спор
- 2) Наличие листьев, стеблей, корней
- 3) Наличие тканей
- 4) Развитие семян

2. Голосеменные считаются более высокоорганизованными растениями, чем папоротниковидные, так как у них в процессе исторического развития сформировались:

- 1) Споры
- 2) Гаметы
- 3) Плоды
- 4) Семена

3. В цикле развития голосеменных доминирует (преобладает):

- 1) Гаметофит
- 2) Спорофит
- 3) Оба поколения равнозначны

4. Спорофит у голосеменных представляет собой:

- 1) Взрослое многолетнее растение
- 2) Семязачаток
- 3) Пыльцу
- 4) Шишку

5. Женский гаметофит у сосны обыкновенной:

- 1) Существует независимо от спорофита
- 2) Формируется на верхушке взрослого растения - спорофита
- 3) Развивается из мегаспоры внутри семязачатка

6. На женском гаметофите у сосны обыкновенной формируется яйцеклеток:

- 1) Одна
- 2) Две
- 3) Четыре
- 4) Множество

7. Семязачаток у сосны обыкновенной представляет собой:

- 1) Женский спорангий
- 2) Женский гаметофит
- 3) Зародыш нового растения

8. Запасную питательную ткань венной формируются:

- 1) В семязачатках
- 2) На зеленых листьях
- 3) В спороносных колосках
- 4) У основания укороченных побегов

9. Микроспоры у сосны обыкновенной формируются:

- 1) В женских шишках
- 2) На зеленых листьях
- 3) В спорангиях, располагающихся на нижней стороне чешуй мужских шишек
- 4) В семязачатках

10. Микроспоры прорастают внутри спорангиев мужских шишек образуя :

- 1) Длинную зеленую нить
- 2) Пыльцевые зерна
- 3) Семя

4) Взрослое растение

11. Пыльцевое зерно сосны обыкновенной представляет собой:

- 1) Спорофит
- 2) Мужской гаметофит
- 3) Женский гаметофит
- 4) Зачаток семени

12. Спермии у сосны обыкновенной образуются:

- 1) При делении одной из клеток пыльцевого зерна
- 2) В антеридиях
- 3) В архегониях

13. Пыльцевая трубка представляет собой:

- 1) Вытянутую клетку пыльцевого зерна
- 2) Суженную часть архегония
- 3) Пыльцевход

14. В оплодотворении у голосеменных принимают участие:

- 1) Оба спермия
- 2) Один спермий
- 3) Спермии в оплодотворении не участвуют

15. У сосны обыкновенной из зиготы образуется:

- 1) Спора
- 2) Заросток
- 3) Семя
- 4) Зародыш семени
- 5) Эндосперм

16. Из семязачатков сосны обыкновенной после оплодотворения образуется:

- 1) Взрослое растение
- 2) Заросток
- 3) Зародыш семени
- 4) Семена
- 5) Споры

17. Семя голосеменных состоит из:

- 1) Зародыша
- 2) Эндосперма
- 3) Семенной кожуры

18. Семена сосны расположены:

- 1) Открыто на верхушке побегов
- 2) В плодах

- 3) Обособленно на чешуях шишек
- 4) Парно на чешуях шишек

19. У сосны обыкновенной от опыления до созревания семян проходит около:

- 1) Двух недель
- 2) Двух месяцев
- 3) Двух лет

19. Сколько видов шишек можно обнаружить весной у сосны обыкновенной?

- 1) Один
- 2) Два
- 3) Три
- 4) Четыре

20. Живица представляет собой:

- 1) Сок свежих фруктов
- 2) «Живую воду»
- 3) Смесь твердых и жидких веществ, образующихся в стебле хвойных растений
- 4) Нектар цветков

21. Живица используется для:

- 1) Изготовления лаков, скипидара, канифоли, глицерина и других веществ
- 2) Получения янтаря
- 3) Получения зубной пасты, мыла, одеколора

22. В сосновом лесу в воздухе содержится мало бактерий, потому что:

- 1) Там много кислорода
- 2) Там много света
- 3) Сосны выделяют летучие вещества, губительные для бактерий
- 4) В сосновом лесу мало пищи для бактерий

23. Кедровые орешки, которые употребляют в пищу, а также для получения масла и кедрового молока, представляют собой:

- 1) Плоды
- 2) Семена
- 3) Споры
- 4) Шишка

Размножение цветковых растений

1. Размножение - это:

- 1) Способность организмов отвечать на воздействия окружающей среды
- 2) Воспроизведение новых особей, способствующее увеличению численности вида
- 3) Состояние организма, при котором полностью прекращается

жизнедеятельность

4) Увеличение размеров и массы тела растения

2. Вегетативное размножение это размножение при помощи:

- 1) Листьев
- 2) Стебля
- 3) Видоизмененных побегов
- 4) Корня
- 5) Любого из этих органов

3. Новые растения, полученные при вегетативном размножении обычно:

- 1) Имеют все качества материнского растения
- 2) Заметно отличаются по всем признакам от материнского организма
- 3) Приобретают новые свойства и отличаются как друг от друга, так и от родительской особи

4. Корневищами размножаются:

- 1) Горох, фасоль
- 2) Картофель, гладиолусы
- 3) Ландыш майский, купена, ветреница дубравная

5. Ползучими побегами размножаются:

- 1) Пырей ползучий, ландыш майский, купена
- 2) Малина, выюнок полевой, бодяк полевой
- 3) Гусиная лапка, клевер белый земляника

6. Корнеотпрысковыми называются растения, у которых:

- 1) Образуются придаточные корни
- 2) Хорошо ветвится главный корень
- 3) Имеется хорошо развитое корневище
- 4) Образуются придаточные почки на корнях

7. Отводок - это:

- 1) Отрезок корня с придаточными почками у корнеотпрысковых растений
- 2) Разросшаяся боковая почка, отделившаяся от луковицы
- 3) Отделенный от растения укоренившийся боковой побег

8. Привоем называется:

- 1) Растение, на которое прививают
- 2) Растение, которое прививают
- 3) Растение, выращенное из семян (дичок)

9. Растения, полученные с помощью прививок наследуют признаки:

- 1) Привоя

- 2) Подвоя
- 3) Не наследуют признаки ни привоя, ни подвоя

10. Многолетние растения, которые в течение жизни цветут плодоносят много раз, называются:

- 1) Споровыми
- 2) Монокарпическими
- 3) Поликарпическими

11. Цветок - это:

- 1) Видоизмененный укороченный побег
- 2) Видоизмененный лист
- 3) Видоизмененный стебель
- 4) Зачаток плода

12. Цветки играют важную роль в жизни растений, так как они:

- 1) Служат пищей для животных
- 2) Украшают природный ландшафт
- 3) Придают воздуху приятный аромат
- 4) Служат для образования плодов и семян

13. Цветок, как укороченный видоизмененный побег, приспособлен для:

- 1) Образования спор
- 2) Образования гамет
- 3) Образования мужского и женского гаметофитов
- 4) Опыления
- 5) Оплодотворения
- 6) Образования семян
- 7) Образования плодов
- 8) Выполнения всех перечисленных функций

14. Элементом околоцветника является:

- 1) Чашелистик
- 2) Тычинка
- 3) Пестик
- 4) Цветоножка

15. Околоцветник цветка:

- 1) Защищает внутренние элементы цветка
- 2) Привлекает опылителей
- 3) Отвечает за формирование пыльцы
- 4) Используется человеком в пищу
- 5) 1 и 2 ответ
- 6) 1, 2, и 3 ответы

16. Простой околоцветник характерен для:

- 1) Вишни
- 2) Яблони
- 3) Акации
- 4) Тюльпана

17. Двойной околоцветник имеют цветки:

- 1) Лилии
- 2) Тюльпана
- 3) Свеклы
- 4) Картофеля

18. Совокупность лепестков цветка называется:

- 1) Чашечкой
- 2) Венчиком
- 3) Околоцветником
- 4) Соцветием

19. Андроцей – это совокупность:

- 1) Тычинок
- 2) Пестик
- 3) Лепестков
- 4) Чашелистиков

20. Гинецей – это совокупность:

- 1) Тычинок
- 2) Пестиков
- 3) Лепестков
- 4) Чашелистиков

21. Цветки, в которых есть пестики и тычинки, называются:

- 1) Обоеполыми
- 2) Правильными
- 3) Нормальными

22. Однодомными называются растения, имеющие на одном растении:

- 1) Только пестичные цветки
- 2) Только тычиночные цветки
- 3) Пестичные и тычиночные цветки

23. Двудомными называются растения, у которых:

- 1) На одном и том же растении имеются и пестичные и тычиночные цветки
- 2) На одних растениях развиваются только тычиночные (мужские) цветки, а на других только пестичные (женские)
- 3) На одном и том же растении формируются обоеполые цветки

24. Правильными цветками называются такие, у которых:

- 1) Имеются тычинки и пестики
- 2) Нет пестиков
- 3) Нет тычинок
- 4) Можно мысленно провести несколько плоскостей симметрии
- 5) Можно провести только одну плоскость симметрии

25. Какова биологическая роль соцветий?

- 1) Они способствуют вегетативному размножению
- 2) Делают растения более привлекательными для человека
- 3) Повышают гарантию опыления, обеспечивают более продуктивную работу опылителей

26. Самоопыление - это:

- 1) Перенос спор
- 2) Перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика того же цветка
- 3) Перенос пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце пестика другого цветка в пределах одного растения
- 4) Перенос пыльцы с тычинок цветка одного растения на пестик цветка другого растения

27. Перенос пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце и пестиков других цветков называется:

- 1) Самоопылением
- 2) Перекрестным опылением
- 3) Цветением
- 4) Распространением спор

28. Для насекомоопыляемых растений характерны цветки:

- 1) Одиночные, некрупные, содержащие много сухой пыльцы
- 2) Одиночные, крупные или мелкие - собранные в соцветия, имеющие резкий запах, содержащие нектар, образующие много пыльцы, поверхность пыльцевых зерен липкая или шероховатая
- 3) Невзрачные, мелкие, часто собранные в соцветия, их пестики имеют перистые рыльца, пыльники на длинных тычиночных нитях

29. Отметьте приспособление растений к опылению ветром:

- 1) Цветки обладают сильным запахом
- 2) Яркие крупные цветки
- 3) Цветки с нектарниками
- 4) Цветки с пыльниками на длинных свисающих тычиночных нитях

30. Искусственное опыление это перенос пыльцы:

- 1) Насекомыми с тычинок на рыльце пестика
- 2) С тычинок на рыльце пестика того же цветка

- 3) Ветром с тычинок на рыльце пестика
- 4) Человеком из пыльников одних цветков на рыльце пестиков других цветков

Плод. Семя

1. Плоды растений:

- 1) Создают защиту семенам во время их формирования и созревания
- 2) Обеспечивают распространение семян
- 3) Привлекают опылителей
- 4) Все вышеперечисленные
- 5) 1 и 2 ответ

2. Образованию плодов и семян у покрытосеменных растений предшествует:

- 1) Формирование цветков
- 2) Опыление
- 3) Оплодотворение
- 4) Все перечисленные явления

3. Сухие плоды характерны для:

- 1) Гороха, фасоли, лещины, подсолнечника
- 2) Крыжовника, смородины, томата
- 3) Яблони, груши, сливы

4. Сочные плоды характерны для:

- 1) Малины, земляники, дуба
- 2) Вишни, сливы, абрикоса
- 3) Мака, редьки, капусты

5. Много семян находится в плодах:

- 1) Ржи
- 2) Пшеницы
- 3) Гороха
- 4) Подсолнечника
- 5) Всех этих растений

6. Плод ягода характерен для:

- 1) Вишни
- 2) Слив
- 3) Малины
- 4) Земляники
- 5) Томата

7. Для смородины характерен плод:

- 1) Ягода
- 2) Орех

- 3) Костянка
- 4) Зерновка

8. Плод у картофеля называется:

- 1) Клубень
- 2) Ягода
- 3) Коробочка

9. У огурца развивается плод:

- 1) Ягода
- 2) Боб
- 3) Тыквина
- 4) Яблоко

10. Плод у арбуза называется

- 1) Ягода
- 2) Боб
- 3) Тыквина
- 4) Яблоко

11. Плод зерновка характерен для:

- 1) Мака
- 2) Земляники
- 3) Кукурузы
- 4) Липы

12. Плод боб характерен для:

- 1) Фасоли
- 2) Гороха
- 3) Люпина
- 4) Белой акации (робинии)
- 5) Всех этих растений

13. Стручок - это:

- 1) Сухой многосемянный вскрывающийся плод, у которого семена крепятся к перегородке
- 2) Сухой многосемянный вскрывающийся плод, у которого семена прикреплены к стенке плода
- 3) Сухой невскрывающийся плод

14. Плод стручок характерен для:

- 1) Капусты
- 2) Редьки
- 3) Репы
- 4) Пастушьей сумки

5) Всех этих растений

15. У мака развивается плод:

- 1) Боб
- 2) Коробочка
- 3) Стручок

16. Плод у земляники называется:

- 1) Ягода
- 2) Сборный орешек
- 3) Сборная костянка

17. Семя представляет собой:

- 1) Орган размножения
- 2) Зиготу, защищенную плотной оболочкой
- 3) Споры, покрытую плотной оболочкой
- 4) Маленькое молодое растение, защищенное семенной кожурой и снабженное запасом питательных веществ

18. Семена выполняют функции:

- 1) Перенесения неблагоприятных условий, расселения растений
- 2) Запасания питательных веществ
- 3) Снабжения питательными веществами других организмов

19. Семена дают растениям возможность:

- 1) Быстрее размножаться
- 2) Переносить неблагоприятные условия и занимать большую территорию
- 3) Накапливать запасные питательные вещества
- 4) Осуществлять бесполое размножение

20. Семя обычно состоит из

- 1) Зародыша
- 2) Эндосперма
- 3) Семенной кожуры
- 4) Всех этих элементов

21. Семядоли представляют собой:

- 1) Клетки эндосперма
- 2) Видоизмененные первые листья зародыша, в которых сосредоточен запас питательных веществ
- 3) Зачаточные листья
- 4) Часть плода
- 5) Видоизмененный побег

22. К классу однодольных относятся растения, у которых:

- 1) Две семядоли в семени и корневая система мочковатая
- 2) Одна семядоля в семени и корневая система мочковатая
- 3) Две семядоли в семени и корневая система стержневая

23. Две семядоли имеются в семенах:

- 1) Лука
- 2) Пшеницы
- 3) Ржи
- 4) Гороха

24. Зародыш фасоли состоит из:

- 1) Корешка, стебелька, почечки
- 2) Корешка, стебелька, почечки, семядолей
- 3) Корешка, стебелька, почечки семядолей, семенной кожуры
- 4) Корешка, стебелька, почечки, семядолей, эндосперма

25. Запасные питательные вещества в семенах фасоли сосредоточены:

- 1) Только в семядолях
- 2) Только в эндосперме
- 3) В семядолях и эндосперме

26. Семядоля зародыша однодольных выполняет функцию:

- 1) Хранения питательных веществ
- 2) Проведение питательных веществ из эндосперма в зародыш во время прорастания семени
- 3) Синтеза органических веществ

27. При закладке семян на хранение, если их влажность превышает 14-15%, семена просушивают. Это делают для того, чтобы семена:

- 1) Были легкими, занимали меньше места
- 2) Не съели мыши
- 3) Не загнивали

28. Клейковина представляет собой:

- 1) Совокупность запасных питательных веществ семени
- 2) Растительные углеводы
- 3) Запасные растительные белки
- 4) Растительные жиры
- 5) Минеральные вещества семени

29. Для прорастания семян необходимы условия:

- 1) Свет, вода, тепло
- 2) Тепло, вода, воздух
- 3) Минеральные удобрения, почва, воздух
- 4) Свет, вода, воздух

5) Свет, тепло, воздух

30. Всхожесть - это:

- 1) Прорастание семян
- 2) Появление проростков на поверхности почвы
- 3) Появление из семени зародышевого корешка
- 4) Отношение проросших семян к числу высеянных, выраженное в процентах

31. Семена не следует высевать на большую глубину потому, что:

- 1) Там очень влажная почва
- 2) На большой глубине мало воздуха
- 3) На большой глубине мало минеральных веществ
- 4) Проросткам может не хватить запаса питательных веществ, чтобы пробиться на поверхность почвы

32. Касторовое масло получают из семян:

- 1) Кукурузы
- 2) Сои
- 3) Клещевины
- 4) Конопли

34. Оливковое масло получают из плодов:

- 1) Кукурузы
- 2) Конопли
- 3) Сои
- 4) Маслины

35. Курага - это:

- 1) Сушёные абрикосы без косточек
- 2) Соплодие инжира
- 3) Сушёные плоды шиповника
- 4) Плоды персика

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1. Ботаника как наука. Основные разделы ботаники.

2. Основные химические элементы и соединения, входящие в состав клетки.
3. Назвать признаки недостатка азота.
4. Состав и строение клетки.
5. Практическое использование микроорганизмов для синтеза белка.
6. Назвать признаки недостатка фосфора.
7. Органеллы цитоплазмы и их значение.
8. Значение ядра, митохондрий и рибосом в клетке.
9. Назвать признаки недостатка калия.
10. Строение митохондрий, рибосом, аппарата Гольджи, рибосом и их функции в клетке.
11. Значение микроорганизмов в азотном питании растений.
12. Методика расчета биологической урожайности.
13. Виды пластид и их функции.
14. Фотосинтез и его значение.
15. Определить семейства следующих растений: капуста, картофель, пшеница.
16. Строение, состав и функции ядра.
17. Роль микроорганизмов в формировании почвы.
18. Определить семейства растений: морковь, овес, яблоня.
19. Деление ядра и клеток.
20. Дыхание, его значение.
21. Определить семейства растений: укроп, свекла, подсолнечник.
22. Понятие о митозе.
23. Пути повышения интенсивности фотосинтеза.
24. Определить семейства растений: рожь, гречиха, картофель.
25. Понятие о тканях, их виды и назначение.
26. Образование микроорганизмами незаменимых аминокислот.
27. Определить семейства растений: ячмень, томаты, вишня.
28. Основные органы растений и их назначение.
29. Зависимость дыхания от внешних условий.
30. Определить тип корневой системы у пшеницы, гороха.
31. Корни. Классификация. видоизменение и строение.
32. Процессы, происходящие в зерне при хранении.
33. Определить вид плоду яблони, вишни, пшеницы.
34. Стебель, почка и их функции.
35. Строение бактерий.
36. Нарисовать строение коры.
37. Лист, его значение и классификация.
38. Классификация микроорганизмов.
39. Нарисовать строение клетки.
40. Репродуктивные органы.
41. Приемы регулирования покоя на практике.
42. Назвать основные органеллы клетки.
43. Цветки и соцветия.
44. Устойчивость растений к пониженным температурам.
45. Назвать основные виды пластидов и их роль.

46. Плоды и их классификация.
47. Фотосинтез и урожай.
48. Назвать основные типы форм растений и привести примеры.
49. Основные органические вещества, входящие в растения.
50. Водный баланс растений.
51. Написать дневную и теневую стадии фотосинтеза.
52. Дыхание растений и его виды и значение.
53. Элементы минерального питания.
54. Записать реакции аэробного и анаэробного дыхания.
55. Систематика растений.
56. Виды удобрений и способы их применения.
57. Основные приемы повышения интенсивности фотосинтеза.
58. Низшие растения.
59. Фазы роста растений.
60. Сколько азота будет вынесено из почвы 30ц пшеница или вынос составляет 3,6 кг. на 1ц.
61. Грибы, их разновидность и применение.
62. Связь физиологии с другими науками.
63. Сколько фосфора будет вынесено из почвы 20ц. ячменя если вынос одним центнером составляет 1,8 кг.
64. Лишайники.
65. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям.
66. Сколько калия будет вынесено из почвы 25 ц ржи, если вынос составляет 4,8т. На 1ц.
67. Высшие споровые и голосеменные.
68. Содержание воды в различных растениях и её роль.
69. Определить семейство следующих культур: морковь, тыква, картофель.
70. Мохообразные.
71. Особенности свободноживущих микроорганизмов, участвующих в фиксации азота.
72. Методика определения наличия влаги в почве.
73. Голосеменные.
74. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям.
75. Методика определения наличия целых зародышей в семенах.
76. Двудольные растения.
77. Содержание воды в различных растениях и её роль.
78. Сколько азота будет вынесено из почвы 30ц пшеница или вынос составляет 3,6 кг. на 1ц.
79. Однодольные растения.
80. Фазы роста растений.
81. Определить семейство следующих культур: морковь, тыква, картофель.
82. Роль клеточных мембран.
83. Пути повышения интенсивности фотосинтеза.
84. Записать реакции аэробного и анаэробного дыхания. Рассказать о значении дыхания

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря ____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 «Основы агрономии» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.

Знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций:**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	114
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
самостоятельной работы	12
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	28
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Почвоведение.			
Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала	14	
	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	8	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
	Практическое занятие № 1 Определение по образцам типа почвы, ее свойств	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для доклада: Образование и состав земной коры. Строение земли	2		
Раздел 2. Земледелие.			
Тема .2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала	6	
	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы.	2	ПК 2.7	
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7

	Лабораторная работа Классификация сорняков по гербариям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Экология сорных растений.	2	
Тема 2.3. Севообороты.	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Лабораторная работа Составление схем севооборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Размещение паров и полевых культур в севообороте.	2	
Тема 2.4. Система обработки почвы.	Содержание учебного материала	6	
	Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Лабораторная работа Составление систем обработки почвы.	2	
Тема 2.5. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	10	
	Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные и др. Органические удобрения: виды и особенности их применения.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Практическое занятие № 2 Расчет доз удобрений на запланированный урожай	4	
Тема 2.6. Мелиорация и защита почв от эрозии	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.	2	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19
Тема 2.7. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Интенсивные системы земледелия	2	
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства			
Тема 3.1. Семена и посев.	Содержание учебного материала	12	
	Основы семеноведения. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян.	6	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7

	Характеристика основных зерновых озимых культур. Их биологические и морфологические особенности.		
	Практическое занятие № 3 Расчет нормы высева семян	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Технология возделывания зерновых культур	2	
Тема 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	18	
	Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы. Технология возделывания основных зерновых культур. Технология возделывания озимой пшеницы. Характеристика основных зерновых яровых культур. Их биологические и морфологические особенности. Технология возделывания яровой пшеницы. Кукуруза и сорго. Биологические и морфологические признаки. Особенности технологии возделывания. Крупяные культуры. Биологические и морфологические признаки. Технология возделывания гречихи. Кукуруза и сорго. Особенности технологии возделывания. Зернобобовые культуры: чечевица, нут, горох и др. Технология возделывания нута. Масличные культуры. Приемы возделывания подсолнечника.	14	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Практическое занятие 4 Составление технологии возделывания зерновых культур.	4	
Тема 3.3. Клубнеплоды	Содержание учебного материала	8	
	Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания клубнеплодов. Картофель. Особенности биологии и приемы возделывания. Сахарная свекла – основная сахароносная культура России.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Практическое занятие № 5 Составление технологической схемы возделывания для картофеля.	4	
Тема 3.4 Многолетние травы	Содержание учебного материала	12	
	Многолетние травы, их значение. Морфологические признаки и биологические особенности. Технология возделывания многолетних на корм.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 19 ПК 2.7
	Практическое занятие № 6 Составление технологической схемы возделывания для многолетних трав на сено, сенаж, зелёный корм.	8	
	Экзамен	6	
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ агрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. – М.:Колос, 2018. -448 с., ил.

Дополнительные издания

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. Учебник для начального профессионального образования -2-е изд., стереотип. –М.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2009, -360 с.
2. Шевченко В.А. Раскутин О.А., Скороходова Н.В. Технология производства продукции растениеводства. –М.:КМК,. 2008, 382 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные культурные растения; - их происхождение и одомашнивание; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - основные приемы и методы растениеводства 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды, разновидности и сорта культурных растений; - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подход к выполнению самостоятельной работы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« ____ » _____ 2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений	Демонстрация умения определять виды, разновидности и сорта культурных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Демонстрация умения определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - возможности хозяйственного использования культурных растений	демонстрация знаний возможностей хозяйственного использования культурных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание	демонстрация знаний основных культурных растений, их происхождение и одомашнивание	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3 - основные приемы и методы растениеводства	демонстрация знаний основных приемов и методов растениеводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	демонстрация знаний факторов жизни растений, основных приемов и методов защиты почв от эрозии, способов внесения удобрений	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	демонстрация знаний по составлению технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур с учётом фенологических фаз развития	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	демонстрация знаний по определению видового состава сорных растений, способам и приемам борьбы с сорными растениями	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	демонстрация знаний по определению механического состава почвы	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Перечислите основные факторы жизни растений (не менее 3-х)
2. Основные макро - элементы, необходимые растениям:
3. Перечислите основные органические удобрения (не менее 3-х):
4. Процесс разрушения и сноса плодородного слоя почвы потоком ветра – это...
5. Процесс разрушения и сноса плодородного слоя почвы потоком воды – это
6. Перечислите меры борьбы с эрозией почв (не менее 2-х)
7. Закон равнозначности и незаменимости в земледелии:
8. Слой почвы, который ежегодно или периодически подвергается сплошной обработке на максимальную глубину – это...
9. Хозяйственное значение масличных культур:.....
10. Перечислите основные клубнеплоды (не менее 2-х):
11. Перечислите основные корнеплоды (не менее 3-х):
12. Хозяйственное значение зернобобовых культур:
13. Значение картофеля:
14. Значение сахарной свеклы:
15. Совокупность признаков и свойств, которые определяют пригодность семян к посеву и хранению - это
16. Совокупность признаков и свойств, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту – это
17. Сидераты запахиваются

18. В качестве сидератов используют (не менее 2-х):

Задания закрытого типа

1. Кислую реакцию имеет

- а) почва с РН водной вытяжки 5,0-5,5
- б) почва с РН водной вытяжки 5,6-6,5
- в) почва с РН водной вытяжки 6,6-7,5
- г) почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

- а) безотвальная обработка почвы
- б) отвальная вспашка
- в) боронование почвы
- г) фрезерование

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

- а) калийная соль
- б) суперфосфат двойной и простой
- в) мочевины
- г) сульфат калия

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Удобрения, которые повышают морозоустойчивость и засухоустойчивость:

- а) азотные
- б) борные
- в) калийные
- г) цинковые

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Выбрать из перечисленных удобрений азотное удобрение:

- а) фосфорная мука
- б) аммиачная селитра
- в) хлорид калия
- г) суперфосфат простой

В ответ запишите букву правильного ответа

6. К макроэлементам относят:

- а) бор
- б) азот
- в) цинк
- г) марганец

В ответ запишите букву правильного ответа

7. К органическим удобрениям относят:

- а) суперфосфат двойной
- б) аммиачная селитра
- в) калийная соль
- г) навоз

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
Задания открытого типа

1. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур и чистого пара по полям и во времени – это
2. Поле, незанятое посевами с.-х. растений в течение одного периода вегетации – это
3. Перечислите основные приёмы обработки почвы (не менее 3-х):
4. Предпосевную обработку почв проводят для
5. Зяблевая вспашка – это
6. Перечислите способы подготовки семян к посеву (не менее 3-х) :.....
7. Количество или масса высеваемых на одном гектаре семян с учётом их хозяйственной годности – это
8. Способы посева семян (не менее 2-х):
9. Посев с размещением семян рядками – это
10. Расстояние от поверхности почвы до высеянных семян – это
11. Перечислите основные зерновые озимые культуры
12. Перечислите основные зерновые яровые культуры (не менее 3-х):
13. Перечислите основные пропашные культуры (не менее 3-х):
14. Перечислите крупяные культуры:
15. Перечислите основные зернобобовые культуры: (не менее 3-х):
16. Перечислите основные масличные культуры (не менее 3-х):
17. Перечислите многолетние травы из семейства зернобобовые (не менее 3-х):
.....
18. Назовите сочные корма для сельскохозяйственных животных (не менее 3-х):
.....

Задания закрытого типа

1. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

- а) широкорядный
- б) рядовой
- в) пунктирный
- г) узкорядный

В ответ запишите букву правильного ответа

2. К клубнеплодам относят

- а) гречиха
- б) соя
- в) картофель

г) морковь

В ответ запишите букву правильного ответа

3. К масличным культурам относят

а) подсолнечник

б) гречиха

в) пшеница

г) горох

В ответ запишите букву правильного ответа

4. К зернобобовым культурам относят

а) рис

б) горох

в) гречиха

г) ячмень

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Установите соответствие:

1) озимые зерновые	а) ячмень
2) яровые зерновые	б) озимая пшеница
3) пропашные	в) кукуруза на зерно
4) зернобобовые	г) люцерна
5) многолетние травы	д) горох
б) однолетние травы на сено и зеленый корм	е) вико - овес на сено

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

6. Установите соответствие групп предшественников по качеству::

1) пары, многолетние травы	а) хорошие
2) озимые колосовые, зернобобовые, пропашные культуры	б) отличные
3) сорго, яровые зерновые культуры	в) плохие

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

Задания открытого типа

1. Дикорастущие, не возделываемые человеком растения, но распространенные в посевах культурных растений, оказывающие отрицательное влияние на урожайность и качество продукции растениеводства – это

2. Перечислите меры борьбы с сорными растениями
3. Против каких вредных объектов применяют гербициды
4. Какой вред наносят вредители и болезни сельскохозяйственным растениям?
5. Сорняки, жизненный цикл которых может продолжаться свыше 2 лет, способные неоднократно плодоносить и размножаться семенами и вегетативными органами называют
6. Против каких вредных объектов применяют инсектициды?
7. Против каких вредных объектов применяют фунгициды?
8. Посевные качества семян (не менее 3-х) это:
9. К сортовым качествам семян относятся
10. Назовите грубые корма для сельскохозяйственных животных:

Закрытые задания

1. Химический метод борьбы с сорными растениями заключается в применении:

- а) инсектицидов
- б) фунгицидов
- в) Гербицидов

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Инсектициды это -

- а) вещества для борьбы с болезнями растений
- б) вещества для борьбы с вредителями растений
- в) вещества для борьбы с сорными растениями

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Фунгициды это -

- а) вещества для борьбы с болезнями растений
- б) вещества для борьбы с вредителями растений
- в) вещества для борьбы с сорными растениями

В ответ запишите букву правильного ответа

4. К какой биогруппе относятся перечисленные сорные растения?

Установите соответствие.

1) пырей ползучий	а) яровые ранние
2) пастушья сумка	б) корнеотпрысковые
3) овсюг	в) корневищные
4) вьюнок полевой	г) зимующие

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

5. Установите соответствие перечисленных сорных растений:.

1) погребок большой	а) стеблевой паразит
2) повилка клеверная	б) корневой паразит
3) заразица подсолнечниковая	в) полупаразитное растение

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

6. Установите соответствие:

КУЛЬТУРА	КОНКУРЕНТНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОРНЯКАМ
1) озимая пшеница	а) слабая
2) ячмень яровой	б) средняя
3) сахарная свекла	в) высокая

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

Задания открытого типа

1. Наружный горизонт горных пород, естественно измененный совместным воздействием воды, воздуха и различного рода организмов, живых и мертвых – это....
2. Перечислите факторы почвообразования (не менее 2-х):
3. Назовите фазы почвы
4. Перечислите механические элементы (не менее 3-х) почвы
5. Классификация почв по гранулометрическому составу (не менее 2-х)
6. Из чего формируется органическое вещество почвы (не менее 2-х)
7. Значение гумуса в плодородии почв
8. Растения, выращиваемые с целью последующей заделки в почву, для улучшения её структуры, обогащения азотом – это ...
9. Растения, которые улучшают структуру почвы, обогащают почву элементами питания и органическим веществом, предотвращают водную и ветровую эрозию, предотвращают развитие вредителей и болезней – это...
8. Недостаток азота проявляется в
9. При недостатке калия появляется
10. Совокупность всех видов частиц, находящихся в почве в твердом состоянии
11. Вода, находящаяся в почве и выделяющаяся высушиванием почвы при температуре 105 °С до постоянной массы....
12. Способность почвы проявлять свойства кислот
13. Накопление в почве легкорастворимых солей

14. Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности
15. Отношение массы сухой почвы, взятой без нарушения природного сложения к ее объему
16. Способность почвы проявлять свойства оснований
17. Совокупность всех органических веществ, находящихся в форме гумуса и остатков животных и растений
18. Часть органического вещества почвы, представленная совокупностью органических веществ почвы, за исключением соединений, входящих в состав живых организмов и их остатков

Задания закрытого типа

1. К морфологическим признакам почв относятся:

- а) плотность почвы
- б) окраска почвы
- в) влагоёмкость почвы
- г) пластичность почвы

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

- а) сложение почвы
- б) мощность почвы
- в) почвенный профиль
- г) структура почвы

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

- а) супесчаные
- б) глинистые
- в) среднесуглинистые
- г) песчаные

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Недостаток азота проявляется в:

- а) растения образуют большую вегетативную массу
- б) замедляется созревание
- в) бледная окраска растений
- г) образуются мелкие плоды

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Недостаток калия проявляется в:

- а) краевой ожог

- б) замедляется рост вегетативных органов
 - в) листья становятся пёстрыми
 - г) снижается содержание хлорофилла в растении
- В ответ запишите букву правильного ответа

6. Лучшими по механическому составу почвами являются:

- а) песчаная
- б) среднесуглинистая
- в) тяжелосуглинистые
- г) глинистые

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.
2. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.
3. Общая схема почвообразовательного процесса.
4. Факторы и условия почвообразования.
5. Происхождение и состав минеральной части почвы.
6. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.
7. Классификация почв по гранулометрическому составу.
8. Органическое вещество почвы.
9. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.
10. Земные и космические факторы жизни растений.
11. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.
12. Законы земледелия.
13. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.
14. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.
15. Биологические особенности сорняков.
16. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
17. Понятие о севообороте, повторных, бесменных и промежуточных культурах.
18. Причины чередования культур в севообороте.
19. Размещение паров и полевых культур в севообороте.
20. Классификация севооборотов.
21. Задачи, приёмы обработки почвы.
22. Предпосевная и посевная обработка почвы.
23. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.
24. Понятие «системы земледелия».
25. Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. 26.

Агрolandшафтные системы земледелия.

27. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.

28. Сроки, способы посева, нормы высева.

29. Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы.

30. Технология возделывания основных зерновых культур.

31. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур.

32. Технология возделывания клубнеплодов.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и

предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

Вариант 1.

1. Гумус – это:

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

2. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

3. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

4. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

5. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, повышают их зимостойкость,

называются

А. азотными;

Б. фосфорными;

В. калийными.

6. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

7. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

8. Монокультура – это:

- А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;
- Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;
- В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

9. Смешивать перед посевом с семенами можно

- А. аммиачную селитру;
- Б. суперфосфат простой;
- В. фосфоритную муку.

10. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

- А. широкорядный;
- Б. рядовой;
- В. пунктирный.

Вариант 2.

1. Под механическим составом почвы понимают:

- А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;
- Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
- В. соотношение в почве частиц различного размера

2. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

- А. рН-4;
- Б. рН-5;
- В. рН-7.

3. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

- А. культивация, боронование;
- Б. фрезерование, плантажная обработка;
- В. плоскорезная обработка, культурная вспашка.

4. Космические факторы жизни растений - это

- А. вода;
- Б. элементы питания;
- В. свет;
- Г. кислород.

5. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных

насекомых,
грибов и бактерий:
А. агротехнический;
Б. химический;
В. биологический.

6. Гумус – это:

А. поверхностный слой земли;
Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;
В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

7. Согласно законам земледелия все факторы жизни растений, чтобы обеспечить максимально высокий урожай сельскохозяйственных культур, должны находиться.....

А. минимальном количестве; Б. максимальном количестве;
В. оптимальном количестве; Г. полностью обеспечивать элементами питания;
Д. полностью обеспечивать водой.

8. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков – это.....

А. истребительные меры борьбы; Б. биологические меры борьбы;
В. предупредительные меры борьбы; Г. внутренний карантин;
Д. противосорняковый карантин.

9. Весной быстрее наступает физическая спелость на почвах:

А. легкоглинистые, среднеглинистые;
Б. песчаные, супесчаные;
В. легкосуглинистые, среднесуглинистые;
Г. среднеглинистые, тяжелоглинистые;
Д. среднесуглинистые, тяжелосуглинистые.

10. Целесообразно использовать поля с крутизной склона более 10° под следующие культуры:

А. под яровые зерновые культуры; Б. – под озимые культуры;
В. под многолетние травы; Г. – под кормовые корнеплоды;
Д. под сады и виноградники.

Вариант 3.

1. Влагоёмкость почвы – это:

А. способность впитывать и фильтровать через себя воду;
Б. количество воды, которое почва может удерживать в себе;

В. общее количество воды, содержащейся в почве.

2. Бонитировка почвы – это:

А. сравнительная оценка различных почв по их производительности;

Б. объединение почв в группы по происхождению;

В. группа почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях под воздействием одних и тех же процессов и имеющих профиль из однотипных взаимосвязанных генетических горизонтов.

3. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:

А. боронование; Б. подкашивание;

В. подкормка минеральными удобрениями;

Г. применение гербицидов;

Д. полив.

4. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:

А. системный; Б. контактный;

В. избирательный; Г. общеистребительный;

Д. органический.

5. Нитрагином обрабатывают семена:

А. кукурузы; Б – подсолнечника;

В. свеклы; Г – клевера;

Д. пшеницы.

6. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

А. супесчаные;

Б. глинистые;

В. среднесуглинистые.

7. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является:

А. просо;

Б. сахарная свёкла;

В. горох.

8. Очистка поливных вод от семян сорных растений; окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков относятся:

А. истребительным мерам борьбы;

Б. предупредительным мерам борьбы;

В. внутреннему карантину.

9. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

- А. навоз;
- Б. нитрофоска;
- В. аммиачная вода.

10. Культурной называется:

- А. вспашка безотвальным плугом;
- Б. плоскорезная обработка;
- В. вспашка плугом с предплужником.

Вариант 4

1. Механический состав почвы – это:

- А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;
- Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
- В. соотношение в почве частиц различного размера.

2. Первыми поселяются на почвообразующей породе, участвуют в образовании гумуса, разрушении и синтезе многих веществ и минералов:

- А. черви;
- Б. землеройки;
- В. микроорганизмы;
- Г. травы;
- Д. кустарники.

3. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.

- А. Агротехнический;
- Б. химический;
- В. механический;
- Г. биологический
- Д. комплексный.

4. Лучшим предшественником для сахарной свеклы является:

- А. чистый пар;
- Б. озимая рожь;
- В. картофель.

5. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

- А. в фазе "белой ниточки" сорняка;
- Б. через неделю после посева;
- В. сразу после посева.

6. Структура почвы – это:

- А. агрегаты, на которые распадается почва при механическом воздействии;
- Б. способность почвы противостоять механическому воздействию;
- В. пригодность её для механической обработки.

7. Состояние почвы, при котором она легко обрабатывается, не мажется, а крошится на комки разной величины называется:

- А. связность; Б. пластичность;
В. физическая спелость; Г. биологическая спелость;

8. Космические факторы жизни растений – это:

- А. вода; Б. элементы питания;
В. тепло; Г. воздух;
Д. свет.

9. Укажите приёмы углубления пахотного слоя, которые проводятся обычно на дерново-подзолистых и серых лесных почвах:

- А. плантажная вспашка;
Б. культурная вспашка;
В. припахивание части подпахотного слоя и выворачивание его на поверхность;
Г. мелиоративная глубокая вспашка;
Д. вспашка плугами с почвоуглубителями.

10. Наибольшее влияние на развитие водной эрозии почвы оказывает:

- А. структура почвы; Б – крутизна склона;
В. длина склона; Г – тип почвы;
Д. осадки и режим их выпадения.

2.1.3. Решение ситуационных задач

1. Рассчитать потребность в семенах на следующие площади: озимая рожь-10га, горохо-овсяная смесь-20га, овёс-10га. Норма высева озимой ржи-2,1ц/га, гороха-2,2ц/га, овса в смеси-1,1ц/га, овса на зерно-1,8ц/га. Страховой фонд-15%.

2. Рассчитать норму высева семян пшеницы, если абсолютный вес-39г, коэффициент высевабмлн.шт./га, чистота-98,2%, всхожесть-98%.

3. Рассчитать чистоту семян ржи, если в образце весом-50г оказалось семян данной культуры49,1г, семян ячменя-0,3г, мёртвого сора-0,6г.

4. Способ посева узкорядный с междурядьем-7,5см, на каком расстоянии одно от другого в среднем должны падать семена в рядке, если на 1га надо посеять бмлн. зёрен.

5. Какие мероприятия по уходу за посевами льна –долгунца необходимо проводить фермеру, если посева засорены пикульником, торицей, звездчаткой.

6. Почвы поля, где будет высеваться лён-долгунец после озимой ржи, сильно засорены однолетними сорняками. Назовите видовой состав этих сорняков и составьте комплекс агротехнических, химических мероприятий по борьбе с ними с указанием сроков, доз пестицидов и агротехнических требований планируемых мероприятий.

7. Укажите сроки, способы внесения и дозы гербицида «Раундап» для борьбы с пыреем ползучим в посадках картофеля в кг/га. Укажите сроки и способы его внесения.

8. Одно из полей хозяйства имеет сильную засорённость осотом жёлтым и розовым. На поле предполагается сев льна, предшественник - многолетние травы. Предложите агротехнические мероприятия по борьбе с этими сорняками.

9. Рассчитайте, сколько гербицида «Пирамина» потребуется для обработки 15га кормовой свёклы, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества на 1га 2,4кг.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые , ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.
2. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.
3. Общая схема почвообразовательного процесса.
4. Факторы и условия почвообразования.
5. Происхождение и состав минеральной части почвы.
6. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.
7. Классификация почв по гранулометрическому составу.
8. Органическое вещество почвы.
9. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.
10. Земные и космические факторы жизни растений.
11. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.
12. Законы земледелия.
13. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.
14. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.
15. Биологические особенности сорняков.
16. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
17. Понятие о севообороте, повторных, бесменных и промежуточных культурах.

18. Причины чередования культур в севообороте.
19. Размещение паров и полевых культур в севообороте.
20. Классификация севооборотов.
21. Задачи, приёмы обработки почвы.
22. Предпосевная и посевная обработка почвы.
23. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.
24. Понятие «системы земледелия».
25. Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. 26. Агрорландшафтные системы земледелия.
27. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.
28. Сроки, способы посева, нормы высева.
29. Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы.
30. Технология возделывания основных зерновых культур.
31. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур.
32. Технология возделывания клубнеплодов.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических

задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря ___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- методы подготовки машин к работе и их регулировки;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	104
Самостоятельной работы	12
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	32
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала		
	Содержание дисциплины, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства. Значение дисциплины для подготовки агрономов	1	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Раздел 1. Основные сведения о материалах механизмах и деталях машин		3	
Тема 1.1. Материалы, их свойства и применение	Содержание учебного материала	1	
	Материалы, их свойства и применение. Материалы, применяемые для изготовления и ремонта машин. Черные и цветные металлы и их сплавы. Термическая обработка деталей, ее сущность, виды и влияние на изменение механических свойств металла. Полимерные материалы. Древесина. Слесарный инструмент и основные правила пользования им. Четырехзвенные шарнирные, кулачковые, храповые, эксцентриковые и кривошипно-шатунные механизмы. Передатки и их назначение. Фрикционная, плоско- и клиноременная, зубчатая, червячная и цепная передачи. Детали машин и их соединения. Детали общего назначения и специальные. Неразъемные и разъемные соединения деталей. Гидроцилиндры. Значение машин, орудий и механизмов в жизнедеятельности человека. Понятие о машинах, орудиях, механизмах и деталях. Муфты. Муфты соединительные, цепные, предохранительные, обгонные (свободного хода).	1	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнить схему кривошипно-шатунного механизма и описать преобразование движения в нем	2	
Раздел 2. Тракторы		48	

Тема 2.1. Основные сведения о тракторах и двигателях	Содержание учебного материала	2	
	Отечественное тракторостроение. Классификация современных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Тракторные и комбайновые двигатели. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Техническая характеристика современных тракторов	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 2.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	2	
	Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя. Порядок работы многоцилиндровых двигателей. Показатели работы двигателей внутреннего сгорания. Механизмы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Головка блока. Механизм газораспределения, его назначение и общее устройство. Газораспределение с верхним и нижним расположением клапанов	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия №1 Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя.	2	
	Практические занятия №2 Разборка, сборка и регулировка газораспределительного механизма двигателя, Установка шестерен механизма газораспределения по меткам	2	
Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей	Содержание учебного материала	2	
	Топливо для карбюраторного двигателя. Характеристика топлива для карбюраторного двигателя. Удельный вес топлива. Испаряемость. Температура вспышки и воспламенения. Октановое число. Топливо для дизельного двигателя. Требования к качеству дизельного топлива. Цетановое число. Общая схема питания двигателей. Питание дизельного и карбюраторного двигателей. Топливные баки. Подкачивающие насосы. Топливные фильтры. Система очистки воздуха. Карбюратор, его устройство и работа. Впускной и выпускной тракты. Процессы смесеобразования в дизельных двигателях. Камеры сгорания. Многоплунжерный топливный насос, его устройство и работа. Топливный насос распределительного типа. Форсунки. Техническое обслуживание форсунок и топливных насосов. Турбонаддув. Схема работы турбокомпрессора. Характеристика систем питания дизелей. Регуляторы, их назначение, устройство и работа. Корректирующие устройства регуляторов	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия №3 Установка топливного насоса на дизельный двигатель и проверка момента подачи	2	

	топлива		
	Практические занятия №4 Разборка, сборка и регулировка узлов системы питания двигателей	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнить схему системы питания дизельного двигателя и описать путь движения топлива из топливного бака в камеру сгорания Выполнить схему устройства плунжерной пары и описать ее устройство	2	
Тема 2.4. Системы смазки двигателей	Содержание учебного материала	2	
	Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Очистка и охлаждение масла. Центрифуги. Масляные радиаторы. Техническое обслуживание системы смазки двигателей		ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практическое занятие №5 Разборка и сборка масляного насоса, фильтра, центрифуги, установка их на двигатель, проверка производительности топливного насоса	2	
Тема 2.5. Системы охлаждения двигателей	Содержание учебного материала	2	
	Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, вентиляторы, термостаты, их устройство и работа. Система водяного охлаждения с термосифонной циркуляцией воды Воздушное охлаждение. Техническое обслуживание и неисправности.	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающегося Составить схемы системы охлаждения двигателя с принудительной циркуляцией воды, стрелками указать путь ее движения	2	
Тема 2.6. Электрическое оборудование тракторов	Содержание учебного материала	2	
	Общая схема электрического оборудования трактора. Источники электрической энергии на тракторе. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторных установок. Магнето, запальные свечи. Проверка работоспособности и техническое обслуживание системы зажигания. Система электрического пуска. Стартеры. Системы управления стартером, их назначение, устройство и уход за ними. Проверка работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска. Освещение и сигнализация. Фары. Сигнализация при торможении и поворотах. Звуковая сигнализация	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия №6	2	

	Разборка и сборка генератора (стартера, магнето)		
Тема 2.7. Система пуска двигателя	Содержание учебного материала	2	
	Способы и средства пуска двигателя. Пуск двигателя при помощи стартера. Пуск дизельного двигателя с помощью вспомогательного (пускового) двигателя. Устройство пускового двигателя. Декомпрессионный механизм. Устройство для предпускового подогрева воздуха и топлива. Способы и средства облегчения пуска двигателя. Условия нормальной работы системы пуска. Последовательность пуска двигателя	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 2.8. Трансмиссия тракторов и самоходных машин	Содержание учебного материала	2	
	Трансмиссии, их назначение и типы. Схемы трансмиссий тракторов. Сцепления, принцип их действия, классификация, устройство. Характеристика сцепления тракторов различных марок. Ступенчатые редукторы трансмиссий. Раздаточная коробка. Коробка передач, ее устройство и работа. Увеличитель крутящего момента. Промежуточные соединения, их устройство и работа. Ведущие мосты колесных и гусеничных тракторов. Схемы ведущих мостов колесных тракторов. Дифференциалы, их устройство и работа. Механизмы поворота гусеничных тракторов. Фрикционные муфты управления. Планетарный механизм поворота. Характеристика механизмов ведущих мостов тракторов различных марок	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 2.9. Ходовая часть тракторов	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о ходовой части. Элементы ходовой части: осто́в, подвеска, движитель. Тракторные колеса и шины. Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных и гусеничных тракторов	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 2.10. Механизмы и органы управления тракторов	Содержание учебного материала	2	
	Механизмы и органы управления трактора, их назначение. Рулевое управление. Гидравлические усилители рулевого управления. Установка управляемых колес. Тормозные системы, их классификация и устройство. Расположение органов управления и контрольно-измерительных приборов. Органы управления пусковым и основным двигателями	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия №7 Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Схема объясняющие установку управляемых колес трактора и пояснить их. Техническое обслуживание и неисправности	2	
Тема 2.11. Рабочее	Содержание учебного материала	2	

оборудование тракторов	Общие сведения о гидравлической навесной системе. Гидравлический механизм, его устройство и работа. Механизм навески. Механизм отбора мощности тракторов. Прицепное устройство. Вал отбора мощности. Приводной шкив. Характеристика гидравлических навесных систем тракторов различных марок. Догружатели ведущих колес трактора. Способы регулировки навесных машин. Техническое обслуживание гидравлической навесной системы. Кабина трактора	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия №8 Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора	2	
	Практические занятия №9 Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнить схему гидравлического механизма и пояснить его работу в положениях «нейтральное», «подъем». Выполнить схему гидравлического механизма и пояснить его работу в положениях «опускание» и «плавающее»	2	
Тема 2.12. Мини-тракторы и мотоблоки	Содержание учебного материала	2	
	Минитракторы и мотоблоки, особенности их устройства, работы и эксплуатации. Сельскохозяйственные машины и орудия для работы с минитракторами и мотоблоками. Техническая характеристика современных минитракторов и мотоблоков	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Раздел 3. Механизация технологий в растениеводстве		32	
Тема 3.1. Машины и орудия для основной обработки почвы	Содержание учебного материала	2	
	Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги, их классификация. Назначение плугов различных типов. Задачи и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешный плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 3..2. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Классификация машин для поверхностной обработки почвы. Зубовые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Дисковые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство и работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Луцильники, их устройство, виды и назначение. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих машин. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практическое занятие №10	2	

	Установка и регулировка рабочих органов машин для основной обработки почвы		
Тема 3.3. Машины для внесения удобрений	Содержание учебного материала	2	
	Способы внесения органических удобрений в почву. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений. Машины для внесения органических удобрений в почву. Прицепы-разбрасыватели и разбрасыватели органических удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений, их устройство, работа. Определение фактической дозы внесения удобрений. Технология внесения минеральных удобрений в почву. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Машины для подготовки и погрузки минеральных удобрений. Растворители, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели удобрений. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений. Механизация внесения удобрений при посеве и посадке сельскохозяйственных культур и в период их вегетации. Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом. Безопасность труда при подготовке и внесении органических и минеральных удобрений	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практическое занятие №11 Регулировка машин для внесения минеральных удобрений на внесение удобрения заданной дозы	2	
Тема 3.4. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к внесению пестицидов. Машины для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления раствора пестицидов и заправки опрыскивателей. Протравливатели, их принципиальное устройство, назначение, работа. Опрыскиватели, их классификация, принципиальное устройство, назначение и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Аэрозольные агрегаты и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практическое занятие №12 Регулировка машин для защиты растений на внесение пестицидов заданной дозы.	2	
Тема 3.5. Посевные и посадочные машины	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Классификация посевных машин, их принципиальное устройство и работа. Рядовые сеялки	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21

	<p>для посева зерновых и зерновых бобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для высева семян заданной нормы. Картофеле-и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировка. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Подготовка посевных и рассадопосадочных машин к работе</p>		ПК 1.6
	<p>Практическое занятие № 13 Установка рабочих органов и регулировка машин для посева зерновых и зерновых бобовых культур.</p>	2	
Тема 3.6. Машины для заготовки кормов	<p>Содержание учебного материала Агротехнические требования к уборке трав. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работа. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работа. Косилки, косилки-плющилки и косилки- подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли и волокуши, их назначение, принципиальное устройство и работа. Пресс-подборщики, их назначение, принципиальное устройство и работа. Подборщики-копнители истогометатели погрузчики, их назначение, принципиальное устройство и работа. Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа. Кормоуборочные комбайны, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Технология уборки и закладки силосных культур. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами</p>	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 3.7. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур	<p>Содержание учебного материала Технология производства зерна. Способы уборки зерновых культур. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Зерноуборочные комбайны, их принципиальное устройство и работа. Классификация жаток. Подборщик к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Приспособления для измельчения соломы. Машины для уборки незерновой части урожая. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна. Особенности технологии возделывания кукурузы на зерно. Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Машины для ухода за посевами кукурузы. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны. Переоборудование зерноуборочного комбайна для уборки кукурузы. Машины для послеуборочной обработки початков и зерна кукурузы. Очистители початков. Молотилки</p>	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 3.8. Машины и	Содержание учебного материала	2	

оборудование для послеуборочной обработки зерна и семян	Классификация машин. Агротехнические требования к зерноочистительным машинам. Основные принципы и приемы очистки и сортирования зерна. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Триеры. Воздушно-решетно-триерные машины. Специальные семяочистительные машины. Агротехнические основы сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные сушилки. Шахтные зерносушилки. Активное вентилирование зерна и технические средства для него. Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы. Зерноочистительные агрегаты и зерноочистительно-сушильные комплексы	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практические занятия № 14 Регулировка рабочих органов жатки зерноуборочного комбайна	2	
	Практические занятия № 15 Регулировка рабочих органов молотилки и очистки зерноуборочного комбайна	2	
Тема 3.9. Машины для возделывания картофеля	Содержание учебного материала	2	
	Особенности технологии возделывания картофеля. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями. Машины для междурядной обработки картофеля и их рабочие органы. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля. Машины для удаления ботвы. Способы уборки картофеля. Прямое комбайнирование, отдельный и комбинированный способы уборки картофеля. Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели. Послеуборочная обработка картофеля. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21
Тема 3.10. Машины для возделывания сахарной свеклы	Содержание учебного материала	2	
	Особенности технологии возделывания сахарной свеклы. Машины для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели всходов сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы. Способы уборки сахарной свеклы. Свеклоуборочные комбайны теребильного типа. Свеклоуборочные машины для отдельной уборки. Свеклопогрузчики. Ботвоуборочные машины. Погрузчики-очистители корнеплодов	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Раздел 4. Электрификация сельского хозяйства		12	
Тема 4.1. Производство, передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала	2	
	Современные способы получения электрической энергии. Трёхфазная система переменного тока. Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6

	Самостоятельная работа обучающегося Схема соединения обмоток трехфазного генератора «звезда» и «треугольник» и указать зависимости между линейными и фазными напряжениями и токами	2	
Тема 4.2. Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки	Содержание учебного материала	2	
	Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения. Виды и системы освещения	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Практическое занятие № 16 Разборка, сборка, регулирование и испытание осветительных и облучающих установок	2	
Тема 4.3. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой Режим работы электродвигателей. Выбор электродвигателя для привода сельскохозяйственных машин и установок. Пусковая и защитная аппаратура. Техническое обслуживание электродвигателей	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21
Тема 4.4. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
	Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электропривод машин для возделывания овощных культур. Электрическая стерилизация почвы	2	
Раздел 5. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производств		6	
Тема 5.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	2	
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного, автоматического и автоматизированного управления	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Тема 5.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами и исполнительные механизмы систем управления	Содержание учебного материала	2	
	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами Электродвигательные, электромагнитные, пневматические и гидравлические механизмы. Механизмы и устройства, приводимые в действие исполнительными механизмами	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6

технологическими процессами			
Тема 5.3. Системы автоматического контроля и автоматическое регулирование	Содержание учебного материала	2	
	Контрольно-измерительные системы. Системы автоматической сигнализации. Типы устройств отображения информации. Мониторинг посевных и уборочных агрегатов. Системы автоматического контроля агрегатов для химической обработки посевов и внесения удобрений. Автоматизированные системы агрохимического анализа. Основные принципы автоматического регулирования технологических процессов сельскохозяйственного производства. Понятие об обратной связи. Системы автоматической стабилизации параметров производственного процесса. Следящие системы.	2	ОК 01 ЛР16, ЛР20, ЛР 21 ПК 1.6
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины: учеб. пособие для студентов СПО / А. Н. Устинов. – Москва: Академия, 2016. - 264 с.– ISBN 978-5- 4468-3267-5.

Дополнительные издания

1. Механизация и технология животноводства: учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. – Москва : Инфра-М, 2016. - 585 с. – ISBN 978-5-16-005704-0 (print) ; ISBN 978-5-16-100774-7 (online).

2. Епифанов А. П. Электропривод в сельском хозяйстве : учеб. пособие / А. П. Епифанов, А. Г. Гущинский, Л. М. Малайчук. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 224 с. –

Интернет-ресурсы

1. Трактор. Советы по эксплуатации: сайт - URL: <http://www.traktora.org> (дата обращения: 12.05.2020).– Текст: электронный.

2. Информационный сайт «Электро»: сайт - URL: <http://www.ielectro.ru/> (дата обращения: 12.05.2020).– Текст : электронный.

3. Информационный сайт Ростехнадзора: сайт - URL: www.energetika.narod.ru Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;- методы подготовки машин к работе и их регулировки;- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;- методы контроля качества в- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	<ul style="list-style-type: none">- грамотно выступает с сообщениями.- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного/устного опроса;- тестирования;- оценки результатов выполнения лабораторных работ- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<ul style="list-style-type: none">- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.- самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного/устного опроса;- тестирования;- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронмия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Демонстрация умения применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	демонстрация знаний сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 – требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	демонстрация знаний требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - методы подготовки машин к работе и их регулировки	демонстрация знаний методов подготовки машин к работе и их регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	демонстрация знаний правил эксплуатации, обеспечивающих наиболее эффективное использование технических средств	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

35 - методы контроля качества выполняемых операций	демонстрация знаний методов контроля качества выполняемых операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - принципы автоматизации сельскохозяйственного производства	демонстрация знаний принципов автоматизации сельскохозяйственного производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37 - технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	демонстрация знаний технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрация готовности осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Задания открытого типа

1. Срок проведения лущения стерни не более чем (укажите количество дней) после уборки.
2. Прямое комбайнирование зерновых начинают при спелости зерна.
3. Вспашку почвы начинают через (укажите цифрой количество дней) после лущения стерни.
4. Искусственное увлажнение почвы называют
5. Ранне весеннее боронование проводят в сжатые сроки не более чем за (укажите цифрой количество дней) дней
6. Двухфазная уборка зерновых культур начинается при спелости зерна
7. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур, называют

8. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии называют
9. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования называют
10. Подбор валков и обмолот зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна (укажите ответ в %)
11. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение, называют
12. Азотные, фосфорные, калийные удобрения – это удобрения.
13. Как называется план применения различных видов удобрений под отдельные культуры и в севообороте?
14. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы называют

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

1. Культурные устанавливаются на плугах.
2. Как называется перечень групп сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?
3. Для поворотных и оборотных плугов применяют способ движения, который называют
4. Технологическая операция, выполняемая до и после посева называется
5. Рабочий участок разбивают на загоны при вспашке, которая называется (укажите вид вспашки)
6. Сеялка, предназначенная для совмещенного посева семян зерновых культур и трав называется (укажите название сеялки)
7. Перекрытия смежных проходов при предпосевной культивации должны быть (укажите ответ в см от и до)
8. Рабочая скорость движения при внесении органики должна быть в пределах (укажите ответ в км/ч – от и до)
9. Глубина обработки почвы дисковыми луцильниками после уборки должна быть см (укажите ответ числом от и до)
10. Искривление рядов пахоты на 500 м допускается не более (укажите ответ в метрах)
11. Пожнивные остатки и удобрения при вспашке должны быть заделаны в почву не менее чем на % (укажите ответ числом)
12. Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания сельскохозяйственных культур служат
13. Какая из систем обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции?
14. Основные части плуга:
15. Этапы подготовки поля:

16. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа РОУ-5 регулируется

17. Ширина захвата сеялки СУПН-8 при посеве с междурядьями 70 см составляет (ответ укажите в метрах десятичным числом)

Задания закрытого типа

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Укажите допустимую глыбистость вспашки (глыб площадью 100 см² и более) не более:

а) 10 %

б) 20 %

в) 30 %

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: _____

2. Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:

а) первичная очистка

б) взвешивание

в) сушка

г) хранение

д) вторичная очистка

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) предплужник

2) бритва

3) диск

а) культиватор

б) борона

в) плуг

В ответ запишите последовательность цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

4. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

а) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос

б) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ

в) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: __ __

5. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

1. Какая рекомендуемая скорость движения сеялки СЗП-3,6А при посеве зерновых культур?

- а) 3-4 км/ч
- б) 5-6 км/ч
- в) 8-9 км/ч

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: _____

2. Какая должна быть норма высева семян озимой пшеницы по парам (млн.шт./га)?

- а) 2,8-3,0
- б) 3,8-4,0
- в) 4,8-5,0

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: _____

3. На поле севооборота наблюдается проявление водной эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

- а) прикатывание
- б) фрезерование
- в) плоскорезная обработка
- г) щелевание

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) лапа
- 3) бритва
- а) культиватор для сплошной обработки
- б) культиватор для междурядной обработки

в) плуг

В ответ запишите последовательность цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

5. Какова последовательность воздействия рабочих органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу?

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод
- д) цепочно-планчатый транспортер

В ответ запишите последовательность прописных букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

6. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

7. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) дисковый нож
- 2) лапа
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

В ответ запишите последовательность цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

8. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) дисковый нож, полевая доска, лемех
- в) стойка, отвал
- г) лемех, полевая доска

Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

9. Механизация – это...

- а) замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии в процессах трудовой деятельности;
- б) обновление объекта, приведенное его в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества;
- в) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Ответ: _____

10. К рабочим частям предплужника относятся:

- а) стойка, башмак, полевая доска
- б) стойка, башмак, перо
- в) стойка, лемех, отвал

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: _____

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизация сельскохозяйственного производства», ее содержание, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана.
2. Роль механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства.
3. Значение дисциплины для подготовки агрономов.
4. Материалы, их свойства и применение.
5. Материалы, применяемые для изготовления и ремонта машин.
6. Черные и цветные металлы и их сплавы.
7. Термическая обработка деталей, ее сущность, виды и влияние на изменение механических свойств металла.
8. Полимерные материалы. Древесина. Слесарный инструмент и основные правила пользования им
9. Четырехзвенные шарнирные, кулачковые, храповые, эксцентриковые и кривошипно-шатунные механизмы.
10. Передачи и их назначение.
11. Фрикционная, плоско- и клиноременная, зубчатая, червячная и цепная передачи.
12. Детали машин и их соединения.
13. Детали общего назначения и специальные.
14. Неразъемные и разъемные соединения деталей.
15. Гидроцилиндры. Значение машин, орудий и механизмов в

жизнедеятельности человека.

16. Понятие о машинах, орудиях, механизмах и деталях.
17. Отечественное тракторостроение.
18. Классификация современных тракторов.
19. Классификация почвообрабатывающих машин.
20. Плуги, их классификация.
21. Назначение плугов различных типов.
22. Задачи и агротехнические требования к вспашке почв различных типов.
23. Лемешный плуг, его устройство.
24. Установка и регулировка его рабочих органов.
25. Специальные плуги и их назначение
26. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.
27. Классификация машин для поверхностной обработки почвы.
28. Зубовые бороны, их виды, назначение, устройство и работа.
29. Дисковые бороны, их виды, назначение, устройство и работа.
30. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство и работа.
31. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур.
32. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.
33. Луцильники, их устройство, виды и назначение.
34. Рабочие органы луцильников.
35. Подготовка луцильников к работе и их регулировка.
36. Катки, их виды и назначение.
37. Подготовка катков к работе.
38. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение.
39. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих машин.
40. Способы внесения органических удобрений в почву.
41. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений.
42. Машины для внесения органических удобрений в почву.
43. Прицепы-разбрасыватели и разбрасыватели органических удобрений, их устройство, работа.
44. Машины для внесения жидких удобрений, их устройство, работа.
45. Определение фактической дозы внесения удобрений.
46. Классификация машин для внесения минеральных удобрений.
47. Машины для подготовки и погрузки минеральных удобрений.
48. Машины для внесения минеральных удобрений в почву.
49. Разбрасыватели удобрений.
50. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.
51. Механизация внесения удобрений при посеве и посадке сельскохозяйственных культур и в период их вегетации.
52. Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации.

53. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести.

54. Безопасность труда при подготовке и внесении органических и минеральных удобрений

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест № 1.

1. Как подразделяются сельскохозяйственные трактора по назначению

А. тяговые, пропашные, универсальные;

Б. универсально-пропашные, специальные и общего назначения;

- В. общего назначения, пропашные, специализированные;
- Г. специализированные, универсальные и тяговые.

2. По какому признаку тракторы делятся на тяговые классы?

- А. по максимальной мощности двигателя;
- Б. по силе сцепления со стерней;
- В. по общей массе трактора;
- Г. по номинальному тяговому усилию

3. Из каких основных частей состоит трактор и автомобиль?

- А. двигатель, шасси, трансмиссия
- Б. двигатель, ходовая часть, механизм управления
- В. двигатель, шасси, рабочее и вспомогательное оборудование
- Г. двигатель, рабочее и вспомогательное оборудование, трансмиссия

4. Какие механизмы входят в трансмиссию?

- А. двигатель, сцепление, коробка передач, карданная передача, ведущий мост
- Б. сцепление, коробка передач, ведущие мосты, колеса
- В. сцепление, коробка передач, карданная передача, ведущий мост
- Г. сцепление, коробка передач, карданная передача, подвеска, ведущий мост

5. Что из перечисленного относится к ходовой части?

- А. рама, колеса, рессоры, мост
- Б. упругие элементы, движитель, остов, тормоза
- В. рулевое управление, колеса, подвеска, рама
- Г. остов, подвеска, движитель

6. У каких двигателей внешнее смесеобразование?

- А. дизельные, газовые, карбюраторные
- В. бензиновые с непосредственным впрыском, карбюраторные
- Г. дизели с общей подающей шиной, инжекторные с распределенным впрыском

7. Перечислить такты рабочего цикла четырехтактного двигателя?

- А. впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск
- Б. впуск, сжатие, продувка, выпуск
- В. впуск, сжатие, воспламенение, выпуск
- Г. впуск, продувка, рабочий ход, выпуск

8. Из каких частей состоит поршень?

- А. юбка, днище, кольца, бобышки
- В. днище, головка, юбка, бобышки
- Г. днище, юбка, головка, кольца

9. На каких шейках вращается коленчатый вал?

- А. на опорных шейках

- Б. на шатунных шейках
- В. на промежуточных шейках
- Г. на коренных шейках

10. Как называются подшипники коленчатого вала

- А. втулки
- Б. разрезные втулки
- В. вкладыши
- Г. полукольца

11. Как называется внутренняя поверхность цилиндра?

- А. рубашка
- Б. зеркало
- В. вставка
- Г. направляющая

12. Как называется отдельно выполненный цилиндр?

- А. гильза
- Б. втулка
- В. обойма
- Г. букса

13. Какой привод может быть у ГРМ?

- А. зубчатременный, цепной, шестеренный
- Б. механический, гидравлический, пневматический
- В. регулируемый, нерегулируемый
- Г. верхний, нижний, промежуточный

15. Какая деталь ГРМ расположена между кулачком распределительного вала и штангой?

- А. регулировочный винт
- Б. коромысло
- В. толкатель
- С. стойка

Тест № 2.

1. Когда в цилиндре оба клапана открыты?

- А. конец рабочего хода – начало выпуска
- Б. конец выпуска - начало впуска
- В. конец впуска – начало сжатия
- Г. конец сжатия – начало рабочего хода

2. Какой из валов вращается быстрее другого и во сколько раз?

- А. коленчатый в 2 раза
- Б. распределительный в 3 раза

- В. распределительный в 2 раза
- Д. коленчатый в 4 раза

3. Между какими деталями ГРМ регулируется тепловой зазор?

- А. тарелка клапана – седло
- Б. коромысло – стойка
- В. боёк коромысла - стержень клапана
- Г. кулачок распредвала – стержень клапана

4. Что в системе жидкого охлаждения осуществляет теплообмен между охлаждающей жидкостью и атмосферным воздухом?

- А. Водяная рубашка
- Б. Радиатор
- В. Водяной насос
- Г. Клапан-термостат

5. Как называется устройство жидкостной системы охлаждения, которое служит для перераспределения потоков жидкости по большому и малому кругу?

- А. Радиатор
- Б. Водяной насос
- В. Обратный клапан
- Г. Термостат

6. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

- А. радиатор
- Б. вентилятор
- В. клапан-термостат
- Г. центробежный насос

7. Назовите способы смазки применяемые в системе смазки ДВС самотеком, распылением, разбрызгиванием под давлением, разбрызгиванием, самотеком под давлением, самотеком, напылением

8. Назовите тип насоса системы смазки двигателя

- А. шестеренный
- Б. поршневой
- В. центробежный

9. От чего зависит давление впрыска у дизельного двигателя?

- А. от мощности двигателя
- Б. от жесткости пружины форсунки
- В. от производительности топливного насоса высокого давления

10. Какое сцепление установлено на тракторе МТЗ-80

- А. сухое двухдисковое
- Б. сухое однодисковое
- В. многодисковое в масляной ванне
- Г. одно дисковое в масляной ванне

11. Какой механизм поворота применен на тракторе ДТ-75М

- А. планетарный
- Б. фрикционный
- В. дисковый

12. Какая кислота используется для приготовления электролита

- А. серная
- Б. азотная
- В. соляная
- Г. уксусная

13. что является основным источником тока на работающем двигателе

- А. аккумулятор
- Б. генератор
- В. стартер

14. Для чего предназначено втягивающее реле стартера

- А. для отключения стартера
- Б. для включения стартера
- В. для блокировки стартера
- Г. для отключения генератора

15. Для чего применяется регулятор напряжения в генераторной установке?

- А. для выпрямления напряжения
- Б. для преобразования переменного напряжения в постоянное
- В. для ограничения максимального тока
- Г для ограничения максимального напряжения

Тест № 3.

1. Глубина обработки луцильником ЛДГ-10 устанавливается

- А. при помощи опорных колес
- Б. изменением угла атаки дисковых батарей
- В. при помощи гидроцилиндров механизма навески

2. Культиватор КПС-4 для сплошной обработки ставят

- А. односторонние плоскорежущие лапы
- Б. рыхлительные лапы
- В. универсальные стрелчатые лапы

3. Глубину вспашки у плуга ПЛН-6-35 устанавливают при помощи
- А. навески трактора
 - Б. опорного колеса
 - В. навески трактора и опорного колеса
 - Г. опорного и бороздного колеса
4. Для агрегатирования трактора ДТ-75М с плугом ПЛН-4-35 его навеску переводят на
- А. одноточечную схему навески
 - Б. двухточечную схему навески
 - В. трехточечную схему навески
5. Глубину обработки почвы культиватора КПС-4 устанавливают нажимными пружинами
- А. при помощи гидроцилиндра
 - Б. механизмом регулировки глубины
 - В. механизмом регулировки глубины и нажимными пружинами
6. Как устанавливаются на культиватор КПС-4 стрельчатые лапы
- А. в один ряд
 - Б. в два ряда
 - В. в три ряда
7. Лемех плуга предназначен
- А. для подрезания пласта
 - Б. для оборачивания пласта почвы
 - В. для подрезания пласта почвы и направления его на отвал
 - В. для направления пласта почвы на отвал
8. Предплужник плуга предназначен
- А. для подрезания нижнего слоя почвы
 - Б. для рыхления верхнего слоя почвы
 - В. для подрезания верхнего слоя почвы
 - Г. предплужник не нужен
9. Как устанавливается норма высева семян сеялки СЗ-3,6А
- А. изменением длины рабочей части катушки
 - Б. изменением передаточного числа привода и скорости движения агрегата
 - В. изменением длины рабочей части катушки и скорости движения агрегата
 - Г. изменением длины рабочей части катушки и изменением передаточного числа привода
10. Чем изменяется частота вращения молотильного барабана зерноуборочного комбайна
- А. клиноременным вариатором

- Б. перестановкой шкивов
- В. перестановкой шкивов и барабанов

11. Очистка состоит из следующих частей

- А. вентилятора, транспортной доски, верхнего и нижнего решета
- Б. соломотряса, вентилятора, верхнего и нижнего решета
- В. транспортной доски, верхнего и нижнего решета, пальцевой решетки, удлинителя верхнего решета, вентилятора, кривошипно-шатунного механизма привода
- Г. грохота, вентилятора

12. Что называют грохотом зерноуборочного комбайна

- А. транспортную доску, два стана с решетками
- Б. удлинитель верхнего решета, два стана с решетками
- В. транспортную доску, пальцевую решетку
- Г. транспортную доску, пальцевую решетку, верхний стан с решеткой и удлинитель верхнего решета

13. Для борьбы с возбудителями болезней семян применяются

- А. опрыскиватели
- Б. протравливатели
- В. аэрозольные генераторы

14. давление опорных башмаков на почву у косилок регулируется при помощи

- А. винта
- Б. пружины
- В. тяги

15. Для питания бытовых потребителей электрической энергии применяется...

- А. Постоянный электрический ток, напряжением 220В.
- Б. Постоянный электрический ток, напряжением 380В
- В. Переменный электрический ток, напряжением 220В
- Г. Трехфазный электрический ток, напряжением 380В

Тест № 4

1. Величина промышленного напряжения трехфазного переменного тока составляет

- А. 220В
- Б. 380В
- В. 127В
- Г. 660В

2. Промышленная частота переменного тока составляет

- А. 50Гц
- Б. 60Гц

В. 100Гц

3. Как называется подвижный элемент трехфазного асинхронного двигателя?

- А. Подшипниковый узел
- Б. Ротор
- В. Статор

4. Назовите устройство для управления работой электродвигателя

- А. Магнитный пускатель
- Б. Тепловое реле
- В. Устройство защитного отключения

5. Для защиты обмоток электродвигателя от перегрузки служит

- А. Магнитный пускатель
- Б. Тепловое реле
- В. Предохранитель

6. Предохранитель служит для защиты электрических цепей от

- А. Высокого напряжения
- Б. Тока короткого замыкания
- В. Для выключения потребителей

7. Неподвижная часть электродвигателя называется

- А. Статор
- Б. Ротор
- В. Обмотка

8. Из каких частей состоит поршень?

- А. юбка, днище, кольца, бобышки
- В. днище, головка, юбка, бобышки
- Г. днище, юбка, головка, кольца

9. На каких шейках вращается коленчатый вал?

- А. на опорных шейках
- Б. на шатунных шейках
- В. на промежуточных шейках
- Г. на коренных шейках

10. Как называются подшипники коленчатого вала

- А. втулки
- Б. разрезные втулки
- В. вкладыши
- Г. полукольца

11. Какой механизм поворота применен на тракторе ДТ-75М

- А. планетарный

- Б. фрикционный
- В. дисковый

12. Какая кислота используется для приготовления электролита

- А. серная
- Б. азотная
- В. соляная
- Г. уксусная

13. что является основным источником тока на работающем двигателе

- А. аккумулятор
- Б. генератор
- В. стартер

14. Для чего предназначено втягивающее реле стартера

- А. для отключения стартера
- Б. для включения стартера
- В. для блокировки стартера
- Г. для отключения генератора

15. Какая деталь ГРМ расположена между кулачком распределительного вала и штангой?

- А. регулировочный винт
- Б. коромысло
- В. толкатель
- С. стойка

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант № 1.

№	Вопрос	Варианты ответов
Часть «А» Выбрать один правильный ответ		
1	Что означает в маркировке шины 260-508 Р буква?	а) шина с радиальным расположением корда; б) шина с диагональным расположением корда; в) шина высокого давления.

2	Какой тип кузова имеет автомобиль ВАЗ – 2110?	а) седан; б) лимузин; в) фаэтон; г) универсал.
3	Какой автобус имеет широкий центральный проход и двери?	а) междугородний; б) туристический; в) городской.
4	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:	а) тягового класса трактора; б) размеров и конфигурации поля; в) глубины обработки почвы; г) все ответы правильные.
5	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:	а) величины тягового усилия трактора; б) способа агрегатирования сельхозмашины; в) массы трактора.
6	Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:	а) отношение мощности двигателя к массе трактора; б) полноту использования тягового усилия трактора; в) максимальную ширину захвата агрегата. г) все ответы верны.
7	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:	а) тягового усилия трактора; б) массы агрегата; в) массы плуга.
8	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:	а) количества израсходованного топлива; б) пробега, км; в) суммарного времени, проведенного трактором в работе. г) нет правильного варианта ответа.
9	В какое время года проводится основная обработка почвы?	а) летом; б) осенью; в) весной; г) все варианты верны.
10	Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:	а) грузоподъемности; б) типа двигателя; в) количества ведущих мостов.
11	Дисковой лущильник ЛДГ-5А обрабатывает почву на глубину:	а) 16 см; б) 6 м; в) 4 см; г) 8 м.
12	С какой целью проводится прикатывание почвы после посева?	а) для уничтожения вредителей; б) для подтягивания влаги; в) для уничтожения сорняков.
13	Каким орудием проводится обработка посевов гербицидами?	а) для уничтожения вредителей; б) для уничтожения сорняков; в) для прореживания растений; г) все ответы верны.

1 4	Сколько способов уборки урожая зерновых культур применяется в зоне ветровой эрозии?	а) один; б) два; в) три; г) все ответы верны.
1 5	Каким орудием уничтожается почвенная корка?	а) плугом; б) легкой полольной бороной; в) культиватором.
Часть «Б» Определить правильную последовательность		
1	Укажите правильную последовательность смены растительных сообществ на заброшенном поле:	1. Кустарники; 2. сорные травы; 3. мелколиственные деревья; 4. злаки и разнотравье.
2	Укажите правильную последовательность при оказании первой помощи человеку, пораженному электрическим током:	1. обесточить пострадавшего; 2. приподнять ноги пострадавшего; 3. начать непрямой массаж сердца; 4. вызвать скорую медицинскую помощь; 5. приступить к искусственной вентиляции легких; 6. продолжить реанимацию.
3	Укажите правильную последовательность при уборке и хранении сена:	1. сделать копны из валков; 2. скосить траву; 3. собрать валки; 4. оставить траву в покосах для сушки; 5. перевести валки на место хранения; 6. уложить валки в скирды.
4	Укажите правильную последовательность при сборке генератора:	1. осторожно зажать генератор в тиски с мягкими губками и заблокировать вал ротора при помощи пруткового ключа; 2. вывернуть два крепежных болта и снять с генератора напряжение; 3. для замены подшипника вывернуть четыре крепежных болта с торцевой крышки, держась за крышку и ротор, постучать сборкой о деревянный брусок; 4. вывернуть длинные сквозные болты с передней части генератора; 5. собрать генератор в обратном направлении; 6. при помощи отвертки отжать переднюю крышку от корпуса статора.

5	Укажите правильную последовательность при подготовке к работе дождевальных агрегатов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсоединить тележку со спринклером; 2. при помощи трактора трансформировать дождевальную машину к полю; 3. подключить машину к трубопроводу; 4. установить и зафиксировать машину при помощи упорных лапок; 5. произвести подготовку машины к работе.
6	Укажите правильную последовательность установки освещения в теплицах:	<ol style="list-style-type: none"> 1. установить контрольный щит; 2. проложить кабель под землей; 3. закрыть кабель кусочками черепицы; 4. все оборудование подключить к щитку; 5. закрепить к нижней стороне специально обрабатывающую планку.
7	Укажите правильную последовательность расчета электрических цепей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. оборвать электрическую цепь в конкретной ветви; 2. ток в ветви с сопротивлением нагрузки определить по формуле; 3. расставить условно-положительные направления токов в электрической цепи; 4. определить величину постоянного тока; 5. отыскать полное сопротивление цепи, относительно зажимов оборванной ветви; 6. произвольно выбрать в месте обрыва направление вектора.
8	Укажите правильную последовательность установки водоснабжения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. установить накопительный бак, имеющий клапан перелива; 2. спроектировать схему для водоснабжения; 3. следовать инструкциям на каждом этапе установки; 4. проложить трубопровод и подключить его к наливному баку; 5. приобрести необходимые материалы; 6. установить в колодец или скважину насос.
9	Укажите правильную последовательность при замене электролита в аккумуляторе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. промыть банки; 2. подготовить аккумулятор и слить электролит; 3. зарядить аккумулятор; 4. правильно поменять кислоту; 5. проверить батарею.
10	Установите правильную последовательность проверки предохранителя мультиметром:	<ol style="list-style-type: none"> 1) положить оба конца мультиметра и посмотреть на экран; 2) заглушить двигатель (если это авто) или выключить устройство; 3) проверить предохранитель;

		4) включить мультиметр и настроить его.
Часть «В» Определить соответствие		
1	Установите соответствие между посадкой и шириной междурядий	
	1. ширина междурядий при посеве кукурузы; 2. ширина междурядий при посеве рядовым способом; 3. ширина междурядий при посеве сахарной свеклы; 4. ширина междурядий при посеве узкорядным способом.	а) 450 мм; б) 65-85 мм; в) 150 мм; г) 700 мм.
2	1. сельскохозяйственный; 2. промышленный; 3. трелевочный; 4. армейский.	а) тяжелая техника, используемая в вооруженных силах; б) для строительства и земляных работ; в) для работ в лесу, доставки леса с места вырубki на погрузочную машину; г) общего назначения для универсальной сельскохозяйственной работы.
3	1. токарный станок; 2. каменный уголь; 3. наладчик оборудования.	а) земля; б) труд; в) капитал.
4	1. твердотельные; 2. газовые; 3. полупроводниковые; 4. жидкостные.	а) молекулярные; б) ограниченные красители; в) лазерные диоды; г) на кристаллах.
5	Механизация – это....	а) замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии и в процессах трудовой деятельности; б) обновление объекта, приведенное его в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества; в) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.
6		а) Символ «МЭФ» - знак сертификации Международного экологического фонда; б) «Листок жизни» — система добровольной экосертификации, разработанная петербургскими специалистами из Экологического союза; в) «Экологически безопасный продукт» — в рисунке используется эмблема «Знака качества»

		21 века», который является символом использования новейших технологий в производстве, безвредности выпускаемой продукции.
7	1. качество (объекта, изделия); 2. техническое обслуживание; 3. ремонт; 4. безотказность.	а) совокупность свойств продукции (объекта, изделия), обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением (ГОСТ). б) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности объекта (изделия) и восстановлению ресурса или объекта, или его составных частей. в) комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности объекта (изделия) при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании. г) свойство объекта (изделия) непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки (ГОСТ).
8	К исполнительным механизмам относится?	а) регулятор; б) контроллер; в) реле; г) вентиль; д) электромагнитный клапан; е) электропривод; ж) шаговый искатель.
9	Системы аварийной защиты...	а) повышают безопасность труда; б) выключают питание; в) приводят объект в безопасное состояние; г) отключают систему управления; д) подают сигнал тревоги.
10	Расход воды на ферме зависит от:	а) поголовья животных; б) вида скота; в) технологии выполнения производственных процессов; г) времени года.
Часть «Г» Выбрать их предложенных вариантов ответов несколько правильных		
1	В чем достоинства подземных вод?	а) имеет высокое качество; б) не требует фильтрации; в) запасы ее не ограничены; г) обладает хорошими химическими свойствами; д) дешевая; е) всегда имеет постоянную температуру.
2	Для очистки концентрированных кормов от	а) ситовые сепараторы; б) воздушно-ситовые сепараторы;

	примесей применяют:	в) магнитные сепараторы; г) мойки; д) камнеудалители.
3	Когда удовлетворительно работает естественная вентиляция?	а) весной; б) осенью; в) при температуре наружного воздуха до 15 градусов Цельсия; г) в любое время года и при любой температуре наружного воздуха.
4	При работе с протравливателем семян ПС-10А «Колос» отмечают, что:	а) протравливатель предназначен для протравливания с одновременным просушиванием тенами; б) минутная подача жидкости не зависит от подачи зерна; в) выгрузной шнек можно поворачивать на 320 градусов с помощью червячной передачи; г) подача жидкости для протравливания контролируется дозатором жидкости; д) протравливатель представляет собой самоходную автоматизированную установку с приводом от электродвигателей.
5	Укажите верные определения для роторной косилки КРН-2,1:	а) срезание стеблей осуществляется с помощью пластинчатых ножей, закрепленных свободно на роторе; б) рабочая скорость косилки не более 5 км/ч; в) высота среза растений на естественных травах 16 см; г) регулировка давления внутреннего и наружного башмаков режущего аппарата на почву осуществляется пружинами; д) привод рабочих органов косилки осуществляется от ВОМ (вала отбора мощности).
6	Агро требования при заготовке кормов:	а) базисная влажность при заготовке сена 16 ...18 %; б) технология заготовки рассыпного сена включает одну операцию; в) высота среза при скашивании естественных трав 3...6 см; г) корма бывают только сочные.
7	Что является рабочим органом СЗУ-3,6:	а) рама; б) высевающий аппарат; в) сошник; г) прицепное устройство; д) подножная доска.

Часть «Д» Вставить пропущенное слово или словосочетание

1	В длительном режиме с неизменной нагрузкой, работают
2	Выключатель -, предназначенный для отключения

	потребителя под нагрузкой и при коротких замыканиях.
3	Измерения – познавательный процесс, под которым понимается процесс получения о количественном значении физической величины.
4	Основной элемент электропривода рабочих машин, это
5	Корректор – это для установки стрелки в нулевое положение.
6	Измерительный прибор – это средство измерений, предназначенное для обработки сигнала измерительной в форме доступной для непосредственного восприятия наблюдателя.
7	A, B, C – это обозначение первичной обмотки трехфазного
8	Принцип действия трансформатора, основан на

Вариант № 2.

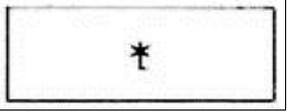
№	Вопрос	Варианты ответов
Часть «А» Выбрать один правильный ответ		
1	Карбюраторные двигатели относятся к двигателям....	а) внешнего смесеобразования; б) внутреннего смесеобразования; в) с самовоспламенением.
2	Как поступает топливо из бака к карбюратору?	а) по топливопроводу, самотеком; б) по топливопроводу, при помощи топливного насоса; в) подается топливным насосом высокого давления.
3	Какая смесь нужна при спуске непрогретого двигателя?	а) бедная; б) обедненная; в) нормальная; г) богатая.
4	Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?	а) самотеком; б) нагнетается топливным насосом; в) под действием разряжения диффузии. г) все варианты верны.
5	Для чего на воздушной заслонке карбюратора установлен автоматический клапан?	а) для обеднения смеси при первых вспышках в двигателе при запуске; б) для очистки топлива от воды и крупных примесей; в) для очистки топлива от смолистых веществ.
6	Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?	а) для очистки топлива от мелких механических примесей; б) для очистки топлива от воды и крупных примесей; в) для очистки топлива от смолистых веществ.
7	Какая зависимость между степенью сжатия двигателя и применяемым бензином?	а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина; б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина; в) такой зависимости нет.
8	Какое количество воздуха необходимо для полного	а) в зависимости от марки топлива 3-5 кг; б) 1 кг воздуха;

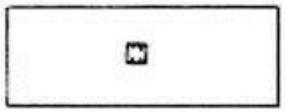
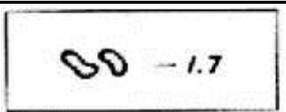
	сгорания 1 кг топлива?	в) 15 кг воздуха.
9	Что называют горючей смесью?	а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха; б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов; в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов.
10	Для чего предназначен диффузор?	а) для точной дозировки топлива; б) для точной дозировки воздуха; в) для создания разрежения в карбюраторе.
11	На легковых автомобилях рама может отсутствовать. Какая часть автомобиля в таком случае выполняет функцию рамы?	а) лонжероны; б) траверсы; в) кузов.
12	Какая деталь буксируемого устройства смягчает толчки между тягачом и прицепом?	а) резиновый буфер; б) пружина; в) гидроамортизатор; г) пневмоподушка.
13	Как влияет на износ шин большое схождение колес?	а) показатель экономической эффективности производства; б) разница доходов и расходов предприятия; в) остаток после уплаты налогов; г) нет правильного варианта ответа.
14	Денежные средства, поступающие на расчетный счет предприятия за реализованную продукцию, называют:	а) не влияет; б) увеличивает износ; в) уменьшает износ.
15	Как называется цена, которая устанавливается по согласованию сторон на определенные сроки и объемы продукции?	а) государственная; б) договорная; в) мировая; г) биржевая.
Часть «Б» Определить правильную последовательность		
1	Укажите правильную последовательность работы двигателя внутреннего сгорания:	1. сжатие; 2. выпуск; 3. впуск; 4. рабочий ход.
2	Укажите правильную последовательность действий при начале движения трактора:	1) выжать педаль сцепления, включить передачу, увеличить подачу топлива, отключить стояночный тормоз, плавно отпустить педаль сцепления; 2) выжать педаль сцепления, включить передачу, отключить стояночный тормоз, плавно отпустить педаль сцепления, увеличить подачу топлива; 3) выжать педаль сцепления, включить передачу,

		отключить стояночный тормоз, плавно отпустить педаль сцепления, одновременно. увеличивая подачу топлива.
3	Укажите правильную последовательность действий при заготовки кормов (рассыпного сена):	<ol style="list-style-type: none"> 1. копнение; 2. скашивание; 3. транспортировка; 4. сгребание в валки; 5. скирдование и досушивание.
4	Укажите правильную последовательность действий при разборке механизма двигателя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсоединить сцепление; 2. отсоединить коробку передач; 3. снять ремень или цепь ГРМ с распределительного вала; 4. газовым ключом открутить гайку (маховик); 5. снять приводной шкив коленчатого вала; 6. вынуть коленвал; 7. снять коренные крышки.
5	Укажите правильную последовательность действий при проверке состояния аккумуляторной батареи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверка нагрузочной вилкой; 2. внешний осмотр; 3. контроль напряжения на клеммах мультиметром.
6	Установите правильную последовательность при проверке колес с пневматической шиной на тракторе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверить давление; 2. осмотреть колеса трактора; 3. осмотреть шины трактора; 4. проверить величину износа протектора шин.
7	Укажите правильную последовательность возделывания сельскохозяйственных культур:	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка семян к посеву (тепловое стимулирование, химическая обработка); 2. основная обработка почвы (лушение, дискование); 3. основная осенняя обработка почвы (вспашка); 4. зимние мелиорации (задержание снега).
8	Укажите правильную последовательность подготовки к работе картофелеуборочного комбайна:	<ol style="list-style-type: none"> 1. поднять и закрепить на необходимую высоту тент; 2. установить и закрепить телескопический вал привода; 3. установить систему звуковой сигнализации для двухсторонней связи комбайнера с трактористом; 4. подсоединить рукава высокого давления к разрывным муфтам; 5. установить задние фонари ФП-209 и ФП-209П, световозвращатели передние ФП-315 и подсоединить проводку; 6. установить на тент проблесковый маяк оранжевого цвета КЕПП N 8562, 5/2 и

		подсоединить проводку.
9	Укажите правильную последовательность операций по приемке электродвигателей в ремонт:	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверить состояние щеток и контактных колен; 2. произвести внешний осмотр; 3. произвести анализ эксплуатационного журнала; 4. опривка электрической машины на склад временного хранения; 5. проверить состояние присоединительной коробки; 6. составление ведомости дефектов; 7. проверить осевой ход вала; 8. проверить полумуфту сцепления.
10	Укажите правильную последовательность слива электролита в автомобильном аккумуляторе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверить состояние и уровень раствора в банках и раствор батареи; 2. открутить пробки на банках батареи; 3. отсоединить АКБ от клемм; 4. удалить загрязнения и расположить на горизонтальную поверхность; 5. при помощи шприца (груши), наклонив батарею, удалить раствор из банок.
Часть «В» Установите соответствие		
1	Установите соответствие между средствами автоматизации и технологическими процессами, в которых они применяются:	
	1. емкостный датчик	а) контроль наполнения воды в водонапорной башне.
	2. фото реле	б) контроль температуры в помещении.
	3. терморегулятор	в) автоматизация освещения.
	4. электронный датчик уровня	г) контроль уровня сыпучих веществ.
2	Установите соответствие между электрооборудованиями и выполняемыми операциями:	
	1. контактор	а) преобразование неэлектрической энергии в электрическую.
	2. трансформатор	б) дистанционный пуск электрооборудования в цепях.
	3. электрический генератор	в) преобразование напряжения при переменном токе.
	4. промежуточное реле	

		г) дистанционный пуск силового оборудования.
3	Установите соответствие между видом прибора и его назначением	
	1. стетоскоп	а) замера компрессии в двигателе.
	2. компрессометр	б) измерения параметров узлов гидросистем.
	3. ДР-70	в) прибор для проверки форсунок двигателя.
	4. КИ-562	г) прослушивание стуков в двигателе.
4	Установите соответствие между видами посева и их способами:	
	1. широкорядный	а) 5...8
	2. ленточный	б) 12...26
	3. рядовой	в) 30...100
	4. пунктирный	г) 45...50
	5. узкорядный	д) 45...60
5	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются:	
	1. сила тока	а) $R=U/I$
	2. напряжение	б) q/t
	3. сопротивление	в) $A_{эл.}/q$
6	Установите соответствие между знаком и его обозначением:	
		<p>а) продукция, при чьем производстве, обработке или переработке не использовались хлорсодержащие вещества;</p> <p>б) символ, обозначающий принадлежность одноименной компании добровольной сертификации г. Москвы. По ее правилам знак ставится на с/х продуктах, произведенных с соблюдением всех санитарных норм только из натурального сырья, а также на питьевую воду, полностью безопасную для потребителя;</p> <p>в) маркировка информирует о способах предотвращения загрязнения окружающей среды в процессе эксплуатации и утилизации.</p>
7	Установите соответствие между типом трактора и его назначением:	
	1. сельскохозяйственные	а) для возделывания отдельных сельскохозяйственных культур (хлопка, чая, винограда, хмеля), а также для выполнения других специализированных работ (горные, лесохозяйственные, мелиоративные, болотоходные).
	2. промышленные	
3. транспортные	б) для выполнения тяжелых землеройных, дорожно-строительных, мелиоративных, горных и других работ.	
	4. трактор специального назначения	в) для выполнения энергоемких технологических операций в растениеводстве, кормопроизводстве, кроме работ по уходу за пропашными культурами и

		их уборке.
		г) для транспортировки грузов по бездорожью и грунтовыми дорогам.
8	Установите соответствие между видом травмы и оказанной первой помощи:	
	1. падение с высоты 2. перелом конечностей 3. поражение электрическим током 4. травмы глаз (век)	а) осторожно раздвинуть веки пальцами, подставить глаз под струю холодной воды и промывать его так, чтобы вода стекала от носа наружу.
		б) обеспечить неподвижность пострадавшего. Укрыть от холода. Следить за проходимость дыхательных путей. Удалять изо рта и носа кровь, слизь.
		в) немедленно освободить пострадавшего от действия тока. Оценив состояние пострадавшего, решить, в каком объеме и порядке следует оказывать пострадавшему помощь: - при отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачка на свет следует приступить к КОМПЛЕКСУ РЕАНИМАЦИИ.
		г) зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств (доски, планки, фанеры, палки), длина которых должна быть такой, чтобы она заходила за те два участка сустава конечности, между которыми произошел перелом. При фиксации костей голени, бедра и коленного сустава необходимо обязательно положить между ног валик из ткани.
9	Установите соответствие между типом измерительного преобразователя (ИП) и его назначением:	
	1. генераторные ИП 2. параметрические ИП 3. аналоговые ИП 4. цифро-аналоговые ИП	а) выходные сигналы обладают энергетическими свойствами (ЭДС, электрический ток, давление и т.д.).
		б) входная аналоговая величина преобразуется в выходную аналоговую величину.
		в) возбуждаются от постороннего источника энергии. В них воздействие входной величины приводит к изменению определенных внутренних параметров - сопротивления, емкости, индуктивности и др.
		г) входной цифровой код преобразуется в квантованную по уровню выходную аналоговую величину.
10	Установите соответствие между обозначением и описанием:	
	1. 	а) карьеры. б) яма. в) пасека.

2.		г) вентиляторы.
3.		
4.		

Часть «Г» Выбрать из предложенных вариантов ответов несколько правильных

1	Какими орудиями проводится поверхностное разбрасывание минеральных удобрений?	а) навозоразбрасывателями; б) разбрасывателями минеральных удобрений; в) туковыми сеялками; г) зерновыми сеялками.
2	Основные отрасли сельскохозяйственного производства?	а) растениеводство; б) животноводство; в) луговое хозяйство; г) полеводство; д) полеводство и виноградарство.
3	Какие фазы имеет пахотный слой почвы?	а) мельчайшие, крупные; б) твердые; в) жидкие; г) газообразные; д) капиллярные; е) некапиллярные.
4	Кто разлагает растительные остатки в почве?	а) черви; б) кроты; в) микроорганизмы; г) бактерии.
5	В состав сеялки входят:	а) предплужники; б) дисковые ножи, полевые диски; в) бункера; г) высевающие аппараты; д) сошники; е) измельчитель, режущий аппарат.
6	Для чего предназначен газораспределительный механизм?	а) наполнения цилиндров горючей смесью и выпуска отработавших газов; б) наполнения цилиндров горючей смесью или воздухом и впуска отработавших газов; в) равномерного распределения воздуха по цилиндрам и выпуска отработавших газов; г) своевременного впуска в цилиндры свежей горючей смеси или воздуха; д) своевременного впуска остаточных продуктов сгорания.

7	Из каких компонентов состоит рабочая смесь двигателя?	а) топлива и воздуха; б) паров бензина; в) топлива; г) воздуха; д) остаточных газов; е) свежего заряда воздуха.
8	Из чего состоит модульное энергетическое средство?	а) двигателя; б) коробки передач; в) энергетического модуля; г) технологического модуля; д) двигателя и трансмиссии; е) энергетического модуля и двигателя.
Часть «Д» Вставить пропущенное слово или словосочетание:		
1	Преобразование напряжения и силы тока в цепях переменного тока производится с помощью	
2	Тепловое действие электрического тока определяется законом	
3	Трансформаторы используются в цепях тока	
4	В электронных нагревателях ток проходит через	
5	В сельскохозяйственном производстве обычно используют	
6	Применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека, называется	
7	При выборе источника водоснабжения учитывают источника	

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __ декабря __ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.

Знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;
- дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и

продукции.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

В результате освоения дисциплины формируются элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый почувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	42
самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторная работа	14
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Основы микробиологии			
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	4	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19
	Лабораторная работа № 1 Анализ основных форм бактерий, грибов	2	
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала	10	
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	4	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19
	Лабораторная работа № 2 Определение чувствительности микроорганизмов. Лабораторная работа № 3 Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание эссе на тему «Микрофлора овощей и фруктов», «Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных»	2	
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала	8	
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	6	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19
	Лабораторная работа № 4 Микробиологический анализ почвы.	2	
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены			
Тема 2.1. Санитарные требования	Содержание учебного материала	2	
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. Санитарные требования к спецодежде работников.	2	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19

Тема 2.2. Дезинфекция	Содержание учебного материала	8	
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	4	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19
	Лабораторная работа № 5 Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	2	
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала	6	
	Назначение дезинсекции, её методы	2	ОК 01 ПК 2.6 ЛР4, ЛР10, ЛР 19
	Лабораторная работа № 6-7 Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.

Дополнительные издания

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. –М.: Академия, 2008.-346с

2. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и	- грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ

<p>хранения биоматериала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; - санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; - правила личной гигиены работников; - нормы гигиены труда; - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; - дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; - санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции. 		<p>-оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - пользоваться микроскопической оптической техникой; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт. 	<p>-умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</p> <p>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _ декабря ____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНТИАРИЯ И ГИГИЕНА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	Демонстрация умения обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - пользоваться микроскопической оптической техникой	Демонстрация умения пользоваться микроскопической оптической техникой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	Демонстрация умения проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	Демонстрация умения соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Демонстрация умения готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6 - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	Демонстрация умения дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

31 - основные группы микроорганизмов, их классификацию	демонстрация знаний основных групп микроорганизмов, их классификацию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	демонстрация знаний значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования	демонстрация знаний микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - правила отбора, доставки и хранения биоматериала	демонстрация знаний правил отбора, доставки и хранения биоматериала	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - понятия патогенности и вирулентности	демонстрация знаний понятия патогенности и вирулентности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	демонстрация знаний формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37 - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	демонстрация знаний формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38 - санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др., правила личной гигиены работников	демонстрация знаний санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др., правила личной гигиены работников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
39 - нормы гигиены труда	демонстрация знаний норм гигиены труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

		дифференцированный зачет
310 - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	демонстрация знаний классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
311 - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта	демонстрация знаний правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
312 - дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	демонстрация знаний дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
313 - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	демонстрация знаний основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
314 - санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	демонстрация знаний санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
314 - методы стерилизации и дезинфекции	демонстрация знаний методов стерилизации и дезинфекции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Демонстрирует готовность проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Микробиология – это наука, изучающая организмы не видимые
2. По строению клетки все микробы делятся на эукариоты и.....
3. По форме бактерии бывают1....., 2....., 3.....
4. По типу клеточного строения бактерии относятся к.....
5. Дрожжи – это одноклеточные
6. По строению клетки грибы и дрожжи относятся к
7. Бактерии размножаются простым делением на.....части.
8. В основе современной классификации прокариот лежит один морфологический признак – строение
9. Тело у грибов носит название.....
10. У грибов есть вегетативное, бесполое и.....размножение
11. По форме дрожжи бывают..... и.....
12. Вирусы - это внутриклеточныене имеющиестроения
13. Вирусы устойчивы к высушиванию и к воздействию
14. Вирусы погибают при нагревании доградусов
15. Споры бактерий погибают в автоклаве при нагревании до.....градусов
16. Микроорганизмы, не имеющие истинного оформленного ядра, называются.....
17. Шаровидные клетки, соединенные в цепочку, называются.....
18. Шаровидные бактерии в виде виноградной грозди называются.....
19. Мероприятие, направленное на уничтожение вредоносных, листогрызущих насекомых называется
20. Система мероприятий, направленных на борьбу с грызунами называется
21. Почвенные микроорганизмы - прокариоты.....
22. В кислых серых лесных почвах преобладают.....
23. Микрофлора нейтральных (черноземных) почв представлена преимущественно
24. Почвенные микроорганизмы – эукариоты
25. Ядро у прокариотных микроорганизмов состоит из
26. В основе классификации микроорганизмов лежат.....
27. Бактерии размножаются простым делением клетки на.....
28. В основе классификации прокариот лежат три группы признаков.....
29. При мелиорации кислых почв для смены грибной микрофлоры на бактериальную в почву вносят.....
30. К аэробам относятся группы микроорганизмов

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенности заболеваний

1. Для увеличения количества аэробных бактерий в почве проводят.....

2. Для получения стерильной посуды применяют высокие
3. Микроорганизмы – вызывающие заболевание человека называютсяили
4. Иммуитет - это способность организма человека противостоять
5. Дезинсекция - это комплекс мер по уничтожению вредных
6. Пищевые инфекционные заболевания возникают от патогенных микробов попавших в организм человека с
7. Назовите 3 наиболее распространенных пищевых инфекционных заболеваний.....
8. Гигиена – это наука о здоровье человека, изучающая влияние условий жизни и разрабатывающая меры позаболеваний
9. Почвенные патогенные грибы вызывают у растений заболевания - корневые.....
10. Для дезинфекции семян наиболее часто применяют растворы солей металлов и вещества окислители.....
11. Микробные почвоудобрительные препараты применяют, обрабатывая перед посевом
12. Для мелиорации лесных почв применяют....., а солонцовых почв
13. Для определения численности и состава микроорганизмов в почвах проводят посев почвенной суспензии на питательные среды

Задания закрытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. По форме вирусы бывают:

- а) округлыми,
- б) спиралевидными
- в) палочковидными
- г) все ответы правильные

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Продолжительность размножения бактерий:

- а) 1 мин до 15 мин;
- б) от 30 мин до нескольких часов

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Спорообразование длится около:

- а) 1 суток
- б) 5 дней

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Микрококки -

- а) одиночные клетки
- б) пакеты по 8 клеток

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Стрептококки -

а) в виде цепочки клеток

б) в виде спирали

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Стафилококки -

а) скопления клеток в виде виноградной грозди

б) скопление клеток в виде цветочка

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Бактерии могут передвигаться с помощью:

а) ножек

б) ресничек

в) жгутиков

В ответ запишите букву правильного ответа

8. К спорным бактериям относятся:

а) бациллы

б) сарцины

в) стрептококки

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К зоонозам относятся заболевания, которые:

а) передаются человеку от больных людей;

б) передаются человеку от животных;

в) острые заболевания

В ответ запишите букву правильного ответа

10. По форме бактерии бывают –

а) кокковые

б) кубические

в) палочковидные

г) грушевидные

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

11. Установите соответствие между типом клетки и клеточными структурами:

Тип клетки	Клеточные структуры
1) эукариотический	а) ядерная мембрана
2) прокариотический	б) митохондрии
	в) мезосома
	г) молекула ДНК

	д) хромосомы
--	--------------

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

12. Установите соответствие между микроорганизмами и источниками питания:

Микроорганизмы	Источник питания
1) Сапрофиты	а) мертвые остатки растений
2) Паразиты	б) живые растения
	в) белки мертвых остатков
	г) белки в клетках живых организмов

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

13. Установите соответствие между типом питания микроорганизмов и веществами:

Тип питания	Вещества
1) Автотрофы	а) углекислый газ CO ₂
2) Гетеротрофы	б) глюкоза
	в) белки
	г) минеральные вещества

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенности заболеваний

1. Установите соответствие между микроорганизмами и источниками азота

Микроорганизмы	Источник азота
1) азотфиксаторы	а) аммиак
2) аммонификаторы	б) атмосферный азот
3) нитрификаторы	в) белки и аминокислоты

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Для борьбы с болезнями растений применяют микробные препараты:
а) триходермин:

б) боверин:

в) тетрациклин

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Грибная микрофлора преобладает в почвах:

а) каштановых ;

б) серых лесных;

в) черноземных;

г) дерново-подзолистых

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

4. Для образования клубеньков на корнях семена перед посевом обрабатывают препаратом «Нитрагин» следующих культур:

а) зерновые;

б) зернобобовые;

в) многолетние бобовые травы

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

5. Для борьбы с заболеваниями растений корневыми гнилями применяют:

а) дендробактерин;

б) азотобактерин;

в) фитобактериомицин

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Для борьбы с болезнями растений применяют микробные препараты:

а) триходермин:

б) боверин:

в) тетрациклин

В ответ запишите буквы правильного ответа

7. Для борьбы с вредными насекомыми применяют микробные препараты:

а) фитобактериомицин;

б) боверин;

в) энтобактерин

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

8. Какая обработка почвы приводит к потере запасов гумуса:

а) поверхностная;

б) отвальная;

в) безотвальная

В ответ запишите буквы правильного ответа

9. Продолжительность размножения бактерий -

а) 1 мин до 15 мин;

б) от 30 мин до нескольких часов

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Спорообразование длится около

- а) 1 суток
- б) 5 дней

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Микрококки -

- а) одиночные клетки
- б) пакеты по 8 клеток

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Стрептококки-

- а) в виде цепочки клеток
- б) в виде спирали

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Стафилококки -

- а) скопления клеток в виде виноградной грозди
- б) скопление клеток в виде цветочка

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Бактерии могут передвигаться с помощью

- а) ножек
- б) ресничек
- в) жгутиков

В ответ запишите букву правильного ответа

15. К спорным бактериям относятся:

- а) бациллы
- б) сарцины
- в) стрептококки

В ответ запишите букву правильного ответа

16. К зоонозам относятся заболевания, которые:

- а) передаются человеку от больных людей;
- б) передаются человеку от животных;
- в) острые заболевания

В ответ запишите букву правильного ответа

17. По форме бактерии бывают –

- а) кокковые
- б) кубические
- в) палочковидные
- г) грушевидные

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Понятие о микроорганизмах.
2. Морфология микробов.
3. Физиология микробов.
4. Химический состав микробов, питание, рост, развитие.
5. Генетика микроорганизмов
6. Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения
Фитопатогенные микроорганизмы.
7. Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве.
8. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.
9. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.
10. Санитарные требования к спецодежде работников.
11. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.
12. Санитарные требования к спецодежде работников.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических

задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Микробиология – это наука изучающая и микроорганизмов.

2. Санитария – это отрасль здравоохранения, занимающаяся и проведением практических - мероприятий

3. Микробы могут находиться – в и состоянии.

4. Вредные воздействия микробов,,

5. Бактерии размножаются – простым делением клетки на части

6. Вирусы устойчивы к высушиванию и к воздействию.....

7. Разрушение вирусов происходит при нагревании до

8. Споры погибают при нагревании до в течение 29мин

9. Вирусы - это внутриклеточные, не имеющие строения, размножающие только в

Выберите правильный ответ:

10. По форме бактерии бывают –

а) шаровидные

б) пятиконечные

в) палочковидные

г) извилистые

11. По форме вирусы бывают-

а) округлыми,

- б) спиралевидными
- в) тэобразными.

2. Продолжительность размножения бактерий -

- а) 1 мин до 15 мин;
- б) от 30 мин до нескольких часов

13. Спорообразование длится около

- а) 1 суток
- б) 5 дней

14. Микрококки-

- а) одиночные клетки
- б) спаренные клетки

15. Стрептококки-

- а) в виде цепочки клеток
- б) в виде спирали

16. Стафилококки -

- а) скопления клеток в виде виноградной грозди
- б) скопление клеток в виде цветочка

17. Бактерии могут передвигаться с помощью

- а) ножек
- б) ресничек.

18. Столовые приборы подвергают мытью в горячей воде при температуре не ниже:

- а) 45С
- б) 10-18С
- в) 45-60С

19. Чистую кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте не менее от пола

- а) 2 м
- б) 0,5 м
- в) 4

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Микроорганизмы (микробы) классифицируют на основные группы:

- 1..... 2..... 3.....
4.....

21. Самой благоприятной средой для развития микробов в природе является и климат

22. Перечислите вредные воздействия микробов:

1..... 2.....
3.....

23. Культурные дрожжи используются человеком в – производстве спирта,
....., вина и

24. По форме дрожжи делят на:

1..... 2..... 3.....

25. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять:

Тест № 2.

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Микроорганизмы – вызывающие заболевание человека называются
..... или

2. Иммунитет - это организма человека к
.....

3. Дезинсекция - это комплекс мер по вредных
..... являющихся Возбудителей болезни

4. Пищевые инфекционные заболевания возникают от,
попавших в человека с

5. Дрожжи – это неподвижные
нуждающиеся в растворённых веществах и
..... условиях

6. Разрушение вирусов происходит при нагревании до

7. Вирусы - это внутриклеточные, не имеющие
..... строения, размножающие только в

8. Пищевые отравления - это Заболевание, возникающее от
употребления пищи

9. Гигиена – это наука о человека, область
....., изучающая влияние условий жизни на
..... и разрабатывающая меры
заболеваний

Выберите правильный ответ:

10. Зоонозы -

а) острое заболевание

б) возникает от микробов

в) передаётся человеку от животных

г) передаётся человеку от больных людей

11. Общее количество клеток бактерий - не более

- А) 1 в 1мл
- б) 10 в 1 мл
- в) 100 в 1мл.

12. Общее количество бактерий группы кишечной палочки - не более:

- а) 3 в 1л.
- б) 10 в 1л

13. Свет действующий губительно на микробы

- а) дневной
- б) вечерний
- в) солнечный

14. Максимальная температура гибели микробов

- а) +35 С
- б) +50 С
- в) +80 С
- г) +120 С

15. Время года, когда микроорганизмов в воздухе больше

- а) в тёплое
- б) холодное

16. Возбудители заболеваний, которые передаются через воздух

- а) инфекции дыхательных путей, гриппа, менингита
- б) бронхит, чесотка

17. Микробиологическая порча муки происходит при увеличении содержания в ней влаги свыше

- а) 5%
- б) 15%.

18. Прогоркание муки является результатом

- а) солнечной энергии
- б) окисления жиров муки кислородом.

19. Для предотвращения порчи молока его хранят

- а) в холодильнике при температуре 8С в течение 20ч
- б) пастеризуют
- в) при комнатной температуре

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Творог и сметану хранят в холодильнике при температуре С

21. По форме дрожжи делят на:

1..... 2..... 3.....

22. Дезинфекция это комплекс мер по уничтожению возбудителей
..... во внешней среде физическими,
химическими и биологическими методами

23. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами
производственного окружения, должны соответствовать
....., предъявляемым к организациям
общественного питания.

24. Моют посуду при температуреС

25. Чистую и кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте
..... м от пола

Тест № 3

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Вентиляция бывает - общая, местная вытяжная и.....

2. Какие заболевания относятся к зоонозам - бруцеллёз,,
сибирская язва, ящур

3. Заболевание холерой передаётся контактно - бытовым, водным и
..... путём

4. Для дезинфекции оборудования, инвентаря , производственной посуды,
деревянной тары применяют
.....

5. Для дезинфекции рук обслуживающего персонала применяют растворы
хлорной извести

6. К механическим методам дезинсекции относятся
.....

7. К физическим средствам дезинсекции относятся-
.....

8. К химическим средствам дезинсекции относятся -
.....

9. Гигиена – это наука о человека, область
....., изучающая влияние условий жизни на
..... и разрабатывающая меры
заболеваний

Выберите правильный ответ:

10. Кто из сотрудников проводит дератизацию с применением химических средств -

- а) сотрудники санэпидемстанций
- б) сотрудники ПОП
- в) медики

11. За качеством воды устанавливается систематический химический анализ не реже

- а) 1 раза в квартал
- б) 1 раза в месяц
- в) 1 раз в год

12. Проверяют яйца на свежесть с помощью –

- а) овоскопа
- б) разбивания яйца

13. Зоонозы - пищевые инфекционные заболевания, которые передаются человеку от больного животного через:

- а) мясо и молоко
- б) крупы, овощи
- в) рога, копыта

14. Яйца которые используют для приготовления белкового крема

- а) столовое
- б) диетическое

15. Рыбу размораживают при температуре не выше:

- а) + 25-30С
- б) +12С
- в) + 5С

16. Отварные для салатов овощи хранят в холодильнике не больше

- а) 6 часов
- б) 30 минут
- в) 20 часов

17. Готовые к употреблению блюда из сырых овощей могут храниться в холодильнике не более:

- а) 6 часов
- б) 30 минут
- в) 20 часов

18. Готовые первые и вторые блюда могут находиться на мармите не более:

- а) 2 часов
- б) 30 минут

в) 20 часов

19. Холодные закуски должны выставляться в порционированном виде в охлаждаемый прилавок- витрину и реализоваться в течении:

а) 2 часов

б) 1 часа

в) 20 часов

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Не заправленные салаты допускается хранить не более часов при температуре С

21. Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи во избежание их потемнения рекомендуется хранить в холодной воде не более часов.

22. Ополаскивают посуду при температуреС.

23. При изготовлении блюд, кулинарных изделий повар перед работой должен снять

.....

24. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять:

.....

25. Персонал предприятий общественного питания должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой

.....

.....

Тест № 4.

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Иммуитет - это организма человека к

.....

2. Заболевание холерой передаётся контактно - бытовым, водным и

..... путём

3. Микробиология – это наука изучающая и

..... микроорганизмов.

4. Микроорганизмы – вызывающие заболевание человека называются

..... или

5. К механическим методам дезинсекции относятся

.....

6. Бактерии размножаются – простым делением клетки на части

7. Пищевые отравления - это Заболевание, возникающее от употребления пищи

8. К химическим средствам дезинсекции относятся -
.....

9. Разрушение вирусов происходит при нагревании до

Выберите правильный ответ:

10. Продолжительность размножения бактерий -

- а) 1 мин до 15 мин;
- б) от 30 мин до нескольких часов

11. Общее количество клеток бактерий - не более

- А) 1 в 1 мл
- б) 10 в 1 мл
- в) 100 в 1 мл.

12. Кто из сотрудников проводит дератизацию с применением химических средств -

- а) сотрудники санэпидемстанций
- б) сотрудники ПОП
- в) медики

13. По форме вирусы бывают-

- а) округлыми,
- б) спиралевидными
- в) тэобразными.

14. Максимальная температура гибели микробов

- а) +35 С
- б) +50 С
- в) +80 С
- г) +120 С

15. Готовые к употреблению блюда из сырых овощей могут храниться в холодильнике не более:

- а) 6 часов
- б) 30 минут
- в) 20 часов

16. Чистую кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте не менее от пола

- а) 2 м
- б) 0,5 м
- в) 4 м

17. Для предотвращения порчи молока его хранят

- а) в холодильнике при температуре 8С в течение 20ч
- б) пастеризуют
- в) при комнатной температуре

18. Готовые первые и вторые блюда могут находится на мармите не более:

- а) 2 часов
- б) 30 минут
- в) 20 часов

19. Холодные закуски должны выставляться в порционированном виде в охлаждаемый прилавок- витрину и реализоваться в течении:

- а) 2 часов
- б) 1 часа
- в) 20 часов

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Самой благоприятной средой для развития микробов в природе является и климат

21. По форме дрожжи делят на:

- 1..... 2..... 3.....
 овальные

22. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны соответствовать , предъявляемым к организациям общественного питания.

23. Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи во избежание их потемнения рекомендуется хранить в холодной воде не более часов.

24. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять:

.....

25. Персонал предприятий общественного питания должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой

.....

.....

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	от 90% до 100% включительно	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала производстве, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме),

		качественное внешнее оформление.
«Хорошо»	от 80% до 90%	Обучающийся полно освоил учебный материал по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения тестовых заданий, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«Удовлетворительно»	от 60% до 80%	Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала по дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в ответах.
«Неудовлетворительно»	менее 60%	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения тестовых заданий.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Краткая история развития микробиологии. Роль А. Левенгука, Л. Пастера, И.И. Мечникова и С.Н. Виноградского в развитии микробиологии.
2. Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ. Типы питания микроорганизмов.

Вариант № 2

1. Мир микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия.
2. Дыхание микроорганизмов. Анаэробное и аэробное дыхание.

Вариант № 3

1. Применение ферментов микробного происхождения в сельском хозяйстве.
2. Практическое использование генетики микроорганизмов в биотехнологии и сельскохозяйственном производстве.

Вариант № 4

1. Характеристика грибов. Грибные заболевания растений.
2. Генетическая инженерия микроорганизмов

Вариант № 5

1. Предмет и задачи микробиологии. Задачи сельскохозяйственной и почвенной микробиологии.
2. Токсины микроорганизмов.

Вариант № 6

1. Роль санитарно-гигиенических мероприятий в сельскохозяйственном производстве.
2. Генетика наука о наследственности и изменчивости. Изменение биологических свойств микроорганизмов. Понятие о патогенности и вирулентности.

Вариант № 7

1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Критические температуры в жизнедеятельности микробов.
2. Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов.

Вариант № 8

1. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Формы изменчивости. Мутации.
2. Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей микроорганизмов.

Вариант № 9

1. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Изменение состава микрофлоры почвы при мелиорации и орошении.
2. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий.

Вариант № 10

1. Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана окружающей среды.
2. Требование к выбору проекта, размещения построек и сооружений и санитарного благоустройства территории сельскохозяйственного предприятия.

Вариант № 11

1. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Гигиена водоснабжения.
12. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещения.

Вариант № 12

1. Дезинфекция, виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции.
2. Основные типы пищевых отравлений и инфекции.

Вариант № 13

1. Дезинсекция. Методы дезинсекции.
2. Пищевые отравления и инфекции при несоблюдении санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

Вариант № 14

1. Очистка и обеззараживание воды.
2. Гигиена транспорта.

Вариант № 15

1. Дезинфекция. Меры дезинфекции.
2. Способы применения дезинфицирующих средств.

Критерии оценивания:

Оценка	Условия оценивания
5 «Отлично»	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, соответствует основным показателям оценки
4 «Хорошо»	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
5 «Удовлетворительно»	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
2 «Неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить спомощью преподавателя



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций:**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 22 Демонстрация навыков противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельной работы	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Правовые основы профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения Конституции РФ		16	
Тема 1.1. Общие положения Конституции РФ	Содержание учебного материала	6	
	Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный строй РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования.	4	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Полномочия высших органов государственной власти».	2	
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации.	Содержание учебного материала	10	
	Понятие и виды прав и свобод. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.	4	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
	Практические занятия № 1-3 Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использованием положений Конституции РФ Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов. Тематика: «Роль Уполномоченного по правам человека в защите прав человека», «Значение Европейского Суда по правам человека в защите прав граждан России» Составление жалобы в Конституционный Суд РФ	2	
Раздел 2 Правовое регулирование в сферепрофессиональной деятельности		28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	

Понятие правового регулирования	Понятие и предмет правового регулирования. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	4	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Виды правового регулирования профессиональной деятельности».	2	
Тема 2.1 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности	4	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
	Практические занятия № 4 Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекта устава коммерческой организации (организационно-правовая форма по выбору студента)	2	
Тема 2.2 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	8	
	Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда. Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
	Практические занятия № 5 Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Изменение условий трудового договора»	2	
Тема 2.2 Права работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Права работников в сфере трудовых отношений. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22

	Практические занятия № 6 Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ	2	
Тема 2.2 Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13,14,15,22
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для ссузов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 192с.

Дополнительные издания

1. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов/ Предисл. В.Ф.Яковлева. – 8 изд., обновл. – М.: Норма, 2008 г. – 928с.

2. Прудников Е.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Уч. для вузов – 2 изд. – М.: РИОР, 2008 г. – 241с

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система КонсультантПлюс // www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и	- грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса;

<p>гражданина, механизмы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. 	<p>учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативные правовые документы профессиональную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Демонстрация умения использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Демонстрация умения защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации	демонстрация знаний основных положений Конституции Российской Федерации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	демонстрация знаний прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрация знаний понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

	деятельности	
35 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрация знаний прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и устанавливающий основные принципы государственного устройства и основы правового положения личности в стране, называется
2. Социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет работу и активно ее ищет, называется....
3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную трудовую функцию, называется
4. Как называется документ, регулирующий трудовые отношения в РФ?
5. Размер заработной платы зависит от объема выполненной работы, называется
6. Размер заработной платы зависит от продолжительности работы, называется
7. Заработная плата, полученная работником сумма денег, называется

8. Представляют и защищают интересы работников в трудовых конфликтах
9. Администрация предприятия наложила взыскание на работника, нарушившего трудовой распорядок. Какой вид юридической ответственности иллюстрирует данный пример?
10. Основанием возникновения трудовых отношений является

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранных языках

1. Микроклимат производственных помещений – это...
2. Условия труда по степени вредности и опасности подразделяются на
3.труд характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека, обеспечивающие его деятельность
4. труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующей преимущественного напряжения внимания, памяти, а также активизации процессов мышления
5. Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарногигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия, так ли это.....
6. Какая система освещения предпочтительнее при выполнении работ высокой точности.....
7. В каких единицах измеряется освещенность рабочего места....
8.пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих.
9. Особое физиологическое состояние организма
10. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей
11. Резиновые перчатки, резиновые боты, резиновый коврик относятся к
12. К какой категории по степени опасности поражения человека электрическим током относятся помещения с токопроводящими полами (Металлическими, железобетонными и т. п.)
13. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека продолжительности воздействия и физико-химических свойств вещества
14. Сколько существует групп по электробезопасности для персонала, обслуживающего электроустановки.....
15. На сколько классов по степени опасности подразделяются вредные вещества.....
16. Чем можно тушить электрооборудование при пожаре в случае невозможности снятия с него напряжения...(углекислотными огнетушителями)

.....

17. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими
18. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения называется экологическим
19. Контрольными нормативами, определяющими требования к качеству питьевой воды, являются
20. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является
21. Гарантом Конституции РФ является
22. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности – это
23. Особое физиологическое состояние организма человека это
24. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей это
25. Состояние производственного процесса, при котором риск не превышает величин, приемлемых для данного производства, и уровень вредных факторов установленных предельно-допустимых значений называют, безопасность.
26. Целью гигиенического нормирования является условий, обеспечивающих сохранения, укрепления и приумножения здоровья людей и соответственно, их благополучия.
27. Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами и курсантами, прибывшими на практику.....
28. Как должен проводиться первичный инструктаж на рабочем месте
29. Должны ли проходить вводный инструктаж заместители руководителя предприятия
30. С кем должен быть проведен первичный на рабочем месте инструктаж по безопасности труда

Задания закрытого типа

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Предметом отрасли конституционного права являются:
 - а) общественные отношения
 - б) общественные связи
 - в) деятельность законодательных органов государственной власти
 - г) деятельность исполнительных органов государственной власти

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Когда была принята Конституция РФ?

- а) 19 августа 1991 г.
- б) 8 декабря 1991 г.
- в) 3 октября 1993 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Правовой статус человека – это

- а) положение человека в трудовом коллективе
- б) материальное положение человека
- в) система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права
- г) положение человека в обществе

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Право на труд относится к правам

- а) личным
- б) политическим
- в) социальным
- г) культурным

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Согласно Конституции РФ и Гражданскому кодексу РФ в РФ признаются следующие формы собственности

- а) государственная, муниципальная, частная и иные
- б) только государственная
- в) только государственная и частная
- г) только частная и муниципальная

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Собственнику принадлежит право

- а) пользования
- б) владения и пользования
- в) владения
- г) владения, пользования и распоряжения

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом

- а) Конституционным Судом РФ
- б) Верховным Судом РФ
- в) областным арбитражным судом
- г) районным судом

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Главное место среди источников трудового права занимает

- а) Конституция РФ
- б) Трудовой Кодекс РФ
- в) Трудовой договор
- г) Постановления Министерства труда и социального развития

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Предметом трудового права являются

- а) отношения между работником и работодателем
- б) общественные отношения, регулируемые нормами трудового права
- в) виды наказаний за нарушение трудовой дисциплины
- г) порядок заключения и расторжения трудового договора

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Выберите из списка человека, который может быть признан безработным

- а) врач в возрасте 66 лет
- б) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
- в) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
- г) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

- а) административным
- б) дисциплинарным
- в) уголовным
- г) гражданским

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Видом дисциплинарного взыскания является

- а) предупреждение
- б) строгий выговор
- в) увольнение
- г) арест

В ответ запишите букву правильного ответа

13. При увольнении по собственному желанию необходимо

- а) предупредить работодателя письменно за 2 недели
- б) предупредить работодателя устно за три дня
- в) уведомить отдел кадров заказным письмом о прекращении работы
- г) получить согласие профсоюзного комитета

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Сторонами заключения коллективного договора являются

- а) Работодатель (физическое лицо) и работник
 - б) председатель профсоюзного комитета и работники
 - в) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив
 - г) комитет по трудовым спорам и работники
- В ответ запишите букву правильного ответа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1. Опасными называются факторы

- а) способные вызывать острое нарушение здоровья
- б) способные вызывать гибель организма
- в) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- г) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- а) условиями труда
- б) режимом труда и отдыха
- в) охраной труда
- г) производственной средой

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Вредные условия труда характеризуются

- а) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- б) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- в) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- г) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Постоянное рабочее место - это:

- а) рабочее место работающего, на котором он находится все рабочее время
- б) место, на котором рабочий находится постоянно более 50% своего рабочего времени или более 2 часов
- в) место, на котором рабочий находится более 50% рабочего времени
- г) рабочее место работающего, на котором он производит свою работу

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Какого класса не существует в классификации условий труда по степени вредности и (или) опасности?

- а) оптимальные условия труда
- б) допустимые условия труда
- в) умеренные условия труда
- г) вредные условия труда
- д) опасные условия труда

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологического процесса?

- а) вводный
- б) первичный на рабочем месте
- в) повторный
- г) внеплановый

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Что понимается под средствами индивидуальной и коллективной защиты работников?

- а) только технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- б) только технологические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- в) только медицинские средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- г) совокупность всех перечисленных средств

В ответ запишите букву правильного ответа

8. За чей счет должен оплачиваться ремонт средств индивидуальной защиты работников?

- а) за счет средств работника
- б) за счет средств работодателя
- в) за счет средств фонда социального страхования

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:

- а) изолирующие респираторы
- б) фильтрующие противогазы
- в) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
- г) самоспасатели, шланговые, автономные

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Опасный производственный фактор это

- а) тяжесть труда

б) производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья, смерти

в) напряженность труда

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Нужно ли знакомить работника с приказом о приеме на работу?

а) на усмотрение администрации

б) не нужно

в) по требованию работника

г) нужно

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Кто является сторонами трудовых отношений?

а) физическое лицо и юридическое лицо

б) работник и руководитель

в) работник и работодатель

г) физическое лицо и государство

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Выберите от чего зависит тепловое самочувствие человека (выбрать два) ответа:

а) от температуры среды

б) от настроения

в) интенсивности умственной нагрузки

г) температуры окружающих предметов

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

14. Физическая тяжесть труда подразумевает (выбрать два ответа):

а) динамическую работу

б) напряженность

в) психоэмоциональную нагрузку

г) масса поднимаемого и перемещаемого груза

В ответ запишите буквы правильных ответов без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Понятие и основное содержание гражданского законодательства.

2. Объекты гражданских прав в сфере агрономии.

3. Гражданские права и обязанности агрономов.

4. Сделки, обязательства и договоры в сфере агрономии.

5. Понятие и основное содержание трудового законодательства.

6. Права работника. Обязанности работника.

7. Права работодателя. Обязанности работодателя.

8. Трудовой договор.
9. Применение Трудового кодекса РФ в сфере агрономии.
10. Понятие и основное содержание административного законодательства.
11. Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание.
12. Характеристика РФ по Конституции.
13. Россия как правовое государство.
14. Конституционный строй РФ и его основы.
15. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования
16. Понятие и виды прав и свобод.
17. Личные (гражданские) права и их характеристика.
18. Политические права и их характеристика.
19. Социально-экономические, культурные права и их характеристика.
20. Основные обязанности граждан РФ.
21. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.
22. Понятие и предмет правового регулирования.
23. Экономические отношения как предмет правового регулирования.
24. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
25. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности.
26. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
27. Лицензирование.
28. Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности.
29. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
30. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица.
31. Организационно-правовые формы юридических лиц.
32. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности.
33. Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда.
34. Трудовой договор и его содержание.
35. Виды трудового договора.
36. Оформление трудовых отношений.
37. Изменение условий трудового договора.
38. Прекращение трудового договора.
39. Права работников в сфере трудовых отношений.
40. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени.
41. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами.
42. Право на вознаграждение за труд.
43. Право на отдых.
44. Право на социальное обеспечение.
45. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Юридическим лицом признается

- А. организация;
- Б. дееспособный гражданин;
- В. гражданин, имеющий юридическое образование;
- Г. руководитель учреждения.

2. *Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет(ют)*

- А. администрация области; Б. мэрия города;
- В. налоговые органы; Г. администрация района.

3. *Срочный трудовой договор заключается на срок не более*

- А. десяти лет; Б. одного года; В. пяти лет; Г. пяти месяцев

4. *До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо*

- А. отправить ответчику простым письмом; Б. отправить ответчику заказным письмом с уведомлением; В. передать в суд до направления ответчику; Г. передать телефонограммой.

5. *Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем*

- А. 3 дня;
- Б. 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;
- В. 7 дней;
- Г. 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.

6. *В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на*

- А. предварительную; б. основную; В. дополнительную; Г. договорную.

7. *Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это*

- А. охрана труда;
- Б. дисциплина труда;
- В. материальная ответственность;
- Г. гарантии прав работников.

8. *Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату*

- А. ТК РФ;
- Б. коллективный договор организации;
- В. правила внутреннего трудового распорядка;
- Г. положение о заработной плате.

9. *Занятость - это*

- А. Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход;
- Б. Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- В. Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое;
- Г. Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их

взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ.

10. Главное место среди источников трудового права занимает

А. Конституция РФ; Б. Уголовный Кодекс РФ;
В. Декларация прав человека; Г. Постановления Министерства труда и социального развития.

11. Согласно ТК РФ оплата за работу в праздничный день производится:

А. не менее, чем в двойном размере;
Б. за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;
В. по соглашению между работником и работодателем.

12. Изменение и расторжение договора возможно по

А. соглашению сторон; Б. решению суда; В. стечению обстоятельств; Г. предложению любой из сторон.

13. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является

А. объективная сторона; Б. субъективная сторона; В. объект административного правонарушения; Г. субъект административного правонарушения.

Выберите несколько правильных ответов.

14. Сокращённое рабочее время предоставляется:

А. продавцам; Б. работникам вредных производств;
В. обучающимся без отрыва от производства; Г. несовершеннолетним.

15. При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие

А. поощрения от работодателя; Б. более высокую производительность труда;
В. ордена и медали; Г. более высокую квалификацию.

16. Мерами дисциплинарного взыскания являются

А. предупреждение; Б. выговор; В. штраф; Г. замечание.

17. Нормативными актами, регулирующими материальную ответственность работников, являются

А. КоАП РФ; Б. ТК РФ; В. Правила внутреннего трудового распорядка;
Г. Договор о материальной ответственности.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом

- А. Конституционным Судом РФ;
- Б. Верховным Судом РФ.
- В. областным арбитражным судом;
- Г. районным судом.

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель

- А. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- Б. имеет упрощенную процедуру регистрации;
- В. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
- Г. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.

3. Согласно ТК РФ сверхурочные работы оплачиваются

- А. не менее чем в двойном размере;
- Б. по соглашению между работником и работодателем;
- В. за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.

4. Согласно ТК РФ заработная плата выплачивается работнику не реже, чем

- А. каждый месяц; Б. каждые полмесяца; В. каждую неделю.

5. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее

- А. 15 рабочих дней; Б. 24 рабочих дней;
- В. 28 календарных дней; Г. 30 календарных дней.

6. Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста

- А. 15 лет; Б. 16 лет; В. 18 лет; Г. 21 года.

7. До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника

- А. заявление;
- Б. объяснительную;
- В. докладную;
- Г. ходатайства.

8. Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих

- А. тарифную ставку работника;
- Б. среднего месячного заработка работника;
- В. полного размера ущерба.

9. *Безработными могут быть признаны:*

- А. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- Б. граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
- В. граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- Г. граждане, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.

10. *Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до*

- А. пяти лет; Б. от 6 месяцев до трех лет; В. от трех лет и более; Г. неограниченный.

11. *Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком*

- А. общественным; Б. правым; В. судебным; Г. претензионным.

12. *По договору розничной купли-продажи товар приобретается покупателем для*

- А. временного пользования;
- Б. личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
- В. денежных расчетов между сторонами;
- Г. использования в предпринимательской деятельности.

13. *От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если*

- А. лицо раскаивается в содеянном;
- Б. правонарушение малозначительно;
- В. правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
- Г.лицо не достигло возраста 18 лет.

Выберите несколько правильных ответов.

14. *Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:*

- А. осуществляющему уход за больным членом семьи;
- Б. желающему работать неполную рабочую неделю;
- В.находящемуся в состоянии беременности;
- Г. работающему пенсионеру.

15. *Испытанию при приёме на работу не могут подвергаться*

- А. несовершеннолетние;
- Б. заключающие срочный трудовой договор;
- В. выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;
- Г. приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.

16. Административным взысканием является

А. предупреждение; Б. выговор; В. увольнение; Г. штраф;

17. Нормативными актами, регулирующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются

А. КоАП РФ;

Б. ТК РФ;

В. Правила внутреннего трудового распорядка

Г. Коллективный договор организации

Вариант 3

Выберите один правильный ответ.

1. Согласно ТК РФ оплата за работу в праздничный день производится:

А. не менее, чем в двойном размере;

Б. за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;

В. по соглашению между работником и работодателем.

2. Главное место среди источников трудового права занимает

А. Конституция РФ;

Б. Уголовный Кодекс РФ;

В. Декларация прав человека;

Г. Постановления Министерства труда и социального развития.

3. Занятость - это

А. Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход

Б. Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей

В. Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое

Г. Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ

4. Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату

А. ТК РФ;

Б. коллективный договор организации;

В. правила внутреннего трудового распорядка;

Г. положение о заработной плате.

5. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это

А. охрана труда;

- Б. дисциплина труда;
- В. материальная ответственность;
- Г. гарантии прав работников.

6. Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем

- А. 3 дня;
- Б. 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;
- В. 7 дней;
- Г. 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.

7. В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на

- А. предварительную; б. основную; В. дополнительную; Г. договорную.

8. До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо

- А. отправить ответчику простым письмом; Б. отправить ответчику заказным письмом с уведомлением; В. передать в суд до направления ответчику; Г. передать телефонограммой.

9. Срочный трудовой договор заключается на срок не более

- А. десяти лет; Б. одного года; В. пяти лет; Г. пяти месяцев.

10. Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет

- А. администрация области; Б. мэрия города;
- В. налоговые органы; Г. администрация района.

11. Юридическим лицом признается

- А. организация; Б. дееспособный гражданин;
- В. гражданин, имеющий юридическое образование;
- Г. руководитель учреждения.

12. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является

- А. объективная сторона; Б. субъективная сторона; В. объект административного правонарушения; В. субъект административного правонарушения.

13. Изменение и расторжение договора возможно по

- А. соглашению сторон; Б. решению суда; В. стечению обстоятельств; Г. предложению любой из сторон.

Выберите несколько правильных ответов

14. Нормативными актами, регуливающими материальную ответственность работников, являются

- А. КоАП РФ; Б. ТК РФ; В. Правила внутреннего трудового распорядка;
- Г. Договор о материальной ответственности.

15. Мерами дисциплинарного взыскания являются

- А. предупреждение;
- Б. выговор;
- В. штраф;
- Г. замечание.

16. При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие

- А. поощрения от работодателя;
- Б. более высокую производительность труда;
- В. ордена и медали;
- Г. более высокую квалификацию.

17. Сокращённое рабочее время предоставляется:

- А. продавцам; Б. работникам вредных производств;
- В. обучающимся без отрыва от производства;
- Г. несовершеннолетним.

Вариант 4

Выберите один правильный ответ.

1. Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до

- А. пяти лет; Б. от 6 месяцев до трех лет; В. от трех лет и более; Г. неограниченный.

2. Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком

- А. общественным; Б. правым; В. судебным; Г. претензионным.

3. Безработными могут быть признаны:

- А. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- Б. граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
- В. граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- Г. зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.

4. Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих

- А. тарифную ставку работника; Б. среднего месячного заработка работника;
- В. полного размера ущерба.

5. До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника

- А. заявление; Б. объяснительную; В. докладную; Г. ходатайства.

6. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее

- А. 15 рабочих дней; Б. 24 рабочих дней;
- В. 28 календарных дней; Г. 30 календарных дней.

7. Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста

- А. 15 лет; Б. 16 лет; В. 18 лет; Г. 21 года.

8. Согласно ТК РФ заработная плата выплачивается работнику не реже, чем

- А. каждый месяц; Б. каждые полмесяца; В. каждую неделю.

9. Согласно ТК РФ сверхурочные работы оплачиваются

- А. не менее чем в двойном размере;
- Б. по соглашению между работником и работодателем;
- В. за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.

10. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель

- А. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- Б. имеет упрощенную процедуру регистрации;
- В. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
- Г. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.

11. Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом

- А. Конституционным Судом РФ; Б. Верховным Судом РФ;
- В. областным арбитражным судом; Г. районным судом.

12. От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если

- А. лицо раскаивается в содеянном; Б. правонарушение малозначительно;
- В. правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
- Г. лицо не достигло возраста 18 лет.

13. По договору розничной купли-продажи товар приобретается покупателем для

- А. временного пользования;
- Б. личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
- В. денежных расчетов между сторонами;
- Г. использования в предпринимательской деятельности.

Выберите несколько правильных ответов

14. *Нормативными актами, регулирующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются*

А. КоАП РФ; Б. ТК РФ;

В. Правила внутреннего трудового распорядка; Г. Коллективный договор организации

15. *Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:*

А. осуществляющему уход за больным членом семьи;

Б. желающему работать неполную рабочую неделю;

В. находящемуся в состоянии беременности;

Г. работающему пенсионеру.

16. *Административным взысканием является*

А. предупреждение; Б. выговор; В. увольнение; Г. штраф;

17. *Испытанию при приёме на работу не могут подвергаться*

А. несовершеннолетние; Б. заключающие срочный трудовой договор;

В. выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;

Г. приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.

Тест №2.

Вариант 1.

1. *Российское предпринимательское право - это:*

а) Правовая система, состоящая из отраслей права

б) Относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений

в) Обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида

2. *Юридическим лицом признается:*

а) Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом

б) Объединение физических лиц, основанное на имущественном или трудовом участии этих лиц

в) Организация, которая имеет в собственности имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

3. *Закон, регулирующий правовой статус коммерческих организаций:*

а) Об акционерных обществах

- б) Конституция РФ
- в) Гражданский кодекс РФ

4. Для регистрации индивидуального предпринимателя, кроме паспорта, необходимо представить следующие документы:

- а) Учредительный договор, устав и заявление
- б) Заявление
- в) Устав и заявление

5. Допускается ли мировое соглашение при банкротстве кредитных организаций:

- а) Допускается
- б) Не допускается
- в) Допускается с согласия Центрального Банка РФ

6. Имущественная ответственность предпринимателя определяется:

- а) Гражданским законодательством
- б) Административным законодательством
- в) Уголовным законодательством

7. В каком законе дается определение «исковая давность»:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Уголовный кодекс РФ

8. Пенсия по старости на общих основаниях назначается мужчинам по достижении возраста:

- а) 60 лет
- б) 55 лет
- в) 65 лет

9. Пенсия по старости на общих основаниях назначается женщинам по достижении возраста:

- а) 60 лет
- б) 55 лет
- в) 65 лет

10. Какая форма реорганизации хозяйственного общества предполагает, что все участвующие компании ликвидируются, а создается одна новая:

- а) Присоединение
- б) Слияние
- в) Преобразование

11. Под банкротством кредитной организации понимается:

- а) Факт неспособности удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам
- б) Признание Банком России абсолютное снижение собственных средств (капитала)
- в) Признанная арбитражным судом ее неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам

12. *Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:*

- а) Любым способом, о котором стороны условились исходя из принципа свободы договора
- б) Хотя бы по одному существенному условию договора
- в) По всем существенным условиям договора

13. *Индивидуальным предпринимателем может быть:*

- а) Физическое лицо
- б) Юридическое лицо
- в) Некоммерческая организация

14. *Какая форма реорганизации необходима, чтобы филиал стал самостоятельным юридическим лицом:*

- а) Преобразование
- б) Присоединение
- в) Выделение

Вариант 2.

1. *К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:*

- а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
- в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

2. *Трудовой договор — это... (закончите фразу)*

- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;
- б) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и т.д.;
- в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации

3. *Какие документы необходимы при заключении трудового договора?*

- а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;
- б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;
- в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос. пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании

4. *Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор?*

- а) могут, но в случае получения основного общего образования;
- б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 лет;
- в) могут, но с согласия родителей

5. *Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать...:*

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц в течение календарного года;
- в) 40 дней

6. *В какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора?*

- а) 10 дней;
- б) 1 месяц;
- в) 2 недели

7. *В течение какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника?*

- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
- б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
- в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора

7. *Срок испытания при приеме на работу не может превышать...*

- а) 2 месяцев;
- б) 1 месяца;
- в) 3 месяцев

8. *На какой срок не может заключаться трудовой договор?*

- а) на неопределенный срок;
- б) на срок не более 10 лет;
- в) на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор)

9. *В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?*

- а) если работник появился на работе в алкогольном, наркотическом или токсическом опьянении;

- б) не прошедшего в установленном порядке обязательный, предварительный или периодический медицинский осмотр;
- в) если работник — беременная женщина

10. *Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей, позволяющим его уволить?*

- а) прогул;
- б) опоздание до 4 часов;
- в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

11. *В какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора?*

- а) 10 дней;
- б) 1 месяц;
- в) 2 недели

12. *В течение какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника?*

- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
- б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
- в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора

13. *Срок испытания при приеме на работу не может превышать...*

- а) 2 месяцев;
- б) 1 месяца;
- в) 3 месяцев

14. *На какой срок не может заключаться трудовой договор?*

- а) на неопределенный срок;
- б) на срок не более 10 лет;
- в) на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор)

Тест № 3

Вариант 1.

1. *Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:*

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;
- г) налоговые.

2. *Имущественные отношения представляют собой:*

- а) отношение человека к имуществу, вещи;

- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.

3. *Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:*

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

4. *По действующему законодательству предпринимательской признается:*

- а) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
- б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
- в) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;
- г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.

5. *Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:*

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

6. *Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:*

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

7. *Принцип свободы договора означает:*

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

8. *Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:*

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

9. *Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:*

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

10. *По общему правилу действие закона распространяется на отношения:*

- а) возникающие после введения его в действие;
- б) возникающие после введения его в действие при обязательном согласии сторон;
- в) возникшие до введения его в действие по соглашению сторон;
- г) возникшие до введения его в действие по требованию одной из сторон

11. *Обычаем делового оборота согласно действующему российскому законодательству является:*

- а) правило поведения, установленное монополистом к какой-либо сфере предпринимательской деятельности;
- б) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством;
- в) любое правило, обладающее признаками делового обычая.

Тест №4.

Вариант 1.

1. *Субъективные права и обязанности сторон составляют:*

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

2. *Сторонами правоотношения могут быть:*

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

3. *Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, личные неимущественные правоотношения.*

- а) а не;
- б) а также в случаях, специально предусмотренных законом;
- в) а также подобные им;
- г) а также связанные с ними.

4. *Правоотношение собственности является:*

- а) абсолютным;
- б) относительным;
- в) обязательственным;
- г) личным неимущественным правоотношением.

5. *Правоспособность гражданина это способность:*

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

6. *Дееспособность гражданина это способность:*

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

7. *Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:*

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

8. *Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:*

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

Вариант 2.

1. *Какую правоспособность имеют юридические лица?*

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

2. *Юридическое лицо действующим законодательством определено как:*

- а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по всем своим обязательствам, принадлежащим ей на праве собственности имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- б) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- в) объединение физических лиц, основанное на их имущественном или трудовом участии, которое может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

3. *С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?*

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

4. *В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?*

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;

- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

5. *В каких организационно-правовых формах могут создаваться коммерческие организации?*

- а) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- б) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также в формах, предусмотренных иными федеральными законами об отдельных видах коммерческих организаций;
- в) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также в формах, предусмотренных учредителями при создании коммерческой организации.

6. *Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью?*

- а) нет, не могут, так как это некоммерческие организации;
- б) да, могут, если право на занятие предпринимательской деятельностью закреплено в учредительных документах некоммерческой организации наряду с основными видами деятельности;
- в) некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность, указанную в их учредительных документах, и если она служит достижению целей, ради которых созданы коммерческие организации, и соответствует этим целям.

7. *Правоспособность юридического лица прекращается с момента:*

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

8. *Собственник имущества не несет субсидиарной ответственности:*

- а) по долгам казенного предприятия;
- б) по долгам муниципального унитарного предприятия;
- в) по долгам учреждения.

9. *Казенное предприятие создается на основе:*

- а) только федеральной государственной собственности;
- б) государственной и муниципальной собственности;

- в) частной собственности;
- г) любой формы собственности.

10. *Только на денежные средства и имущество, приобретенное в результате собственной деятельности, может быть обращено взыскание:*

- а) по долгам унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения;
- б) по долгам унитарного предприятия, основанного на праве оперативного управления;
- в) по долгам финансируемого собственником учреждения.

11. *Доходы, полученные учреждением от разрешенной ему предпринимательской деятельности, а также приобретенное за счет этих доходов имущество поступают:*

- а) в бюджет государства;
- б) местный бюджет;
- в) в самостоятельное распоряжение учреждения;
- г) в собственность учредителя учреждения.

12. *Субъектами сервитутных отношений могут быть:*

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

13. *Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:*

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

14. *Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:*

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;
- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
- г) в соответствии с решением суда.

Тест №4.

Вариант 1.

1. *Исковая давность представляет собой:*

- а) давность владения вещью, дающая основание для признания за лицом права собственности на нее;
- б) срок для реализации определенных гражданских прав;

в) срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.

2. *Не влечет приостановления течения срока исковой давности:*

- а) нахождение ответчика на военной службе;
- б) мораторий на исполнение обязательств;
- в) наводнение.

3. *Для применения последствий недействительности ничтожной сделки срок исковой давности установлен в:*

- а) 1 год со дня прекращения действия оснований недействительности сделки;
- б) 10 лет со дня, когда началось исполнение сделки;
- в) 10 лет со дня совершения сделки.

4. *Право собственности в объективном смысле — это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:*

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

5. *Право собственности в субъективном смысле - это юридически обеспеченная возможность лица:*

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

6. *В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:*

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

7. *В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:*

- а) лишь в частной собственности физических лиц;
- б) лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов;
- в) лишь в государственной и муниципальной собственности;
- г) в частной собственности физических и юридических лиц, а также в государственной и муниципальной собственности.

8. *Правомочие владения представляет собой:*

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

9. Правомочие пользования представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

10. Правомочие распоряжения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

11. Лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее этим имуществом как своим, приобретает право собственности на это имущество:

- а) по истечении двадцати лет в отношении недвижимости и по истечении десяти лет в отношении движимого имущества;
- б) по истечении десяти лет в отношении недвижимости и по истечении пяти лет в отношении движимого имущества;
- в) по истечении пятнадцати лет в отношении недвижимости и по истечении пяти лет в отношении движимого имущества;
- г) по истечении десяти лет как в отношении недвижимости, так и в отношении движимого имущества.

12. На праве хозяйственного ведения имущество закрепляется:

- а) за казенным предприятием;
- б) за муниципальным учреждением;
- в) за государственным предприятием;
- г) за производственным кооперативом;
- д) за учреждением, созданным общественной организацией.

13. Право хозяйственного ведения возникает у унитарного предприятия:

- а) с момента принятия решения уполномоченным на то органом;
- б) с момента государственной регистрации предприятия;
- в) с момента передачи ему имущества собственником;
- г) с момента начала перечисления части прибыли собственнику имущества.

14. Унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, согласие собственника имущества необходимо:

- а) для совершения любых сделок с предоставленным имуществом;
- б) только для совершения сделок с недвижимым имуществом;
- в) решение о совершении сделки предприятие принимает самостоятельно.

15. На праве оперативного управления имущество закрепляется:

- а) за казенным предприятием;
- б) за потребительским кооперативом;
- в) за дочерним предприятием государственного или муниципального предприятия;
- г) за сельскохозяйственным производственным кооперативом.

16. Собственник имущества не несет субсидиарной ответственности:

- а) по долгам казенного предприятия;
- б) по долгам муниципального унитарного предприятия;
- в) по долгам учреждения.

Вариант 2.

1. Реальной является сделка:

- а) момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
- б) действительность которой зависит от основания ее совершения;
- в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи;
- г) осуществимая, та, которая может быть исполнена.

2. Консенсуальной является сделка:

- а) исполняемая при самом ее совершении;
- б) исполнение которой не связано с совершением действий в отношении вещи;
- в) действительность которой зависит от основания ее совершения;
- г) для совершения которой достаточно достижения соглашения сторонами сделки.

3. Двусторонней сделкой является:

- а) сделка, в которой каждая из сторон представлена одним субъектом;
- б) сделка, для совершения которой необходимо волеизъявление двух сторон; договор;
- в) договор, в котором обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями.

4. *Односторонней сделкой является:*

- а) договор займа;
- б) договор, в котором одна сторона обладает только правами, а другая только обязанностями;
- в) принятие наследства наследником по завещанию;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

5. *Если не соблюдена простая письменная форма сделки, то последняя по общему правилу является:*

- а) недействительной;
- б) действительной, но при этом стороны не вправе в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
- в) несостоявшейся;
- г) действительной, при условии, что она будет добровольно исполнена сторонами.

6. *Если не соблюдена нотариальная форма сделки, то последняя является:*

- а) несостоявшейся;
- б) оспоримой;
- в) ничтожной;
- г) мнимой.

7. *В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки, последняя является:*

- а) недействительной лишь в специально установленных законом случаях;
- б) ничтожной;
- в) оспоримой;
- г) притворной.

8. *Если одна из сторон полностью или частично исполнила сделку, требующую нотариального удостоверения, а другая сторона уклоняется от такого удостоверения сделки, суд вправе по требованию исполнившей сделку стороны признать сделку действительной. В этом случае последующее удостоверение сделки:*

- а) требуется;
- б) требуется, но лишь в случаях, прямо установленных законом или иными правовыми актами;
- в) не требуется;
- г) требуется, если необходимость такого удостоверения установлена в судебном решении.

9. *Требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено:*

- а) прокурором;
- б) лицом, являющимся субъектом данной сделки;
- в) любым заинтересованным лицом;

г) лицом, указанным в ГК РФ.

10. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

11. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспримальной;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

12. Оспоримая сделка считается недействительной с момента:

- а) вступления в силу судебного решения, которым она признана недействительной;
- б) ее совершения;
- в) когда началось ее исполнение;
- г) предъявления иска о признании ее недействительной.

13. Ничтожная сделка считается недействительной с момента:

- а) когда началось ее исполнение;
- б) предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;
- в) ее совершения;
- г) вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

14. По общему правилу недействительная сделка влечет:

- а) взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государства;
- б) двустороннюю реституцию;
- в) одностороннюю реституцию;
- г) обязанность каждой из сторон уплатить штраф в пользу государства.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо

Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
------------------	---	-------------------

2.1.3. Решение ситуационных задач

1. Орлова была принята на работу агрономом с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая хозяйством издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Орловой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Орловой, как не выдержавшей испытания.

Оцените правомерность ситуации.

2. Гражданин М. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин М. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия.

Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)

3. Агроном Петрова 2 марта 2022 г. подала заявление об увольнении по собственному желанию. 10 марта, когда приказ о ее увольнении был уже подготовлен, Петрова обратилась к работодателю с новым заявлением, в котором писала, что увольняться раздумала и просит аннулировать ее заявление. Однако работодатель отказался удовлетворить новое заявление, разъяснив, что на должность приглашен в порядке перевода другой работник. 15 марта 2022 г. был издан приказ об увольнении Петровой. Считая, что работодатель нарушил трудовое законодательство, Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение вынесет суд? Ответ обоснуйте, ссылаясь на статьи ТК РФ.

4. Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, гражданка Петрова обнаружила, что с нее удержано 30% заработной платы. Петрова обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петрова против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет».

Оцените правомерность ситуации.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

- 1.Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.
- 2.Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.
- 3.Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.
- 4.Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?
- 5.Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.
- 6.Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
- 7.Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
- 8.Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
- 9.Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
- 10.Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
- 11.Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
- 12.Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
- 13.Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
- 14.Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?
- 15.Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
- 16.Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.
- 17.Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?

18. Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
19. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
20. Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов?
- Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?
21. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
22. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
23. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
- Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
24. Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?
25. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
26. Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок. Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?
27. Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?
28. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
29. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
30. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
31. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
32. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют?
- Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
33. Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
34. Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.

35. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
36. Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.
37. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
38. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
39. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
40. Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?
41. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
42. В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.
43. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
44. Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?
45. Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.
46. Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.
47. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

Критерии оценивания ответов:

5 «Отлично» - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине соответствует требованиям к результатам ее освоения. Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный, демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

4 «Хорошо» - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине соответствует требованиям к результатам ее освоения. Обучающийся показывает твердые знания учебного материала, ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

3 «Удовлетворительно» - уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине соответствует требованиям к результатам ее освоения. Обучающийся в основном показывает знания учебного материала

дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения, с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2 «Неудовлетворительно» - уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения, не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра эксплуатации и ремонта машин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
КАЧЕСТВА

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций:**

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины достигаются *личностные результаты*:
 ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
 ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
 ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
самостоятельная работа	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
лабораторные работы	2
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология		12	
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала	2	
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Профессиональная значимость в процессе подготовки Специалистов среднего звена		
	Термины и понятия метрологии.		
	Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.		
	Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России		
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	2	
	Государственная метрологическая служба.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Государственные службы обеспечения единства измерений.		
Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.			
Тема 1.3 Методы и средства измерений	Содержание учебного материала	4	
	Методы измерений.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Средства измерений.		
	Виды измерений.		
	Погрешности измерений		
Практическое занятие № 1 Определение погрешностей измерений	2		
Тема 1.4 Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала	4	
	Назначение и устройство штанген инструментов	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Назначение и устройство микрометрических инструментов		
	Правила измерения и чтение размеров		

	Лабораторное занятие № 1 Измерение деталей штанген инструментами	2		
Раздел 2. Стандартизация		24		
Тема 2.1 Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации.	Содержание учебного материала	4		
	Цели и задачи стандартизации.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21	
	Экономическая эффективность стандартизации.			
	Субъекты стандартизации: органы и службы			
	Нормативные документы (НД), их виды.			
	Категории и виды стандартов.			
	Практическое занятие № 2 Работа с нормативными документами	2		
Тема 2.2 Методические основы стандартизации.	Содержание учебного материала	2		
	Система предпочтительных чисел.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21	
	Методы классификации и кодирования.			
	Методы стандартизации.			
Тема 2.3 Системы стандартизации	Содержание учебного материала	4		
	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21	
	Межгосударственная система.			
	Межотраслевая система стандартизации.			
		Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД ,СРПР		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЕЛЕК, ЕТСИ	2	
Тема 2. 4 Взаимозаменяемость Допуски и посадки гладких цилиндрических со-единений.	Содержание учебного материала	10		
	Взаимозаменяемость, её виды и назначение.	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21	
	Понятия о допусках и посадках (Единая Система Допусков и посадок)			
	Посадки в системе отверстия и в системе вала			
	Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений			
		Практические занятия № 3-5 Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Определение годности действительных размеров деталей Графическое изображение полей допусков деталей соединения	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы расположения полей допусков различных посадок. Решение задач по определению допусков и посадок оединений	2	
Тема 2.5 Нормы геометрической точности форм и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения.	2	
	Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей.		
	Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79.		
	Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение отклонений формы и отклонений расположения поверхностей.	2	
Раздел 3. Подтверждение качества		10	
Тема 3.1 Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции	Содержание учебного материала	2	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Понятие – качество продукции.	2	
	Показатели качества продукции		
	Классификация видов контроля качества продукции.		
	Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях.		
	Испытание продукции		
Тема 3.3 Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации	Содержание учебного материала	8	ПК 2.9 ОК 09, ЛР 16,20,21
	Основные понятия в области сертификации.	2	
	Сертификация продукции.		
	Цели сертификации.		
	Формы подтверждения качества		
	Порядок и правила сертификации		
	Практическое занятие № 6 -7 Выбор и обоснование схем сертификации продукции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Государственный контроль и надзор за соблюдением правил проведения обязательной сертификации	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт-Издат, 2018.-318с.

Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М., Голдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машино-строении: Учебник для профессиональных училищ и лицеев. - М.: Издательский дом «Ореол», 2008-288с.: ил.

2. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения.- М.: Агропромиздат, 2008-176с.

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u>	- грамотно	Текущий контроль

<p>- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, её экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p>	<p>при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра эксплуатации и ремонта машин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
**ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
КАЧЕСТВА**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Демонстрация умения применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Демонстрация умения оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Демонстрация умения использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Демонстрация умения приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	Демонстрация умения строить траекторию своего профессионального развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

31 - Основные понятия метрологии	демонстрация знания основных понятий метрологии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	демонстрация знания задач стандартизации, ее экономическую эффективность	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - Формы подтверждения качества	демонстрация знания форм подтверждения качества	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	демонстрация знания терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - Структуру и содержание профессионального стандарта	демонстрация знания структуры и содержания профессионального стандарта	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Проводит анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранных языках

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением - это

-
2. Деятельность, осуществляемая органами государственной метрологической службы по проверке юридических лиц на соответствие Закону «Об обеспечении единства измерений» и требованиям государственных стандартов и другим нормативным документам в области метрологии называется:
 3. Документ, нормирующий качество сельскохозяйственной продукции в РФ называется
 4. Метод, используемый при определении запаха и вкуса продукции
 5. Сортные качества семян сельскохозяйственных культур характеризует их
 6. Количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению, оформленное одним документом о качестве, это
 7. Проба зерна, отобранная от партии за один прием из одного места, это
 8. Часть объединенной или среднесуточной пробы, выделенная для определения качества зерна, это
 9. Часть средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна, это
 10. Прибор, используемый для определения стекловидности зерна
 12. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по пробе
 13. Количество точечных проб, отобранных от партии картофеля, поступившего в место назначения навалом, зависит от
 14. Аккредитованная испытательная лаборатория предоставляет заявителю испытаний.
 15. Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технического регламента, это

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

1. Прибор, используемый для определения натуры зерна называется:
2. При оценке качества зерна фракцию минеральной примеси относят к примеси.
3. Определите содержание сорной примеси, если её масса в стандартной навеске зерна пшеницы составила 0,8 г%
4. Определите содержание прилипшей земли в партии картофеля, если масса стандартной навески после отмычки клубней составила 4900 г:%
5. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 5 класса составляет менее%
6. Пшеница в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов
7. Документ, подтверждающий отбор проб продукции для лабораторного анализа

8. Совокупность действий участников сертификации, результаты которых принимаются в качестве доказательств соответствия продукции установленным требованиям, это
9. Обязательная сертификация подтверждает продукции.
10. Организация, уполномоченная на выдачу сертификатов и деклараций соответствия по законодательству РФ -
11. Официальный документ, которым компетентные государственные органы подтверждают соответствие продукции требованиям технических регламентов или ГОСТов, это
12. При оценке качества партии пшеницы зерно ржи относят к примеси
13. Определите содержание сорной примеси, если её масса в стандартной навеске зерна ячменя составила 0,9 г %
14. Укажите допустимое расхождение результатов двух параллельных определений стекловидности зерна пшеницы:
15. Допустимое расхождение результатов определения содержания сырой клейковины в двух параллельных определениях составляет: %
16. Подсолнечник в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов
17. Определите товарный класс подработанного подсолнечника, если оцениваемые показатели соответствовали следующим классам: кислотное число масла – 1, массовая доля масла в пересчете на сухое вещество – 2, сорная примесь – 3, масличная примесь – 2: класс
18. Качество партии подсолнечника оценивают по пробе
19. Для определения наличия узких светлых колец в свекле столовой требуется разрезать % корнеплодов от массы объединенной пробы
20. Свекла столовая в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов
21. В соответствии с требованиями ГОСТ картофель продовольственный, собранный до окончания срока его созревания, поступающий в продажу сразу после сбора, кожура которого легко отделяется трением, называется:

Задания закрытого типа

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1. Предмет метрологии это?

- а) измерения
- б) точность измерений
- в) измерения, их единство и точность

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Объектом испытаний является

- а) продукция
- б) процессы
- в) продукция и процессы

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

- а) корректировкой
- б) погрешностью измерения
- в) отклонением от нормы

В ответ запишите букву правильного ответа

4. По метрологическому назначению средства измерений могут быть:

- а) основными
- б) вспомогательными
- в) рабочими

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы физической величины для передачи её размера другим средствам измерения это

- а) стандарт
- б) эталон
- в) эскиз
- г) копия

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Стандарт, принятый федеральным органом исполнительной власти в пределах его компетенции это

- а). государственный стандарт
- б). международный стандарт
- в). отраслевой стандарт
- г). стандарт предприятий
- д). национальный стандарт

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый соответствующим органом исполнительной власти это?

- а). стандарт
- б). технические условия
- в). регламент
- г). методические инструкции

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Укажите правильную последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна

- а) точечная проба – объединенная проба – средняя проба
- б) объединенная проба – точечная проба – среднесуточная проба

в) средняя проба – объединенная проба – точечная проба

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Наука о выявлении повторяющихся объективных событий и согласования совокупности свойств различных объектов это

а). метрология

б). сертификация

в). стандартизация

г). аккредитация

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Формы обязательного подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов РФ:

а) обязательная сертификация

б) добровольная сертификация

в) декларирование соответствия

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

11. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

а) корректировкой

б) погрешностью измерения

в) отклонением от нормы

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

1. Зачетная масса партии картофеля и корнеплодов включает только:

а) стандартную, нестандартную продукцию и отход

б) стандартную и нестандартную продукцию

в) стандартную, нестандартную продукцию, отход и допустимое количество прилипшей земли

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Укажите влажность зерна пшеницы, соответствующую сухому состоянию

а) 13,0 %

б) 14,0%

в) 15,0 %

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1 - основное зерно

а – щуплое зерно пшеницы

2 - зерновая примесь

б – мелкое зерно пшеницы

3 - сорная примесь

в – проход через сито диаметром 1 мм

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

4. Укажите последовательность отбора проб из партий плодоовощной продукции в таре для определения качества

а) точечные пробы – объединенная проба – выборка

б) объединенная проба – точечные пробы – выборка

в) выборка - точечные пробы – объединенная проба

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Укажите допустимое расхождение результатов двух параллельных определений натуры зерна пшеницы на пурке вместимостью 1 дм³ (г)

а) 5 г

б) 10 г

в) 15 г

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Качество продовольственного подсолнечника оценивается по следующим показателям:

а) кислотное число

б) масличная примесь

в) массовая доля масла в пересчете на сухое вещество

г) зерновая примесь

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

7. Укажите влажность зерна пшеницы, соответствующую состоянию средней сухости

а) 13,0 %

б) 14,5%

в) 15,0 %

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

8. Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1 - основное зерно

а – щуплое зерно пшеницы

2 - зерновая примесь

б – 50 % битых и изъеденных зерен пшеницы

3 - сорная примесь

в – испорченные зерна пшеницы с

эндоспермом коричневого цвета

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

9. Укажите последовательность определения влажности зерна пшеницы стандартным методом без предварительного подсушивания:

- а) измельчение зерна – отбор двух навесок измельченного зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов
- б) отбор двух навесок целого зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов
- в) отбор одной навески зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Партия плодоовощной продукции является не соответствующей требованиям стандарта, если имеются:

- а) экземпляры с недопустимыми дефектами
- б) экземпляры, поврежденные вредителями и болезнями
- в) экземпляры с допустимыми дефектами в количествах превышающих установленный допуск

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

11. Установите правильное соответствие качеств семян и показателей

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) посевные качества семян | а – Категория семян |
| 2) сортовые качества семян | б – Всхожесть семян |
| 3) товарные качества семян | в – Цена семян |

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Термины и понятия метрологии.
2. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.
3. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России
4. Государственная метрологическая служба.
5. Государственные службы обеспечения единства измерений.
6. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.
7. Методы измерений. Средства измерений. Виды измерений.
8. Погрешности измерений
9. Назначение и устройство штанген инструментов
10. Назначение и устройство микрометрических инструментов
11. Правила измерения и чтение размеров
12. Цели и задачи стандартизации.
13. Экономическая эффективность стандартизации.
14. Субъекты стандартизации: органы и службы
15. Нормативные документы (НД), их виды.
16. Категории и виды стандартов.
17. Система предпочтительных чисел.

18. Методы классификации и кодирования.
19. Методы стандартизации.
20. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
21. Межгосударственная система.
22. Межотраслевая система стандартизации.
23. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД, СРПР
24. Взаимозаменяемость, её виды и назначение.
25. Понятия о допусках и посадках(Единая Система Допусков и посадок)
26. Посадки в системе отверстия и в системе вала
27. Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений
28. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения.
29. Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей.
30. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79.
31. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. «Метрология»

1. Метрология – это наука о (об)...
- а) передаче размеров физических величин;
 - б) исходных средствах измерений;
 - в) измерениях и методах обеспечения их единства;

г) эталонах измерения и обеспечения их единства.

2. Нормативной основой метрологического обеспечения является государственная ...

- а) система обеспечения единства измерений (ГСИ);
- б) система поверки и калибровки средств измерения;
- в) система стандартизации (ГСС);
- г) метрологическая служба.

3. Большую роль в становлении современной метрологии как одной из наук физического цикла сыграл:

- а) Д.И. Менделеев;
- б) А. Эйнштейн;
- в) А. Боголюбов;
- г) М. Фарадей.

4. Учреждение, проводящее испытания или отдельные виды испытаний определенной продукции, называется...

- а) метрологическая служба;
- б) испытательная лаборатория;
- в) отдел сертификации;
- г) метрологический центр.

5. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется...

- а) советом министров РФ;
- б) госстандартом России;
- в) правительством РФ;
- г) министерством связи РФ

6. Физическая величина – это...

- а) единица величины, которой условно присвоено числовое значение, равное 1;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью задачи;
- в) свойство, общее в качественном отношении многим объектам, в количественном - индивидуальное для каждого объекта;
- г) физическая реализация высшей точности единицы измерения.

7. Количественной характеристикой физической величины является...

- а) размер;
- б) размерность;
- в) измерение;
- г) соразмерность.

8. Качественной характеристикой физической величины является...

- а) размер;
- б) размерность;
- в) измерение;
- г) величина.

9. К основным единицам физическим величин в международной системе СИ относятся:

- а) метр;
- б) вольт;
- в) ватт;
- г) ампер;
- д) Ом.

10. К производным единицам физическим величин в международной системе СИ относятся:

- а) моль;
- б) кандела;
- в) килограмм;
- г) Вольт;
- д) Паскаль.

11. При описании пространственно-временных и механических явлений в международной системе СИ за основные единицы принимаются:

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж;
- в) кг, м, с;
- г) кг, м, мин.

12. При описании световых явлений в международной системе СИ за основную единицу принимается...

- а) кандела;
- б) люмен;
- в) вольт;
- г) ампер.

13. Кратными единицами физических величин называют единицы...

- а) в целое число раз большие системной единицы;
- б) в целое число раз меньшие системной единицы;
- в) в кратное число раз меньшие системной единицы;
- г) в кратное число раз большие системной единицы.

14. Дольными единицами физических величин называют единицы...

- а) в целое число раз большие системной единицы;
- б) в целое число раз меньшие системной единицы;

- в) в кратное число раз меньше системной единицы;
- г) в кратное число раз больше системной единицы.

15. Производной единицей, эквивалентной 1 кг (м×с²) является...

- а) Ватт;
- б) Джоуль;
- в) Паскаль;
- г) Ньютон.

16. Из перечисленных единиц производной НЕ является...

- а) Джоуль;
- б) Кандела;
- в) Кулон;
- г) Люмен.

17. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера, называется

18. Важнейшей характеристикой качества измерений является:

- а) достоверность;
- б) точность;
- в) правдивость;
- г) надежность.

19. Организованное действие человека, выполняемое для количественного познания свойств физического объекта с помощью определения опытным путем значения какой-либо физической величины называется:

- а) определением;
- б) сверкой;
- в) измерением;
- г) поверкой.

20. Техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным в течение известного интервала времени, называется

21. Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы называется

22. Характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, называется:

- а) точностью;
- б) надежностью;
- в) правильностью;
- г) сходимостью.

23. В зависимости от числа измерений измерения делятся на:

- а) однократные и повторные;
- б) однократные и многократные;
- в) равноточные и неравноточные;
- г) повторяемые и неповторяемые.

24. В зависимости от выражения результатов все измерения делятся на:

- а) абсолютные и относительные;
- б) технические и метрологические;
- в) однократные и повторные;
- г) точные и неточные.

25. Объектами измерения являются...

- а) физические величины;
- б) системы единиц;
- в) стандартные образцы;
- г) меры и приборы.

26. Сходимость измерений - это характеристика качества измерений, отражающая ...

- а) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- б) близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполненных в разное время и в разных условиях;
- в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях;

27. Воспроизводимость измерений – это качество измерений, отражающее...

- а) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, в разных местах, разными методами и средствами;
- б) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях.

28. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины

заданного объема, называется...

- а) вещественной мерой;
- б) измерительной установкой;
- в) первичным эталоном величины;
- г) измерительным прибором.

29. При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют...

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными;
- г) прямыми.

30. При одновременном измерении нескольких неоднородных величин измерения называют...

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) совместными;
- г) совокупными.

Тест № 2. «Стандартизация»

1. Цель стандартизации состоит в...

- а) достижении оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством использования установленных положений, требований, норм для решения задач;
- б) повышении уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, экологической безопасности, жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
- в) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

2. Стандартизация НЕ осуществляется в целях:

- а) обеспечения научно-технического прогресса;
- б) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
- в) рационального использования ресурсов;
- г) добровольного применения стандартов.

3. Объектом стандартизации являются:

- а) продукция, процессы, услуги;
- б) термины и обозначения;
- в) требования, характеристики, правила;
- г) продукция, процессы, термины.

4. Деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира, называется.....стандартизация:

- а) национальная;
- б) региональная;
- в) локальная;
- г) международная.

5. Результатом работ по стандартизации является...

- а) устранение барьеров в международной торговле;
- б) всеобщее применение действующих стандартов;
- в) гармонизация национальных стандартов с международными;
- г) обновление действующих стандартов, разработка и принятие новых.

6. Стандартизация, осуществляемая в одном конкретном государстве, называется...

- а) государственная;
- б) национальная;
- в) региональная;
- г) федеральная.

7. Сущность стандартизации состоит в...

- а) правовом регулировании отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
- б) подтверждении соответствия характеристик требованиям нормативных документов;
- в) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения;
- г) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Орган, утверждающий национальные стандарты,

Называется _____

9. Стандарты, утвержденные для определенных областей науки, техники и производства, содержащие в себе общие положения, принципы, правила и нормы для данных областей, называются _____

10. Метод стандартизации, заключающийся в разработке и утверждении типовых объектов или образцов (конструкций, норм и правил документации) с целью выделения общего признака для совокупности однородных объектов называется...

- а) оптимизация;
- б) систематизация;
- в) симплификация;

г) типизация.

11. Положения стандартизации, отражающие основные закономерности процесса разработки стандартов, обосновывающие ее необходимость в управлении бизнесом, народным хозяйством, отношениями в обществе, определяющие условия эффективной реализации и тенденции развития, называются....

- а) целями;
- б) функциями;
- в) принципами;
- г) постулатами.

12. Приведение содержания стандарта в соответствие с другим стандартом для обеспечения взаимозаменяемости продукции (услуг), взаимного понимания результатов испытаний и информации, содержащейся в них, называется:

- а) гармонизация;
- б) упорядоченность;
- в) симплификация;
- г) унификация.

13. Принцип стандартизации, исключающий двусмысленное толкование формулировок и положений нормативных документов, называется...

- а) правильность;
- б) упорядоченность;
- в) гармонизация;
- г) четкость.

14. Гармонизацией национальных стандартов с международными достигается:

- а) развитие международной стандартизации;
- б) повышение уровня стандартов;
- в) повышение доверия к продукции;
- г) устранение барьеров в международной торговле

15. Стандарт, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или к конкретной продукции (услуге), называется стандартом на....

- а) процесс;
- б) объект;
- в) продукцию;
- г) работу

16. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации,

хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг называется

17. К документам в области стандартизации **НЕ** относятся:

- а) технические регламенты;
- б) общероссийские классификаторы;
- в) планы организаций;
- г) своды правил.

18. Организационно-методические документы, устанавливающие содержание, порядок и методы проведения работ в обязательном и рекомендательном порядке, называются....

- а) свод правил и рекомендаций;
- б) правила и рекомендации;
- в) нормы и правила;
- г) свод норм и правил.

19. Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и описание процессов, называется...

- а) стандарт;
- б) нормы и правила;
- в) свод правил;
- г) технические условия.

20. Нормативно-технический документ, в котором изготовитель устанавливает требования к качеству и безопасности конкретного пищевого продукта, называется технические ...

- а) условия;
- б) указания;
- в) правила;
- г) рекомендации.

21. Нормативный документ, представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области ТЭСИ, называется _____

22. Общероссийский классификатор – это официальный документ,...

- а) представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области технико-экономической и социальной информации;
- б) распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией и являющийся обязательным для применения при создании государственных информационных систем и информационных ресурсов и межведомственном обмене информацией;
- в) представляющий собой систематизированный свод кодов и наименований

группировок продукции, построенных по принципу от высшего к низшему, т.е. по иерархической системе классификации;

г) представляющий собой систематизированный свод кодов видов экономической деятельности, продукции и услуг, связанных с этими видами деятельности.

23. Правовой документ, принятый в порядке, установленном законодательством в России или федеральным законом или указом Президента или Постановлением правительства и устанавливающий обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования, называется

24. В РФ действуют следующие виды технических регламентов:

- а) комплексные и единичные;
- б) общие и специальные;
- в) общие и частные;
- г) универсальные и специальные.

25. Объектами технического регулирования НЕ являются:

- а) продукция;
- б) процессы;
- в) услуги;
- г) эксперты.

26. Целью принятия технических регламентов НЕ является:

- а) защита жизни или здоровья граждан при использовании продукции и выполнении различных процессов, связанных с продукцией;
- б) защита имущества физических или юридических лиц от риска возникновения различных опасностей при строительстве, эксплуатации, демонтаже;
- в) охрана окружающей среды жизни или здоровья животных и растений путем установления минимально необходимых ветеринарно-санитарных и фитосанитарных мер;
- г) создание систем классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, систем каталогизации продукции (работ, услуг), систем обеспечения качества продукции (работ, услуг).

Тест № 3. «Подтверждение качества»

1. Согласно ФЗ «О техническом регулировании», прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, называется....

- а) оценка соответствия;
- б) подтверждение качества;
- в) подтверждение соответствия;
- г) оценка качества.

2. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, выполнения работ и оказания услуг требованиям технических регламентов, стандартов, норм пожарной безопасности или условиям договоров называется....

- а) оценка соответствия;
- б) подтверждение качества;
- в) подтверждение соответствия;
- г) оценка качества.

3. Целями подтверждения соответствия являются:

- а) внесение поправок в ФЗ «О сертификации»;
- б) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории РФ;
- в) контроль за соблюдением стандартов серии ИСО;
- г) повышение конкурентоспособности продукции отечественного и импортного происхождения;
- д) содействие потребителям в компетентном выборе продукции;
- е) проведение добровольной и обязательной сертификации.

4. Организация, которая проводит испытания (отдельные виды испытаний) определенной продукции, услуги, называется....

- а) испытательный центр;
- б) исследовательская лаборатория;
- 16
- в) испытательная лаборатория;
- г) испытательный центр

5. Несколько испытательных лабораторий, объединенных общей сферой деятельности и единым руководством, объединены под названием....

- а) испытательный центр;
- б) исследовательская лаборатория;
- в) испытательная лаборатория;
- г) центр сертификации.

6. Специалист, аттестованный в установленном порядке для проведения работ по оценке соответствия в определенной области, называется

7. Процедура официального признания компетентности органа для выполнения конкретных задач по оценке соответствия продукции установленным требованиям к качеству и безопасности, называется....

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) экспертиза;
- г) аттестация

8. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям ГОСТ или других нормативных документов, называется

9. Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям, называется

10. Выбор схемы сертификации обусловлен:

- а) объектом сертификации;
- б) категорией заявителя;
- в) спецификой продукции;
- г) количества продукции;
- д) пожеланиями заявителя;
- е) рекомендациями производителя

11. Совокупность участников, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе, и документов, на основании которых идет работа, называется...

- а) испытательная лаборатория;
- б) система сертификации;
- в) центр сертификации;
- г) испытательный центр.

12. В системе ГОСТ Р принято...схем сертификации продукции:

- а) 10;
- б) 8;
- в) 11;
- г) 7.

13. Национальным органом по сертификации в РФ является:

- а) Федеральное агентство по техническому регулированию;
- б) Торгово-промышленная палата;
- в) Министерство сельского хозяйства;
- г) Центр системы сертификации товаров.

14. Дополнительное подтверждение важных характеристик товара осуществляется в форме добровольной (-ого):

- а) декларирования;
- б) стандартизации;
- в) сертификации;
- г) аккредитации.

15. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляет:

- а) Россельхознадзор;
- б) орган, выдавший сертификат;
- в) Роспотребнадзор РФ;
- г) Торгово-промышленная палата.

16. Заявителем на проведение добровольной сертификации может быть:

- а) любое заинтересованное лицо;
- б) только производитель;
- в) только потребитель;
- г) пострадавшая сторона.

17. Органом по проведению обязательной сертификации может (могут) быть...

- а) только некоммерческие организации;
- б) юридическое лицо, имеющее знак соответствия;
- в) организации любых форм собственности;
- г) научно-методические центры.

18. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком....

- а) обращения;
- б) соответствия;
- в) подтверждения;
- г) сертификации

19. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком....

- а) подтверждения качества;
- б) соответствия;
- в) декларирования;
- г) обращения на рынке

20. Право изготовителя маркировать продукцию знаком соответствия определяется лицензией, выдаваемой...

- а) Органом по сертификации;
- б) Федеральным агентством по техническому регулированию;
- в) Роспотребнадзором РФ;
- г) Торгово-промышленной палатой.

21. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов, называется

22. Соответствие продукции требованиям технических регламентов подтверждается....

- а) декларацией о соответствии;
- б) сертификатом соответствия;
- в) техническим регламентом;
- г) государственным стандартом.

23. В случаях подтверждения соблюдения требований безопасности к продукции, установленных в технических регламентах Таможенного союза, на нее наносится:

- а) европейский знак соответствия;
- б) единый знак обращения на рынке;
- в) знак обращения на рынке;
- г) подтверждения качества

24. Основанием для маркирования изготовителем продукции знаком обращения на рынке является...

- а) сертификат соответствия;
- б) декларация о соответствии;
- в) технический регламент;
- г) государственный стандарт.

25. Подтверждение качества молока и продуктов его переработки может проходить в форме:

- а) добровольной сертификации;
- б) обязательной сертификации;
- в) декларирования соответствия;
- г) оценки соответствия
- д) обязательного лицензирования.

26. Подтверждение качества вторичного молочного сырья и побочных продуктов переработки молока, не предназначенных для употребления в пищу, проходит в форме

27. Подтверждение качества пищевых яиц проходит в форме:

- а) добровольной сертификации;
- б) обязательной сертификации;
- в) декларирования соответствия;
- д) обязательного лицензирования.

28. Документ Европейского происхождения, удостоверяющий безопасность и экологичность потребления товара, называется...

- а) экологический сертификат;
- б) карантинный сертификат;
- в) сертификат безопасности;
- г) фитосанитарный сертификат.

29. Документ, удостоверяющий уровень экологической чистоты объектов (продукции, производств или систем экологического менеджмента), называется...

- а) удостоверение качества;
- б) сертификат качества;
- в) сертификат соответствия;
- г) экологический сертификат.

30. Санитарный документ, удостоверяющий незараженность скота и птицы (живых и битых), а также продуктов их переработки и подтверждающий, что они происходят из районов благополучных в отношении острозаразных заболеваний, называется...

- а) сертификат соответствия;
- б) ветеринарное свидетельство;
- в) ветеринарное удостоверение;
- г) фитосанитарный сертификат.

31. Санитарный документ, удостоверяющий, что данное хозяйство, водоем или предприятие поставлено на учет в органах государственного ветеринарного надзора и имеет ветеринарно-санитарные условия для хранения и переработки сырья, выработки продукции, безопасной в ветеринарносанитарном отношении, называется...

- а) сертификат соответствия;
- б) ветеринарное свидетельство;
- в) ветеринарное удостоверение;
- г) фитосанитарный сертификат.

Итоговый тест

Вариант 1.

1. Метрология – это наука о (об)...

- а) передаче размеров физических величин;
- б) исходных средствах измерений;
- в) измерениях и методах обеспечения их единства;
- г) эталонах измерения и обеспечения их единства.

2. Нормативной основой метрологического обеспечения является государственная ...

- а) система обеспечения единства измерений (ГСИ);
- б) система поверки и калибровки средств измерения;
- в) система стандартизации (ГСС);

г) метрологическая служба.

3. Большую роль в становлении современной метрологии как одной из наук физического цикла сыграл:

- а) Д.И. Менделеев;
- б) А. Эйнштейн;
- в) А. Боголюбов;
- г) М. Фарадей.

4. Учреждение, проводящее испытания или отдельные виды испытаний определенной продукции, называется...

- а) метрологическая служба;
- б) испытательная лаборатория;
- в) отдел сертификации;
- г) метрологический центр.

5. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется...

- а) советом министров РФ;
- б) госстандартом России;
- в) правительством РФ;
- г) министерством связи РФ

6. Физическая величина – это...

- а) единица величины, которой условно присвоено числовое значение, равное 1;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью задачи;
- в) свойство, общее в качественном отношении многим объектам, в количественном - индивидуальное для каждого объекта;
- г) физическая реализация высшей точности единицы измерения.

7. Количественной характеристикой физической величины является...

- а) размер;
- б) размерность;
- в) измерение;
- г) соразмерность.

8. Качественной характеристикой физической величины является...

- а) размер;
- б) размерность;
- в) измерение;
- г) величина.

9. К основным единицам физическим величин в международной системе

СИ относятся:

- а) метр;
- б) вольт;
- в) ватт;
- г) ампер;
- д) Ом.

10. К производным единицам физических величин в международной системе СИ относятся:

- а) моль;
- б) кандела;
- в) килограмм;
- г) Вольт;
- д) Паскаль.

11. При описании пространственно-временных и механических явлений в международной системе СИ за основные единицы принимаются:

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж;
- в) кг, м, с;
- г) кг, м, мин.

12. При описании световых явлений в международной системе СИ за основную единицу принимается...

- а) кандела;
- б) люмен;
- в) вольт;
- г) ампер.

13. Кратными единицами физических величин называют единицы...

- а) в целое число раз большие системной единицы;
- б) в целое число раз меньше системной единицы;
- в) в кратное число раз меньше системной единицы;
- г) в кратное число раз больше системной единицы.

14. Дольными единицами физических величин называют единицы...

- а) в целое число раз больше системной единицы;
- б) в целое число раз меньше системной единицы;
- в) в кратное число раз меньше системной единицы;
- г) в кратное число раз больше системной единицы.

15. Производной единицей, эквивалентной $1 \text{ кг} \cdot (\text{м} \cdot \text{с}^{-2})$ является...

- а) Ватт;
- б) Джоуль;
- в) Паскаль;

г) Ньютон.

16. Из перечисленных единиц производной НЕ является...

- а) Джоуль;
- б) Кандела;
- в) Кулон;
- г) Люмен.

17. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера, называется

18. Важнейшей характеристикой качества измерений является:

- а) достоверность;
- б) точность;
- в) правдивость;
- г) надежность.

19. Организованное действие человека, выполняемое для количественного познания свойств физического объекта с помощью определения опытным путем значения какой-либо физической величины называется:

- а) определением;
- б) сверкой;
- в) измерением;
- г) поверкой.

20. Техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным в течение известного интервала времени, называется

21. Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы называется

22. Характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, называется:

- а) точностью;
- б) надежностью;
- в) правильностью;
- г) сходимостью.

23. В зависимости от числа измерений измерения делятся на:

- а) однократные и повторные;
- б) однократные и многократные;

- в) равноточные и неравноточные;
- г) повторяемые и неповторяемые.

24. В зависимости от выражения результатов все измерения делятся на:

- а) абсолютные и относительные;
- б) технические и метрологические;
- в) однократные и повторные;
- г) точные и неточные.

25. Объектами измерения являются...

- а) физические величины;
- б) системы единиц;
- в) стандартные образцы;
- г) меры и приборы.

26. Сходимость измерений - это характеристика качества измерений, отражающая ...

- а) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- б) близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполненных в разное время и в разных условиях;
- в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях;

27. Воспроизводимость измерений – это качество измерений, отражающее ...

- а) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, в разных местах, разными методами и средствами;
- б) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
- г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях.

28. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного объема, называется...

- а) вещественной мерой;
- б) измерительной установкой;
- в) первичным эталоном величины;
- г) измерительным прибором.

29. При одновременном измерении нескольких одноименных величин

измерения называют...

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными;
- г) прямыми.

30. При одновременном измерении нескольких неоднородных величин измерения называют...

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) совместными;
- г) совокупными.

31. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины соизмерима со скоростью измерений, называются...

- а) метрологическими;
- б) техническими;
- в) динамическими;
- г) механическими.

32. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины много меньше скорости измерений, называются...

- а) метрологическими;
- б) техническими;
- в) динамическими;
- г) статическими.

33. Единицей объёма в системе единиц СИ принят кубический:

- а) метр;
- б) миллилитр;
- в) сантиметр;
- г) литр

34. Поглощенная доза ионизирующего излучения W определяется как энергия ионизирующего излучения E , поглощенная 1 кг массы m объекта. Указать правильную размерность эквивалентной дозы излучения:

- а) L^2T^2 ;
- б) $L^{-2}T^{-2}$;
- в) $L^{-2}MT^{-2}$;
- г) $L^{-2}M$.

35. Температура $22^{\circ}C$ в переводе на шкалу Фаренгейта равна... F :

- а) 54,4;
- б) 10,6;
- в) 71,6;

г) -25,1.

36. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины называется

37. Область значений измеряемой величины, для которой нормированы допускаемые погрешности средства измерений, называются...измерений.

- а) интервал;
- б) промежуток;
- в) диапазон;
- г) отрезок.

38. Верхняя и нижняя границы доверительного интервала - наибольшее и наименьшее значения погрешности измерений, ограничивающие интервал, внутри которого с заданной вероятностью находится истинное значение результата измерений, называется...

- а) действительные границы;
- б) доверительный интервал;
- в) доверительные границы;
- г) точные границы

39. Метрологическая характеристика прибора, определяемая погрешностью измерения, в пределах которой можно обеспечить использование данного измерительного прибора, называется.....

- а) верность;
- б) точность
- в) пунктуальность;
- г) непреложность.

40. Погрешность средства измерения, применяемого в нормальных условиях, называется...

- а) нормальная;
- б) базовая;
- в) основная;
- г) статическая.

41. Показания часов в момент поверки 9ч 47мин, действительное значение времени 9ч 45 мин. Абсолютная и относительная погрешности часов равны...

- а) 120 с;
- б) 240 с;
- в) 0,34%;
- г) 0,40%
- д) 0,43.

42. Цель стандартизации состоит в...

- а) достижении оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством использования установленных положений, требований, норм для решения задач;
- б) повышении уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, экологической безопасности, жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
- в) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

43. Стандартизация НЕ осуществляется в целях:

- а) обеспечения научно-технического прогресса;
- б) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
- в) рационального использования ресурсов;
- г) добровольного применения стандартов.

44. Объектом стандартизации являются:

- а) продукция, процессы, услуги;
- б) термины и обозначения;
- в) требования, характеристики, правила;
- г) продукция, процессы, термины.

45. Деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира, называется...стандартизация:

- а) национальная;
- б) региональная;
- в) локальная;
- г) международная.

46. Результатом работ по стандартизации является...

- а) устранение барьеров в международной торговле;
- б) всеобщее применение действующих стандартов;
- в) гармонизация национальных стандартов с международными;
- г) обновление действующих стандартов, разработка и принятие новых.

47. Стандартизация, осуществляемая в одном конкретном государстве, называется...

- а) государственная;
- б) национальная;
- в) региональная;
- г) федеральная.

48. Сущность стандартизации состоит в...

- а) правовом регулировании отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
- б) подтверждении соответствия характеристик требованиям нормативных документов;
- в) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения;
- г) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

49. Санитарный документ, удостоверяющий, что данное хозяйство, водоем или предприятие поставлено на учет в органах государственного ветеринарного надзора и имеет ветеринарно-санитарные условия для хранения и переработки сырья, выработки продукции, безопасной в ветеринарно-санитарном отношении, называется...

- а) сертификат соответствия;
- б) ветеринарное свидетельство;
- в) ветеринарное удостоверение;
- г) фитосанитарный сертификат.

Вариант 2.

1. Орган, утверждающий национальные стандарты, называется _____

2. Стандарты, утвержденные для определенных областей науки, техники и производства, содержащие в себе общие положения, принципы, правила и нормы для данных областей, называются _____

3. Метод стандартизации, заключающийся в разработке и утверждении типовых объектов или образцов (конструкций, норм и правил документации) с целью выделения общего признака для совокупности однородных объектов называется...

- а) оптимизация;
- б) систематизация;
- в) симплификация;
- г) типизация.

4. Положения стандартизации, отражающие основные закономерности процесса разработки стандартов, обосновывающие ее необходимость в управлении бизнесом, народным хозяйством, отношениями в обществе, определяющие условия эффективной реализации и тенденции развития, называются....

- а) целями;
- б) функциями;
- в) принципами;
- г) постулатами.

5. Приведение содержания стандарта в соответствие с другим стандартом для обеспечения взаимозаменяемости продукции (услуг), взаимного понимания результатов испытаний и информации, содержащейся в них, называется:

- а) гармонизация;
- б) упорядоченность;
- в) симплификация;
- г) унификация.

6. Принцип стандартизации, исключающий двусмысленное толкование формулировок и положений нормативных документов, называется...

- а) правильность;
- б) упорядоченность;
- в) гармонизация;
- г) четкость.

7. Гармонизацией национальных стандартов с международными достигается:

- а) развитие международной стандартизации;
- б) повышение уровня стандартов;
- в) повышение доверия к продукции;
- г) устранение барьеров в международной торговле

8. Стандарт, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или к конкретной продукции (услуге), называется стандартом на....

- а) процесс;
- б) объект;
- в) продукцию;
- г) работу

9. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг называется _____

10. К документам в области стандартизации НЕ относятся:

- а) технические регламенты;
- б) общероссийские классификаторы;
- в) планы организаций;
- г) своды правил.

11. Организационно-методические документы, устанавливающие содержание, порядок и методы проведения работ в обязательном и рекомендательном порядке, называются....

- а) свод правил и рекомендаций;

- б) правила и рекомендации;
- в) нормы и правила;
- г) свод норм и правил.

12. Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и описание процессов, называется...

- а) стандарт;
- б) нормы и правила;
- в) свод правил;
- г) технические условия.

13. Нормативно-технический документ, в котором изготовитель устанавливает требования к качеству и безопасности конкретного пищевого продукта, называется техническими ...

- а) условия;
- б) указания;
- в) правила;
- г) рекомендации.

14. Нормативный документ, представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области ТЭСИ, называется

15. Общероссийский классификатор – это официальный документ,...

- а) представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области технико-экономической и социальной информации;
- б) распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией и являющийся обязательным для применения при создании государственных информационных систем и информационных ресурсов и межведомственном обмене информацией;
- в) представляющий собой систематизированный свод кодов и наименований группировок продукции, построенных по принципу от высшего к низшему, т.е. по иерархической системе классификации;
- г) представляющий собой систематизированный свод кодов видов экономической деятельности, продукции и услуг, связанных с этими видами деятельности.

16. Правовой документ, принятый в порядке, установленном законодательством в России или федеральным законом или указом Президента или Постановлением правительства и устанавливающий обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования, называется _____

17. В РФ действуют следующие виды технических регламентов:

- а) комплексные и единичные;
- б) общие и специальные;
- в) общие и частные;
- г) универсальные и специальные.

18. Объектами технического регулирования НЕ являются:

- а) продукция;
- б) процессы;
- в) услуги;
- г) эксперты.

19. Целью принятия технических регламентов НЕ является:

- а) защита жизни или здоровья граждан при использовании продукции и выполнении различных процессов, связанных с продукцией;
- б) защита имущества физических или юридических лиц от риска возникновения различных опасностей при строительстве, эксплуатации, демонтаже;
- в) охрана окружающей среды жизни или здоровья животных и растений путем установления минимально необходимых ветеринарно-санитарных и фитосанитарных мер;
- г) создание систем классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, систем каталогизации продукции (работ, услуг), систем обеспечения качества продукции (работ, услуг).

20. Согласно ФЗ «О техническом регулировании», прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, называется....

- а) оценка соответствия;
- б) подтверждение качества;
- в) подтверждение соответствия;
- г) оценка качества.

21. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, выполнения работ и оказания услуг требованиям технических регламентов, стандартов, норм пожарной безопасности или условиям договоров называется....

- а) оценка соответствия;
- б) подтверждение качества;
- в) подтверждение соответствия;
- г) оценка качества.

22. Целями подтверждения соответствия являются:

- а) внесение поправок в ФЗ «О сертификации»;
- б) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории РФ;

- в) контроль за соблюдением стандартов серии ИСО;
- г) повышение конкурентоспособности продукции отечественного и импортного происхождения;
- д) содействие потребителям в компетентном выборе продукции;
- е) проведение добровольной и обязательной сертификации.

23 Организация, которая проводит испытания (отдельные виды испытаний) определенной продукции, услуги, называется....

- а) испытательный центр;
- б) исследовательская лаборатория;
- в) испытательная лаборатория;
- г) испытательный центр

24. Несколько испытательных лабораторий, объединенных общей сферой деятельности и единым руководством, объединены под названием....

- а) испытательный центр;
- б) исследовательская лаборатория;
- в) испытательная лаборатория;
- г) центр сертификации.

25. Специалист, аттестованный в установленном порядке для проведения работ по оценке соответствия в определенной области, называется

26. Процедура официального признания компетентности органа для выполнения конкретных задач по оценке соответствия продукции установленным требованиям к качеству и безопасности, называется....

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) экспертиза;
- г) аттестация

27. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям ГОСТ или других нормативных документов, называется

28. Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям, называется

29. Выбор схемы сертификации обусловлен:

- а) объектом сертификации;
- б) категорией заявителя;
- в) спецификой продукции;

- г) количества продукции;
- д) пожеланиями заявителя;
- е) рекомендациями производителя

30. Совокупность участников, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе, и документов, на основании которых идет работа, называется...

- а) испытательная лаборатория;
- б) система сертификации;
- в) центр сертификации;
- г) испытательный центр

31. В системе ГОСТ Р принято... схем сертификации продукции:

- а) 10;
- б) 8;
- в) 11;
- г) 7.

32. Национальным органом по сертификации в РФ является:

- а) Федеральное агентство по техническому регулированию;
- б) Торгово-промышленная палата;
- в) Министерство сельского хозяйства;
- г) Центр системы сертификации товаров.

33. Дополнительное подтверждение важных характеристик товара осуществляется в форме добровольной (-ого):

- а) декларирования;
- б) стандартизации;
- в) сертификации;
- г) аккредитации.

34. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляет:

- а) Россельхознадзор;
- б) орган, выдавший сертификат;
- в) Роспотребнадзор РФ;
- г) Торгово-промышленная палата.

35. Заявителем на проведение добровольной сертификации может быть:

- а) любое заинтересованное лицо;
- б) только производитель;
- в) только потребитель;
- г) пострадавшая сторона.

36. Органом по проведению обязательной сертификации может (могут)

быть...

- а) только некоммерческие организации;
- б) юридическое лицо, имеющее знак соответствия;
- в) организации любых форм собственности;
- г) научно-методические центры.

37. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком....

- а) обращения;
- б) соответствия;
- в) подтверждения;
- г) сертификации

38. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком....

- а) подтверждения качества;
- б) соответствия;
- в) декларирования;
- г) обращения на рынке

39. Право изготовителя маркировать продукцию знаком соответствия определяется лицензией, выдаваемой...

- а) Органом по сертификации;
- б) Федеральным агентством по техническому регулированию;
- в) Роспотребнадзором РФ;
- г) Торгово-промышленной палатой.

40. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов, называется _____

41. Соответствие продукции требованиям технических регламентов подтверждается....

- а) декларацией о соответствии;
- б) сертификатом соответствия;
- в) техническим регламентом;
- г) государственным стандартом.

42. В случаях подтверждения соблюдения требований безопасности к продукции, установленных в технических регламентах Таможенного союза, на нее наносится:

- а) европейский знак соответствия;

- б) единый знак обращения на рынке;
- в) знак обращения на рынке;
- г) подтверждения качества

43. Основанием для маркирования изготовителем продукции знаком обращения на рынке является...

- а) сертификат соответствия;
- б) декларация о соответствии;
- в) технический регламент;
- г) государственный стандарт.

44. Подтверждение качества молока и продуктов его переработки может проходить в форме:

- а) добровольной сертификации;
- б) обязательной сертификации;
- в) декларирования соответствия;
- г) оценки соответствия
- д) обязательного лицензирования.

45. Подтверждение качества вторичного молочного сырья и побочных продуктов переработки молока, не предназначенных для употребления в пищу, проходит в форме

46. Подтверждение качества пищевых яиц проходит в форме:

- а) добровольной сертификации;
- б) обязательной сертификации;
- в) декларирования соответствия;
- д) обязательного лицензирования.

47. Документ Европейского происхождения, удостоверяющий безопасность и экологичность потребления товара, называется...

- а) экологический сертификат;
- б) карантинный сертификат;
- в) сертификат безопасности;
- г) фитосанитарный сертификат.

48. Документ, удостоверяющий уровень экологической чистоты объектов (продукции, производств или систем экологического менеджмента), называется...

- а) удостоверение качества;
- б) сертификат качества;
- в) сертификат соответствия;
- г) экологический сертификат.

49. Санитарный документ, удостоверяющий незараженность скота и птицы

(живых и битых), а также продуктов их переработки и подтверждающий, что они происходят из районов благополучных в отношении острозаразных заболеваний, называется...

- а) сертификат соответствия;
- б) ветеринарное свидетельство;
- в) ветеринарное удостоверение;
- г) фитосанитарный сертификат.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант № 1.

1) Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности:

- а) метрология;
- б) стандартизация;
- с) сертификация;
- д) геометрия.

2) Раздел метрологии, включающий общие правила регламентации и контроля метрологической деятельности со стороны государства, направленные на обеспечение единства измерений и единообразие средств измерений:

- а) законодательная метрология;
- б) теоретическая (научная, фундаментальная) метрология;
- с) прикладная (практическая) метрология;
- д) историческая метрология.

3) Раздел метрологии, разрабатывающий её научные основы:

- а) прикладная (практическая) метрология;
- б) теоретическая (научная, фундаментальная) метрология;
- с) законодательная метрология;
- д) историческая метрология.

4) Основная задача метрологии:

- а) научиться измерять;
- б) обеспечить единство измерений;

- c) установить допустимые погрешности результатов измерений;
 - d) выразить результаты измерений в единых узаконенных единицах измерения.
- 5) Измерения делятся на прямые, косвенные, совокупные, совместные, динамические:
- a) по числу измерений;
 - b) по способу получения результата;
 - c) по условиям измерений;
 - d) по субъекту действия.
- 6) Непосредственное сравнение физической величины с её единицей:
- a) прямые измерения;
 - b) косвенные измерения;
 - c) совокупные измерения;
 - d) совместные измерения.
- 7) Измерения, которые отличаются от прямых тем, что искомое значение устанавливается по результатам прямых измерений таких величин, которые связаны с искомой определённой функциональной зависимостью:
- a) прямые измерения;
 - b) косвенные измерения;
 - c) совокупные измерения;
 - d) совместные измерения.
- 8) Этот вид измерений связан с такими величинами, которые изменяют свой размер во времени:
- a) прямые измерения;
 - b) совокупные измерения;
 - c) совместные измерения;
 - d) динамические измерения.
- 9) Средство измерения, предназначенное для воспроизведения или хранения физической величины заданного размера:
- a) эталон;
 - b) мера;
 - c) измерительный преобразователь
 - d) измерительные принадлежности.
- 10) Совокупность функционально объединённых автоматизированных или автоматических средств измерения, предназначенных для измерения одной или нескольких физических величин объекта измерений:
- a) измерительный преобразователь;
 - b) измерительные приборы;
 - c) измерительные системы и установки;
 - d) измерительные принадлежности.

11) Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы физической величины, для передачи её размера другим средствам измерения:

- a) средство измерения;
- b) эталон;
- c) мера;
- d) измерительный преобразователь.

12) Совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение качества измерений:

- a) Государственная метрологическая служба;
- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Сертификация средств измерений;
- d) Российская система калибровки.

13) Деятельность, осуществляемая органом Государственной метрологической службы или метрологической службой юридического лица с целью проверки соблюдения установленных метрологических правил и норм:

- a) Государственная метрологическая служба;
- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Сертификация средств измерений;
- d) Российская система калибровки.

14) Правовой основой метрологии в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;
- d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

15) Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности при участии всех заинтересованных сторон:

- a) метрология;
- b) стандартизация;
- c) сертификация;
- d) физика.

16) Обобщённое название документа, устанавливающего правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов:

- a) нормативный документ;
- b) технический регламент;
- c) правила;
- d) рекомендации.

17) Нормативный документ, принятый официальным органом, который устанавливает правила, указания или характеристики продукции или связанные с ними процессы и методы производства:

- a) стандарт;
- b) технический регламент;
- c) правила;
- d) рекомендации.

18) Международная организация по стандартизации, имеет неправительственный статус, главная цель которой – содействие стандартизации в мировом масштабе для улучшения международного товарообмена и взаимопомощи:

- a) ЕЭК ООН;
- b) МЭК;
- c) ИСО;
- d) ФАО.

19) С 1951 года основным направлением деятельности данной международной организации по стандартизации стало развитие экономического сотрудничества государств в рамках ООН:

- a) ИСО;
- b) МЭК;
- c) ЕЭК ООН;
- d) ФАО.

2

0) Эта международная организация создана ФАО и ВОЗ для осуществления совместной программы по созданию международных стандартов на продовольственные товары:

- a) ФАО;
- b) ВОЗ;
- c) «Кодекс Алиментариус»;
- d) МЭК.

21) В качестве главного органа по стандартизации был создан Межгосударственный совет (МГС) стран-участниц этого государства, в котором представлены все национальные организации по стандартизации:

- a) США;
- b) СНГ;
- c) КНР;
- d) ФРГ.

22) Эта система устанавливает общие организационно-технические правила стандартизации в Российской Федерации:

- a) Государственная система стандартизации (ГСС);
- b) Метрологический контроль и надзор;

- c) Государственная метрологическая служба;
- d) Сертификация средств измерений.

23) Мировой опыт управления качеством был сконцентрирован в пакете международных стандартов:

- a) TQM;
- b) QS;
- c) ИСО 9000;
- d) "Петля качества".

24) Пакет стандартов ИСО 9000 охватывает практически все вопросы управления качеством. В связи с этим данные международные стандарты называют:

- a) «Семейством» стандартов ИСО серии 9000;
- b) «Петлём качества»;
- c) TQM;
- d) QS 9000.

25) Правовой основой стандартизации в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;
- d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

26) Форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров:

- a) сертификация;
- b) стандартизация;
- c) метрология;
- d) физика.

27) В сертификации участвуют:

- a) первая (изготовитель или продавец), вторая (потребитель или покупатель) и третья (лицо или орган, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе) стороны;
- b) первая и вторая стороны;
- c) первая и третья стороны;
- d) первая и четвёртая стороны.

28) Техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик данной продукции в соответствии с установленной процедурой по принятым правилам:

- a) упорядочение;
- b) измерение;
- c) испытание;

d) соответствие.

29) Документ (принятый в системе сертификации), удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров:

- a) сертификат соответствия;
- b) знак соответствия;
- c) правила;
- d) рекомендации.

30) Этот вид сертификации осуществляется на основании законов и законодательных положений и обеспечивает доказательство соответствия товара (процесса, услуги) обязательным требованиям стандартов или технических регламентов:

- a) обязательная сертификация;
- b) добровольная сертификация;
- c) сертификат соответствия;
- d) знаки соответствия.

31) Обязательное подтверждение соответствия осуществляется в формах:

- a) Обязательной и добровольной сертификации;
- b) Принятия декларации о соответствии и обязательной сертификации;
- c) Государственной метрологической службы;
- d) Метрологического контроля и надзора.

32) Этот вид сертификации проводится по инициативе юридических или физических лиц на договорных условиях между заявителем и органом по сертификации в системах добровольной сертификации:

- a) обязательная сертификация;
- b) добровольная сертификация;
- c) сертификат соответствия;
- d) знаки соответствия.

33) Форма сертификации, определяющая совокупность действий, результаты которых рассматриваются в качестве доказательства соответствия продукции установленным требованиям:

- a) схема сертификации;
- b) обязательная сертификация;
- c) заявление-декларация;
- d) добровольная сертификация.

34) Правовой основой сертификации в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;

d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

Вариант № 2

1) Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности:

- a) метрология;
- b) стандартизация;
- c) сертификация;
- d) геометрия.

2) Раздел метрологии, который освещает вопросы практического применения разработок теоретической и положений законодательной метрологий:

- a) законодательная метрология;
- b) теоретическая (научная, фундаментальная) метрология;
- c) прикладная (практическая) метрология;
- d) историческая метрология.

3) В 1960 г. XI Генеральной конференцией по мерам и весам была принята Международная система единиц физических величин (СИ, SI), по которой предусмотрено:

- a) семь основных единиц и две дополнительные;
- b) две основные единицы и семь дополнительных;
- c) девять основных единиц и две дополнительные;
- d) две основные единицы и девять дополнительных.

4) Измерения делятся на прямые, косвенные, совокупные, совместные, динамические:

- a) по числу измерений;
- b) по способу получения результата;
- c) по условиям измерений;
- d) по субъекту действия.

5) Измерения, которые основываются на решении системы уравнений, составляемых по результатам одновременных измерений нескольких одноимённых величин:

- a) прямые измерения;
- b) совокупные измерения;
- c) совместные измерения;
- d) динамические измерения.

6) Одновременное измерение двух или нескольких неоднородных физических величин для определения зависимости между ними:

- a) прямые измерения;
- b) совокупные измерения;
- c) совместные измерения;

d) динамические измерения.

7) Техническое средство, предназначенное для измерения, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимается неизменным (в пределах установленной погрешности) в течение известного интервала времени:

- a) средство измерения;
- b) эталон;
- c) мера;
- d) измерительный преобразователь.

8) Техническое средство, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для передачи, но не доступной для непосредственного восприятия наблюдателем:

- a) эталон;
- b) мера;
- c) измерительный преобразователь;
- d) измерительные принадлежности.

9) Средства измерений, предназначенные для переработки сигнала измерительной информации в другие формы, доступные для непосредственного восприятия наблюдателем:

- a) измерительный преобразователь;
- b) измерительные приборы;
- c) измерительные системы и установки;
- d) измерительные принадлежности.

10) Вспомогательные средства, используемые для обеспечения необходимых условий, чтобы выполнить измерения с требуемой точностью:

- a) измерительный преобразователь;
- b) измерительные приборы;
- c) измерительные системы и установки;
- d) измерительные принадлежности.

11) Совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение качества измерений:

- a) Государственная метрологическая служба;
- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Сертификация средств измерений;
- d) Российская система калибровки.

12) Деятельность, осуществляемая органом Государственной метрологической службы или метрологической службой юридического лица с целью проверки соблюдения установленных метрологических правил и норм:

- a) Государственная метрологическая служба;

- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Сертификация средств измерений;
- d) Российская система калибровки.

13) Правовой основой метрологии в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;
- d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

14) Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности при участии всех заинтересованных сторон:

- a) метрология;
- b) стандартизация;
- c) сертификация;
- d) физика.

15) Документ в области стандартизации, метрологии, сертификации, устанавливающий обязательные для применения организационно-технические и (или) общетехнические положения, порядки, методы (способы, приёмы) выполнения работ соответствующих направлений, а также обязательные требования к оформлению результатов этих работ:

- a) стандарт;
- b) технический регламент;
- c) правила;
- d) рекомендации.

16) Документ в области стандартизации, метрологии, сертификации, содержащий добровольные для применения организационно-технические и (или) общетехнические положения, порядки, правила, методы (способы, приёмы) выполнения работ соответствующих направлений, а также рекомендуемые правила оформления результатов этих работ:

- a) стандарт;
- b) технический регламент;
- c) правила;
- d) рекомендации.

17) Соблюдение изготовителем всех установленных в государственном стандарте требований к продукции:

- a) Государственная метрологическая служба;
- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Соответствие государственному стандарту;
- d) Сертификация средств измерений.

18) Эта международная организация занимается стандартизацией в области

электротехники, электроники, радиосвязи, приборостроения:

- a) ИСО;
- b) МЭК;
- c) ЕЭК ООН;
- d) ФАО.

19) Цель этой международной организации – содействие подъёму всеобщего благосостояния. Несмотря на то, что стандартизация не является её прямой целью, многие службы данной организации так или иначе соприкасаются со стандартизацией:

- a) ФАО;
- b) ВОЗ;
- c) «Кодекс Алиментариус»;
- d) МЭК.

20) Основная цель этой международной организации - достижение всеми народами высшего уровня социального благосостояния и здоровья (стандартизация также не является прямой целью данной организации):

- a) ФАО;
- b) ВОЗ;
- c) «Кодекс Алиментариус»;
- d) МЭК.

21) Эта международная организация создана ФАО и ВОЗ для осуществления совместной программы по созданию международных стандартов на продовольственные товары:

- a) ФАО;
- b) ВОЗ;
- c) «Кодекс Алиментариус»;
- d) МЭК.

22) В качестве главного органа по стандартизации был создан Межгосударственный совет (МГС) стран-участниц этого государства, в котором представлены все национальные организации по стандартизации:

- a) США;
- b) СНГ;
- c) КНР;
- d) ФРГ.

23) Эта система устанавливает общие организационно-технические правила стандартизации в Российской Федерации:

- a) Государственная система стандартизации (ГСС);
- b) Метрологический контроль и надзор;
- c) Государственная метрологическая служба;
- d) Сертификация средств измерений.

24) Мировой опыт управления качеством был сконцентрирован в пакете международных стандартов:

- a) TQM;
- b) QS;
- c) ИСО 9000;
- d) "Петля качества".

25) Кроме «семейства» стандартов ИСО серии 9000, существуют другие направления развития стандартизации в сфере управления качеством продукции:

- a) концепции TQM и QS 9000;
- b) ЕЭК ООН;
- c) МЭК;
- d) ФАО.

26) Правовой основой стандартизации в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;
- d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

27) Форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров:

- a) сертификация;
- b) стандартизация;
- c) метрология;
- d) физика.

28) Техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик данной продукции в соответствии с установленной процедурой по принятым правилам:

- a) упорядочение;
- b) измерение;
- c) испытание;
- d) соответствие.

29) Документ (принятый в системе сертификации), удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров:

- a) стандарт;
- b) сертификат соответствия;
- c) технический регламент;
- d) знак соответствия.

30) Защищённый в установленном порядке знак, указывающий, что данная продукция (процесс, услуга) соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу:

- a) сертификат соответствия;
- b) знак соответствия;
- c) правила;
- d) рекомендации.

31) Этот вид сертификации осуществляется на основании законов и законодательных положений и обеспечивает доказательство соответствия товара (процесса, услуги) обязательным требованиям стандартов или технических регламентов:

- a) обязательная сертификация;
- b) добровольная сертификация;
- c) сертификат соответствия;
- d) знаки соответствия.

32) Этот вид сертификации проводится по инициативе юридических или физических лиц на договорных условиях между заявителем и органом по сертификации в системах добровольной сертификации:

- a) обязательная сертификация;
- b) добровольная сертификация;
- c) сертификат соответствия;
- d) знаки соответствия.

33) Может ли добровольная сертификация заменить обязательную, если такая продукция подлежит обязательной сертификации:

- a) да;
- b) нет;
- c) иногда;
- d) один раз в год.

34) Правовой основой сертификации в России является:

- a) Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- b) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»;
- c) Закон РФ «О техническом регулировании»;
- d) Закон РФ "О некоммерческих организациях".

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично

Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»	2	
Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (<i>Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.</i>) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	2	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»	2	
	Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2	
Тема 4. Программное	Содержание учебного материала	4	

обеспечение информационных технологий.	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2	
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц. Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД. Основные возможности Open Office.org Impress. <i>Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объема хранимой информации. Устройства хранения информации.</i>	4	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие №5 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	
	Практическое занятие №6 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2	
	Практическое занятие №7 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	2	
	Практическое занятие №8 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	2	
	Практическое занятие №9 «Создание презентаций профессиональной направленности»	2	
Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевое взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №10 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2	
	Практическое занятие №11 «Поиск информации в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие №12 «Организация поиска профессионально – значимой информации в	2	

	Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»		
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно- технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ЛР 4,7,8 ПК 1.4, 1.5, 2.9
	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст : электронный.

Основные электронные издания

1. ЭБС new.znaniium.com
2. www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorija.pdf
3. video.yandex.ru/search.xml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации;	адекватность применения профессиональной терминологии;	- выполнение заданий в тестовой форме -письменный и устный опрос

<p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов</p>	<p>тестирование выполнение практических работ дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>-применять и компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>- выполнение заданий в тестовой форме -письменный и устный опрос тестирование выполнение практических работ дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12» __декабря __ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Демонстрация умения использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Демонстрация умения использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Демонстрация умения применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации	демонстрация знаний основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	демонстрация знаний общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - состав, функции и возможности использования	демонстрация знаний состава, функций и возможностей использования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на

информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Демонстрирует готовность осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Демонстрирует готовность принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов	Демонстрирует готовность проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	
---	---	--

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система
2. Различные сведения, данные, передаваемые посредством сигналов и воспринимаемые человеком или специальным устройством называются.....
3. Единица хранения информации на компьютере называется
4. Совокупность байтов, выделяющих файл из множества других файлов называется.....
5. Взаимосвязанные вычислительные устройства, которые могут обмениваться данными и совместно использовать ресурсы образуют
6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными.....
7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется...
8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными это.....

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

1. Четкая последовательность действий, выполнение которой дает какой-то заранее известный результат это.....
2. Алгоритм, действия которого выполняются по порядку друг за другом называется
3. Алгоритм, подразумевающий повторение определенных действий называется.....
4. Алгоритм, который содержит одно или несколько логических условий и имеет несколько ветвей обработки называется.....
5. Процесс, при котором файл при записи на диск разбивается на блоки различной длины, которые записываются в разные области жесткого диска называется.....
6. Способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами это
7. Программа обеспечивающая работу устройства компьютера.....
8. Объект, характеризующийся именем, значением и типом это.....

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля

качества технологических операций дефектов и недостатков

1. Устройство ввода звуковой информации.....
2. Устройство ввода буквенной и цифровой информации.....
3. Устройство ввода графической информации.....
4. Устройство вывода информации на экран....
5. Устройство вывода информации на бумагу....
6. Устройство вывода звуковой информации
7. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:...
8. Основное устройство компьютера это
9. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.....
10. Преобразователь двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно.....

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1. Программа пишется людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК.....
2. Устройство, управляющее работой графического дисплея.....
3. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является
4. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения, называется
5. Информация, отражающая истинное положение дел, называется.....
6. Информация, существенная и важная в настоящий момент, называется.....
7. Информация, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называется.....
8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия.....
9. Набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети это.....

Задания закрытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной
- б) достоверной
- в) объективной

г) полной

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной

б) актуальной

в) достоверной

г) объективной

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

1. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной

б) актуальной

в) достоверной

г) полезной

д) полной

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

а) осязания и зрения

б) обоняния и слуха

в) слуха и зрения

г) зрения и вкуса

В ответ запишите букву правильного ответа

3. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.

в) обыденную, научную, производственную, управленческую

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

1. В теории кодирования бит — это:

а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа

б) информационный объем любого сообщения

в) символ латинского алфавита

г) двоичный знак двоичного алфавита $\{0,1\}$

д) 8 байтов

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник
- б) Андрей – приемник, светофор – источник
- в) иной ответ

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации
- б) хранения информации
- в) передачи информации
- г) хранения, обработки и передачи информации
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
- в) монитор, винчестер, принтер
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор
- д) сканер, мышь, монитор, принтер

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
- б) хранения программы пользователя во время работы
- в) записи особо ценных прикладных программ
- г) хранения постоянно используемых программ
- д) постоянного хранения особо ценных документов

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1. Процессор это:

- а) Устройство для вывода информации на бумагу
- б) Устройство обработки информации
- в) Устройство для чтения информации с магнитного диска

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью
- б) информационной системой с гиперсвязями
- в) локальной компьютерной сетью
- г) электронной почтой
- д) региональной компьютерной сетью

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Сетевой протокол- это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети
- д) согласование различных процессов во времени

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
- г) система обмена информацией на определенную тему
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров
- е) расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии.
2. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии.
3. Автоматизированные системы, их виды и состав.
4. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий.
5. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.
6. Автоматизированные рабочие места.
7. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.
8. Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой

конструкции компьютера.

9. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)

10. Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности

11. Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.

12. Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ.

13. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности.

14. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.

15. Основные возможности текстового редактора и издательских систем.

16. Основные возможности электронных таблиц.

17. Основные возможности Open Office.org Base.

18. Технология получения информации из БД. Создание базы данных.

19. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов.

20. Архивирование файлов.

21. Определение объема хранимой информации. Устройства хранения информации.

22. Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети.

23. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных.

24. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта.

25. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.

26. Информационная безопасность.

27. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.

28. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов.

29. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

30. Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.

31. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ 32. различного назначения, примеры их использования.

32. Система представления налоговой отчетности в электронном виде.

33. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money.

34. Возможности сайтов государственных органов.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания.

Тест № 1

1. Что такое оргтехника?

- 1) Средства для целенаправленной переработки информации
- 2) технические средства
- 3) Технические средства, применяемые для механизации и автоматизации управленческих и инженерно-технических работ
- 4) Ксероксы, факсы и т.д.

2. Устройство ввода для ПК:

- 1) Мышь
- 2) клавиатура
- 3) трекпад
- 4) Все выше перечисленное

3. Цифровое представление звука это:

- 1) Звуковое дорожка
- 2) Звук из колонок
- 3) Звук в mp3 или другом формате
- 4) Звук воспроизводимый человеком

4. Устройство хранения мультимедийной информации однократной записи:

- 1) DVD-RW
- 2) CD+RW
- 3) DVD+RW
- 4) CD-R

5. Самый распространенный способ копирования информации с помощью устройств копирования

- 1) Электроннография
- 2) Диазография
- 3) Фотография
- 4) Электрография

6. Какого сканера не существует:

- 1) Планшетный
- 2) Ручной
- 3) Барабанный
- 4) цифровой

7. Устройство, в котором изображение регистрируется на матрицу и сохраняется в цифровом виде

TWAIN-драйвер 1)Сканер 2)Принтер 3)Фотокамера 4)плоттер

8. Ключевым понятие офисных систем является ...

1) База данных 2)Документ 3)Компьютер 4)Человек

9. Для чего использовались пишущие машинки?

1) для обработки документов 2) для тиражирования документов
3) для хранения документов 4) для составления и изготовления документов

10. Какой вид персональных компьютеров является наиболее мощным:

1) Роликовые ПК 2)Настольные ПК 3) Карманные ПК 4) Планшетные ПК

11. Какие режимы удобны для использования диктофона для диктовки при последующей перепечатке?

1) поиска вперед, назад
2)режим быстрого прослушивания
3)замедление воспроизведения и откатка
4)режим записи

12. Компьютер - это ...

1) набор специальных устройств для решения поставленных задач
2) комплекс технических средств для поддержания и ведения баз данных
3) комплекс технических средств, предназначенных для автоматического преобразования информации в процессе решения вычислительных и информационных задач
4) средство для выполнения сложных технических расчетов

13. Закончите предложение: Оперативное запоминающее устройство ...

1) Сохраняет данные при выключенном компьютере
2) Хранит данные на жестком диске
3) Уничтожает данные при выключении компьютера
4) Обменивается данными

14. Укажите какую функцию выполняет диск SSD

1) Хранит большой объем данных на флеш памяти
2) Сохраняет данные на дискетах
3) Хранит данные на жестком диске
4) Предоставляет доступ в глобальную сеть

15. Назовите главный недостаток термопринтеров.

1) скорость работы 2) использование термобумаги
3) устройство печатающей головки 4) низкое разрешение

16. Какое устройство используется для ввода информации в компьютер непосредственно

1) принтер 2) плоттер 3) клавиатура 4) сканер

17. Какие форматы представления графической информации Вам известны?

- 1) цветной и черно-белый 2) роликовый и планшетный
3) ручной и растровый 4) растровый и векторный

18. С помощью какой техники можно создать высококачественные цветные компьютерные слайды?

- 1) электронного фотоаппарата 2) видеокамеры 3) сканера 4) принтера

19. Укажите для какой цели использую клавиатуру

- 1) Для вывода картинка на экран 2) Для ввода текста
3) для хранения данных 4) Для доступа в интернет

Тест № 2

1. технические средства информатизации - это ...

А) Совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества.

Б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи.

В) Средство информации

2. Укажите группы технических средств информатизации, выполняющие определенные функции

А) Устройства ввода информации

Б) Устройства вывода информации

В) Устройства обработки информации

Г) Устройства передачи и приема информации

Д) Многофункциональные устройства

Е) Устройства хранения информации

И) Язык программирования

К) Программное обеспечение

3. Сопоставьте устройства ввода

место	мышь
сканер	графический планшет
указания	световое перо
цифровая фотокамера	трекбол джойстик

микрофон веб-камера	
видеокамера	мультимедиа

4. Укажите устройства ввода алфавитн- цифровой информации

- А) Клавиатура
- Б) Микрофон
- В) Камера
- Г) Порт

5. Укажите устройство вывода информации

- А) Монитор
- Б) Сканер
- В) Принтер
- Г) Акустическая система
- Д) Наушники

6. Укажите устройства передачи и приема информации

- А) Модем
- Б) Сетевая карта
- В) Колонки
- Г) Микрофон
- Д) Веб-камера

7. Уберите лишнее:

- А) Копиры
- Б) Ризографы
- В) Шредеры
- Г) Дигитайзеры
- Д) Оргтехника

8. Определение какого устройство дано: «Это универсальные электронные вычислительные машины (ЭВМ), используемые для накопления, обработки и передачи информации».

- А) Компьютер
- Б) Системный блок
- М
- Г) Принтер
- Д) Монитор

9. Какое устройство изображено на картинке:



А) Сканер Б) Бринтер В) Монитор Г) Сенсорный экран

10. Укажите тип сканера:



А) Портативный Б) Многопоточный В) Ручной Г) Планшетный

11. Какая клавиатура изображена на рисунке?



А) Игровая Б) Стандартная В) мультимедийная Г) интерактивная

12. Назовите одним словом оборудование, изображенное на картинке:



А) принтеры Б) сканеры В) оргтехника

13. Пейджер, радиотелефон, факсимильные аппараты, модемы - это устройства относятся к...

А) Средствам телекоммуникации Б) периферийным устройствам

В) Устройствам обработки информации

Г) Устройствам ввода информации

Тест 2.

Вариант 1.

1) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Алексея Толстого*:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1) 512 бит 2) 608 бит 3) 8 кбайт 4) 123 байта

2) Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

3) Как записывается число $A87_{16}$ в восьмеричной системе счисления?

1) 435_8 2) 1577_8 3) 5207_8 4) 6400_8

4) Дано: $a = EA_{16}$, $b = 354_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

1) 11101010 2) 11101110 3) 11101011 4) 11101100

5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

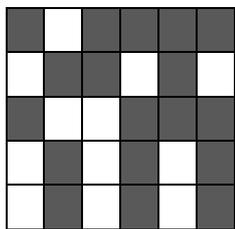
1) 11110111₂ 2) 10010111₂ 3) 1000111₂ 4) 11001100₂

6) Чему равна разность чисел 124_8 и 52_{16} ?

1) 11_2 2) 10_2 3) 100_2 4) 110_2

7) Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1

обозначает черный цвет, а 0 – белый.



Для компактности результат записали в шестнадцатеричной системе счисления. Выберите правильную запись кода.

1) BD9AA5 2) BDA9B5 3) BDA9D5 4) DB9DAB

8) Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

a := -5;

b := 5 + 7 * a;

b := b / 2 * a;

- 1) 3 2) -3 3) 75 4) -75

9) Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

x := 336

y := 8;

x := x div y;

y := x mod y;

- 1) x = 42, y = 2 2) x = 36, y = 12 3) x = 2, y = 24
4) x = 24, y = 4

10) Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 6;

b := 15;

a := b - a*2;

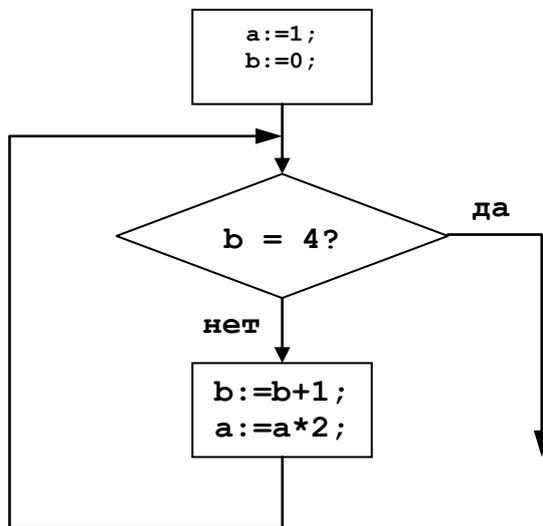
if a > b then

c := a + b

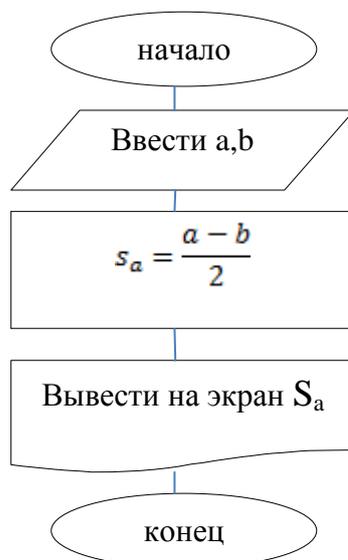
else c := b - a;

- 1) -3 2) 33 3) 18 4) 12

11). Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма.



12). Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке



программирования Pascal.

13). Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} 12x^2, & \text{если } x \leq 16 \\ 3x - x^3, & \text{если } x > 16 \end{cases}$$

Вариант 2

1) Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке *Unicode*:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта

2) Сколько единиц в двоичной записи числа 173?

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

3) Как записывается число 754_8 в шестнадцатеричной системе счисления?

1) 738_{16} 2) $1A4_{16}$ 3) $1EC_{16}$ 4) $A56_{16}$

4) Дано: $a = E7_{16}$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

1) 11101010 2) 11101000 3) 11101011 4) 11101100

5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 5A_{16}$, $y = 1010111_2$. Результат представьте в восьмеричной системе счисления.

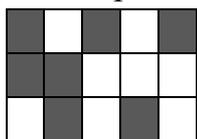
1) 151_8 2) 261_8 3) 433_8 4) 702_8

6) Чему равна сумма чисел 27_8 и 34_{16} ?

1) 113_8 2) 63_8 3) 51_{16} 4) 110011_2

7) Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с

левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1 обозначает черный цвет, а 0 – белый.



Для компактности результат записали в восьмеричной системе счисления. Выберите правильную запись кода.

- 1) 57414 2) 53414 3) 53412 4) 53012
- 8) Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

a := 5;

b := 5 - 3 * a;

b := b / 2 * a;

- 1) 1 2) -1 3) 25 4) -25

- 9) Определите значение целочисленных переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента программы:

a := 1686;

b := (a div 10) mod 5;

a := a - 200 * b;

- 1) a = 126, b = 5 2) a = 526, b = 5 3) a = 1086, b = 3 4) a = 1286, b = 3

- 10) Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:

a := -5;

b := 14;

b := b + a * 2;

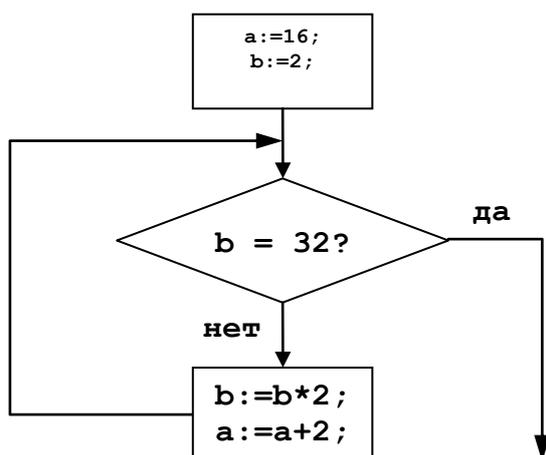
if a > b then

c := a + b

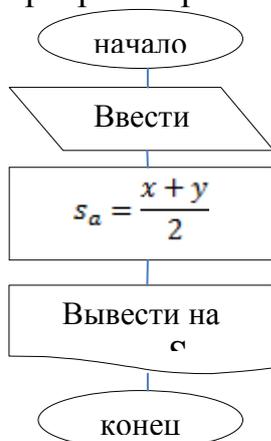
else c := b - a;

- 1) -1 2) 23 3) 13 4) 9

- 11) Определите значение переменной **a** после выполнения фрагмента алгоритма.



12) Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке программирования Paskal.



13) Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} x^3 - 2x^2 + x, & \text{если } x \geq 1 \\ 2x - 5, & \text{если } x < 1 \end{cases}$$

Тест «Электронные таблицы»

Вариант 1

1) В ячейке B1 записана формула =2*\$A1. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку B1 скопируют в ячейку C2?

- 1) =2*\$B1 2) =2*\$A2 3) =3*\$A2 4) =3*\$B2H

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула =A2*B1+C1. В результате в ячейке D2 появится значение:

- 1) 6 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке A1 электронной таблицы записана формула =D1-\$D2. Какой вид

приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

- 1) =E1-\$E2 2) =E1-\$D2 3) =E2-\$D2 4) =D1-\$E2

4) В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(A6:C6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(A6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1) 1 2) -1 3) -3 4) 7

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) 19 2) 29 3) 31 4) 71

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

			СЧЁТ(B69:C70)
			СРЗНАЧ(B69:D70)

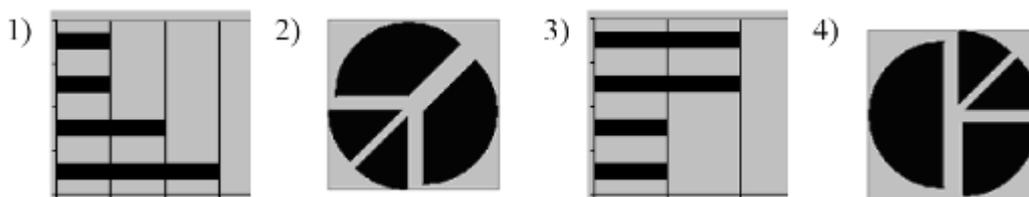
После перемещения содержимого ячейки C70 в ячейку C71 значение в ячейке D71 изменится по абсолютной величине на:

- 1) 2,2 2) 2,0 3) 1,05 4) 0,8

7) Дан фрагмент электронной таблицы:

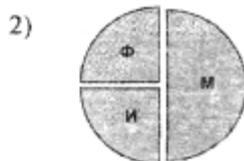
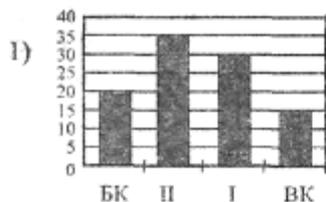
	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



8) В телеконференции учителей физико-математических школ принимают участие 100 учителей. Среди них есть учителя математики (М), физики (Ф) и информатики (И). Учителя имеют разный уровень квалификации: каждый учитель либо не имеет категории вообще (без

категории – БК), либо имеет II, I или высшую (ВК) квалификационную категорию. На диаграмме 1 отражено количество учителей с различным уровнем квалификации, а на диаграмме 2 – распределение учителей по предметам.



Имеются 4 утверждения:

А) Все учителя I категории могут являться учителями математики.

Б) Все учителя I категории могут являться учителями физики.

В) Все учителя информатики могут иметь высшую категорию.

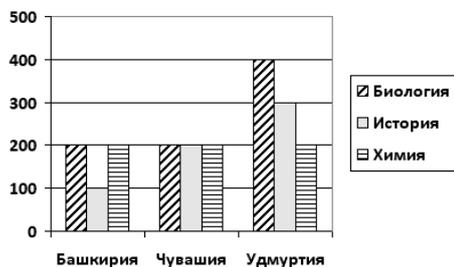
Г) Все учителя математики могут иметь II категорию.

Какое из этих утверждений следует из анализа обеих представленных диаграмм?'

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9) На диаграмме представлено количество участников тестирования в разных регионах России:

Какая из диаграмм правильно отражает соотношение общего количества участников тестирования по регионам?



1)



2)



3)



4)



Вариант 2

1) В ячейке C2 записана формула $=E\$3+D2$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку C2 скопируют в ячейку B1?

- 1) $=E\$3+C1$ 2) $=D\$3+D2$ 3) $=E\$3+E3$ 4) $=F\$4+D2$

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
--	---	---	---	---

1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

В ячейку D1 введена формула $=\$A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

- 1) 10 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке B2 записана формула $=\$D\$2+E2$. Какой вид будет иметь формула, если ячейку B2 скопировать в ячейку A1?

- 1) $=\$D\$2+E1$ 2) $=\$D\$2+C2$ 3) $=\$D\$2+D2$ 4) $=\$D\$2+D1$

4) В электронной таблице значение формулы $=СУММ(C3:E3)$ равно 15. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(C3:F3)$, если значение ячейки F3 равно 5?

- 1) 20 2) 10 3) 5 4) 4

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле $=СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) -15 2) 0 3) 45 4) 55

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

	B	C	D
69	5	10	
70	6	9	$=СЧЁТ(B69:C70)$
71			$=СРЗНАЧ(B69:D70)$

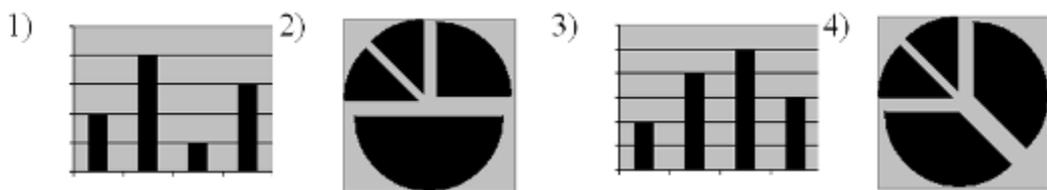
После перемещения содержимого ячейки B69 в ячейку D69 значение в ячейке D71 изменится по сравнению с предыдущим значением на:

- 1) -0,2 2) 0 3) 1,03 4) -1,3

7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	$=B1+1$	1
2	$=A1+2$	2
3	$=B2-1$	
4	$=A3$	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



8) В соревнованиях по зимним видам спорта принимают участие лыжники (Л), конькобежцы (К) и хоккеисты (Х). Спортсмены имеют разный уровень мастерства: каждый имеет либо III, либо II, либо I разряд, либо является мастером спорта (М). На диаграмме 1 отражено количество спортсменов с различным уровнем спортивного мастерства, а на диаграмме 2 – распределение спортсменов по видам спорта.

Диаграмма 1

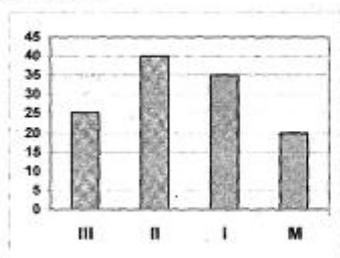
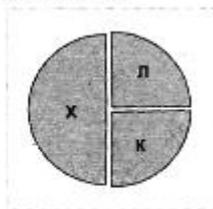


Диаграмма 2



Имеются 4 утверждения:

А) Все спортсмены, имеющие I разряд, могут являться конькобежцами.

Б) Все лыжники могут быть мастерами спорта.

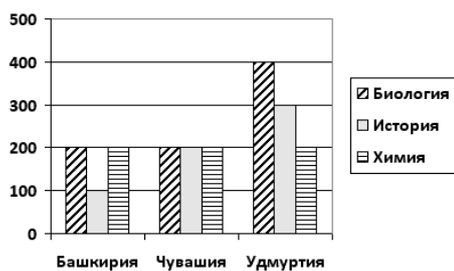
В) Все хоккеисты могут иметь II разряд.

Г) Все спортсмены, имеющие I разряд, могут являться хоккеистами.

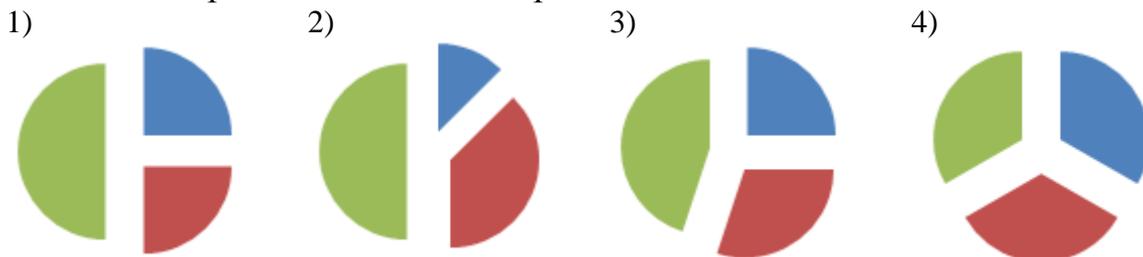
Какое из этих утверждений следует из анализа обеих представленных диаграмм?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9) На диаграмме представлено количество участников тестирования в разных регионах России:



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение количества участников тестирования по химии в регионах?



Вариант 4

1. Создание папок можно осуществить с помощью:

- А) контекстного меню, вызываемого правой кнопкой мыши;
- Б) клавиши F7.
- В) пунктов меню «Пуск», «Выполнить»;
- Г) клавиши F8.

2. Что не содержат окна документов в Windows?

- А) вертикальную и горизонтальную линейки;
- Б) ярлыки документов;
- В) вертикальную и горизонтальную полосу прокрутки;
- Г) папки документов.

3. Значки в Windows соответствуют:

- А) документам;
- Б) программам;
- В) папкам;
- Г) все ответы верны.

4. В каком году появилась первая ЭВМ в нашей стране?

- А) 1946;
- Б) 1951;
- В) 1949;
- Г) 1960.

5. В каком поколении машин появились первые программы?

- А) первое поколение;
- Б) второе поколение;
- В) третье поколение;
- Г) четвертое поколение.

6. В режиме вставки вводимый символ:

- А) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вправо;
- Б) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается влево;
- В) ставится в позицию курсора, а символ слева курсора удаляется.
- Г) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вниз.

7. В режиме замены вводимый символ:

- А) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вправо;
- Б) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается влево;
- В) ставится в позицию курсора, а символ слева курсора удаляется;
- Г) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вниз.

8. Основными функциями редактирования текста являются:

- А) выделение фрагментов текста;
- Б) установка междустрочных интервалов;
- В) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение;
- Г) переименовывание текста.

9. Для запуска графического редактора Paint используется команда:

- А) Пуск – Все программы – Стандартные – Paint;
- Б) Формат;
- В) Стандартные – Paint .
- Г) Все программы – Стандартные – Paint.

10. Совокупность данных, набор взаимосвязанной информации, которая обеспечивает выполнение операций поиска, сортировки, переупорядочивания, называется:

- А) базой данных;
- Б) текстовым редактором;
- В) графическим редактором;
- Г) системная программа.

11. Контекстное меню вызывается:

- А) нажатием правой кнопки мыши на объекте;
- Б) нажатием левой кнопки мыши на объекте;
- В) все ответы верны;
- Г) прокрутки колесика на мышки.

12. Как создать таблицу?

- А) выбрать команду: Таблица – Добавить таблицу;
- Б) выбрать команду: Вид – Панели инструментов – таблицы и границы;
- В) выбрать команду: Таблица – Вставка строки;
- Г) выбрать команду: Таблица – Нарисовать таблицу.

13. Поле имен в Excel отображает адрес

- А) активной ячейки;
- Б) любой ячейки;
- В) диапазона ячеек;
- Г) всей ячейки.

14. Сколько листов содержит рабочая книга по умолчанию:

- А) 12;
- Б) 4
- В) 3;
- Г) 9.

15. В эту строку вводят формулы для вычисления различных выражений:

- А) строка меню;

- Б) строка формул;
- В) строка с заголовками столбцов;
- Г) строка стиля.

Вариант 5

1. Каким образом обозначаются столбцы таблицы, если они превышают 26?

- А) к заголовку добавляется число;
- Б) к заголовку добавляется специальный знак;
- В) в заголовке к обозначению столбца добавляется одна буква латинского алфавита;
- Г) к заголовку добавляется рисунок.

2. Какая из перечисленных последовательностей является формулой?

- А) -145.2 ;
- Б) $=23,55*A8 +1$;
- В) $B2*3+F4-A1$;
- Г) $=23,55+A8 +1$

3. В адресе $\$D\12 при копировании:

- А) меняется № строки;
- Б) меняется № столбца;
- В) ничего не меняется;
- Г) меняется имя.

4. С помощью каких логических операций строятся логические выражения?

- А) И, ИЛИ, НЕ;
- Б) И, А, НЕТ;
- В) И, НЕТ;
- Г) ИЛИ, НЕ.

5. Обозначение ячейки, составленное из номера столбца и номера строки (например, G67), называется:

- А) относительным адресом;
- Б) абсолютным адресом;
- В) именем диапазона;
- Г) именованным адресом.

6. При работе с Excel используют два основных типа данных:

- А) величины и формулы;
- Б) величины и текст;
- В) формулы и цифры;
- Г) текст и формулы.

7. Как производится задание адреса на другом листе?

- А) указывается порядковый номер листа;

- Б) указывается название листа и ставится восклицательный знак;
- В) указывается только номер листа;
- Г) указывается название и номер листа.

8. Ускоренный ввод – это:

- А) автоматический ввод и заполнение ячеек;
- Б) техника ввода данных;
- В) быстрота подсчета при вводе новых данных;
- Г) подсчет данных.

9. Электронная таблица Excel содержит:

- А) 200 столбцов и 1000 строк;
- Б) 256 столбцов и 65536 строк;
- В) 156 столбцов;
- Г) 356 столбцов и 5563 строк.

10. Для переключения режимов редактирования Вставка/Замена используется клавиша:

- А) Caps Lock;
- Б) Insert;
- В) Delete;
- Г) Home.

11. Колонтитулы бывают:

- А) средние и высокие;
- Б) верхние и нижние;
- В) боковые и центральные;
- Г) среднецентральные.

12. Обычная сноска – это:

- А) сноска, текст которой находится на одной странице со ссылкой;
- Б) сноска, расположенная в начале страницы;
- В) сноска, у которой ссылка расположена в конце документа или в конце раздела;
- Г) сноска в виде *.

13. Команда Формат – Колонки позволяет:

- А) разбить текст или страницу на колонки;
- Б) сформировать список, разбитый на три колонки;
- В) нарисовать колонки;
- Г) вставить колонки в текст.

14. Регистр текста изменяется командой:

- А) Формат – Шрифт;
- Б) Формат – Регистр;

- В) Файл – Параметры страницы Размер бумаги;
- Г) Окно – Регистр.

15. Проверка правописания осуществляется после выбора команд:

- А) Сервис – Правописание;
- Б) Сервис – Язык – Выбрать язык;
- В) Правка – Заменить.
- Г) все перечисленные выше.

Вариант 6

1. Размер шрифта измеряется в:

- А) пунктах;
- Б) пикселях;
- В) дюймах;
- Г) байтах.

2. Для изменения режима отображения документа на экране необходимо выбрать команду горизонтального меню:

- А) Вид;
- Б) Правка;
- В) Сервис;
- Г) все перечисленные выше.

3. В каком диалогом окне можно изменить поля документа?

- А) Абзац;
- Б) Нумерация страниц;
- В) Параметры страницы;
- Г) Границы и заливки.

4. Строкой состояния редактора Word называется:

- А) горизонтальная полоса прокрутки текста;
- Б) левая граница строки меню;
- В) горизонтальная полоса, расположенная ниже окна документа;
- Г) горизонтальная полоса, расположенная выше окна документа.

5. Основными функциями форматирования текста являются:

- А) ввод текста, корректировка текста;
- Б) установление значений полей страниц, форматирование абзацев, установка шрифтов, многоколонный набор;
- В) перенос, удаление, копирование, переименование;
- Г) корректировка текста, переименование, форматирование абзацев.

6. Макрос – это:

- А) файл, в котором хранится отформатированный текст;
- Б) файл, включающий элементы автоматического выбора стиля;

- В) файл, в котором хранится программа последовательности действий, заданная пользователем;
- Г) файл, заданный пользователем.

7. При создании структуры базы данных MS Access необходимо задать:

- А) имя поля;
- Б) тип поля;
- В) длину поля;
- Г) все ответы верны.

8. Модель базы данных может быть:

- А) иерархическая;
- Б) сетевая;
- В) реляционная;
- Г) все ответы верны.

9. Что не является объектом действий в базе данных:

- А) поле;
- Б) запись;
- В) формула;
- Г) линейка.

10. Система управления базой данных – это программное средство для:

- А) обеспечения работы с таблицами чисел;
- Б) управления большими информационными массивами;
- В) создания и редактирования электронных таблиц
- Г) создания и редактирования текстов.

11. Производительность СУБД оценивается:

- А) временем выполнения запроса;
- Б) временем генерации отчета;
- В) скоростью поиска информации;
- Г) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных
- Д) все ответы верны.

12. К системам управления базой данных относятся:

- А) Word;
- Б) Windows;
- В) Access;
- Г) все перечисленные выше

13. Сколько ячеек в блоке С8:F10 электронной таблицы?

- А) 9;
- Б) 7;
- В) 6;

Г) 12.

14. Черно-белое растровое графическое изображение имеет размер 10x10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

- А) 1000 байт;
- Б) 100 бит;
- В) 200 бит;
- Г) 200 байт.

15. Какое действие не следует производить при включенном компьютере:

- А) вставлять/вынимать дискету;
- Б) отключать/подключать внешние устройства;
- В) перезагружать компьютер;
- Г) отключать питание компьютера.

Вариант 7

1. Назовите компоненты мультимедийных эффектов:

- А) анимация;
- Б) звук;
- В) видеоклипы;
- Г) все ответы верны.

2. Приложение, позволяющее подготовить и продемонстрировать компьютерную презентацию, называется:

- А) Paint;
- Б) Word Pad;
- В) Power Poin;
- Г) Publisher.

3. Упорядоченный набор слайдов называется:

- А) коллекция;
- Б) постановка;
- В) презентация;
- Г) обои

4. Какой режим просмотра слайдов является наиболее универсальным?

- А) сортировки
- Б) обычный;
- В) показа;
- Г) заметок;

5. Компьютерная графика может быть:

- А) растровая;
- Б) векторная;
- В) оба ответа верны;

Г) анимационные.

6. Какая из программ не является графическим редактором?

- А) Paint;
- Б) Adobe Photoshop;
- В) Power Poin;
- Г) Corel DRAW.

7. Текст занимает 1 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

- А) 1024;
- Б) 1000;
- В) 124;
- Г) 8000.

8. В реляционной БД информация организована в виде

- А) сети;
- Б) иерархической структуры;
- В) прямоугольной таблицы;
- Г) файла.

9. Самая малая единица информации

- А) 1 бит;
- Б) 1 байт;
- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Мбайт.

10. Основная функция вычислительных машин:

- А) перевод с одного языка на другой
- Б) обрабатывать и хранить информацию;
- В) кодировать информацию;
- Г) копировать информацию.

11. Информационная культура общества предполагает:

- А) знание современных программных продуктов;
- Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.
- Г) знание иностранных культур.

12. Что такое Hardware?

- А) аппаратные средства компьютерной техники;
- Б) программные средства компьютерной техники;
- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;

Г) компактный диск.

13. Что такое Software?

- А) аппаратные средства компьютерной техники;
- Б) программные средства компьютерной техники;
- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
- Г) компактный диск.

14. Компьютеры работают с информацией, представленной:

- А) в виде электрического напряжения;
- Б) в символьном виде;
- В) в цифровой форме.
- Г) в графическом виде.

15. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- А) М. В. Ломоносов;
- Б) С. В. Королев;
- В) С. А. Лебедев;
- Г) Н. А. Сеницын.

Вариант 8

1. Абонент сети – это:

- А) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- Б) объект, генерирующий или потребляющий информацию;
- В) аппаратура для получения информации с сервера.
- Г) объект, пользующийся сервером.

2. При выключении компьютера вся информация теряется:

- А) на гибком диске;
- Б) на жестком диске;
- В) в оперативной памяти;
- Г) на CD-ROM диске.

3. Команда MS DOS для создания каталога:

- А) rd;
- Б) cd;
- В) md;
- Г) dvd.

4. Драйвер – это:

- А) устройство компьютера
- Б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
- В) антивирусная программа;
- Г) устройство ЭВМ, для работы с компьютером.

5. Каталог – это:

- А) постоянная память;
- Б) место хранения имен файлов;
- В) внешняя память длительного хранения;
- Г) дерево папок.

6. Каталоги образуют:

- А) иерархическую структуру;
- Б) сетевую структуру
- В) реляционную структуру;
- Г) дерево папок.

7. Провайдер – это:

- А) устройство для подключения к Internet;
- Б) поставщик услуг Internet;
- В) договор на подключение к Internet;
- Г) ценной термин использующийся в Internete.

16. Команда MS DOS «ren» означает:

- А) удаление файла;
- Б) переименование файла;
- В) просмотр файла;
- Г) редактирования файла.

9. Сервер – это:

- А) персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
- Б) компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователя определенными услугами;
- В) два или более абонентов вычислительной сети, соединенные каналом связи.
- Г) Неограниченное количество ЭВМ, для связи с глобальной сетью.

10. Компьютерная сеть – это:

- А) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью среды сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
- Б) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
- В) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля;
- Г) два или более компьютеров, соединенные таким образом, чтобы они могли обмениваться информацией.

11. Глобальная сеть – это:

- А) множество компьютеров, связанных каналом передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- Б) система обмена информацией на определенную тему;
- В) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему;
- Г) наличие единого центра, ведающего координационной деятельностью и развитием всей сети.

12. Программа – это:

- А) система правил, описывающая последовательность действий, которую необходимо выполнить при решении задач;
- Б) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
- В) последовательность команд, реализующих алгоритм решения задачи;
- Г) последовательность решения задач.

13. Рабочий стол в Windows – это:

- А) панель задач;
- Б) весь экран;
- В) ярлык;
- Г) икона.

14. Расширение имени файла характеризует:

- А) время создания файла;
- Б) объем файла;
- В) тип информации, содержащейся в файле;
- Г) адреса данной информации.

15. Norton Commander – это:

- А) интегрированный пакет прикладных программ;
- Б) сервисная программа;
- В) системная оболочка пользователя;
- Г) антивирусная программа.

Вариант 9

1. Каким образом обозначаются столбцы таблицы, если они превышают 26?

- А) к заголовку добавляется число;
- Б) к заголовку добавляется специальный знак;
- В) в заголовке к обозначению столбца добавляется одна буква латинского алфавита;
- Г) к заголовку добавляется рисунок.

2. Какая из перечисленных последовательностей является формулой?

- А) -145.2 ;
- Б) $=23,55 * A8 + 1$;
- В) $B2 * 3 + F4 - A1$;
- Г) $=23,55 + A8 + 1$

3. В адресе $\$D\12 при копировании:

- А) меняется № строки;
- Б) меняется № столбца;
- В) ничего не меняется;
- Г) меняется имя.

4. С помощью каких логических операций строятся логические выражения?

- А) И, ИЛИ, НЕ;
- Б) И, А, НЕТ;
- В) И, НЕТ;
- Г) ИЛИ, НЕ.

5. Обозначение ячейки, составленное из номера столбца и номера строки (например, G67), называется:

- А) относительным адресом;
- Б) абсолютным адресом;
- В) именем диапазона;
- Г) именованным адресом.

6. При работе с Excel используют два основных типа данных:

- А) величины и формулы;
- Б) величины и текст;
- В) формулы и цифры;
- Г) текст и формулы.

7. Как производится задание адреса на другом листе?

- А) указывается порядковый номер листа;
- Б) указывается название листа и ставится восклицательный знак;
- В) указывается только номер листа;
- Г) указывается название и номер листа.

8. Ускоренный ввод – это:

- А) автоматический ввод и заполнение ячеек;
- Б) техника ввода данных;
- В) быстрота подсчета при вводе новых данных;
- Г) подсчет данных.

9. Электронная таблица Excel содержит:

- А) 200 столбцов и 1000 строк;
- Б) 256 столбцов и 65536 строк;

- В) 156 столбцов;
- Г) 356 столбцов и 5563 строк.

10. Для переключения режимов редактирования Вставка/Замена используется клавиша:

- А) Caps Lock;
- Б) Insert;
- В) Delete;
- Г) Home.

11. Колонтитулы бывают:

- А) средние и высокие;
- Б) верхние и нижние;
- В) боковые и центральные;
- Г) среднецентральные.

12. Обычная сноска – это:

- А) сноска, текст которой находится на одной странице со ссылкой;
- Б) сноска, расположенная в начале страницы;
- В) сноска, у которой ссылка расположена в конце документа или в конце раздела;
- Г) сноска в виде *.

13. Команда Формат – Колонки позволяет:

- А) разбить текст или страницу на колонки;
- Б) сформировать список, разбитый на три колонки;
- В) нарисовать колонки;
- Г) вставить колонки в текст.

14. Регистр текста изменяется командой:

- А) Формат – Шрифт;
- Б) Формат – Регистр;
- В) Файл – Параметры страницы Размер бумаги;
- Г) Окно – Регистр.

15. Проверка правописания осуществляется после выбора команд:

- А) Сервис – Правописание;
- Б) Сервис – Язык – Выбрать язык;
- В) Правка – Заменить.
- Г) все перечисленные выше.

Вариант 10

1. Самая малая единица информации

- А) 1 бит;
- Б) 1 байт;

- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Мбайт.

2. Основная функция вычислительных машин:

- А) перевод с одного языка на другой;
- Б) обрабатывать и хранить информацию;
- В) кодировать информацию;
- Г) копировать информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- А) знание современных программных продуктов;
- Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.
- Г) знание иностранных культур.

4. Что такое Hardware?

- А) аппаратные средства компьютерной техники;
- Б) программные средства компьютерной техники;
- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
- Г) компактный диск.

5. Что такое Software?

- А) аппаратные средства компьютерной техники;
- Б) программные средства компьютерной техники;
- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
- Г) компактный диск.

6. Компьютеры работают с информацией, представленной:

- А) в виде электрического напряжения;
- Б) в символьном виде;
- В) в цифровой форме.
- Г) в графическом виде.

7. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:

- А) М. В. Ломоносов;
- Б) С. В. Королев;
- В) С. А. Лебедев;
- Г) Н. А. Сеницын.

8. Микропроцессор предназначен для:

- А) управления работой компьютера и обработки данных;
- Б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер;

- В) обработки текстовых данных;
- Г) редактирования данных.

9. Микропроцессоры различаются между собой:

- А) устройствами ввода и вывода;
- Б) разрядностью и тактовой частотой;
- В) счетчиками времени;
- Г) счетчиками частоты.

10. Оперативная память предназначена для:

- А) длительного хранения информации;
- Б) хранения неизменяемой информации;
- В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
- Г) все ответы верны.

11. Внешняя память предназначена для:

- А) длительного хранения информации;
- Б) хранения неизменяемой информации;
- В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
- Г) все ответы верны.

12. Информация на магнитных дисках представляется в форме:

- А) файлов;
- Б) символов;
- В) битов.
- Г) байтов.

13. В состав системных программных средств входят:

- А) тестовые и диагностические программы;
- Б) антивирусные программы;
- В) операционные системы;
- Г) все ответы верны.

14. В состав прикладных программных средств входят:

- А) системы подготовки текстовых, табличных и других документов;
- Б) антивирусные программы;
- В) операционные системы;
- Г) все ответы верны.

15. Наиболее употребляемой единицей измерения количества информации является:

- А) 1 бит;
- Б) 1 байт;
- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Кбайт.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ №1

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран 10 раз название университета. Предусмотреть вывод с новой строки.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №2

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран кубы чисел от 11 до 5. Предусмотреть вывод с новой строки.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №3

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран 3 раза фразу "hello world". Предусмотреть вывод в одной строке с разделительными пробелами.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата

выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №4

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран 5 раз свое имя. Предусмотреть вывод имени с новой строки.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое -

10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №5

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вычислить сумму чисел от 6 до 10

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №6

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

*Вычислить сумму первых n членов ряда $S=1+1/4+1/9+\dots+1/(n*n)$*

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите,

отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №7

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано значение температуры T в градусах Фаренгейта. Определить значение этой же температуры в градусах Цельсия. Температура по Цельсию T_C и температура по Фаренгейту T_F связаны следующим соотношением: $T_C = (T_F - 32) \cdot 5/9$.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания

текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №8

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано целое число в диапазоне 1–7. Вывести строку — название дня недели, соответствующее данному числу (1 — «понедельник», 2 — «вторник» и т. д.).

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы) Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №9

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1 — январь, 2 — февраль и т. д.). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна», «лето», «осень»).

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №10

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано целое число K . Вывести строку-описание оценки, соответствующей числу K (1 — «плохо», 2 — «неудовлетворительно», 3 — «удовлетворительно», 4 — «хорошо», 5 — «отлично»). Если K не лежит в диапазоне 1–5, то вывести строку «ошибка».

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №11

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран квадраты чисел от 1 до 5.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое -

10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №12

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран квадраты n первых чисел.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №13

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Вывести на экран квадраты чисел от 10 до 5.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите,

отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №14

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано целое число. Если оно является отрицательным, то прибавить к нему 3; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при

решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №15

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной сумму этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившем решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №16

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Найти значение функции $y = 3 \cdot x^6 - 6 \cdot x^2 - 7$ при данном значении x .

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №17

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность

перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №18

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Даны два числа. Вывести большее из них.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №19

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК

<Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №20

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Даны два числа. Вывести меньшее из них.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №21

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Скорость лодки в стоячей воде V км/ч, скорость течения реки U км/ч ($U < V$). Время движения лодки по озеру T_1 ч, а по реке (против течения) — T_2 ч. Определить путь S , пройденный лодкой. Учесть, что при движении против течения скорость лодки уменьшается на величину скорости течения.

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки

(количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №22

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дан размер файла в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт = 1024 байта).

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №23

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Решить линейное уравнение $A \cdot x + B = 0$, заданное своими коэффициентами A и B (коэффициент A не равен 0).

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат

выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №24

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Дано число A . Вычислить A^8 , используя вспомогательную переменную и три операции умножения. Для этого последовательно находить A^2 , A^4 , A^8 . Вывести все найденные степени числа A .

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ

(гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

БИЛЕТ №25

Задача 1. Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2. Разработайте алгоритм решения задачи:

Поменять местами содержимое переменных A и B , используя третью переменную, и вывести новые значения A и B .

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3. Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Задача 4. Выберите программный продукт для иллюстрации результата выполнения задачи 3. Используя его, представьте информацию:

- о студенте, выполнившим решение задачи;
- разместите блок-схему алгоритма;
- разместите текст программы.

Каждый пункт выполните на отдельном слайде. Предусмотрите возможность перехода с одного слайда на другой. Сохраните результат выполнения задачи 4 в созданной папке.

Задача 5. Выберите необходимый программный продукт для создания текстового документа, в котором представьте информацию, изложенную при решении задачи 4. Каждый пункт выполните на отдельной странице. Предусмотрите оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ (гарнитура «Times New Roman», кегль - 14 пунктов, выравнивание абзаца по ширине, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30 мм; абзацный отступ - 10 мм, страницы должны быть пронумерованы)

Сохраните документ в созданной папке. Определите содержание папки (количество файлов и вложенных папок) и ее объем.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных

теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

Знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч.

методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
самостоятельной работы	6
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание учебного материала	12	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда	6	
	Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера		
	Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов		
	Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество.		
	Практическое занятие № 1 Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков	4	
Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала	14	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.	8	
	Производственная вентиляция. Системы вентиляции.		
	Средства индивидуальной защиты		
	Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах		
	Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения		
	Практическое занятие № 2 Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты Практическое занятие № 3 Изучение Федеральных законов в области охраны труда	4	

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление.	2	
	Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.		
	Практическое занятие № 4 Контроль освещения помещений и рабочих мест	2	
Тема 1.4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала	6	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.	4	
	Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		
Тема 1.5. Управление безопасностью труда	Содержание учебного материала	12	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил.	6	
	Система управления охраной труда на предприятии		
	Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности		
	Классификация, расследование и учет несчастных случаев		
	Практическое занятие № 5 Оценка условий труда на рабочем месте Практическое занятие № 6 Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	6	
Самостоятельная работа обучающихся:	6	ОК 07, ЛР 1,2,9,16,19,20,21	
1. <u>Подготовка сообщения</u> о категорировании помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.	2		
2. <u>Подготовка сообщения по одной из тем:</u> - О защите от механического травмирования. - Об организации пожарной безопасности	2		
Проанализировать энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности.	2		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86204.html>

Дополнительные источники:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
3. «Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда» (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p>Промежуточная</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.		<p>аттестация Дифференцированный зачет</p>
---	--	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря___ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Демонстрация умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Демонстрация умения использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Демонстрация умения контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Демонстрация умения вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - системы управления охраной труда в организации	демонстрация знания системы управления охраной труда в организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - законы и иные	демонстрация знания	Тестирование, устный

нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - обязанности работников в области охраны труда	демонстрация знания обязанностей работников в области охраны труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	демонстрация знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	демонстрация знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
36 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	демонстрация знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
37 - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности	демонстрация знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
38 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	демонстрация знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

чрезвычайных ситуациях		
------------------------	--	--

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Установите соответствие:

Нормативно-правовые меры _____	А. это экономические механизмы, стимулирующие выполнение требований безопасности: материальная ответственность за их несоблюдение, материальное поощрение за организацию безопасных условий
Организационные меры _____	Б. система законов, законодательных актов, норм, правил, регламентирующих и регулирующих безопасность и определяющих требования безопасности
Экономические меры _____	В. это организация рабочей зоны и рабочего места, режима труда и отдыха, продолжительности рабочего дня и т.д.
Технические меры _____	Г. применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности

2. Установите соответствие между факторами производственной среды:

Физические _____	А. патологические микроорганизмы
Химические _____	Б. запыленность рабочей зоны
Биологические _____	В. перенапряжение анализаторов
Психофизиологические _____	Г. высота, падение предмета

3. Установите соответствия между категориями работ и оптимальной температурой в помещении в теплый период года:

Iа _____	А. 20,0-22,0
Iб _____	Б. 19,0-21,0
IIа _____	В. 22,0-23,0
IIб _____	Г. 18,0-20,0
III _____	Д. 23,0-25,0

4. Установите по возрастанию классы факторов производственной среды, на которые подразделяются условия труда:

1. _____	А. вредные условия труда
2. _____	Б. допустимые условия труда
3. _____	В. опасные условия труда
4. _____	Г. оптимальные условия труда

5. Микроклимат производственных помещений – это.....
6. Условия труда по степени вредности и опасности подразделяются на... .
.....труд характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека, обеспечивающие его деятельность
7.труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующей преимущественного напряжения внимания, памяти, а также активизации процессов мышления
8. Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарногигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия, так ли это.....?
9. Какая система освещения предпочтительнее при выполнении работ высокой точности.....
10. В каких единицах измеряется освещенность рабочего места.....
.....пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих.
11. Особое физиологическое состояние организма
12. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей ...
13. Резиновые перчатки, резиновые боты, резиновый коврик относятся к
14. К какой категории по степени опасности поражения человека электрическим током относятся помещения с токопроводящими полами (Металлическими, железобетонными и т. п.).....
15. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека..... продолжительности воздействия и физико-химических свойств вещества
16. Сколько существует групп по электробезопасности для персонала, обслуживающего электроустановки.....
17. На сколько классов по степени опасности подразделяются вредные вещества.....
18. Чем можно тушить электрооборудование при пожаре в случае невозможности снятия с него напряжения.....
19. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими.....
20. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм,

правил, требований, обязательных для исполнения называется экологическим
....

21. Контрольными нормативами, определяющими требования к качеству питьевой воды, являются.....

22. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является.....

23. Гарантом Конституции РФ является.....

24. Соотнесите влажность воздуха и характеристику:

Затрудняет терморегуляцию вследствие снижения испарения пота _____	А. меньше 20%
Вызывает пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей _____	Б. 50-60%
Оптимальная влажность для человека, нормальной считается важность _____	В. больше 85%

Соотнесите категорий работы по тяжести:

Затраты энергии до 150 ккал/ч _____	А. категория II
Затраты энергии от 150-250 ккал/ч _____	Б. категория III
Затраты энергии более 250 ккал/ч _____	В. категория I

25. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности – это

26. Особое физиологическое состояние организма человека это

27. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей это

28. Состояние производственного процесса, при котором риск не превышает величин, приемлемых для данного производства, и уровень вредных факторов установленных предельно-допустимых значений называютбезопасность.

29. Целью гигиенического нормирования является..... условий, обеспечивающих сохранения, укрепления и приумножения здоровья людей и соответственно, их благополучия.

30. Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами и курсантами, прибывшими на практику...

31. Как должен проводиться первичный инструктаж на рабочем месте.....

32. Должны ли проходить вводный инструктаж заместители руководителя предприятия.....

33. С кем должен быть проведен первичный на рабочем месте инструктаж по безопасности труда.....

Задания закрытого типа

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Опасными называются факторы:

- а) способные вызывать острое нарушение здоровья
- б) способные вызывать гибель организма
- в) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- г) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- а) условиями труда
- б) режимом труда и отдыха
- в) охраной труда
- г) производственной средой

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Вредные условия труда характеризуются:

- а) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- б) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- в) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- г) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Постоянное рабочее место:

- а) рабочее место работающего, на котором он находится все рабочее время
- б) место, на котором рабочий находится постоянно более 50% своего рабочего времени или более 2 часов
- в) место, на котором рабочий находится более 50% рабочего времени
- г) рабочее место работающего, на котором он производит свою работу

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Какого класса не существует в классификации условий труда по степени вредности и (или) опасности:

- а) оптимальные условия труда
- б) допустимые условия труда
- в) умеренные условия труда
- г) вредные условия труда

д) опасные условия труда

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологического процесса:

а) вводный

б) первичный на рабочем месте

в) повторный

г) внеплановый

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Что понимается под средствами индивидуальной и коллективной защиты работников?

а) только технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

б) только технологические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

в) только медицинские средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

г) совокупность всех перечисленных средств

В ответ запишите букву правильного ответа

8. За чей счет должен оплачиваться ремонт средств индивидуальной защиты работников:

а) за счет средств работника

б) за счет средств работодателя

в) за счет средств фонда социального страхования

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:

а) изолирующие респираторы

б) фильтрующие противогазы

в) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)

г) самоспасатели, шланговые, автономные

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Опасный производственный фактор это:

а) тяжесть труда

б) производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья, смерти

в) напряженность труда

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Нужно ли знакомить работника с приказом о приеме на работу:

- а) на усмотрение администрации
- б) не нужно
- в) по требованию работника
- г) нужно

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Кто является сторонами трудовых отношений:

- а) физическое лицо и юридическое лицо.
- б) работник и руководитель.
- в) работник и работодатель
- г) физическое лицо и государство.

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Выберите от чего зависит тепловое самочувствие человека (выбрать два) ответа:

- а) от температуры среды
- б) от настроения
- в) интенсивности умственной нагрузки
- г) температуры окружающих предметов

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

14. Физическая тяжесть труда подразумевает (выбрать два ответа):

- а) динамическую работу
- б) напряженность
- в) психоэмоциональную нагрузку
- г) масса поднимаемого и перемещаемого груза

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Что означает термин охрана труда?
2. Какое место занимает охрана труда в деятельности организаций агропромышленного комплекса?
3. Какие задачи ставит охрана труда в организации агропромышленного комплекса?
4. Какие источники используются для изучения предмета?
5. Какие профессиональные термины применяются для освоения учебной дисциплины?
6. Какие основные законы РФ, содержащие требования охраны труда, являются наиболее значимыми?
7. Какие правовые акты, действие которых распространяется на деятельность

организации, являются основными в области охраны труда?

8. Какие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации, прописываются в Конституции РФ?

9. Чем отличаются основные законы и правовые акты, содержащие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации АПК?

10. Какие стадии идентификации негативных факторов являются приоритетными?

11. Какова классификация опасных производственных факторов?

12. Какова классификация вредных производственных факторов?

13. Отличаются ли стадии идентификации негативных и вредных производственных факторов?

14. Чем отличаются источники негативных факторов производства?

6. Где осуществляется контроль негативных факторов на человека?

15. Каковы основные характеристики негативных факторов при их воздействии на человека?

16. Каким образом минимизировать воздействие негативных факторов на человека?

17. Какие виды приборов позволяют быстро фиксировать вредное излучение?

18. Чем отличаются последствия деятельности в условиях вредных производственных факторов от их влияния на безопасность труда?

19. Где осуществляется контроль за безопасностью труда?

20. Каковы возможные последствия несоблюдения процессов и инструкций по охране труда?

21. Какое влияние на безопасность труда оказывают физические показатели микроклимата?

22. Каким оборудованием должны оснащаться животноводческие помещения для соблюдения условий безопасности труда?

23. Чем отличаются негативные факторы производственной среды от опасных факторов комплексного характера?

24. Где проявляются негативные факторы производственной среды?

25. Где проявляются опасные факторы комплексного характера?

26. Какие рабочие места подвергаются негативным факторам производственной среды?

27. Какие рабочие места подвергаются опасным факторам комплексного характера?

28. Чем отличаются порядок инструктирования работников (персонала) при использовании средств защиты?

29. Где осуществляется инструктирование работников (персонала)?

30. Какие правила инструктирования работников (персонала)?

31. Каков порядок хранения и использования средств защиты?

32. Чем отличаются порядок аттестации рабочих мест по условиям труда?

33. Где осуществляется аттестация рабочих мест по условиям труда?

34. Какие методы используются при аттестации рабочих мест по условиям труда?

35. В чём суть методики оценки условий труда и травмобезопасности?

36. Каким оборудованием должны оснащаться рабочие места по условиям труда -травмобезопасности?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест № 1 Ограничения и льготы для работников в области охраны труда»

1) Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю.

В. 45 часов в неделю. Г. 36 часов в неделю.

2) Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников:

А. В возрасте до 18 лет.

Б. Занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

В. Являющихся инвалидами I и II групп.

Г. Всех перечисленных в ответах «А» - «В».

3) Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на:

А. 30 минут без последующей отработки.

Б. 1 час без последующей отработки.

В. 2 часа с последующей отработкой.

Г. 3 часа с последующей отработкой.

4) Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работников составляет:

А. 18 календарных дней. Б. 24 календарных дня. В. 28 календарных дней.

5) Обязан ли работодатель информировать работников о полагающихся им компенсациях за работы с вредными условиями труда?

А. Нет. Б. Да.

В. Обязан в случае, если работник не достиг возраста 18 лет.

6) Какова продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда?

А. Не менее 10 календарных дней.

Б. Не более 10 календарных дней.

В. Не менее 7 календарных дней.

Г. Не более 7 календарных дней.

7) За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медосмотры?

А. За счет средств работодателя. Б. За свой счет.

В. Предварительный медосмотр работники проходят за свой счет, периодический – за счет работодателя.

8) Допускается ли замена дополнительного отпуска за работу во вредных условиях труда на денежную компенсацию?

А. Да. Б. Нет.

9) Продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте до 14 лет составляет

А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю. В. 24 часа в неделю.

Г. 36 часов в неделю.

10) Продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте до 14 лет составляет

А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю. В. 24 часа в неделю.

Г. 36 часов в неделю.

Тест № 2 «Организация управления охраной труда на предприятии»

1) Кто осуществляет управление охраной труда на территориях субъектов Российской Федерации?

А. Федеральные органы исполнительной власти.

Б. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий и органы местного самоуправления.

В. Федеральными органами исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий. Отдельные полномочия по государственному управлению охраной труда могут быть переданы органам местного самоуправления.

2) Для кого является обязательным исполнение государственных нормативных требований охраны труда?

А. Для юридических лиц.

Б. Для юридических лиц, а так же для физических лиц, осуществляющих проектирование и строительство (реконструкцию) и эксплуатацию объектов.

В. Для юридических и физических лиц при осуществлении ими любых видов деятельности.

3) Государственными нормативными требованиями охраны труда устанавливаются:

А. Правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Б. Объемы финансирования мероприятий по охране труда и порядок разработки подзаконных нормативных правовых актов в области охраны труда.

В. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями, лечебно-профилактическими средствами.

4) Обязанности по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда в организации возлагаются:

А. На службу охраны труда в организации.

Б. На работодателя.

В. На комитеты (комиссии) по охране труда.

5) Кто осуществляет управление охраной труда на территориях субъектов Российской Федерации?

А. Федеральные органы исполнительной власти.

Б. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий и органы местного самоуправления.

В. Федеральными органами исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий. Отдельные полномочия по государственному управлению охраной труда могут быть переданы органам местного самоуправления.

6) Какие функции в области охраны труда не возложены на государство?

А: Организация общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда.

Б: Организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда.

В: Принятие и реализация целевых программ улучшения условий и охраны труда.

Г: Государственное управление охраной труда.

7) Ответственность за состояние охраны труда в образовательном учреждении несет:

- А. Председатель комиссии по ОТ;
- Б. Руководитель;
- В. Уполномоченный по ОТ.

Тест №3 «Ответственность за нарушение требований охраны труда».

1) Ответственность за состояние охраны труда в образовательном учреждении несет:

- А. Председатель комиссии по ОТ;
- Б. Руководитель;
- В. Уполномоченный по ОТ.

2) Какие органы имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях и налагать административное взыскание за нарушение требований законодательства о труде, охране труда и промышленной безопасности?

- А. Работодатель, федеральный суд.
- Б. Государственные органы надзора и контроля, судьи.
- В. Государственные органы надзора и контроля.
- Г. Органы исполнительной власти субъекта Федерации.

3) Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

- А. Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
- Б. Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
- В. Замечание, выговор, увольнение.
- Г. Предупреждение, выговор, увольнение.

4) Какие виды ответственности предусмотрены законодательством Российской Федерации за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности?

- А. Дисциплинарная и административная.
- Б. Дисциплинарная и материальная.
- В. Административная и уголовная.
- Г. Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.

5) Какой из перечисленных ниже видов наказаний за нарушение требований охраны труда не относится к уголовному наказанию?

- А. Штраф. Б. Исправительные работы.
- В. Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет - в качестве дополнительного наказания.
- Г. Предупреждение.

6) Какая мера административной ответственности возлагается за нарушение

должностным лицом законодательства об охране труда?

- А. Штраф в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.
- Б. Штраф в размере от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда и дисквалификацию на срок от одного года до трех лет по повторном административном правонарушении законодательства об охране труда.
- В. Штраф в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда.

7) Какая мера ответственности установлена за нарушение правил по охране труда, совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, если это повлекло по неосторожности смерть человека?

- А. Наказывается лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.
- Б. Наказывается лишением свободы на срок до 3 лет или исправительными работами на тот же срок.
- В. Наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ).

Тест №4 «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»

1.Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда -

2. Случай на производстве, в результате которого на работающего произошло воздействие опасного производственного фактора -

3. Для лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда, требующую в соответствии с законодательством об охране труда профессионального отбора, работодатель обеспечивает:

- а) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов,
- б) проверку знания требований охраны труда.
- в) специальной защитной одеждой;

4. Проведение вводного инструктажа оформляется:

- а) в специальном журнале, который хранится у инженера по охране труда.
- б) не оформляется
- в) оформляется на приемном листке рабочего;

5. О несчастном случае следует уведомить:

- а) директора учреждения
- б) мастера производственного обучения
- в) обучающихся;

6. В целях самозащиты трудовых прав работник может отказаться от выполнения работы

- а) Если есть угроза его жизни и здоровью.

- б) Не предусмотренной трудовым договором.
- в) Если не выданы средства индивидуальной защиты.

7. Руководитель при несчастном случае на производстве обязан:

- а) Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование.
- б) Проинформировать родственников пострадавшего. в) Ответы «а» и «б».

8. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?

- а) Работодатель незамедлительно назначает комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее 3 человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании «легкого» несчастного случая.
- б) Специалист по охране труда (он же – председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3 человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда.
- в) Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

9. Акт по форме Н-1 оформляется:

- а) В одном экземпляре.
- б) В двух экземплярах при страховом случае.
- в) В трех экземплярах при страховом случае.

10. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?

- а) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события.
- б) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, по заявлению – в течение месяца, остальные – в течение 3-х дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Тест № 5 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве».

1. Руководитель при несчастном случае на производстве обязан:

- а) Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование.
- б) Проинформировать родственников пострадавшего.
- в) Ответы «а» и «б».

2. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?

- а) Работодатель незамедлительно назначает комиссию, состоящую из нечетного

числа членов и в количестве не менее 3 человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании «легкого» несчастного случая.

б) Специалист по охране труда (он же – председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3 человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда.

в) Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

3. Акт по форме Н-1 оформляется:

а) В одном экземпляре.

б) В двух экземплярах при страховом случае.

в) В трех экземплярах при страховом случае.

4. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?

а) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события.

б) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, по заявлению – в течение месяца, остальные – в течение 3-х дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

5. Срок расследования несчастных случаев по заявлению пострадавшего работника?

а) 3 дня. б) 15 дней. в) Месяц. г) 45 дней.

6. Обязанности членов комиссии по расследованию несчастного случая?

а) Организовать встречи с пострадавшим, их доверенным лицом.

б) Ознакомить пострадавшего с результатами расследования.

в) Разъяснить порядок возмещения вреда, причиненного пострадавшему.

г) Все перечисленное.

7. В каком документе указывается степень вины застрахованного в процентах, установленная при расследовании несчастного случая на производстве?

а) В протоколе заседания в профкоме организации.

б) В акте формы Н-1.

в) В заключении государственного инспектора труда.

г) В приказе работодателя.

8. Кто должен ознакомить пострадавшего (родственников) по его требованию с материалами расследования несчастного случая?

а) Председатель комиссии по расследованию несчастного случая.

б) Работодатель.

в) Представитель работодателя.

г) Любой из перечисленных.

9. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?

а) Целевой. б) Внеплановый. в) Повторный. г) Первичный.

10. Срок хранения материалов расследования несчастных случаев у работодателя?

а) 10 лет. б) 25 лет. в) 45 лет. г) 75 лет.

Тест №6 «Термины и определения основных понятий в области безопасности труда»

Задание - Подобрать определения к данным формулировкам.

1) - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;

2) - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;

3) - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

4) - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;

5) - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы;

6) - место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;

7) - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

8) - документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда;

9) - совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;

10) – система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работников опасных производственных факторов;

11) – система организационных, гигиенических и санитарно-технологических мероприятий, а также средств, предотвращающих воздействие на работников вредных производственных факторов.

Варианты ответов:

- а) средства индивидуальной и коллективной защиты работников;
- б) производственная деятельность;
- в) условия труда;
- г) сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности);
- д) опасный производственный фактор;
- е) рабочее место;
- ж) производственная санитария;
- з) вредный производственный фактор;
- и) техника безопасности;
- к) охрана труда; и) безопасные условия труда.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.3. Решение ситуационных задач

1. Определить опасный производственный фактор, связанный с видом профессиональной деятельности. Выполняется транспортировка кормов механическим конвейером без защитного кожуха на электроприводе в коровнике СП колхоз «N». Изучите опасный производственный фактор.

Ответ обобщить.

2. Определить степень производственного риска, связанный с видом профессиональной деятельности. Проводится транспортировка цистерн и сосудов Дьюара с жидким азотом на автомобиле в крестьянско-фермерском хозяйстве «S». Изучите причины опасности при нарушении герметичности систем. Ответ обобщить.

3. Определить степень производственного риска, связанный с видом профессиональной деятельности. В групповом станке ООО «Д» находятся крупные животные: лошади. Необходимо провести осмотр и вывод больного животного. Изучите опасности, возникающие при нарушении правил проведения осмотра. Результаты изучения обобщить.

4. На овцеводческой ферме были выявлены животные, больные бруцеллезом. Какие средства индивидуальной защиты дополнительно выдают работникам при работе с шерстью от таких овец? Данные изучения обобщить.

5. Овцеводческая ферма ООО «А» контролировалась органами пожарной безопасности района. Какие средства тушения пожаров должны быть в наличии на ферме? Изучите средства защиты, применяемые при тушении пожара. Результаты изучения необходимо обобщить.

6. На овцеводческой ферме возник локальный очаг пожара в помещении для

хранения шерсти. Можно ли использовать порошковый огнетушитель для тушения такого пожара? Изучите первичные средства тушения пожара. Результаты изучения обобщить.

7. Отработайте правила использования порошковых огнетушителей при тушении локального очага пожара. Результаты обобщить.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, допустил неточность, которую не смог самостоятельно исправить.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.1.4. Письменный опрос

Вариант № 1

1. На кого распространяется действие законодательства об охране труда в РФ?
2. Какие ограничения установлены законодательством для подростков при выполнении тяжелых работ и работ с вредными условиями труда?
3. Кто несет полную ответственность за состояние охраны труда на предприятии?

Вариант № 2

1. Какие мероприятия включает в себя термин «охрана труда»?
2. Кто организует работу по охране труда на предприятии?
3. Какие льготы и компенсации предоставляются работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда?

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.5. Итоговое тестирование

1. Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:

- а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
- б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
- в) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.

2. Кто осуществляет управление охраной труда:

- а) государство;
- б) работодатель;
- в) профсоюзы

3. Кто несет ответственность за состояние условий труда на предприятии:

- а) работодатель;
- б) главный инженер;
- в) инженер по охране труда

4. Какой орган имеет право осуществлять государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда:

- а) Федеральная инспекция труда;
- б) органы Госгортехнадзора;
- в) органы Госсанэпиднадзора.

5. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

- а) не допускаются;
- б) допускаются;
- в) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих

6. Какие требования для помещений где производят работы с ртутью?

- а) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом);
- б) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом). Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не

попадала под покрытие;

в) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом); линолеум, которым покрыт пол в помещениях для работы со ртутью, не должен заходить под плинтус. Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие.

7. Какие допускаются лица к работе по уходу за животными, больными особо заразными болезнями?

- а) Лица, которым сделаны профилактические прививки;
- б) Лица, которым сделаны профилактические прививки, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными;
- в) Лица, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными.

8. С какими средствами защиты следует проводить приготовление дезрастворов, выполнение дезинфекции, дезинсекции и дератизации?

- а) В резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
- б) В комбинезоне с капюшоном, резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
- в) В перчатках, очках и респираторе.

9. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих?

- а) профсоюзы;
- б) трудовой коллектив;
- в) работодатель

10. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих?

- а) средства защиты от падения с высоты;
- б) средства защиты от поражения электрическим током;
- в) средства коллективной и индивидуальной защиты

11. По характеру и времени проведения инструктажи по вопросам охраны труда делятся на:

- а) вводный, повторный, внеплановый и целевой;
- б) вступительный, вводный, повторный, внеплановый и целевой;
- в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой

12. Кто проводит вводный инструктаж?

- а) заведующий фермой
- б) бригадир

в) инженер по охране труда.

13. С кем проводится вводный инструктаж?

а) со всеми вновь поступающими работниками;

б) только с рабочими

в) с контингентом вновь поступающих, определенным приказом по предприятию и согласованным с профсоюзным комитетом или иными уполномоченными работниками органом.

14. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:

а) руководитель предприятия;

б) бригадир (мастер производственного обучения);

в) инженер по охране труда.

15. В каком случае проводится внеплановый инструктаж:

а) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;

б) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;

в) по требованию инженера по охране труда.

16. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:

а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;

б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;

в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое

17. Каких правил придерживаются при транспортировке цистерн и сосудов Дьюара с жидким азотом на автомобилях?

а) Сосуды Дьюара укладывают во избежание падения.

б) Сосуды Дьюара закрепляют во избежание падения.

в) Сосуды Дьюара подвешивают во избежание падения.

18. Какие производственные факторы являются опасными?

а) которые приводят к заболеваниям.

б) которые приводят к травмам.

в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам.

19. Основные причины профессиональных заболеваний:

а) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;

б) простудные заболевания и перегревы;

в) употребление алкоголя

20. Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?

а) инженер по охране труда;

- б) руководитель предприятия;
- в) начальник участка

21. В какой срок с момента окончания расследования работодатель должен выдать потерпевшему или другому заинтересованному лицу один экземпляр акта расследования несчастного случая, профессионального заболевания или аварии?

- а) в трехдневный срок.
- б) по требованию.
- в) на следующий день с момента окончания расследования.

22. Травма, полученная работником на производстве и вызванная не соблюдением требований безопасности труда называется:

- а) несчастным случаем;
- б) производственной травмой;
- в) профессиональным заболеванием.

23. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

- а) комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;
- б) комитеты (комиссии) создаются при согласии работодателя.
- в) комитеты (комиссии) создаются в организациях по инициативе работодателя и работников.

24. Какой должен быть цвет баллона с азотом и цвет надписи на нем?

- а) Баллон — белый, цвет текста — желтый.
- б) Баллон — черный, цвет текста — желтый.
- в) Баллон — красный, цвет текста — желтый.

25. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует:

- а) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- б) трудовая инспекция;
- в) государственный пожарный надзор

26. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- а) работодатель;
- б) профсоюзы;
- в) главный инженер.

27. Что необходимо предпринять в целях электробезопасности в отношении корпуса электродвигателя, трансформатора, рубильника, стригальной

машинки, точильного станка и прочие части стригального агрегата?

- а) Их необходимо заземлять (занулять).
- б) Их необходимо заземлять.
- в) Их необходимо заземлять (занулять). Землю в месте заземления смачивают.

28. На каких работах запрещается применение труда женщин:

- а) на работах с вредными или опасными условиями труда;
- б) на тяжелых работах;
- в) на всех вышеперечисленных

29. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:

- а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
- б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
- в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое

30. С какой целью проводится повторный инструктаж:

- а) по требованию органов надзора;
- б) проверка и повышение уровня знаний правил и инструкций по охране труда;
- в) при изменении, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда

31. Специальное расследование группового несчастного случая проводится в течение:

- а) трех дней;
- б) 15 дней;
- в) по требованию

32. Какое правило существует при входе в групповой станок, если там находятся крупные животные, для осмотра или вывода больного животного?

- а) Заходят только вдвоем.
- б) Работник должен иметь средства отпугивания животных (электропогонщик, палку).
- в) Заходят только вдвоем. Работник, который подстраховывает, должен иметь средства отпугивания животных (электропогонщик, палку).

33. Основные причины профессиональных заболеваний:

- а) простудные заболевания и перегревы;
- б) употребление алкоголя
- в) повышенные уровни шума, вибраций

34. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:

- а) работодатель;
- б) главный инженер;
- в) профсоюзы

35. Какие производственные факторы являются вредными:

- а) которые приводят к заболеваниям;
- б) которые приводят к травмам;
- в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам

36. Заболевания, возникшие при воздействии на работника в условиях производства вредных опасных факторов, относятся к:

- а) профессиональному;
- б) генетическому;
- в) общему

37. Какие средства тушения пожара при взаимодействии азотной кислоты и органических веществ, горючих жидкостей?

- а) Вода
- б) Известь
- в) Вода, известь

38. Проверяет состояние техники безопасности и санитарно-гигиенических условий труда в цехах и структурных подразделениях:

- а) работники предприятия;
- б) главный инженер;
- в) работодатель

39. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих:

- а) коллективные средства защиты;
- б) индивидуальные средства защиты;
- в) те и другие

40. Работодатель в качестве первоочередных мер, принимаемых в связи с несчастными случаями на производстве, обязан:

- а) составить акт Н-1;
- б) организовать первую помощь пострадавшему;
- в) сохранить обстановку на месте

41. В каком случае проводится внеплановый инструктаж:

- а) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;
- б) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
- в) со всеми вновь поступающими работниками 25

42. Установите верную последовательность, в которой осуществляется оформление инструктажей по охране труда:

- а) 1) вводный 2) повторный 3) внеплановый
- б) 1) вводный 2) внеплановый 3) первичный на рабочем месте
- в) 1) вводный 2) первичный на рабочем месте 3) повторный

43. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:

- а) руководитель предприятия;
- б) бригадир (мастер производственного обучения);
- в) инженер по охране труда.

44. Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?

- а) профсоюзы
- б) руководитель предприятия
- в) инженер по охране труда

45. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:

- а) профсоюзы;
- б) трудовой коллектив;
- в) работодатель.

46. Какой цвет имеют баллоны с бутаном и какой цвет надписи на нем?

- а) Цвет баллона — синий, цвет надписи — белый;
- б) Цвет баллона — серый, цвет надписи — белый;
- в) Цвет баллона — красный, цвет надписи — белый.

47. Производственная санитария — это:

- а) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов;
- б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) система организационных и технических мероприятий, которые направлены на устранение потенциально опасных факторов и предотвращения профессиональных заболеваний и отравлений.

48. Основные причины профессиональных заболеваний:

- а) охлаждения и простудные заболевания;
- б) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;
- в) травмоопасное оборудование.

49. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда»:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий;
- б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих

воздействие опасных производственных факторов;

в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

50. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

- а) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих;
- б) не допускаются;
- б) допускаются.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится форме тестирования по трем вариантам.

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Критерии оценивания:

- 5 «отлично» - 90 -100% (23-25) правильных
- 4 «хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов
- 3 «удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных ответов
- 2 «неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

Вариант 1

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-

экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.
4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;
3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.
2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглощающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.

4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".
2. "Стой. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.
4. Не допускается

19. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

20. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

21. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

22. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

23. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.
3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

Вариант 2

1. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

2. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

3. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

4. По сколько надавливаний на грудь необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10
4. 15

5. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

6. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

7. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

8. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

9. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

10. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

11. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

12. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

13. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся...

1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

14. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

15. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

16. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4. 2. 5. 3. 6. 4. 3.

17. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск. 2. Выходной день. 3. Праздничный день. 4. Больничный.

18. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

19. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.
4. Выяснить причину несчастного случая.

20. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 В?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

21. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся...

1. Отключение напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов.
4. Перевод на другое рабочее место.

22. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;
2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю;
4. Не более 38 часов в неделю.

23. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.
2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

24. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.
2. Нет.

25. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

Вариант 3

1. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 в?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

2. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

3. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

4. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.
2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.
3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

5. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения;

6. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ

7. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом; 2. 1000 Ом; 3. 10000 Ом; 4. 100000 Ом.

8. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А; 2. 0,01А; 3. 0,1А; 4. 0,0001А.

9. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

10. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

11. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

1. Диэлектрические перчатки; 2. Диэлектрические галоши;
3. Изолирующие клещи; 4. Указатели напряжения.

12. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все ниже перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;
3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;
4. По требованию органов государственного надзора.

13. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше; 2. До 1000 В и выше; 3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

14. Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий; 2. Запрещающий; 3. Предписывающий;
4. Указательный.

15. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся

электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

16. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
2. Использование при строительстве негорючих материалов;
3. Наличие эвакуационных выходов.
4. Все выше перечисленные мероприятия

17. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

18. В обязанности работодателя входит...

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

19. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы;
2. Вода;
3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

20. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

21. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар.
3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

22. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?

1. 3.
2. 4.
3. 5.
4. 6.

23. К работам на высоте относятся работы...

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

24. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.
4. 48 часов.

25. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой. 2. Первичный. 3. Вводный. 4. Внеочередной.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Гражданская оборона		16	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	1	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	1	
Тема 1.4 Защита	Содержание учебного материала	1	

населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	
Тема 2.2 Уставы	Содержание учебного материала	9	

Вооруженных Сил России	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	
	Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	13	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Строй и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	1	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	2	
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	

Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	20	ОК 07 ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	
	Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2	
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	
	Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	2	
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, Е.Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда: учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с.

Дополнительные источники:

1. Бурашников Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обобщать, анализировать, принимать решения в 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного

<p>работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>коллективной форме организации учебного процесса.</p>	<p>опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторы, автомобили и безопасность технологических процессов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 12 » декабря 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Демонстрация умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Демонстрация умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6 -владеть способами	Демонстрация умения владеть	Тестирование, устный

бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У7- оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	демонстрация знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	демонстрация знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	демонстрация знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	демонстрация знания мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
36- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение,

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	дифференцированный зачет
37- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	демонстрация знания области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
38- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	демонстрация знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
39- основы военной службы и обороны государства	демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Шеренгой является в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

2. Флангом называется.....оконечность строя.

3. Вооруженный караульный на посту называется.....

4. Старшина 1 статьи соответствует воинскому званию.....

5. Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает.....

6. Если на вопрос старшего нужно дать утвердительный ответ, военнослужащий отвечает.....

7. Автомат Калашникова является...

8. Емкость коробчатого магазина АК-74.....патронов.

9. С момента своего появления на Земле человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных....., поэтому

деятельность человека потенциально опасна.

10. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которойне может не быть заинтересованным.

11. Обеспечениедеятельности – приоритетная задача для личности, общества, государства.

12. Наиболее распространенной оценкой опасности являетсякак частота реализации опасностей.

13. К коллективным средствам защиты относятся ...

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от...

15. Что нужно указать в записке при наложении жгута...

16. Видами контроля и надзора за соблюдением законодательства по охране труда являются.....

17. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности.....

18. Какая повязка накладывается при повреждении предплечья.....

19. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения.....



рис. 1

рис. 2

рис. 3

20. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа.....



Рис. 1

Рис. 2

21. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере....



1



2

22. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба.....



23. Чем характеризуется венозное кровотечение:
24. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения...
25. Если на вопрос старшего нужно дать отрицательный ответ, военнослужащий отвечает.....
26. Установленное Уставом, размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах, называется.....
27. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью), называется.....
28. Расстояние, по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями, называется.....
29. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, охватывающих влияние на работоспособность и здоровье работников называются
30. Тактика – это составная часть.....
31. Емкость автомата, в которой находятся патроны, называется.....
32. К первичным средствам пожаротушения относятся
33. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют вместимость.....
34. Мотострелковое отделение - это низшее (первичное)...

Задания закрытого типа

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. БЖД – это...:

- а) организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
 - б) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
 - в) область научных знаний по защите человека
 - г) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- В ответ запишите букву правильного ответа

2. Чрезвычайная ситуация – это ...:

- а) состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда
- б) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления

- в) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия
- г) событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы

3. Стихийное бедствие – это...:

- а) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам
- б) происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей
- в) различного рода диверсии
- г) совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Как называется система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и др. мероприятия:

- а) безопасность жизнедеятельности
- б) охраной жизнедеятельности
- в) охраной труда и отдыха
- г) охраной труда

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Потенциальная опасность – это...:

- а) опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека
- б) опасность, координированная в пространстве и во времени
- в) опасность приведшая к потере здоровья и материальным потерям
- г) угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Задачи науки о БЖД сводятся к:

- а) организационно-методическим мероприятиям по предотвращению различного рода опасностей
- б) идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей
- в) сохранению здоровья и жизни человека в техносфере
- г) защите человека от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Наиболее распространённой оценкой опасности является:

- а) риск
- б) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
- в) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или

летальному исходу

г) вредный фактор

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) может функционировать:

а) только в режиме повседневной деятельности

б) только в режиме повышенной готовности

в) только в чрезвычайном режиме

г) в зависимости от складывающейся обстановки: в режиме повседневной деятельности; в режиме повышенной готовности и чрезвычайном режиме

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

а) военные комиссариаты районов и городов;

б) органы государственной власти;

в) штабы воинских частей и гарнизонов;

г) органы местного самоуправления.

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

б) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

в) обеспечение надежной защиты страны;

г) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Укажите оружие, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ:

а) бактериологическое оружие

б) химическое оружие

в) обычные средства поражения

г) ядерное оружие

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств обозначают сигнал оповещения:

а) Внимание! Опасность!

б) Внимание всем!

в) Тревога!

г) Воздушная тревога!

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Колонна – это?

- а) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;
 - б) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии;
 - в) сторона строя, противоположная фронту;
 - г) строй, в котором военнослужащие размещены в несколько шеренг.
- В ответ запишите букву правильного ответа

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
2. Охарактеризовать задачи гражданской обороны.
3. Приведите примеры развития чрезвычайной ситуации. Дайте характеристику каждой стадии развития.
4. Средства индивидуальной защиты гражданской обороны: классификация, устройство и принцип действия.
5. Структура РСЧС и гражданской обороны в РФ.
6. Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.
8. Риск, его пределы. Понятие о приемлемом риске.
9. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
10. Последствия действия опасностей.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно допустимых значениях вредных производственных факторов.
12. Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Сущность и составляющие.
13. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Защита от альфа-, бета- и гамма - излучения.
14. Назовите биологические эффекты от воздействия лазерного излучения. Классы лазерных установок.
15. Назовите основные способы защиты населения. Дайте им краткую характеристику.
16. Классификация ЧС мирного времени.
17. Классификация ЧС в зависимости от количества пострадавших в ЧС.
18. Классификация ЧС природного характера.
19. Перечислите виды техногенных ЧС, типы радиационных аварий, виды аварий на химически опасных объектах.
20. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС.
21. Основные задачи и режимы функционирования РСЧС.
22. Перечислите способы защиты населения в ЧС.
23. Перечислите основные этапы последствий ЧС.
25. Организация воинского учёта в РФ.
26. Характеристика правовых основ военной службы в РФ.
27. Какие предприятия относят к химически опасным?
28. Назовите поражающие факторы и последствия взрывов.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

30. Назовите известные Вам средства коллективной и индивидуальной защиты.
31. Назовите основной способ эвакуации населения и кратко охарактеризуйте его.
32. Какое наказание предусмотрено УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма?
33. Какие цели преследуются террористами?
34. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
35. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
36. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты.
37. Классификация и предназначение коллективных средств защиты гражданской обороны.
38. Дайте характеристику ядерному оружию как современному средству поражения, способному стать источником чрезвычайной ситуации.
39. Дайте характеристику химическому и биологическому оружию как современным средствам поражения, способным стать источником чрезвычайной ситуации.
40. Особенности прохождения военной службы по контракту.
41. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
42. Какие права имеют военнослужащие?
43. Как осуществляется подготовка граждан к военной службе.
44. Дать характеристику основным мероприятиям первой медицинской помощи.
45. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.
46. Дайте характеристику основным составляющим здорового образа жизни человека.
47. Возможные действия по освобождению пострадавшего от воздействия электрического тока.
48. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
49. Первая медицинская помощь пострадавшему от электрического тока.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите ситуации, способствующие возникновению травм.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
53. Как оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных авариях?
54. Какие виды ран бывают?
55. Перечислите общие правила оказания первой медицинской помощи.
56. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?
57. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?
58. Каким способом осуществляется переноска пострадавшего с учётом тяжести ранения?
59. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
60. Характеристика кровотечений при травмах.
61. В каких случаях производится искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Порядок их проведения.
62. Виды кровотечений и ПМП при них.
63. Как проводится непрямой массаж сердца?

64. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания

Тест 2. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие; б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие; г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз; б) респиратор; в) ОЗК; г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер; б) Антуан Беккерель; в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г; б) 27 декабря 1918г; в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение; в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация; б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс; г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа; в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа; в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад; в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа; б) 5 часов; в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию

Тест 3. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген 2. Ртуть 3. Синильная кислота 4. Зарин 5. Белый фосфор
2. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость. 2. С запахом горького миндаля.
2. ОВ общеядовитого действия.
3. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия. 4. ОВ кожно - нарывного действия.
4. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость. 2. С запахом горчицы. 3. Растворяется в воде.
2. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген. 2. Ртуть 3. Синильная кислота. 4. Зарин 5. Белый фосфор.
2. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги. 2. Сужение зрачка (миоз). 3. Синюшный цвет лица.
2. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD. 2. V - газы. 3. BZ. 4. Фосген 5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт. 2. Фосген. 3. Зарин 4. ОВ раздражающего действия.

Тест 4. Раны.

1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода; Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом. Б. Разогреть и дать теплое питье.
- В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

- А - Открытое ранение живота Б - Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и прибинтовывают.

Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тест 5. Кровотечение: виды, временная остановка.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение 2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение 4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения .

2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки;

4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Тест 6. Ожоги, характеристика, помощь

1. Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

- А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
- Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
- В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

- А) туловищем и головой;
- Б) руками и ногами;
- В) руками и ногами, туловищем и головой.

4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) $\frac{1}{2}$; Б) $\frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{4}$.

6. Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину.

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

А) да; Б) нет; В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдиирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

А) сначала рукава, потом остальную часть;

Б) разрезать на части;

В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;

Б) выпить обезболивающую таблетку;

В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Тест 7. Химический ожог, обморожение, тепловой удар

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I Б-II В-IIIа Г-IIIб Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар; Б- травматический шок; В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Тест 8. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок; Б – Обморок; В – Мигрень; Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясения головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.; Б- 140/80 мм рт. ст.; В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе; Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Тест 9. Военная обязанность и комплектование ВС личным составом

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря; б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 15 июля; г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год; б) на два года; в) на три года; г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года; в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство

и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы; б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье; г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры; б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав; б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Тест 10. Военная служба

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение; Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами; Б. Военнообязанными; В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет; Б. От 18 до 27 лет; В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет; Б. Воинский контроль; В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе; Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :
А. Боевые и общевойсковые; Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Установите соответствия между понятиями и определениями:

Понятия:	Определения:
1. Чрезвычайная ситуация 2. Экстремальная ситуация 3. Экологическая катастрофа	А) Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы. Б) Аномальное природное загрязнение природной среды. В) Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы. С) Воздействие на человека опасных и вредных факторов, приведших к несчастному случаю или чрезмерному отрицательному воздействию Г) Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, <u>экономики, социальной сферы или природной среды.</u>

2. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

3. Пострадавшему при отравлении хлором оказывается первая помощь следующим образом:

1. следует дать пострадавшему стабильный йод;
2. следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором питьевой соды, следует вывести пострадавшего из зоны химического заражения.
3. следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца; искусственное дыхание

4. Что такое гражданская оборона?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий
4. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий.

5. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от наводнения;
2. в случае аварии на радиационно - опасных объектах, аварий на химически опасных объектах,
3. в случае угрозы грязевых потоков.

5. Боевые традиции - это:

1. система межличностных отношений в воинских коллективах;
2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1.... - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

2....- это своеобразное переходное состояние между жизнью и смертью, которое еще не является смертью, но уже не может быть названо жизнью. Патологические изменения во всех органах и системах при этом носят обратимый характер

7. Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.

8. Дайте характеристику правовых основ военной службы в РФ.

9. Как проводится непрямой массаж сердца?

10. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Вариант № 2

1. Установите соответствия между понятиями и определениями:

Понятия:	Определения:
1. Радиоактивное излучение	А) Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела
2. Радиация	Б) Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде
3. Поглощенная доза ионизирующего излучения	В) Ионизирующее (радиоактивное)излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах

радиации	Г) Поток альфа-, бета-частиц и гамма-квантов, сопровождающий ядерные превращения
----------	--

2. Что такое ПДК?

1. концентрация вредных веществ, которая не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих,
2. концентрация вредных веществ не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего и будущего поколения;
3. концентрация вредных веществ, которая в течение 8-ми часового рабочего дня или рабочего дня другой продолжительности, но не более 41 -го часа в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих, а также не влияет на настоящее и будущее поколения.
4. концентрация вредных веществ не влияет на настоящее и будущее поколения.

3. Какие части тела и от чего защищает противогаз?

1. защищает голову от механических повреждений;
2. защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
3. защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.

4. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

5. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Устав караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Военно-Морской Флот — это:

1. вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
 2. род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военноморских сил противника;
 3. вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
- род войск, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и

разгрома его военно-морских сил.

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1. ... - наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.

2. ...- мельчайшие микроорганизмы. В отличие от бактерий могут расти и размножаться только в живых тканях. Хорошо переносят высушивание и замораживание, вызывают у человека натуральную оспу, желтую лихорадку.

7. Какие вы знаете профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы?

8. Назовите способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

9. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?

10. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение и конкретизация знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков коммерческой деятельности и создания в будущей профессиональной деятельности собственного дела.

Задачи:

- сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию предпринимательской деятельности; сформировать у обучающихся образ современного предпринимателя;
- раскрыть роль предпринимательства в современных экономических условиях;
- раскрыть формы хозяйственной деятельности в предпринимательстве и факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности;
- определить влияние инновационного бизнеса на эффективность предпринимательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- определять стратегию открываемого бизнеса;
- оценивать конъюнктуру рынка;
- определять эффективность бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;
- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 22 Демонстрация навыков противодействия коррупции

ЛР 23 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Введение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательство как система и как процесс. Цели, задачи предпринимательства.</p>	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности		10	
Тема 1.1. Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.</p>	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия.</p> <p>Практическое занятие №1. Определение характерных особенностей организационно-правовых формпредприятий.</p> <p>Практическое занятие №2. Составление схемы «Правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность»</p>	4 4	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности		28	
Тема 2.1 Система	Содержание учебного материала.	8	

налогообложения предпринимательской деятельности.	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Взаимоотношения предпринимателей с кредитными организациями. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	4	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Виды налогов».	2	
	Практическое занятие №4. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	2	
Тема 2.2. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала.	4	
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции.	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Практическое занятие №5. Составление схемы «Антимонопольная политика».	2	
Тема 2.3. Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала.	4	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.	2	
	Практическое занятие №6. Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	2	
Тема 2.4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	Содержание учебного материала.	6	
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Определение и изменения уровня цен, применение скидок	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Практическая работа №7. Составление аналитической справки «Ценовая политика фирмы на примере ООО «АлмаВет» г. Барнаул»	4	
Тема 2.5. Затраты и результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие результата хозяйственной деятельности организация Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация.	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Практическая работа №8. Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия.	4	

Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности		12	
Тема 3.1. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	2	
	Практическое занятие № 9. Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства»	2	
Тема 3.2. Предпринимательская тайна	Содержание учебного материала	10	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущности виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции(работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	6	
	Практическое занятие №10. Деловая игра «Предпринимательская тайна».	2	
Раздел 4. Процесс осуществления предпринимательской деятельности		10	
Тема 4.1 Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Порядок государственной регистрации предпринимательства. Лицензирование. Правовой порядок ликвидации юридического лица. Организационное планирование предпринимательской деятельности. Управление предпринимательской деятельностью. Кадровое обеспечение предпринимательской организации. Учетная политика организации.	2	
Тема 4.2 Планирование деятельности малого предприятия	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-планирование как элемент экономической политики. Назначение, структура и функции бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана.	2	
	Практическое занятие № 11. Основные этапы создания собственного бизнеса	2	
	Практическое занятие № 12. Составление бизнес-плана предприятия сельского	4	

	хозяйства.		
Раздел 5. Предпринимательский риск		8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Предпринимательский риск и успех	Источники и факторы возникновения предпринимательских рисков. Понятие риска, внутренние и внешние риски. Классификация и характеристика предпринимательских рисков. Управление рисками.	2	ОК 03 ЛР 1,2,22,23
	Практическое занятие № 13. Проектирование организационной структуры	2	
	Практическое занятие № 14. Принятие управленческих решений в различных ситуациях	2	
	Практическое занятие № 15. Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. О.О. Герасимова Основы предпринимательства, ЭБС Лань, 2019

Дополнительные источники:

1. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

5. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: - определять организационно-правовые формы организаций; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - организовать предпринимательскую деятельность; - ориентироваться в рыночной среде. 	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
<p>Знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - предмет, цели и задачи предпринимательства, - субъекты и объекты предпринимательства; - нормативно-правовое регулирование предпринимательства; виды планирования предпринимательской деятельности 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Демонстрация умения моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - разрабатывать бизнес-план предприятия	Демонстрация умения разрабатывать бизнес-план предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- определять стратегию открываемого бизнеса	Демонстрация умения определять стратегию открываемого бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- оценивать конъюнктуру рынка	Демонстрация умения оценивать конъюнктуру рынка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5- определять эффективность бизнеса	Демонстрация умения определять эффективность бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

31 - базовые определения, функции и задачи предпринимательства	Демонстрация знаний базовых определений, функций и задач предпринимательства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - сущность предпринимательской среды	Демонстрация знаний сущности предпринимательской среды	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - историю развития предпринимательства в России	Демонстрация знаний понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - роль государства в развитии предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний роли государства в развитии предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - различные способы создания предпринимательской организации	Демонстрация знаний различных способов создания предпринимательской организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - этапы организации собственного предприятия	Демонстрация знаний этапов организации собственного предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37 - механизм осуществления предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний механизма осуществления предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38 - этические нормы предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний этических норм предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

		дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Основным источником формирования имущества организации является
2. Учётный документ с информацией о структуре компании, численности работников, их должностях, квалификации, окладах и надбавках - это
3. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности называется
4. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
5. Прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам называется юридического лица.
6. Участники налоговых отношений
7. Имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация - это
8. Важнейшим показателем эффективности труда является
9. Методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности - это
10. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду) называется
11. Франчайзинг является внешним или внутренним источником (инвестиций).
12. Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия) называется

Задания закрытого типа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Основой предпринимательства является собственность:

- а) государственная
- б) муниципальная
- в) частная
- г) региональная

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Предпринимательская деятельность направлена на:

- а) получение прибыли
- б) увеличение объема производства
- в) увеличение себестоимости продукции
- г) верны все ответы

В ответ запишите букву правильного ответа

3. К производственной предпринимательской деятельности относится:

- а) обмен товара на деньги
- б) производство продукции, товаров, услуг
- в) перепродажа товаров и услуг
- г) верного ответа нет

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Предпринимательская деятельность базируется на федеральном законе:

- а) кодекс о труде РФ
- б) административный Кодекс РФ
- в) Гражданский Кодекс РФ
- г) уголовный кодекс РФ

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Индивидуальным предпринимателем является:

- а) физическое лицо
- б) юридическое лицо
- в) гражданин РФ
- г) верны все ответы

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Для технико-экономического обоснования создания нового предприятия разрабатывается:

- а) текущий план
- б) оперативный план
- в) бизнес – план
- г) план маркетинга

В ответ запишите букву правильного ответа

7. К учредительным документам относятся:

- а) свидетельство о регистрации
- б) Лицензия
- в) устав и/или учредительный договор
- г) верны все ответы

В ответ запишите букву правильного ответа

8. При ликвидации предприятия требования кредиторов удовлетворяются в первую очередь:

- а) погашается задолженность по обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды
- б) требования граждан, перед которыми ликвидируемое предприятие несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью
- в) производятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору, в том числе по контракту
- г) верного ответа нет

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К юридическим лицам, являющимися коммерческими организациями, относятся:

- а) потребительские кооперативы
- б) фонды
- в) унитарные предприятия
- г) религиозные организации

В ответ запишите букву правильного ответа

10. К юридическим лицам, являющимся некоммерческими организациями, относятся:

- а) открытые (закрытые) акционерные общества
- б) товарищества на вере
- в) товарищества собственников жилья
- г) производственные кооперативы

В ответ запишите букву правильного ответа

11. К одному из основных заявительных документов при найме на работу относят:

- а) резюме
- б) справку с места жительства
- в) автобиографию
- г) верны все ответы

В ответ запишите букву правильного ответа

12. К информации, составляющей коммерческую тайну и подлежащей охране относится:

- а) нерациональное природопользование
- б) начисленная заработная плата
- в) стратегические и тактические планы развития производства, ноу – хау
- г) отпускная цена товара

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Прибыль – это:

- а) доход, полученный от реализации товара
- б) разница между выручкой и затратами на производство товаров
- в) разница между розничной и оптовой ценой товара
- г) верного ответа нет

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Предпринимательская деятельность по законам РФ – это:

- а) любой вид деятельности, приносящий доход
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными государством в этом качестве
- в. источник личного обогащения
- г) производство продукции и выполнение работ для личного собственного потребления

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания для устного опроса

История возникновения и сущность предпринимательства

1. Возникновение предпринимательства в средние века.
2. Появление акционерных обществ.
3. Первые предприниматели в Киевской Руси.
4. Английские экономисты о факторах производства.
5. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.
8. Правовое регулирование экономических отношений

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ.
4. Нормативные правовые акты РФ

Налогообложение предпринимательской деятельности

1. Понятие налогов и их функции.
2. Участники налоговых отношений.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности

Порядок регистрации юридического лица.

1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
2. Учредительные документы.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Реорганизация юридических лиц.
5. Ликвидация юридических лиц.
6. Банкротство юридического лица.

Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц.
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Некоммерческие организации

Конкуренция в предпринимательстве

1. Содержание и виды конкуренции.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Монополизация экономики и конкуренции.
4. Повышение конкурентоспособности.
5. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.

Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
3. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Критерии оценивания:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовый контроль

Тест 1.

1. Каковы признаки предприятия

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

4. Виды материальной ответственности работника:

- а) полная и неполная
- б) ограниченная и неограниченная
- в) все ответы верны

5. Организация труда – это?

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны

7. Штатное расписание – это

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

9. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

- а) достиг 13-летнего возраста
- б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
- в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
- б) паспорт
- в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?

- а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?

- а) сезонные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все ответы верны

17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны

18. Какие виды социальной помощи вы знаете?

- а) субсидия
- б) пенсия
- в) все ответы верны

19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

20. Раскройте участников налоговых отношений

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

21. Учредительный договор – это?

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

22. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация

23. Деятельность юридического лица регламентируется:

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ

24. Какие виды риска вы знаете?

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

25. Что из перечисленного является задачами организации труда?

- 26.
- а) экономические задачи
 - б) психофизиологические задачи
 - в) социальные задачи
 - г) все ответы верны

26. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ

28. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

29. Юридическое лицо – это?

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица

в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

30. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
- б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
- в) способность отвечать за свои действия

31. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

- а) производительность труда
- б) оплата труда
- в) нормирование труда

32. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) профессионально-квалифицированная структура кадров

33. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) все ответы верны

34. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
- б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
- в) нет правильного ответа

35. Какие виды налогов вы знаете?

- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) все ответы верны

Тест 2.

1. Юридическое лицо – это?

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах

б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель

в) способность отвечать за свои действия

3. Реорганизация – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам

в) соединение нескольких организаций в одну

4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

а) производительность труда

б) оплата труда

в) нормирование труда

5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия

в) профессионально-квалифицированная структура кадров

6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) все ответы верны

7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив

б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив

в) нет правильного ответа

8. Какие виды налогов вы знаете?

а) государственные, территориальные и муниципальные

б) федеральные, региональные и местные

в) все ответы верны

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

- а) достиг 13-летнего возраста
- б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
- в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
- б) паспорт
- в) документ об образовании

12. Гражданская правоспособность – это?

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

13. Устав – это?

- а) нормативно-правовой акт
- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
- в) учредительный договор

14. Ликвидация юридического лица – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия

15. На какие категории подразделяются работники?

- а) сезонные
- б) постоянные

- в) временные
- г) все ответы верны

16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны

17. Какие виды социальной помощи вы знаете?

- а) субсидия
- б) пенсия
- в) все ответы верны

18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

19. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

20. Основным источником формирования имущества организации является:

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

21. Виды материальной ответственности работника:

- а) полная и неполная
- б) ограниченная и неограниченная
- все ответы верны

22. Организация труда – это?

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны

24. Штатное расписание – это

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

26. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

28. Раскройте участников налоговых отношений

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

29. Учредительный договор – это?

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

30. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация

31. Деятельность юридического лица регламентируется:

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ

32. Какие виды риска вы знаете?

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

33. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

34. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ

35. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

Тест: «Банки: чем они могут быть полезны»

Вариант 1

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

I. Процентная ставка.

II. Надёжность банка. III. Срок погашения.

- а) Только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка. II. Участие в ССВ.

III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

- а) Только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

- а) Наличие залога
- б) Наличие поручителя
- в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
- г) Подтверждение стабильного дохода

9. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

- а) Наличие залога
- б) Наличие поручителя
- в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
- г) Подтверждение стабильного дохода

10. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

I. Центральный банк России. II. Коммерческие банки.

III. Микрофинансовые организации (МФО).

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

Вариант 2

1. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.

III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) Только III

2. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

- а) В торговой сети
- б) В банке
- в) В микрофинансовой организации
- г) В паевом инвестиционном фонде

3. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте

б) Комиссии банка

в) Страхование жизни заёмщика

г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт

эффективной ставки

4. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

I. Банк согласен удлинить срок выплат.

II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.

III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

- а) Только II
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

5. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

I. Досрочное погашение кредита.

II. Досрочное закрытие вклада.

III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

- а) Только III
- б) I и II
- в) I и III
- г) II и III

6. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

а) Безопасность

б) Возможность оплаты покупок в Интернете

в) Более выгодный курс конвертации валют

г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до не-скольких сотен тысяч рублей

7. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

- I. Он не застрахован в ССВ.
- II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
- III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

9. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

- а) Во вклады, потому что они надёжнее
- б) Во вклады, потому что они доходнее
- в) В ПИФы, потому что они доходнее
- г) Нет правильного ответа

10. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Тест «Фондовый рынок»

Вариант 1

1. Акция А с вероятностью 1/2 подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями 1/3 подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А б) У акции Б в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка» б) Акции «Фейсбука» в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

4. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов б) роста цены

- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
 з) всего перечисленного
5. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?
 а) Облигация б) Вклад в) Выгода одинакова
6. Чем хороши «голубые фишки»?
 а) Они приносят очень высокий доход
 б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
 в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
 з) Они дают право голоса на собрании акционеров
7. Чем полезен биржевой индекс?
 а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
 б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
 в) Верны оба утверждения
 з) Нет верного утверждения
8. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?
 а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
 б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
 в) Она запрещена законом
 з) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть
9. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?
 а) Их устанавливает ЦБ
 б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
 в) Они определяются путём сопоставления заявок на покупку и продажу
 з) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Вариант 2

1. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 %. % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? а) У акции А б) У акции Б в) Риск одинаковый
 з) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ
2. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...
 а) диверсификация
 б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
 в) долгосрочная инвестиционная стратегия
 з) всё перечисленное
3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?
 а) Акции «Сбербанка» б) Акции «Фейсбука»
 в) Облигации «Тойоты» з) Государственные облигации США
4. Акции приносят доход за счёт:
 а) купонов и роста номинальной стоимости б) роста цены и дивидендов

- в) процентов и роста цены з) купонов и дивидендов
5. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?
- а) 10 000 б) 5833 в) 4167 з) 0
6. Что такое «голубые фишки»?
- а) Государственные облигации
 б) Акции крупных надёжных компаний
 в) Акции быстро растущих инновационных компаний
 з) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров
7. Активный подход к инвестированию...
- а) менее рискованный, чем пассивный
 б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
 в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
 з) не применяется управляющими компаниями ПИФов
8. Рынок FOREX — это...
- а) самый рискованный способ вложения средств
 б) наименее рискованный способ вложения средств
 в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
 з) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции
9. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...
- а) потеряете на спреде
 б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
 в) выиграете на спреде
 з) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

Обобщающий тест

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое учёт?

А. Бухгалтерия деловых или личных финансов.

В. Рыночная капитализация.

С. Распределение финансовых активов.

2. Что означает так называемый «Бычий» рынок?

А. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.

В. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.

С. Непредсказуемый рынок.

3. Что означает «Медвежий» рынок?

А. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.

В. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.

С. Неустойчивый рынок.

4. Что такое «кредит-мост»?

А. Краткосрочный кредит, полученный до получения долгосрочного финансирования (промежуточное финансирование).

В. Регулируемая ставка ипотеки.

С. Коммерческий кредит для строительства моста.

5. Что обозначает термин «автоматизированная машина-кассир» (АТМ)?

А. Банкомат.

В. Автоматическая выдача займов.

С. Автоматизированный срок ипотеки.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на полугодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое доход?

А. Дата, которая приходится на истечение периода времени, когда кредит должен быть возвращен полностью.

В. Основная сумма кредита.

С. Деньги, полученные в результате предпринимательской деятельности; финансовая выгода

2. Что означает и для чего служит оценка (переоценка) актива?

А. Снижение стоимости актива с течением времени.

В. Мера продолжающегося повышения стоимости актива.

С. Текущие активы.

3. Что означает регулируемая процентная ставка?

А. Регулируемая ставка ипотеки

В. Амортизационная ставка ипотеки

С. Регулируемая обратная ипотека

4. Что такое обратный выкуп (обратная покупка)?

А. Первоначальное публичное предложение.

В. Выдача новых акций компании.

С. Выкуп - это термин, относящийся к выкупу акций или облигаций эмитентом.

5. Что такое «активы»?

А. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду).

В. Обязательство выплачивать деньги третьей стороне.

С. Финансовое обязательство.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % точно до 1 знака после запятой.
2. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценивания тестовых работ:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда

Процент выполнения заданий, /отметка

95% и более – «5» отлично

80-94% % - «4» хорошо

66-79% % - «3» удовлетворительно

менее 66% - «2» неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.
1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым

рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым

рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?

А. 270 тыс. руб.; В. 288 тыс. руб.; С. 192 тыс. руб.;

Д. 360 тыс. руб.; Е. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:

А. Затраты на сбор и обработку информации;

В. Затраты на рекламу;

С. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;

Д. Затраты на ведение переговоров;

Е. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

А. вырастет на 12%; В. уменьшится на 12%; С. уменьшится на 20%;

Д. вырастет на 20%; Е. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

А. Происходит рост валового дохода предприятия;

В. Увеличивается объем выручки предприятия;

С. Увеличивается прибыль предприятия;

Д. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

Е. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

А. Формой крупного бизнеса; В. Формой мелкого бизнеса;

С. Формой среднего бизнеса;

Д. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;

Е. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг.
 (2)___ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)_____ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)_____ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)_____ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя.
 (8)_____ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9)_____ и (10)_____ стратегиями. Соотношение (11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| А) инвестиционная; | Б) агрессивная; |
| В) высокорискованная; | Г) консервативная; |
| Д) сбалансированная; | Е) риск; |
| Ж) максимальная; | З) минимальная; |
| И) малорискованная; | К) высокодоходная; |
| Л) низкодоходная | |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

А. Производственного кооператива

В. Общества с ограниченной ответственностью;

С. Полного товарищества; Д. Акционерного общества; Е. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

А. Складочным капиталом; В. Уставным капиталом; С. Уставным фондом;

Д. Паевым фондом; Е. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

А. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

В. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

С. Фирма не может получать экономическую прибыль;

Д. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

Е. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

А. Капиталоемкостью; В. Фондовооруженностью; С. Капиталоотдачей;

Д. Трудоемкостью; Е. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

А. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

А. Привилегированная акция; В. Депозитный сертификат;

С. Вклад до востребования; D. Облигация; Е. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)_____ которого разделен на определенные (4)___ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)___ несут риск (6)___ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)___, в которых указываются участники, (9)_____ уставного капитала, (10)___ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)_____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо;

Б) капитал;

В) доли;

Г) риск;

Д) доходы;

Е) убытки;

Ж) учредительный договор;

З) устав;

И) размер;

К) вклад;

Л) вкладчики;

М) участники;

Н) акционерное общество;

О) общество с ограниченной

ответственностью;

П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное	Д	Средство для удовлетворения потребностей,

	благо		имеющееся в ограниченном количестве.
--	-------	--	--------------------------------------

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное оснащение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность является частью основной образовательной программы в рамках подготовки по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение основ финансовой грамотности направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

личностных результатов воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Реализация учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность способствует формированию у студентов следующих *общих компетенций*, включающих в себя способность:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1 Личное финансовое планирование	Содержание дисциплины	8/4	ОК03 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей.	4	
	Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач. Практическое занятие № 2. Составление семейного бюджета. Индивидуальный проект «Личный финансовый план».	4	
Тема 2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	Содержание дисциплины	12/8	ОК03 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Условия и способы получения кредитов. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Прочие услуги банков.	4	
	Практическое занятие № 3-6. Решение ситуационных задач.	8	
Тема 3 Пенсионное	Содержание дисциплины	6/2	

обеспечение и налогообложение	Устройство пенсионной системы России. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. Устройство системы налогообложения в России. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	4	ОК03 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 4 Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание дисциплины	8/4	ОК03 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Организация страхования в России. Основные виды страхования. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Финансовое мошенничество: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. Обеспечение персональной финансовой безопасности.	4	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 9 Имущественное страхование. Особенности кредитования имущества.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баяндурян, Г. Л. Банковские операции и банковский надзор : учебное пособие / Г. Л. Баяндурян, Е. С. Тищенко, Е. Я. Костышина. - Краснодар : КубГТУ, 2020. - 251 с.

2. Бережная, Е. В. Управление банковскими рисками : учебник / Е. В. Бережная, С. В. Зенченко, М. В. Сероштан, О. В. Бережная. - Москва : Дашков и К, 2020. - 180 с. -

3. Глотова, Н. И. Банковское дело : учебно-методическое пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - 63 с. - Текст : непосредственный.

4. Персональные финансы в финансовой системе государства : учебное пособие / Алтайский ГАУ ; сост.: Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 76 с. -

Интернет-источники:

1. <http://www.org.ru> Агентство по страхованию вкладов

2. <http://www.arb.ru> Ассоциация российских банков
3. <http://www1.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ
4. <http://www.cbr.ru> Центральный Банк РФ
5. <http://www.nalog.ru> Федеральная налоговая служба
6. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ
7. <http://www.consultant.ru> КонсультантПлюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять личными финансами, составлять личный бюджет; - распределять личные доходы между сбережениями и расходами; - обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий 	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и 	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>требования по обязательному раскрытию информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	
---	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря_____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебного предмета ОП.11 Финансовая грамотность.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 Финансовая грамотность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими знаниями, умениями, общими компетенциями:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Демонстрирует умение управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Демонстрирует умение распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Демонстрирует умение обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов	Демонстрирует умение выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных,	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

	заемных ресурсов	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Демонстрирует умение применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Демонстрирует умение рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У7- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Демонстрирует умение распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
31- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	Демонстрирует знание функций денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
32- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью	Демонстрирует знание основных характеристик оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на

		практических занятиях, дифференцированный зачет
33- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов, функций и продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Демонстрирует знание условий и инструментов принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Демонстрирует знание основных подходов к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Демонстрирует знание основных видов налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

		дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом формирует
2. Финансовый план индивида (семьи) на определённый период времени, чаще всего на месяц, несколько месяцев, год, состоящий из доходной и расходной части с целью контроля его доходов и расходов (семьи) называется
3. Объем средств денежном и натуральном выражении, которыми располагает индивид (семья) для обеспечения своих расходов представляют
4. Фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимые для продолжения жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением, формируют
5. Страхование жизни в большинстве случаев
6. Основная цель активов – поддержание уровня жизни.
7. Получение текущего дохода и/или дохода за счет роста стоимости при последующей продаже формируют активы.
8. Добровольное страхование бывает и имущественное.
9. Способность любой актив превратить в деньги имеет название ...
10. Финансовый инструмент, помогающий анализировать и оптимизировать денежные потоки, в которых мы находимся на протяжении всей жизни представляет
11. Банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, организации, а также представительства иностранных банков.
12. Цель деятельности Банка России является защита и обеспечение устойчивости
13. Услуга, при которой банк выдаёт физическому или юридическому лицу во

временное пользование определённую сумму с условием её возврата через оговорённый срок с процентами подразумевает кредит.

14. Денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые в банках в целях хранения и получения называется вклад.

15. Основные нормы о договоре банковского вклада содержатся в кодексе Российской Федерации.

16. Вклад без указания срока возврата вложенных средств это вклад

17. В зависимости от срока размещения срочные вклады могут быть краткосрочными, среднесрочными или

18. Капитализация чаще всего бывает, может быть ежеквартальной или ежегодной.

19. Система страхования вкладов – это механизм защиты денег на банковских счетах путём их страхования.

20. Безналичные – способ расчетов, при котором погашение денежного обязательства осуществляется посредством использования остатков денежных средств на банковских счетах.

21. Накопительная система предполагает, что пенсии формируются из взносов работников и деньги выплачиваются именно тем людям, которые их копили.

22. Страховая пенсия по назначается инвалидам I, II или III группы при наличии страхового стажа, продолжительность которого не имеет значения.

23. Прямые прямо связаны с объектом налогообложения и поэтому обычно понятны для налогоплательщика.

24. Налоговый – это сумма, на которую при наличии соответствующих оснований уменьшается налогооблагаемая база.

25. Родители могут получить стандартный вычет при наличии

26. Налоговая – это официальный документ установленной формы, который подается налогоплательщиками в налоговую инспекцию.

27. Выгодоприобретатель – тот, кто получит возмещение при наступлении страхового

28. Страховая премия – плата за страхование, ее размер зависит от величины страховой суммы и страхового

29. Страховое событие – событие, на случай наступления которого заключен страхования.

30. Страховой тариф рассчитывается исходя из вероятности наступления страхового случая, на основании данных, факторов риска.

31. Заключить договор страхования можно только со страховой компанией, имеющей на проведение этой деятельности.

32. Финансовый риск – это возможность потерять в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств.

33. Инфляция – самый распространённый вид финансового риска, потому что он затрагивает абсолютно всех, у кого есть

Задания закрытого типа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) без капитализации
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.
III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

- а) только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) только III

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка.
II. Участие в ССВ.
III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

- а) только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Страхование жизни – это:

- а) вид личного страхования
- б) способ накопления сбережений
- в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
- г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике
- б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Для вождения автомобиля необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО
- б) водительское удостоверение и полис КАСКО
- в) только водительское удостоверение
- г) два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

В ответ запишите букву правильного ответа

8. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) страхования личного имущества
- б) страхования жизни
- в) КАСКО
- г) ОСАГО

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Страховая премия – это:

- а) страховая выплата
- б) страховая выплата минус франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Что такое «голубые фишки»?

- а) государственные облигации
- б) акции крупных надёжных компаний
- в) акции быстро растущих инновационных компаний
- г) облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Основная ставка НДФЛ для резидентов РФ:

- а) 10%
- б) 13%
- в) 30%
- г) 35%

В ответ запишите букву правильного ответа

13. Установите соответствие между наименованием вычета и основанием для вычета.

НАИМЕНОВАНИЕ ВЫЧЕТА	ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВЫЧЕТА
1) стандартный вычет	а) обучение детей
2) социальный вычет	б) наличие детей
3) имущественный вычет	в) работа нотариуса
4) профессиональный вычет	г) продажа квартиры

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

14. Установите соответствие между характеристикой объекта и видом налога.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА	ВИД НАЛОГА
1) гражданин работает и получает зарплату	а) земельный налог
2) гражданин имеет в собственности земельный участок	б) транспортный налог
3) гражданин имеет в собственности автомобиль	в) государственная пошлина
4) гражданин оформил паспорт	г) налог на доходы физических лиц

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

15. Установите соответствие между утверждениями, относящимися к различным функциям денег.

УТВЕРЖДЕНИЕ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
1) банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов	а) мера стоимости

платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации	
2) цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.	б) средство обращения
3) банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду	в) средство платежа
4) бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам	г) средство накопления

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест: «Банки: чем они могут быть полезны»

Вариант 1

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

- I. Процентная ставка.

II. Надёжность банка. III. Срок погашения.
а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка. II. Участие в ССВ.
III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога б) Наличие поручителя
в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
г) Подтверждение стабильного дохода

8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога б) Наличие поручителя
в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
г) Подтверждение стабильного дохода

10. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

I. Центральный банк России. II. Коммерческие банки.
III. Микрофинансовые организации (МФО).

а) Только I б) I и II в) II и III г) I, II и III

Вариант 2

1. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.
III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

а) Только I б) I и II в) II и III г) Только III

2. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

а) В торговой сети б) В банке
в) В микрофинансовой организации г) В паевом инвестиционном фонде

3. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте б) Комиссии банка
в) Страхование жизни заёмщика

г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

4. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

I. Банк согласен удлинить срок выплат.

II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.

III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

5. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

I. Досрочное погашение кредита.

II. Досрочное закрытие вклада.

III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

а) Только III б) I и II в) I и III г) II и III

6. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

а) Безопасность

б) Возможность оплаты покупок в Интернете

в) Более выгодный курс конвертации валют

г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до не-скольких сотен тысяч рублей

7. Кредитная карта даёт доступ к...

а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке

б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту

в) краткосрочным банковским кредитам

г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

I. Он не застрахован в ССВ.

II. Он не позволяет снять деньги досрочно.

III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

9. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

а) Во вклады, потому что они надёжнее

б) Во вклады, потому что они доходнее

в) В ПИФы, потому что они доходнее г) Нет правильного ответа

10. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги

б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери

в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя

г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Тест «Фондовый рынок»

Вариант 1

1. Акция А с вероятностью $1/2$ подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями $1/3$ подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций
- б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

4. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

5. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад
- в) Выгода одинакова

6. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

7. Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Нет верного утверждения

8. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?
- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
 - б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
 - в) Она запрещена законом
 - г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

9. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?
- а) Их устанавливает ЦБ
 - б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
 - в) Они определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу
 - г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Вариант 2

1. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 %. % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? а) У акции А б) У акции Б в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

а) диверсификация

б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель

в) долгосрочная инвестиционная стратегия г) всё перечисленное

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

а) Акции «Сбербанка» б) Акции «Фейсбука»

в) Облигации «Тойоты» г) Государственные облигации США

4. Акции приносят доход за счёт:

а) купонов и роста номинальной стоимости б) роста цены и дивидендов

в) процентов и роста цены г) купонов и дивидендов

5. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

а) 10 000 б) 5833 в) 4167 г) 0

6. Что такое «голубые фишки»?

а) Государственные облигации

б) Акции крупных надёжных компаний

в) Акции быстро растущих инновационных компаний

г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

7. Активный подход к инвестированию...

а) менее рискованный, чем пассивный

- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

8. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств
- б) наименее рискованный способ вложения средств
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

9. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

- а) потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
- в) выиграете на спреде
- г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

Тема: «Страхование»

Вариант 1

1. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС
- б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
- в) страхования жизни г) ОСАГО

2. Страховая премия — это:

- а) страховая выплата б) страховая выплата *минус* франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

3. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) КАСКО б) ОСАГО в) ОМС
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

4. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

5. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

- а) выбор страховой компании

- б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
- в) выбор поликлиники и лечащего врача
- г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

6. Какое утверждение о КАСКО является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
- б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

Вариант 2

1. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) страхования личного имущества
- б) страхования жизни
- в) КАСКО
- г) ОСАГО

2. За счёт чего работают системы добровольного страхования?

- а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
- б) За счёт государственного финансирования
- в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
- г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

- а) страховщиком
- б) застрахованным
- в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) ДМС

5. Для вождения автомобиля необходимы:

- а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО
- б) Водительское удостоверение и полис КАСКО
- в) Только водительское удостоверение
- г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

6. Страхование жизни — это:

- а) вид личного страхования
- б) способ накопления сбережений
- в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
- г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

Тема: «Обеспеченная старость. Возможности пенсионного накопления»

Вариант 1

1. В страховой пенсионный стаж засчитывается...

- а)* всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
- б)* время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
- в)* время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
- г)* время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

2. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

- а)* В фонде А *б)* В фонде Б *в)* В фонде В
- г)* Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

3. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

- а)* Сберегательные вклады в банках *б)* Одновременно в акции и облигации
- в)* Все средства в акции одной компании *г)* В недвижимость

4. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а)* покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б)* покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в)* страхование недвижимости *г)* рефинансирование ипотеки

Вариант 2

1. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

- а)* Он лишает вас пенсионных накоплений
- б)* Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- в)* Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- г)* Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

2. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...

- а)* Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести

государству

б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР

г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

3. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

а) Министерство экономического развития

б) Министерство труда и социальной защиты

в) Фонд социального страхования

г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

4. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников

б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ

в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы

г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

5. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах

б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада

в) страхование недвижимости г) рефинансирование ипотеки

Обобщающий тест

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое учёт?

А. Бухгалтерия деловых или личных финансов.

В. Рыночная капитализация.

С. Распределение финансовых активов.

2. Что означает так называемый «Бычий» рынок?

А. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.

В. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.

С. Непредсказуемый рынок.

3. Что означает «Медвежий» рынок?

- A. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.
- V. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.**
- C. Неустойчивый рынок.

4. Что такое «кредит-мост»?

- A. Краткосрочный кредит, полученный до получения долгосрочного финансирования (промежуточное финансирование).**
- B. Регулируемая ставка ипотеки.
- C. Коммерческий кредит для строительства моста.

5. Что обозначает термин «автоматизированная машина-кассир» (АТМ)?

- A. Банкомат.**
- B. Автоматическая выдача займов.
- C. Автоматизированный срок ипотеки.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на полугодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое доход?

- A. Дата, которая приходится на истечение периода времени, когда кредит должен быть возвращен полностью.
- B. Основная сумма кредита.
- C. Деньги, полученные в результате предпринимательской деятельности; финансовая выгода**

2. Что означает и для чего служит оценка (переоценка) актива?

- A. Снижение стоимости актива с течением времени.
- B. Мера продолжающегося повышения стоимости актива.**
- C. Текущие активы.

3. Что означает регулируемая процентная ставка?

- A. Регулируемая ставка ипотеки**
- B. Амортизационная ставка ипотеки
- C. Регулируемая обратная ипотека

4. Что такое обратный выкуп (обратная покупка)?

- A. Первоначальное публичное предложение.
- B. Выдача новых акций компании.
- C. Выкуп - это термин, относящийся к выкупу акций или облигаций эмитентом.**

5. Что такое «активы»?

- A. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду).**
- B. Обязательство выплачивать деньги третьей стороне.
- C. Финансовое обязательство.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % точностью до 1 знака после запятой.
2. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценивания тестовых работ:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда

Процент выполнения заданий,/отметка

95% и более – «5» отлично 80-94%% - «4» хорошо

66-79%% - «3» удовлетворительно

менее 66% - «2» неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в

принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?

А. 270 тыс. руб.; В. 288 тыс. руб.; С. 192 тыс. руб.;

Д. 360 тыс. руб.; Е. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:

А. Затраты на сбор и обработку информации;

В. Затраты на рекламу;

С. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;

Д. Затраты на ведение переговоров;

Е. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем

номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

- A. Производственного кооператива
- B. Общества с ограниченной ответственностью;
- C. Полного товарищества; D. Акционерного общества; E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

- A. Складочным капиталом; B. Уставным капиталом; C. Уставным фондом;
- D. Паевым фондом; E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

- A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;
- B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;
- C. Фирма не может получать экономическую прибыль;
- D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;
- E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

- A. Капиталоемкостью; B. Фондовооруженностью; C. Капиталоотдачей;
- D. Трудоемкостью; E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

- A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;
- B. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
- B. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
- C. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
- E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

- A. Привилегированная акция; B. Депозитный сертификат;
- C. Вклад до востребования; D. Облигация; E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)_____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)_____ которого разделен на определенные (4)_____ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)_____ несут риск (6)_____ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)_____, в которых указываются участники, (9)_____ уставного капитала, (10) _____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)_____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

- | | |
|---|--|
| А) юридическое лицо; | Б) капитал; |
| В) доли; | Г) риск; |
| Д) доходы; | Е) убытки; |
| Ж) учредительный договор; | З) устав; |
| И) размер; | К) вклад; |
| Л) вкладчики; | М) участники; |
| Н) акционерное общество; | О) общество с ограниченной ответственностью; |
| П) общество с дополнительной ответственностью | |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

Критерии оценивания:

Оценка	Количество баллов
«5» (отлично)	16-15
«4» (хорошо)	14-12
«3» (удовлетворительно)	11-9
«2» (неудовлетворительно)	Менее 8



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное оснащение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность является частью основной образовательной программы в рамках подготовки по специальности СПО 35.02.05 Агрономия соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы ОП.11 Введение в специальность направлено на достижение **цели:** стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных **задач:**

- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач;
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;
- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности;
- анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- составлять резюме выпускника;
- составлять и проводить презентацию и самопрезентацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности;
- общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника;
- понятия профессиональных и общих компетенций выпускника;
- факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью).

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных результатов воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность способствует формированию у студентов следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>

		помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. История развития агрономии		8	
Тема 1.1 Введение. Возникновение земледелия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. Возникновение земледелия. История возникновения и развития земледелия в мире.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
Тема 1.2 История развития земледелия на Алтае	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Значение реформы 1861 года в развитии земледелия на Алтае. Сельское хозяйство и крестьянство Алтая в начале XX века. Основные этапы развития алтайского земледелия в послевоенные периоды. Роль поднятия целины в решении продовольственной проблемы страны.	2	
	В том числе практических занятий:	-	
Тема 1.3 Создание и история развития Алтайского государственного аграрного университета	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Создание и история развития Алтайского государственного аграрного университета. Выдающиеся ученые Алтайского государственного аграрного университета. Создание и история развития агрономического факультета. Знакомство с основными лабораториями кафедр факультета: общего земледелия, растениеводства и защиты растений; почвоведения и агрохимии; плодовоовощеводства, ботаники и биотехнологии растений.	-	
	В том числе практических занятий: Практические занятия Посещение музея Алтайского ГАУ	2	
Раздел 2 Биотехнология растений		14	
Тема 2.1 Биотехнология растений	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Биотехнология как отрасль науки и отрасль производства. Этапы развития биотехнологии. Связь биотехнологии с другими науками. Преимущества	-	

	клонального микроразмножения растений по сравнению с традиционными методами размножения.		
	В том числе практических занятий:	14	
	Практические занятия Знакомство с обустройством и организацией работы в биотехнологической лаборатории	2	
	Практические занятия Подготовка биотехнологической лаборатории к работе. Стерилизация помещений, оборудования, инструментов и материалов	4	
	Практические занятия Приготовление питательных сред	4	
	Практические занятия Пролиферация побегов и микрочеренкование стерильных проростков.	4	
Раздел 3 Основы земледелия		8	
Тема 3.1. Строение жизнедеятельность растений	Содержание учебного материала	2	
	Анатомическое и морфологическое строение растений. Функции основных органов растений. Способы размножения растений. Определение растений по отношению к почве, влаге, теплу.	-	OK01, OK03,OK04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практические занятия Анатомическое и морфологическое строение растений. Функции основных органов растений. Способы размножения растений. Определение растений по отношению к почве, влаге, теплу.	2	
Тема 3.2 Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	2	OK01, OK03,OK04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы Алтайского края. Приемы обработки почвы и оценка их качества.	-	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия Знакомство с лабораторным оборудованием. Инструкция по технике безопасности. Знакомство с методикой и подготовка почв к лабораторным анализам.	2	
Тема 3.3 Система обработки почвы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об обработке почвы. Ее цели и задачи. Составления чередования культур в севооборотах Технологические операции при обработке почвы	-	OK01, OK03,OK04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	В том числе практических занятий:	2	

	Практические занятия Составления чередования культур в севооборотах Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы Разработка систем обработки почвы	2	
Тема 3.4 Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	-	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	
Раздел 4 Технологии возделывания культурных растений		42	
Тема 4.1 Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности растений	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК04 ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
	Зерновые культуры; Зерновые бобовые культуры; Корнеплоды; Клубнеплоды; Масличные и эфиромасличные культуры. Общая характеристика, хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности. Задачи овощеводства защищенного грунта. Виды культивационных сооружений: теплицы, парники, утепленный грунт. Световой, тепловой, влажностный, пищевой и воздушно-газовый режим. Фазы развития растений. Семена растений Контроль качества семян. Чистота семян, всхожесть семян, энергия прорастания семян, жизнеспособность семян. Контроль над качеством семенного материала. Подготовка семян к посеву. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур	2	
	В том числе практических занятий:	40	
	Практические занятия Определение посевных качеств семян. Расчет нормы высева семян на примере декоративных культур.	2	
	Практические занятия Посещение ПАО Индустриальный –Тепличный комбинат	4	
Практические занятия Посев семян декоративных культур для получения	12		

	рассады. Пикировка рассады. Уход за растениями в защищенном грунте. Защита растений от болезней, вредителей		
	Практические занятия Посещение Отдела "НИИСС имени М.А. Лисавенко" ФГБНУ ФАНЦА	4	
	Практические занятия Посещение ПАО АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "УЧЕБНО-ОПЫТНОЕ ХОЗЯЙСТВО "ПРИГОРОДНОЕ"	4	
	Практические занятия Посещение КФХ Иванова Анатолия Николаевича, Косихинский район	4	
	Практические занятия Озеленение территории главного корпуса АГАУ. Уход за растениями.	4	
	Практические занятия Подготовка к профессиональным пробам	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы агрономии: учеб. пособие для сред. учеб. зав. / И. П. Козловская [и др.]; под ред. И. П. Козловской. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 339 с.: ил., табл. 2. Ритвинская, Е.М. Семеноводство с основами селекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Ритвинская, Е.Э. Абарова. - Минск: РИПО, 2016. - 280 с.

Дополнительные источники:

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн»(ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>; ООО «Образовательно-Издательский центр

«Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

2. ООО «Ай ПиЭРМедиа», ЭБС «Библиокомплектатор»

<http://www.bibliocomplectator.ru/>

3. Справочные Правовые Системы (СПС) КонсультантПлюс (увеличение шрифта).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы контроля</i>
<u>Умения</u> <ul style="list-style-type: none">- обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности;- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности;- анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;- составлять резюме выпускника;- составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Оценка: Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на учебном занятии, участии в дискуссиях, выполнении тестовых работ, подготовка презентаций Дифференцированный зачет
<u>Знания</u> <ul style="list-style-type: none">- сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности;- общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника;- понятия профессиональных и общих компетенций выпускника;- факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников;- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью).	Оценка: Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на учебном занятии, участии в дискуссиях, выполнении тестовых работ, подготовка презентаций Дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря_____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	показатели оценки результата	форма контроля и оценивания
У1 - обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности	Демонстрация умения обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	Демонстрация умения представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Демонстрация умения анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - составлять резюме выпускника	Демонстрация умения составлять резюме выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

У2 - составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Демонстрация умения составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности	Демонстрация знаний сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2 - общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	Демонстрация знаний общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - понятия профессиональных и общих компетенций выпускника	Демонстрация знаний понятия профессиональных и общих компетенций выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 - факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников	Демонстрация знаний факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5 - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрация знаний типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения	Стремление выбирать способы решения задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений

(петунья, сальвия, бархатцы и др.).

8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур
20. Основные болезни садовых культур
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.
31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
32. Чем отличается земляника садовая от клубники?
33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
36. Как выбирают участок под плодовый питомник.
37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЦЧР.
40. Технология выращивания клоновых подвоев
41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных

пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев

42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур
43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом
44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов
45. Закладка плодов на хранение
46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления
50. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
51. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима
52. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
53. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
54. Подвои плодовых растений и их выращивание
55. Значение и техника стратификации семян
56. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
57. Сроки и техника посадки плодовых саженцев
58. Система содержания и обработки почвы в саду
59. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящие садах?
60. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений
61. Регулирование водного режима в саду
62. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

1. Сроки посева сальвии?

А. с середины февраля по середину апреля.

Б. май.

В. май-июнь.

2. Сальвия относится к семейству

А. астровые.

Б. пасленовые.

В. губоцветные.

3. Требования к почвам эшшольции?

А. хорошо растет на сырых почвах.

Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.

В. растет на кислых почвах.

4. Какой высоты достигает петуния?

А. 45-60 см.

Б. 20-70 см.

В. 10-15 см.

5. К декоративно-лиственным летникам относится?

- А. клещевина, перилла.
- Б. петуния, гипсофилы.
- В. кохия, цинерария.

6. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

- А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
- Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
- В. использование соцветий для сухих бутон.

7. Отношение настурции к температуре.

- А. холодостойкая.
- Б. очень теплолюбивая.
- В. предпочитает средние температуры.

8 Способы размножения настурции.

- А. корневыми отпрысками.
- Б. черенкованием.
- В. семенами.

9 Сухоцветы используются для:

- А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- Б. используют для посадок солитеров.
- В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

10 К сухоцветам относятся?

- А. ксерантемум, лагурус.
- Б. ипомея, гоффена.
- В. гелихризум, гелиптерум.

11 Колеусу характерна окраска листьев такая как:

- А. зеленая однотонная.
- Б. ярко-красные, перистые.
- В. красными листьями.

12 Способы размножения седума?

- А. деление куста.
- Б. семенами.
- В. черенками.

13 Какой высоты достигает седум?

- А. 20-25 см.
- Б. 15-20 см.
- В. 8-15 см.

14 Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- А. февраль
- Б. май
- В. Апрель

15 Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

- 1 Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
- 2 Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»
- 3 Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
- 4 Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

16 Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

- 1 Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
- 2 Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
- 3 Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
- 4 Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

17 Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- 1 Породы, формирующие плоды типа «ягода»
- 2 Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- 3 Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
- 4 Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

18 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1. Земляника, клубника
- 2. Актинидия, лимонник
- 3. Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

19 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Актинидия, лимонник
- 3 Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

20 Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Ежевика, черная малина
- 3 Актинидия, лимонник
- 4 Крыжовник, шиповник

21 Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений

облепихи:

- 1 Крупное дерево
- 2 Подземно-ветвящийся типичный кустарник
- 3 Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
- 4 Лиана

22 Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

- 1 Стержневая и смещенная
- 2 Смещенная и мочковатая
- 3 Стержневая, мочковатая и смещенная
- 4 Стержневая и мочковатая

23 У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

- 1 У растений, привитых на клоновые подвои
- 2 У растений, привитых на семенные подвои
- 3 У растений с придаточной корневой системой
- 4 У растений с втягивающими (контрактильными) корнями

24 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

- 1 Скелетные, обрастающие, активные
- 2 Полускелетные, скелетные и ростовые
- 3 Обрастающие, активные и полускелетные
- 4 Скелетные, полускелетные и обрастающие

25 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

- 1 Горизонтальные и скелетные
- 2 Вертикальные и скелетные
- 3 Скелетные и полускелетные
- 4 Горизонтальные и вертикальные

26 Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

- 1 Вегетативные и генеративные
- 2 Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
- 3 Вегетативные и спящие

27 Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

- 1 Генеративные и побеги продолжения
- 2 Провентивные и придаточные
- 3 Вегетативные и генеративные
- 4 Вегетативные и провентивные

28 Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

- 1 Побеги возобновления
- 2 Генеративные побеги
- 3 Побеги замещения и генеративные
- 4 Ростовые побеги и генеративные

29 Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

- 1 Щиток
- 2 Головка
- 3 Сложный зонтик
- 4 Зонтик простой

30 Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

- 1 До 2 м
- 2 2,5-3м
- 3 3,5-4 м
- 4 более 4 м

31 Что следует понимать под стратификацией семян:

- 1 Необходимость послеуборочного дозревания
- 2 Необходимость пониженных положительных температур
- 3 Механическое разрушение семенных покровов
- 4 Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

32 Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

- 1 60-70 дней
- 2 90-100 дней
- 3 120-130 дней
- 4 140-150 дней

33 Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

- 1 Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью
- 2 Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
- 3 Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
- 4 Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

34 Жизненная форма земляники

- 1.многолетний кустарничек.
- 2.многолетний полукустарничек
- 3.многолетнее травянистое растение
- 4.многолетний кустарник

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

1 Задание. Вы посадили саженец яблони, привитой на слаборослом подвое. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе? Если Вы знаете, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяются. В чем кроется эта причина, периодичности плодоношения и обрезке плодового растения. Если при обрезке молодого плодового дерева в одном ярусе при одинаковой ориентации у одной ветви было отхождение от ствола меньше 45° , а у другой 60° , какую из них Вы оставите в качестве скелетной? Предложите инновацию.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5га при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4 Задание. В хозяйстве поручили студенту практиканту определить необходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50га. Указать тип сада, схему посадки, подвои, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству, научные сотрудники НИИ в питомнике проводят окулировку подвоев яблони, используют карликовые подвои яблони и груши. Докажите насколько перспективны проекты развития карликового плодоводства в средней полосе России и в какой части заготовленного в сортовом саду черенка

Вы снимите щиток? Как Вы отличите приросты яблони?

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5га. Агроном отделения должен рассчитать потребность в рабочих при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Агроному плодового хозяйства необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. В плодовом хозяйстве планируется заложить сад загущенного типа на площади 75га: яблоня 70%, груша 25%, вишня 5%. Определить площадь под каждой культурой и количество посадочного материала.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель предприятия поручил студенту практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25га при условии, что урожай с 1 дерева 30кг, изреженность сада 7%. Указать схему посадки, подвой, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Агроному плодопитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки при условии, что первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке подошло 80% подвоев, норма выработки 900шт., срок проведения 25 дней.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

11 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60% от количества посаженных подвоев, выход отводков 100тыс. шт./га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

12 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить урожай яблоки в пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

13 Задание. Приготовить субстрат и посадить зеленые черенки для укоренения. На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

14 Задание. Дано задание рассчитать необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 гр. на м². Содержание азота в аммиачной селитре составляет 34 %.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

15 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить площадь маточно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев 2га, урожайность в МСС - 250ц/га, выход семян из 1т плодов – 5кг, норма высева семян 45кг/га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

16 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз при условии, что с 1 куста в среднем получено 6 шт. черенков.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

17 Задание. Необходимо рассчитать норму высева семян петунии и бегонии на м², если в 1 г петунии масса семян составляет 6 тысяч штук, а бегонии в 1 г 20 тысяч штук.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

18 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пересадку пеларгонии.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо приготовить субстрат и побеги розы для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

20 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни

хвойных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

21 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

22 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

23 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пикировку однолетних цветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

24 Задание. Определить вид представленного образца однолетних красивоцветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

25 Задание. Определить вид представленного образца многолетних цветов.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

26 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

27 Задание. Составить букет в декоративном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

28 Задание. Составить букет в линейном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

29 Задание. Составить букет в массивном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

30 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые , ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронмия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 1. «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

В результате овладения указанными видами деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- изучение технологических карт;
- анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур
- самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;
- разработка заданий для растениеводческих бригад;
- распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий
- инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
- самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
- оперативный контроль качества выполнения технологических операций.
- организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
- технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
- технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
- учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
- сбор информации для составления первичной отчетности
- обработка и оформление информации для составления первичной отчетности

уметь:

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных

условий

- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий
- анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж
- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач
- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа
- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
- выявлять дефекты и недостатки технологических операций
- определять пути их устранения
- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции
- анализировать информацию для составления первичной отчетности
- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами

знать:

- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания
- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций
- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными
- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
- методы устранения дефектов и недостатков
- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки

- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
- требования к составлению первичной отчетности
- источники сбора информации
- правила обработки (анализа) информации

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 686 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 458 часа;
- на практическую подготовку – 310 часов, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 144 часа;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 42 часа;
- самостоятельной работы – 44 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 - 1.7 ОК 07 ОК 01,02,03, 04,05, 06, 08,09	Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства	136	68	84	16		10	12	16	36
ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.	228	102	144	30	40	18	12	36	36
ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	172	88	116	32		16		20	36
ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 4. Управление структурным подразделением с/х организации	132	52	96	16	40			-	36
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	18						18		
	Всего:	686	310	458	94	80	44	42	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства.			
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства		84	
Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства.	<p>Содержание</p> <p>Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.</p>	4	
Тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс	<p>Содержание</p> <p>Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства» 2. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. 	2	

	3. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных.	2	
Тема 1.3. Температурный режим почвы и воздуха.	Содержание	10	
	Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Законы Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент. Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21 ПК 1.7 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Методы воздействия на температурный режим почвы. 2. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы; определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2	
Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве	Содержание	16	
	Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. Облака. Определение форм и величины облачности. Осадки. Методы	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21 ПК 1.7 ОК 07

	<p>измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды в снеге. Снегосъемки.</p> <p>Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Снежные мелиорации. Почвенная влага и методы определения. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.</p>		
	Практическое занятие № 3	4	
	Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. 2. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. 3. Облака. Определение форм и величины облачности.	2	
Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание	Содержание	10	
	Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21 ПК 1.7 ОК 07
	Практическое занятие № 4	2	
	Определение направления и скорости ветра по приборам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Значение осадков для сельского хозяйства. 2. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. 3. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2	

Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	Содержание	8	
	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Меры борьбы с пыльными бурями. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21 ПК 1.7 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства. 2. Методы борьбы с засухами и суховеями. Меры борьбы с пыльными бурями. Меры борьбы с градобитиями. Меры борьбы с водной эрозией. 3. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.	2	
Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение	Содержание	12	
	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждения в практической работе специалистов сельского хозяйства.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21 ПК 1.7 ОК 07
	Практическое занятие № 5	6	
	Использование агрометеорологической информации в практической работе.	6	
	Экзамен	12	
	Всего:	84	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> 1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке. 2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометеобюллетеня, агрометпрогнозов.		16	ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-

<p>3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату.</p> <p>4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений.</p> <p>5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС).</p> <p>6. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.</p>		16, ЛР 20-21
Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		
МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.		156
<p>Тема 2.1. Классификация полевых культур. Сущность современных технологий возделывания полевых культур. Зерновые культуры.</p>	<p>Содержание</p> <p>Классификация полевых культур. Зерновые культуры основа с/х производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.</p> <p>Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур</p> <p>Н/х значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно-хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки.</p> <p>Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период.</p> <p>Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.</p> <p>Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.</p> <p>Яровая пшеница, н/х значение.</p> <p>Районы возделывания. Урожайность. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта.</p> <p>Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.</p> <p>Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя.</p>	<p>6</p> <p>ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p> <p>2</p>

	<p>Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания овса.</p> <p>Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.</p> <p>Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи.</p>		
	Лабораторная работа	1	
	Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям.	1	
	Практическое занятие	3	
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур (яровой пшеницы)	3	
Тема 2.2. Зерновые бобовые культуры	Содержание	5	
	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна. Горох - важная продовольственная и кормовая культура. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	1	
	Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	1	
	Практическое занятие	3	
	Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания гороха на зерно	3	
Тема 2.3. Корнеплоды	Содержание	5	

	<p>Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорты корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.</p>	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	1	
	Определение кормовых корнеплодов по морфологическим признакам.	1	
	Практическое занятие	3	
	Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания кормовых корнеплодов на корм.	3	
Тема 2.4. Клубнеплоды	Содержание	5	
	Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	1	
	Определение сортов картофеля по морфологическим признакам.	1	
	Практическое занятие	3	
	Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания картофеля на продовольственные цели.	3	
Тема 2.5. Бахчевые культуры	Содержание	7	
	Бахчевые культуры (кормовые арбузы, дыни, тыквы) их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорты. Технология возделывания.	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	2	
	Определение бахчевых культур по морфологическим признакам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить сообщение, презентацию по одной из тем:</u> 1. Фасоль. Пищевое значение фасоли. Разнообразие видов фасоли, уроки посева. 2. Технология возделывания фасоли в условиях орошения.	4	

	<p>3. Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качества семян, чечевицы, Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки.</p> <p>4. Культура маточной свеклы и высадок. Без высадочный способ выращивания семян.</p> <p>5. Причины вырождения картофеля.</p> <p>6. Земляная груша - топинамбур. Особенности развития культуры, возделывание земляной груши для технических целей, на силос и выпас. Земляная груша в выводном клину, меры борьбы с засорением топинамбуром последующих культур.</p> <p>7. Дыня, значение в народном хозяйстве, видовой состав, районы возделывания, площади, урожайность, ботаническая характеристика, особенности биологии и агротехники.</p> <p>8. Горчица. Различия белой и сизой горчицы по морфологическим признакам. Технология возделывания сизой горчицы.</p>		
Тема 2.6. Масличные и эфирномасличные культуры.	Содержание	6	
	<p>Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции.</p> <p>Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорты и технологии выращивания эфирно-масличных культур.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторные работы	2	
	Определение масличных культур по морфологическим признакам.	1	
	Определение эфирномасличных культур по морфологическим признакам.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить сообщение, презентацию по одной из тем:</u></p> <p>4. Просо. Просо основная крупяная культура. Значение культура, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов проса, меры</p>	2	

	предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и зеленых земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы. 5. Сорго. Значение культуры. Использование сорго, сорго-засухоустойчивая культура, значение ее для засушливых районов страны. Особенности технологии возделывания сорго. Значение скороспелых высокоурожайных гибридов, смешанные посева сорго.		
Тема 2.7. Прядильные культуры	Содержание	4	
	Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли. Плодоволокнистые прядильные культуры - хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонко-волокнистого). Сорта и технологии возделывания хлопчатника.	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	2	
	Определение прядильных культур по морфологическим признакам.	2	
Тема 2.8. Табак и махорка	Содержание	4	
	Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортотипы табака. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака. Сорта и особенности агротехники махорки.	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторная работа	2	
	Определение табака и махорки по морфологическим признакам.	2	
Тема 2.9. Луговое кормопроизводство	Содержание	8	
	Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под	4	ПК 1.4, 1.5 ОК 07

	<p>влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.</p> <p>Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.</p> <p>Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.</p> <p>Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ.</p> <p>Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании</p>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Практические занятия	4	
	Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных травостоев.	2	
	Составление травосмесей, определение нормы высева семян трав и покровной культуры; разработка системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ.	2	
Тема 2.10 Полевые	Содержание	6	

кормовые культуры	<p>Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника на кормовые цели.</p> <p>Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания.</p> <p>Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве.</p> <p>Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта.</p> <p>Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав.</p> <p>Однолетние сеяные травы в смешанных посевах.</p> <p>Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеяных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте.</p> <p>Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Практическое занятие	2	
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания смешанных посевов зерновых и зерновых бобовых культур зоны.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Подготовить сообщение, презентацию по одной из тем:</u></p> <p>6. Чина и нут. Чина и нут ценные зерновые бобовые культуры, для засушливых районов, продовольственное техническое, и кормовое значение, чины.</p> <p>7. Нут как пропашная культура. Особенности технологии возделывания чины и нута.</p> <p>3. Кормовые бобы. Значение бобов как высокобелковой неполегающей культуры.</p> <p>4. Выращивание кормовых бобов на зерно и силос.</p> <p>5. Отзывчивость кормовых бобов на органические удобрения, сроки и способы уборки.</p>	2	
Тема 2.11 Заготовка и	Содержание	8	

<p>хранение кормов</p>	<p>Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера.</p> <p>Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, пророщенные гидропонным методом семена зерновых культур Медоносные растения.</p> <p>Требования ГОСТов к качеству зеленого корма.</p> <p>Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях.</p> <p>Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов.</p> <p>Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна.</p> <p>Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа.</p> <p>Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта.</p> <p>Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул.</p> <p>Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок.</p> <p>Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей.</p> <p>Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>
-------------------------------	--	----------	--

	<p>полевых условиях перед высокотемпературной сушкой. Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов Хранилища и режим хранения кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности.</p>		
	Практическое занятие	2	
	<p>Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена. Отбор образцов сена для анализа.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить сообщение, презентацию по одной из тем:</u> 1. Технология возделывания зерновых, зернобобовых культур на кормовые цели. 2. Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста, подсолнечник. Технология возделывания. 3. Назначение и технические средства осуществления технологических операций по заготовке сена. 4. Химическое консервирование кормов. 5. Технология уборки соломы.</p>	2	
Тема 2.12.	Содержание	4	
Классификация и биологические особенности овощных культур	<p>Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Лабораторные работы	2	
	Определение овощных растений по продуктивным органам.	1	
	Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур.	1	
Тема 2.13. Устройство и	Содержание	1	

обогрев сооружений защищенного грунта	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
Тема 2.14. Севообороты в открытом и культуuroобороты в защищенном грунте	<p>Содержание</p> <p>Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культурoоборотов. Значение культурoоборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурoоборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурoоборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурoоборотов в защищенном грунте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, презентацию по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клещевина. Особенности строения и созревания растений, требования к условиям произрастания. Десикация посевов, сроки и способы уборки. 2. Лен масличный. Зоны распространения, морфологические признаки, биологические особенности и приема возделывания. 3. Зеленцовая культура. Особенности уборки и послеуборочной обработки семян. 4. Машины для возделывания конопли, первичная обработка соломы конопли. 5. Гидромелиоративные работы. 6. Почвозащитные севообороты. 	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>
Тема 2.15. Возделывание	Содержание	6	

овощных культур в открытом грунте.

<p>Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капуста. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоль): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
<p>Практическое занятие</p>	2	
<p>Составление агротехнической части, технологической карты возделывания белокочанной капусты в открытом грунте</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить реферат, сообщение, презентацию по одной из тем:</u> 1. Особенности применения удобрений в овощеводстве. 2. Использование сточных вод, для удобрения и орошения. 3. Характеристика различных почв с точки зрения их пригодности для возделывания овощных культур. 4. Особенности выращивания овощей на поймах. 5. Методы создания и регулирования микроклимата в защищенном грунте. 6. Механизация, электрификация, и автоматизация производственных процессов в защищенном грунте. 7. Технология промышленного производства рассады для открытого грунта. 8. Краткий анализ овощных севооборотов на примере передовых хозяйств</p>	2	

	зоны.		
Тема 2.16. Возделывания овощных культур в защищенном грунте. Малораспространенные овощные культуры.	Содержание	3	
	Технологии производства овощей в защищенном грунте: - огурца, томата, зеленных культур. Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп. Малораспространенные овощные культуры: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень др.	1	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить сообщения по темам:</u> 1. Особенности выращивания ярового и озимого чеснока. 2. Подготовка почвы и применения удобрений под многолетние овощные растения. 3. Требования предъявляемые к шампиньонницам, мицелию, субстратах для грибов.	2	
Тема 2.17. Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений.	Содержание	4	
	Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Требования плодовых растений к почве, Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности и засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость. Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению		

	водного режима.		
	Лабораторная работа	2	
	Определение плодовых растений по морфологическим признакам	2	
Тема 2.18. Технология выращивания посадочного материала растений	Содержание	5	
	<p>Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала.</p> <p>Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микоплазменных болезней. Прививка и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материалы, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения.</p> <p>Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства.</p> <p>Районированные подвои, их краткие биологические особенности и производственная характеристика.</p> <p>Использование промежуточной вставки клопового подвоя с целью получения слаборослых деревьев. Принцип организации маточно-семенных насаждений в питомниках. Книга маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами.</p> <p>Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород.</p> <p>Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно-сортовых (привойных) садов. Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка</p>	3	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами. Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов. Основные задачи выращивания однолеток во втором поле питомника. Весенне-летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике.	2	
Тема 2.19. Закладка плодового сада	Содержание	2	
	<p>Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев в садах различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход.</p> <p>Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки обрезки, естественные и искусственные типы кроны плодовых деревьев. Система формирования кроны плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортовые особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формировании кроны.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
Тема 2.20. Уход за молодым и плодоносящим садом	Содержание	6	
	Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы	2	ПК 1.4, 1.5

	<p>содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто-подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки. Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду. Вегетационный и влаго- зарядковый поливы. Сроки их проведения. Оросительные и поливные нормы.</p> <p>Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения. Формирование крон молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов. Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев, сортов и природных условий зоны. Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки.</p> <p>Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений.</p> <p>Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов.</p>		<p>ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>
	Практическое занятие	2	
	Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за молодым и плодоносящим садом.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Составить опорный конспект по теме:</u> Биологические особенности и морфологические признаки плодовых</p>	2	

	растений <u>Подготовить сообщения по темам:</u> 1. Отраслевой стандарт на подвои и привои в плодоводстве. 2. Передовой опыт по выращиванию подвоев и привитого посадочного материала в питомнике. 3. Весеннее -летний уход за однолетками. 4. Предпосадочная подготовка почвы. 5. Внесение органических и минеральных удобрений.		
Тема 2.21. Технология выращивания ягодных культур	Содержание	4	
	Ягодные растения. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. Послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных пленок при выращивании земляники. Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев. Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины. Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. Опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожаи малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения. Культура малины способом смещения полос. Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности	2	ПК 1.4, 1.5 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Практическое занятие	2	
	Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плодоносящими плантациями ягодников	2	
Экзамен		12	

<p><u>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Программирование урожайности с/х культур. 3. Расчет К ФАР на запланированный урожай с/х культур. 4. Расчет потенциальной урожайности с/х культур (ПУ). 5. Расчет действительно возможной урожайности по запасам влаги (ДВУ). 6. Расчет урожайности по биоклиматическому потенциалу (БКП) 7. Расчет урожайности по плодородию почвы. 8. Расчет доз внесения удобрений балансовым методом на запланированный урожай. 9. Система агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение действительно возможных урожаев. 10. Технологическая схема возделывания сельскохозяйственной культуры 	40	<p>ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>
<p><u>Примерная тематика курсовых работ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе. 2. Технология возделывания озимой ржи в регионе. 3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы 4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы 5. Технология возделывания ярового ячменя. 6. Технология возделывания пивоваренного ячменя. 7. Технология возделывания овса. 8. Технология возделывания кукурузы на силос. 9. Технология возделывания кукурузы на зерно. 10. Технология возделывания проса обыкновенного. 11. Технология возделывания гречихи. 12. Технология возделывания гороха на зерно. 13. Технология возделывания товарного картофеля 14. Технология возделывания раннего картофеля. 15. Технология возделывания сахарной свеклы. 16. Технология возделывания кормовой свеклы. 17. Технология возделывания подсолнечника. 18. Технология возделывания льна-долгунца. 19. Технология возделывания белокочанной капусты. 20. Технология возделывания столовой моркови. 21. Технология возделывания столовой свеклы.. 22. Технология возделывания огурцов в открытом грунте. 23. Технология возделывания томатов в открытом грунте. 24. Технология возделывания сладкого перца. 25. Технология возделывания репчатого лука. 26. Технология возделывания овощей в защищенном грунте. 		<p>ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>

27. Технология возделывания бахчевых культур. 28. Технология возделывания столовой моркови. 29. Технология возделывания ягодных культур. 30. Технология закладки плодового сада.		
Всего:	208	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур. 3. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). 4. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. 5. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур. 6. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений 7. Распознавание полевых культур по семенам и всходам. 8. Определение биологического урожая полевых культур. 9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. 10. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их 11. Проведение посадки плодовых и ягодных культур. 12. Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками. 13. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев. 14. Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда. 15. Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок. 16. Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике. 17. Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом. 18. Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка. 19. Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур. 20. Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение. 21. Проведение технологических операций по производству овощей. 22. Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта. 23. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта. 24. Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур. 25. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады. 26. Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах. 27. Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур. 28. Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды. 	36	ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

<p>29. Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место.</p> <p>30. Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах.</p> <p>31. Работа на рассадопосадочной машине.</p> <p>32. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам</p> <p>33. Определение технической спелости овощей.</p> <p>34. Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации.</p> <p>35. Определение качества овощей по ГОСТу.</p> <p>36. Определение районированных сортов овощных культур.</p>			
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства			
МДК 01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.		116	
Тема 3.1. Теоретические основы селекции и семеноводства	Содержание	18	
	<p>Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: НИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Симиренко, М.А. Лисавенко и др. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта. Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип</p>	8	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову. Экотип, агроэко-тип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад вселекции плодовых культур</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить сообщение, презентацию:</u> 1. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. 2. Работы П. П. Лукьяненко и А. П. Шехурдина.</p>	4	
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе	2	
	Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе	2	
	Анализ районированных сортов картофеля в регионе.	2	
Тема 3.2. Основы селекции полевых культур.	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодоустойчивость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.</p>	2	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.</p>	2	
Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса.	<p>Содержание</p>	20	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>Методы селекции. Гибридизация.</p> <p>Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе.</p> <p>Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар длягибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания</p> <p>Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1.</p> <p>Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создания новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале. Мутагенез в селекции растений. Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.</p> <p>Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур.</p> <p>Соматональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорта-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции.</p> <p>Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений</p> <p>Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение</p>	16	
--	---	----	--

	<p>гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции.</p> <p>Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.</p> <p>Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах. Организация и техника селекционного процесса</p> <p>Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса.</p> <p>Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное.</p> <p>Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание. Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания.</p> <p>Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами.</p> <p>Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала.</p> <p>Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы</p>		
--	---	--	--

	гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцидов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.		
	Практические работы	4	
	Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемовскрещивания, технических данных селекционного процесса.	2	
	Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы	2	
Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции	Содержание	2	
	Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическаягибридизация. Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений	2	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
Тема 3.5. Семеноводство полевых культур	Содержание	28	
	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Семеноводство зерновых культур. Система и схемы семеноводства. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортвой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство зернобобовых культур Система и схемы семеноводства. Сорты, включенные в государственный реестр	20	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.</p> <p>Семеноводство льна-долгунца.</p> <p>Организация семеноводства льна-долгунца. Первичное и вторичное Семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.</p> <p>Семеноводство картофеля.</p> <p>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания картофеля на семенных посевах. Обязательные организационные, технологические и защитные мероприятия в семеноводстве картофеля. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к сортовым и посевным качествам семенного картофеля. Документация в семеноводстве картофеля.</p> <p>Семеноводство сахарной свеклы</p> <p>Схема семеноводства сортов и гибридов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточной свеклы. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор. Хранение маточных корнеплодов. Особенности агротехники семенников. Предпосевная подготовка маточников. Сроки высадки, площади питания, схемы высадки маточников. Сортовое обследование маточников перед цветением. Пинцировка семенников. Уборка семенников и обработка семян на семенных заводах. Апробация маточных посевов и семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.</p> <p>Семеноводство кормовых корнеплодов Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточных корнеплодов. Сортовые прочистки, апробация, отбор, уборка и подготовка маточников к хранению. Способы и режимы хранения маточников.</p> <p>Агротехника выращивания семенников.Сортовое обследование семенников перед цветением, браковка больных и поврежденных растений. Обследование</p>		
--	---	--	--

	<p>семенников перед уборкой. Показатели оптимального срока уборки семенных растений. Уборка семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.</p> <p>Семеноводство кукурузы</p> <p>Система семеноводства кормовых корнеплодов.</p> <p>Система и схемы семеноводства кукурузы. Гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные гибриды. Особенности выращивания гибридных семян. Полевая апробация. Амбарная апробация. Полевые обследования. Сортвые и семенные качества гибридных семян.</p> <p>Семеноводство рапса.</p> <p>Система семеноводства крестоцветных культур. Схема семеноводства рапса. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов рапса. Сортвой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам рапса. Семеноводство многолетних трав.</p> <p>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания многолетних бобовых трав. Особенности возделывания многолетних злаковых трав на семена. Сортвой и семенной контроль. Показатели и нормы качества семян многолетних злаковых и бобовых трав.</p>		
	Практические занятия	6	
	Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. Сортвые признаки пшеницы	2	
	Определение важнейших видов и разновидностей гороха. Сортвые признаки гороха.	2	
	Определение районированных сортов картофеля по сортвым признакам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить сообщение, презентацию:</u> 1. Государственная комиссия по сортоиспытанию и охране селекционных достижений, ее структура.	2	
Тема 3.6. Организация семеноводствана промышленной основе.	Содержание	16	
	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и	8	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства предприятия. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве».</p>		
	Практическое занятие	4	
	Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов.	2	
	Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные с/х культуры по площадям и средней урожайности.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить сообщение, презентацию:</u> 1. Причины ухудшения сортовых качеств семян. 2. Мероприятия по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала. 3. Особенности подготовки почвы к посеву 4. Дозы внесения удобрений, посев, нормы высева</p>	4	
Тема 3.7. Технологии производства семян	Содержание	8	
	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке.	4	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности.</p> <p>Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить конспект по теме:</u> 1. Материально-техническая база и организация послеуборочной обработки семенного зерна.</p>	2	
Тема 3.8. Сортовой и семенной контроль полевых культур	Содержание	20	
	<p>Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельско-хозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи.</p> <p>Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена.</p> <p>Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты.</p> <p>Определение всхожести.</p> <p>Определение подлинности.</p> <p>Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями.</p> <p>Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал.</p> <p>Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение.</p> <p>Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников.</p> <p>Подготовка семян и посадочного материала к хранению.</p> <p>Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения.</p> <p>Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения.</p> <p>Показатели и периодичность наблюдений.</p>	8	ПК 1.4, 1.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	Практические занятия.	8	
	Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа	2	
	Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации.	2	
	Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями.	2	
	Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовить сообщение, презентацию:</u> 1. Подготовка хранилищ. 2. Особенности семеноводства овощных и бахчевых культур. 3. Краткий обзор истории развития генетики. 4. Ч. Дарвин о роли наследственности, изменчивости и отборе в эволюции организмов.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		116	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> 1. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке. 2. Проведение прочистки посевов зерновых культур. 3. Проведение апробация полевых культур. 4. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля. 5. Оформление документов на сортовые качества семян, 6. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.		20	ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
Раздел 4. Организация, планирование и управление сельскохозяйственным производством			
МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации		96	
Тема 4.1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	6	
	Теоретические основы управления производством Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении. Управление организациями различных организационно-правовых	6	ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	<p>форм. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими. Функции и организационная структура управления Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)</p>		
<p>Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия</p>	<p>Содержание Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха. Роль руководителя и специалистов в организации и</p>	<p>14 10</p>	<p>ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>

	<p>технологии производства сельскохозяйственной продукции. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения. Решение производственных ситуаций. Принятие решений. Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра</p>	4	
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Содержание	16	
	<p>Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование. Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя</p>	10	ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21

	внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения		
	Практические занятия	6	
	Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде. Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций. Составление различных документов по структурному подразделению. Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения.	6	
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	Содержание	12	
	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	6	ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Практические занятия	6	

	<p>Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия. Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня.</p>		
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	Содержание	12	
	<p>Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий. Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования. Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях). План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем. Оперативное планирование. Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.</p>	8	ПК 1.1 - 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21
	Практические занятия	4	
	<p>Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года. Разработка целевых программ по заданным направлениям Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида</p>		

	<p>Курсовая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели, задач 2. Подготовка списка литературы, Интернет-источников 3. Написание введения 4. Написание основной части 5. Написание заключения 6. Подготовка приложений. Оформление работы 	40	
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рационального использования средств производства сельскохозяйственного предприятия. 2. Организация материального и морального стимулирования труда работников структурного подразделения. 3. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении. 4. Факторы и пути повышения эффективности использования основных средств в структурном подразделении. 5. Анализ использования средств по производству и переработке продукции растениеводства. 6. Экономическая эффективность применения современной техники и технологии по производству и переработке продукции растениеводства в структурном подразделении. 7. Состояние и пути совершенствования управления качеством работ и продукции. 8. Организация труда и техника личной работы руководителя структурного подразделения. 9. Роль менеджера на предприятии и взаимоотношения руководителя с коллективом. 10. Анализ и совершенствование структуры управления на сельскохозяйственном предприятии. 11. Теоретическое обоснование системы управления персоналом. 12. Системы и методы работы руководителя структурного подразделения. 13. Оценка эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность. 14. Конфликты и пути их разрешения. 		40	<p>ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>
<p>Производственная практика</p> <p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. 4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства. 5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; 		144	<p>ПК 1.1 - 1.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 20-21</p>

6. Разработка заданий для растениеводческих бригад;
7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий
8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.
11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;
16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.
17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом;
18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.
19. Участие в разработке должностных инструкций работников.
20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.
21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.
22. Сбор информации для составления первичной отчетности
23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности

Всего:

686

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; семеноводства с основами селекции; технологии производства продукции растениеводства. Коллекционно-опытного поля (участка).

Оборудование лаборатории сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Оборудование лаборатории и технологии производства продукции растениеводства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лаборатории семеноводства с основами селекции:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухих М. А. Агрометеорология. Практикум: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)
2. Глухих М. А. Основы агрономии. Часть 1: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-...
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<ul style="list-style-type: none"> - план-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; - последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<ul style="list-style-type: none"> - задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; - виды и объем работ рассчитан на смену; - распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа; - при инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен

<p>ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p>- выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p>- выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; - определены действия по устранению дефектов и недостатков; - выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>- проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; - соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению; - информация достоверна и объективна</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях</p>

применительно к различным контекстам	контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. 	



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.01 должен *иметь практический опыт:*

- изучение технологических карт;
- анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур
- самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;
- разработка заданий для растениеводческих бригад;
- распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий
- инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
- самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
- оперативный контроль качества выполнения технологических операций.
- организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
- технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в

соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ

- технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
- учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
- сбор информации для составления первичной отчетности
- обработка и оформление информации для составления первичной отчетности

уметь:

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий
- анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж
- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач
- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа
- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
- выявлять дефекты и недостатки технологических операций
- определять пути их устранения
- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции
- анализировать информацию для составления первичной отчетности
- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами

знать:

- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте

- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания
- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций
- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными
- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
- методы устранения дефектов и недостатков
- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
- требования к составлению первичной отчетности
- источники сбора информации
- правила обработки (анализа) информации

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться в учебных лабораториях образовательной организации, а также на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами

возделывания сельскохозяйственных культур», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися *личностных* результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства</i>		16	
Тема 1.1 Ознакомление с учебной лабораторией/с/х предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием учебной лаборатории/с/х предприятия, метеорологической площадкой. Техника безопасности при выполнении работ	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/сельскохозяйственного предприятия	Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату	6	
	Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС). Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.	6	
<i>Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.</i>		20	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной	Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур.	2	

лаборатории/сельскохозяйственного предприятия	Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур.	6	
	Проведение посадки плодовых и ягодных культур. Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев.	6	
	Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок. Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике. Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.	6	
	Итого:	36	
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		16	
Тема 1.1 Ознакомление с учебной лабораторией/с/х предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием учебной лаборатории/с/х предприятия. Техника безопасности при выполнении работ	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/сельскохозяйственного предприятия	Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка. Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур. Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение. Проведение технологических операций по производству овощей. Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта.	6	
	Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады. Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах. Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур.Пикирование	6	

	<p>рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды. Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место. Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах. Работа на рассадопосадочной машине. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам Определение технической спелости овощей. Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации. Определение качества овощей по ГОСТу. Определение районированных сортов овощных культур.</p>		
	Итого:	16	
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		20	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
	Проведение прочистки посевов зерновых культур. Проведение апробация полевых культур. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля.	6	
	Оформление документов на сортовые качества семян. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.	6	
	Дифференцированный зачет	6	
	Итого:	20	
	Всего:	36	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебных лабораториях/на предприятиях сельскохозяйственного производства.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Глухих М. А. Агрометеорология. Практикум: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)
2. Глухих М. А. Основы агрономии. Часть 1: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...
3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><u>Знания</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Умения</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p><u>Практический опыт:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><u>Знания</u> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p> <p><u>Умения</u> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p><u>Практический опыт:</u> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

	<p>графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><u>Знания</u> Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p> <p><u>Умения:</u> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Практический опыт:</u> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p><u>Знания</u> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p> <p><u>Практический опыт:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>	зачет
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<p><u>Знания</u> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Умения:</u> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Практический опыт:</u> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<p><u>Знания</u> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p> <p><u>Умения:</u> Соблюдать правила техники</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	<p>безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ</p> <p>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p><u>Знания</u></p> <p>Требования к составлению первичной отчетности</p> <p>Источники сбора информации</p> <p>Правила обработки (анализа) информации</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте.</p> <p>Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать	Определяет задачи для поиска	Экспертное наблюдение

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

- 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ООП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронмия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.01 должен *иметь практический опыт:*

- изучение технологических карт;
- анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур
- самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;
- разработка заданий для растениеводческих бригад;
- распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий
- инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
- самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
- оперативный контроль качества выполнения технологических операций.
- организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

- технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
- технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
- учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
- сбор информации для составления первичной отчетности
- обработка и оформление информации для составления первичной отчетности

уметь:

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий
- анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж
- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач
- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа
- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
- выявлять дефекты и недостатки технологических операций
- определять пути их устранения
- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции
- анализировать информацию для составления первичной отчетности
- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами

знать:

- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и

закрытом грунте

- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания
- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций
- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными
- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
- методы устранения дефектов и недостатков
- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
- требования к составлению первичной отчетности
- источники сбора информации
- правила обработки (анализа) информации

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Результатом освоения программы производственной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства</i>		36	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ	6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.	6	
	Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.	6	
	Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур	6	
	Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства	6	
	Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ	6	
Итого:		36	
<i>Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.</i>			
	Разработка заданий для растениеводческих бригад	6	
	Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий	6	
	Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий	6	
	Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	6	
	Оперативный контроль качества выполнения технологических операций	6	

	Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и не достатков	6	
		Итого:	36
		Всего:	72
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		36	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ	6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ	12	
	Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ	12	
	Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ	6	
	Итого:	36	
Раздел 4. Организация, планирование и управление сельскохозяйственным производством			
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений	6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 10,13, 14,15,16,20, 21
	Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием	6	
	Участие в управлении первичным трудовым коллективом. Участие в анализе основных показателей работы предприятия. Участие в разработке должностных инструкций работников.	6	
	Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.	6	
	Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности	6	
	Дифференцированный зачет	6	
	Итого:	36	
	Всего:	72	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях сельскохозяйственного производства.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Глухих М. А. Агрометеорология. Практикум: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)
2. Глухих М. А. Основы агрономии. Часть 1: Учебное пособие для СПО Издательство «Лань» (СПО)

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-...
3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><u>Знания</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Умения</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p><u>Практический опыт:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><u>Знания</u> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p> <p><u>Умения</u> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p><u>Практический опыт:</u> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

	<p>графиков проведения технологических операций</p> <p>Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий</p> <p>Распределение заданий между растениеводческими бригадами</p> <p>Выдача заданий</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения</p> <p>Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач</p> <p>Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p> <p>Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий</p> <p>Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p>Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций</p> <p>Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p> <p><u>Практический опыт:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>	зачет
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<p><u>Знания</u> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Умения:</u> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Практический опыт:</u> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<p><u>Знания</u> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p> <p><u>Умения:</u> Соблюдать правила техники</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	<p>безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ</p> <p>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p><u>Знания</u></p> <p>Требования к составлению первичной отчетности</p> <p>Источники сбора информации</p> <p>Правила обработки (анализа) информации</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте.</p> <p>Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать	Определяет задачи для поиска	Экспертное наблюдение

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Демонстрирует умение устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Демонстрирует умение определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Демонстрирует умение готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Демонстрирует умение анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - проводить инструктаж с	Демонстрирует умение	Тестирование, устный

учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Демонстрирует умение осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Демонстрирует умение выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует умение выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Демонстрирует умение выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует умение организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Демонстрирует умение проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- проводить технологическую регулировку в соответствии с	Демонстрирует умение проводить технологическую	Тестирование, устный опрос, экспертное

порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- анализировать информацию для составления первичной отчетности	Демонстрирует умение анализировать информацию для составления первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У15- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Демонстрирует умение представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знание оптимальных сроков проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З2- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Демонстрирует знание сменных норм выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Демонстрирует знание технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З4 - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания	Демонстрирует знание приемов, методов, подходов, алгоритмов выполнения производственных задания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З5- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа	Демонстрирует знание приемов и подходов представления информации в процессе инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З6 - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций	Демонстрирует знание факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

37- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует знание классификации и характеристики методов контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Демонстрирует знание требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций	Демонстрирует знание способов выявления дефектов и недостатков технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310- методы устранения дефектов и недостатков	Демонстрирует знание методов устранения дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует знание порядка (алгоритма) действий по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Демонстрирует знание типов технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов посевных агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

		выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрирует знание способов технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317- требования к составлению первичной отчетности	Демонстрирует знание требований к составлению первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
318- источники сбора информации	Демонстрирует знание источников сбора информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
319- правила обработки (анализа) информации	Демонстрирует знание правил обработки (анализа) информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Демонстрация готовности проводить подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Демонстрация готовности выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Демонстрация готовности проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Демонстрация готовности проведения оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Демонстрация готовности осуществлять меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрация готовности осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Демонстрация готовности осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

1.4. Задания для оценки общих и профессиональных компетенций

МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства

Задания открытого типа:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические и почвенные условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства, называется
2. Главными газами атмосферы являются:, кислород, аргон,, водяной пар.
3. В атмосфере присутствуют твердые и жидкие частицы природного и

антропогенного происхождения, их называют

4. Одним из главных элементов почвенного питания растений является
5. Источником воздушного питания растений, фактором формирования урожая сельскохозяйственных культур являетсягаз.
6. Воздушная оболочка земного шара, вращающаяся вместе с Землёй, называется
7. Атмосфера разделена на пять основных слоев (указать не менее 3-х):
8. Основным методом исследования атмосферы является
9. Основным источником физических процессов в атмосфере и на поверхности Земли является лучистая энергия.....
10. Солнечная радиация, при прохождении через атмосферу условно делится на три вида:
11. Радиацию, излучаемую Землей и атмосферой, называют
12. Солнечный спектр делится на три части: ультрафиолетовую, и
13. Радиация, влияющая на химический состав растений, называется
14. Солнечная радиация влияет на интенсивность процесса
15. Ветер возникает вследствие изменения.....
16. Интенсивность транспирации в значительной степени обуславливает воздуха
17. Прибор для измерения атмосферного давления – это

Задания закрытого типа

1. Состояние атмосферы, характеризующее совокупностью метеорологических величин в данный момент называется:

- а) климат
- б) климатические условия
- в) погода

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

- а) атмосфера
- б) экзосфера
- в) биосфера

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Отсутствие осадков в сочетании с повышенной температурой и низкой влажностью воздуха называют:

- а) суховей
- б) дефляция
- в) засуха

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- а) амплитудой
- б) экстремумом
- с) инверсией

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Согласно, какому закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- а) закон незаменимости
- б) закон минимума
- в) закон критических периодов

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- а) фотосинтез
- б) термопериодизм
- в) фотопериодизм

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания открытого типа

1. Осадки – это вода вивиде, выпадающая из облаков на земную поверхность
2. Осадки по фазовому состоянию делят на три вида: твердые, жидкие и.....
3. По характеру выпадения осадки подразделяют на три типа: обложные, ливневые и
4. Температуру, влажность воздуха, осадки измеряют на высоте м от земной поверхности
5. Температуру воздуха и почвы измеряют в
6. Влажность воздуха измеряют в
7. Осадки, выпадающие в жидком виде измеряют в
8. Высоту снежного покрова измеряют в
9. Переход водяного пара в жидкое состояние называют, в твердое.....
10. Продукты конденсации водяного пара в атмосфере
11. Продукты конденсации водяного пара у земной поверхности.....
12. Продукты конденсации водяного пара на земной поверхности и на наземных предметах
13. При планировании агротехнических мероприятий на предстоящий период вегетации существенное значение приобретают информация о складывающихся условиях
14. Основной метод агрометеорологических исследований – это метод за метеорологическими факторами и развитием растений
15. К числу неблагоприятных для сельского хозяйства явлений погоды относятся:

16. Методы защиты с.-х. культур от заморозков:
17. Неблагоприятные явления для растений в зимний период: мороз, мощныйпокров.
18. Приборы для измерения влажности воздуха –
19. Южные склоны нагреваются, чем горизонтально расположенные участки, а северные
20. Ветром называется.....движение воздуха относительно земной поверхности
21. Ветер характеризуется скоростью и
22. Разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии называют балансом земной поверхности
23. Графическое изображение повторяемости направления ветра называется
24. Радиационный баланс земной поверхности существенно влияет на распределение в почве и в приземном слое атмосферы
25. По реакции на интенсивность освещенности формы растений делят на теневыносливые и
26. По реакции на соотношение длины дня и ночи растения делят на нейтральные, короткодневные и
27. Значение ближней инфракрасной радиации состоит в ее эффекте
28. Многолетний режим погоды, обусловленный географической широтой называется
29. Область низкого давления – это
30. Область высокого давления – это
31. Испарение воды растениями называется
32. Испарение зависит от температуры, влажности, скорости
33. Влажностью воздуха называется содержание в атмосфере

Задания закрытого типа

1. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- а) природные условия
- б) агрометеорологические факторы
- в) агрометеорологические методы

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- а) испарение
- б) аэрация почвы
- в) адвекция

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Заморозком называется понижение температуры почвы и воздуха на уровне травостоя до 0°C и ниже:

- а) зимой
- б) на фоне положительных среднесуточных температур воздуха

в) при положительном радиационном балансе
В ответ запишите букву правильного ответа

4. В виде чего поступает на землю солнечное излучение:

- а) прямой и рассеянной радиации
- б) излучения земной поверхности
- в) температурного градиента

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от солнечного диска называют:

- а) суммарная радиация
- б) отраженная радиация
- в) прямая солнечная радиация

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Отражательную способность поверхности называют:

- а) эффективное излучение
- б) рассеянная радиация
- в) альбедо

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая называют:

- а) встречное излучение атмосферы
- б) рассеянная радиация
- в) суммарная радиация

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Устройство для измерения жидких и твердых осадков:

- а) дождемер
- б) осадкомер
- в) люксметр

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Какой вид наблюдений выполняется на агрометеорологических постах?

- а) определение температуры почвы и воздуха, влажности воздуха, количество осадков (инструментальные наблюдения)
- б) фазы развития сельскохозяйственных культур, трав, древесных и кустарниковых растений, повреждение растений вредителями и болезнями
- в) формирование элементов продуктивности, растительная масса, структура урожая сельскохозяйственных культур

В ответ запишите букву правильного ответа

МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных

культур

Задания открытого типа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Какие фенологические фазы различают у зерновых культур.....
2. По продолжительности жизни полевые культуры делят на.....
3. Технологии, которые нацелены на обеспечение растений всеми факторами жизни и интегрированную защиту их от вредных факторов - это....
4. Технологии, которые используют систему глобального позиционирования (dGPS) – это...
5. Технология, которая не предусматривает механическую обработку почвы: посев проводят специальными стерневыми сеялками в необработанную почву, для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями используют пестициды – это.....
6. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации в начальной стадии развития требуются небольшие температуры от -1 до +10 °С на протяжении 20-60 дней. Их высевают осенью, за 50-60 дней до наступления устойчивых морозов, урожай получают в следующем году, называют
7. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются более высокие температуры от +5 до 20 °С на протяжении 7-20 дней. Их высевают весной и урожай собирают в том же году называют....
8. Корневая система у зерновых хлебов.....
9. Стебель у зерновых хлебов....
10. Какие виды соцветий выделяют у зерновых хлебов....

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

1. Перечислите культуры, которые относят к зерновым хлебам первой группы (не менее 3-х):.....
2. Перечислите культуры, которые относят к зерновым хлебам второй группы (не менее 3-х):.....
3. К озимым хлебам относят.....
4. Наибольшая урожайность сорта, которая реализуется при удовлетворении всех требований биологии – это....
5. Культуры, зерно которых используется как на продовольственные, так и на кормовые цели называют....
6. Утолщенный подземный стебель картофеля называют....
7. Перечислите основные прядильные культуры:...
8. Высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных в зелёном виде, до достижения ими полной естественной зрелости – это...
9. Сельскохозяйственное угодье с травянистой растительностью, систематически используемое для выпаса травоядных животных – это...
10. Сочный корм, приготовленный консервированием зелёной массы растений

без доступа воздуха – это....

11. Высокопитательный консервированный зеленый корм, приготовленный из различных трав, измельченных на частицы длиной до 30 мм и провяленных до влажности 25...45 процентов – это....

12. Появление на поверхности почвы стеблевого побега в виде шильца, покрытого колеоптиле – это...

13. Образование дополнительных побегов и придаточных узловых корней из узла кущения у хлебных злаков – это ...

14. Рост стебля в высоту у хлебных злаков – это

15. Когда у хлебных злаков колос или метёлка на 1/3 выходит из влагалища верхнего листа главного стебля, наступает.....

16. Перечислите фазы созревания зерна хлебных злаков....

17. Перечислите основных вредителей картофеля (не менее 2-х):.....

18. Перечислите растения, которые входят в группу многолетних овощных культур (не менее 3-х)...

19. Перечислите способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений (не менее 3-х):...

20. Перечислите ягодные кустарники (не менее 3-х):...

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

1. Перечислите причины гибели озимых культур (не менее 3-х):...

2. Чтобы избежать вымерзания озимых культур необходимо...

3. Какой способ уборки рекомендуют для гречихи....

4. Способ уборки кукурузы на силос – это...

5. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: зерно имеет зеленую окраску; при его сжатии между пальцами оболочка лопается, и содержимое выдавливается наружу в виде густой жидкости молочного цвета; растения еще зелёные, пожелтение наблюдается лишь у нижних стеблевых листьев, влажность зерна 60%.....

6. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: эндосперм восковидный, режется ногтем, оболочки зерна жёлтые, листья и стебли жёлтые, за исключением 2-3 верхних узлов, влажность зерна 30-35%:.....

7. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: эндосперм твёрдый, мучнистый или стекловидный, не режется ногтём, оболочка плотная, листья и стебли жёлтые, влажность зерна 20-15%.....

8. Химическую защиту картофеля от колорадского жука обеспечивают путем....

9. Предуборочную десикацию подсолнечника проводят для...

10. Продукт, получаемый после отжима растительного масла на прессах из семян масличных культур – это.....

11. Продукт, получаемый после экстрагирования жира органическими растворителями из семян масличных культур – это....

12. Для получения сена высокого качества необходимо начать кошение трав.....

13. Система мероприятий с помощью которых сенокосы и пастбища поддерживают в культурном состоянии и обеспечивается повышение их урожайности без какого-либо нарушения естественной дернины.....
14. Способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных видов многолетних трав – это ...
15. Как подразделяются растения по продолжительности жизни....
16. Какие виды капусты культивируют (не менее 3-х):...
17. Для улучшения светового режима рассады овощных культур необходимо не допускать....
18. Комплекс агротехнических и организационно-хозяйственных мероприятий в весенней или зимней теплице, обеспечивающий выполнение плана-заказа на выращивание овощей в течение одного эксплуатационного периода – это...
19. Место соединения ствола с корневой системой
20. Чередование периодов плодоношения с периодами отдыха у плодовых растений называют....

Задания закрытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наиболее ценная продовольственная зерновая культура это:

- а) овёс
- б) пшеница
- в) просо

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Какую культуру считают «санитарной»:

- а) пшеницу
- б) рис
- в) овес

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Кукуруза – это растение...

- а) однолетнее однодомное
- б) однолетнее двудомное
- в) многолетнее раздельнополое

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Табак и махорка относятся к семейству...

- а) капустные
- б) паслёновые
- в) маревые

В ответ запишите букву правильного ответа

5. К семейству паслёновые относятся:

- а) морковь, тыква, арбуз
- б) баклажан, репа, брюква
- в) томат, перец, картофель

В ответ запишите букву правильного ответа

6. К плодовым овощным культурам относятся:

- а) арбуз, тыква, дыня
- б) баклажан, лук батун, перец
- в) овощной горох, перец, картофель

В ответ запишите букву правильного ответа

7. К листовым овощным культурам относятся:

- а) лук-слизун, лук репчатый, редис
- б) батат, укроп, щавель
- в) кресс-салат, горчица салатная, сельдерей листовой

В ответ запишите букву правильного ответа

8. К многолетним овощным культурам относятся:

- а) лук-слизун, лук репчатый, редис
- б) щавель, ревень, хрен
- в) кресс-салат, горчица салатная, сельдерей листовой

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К ягодным культурам относятся:

- а) земляника, малина, смородина
- б) жимолость, яблоня, груша
- в) крыжовник, слива, малина

В ответ запишите букву правильного ответа

10. К корнеплодам относятся:

- а) картофель, свёкла, морковь, турнепс
- б) топинамбур, турнепс, брюква, морковь
- в) свёкла, морковь, турнепс, брюква

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

1. К хлебам первой группы относятся:

- а) сорго, пшеница, рожь
- б) рожь, ячмень, овёс
- в) рис, ячмень, рожь

В ответ запишите букву правильного ответа

2. К хлебам 2-ой группы относятся:

- а) пшеница, рис, просо
- б) сорго, кукуруза овес
- в) кукуруза, просо, рис

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Установите соответствие:

1) хлеба первой группы	а) имеются только яровые формы
2) хлеба второй группы	б) имеются и озимые, и яровые формы

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. Установите соответствие:

1) хлеба первой группы	а) на брюшной стороне зерна имеется продольная бороздка
2) хлеба второй группы	б) продольная бороздка отсутствует

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

5. К зернофуражным культурам относят:

- а) пшеницу
- б) ячмень
- в) овес

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

6. Гречиха является ценной:

- а) крупяной культурой
- б) зернофуражной культурой
- в) кормовой культурой

В ответ запишите букву правильного ответа

7. У гречихи плод:

- а) зерновка
- б) трехгранный орешек
- в) стручок

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- а) рыхлый колос, широкая сторона боковая

- б) рыхлый колос, ости короче колоса
 - в) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
 - г) колос плотный без просветов
- В ответ запишите букву правильного ответа

9. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- а) один плодоносящий колосок
- б) два плодоносящих колоска
- в) три плодоносящих колоска
- г) шесть плодоносящих колосков

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Ячмень двурядный прорастает зародышевыми корешками

- а) 3
- б) 4
- в) 5-6
- г) 7-8

В ответ запишите букву правильного ответа

11. В корнеплоде выделяют...

- а) головку, собственно корень
- б) головку, шейку, корешки
- в) головку, шейку, собственно корень

В ответ запишите букву правильного ответа

12. К бахчевым культурам относятся:

- а) арбуз, свёкла, дыня
- б) арбуз, дыня, турнепс
- в) арбуз, дыня, тыква

В ответ запишите букву правильного ответа

13. К однолетним травам относятся:

- а) донник белый, клевер красный
- б) вика яровая, сераделла
- в) вика озимая, донник желтый
- г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый

В ответ запишите букву правильного ответа

14. К многолетним травам относятся:

- а) донник белый, ежа сборная
- б) вика яровая, овсяница луговая
- в) вика озимая, овёс

В ответ запишите букву правильного ответа

15. К семейству капустные относятся:

- а) хрен, тыква, свёкла
 - б) капуста, репа, брюква
 - в) листовая горчица, шпинат, ревень
- В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

1. Установите соответствие:

1) мягкая пшеница	а) зерно стекловидное
2) твердая пшеница	б) зерно мучнистое

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Установите соответствие:

1) мягкая пшеница	а) колос рыхлый, между колосками просвет
2) твердая пшеница	б) колос плотный, просвета между колосками нет

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Установите правильную последовательность:

КУЛЬТУРА
а) ранневесеннее боронование
б) зяблевая вспашка
в) междурядная культивация
г) уборка

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

4. Всходы яровой пшеницы выдерживают заморозки до:

- а) - 10...- 12 0С
- б) - 4...- 5 0С
- в) - 8 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Агротехнические сроки посева ячменя и овса наступают при температуре почвы:

- а) + 10...+ 12 0С
- б) + 5 0С
- в) + 15 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

6. У овса созревание зерна:

- а) дружное
- б) растянутое
- в) среднее

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Агротехнические сроки посева сорго наступают при температуре почвы:

- а). + 10...+ 12 0С
- б). + 5 0С
- в). + 12 0С.... + 15 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Свеклу высевают...

- а) соплодиями
- б) двураздельными семянками
- в) истинными семенами

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К масличным культурам относятся:

- а) клещевина, подсолнечник, топинамбур
- б) рапс, горчица, сорго
- в) подсолнечник, рапс, горчица

В ответ запишите букву правильного ответа

10. К эфиромасличным относятся растения...

- а) подсолнечник, кориандр
- б) перилла, ляллеанция
- в) анис, тмин

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Лен-долгунец имеет высоту растений...

- а) 120 см и более
- б) 50-70 см
- в) 30-50 см

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Установите соответствие овощных растений по требовательности к свету:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) наиболее требовательные | а) свёкла, морковь, картофель |
| 2) среднетребовательные | б) огурец, арбуз, дыня |
| 3) малотребовательные | в) укроп, щавель, лук порей |

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

13. Способ прививки черенком:

- а) улучшенная копулировка
- б) окулировка
- в) черенкование

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.01

Метеорологическое обслуживание с/х производства

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Метеорология, ее цель и задачи
2. Агрометеорология, ее цель и задачи
3. Главнейшие метеорологические элементы и их состояние
4. Организация наблюдений за состоянием метеорологических элементов
5. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии
6. Состав атмосферного воздуха и значение его элементов
7. Состав почвенного воздуха, его отличие от надземного
8. Основные физические свойства воздуха и наблюдения за ними
9. Строение атмосферы
10. Солнечная радиация
11. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Факторы, влияющие на теплоемкость и теплопроводность почвы
12. Значение температуры почвы для растений.
13. Источники нагревания воздуха
14. Конденсация (сублимация) водяного пара
15. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Измерение температуры воздуха
16. Потребности растений в тепле
17. Влажность воздуха и ее характеризующие показатели. Распределение водяного пара по слоям атмосферы
18. Суточный и годовой ход влажности воздуха
19. Пониженная и повышенная влажность воздуха и ее положительные и отрицательные воздействия на росте и развитии растений
20. Испарение с поверхности воды и почвы. Транспирация растений
21. Приемы регулирования испарения с сельскохозяйственных полей
22. Роса, иней, изморозь, туманы, условия их образования. 26. Облака и их состав. Семейства облаков и их различия
23. Роль предшественников в пополнении почвенной влаги. Пополнение почвенной влаги в зависимости от глубины обработки почвы
24. Механизм потерь почвенной влаги весной. Польза весеннего боронования зяби и посевов озимых культур
25. Основные климатообразующие факторы.

26. Зимостойкость растений и процесс их закаливания. Устойчивость сельскохозяйственных культур к морозам
27. Выпревание полевых культур и способы их защиты. Ледяная корка, ее вред и способы защиты от ее повреждений
28. Сельскохозяйственная оценка территории по агроклиматическим ресурсам. Общее агроклиматическое районирование и его основная цель
29. Агрометеорологические прогнозы, как важнейший вид агрометеорологического обслуживания сельского хозяйства

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Основы агрометеорологии.

1. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели.
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

2. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели

3. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин называется:

- А) климат;
- Б) погодные условия;
- В) погода
- Г) нет ответа

4. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

- А) термосфера;
- Б) атмосфера;
- В) экзосфера
- Г) биосфера
- Д) все ответы верны

5. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- А) тепловая конвекция;
- Б) аэрация почвы;
- В) теплообмен.

6. Изменение давления с высотой на 1 т Па называется:

- А) температурный градиент;
- Б) атмосферное давление;
- В) барическая ступень.

7. В виде чего поступает на землю солнечное облучение:

- А) рассеянной и отраженной радиации;
- Б) прямой и рассеянной радиации;
- В) эффективного атмосферного излучения;
- Г) атмосферного давления Д) температурного градиента

8. Горизонтальный барический градиент вызывает:

- А) горизонтальное движение воздуха;
- Б) вертикальное движение воздуха;
- В) хаотическое движение воздуха.

9. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца называют:

- А) суммарная радиация;
- Б) прямая радиация;
- В) рассеянная радиация;
- Г) прямая солнечная радиация

10. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:

- А) эффективное излучение;
- Б) рассеянная радиация;
- В) альbedo;
- Г) суммарная радиация
- Д) прямая радиация

11. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца называют:

- А) встречное излучение атмосферы;
- Б) рассеянная радиация;
- В) суммарная радиация.

12. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- А) амплитудой;
- Б) экстремумом;
- с) инверсией.

13. Согласно данному закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- А) Закон незаменимости
- Б) Закон минимума
- С) Закон критических периодов
- Д) Закон неравноценности факторов среды

14. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- А) Фотосинтез
- Б) Термопериодизм
- С) Фотопериодизм

15. Темп процесса дыхания зависит от:

- А) Направления ветра
- Б) Облачности
- С) Света
- Д) Минеральных солей
- Е) Влагообеспеченности растения

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо

Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3. Задания с практическим содержанием

Текст задания

1) Указать, как осуществляется прогнозирование погоды по местным признакам.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2) Описать принцип поглощения и распространения солнечной радиации в посевах сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

3) Указать неблагоприятные метеорологические явления для сельскохозяйственных растений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

4) Указать агрометеорологические факторы и агроклиматические условия, отметить их влияние на сельскохозяйственные растения.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

5) Указать мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

6) Охарактеризовать агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

7) Описать виды агрометеорологических прогнозов и методы их составления.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

8) Назвать основные метеорологические элементы сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

9) Дать представление о теоретически возможном урожае, обеспечиваемом климатическими, почвенными и материально-техническими условиями.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2.1.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства.
2. Состав атмосферы.
3. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства.
4. Атмосферное давление и методы его измерения.
5. Основные приборы для определения давления.
6. Изменение давления с высотой.
7. Понятие о барической ступени.
8. Изменение давления по горизонтали. Изобары.
9. Строение атмосферы.
10. Методы исследования атмосферы.
11. Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения.
12. Спектральный состав солнечной радиации.
13. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца.
14. Биологическое значение основных частей спектра.
15. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений.
16. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства.
17. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения.
18. Альbedo различных поверхностей.
19. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства.
20. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.
21. Основные тепловые свойства почвы.
22. Методы измерения температуры почвы.
23. Основные приборы для измерения.
24. Суточный и годовой ход температуры почвы.
25. Термоизоплеты. Законы Фурье.
26. Методы воздействия на температурный режим почвы.
27. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.
28. Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения.
29. Методы и приборы для измерения влажности воздуха.
30. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха.
31. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства.
32. Испарение с поверхности воды, почвы и растений.

33. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение.
34. Суточный и годовой ход испарения.
35. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве.
36. Конденсация водяного пара.
37. Продукты конденсации водяного пара
38. Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства.
39. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение.
40. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.
41. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства.
42. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства.
43. Причины возникновения ветра.
44. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра.
45. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры.
46. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.
47. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы.
48. Воздушные массы их классификация.
49. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы.
50. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды.
51. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства
52. Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры.
53. Методы борьбы с засухами и суховеями.
54. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость.
55. Меры борьбы с пыльными бурями.
56. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.
57. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв.
58. Меры борьбы с водной эрозией.
59. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев.
60. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «Отлично»: ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
- Оценка 4 «Хорошо»: допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
- Оценка 3 «Удовлетворительно»: заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во

всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.

- Оценка 2 «Неудовлетворительно»: теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства.

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Зерновые культуры основа с/х производства.
2. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур.
3. Общие морфологические признаки зерновых культур.
4. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.
5. Рост и развитие зерновых культур.
6. Фазы роста, этапы органогенеза.
7. Отличие озимых и яровых зерновых культур
8. Н/х значение озимых культур в зерновом балансе страны.
9. Организационно- хозяйственное значение озимых культур.
10. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки.
11. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период.
12. Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.
13. Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.
14. Яровая пшеница, н/х значение. Районы возделывания. Урожайность. 15. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта.
15. Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта.
16. Технология возделывания ячменя.
17. Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта.
18. Технология возделывания овса
19. Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности.
20. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.
- 21 Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика.
22. Технология возделывания гречихи.
23. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур (яровой пшеницы)
24. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы.

25. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна.
26. Горох - важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования.
27. Соломы. Горох как парозанимающая культура.
28. Разнообразие форм и сортов гороха.
29. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха.
30. Технология возделывания гороха.
31. Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс).
32. Особенности биологии корнеплодов.
33. Сорты корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов.
34. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы.
35. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.
35. Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
36. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов.
37. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции.
38. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный).
39. Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
40. Характеристика эфирных масел и направления их использования.
41. Сорты и технологии выращивания эфирно-масличных культур.
42. Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
43. Морфологические особенности льна, группы разновидностей.
44. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна).
45. Фазы роста и развития. Характеристика сортов.
46. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта.
47. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.
48. Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
49. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки.
50. Сортогруппы табака. Качество табачного сырья.
51. Технологии возделывания табака. Сорты и особенности агротехники махорки.
52. Классификация природных кормовых угодий.

53. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства.
54. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика.
55. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека.
56. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.
57. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.
58. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий.
59. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность.
60. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий.
61. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.
62. Коренное улучшение природных кормовых угодий.
63. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий.
64. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность.
65. Гидромелиоративные работы.
66. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности.
67. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы.
68. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов.
69. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.
70. Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве.
71. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера.
72. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии.
73. Районы возделывания и сорта.
74. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав.
75. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах.
76. Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена.
77. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей.
78. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена.
79. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием.
80. Хранение влажного сена в буртах и траншеях.
81. Технология силосования свежей зеленой массы растений.

82. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений.
83. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы.
84. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов.
85. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна.
86. Значение и классификация овощных растений.
87. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений.
88. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений.
89. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания.
90. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания.
91. Особенности применения удобрений в овощеводстве.
92. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.
93. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.
94. Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений.
95. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры.
96. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород.
97. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам.
98. Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых.
99. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур.
100. Принципы организации маточно-семенных насаждений в питомниках.
101. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян.
102. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений.
103. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом.
104. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.
105. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы.
106. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием.

107. Ягодные растения. Биологические особенности.
108. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений.
109. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники.
110. Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины.
111. Биологические особенности смородины и крыжовника.
112. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями.
113. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

Итоговый тест

Вариант № 1

1. К хлебам 2-ой группы относятся...

- А) пшеница, рис, просо
- Б) сорго, кукуруза овес
- В) кукуруза, просо, рис
- Г) ячмень, овес, пшеница

2. Подсед – это...

- А) непродуктивный стебель с соцветием, но без зерна
- Б) продуктивный побег
- В) непродуктивный стебель без соцветия

Г) главный стержневой корень

3. К полбяным пшеницам относятся...

- А) мягкая, твердая, карталинская
- Б) карликовая, спельта
- В) однозернянка, двузернянка
- Г) пшеница Тимофеева, полба спельта

4. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- А) один плодоносящий колосок
- Б) два плодоносящих колоска
- В) три плодоносящих колоска
- Г) шесть плодоносящих колосков

5. Желтое зерно имеет овес следующих разновидностей:

- А) мутика
- Б) ауреа
- В) аристата
- Г) инермис

6. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

7. Ячмень многорядный прорастает зародышевыми корешками

- А) 3
- Б) 4
- В) 5-6
- Г) 7-8

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- А) рыхлый колос, широкая сторона боковая
- Б) рыхлый колос, ости не длиннее колоса
- В) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
- Г) колос плотный без просветов

9. Разновидностями двурядного ячменя являются...

- А) параллелум, нутанс, медикум
- Б) персикум, дефициенс, нудум
- В) нигрум, горсфордианум, лейоринхум
- Г) рикотензе, трифуркатум

10. Тритикале – это...

- А) новый вид растения: гибрид пшеницы и ячменя

- Б) новая культура: гибрид пшеницы и ржи
- В) модификационно измененная форма пшеницы
- Г) растение, полученное воздействием на родительские формы дополнительного опыления

11. Разновидности проса ФЛЯВУМ присущи признаки

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

12. Кукуруза – это растение...

- А) однолетнее однодомное
- Б) однолетнее двудомное
- В) многолетнее раздельнополое
- Г) многолетнее двудомное

13. Подвид рис обыкновенный имеет длину зерновки

- А) 4 мм
- Б) 5-7 мм
- В) 1 мм
- Г) 20 мм

14. Гречиха культурная характеризуется признаками...

- А) листья сердцевидно-треугольные или копьевидные
- Б) листья округлые
- В) цветки крупные, ароматные
- Г) цветки мелкие, желто-зеленые без запаха

15. У фасоли тип листьев

- А) парноперистый
- Б) непарноперистый
- В) тройчатый
- Г) пальчатый

16. Разновидности проса АУРЕУМ присущи признаки:

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

17. Зубовидная кукуруза характеризуется

- А) мелким зерном без мучнистого эндосперма
- Б) крупным или средним зерном с морщинистой поверхностью
- В) крупным зерном с выемкой

Г) крупным зерном с мучнистым эндоспермом

18. Сахарное сорго имеет зерно

- А) светлое, легко обрушиваемое
- Б) темное, трудно обрушиваемое
- В) светлое, трудно обрушиваемое
- Г) темное, легко обрушиваемое

19. Гречиха культурная имеет соцветие

- А) рыхлая кисть
- Б) щитовка
- В) зонтик
- Г) щитковидная кисть

20. Свеклу высевают...

- А) соплодиями и плодиками
- Б) двураздельными семянками
- В) истинными семенами

Вариант № 2.

1. Сортами турнепса являются...

- А) Эккендорфская желтая
- Б) Шантенэ 2461
- В) Кукузику
- Г) Эсти Наэрис

2. Лист картофеля

- А) парноперистый
- Б) непарноперисто-рассеченный
- В) тройчатый
- Г) пальчатый

3. К однолетним травам относятся:

- А) донник белый, клевер красный
- Б) Вика яровая, сераделла
- В) вика озимая, донник желтый
- Г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый

4. Масличный подсолнечник содержит ...% жира

- А) 20-35
- Б) 42-56
- В) 38-43
- Г) 88-92

5. Лен-долгунец имеет высоту растений...

- А) 80-100 см

- Б) 70- 125 см и более
- В) 50-70 см
- Г) 30-50 см

6. К эфиромасличным относятся растения...

- А) подсолнечник, кориандр
- Б) перилла, лядвеанция
- В) анис, тмин
- Г) сафлор, кунжут

7. В семенах овсяницы луговой...

- А) толстый прижатый стерженек
- Б) стерженек отсутствует
- В) тонкий выступающий стерженек
- Г) длинная коленообразная ось

8. К однолетним травам относятся:

- А) чумиза, сераделла
- Б) могоар, вика яровая
- В) эспарцет, лядвенец рогатый
- Г) мятлик луговой, клевер белый

9. Количество крахмала в клубнях картофеля определяют

- А) спиртометром
- Б) ареометром
- В) через плотность
- Г) йодной пробой

10. У моркови семядольные листья...

- А) удлинено-овальные с заостренным кончиком
- Б) длинные, ланцетные
- В) сердцевидные с выемкой
- Г) рассеченные

11. Наибольшее количество питательных веществ и витаминов находится в клубне картофеля

- А) в эпидермисе
- Б) в камбии
- В) в сердцевине
- Г) в коре

12. У эспарцета тип листа

- А) тройчатый
- Б) пальчатый
- В) непарноперистый

Г) парноперистый

13. Клещевина имеет плод

- А) семянка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) трехгнездная коробочка

14. Соломка льна в тресту при помощи гриба *Cladosporium herbarum* преобразуется

- А) при аэробном способе переработки
- Б) при анаэробном способе переработки
- В) при паренцовом способе переработки
- Г) при термическом обеззараживании

15. Конопля – это растение

- А) однодомное, раздельнополое
- Б) двудомное
- В) однодольное
- Г) двудольное

16. Масличность 20-35% имеют сорта подсолнечника

- А) масличные
- Б) грызовые
- В) межеумки
- Г) все сорта

17. Соцветие колос имеют следующие мятликовые травы:

- А) овсяница луговая, пырей бескорневищный
- Б) тимофеевка луговая, могар
- В) суданская трава, райграс высокий
- Г) райграс пастбищный, житняк гребенчатый

18. Тип листа люцерны посевной

- А) тройчатый
- Б) парноперистый
- В) непарноперистый
- Г) пальчатый

19. Определение крахмала в производственных условиях на ВП-5 основано на:

- А) расчете плотности
- Б) расчете массы
- В) расчете сухих веществ
- Г) расчете % жира

20. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.1.3 Решение ситуационных задач

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70x 20см.) масса 1000 шт. семян 270 г., посевная годность - 95%.
2. Определить выход сахара с 1 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метре рядка - 5 растений, средний вес корнеплода 420 г., % сахаристости - 19%.
3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.
4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 1 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре рядка высевается в среднем 50 семян.
5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1 га, если: чистота 99%), всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. рядка высевают 50 шт. семян.
6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.
7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг. семян, масса 1000 шт. семян 30 г.
8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. А.в. - 70 гр; способ посева (70 x 20 см.).
9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если: вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.
10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.
11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1

кв.м их в среднем высевается 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.

12. Рассчитать весовую норму посева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.

13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их посеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?

14. Определить посевную годность и весовую норму посева семян арбуза на 1 га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. х 1,5 м. В каждое гнездо высевается 3 шт. семян культуры.

15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма посева на 1 га. 230 кг.

16. Определить посевную годность и весовую норму посева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.

17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.

18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 х 30 см., средний вес клубня - 65 гр.

19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000 шт. семян - 80 гр.

20. В СПК «N» необходимо разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу после кукурузы на силос. Кукуруза была убрана 20 августа, тип засоренности корневищный. Степень засорённости – сильная.

21. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

22. Разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу после черного пара и ячменя. Ячмень был убран 9 августа. Тип засоренности корнеотпрысковый. Степень засоренности сильная.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

- Оценка 2.«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на

решение задачи.

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена

БИЛЕТ №1

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, ее теоретические основы, задачи, проблемы.
2. Общая характеристика зерновых бобовых культур: значение в народном хозяйстве, распространение, урожайность, ботанико - биологические особенности, фазы и периоды вегетации.

БИЛЕТ № 2

1. Горох - ведущая зернобобовая культура, его общая характеристика и технология возделывания в Алтайском крае.
2. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.

БИЛЕТ №3

1. Классификация полевых культур по морфологическим признакам, биологическим особенностям и хозяйственному назначению.
2. Чечевица - ценная пищевая культура, общая характеристика и технология её возделывания.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие, роль и составные элементы современной промышленной технологии возделывания полевых культур.
2. Люпины их виды, ботанико - биологические особенности и технология их возделывания.

БИЛЕТ № 5

1. Альтернативные и адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, эффективность их применения.
2. Значение сахарной свеклы в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, периоды и фазы вегетации.

БИЛЕТ № 6

1. Операционно - технологические карты возделывания полевых культур: понятие, роль, порядок составления и использования.
2. Ботанические признаки растений сахарной свеклы 1 и 2 года жизни. Биологические особенности, сорта и гибриды Алтайского края.

БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика зерновых культур: значение в народном хозяйстве, районы выращивания, урожайность и ботанико - биологические особенности.
2. Современная промышленная технология возделывания сахарной свеклы в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 8

1. Строение зерновки злаковых культур; химический состав зерна и факторы

влияющие на него.

2. Культура маточной свеклы и высадков, особенности их возделывания.

БИЛЕТ №9

1. Зерновые хлеба 1 и 2 группы. Особенности их роста и развития.

2. Картофель - универсальная культура, значение её в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, перспективы развития.

БИЛЕТ № 10

1. Роль озимых зерновых культур в народном хозяйстве и особенности их осеннее - весеннего развития.

2. Ботанико - биологические особенности картофеля, строение и химический состав клубней.

БИЛЕТ № 11

1. Морозо и зимостойкость озимых культур. Причины их гибели в зимнее - весенний период и меры предупреждения.

2. Периоды и фазы вегетации картофеля. Группы картофеля по созреванию, районированные сорта.

БИЛЕТ № 12

1. Контроль за ходом зимовки озимых культур и методы определения их жизнеспособности.

2. Технология возделывания картофеля в условиях Алтайского края.

БИЛЕТ № 13

1. Общая характеристика пшеницы: значение культуры, районы выращивания, урожайность, виды и разновидности, районированные сорта в Алтайском крае.

2. Подсолнечник - ведущая масличная культура России, его значение в народном хозяйстве, районы выращивания, урожайность.

БИЛЕТ №14

1. Современная технология возделывания озимой пшеницы в условиях Алтайского края: понятие, элементы и порядок их выполнения.

2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 15

1. Общая характеристика и технология возделывания озимой ржи.

2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 16

1. Общая характеристика и технология возделывания тритикале.

2. Технологии производства овощей в защищенном грунте: огурца, томата, зеленных культур.

БИЛЕТ №17

1. Яровая пшеница: значение культуры, районы выращивания, урожайность, биологические особенности и районированные сорта в Алтайском крае.

2. Рапс, его виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 18

1. Яровой ячмень: значение культуры, районы возделывания, урожайность, морфологические и биологические особенности, районированные сорта.
2. Горчица, её виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 19

1. Технология возделывания ярового ячменя в Алтайском крае.
2. Общая характеристика прядильных культур: значение в народном хозяйстве, регионы возделывания, перспективы развития.

БИЛЕТ № 20

1. Овёс общая характеристика культуры и технология её возделывания в Алтайском крае.
2. Технология возделывания льна - долгунца, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 21

1. Кукуруза - культура разностороннего использования и высокой урожайности. Значение, районы выращивания, ботанико - биологические особенности, сорта и гибриды Черноземья.
2. Конопля и её виды: значение культуры, районы выращивания, урожайность, ботанико - биологические особенности культуры.

БИЛЕТ № 22

1. Особенности современной технологии выращивания кукурузы на силос и на зерно.
2. Лён, общая характеристика: значение культуры, группы, разновидности. Ботанико - биологические особенности.

БИЛЕТ №23

1. Просо - основная крупяная культура России. Общая характеристика и технология возделывания культуры в Алтайском крае.
2. Технология возделывания конопли, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 24

1. Сорго - зерновая и кормовая засухоустойчивая культура, общая характеристика и технология её возделывания.
2. Бахчевые культуры: арбуз и дыня. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 25

1. Гречиха - ценная крупяная культура Черноземья. Общая характеристика и технология её возделывания.
2. Табак и махорка. Общая характеристика культур и особенности возделывания.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства.

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.
9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.
10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.

11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.
12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.
13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.
14. Учение о центрах происхождения культурных растений.
15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.
16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.
17. Источники и доноры.
18. Сортообразующая способность образца.
19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.
20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.
21. Селекция на засухоустойчивость.
22. Селекция на зимостойкость.
23. Селекция на холодостойкость.
24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.
25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.
26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.
27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.
28. Методы селекции. Гибридизация.
29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.
30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции
31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.
32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.
33. Простые (парные) и сложные скрещивания.
34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания
35. Методика и техника гибридизации.
36. Механическая, термическая и химическая кастрация.
37. Основные способы опыления.
38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F₁.
39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.
40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.
41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.
42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.
43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.

48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.3.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства

1. Какие способы размножения свойственны растениям?

а) половое, б) бесполое, в) вегетативное.

2. Какие формы искусственного отбора применяют в селекции растений?

а) массовый, б) индивидуальный.

3. При каком скрещивании возникает инбредная депрессия?

а) близкородственное, б) неродственное.

4. Для каких целей осуществляют, близкородственное скрещивание?

а) усиление жизненной силы, б) усиление доминантности признака, в) получение чистой линии.

5. В чем выражается гетерозис?

а) повышение продуктивности гибрида, б) усиление плодовитости гибрида, в) получение новой породы или сорта.

6. Как размножаются гетерозисные гибриды у растений?

а) вегетативно, б) половым путем, в) не размножаются.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения, б) животные, в) человек. Тема 4.2. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых

пород сортов и штаммов микроорганизмов.

а) генетика; б) эволюция; в) селекция.

2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?

а) массовый; б) индивидуальный.

3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?

а) близкородственное; б) не родственное.

4. Для чего производят инбридинг?

а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий; в) усиление доминантности признака.

5. В чем выражается эффект гетерозиса?

а) снижение жизнестойкости и продуктивности;

б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;

в) увеличение плодовитости.

6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?

а) да; б) нет; в) иногда.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения; б) животные; в) микробы.

8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная

человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.

а) порода; б) сорт; в) штамм.

9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

Тест № 2. Понятие о биотехнических методах селекции.

1. Родиной многих клубненосных растений, в том числе картофеля, является центр...

А. Южноазиатский

В. Южноамериканский тропический.

Б. Средиземноморский.

Г. Центральноамериканский.

2. Использование методов биотехнологии в селекции позволяет...

А. Ускорить размножение нового сорта.

Б. Создать гибрид растения и животного.

В. Ускорить размножение новых пород.

Г. Выявить наследственные заболевания у человека.

3. Метод выделения отдельных особей среди сельскохозяйственных культур и получения от них потомства называется...

А. Массовым отбором.

Б. Межлинейной гибридизацией.

В. Отдаленной гибридизацией.

Г. Индивидуальным отбором.

4. В селекционной работе с микроорганизмами используют...

А. Близкородственное разведение.

Б. Методы получения гетерозиса.

В. Отдаленную гибридизацию.

Г. Экспериментальное получение мутаций.

5. Около 90 видов культурных растений, в том числе кукуруза, происходят из центра...

А. Восточноазиатского.

В. Центральноамериканского.

Б. Южноазиатского

Г. Абиссинского тропического.

6. Бесплодие межвидовых растительных гибридов возможно преодолеть с помощью...

- А. Гетерозиса.
- В. Индивидуального отбора.
- Б. Массового отбора.
- Г. Полиплоидии.

7. В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Отдаленную гибридизацию.
- Б. Массовый отбор.
- В. Испытание производителей по потомству.
- Г. Индивидуальный отбор.

В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Родственное скрещивание.
- Б. Полиплоидию.
- В. Межлинейную гибридизацию.
- Г. Неродственное скрещивание.

9. Искусственный перенос нужных генов от одного вида живых организмов в другой вид, часто далекий по своему происхождению, относится к методам...

- А. Клеточной инженерии.
- Б. Хромосомной инженерии.
- В. Отдаленной гибридизации.
- Г. Генной инженерии.

Тест № 3. Семеноводство

1. Семеноводство как наука занимается:

- а. Разработкой приемов получения сортовых семян;
- б. Массовым размножением сортовых семян при сокращении их чистосортности.

2. Теоретическая основа семеноводства – это:

- а. Физиология семян;
- б. Генетика; в. Семеноведение;
- г. Учение Ч. Дарвина.

3. Факторы, обеспечивающие богатство биотипов у сортов многолетних трав:

- а. Свободное переопыление;
- б. Отбор лучших клонов;
- в. Закладка большого количества исходного материала;
- г. Проведение негативного отбора.

4. Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:

- а. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%;
- б. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%;
- в. Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%.

5. Ведущий метод определения сортовой чистоты:

- а. Изучение сортовых документов;
- б. Апробация посева;
- в. Визуальный осмотр посева;
- г. Регистрация посева.

6. Согласно системе семеноводства картофеля в процессе оригинального семеноводства получают:

- а. Базисный семенной картофель;
- б. Исходный семенной картофель;
- в. Репродукционный семенной картофель.

7. Основные задачи отрасли семеноводства:

- а. Разработка систем мероприятий по размножению сортовых семян;
- б. Ускоренное размножение семян новых сортов;
- в. Получение семян с высокими сортовыми и посевными качествами и урожайными свойствами;
- г. Массовое размножение семян при сохранении их чистосортности.

8. Основная задача семеноводства – это:

- а. Массовое размножение сортовых семян;
- б. Сохранение сортовых и посевных качеств семян;
- в. Сохранение генетической структуры сорта.

9. Основные причины снижения урожайных свойств семенного картофеля:

- а. Накопление болезней;
- б. Влияние условий вегетации;
- в. Спонтанное переопыление растений.

10. Подготовительный этап апробации полевых культур включает:

- а. Проверку документации;
- б. Проверку условий хранения семян;
- в. Проверку документации и условий хранения семян.

Тест № 4. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.

- а) генетика;
- б) эволюция;
- в) селекция.

2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?
а) массовый;
б) индивидуальный.
3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?
а) близкородственное;
б) не родственное.
4. Для чего производят инбридинг?
а) получение гетерозисных гибридов;
б) получение чистых линий;
в) усиление доминантности признака.
5. В чем выражается эффект гетерозиса?
а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
в) увеличение плодовитости.
6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?
а) да; б) нет; в) иногда.
7. У каких организмов встречается полиплоидия?
а) растения;
б) животные;
в) микробы.
8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.
а) порода; б) сорт; в) штамм.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.
а) биотехнология;
б) генная инженерия;
в) клонирование.
10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.
а) биотехнология;
б) генная инженерия;
в) клонирование.

Тест № 5. Семеноведение

1. Сортосмена - это....

- а. замена на производственных посевах старого сорта на новый более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- б. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- в. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

2. Сортообновление – это...

- а. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- б. замена на производственных посевах старого сорта на новый, более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- в. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

3. Цель внутрихозяйственного контроля состоит в...

- 1. устранения причин сортового засорения, снижения качества семян в процессе вегетации, уборки, очистки, складирования, хранения и их транспортировке.
- 2. предупреждения механического засорения семенных посевов и семян.
- 3. соблюдения пространственной изоляции между семенными участками.
- 4. оформлении документов на посевные качества.
- 5. планировании маршрутов транспортировки семян.

4. Контрольная единица это...

- а. ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян.
- б. небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца.
- в. количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, убранных с одного участка.
- г. совокупность всех выемок (точечных проб), отобранных от партии семян или контрольной единицы.

д. часть семян исходного образца, выделенная для лабораторного анализа.

5. Апробации подлежат...

а. все сортовые посева, урожай которых используется на семена

б. все сортовые посева. в. сортовые посева с целью использования для переработки.

г. посева зерновых культур д. посева с последующим использованием на семена и переработку.

6. Хозяйственная годность семян это...

а. период времени, в течении которого семена сохраняют свои посевные кондиции в соответствии с ГОСТом.

б. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой части партии семян.

в. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у отдельных семян.

г. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой партии семян или отдельных семян.

д. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность всей партии семян.

7. Линейный сорт это...

а. размноженное потомство одного элитного растения, полученного методом индивидуального отбора из естественной или искусственной популяции.

б. совокупность подобных по морфологическим признакам, но наследственно неоднородных растений перекрестно - или самоопыленной культуры.

в. потомство от одного вегетативно размноженного растения.

г. созданный в результате внутривидовой или отдаленной гибридизации с последующим отбором из гибридной популяции.

д. созданный в результате действия естественного и наиболее простых способов искусственного отборов.

8. Производственное испытание это...

а. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

б. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

в. начальное испытание лучших селекционных номеров - будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике.

г. Испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах России.

д. испытание сортов по технологическим показателям.

9. Предварительное испытание это...

а. начальное испытание лучших селекционных номеров – будущих сортов,

выделенных в контрольном питомнике.

б. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

в. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

г. испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах России

д. испытание сортов по технологическим показателям.

10. Государственный реестр производителей семян и посадочного материала

а. перечень субъектов семеноводства, которым дано право на производство и реализацию семян и посадочного материала.

б. перечень ядохимикатов для использования на территории России

в. государственный Реестр сортов растений, допущенных к распространению на территории России

г. перечень сортов, переданных для государственной экспертизы с последующим районированием.

д. Перечень перспективных сортов.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным

предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.

9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.

10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.

11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.

12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.

13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.

14. Учение о центрах происхождения культурных растений.

15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.

16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.

17. Источники и доноры.

18. Сортообразующая способность образца.

19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.

20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.

21. Селекция на засухоустойчивость.

22. Селекция на зимостойкость.

23. Селекция на холодостойкость.

24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.

25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.

26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.

27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.

28. Методы селекции. Гибридизация.

29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.

30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции

31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.

32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.

33. Простые (парные) и сложные скрещивания.

34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания

35. Методика и техника гибридизации.

36. Механическая, термическая и химическая кастрация.

37. Основные способы опыления.

38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F₁.

39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.

40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.

41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.

42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.

43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.
48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 4. Технологии производства продукции растениеводства.

2.4. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

2.4.1. Текущий контроль

2.4.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Понятие и сущность управления.
2. Предмет, метод и задачи науки управления.
3. Понятие системы управления предприятием.
4. Особенности сельскохозяйственного производства как объекта управления
5. Законы управления.
6. Закономерности управленческой деятельности.
7. Принципы управления.
8. Понятие и классификация функций управления.
9. Планирование как функция управления.
10. Организация как функция управления.
11. Мотивация как функция управления.
12. Контроль как функция управления.
13. Понятие управленческих решений и требования к ним.
14. Классификация решений.
15. Стадии и этапы принятия решения.
16. Методы принятия решения.
17. Понятие и сущность коммуникации.
18. Преграды в коммуникациях и способы их преодоления.
19. Понятие и признаки коллектива. Виды коллективов.
20. Управление трудовым коллективом.
21. Понятие и структура личности.
22. Взаимодействие личности и коллектива.
23. Лидерство и власть.
24. Формы власти и влияния.
25. Понятие и сущность конфликта.
26. Способы управления конфликтами.
27. Понятие структурного подразделения и его место в организационной структуре управления предприятия.
28. Классификация структур управления и их характеристика.
29. Организация оплаты труда на предприятии.
30. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
31. Эффективность управления: понятие и сущность.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на

основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.4.1.2. Решение ситуационных задач.

Задача 1. Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней зарплаты, пользуясь данными таблицы:

Показатели	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	5965
Число работников	50	43
Фонд зарплаты, тыс. руб.	5079	5332

Задача 2. Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполнили нормы на 80 %, 10 – на 95 %, 18 – 103 %, 21 – на 112 %, 15 – на 120%.

Задача 3. Представьте следующую ситуацию: в организации активно действует «система слухов», посредством которой передается информация. В результате любая информация, как личного, так и служебного характера существенно трансформируется, в большинстве случаев некорректно. Что в том случае необходимо предпринять руководству предприятия?

Задача 4. Вам необходимо срочно провести субботник на территории организации. Какое управленческое решение Вы примете и какими средствами информационной обеспеченности воспользуетесь для своевременного доведения решения до исполнителей?

Задача 5. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

Задача 6. Из структурного подразделения документы поступают руководителю

на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии.

Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7. Перечислите основные причины потерь рабочего времени руководителя подразделения. За счет чего можно улучшить содержание труда этого руководителя.

Задача 8. Перечислите основные функции главного специалиста (технолога).

Определите коэффициент использования технических средств управления (Ктсу) при выполнении функций технолога предприятия, если суммарное фактическое время использование ТСУ на фирме – 1880 часов в год, а суммарное расчетное время использования ТСУ – 2120 часов. Сделайте выводы.

Задача 9. Изобразите организационную структуру компании в которой вы проходили практику. Перечислите, какие факторы повлияли на ее формирование? Что вы можете предложить для усовершенствования структуры управления в данной организации?

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на поставленный вопрос, умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов, владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы; - неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

1. Теоретические основы управления производством

2. Понятие и сущность управления.

3. Объективные законы развития управления.

4. Управление организациями различных организационно-правовых форм

5. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий.

6. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве.
7. Правовое регулирование. Особенности управления ими.
8. Функции и организационная структура управления
9. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления.
10. Понятие организационной структуры и структуры управления.
11. Типы и характеристика организационных структур управления.
12. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)
13. Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях
14. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства.
15. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств.
16. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.
17. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.
18. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях.
19. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации.
20. Права и обязанности руководителей и специалистов внутри- хозяйственных подразделений.
21. Кадры и организация управленческого труда
22. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров
23. Характер и содержание управленческого труда.
24. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха
25. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.
26. Общие этические принципы и характер делового общения.
27. Деловой этикет. Правила этикета.
28. Правила общения по телефону.
29. Правила деловой переписки.
30. Приемы ведения деловой беседы.
31. Организация и проведение делового совещания.
32. Планирование деятельности структурных подразделений
33. Сущность и виды планирования.
34. Основные принципы планирования.
35. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.
36. Планирование потребности в материальных ресурсах.
37. Система мотивации труда.
38. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала.
39. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда.
40. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений.

41. Материальное и нематериальное стимулирование
42. Документация и делопроизводство в системе управления
43. Документы, их виды. Классификация документов.
44. Организация делопроизводства в подразделении.
45. Номенклатура дел.
46. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем.
47. Организация хранения документов
48. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений
49. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления.
50. Организационно-экономическая характеристика предприятия.
51. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.
52. Принципы научного земледелия.
53. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.
54. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения.
55. Размер и структура основных фондов.
56. Обеспеченность предприятия основными фондами.
57. Эффективность использования основных производственных фондов.
58. Расчёт нормы прибыли.
59. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации.
60. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
61. Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки.
62. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
63. Методы обоснования обязательности плановых заданий.
64. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.
65. Основные разделы и порядок разработки.
66. Классификация задач планирования.
67. Перспективное планирование.
68. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.
69. Оперативное планирование.
70. Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов.
71. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной

практики (ПП.01).

3.1. Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \frac{\text{Ср. балл 5.1.1.} + \text{Ср. балл 5.1.2.} + \text{Ср. балл 5.1.3.}}{3}$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.01) и производственной (ПП.01) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков	Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью

выполнения полевых работ	сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций	студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	
	Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	
	Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -	
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Готовить материалы для инструктажа	

	<p>работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач.</p> <p>Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа.</p> <p>Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий. Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий. Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа.</p>	<p>Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p>Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях.</p> <p>Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций.</p> <p>Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций. Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций.</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p>Практический опыт: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика</p>

		Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>	
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<p>Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p>	
	<p>Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для</p>	

	реализации технологических операций	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	
	Знания: Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах	

	проблеме	и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1. Технологии возделывания зерновых культур.
2. Роль зеленых растений в жизни человека и животных.

БИЛЕТ № 2

1. Кукуруза и сорго: группы и подвиды. Характеристика гибридов кукурузы. Технология возделывания кукурузы на зерно.
2. Факторы жизни растений.

БИЛЕТ № 3

1. Крупяные культуры: просо, гречиха. основные подвиды и сорта проса. Строение растения гречихи, сорта.
2. Основные законы земледелия.

БИЛЕТ № 4

1. Классификация полевых культур.
2. Зернобобовые культуры: морфологические и биологические особенности, фазы роста и развития.

БИЛЕТ № 5

1. Технология возделывания гороха.
2. Строение семян и фазы его развития.

БИЛЕТ № 6

1. Технология возделывания сои.
2. Разнокачественность семян.

БИЛЕТ № 7

1. Технология возделывания свеклы.
2. Условия прорастания и покоя семян.

БИЛЕТ № 8

1. Строение клубня картофеля. Технология возделывания картофеля.
2. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 9

1. Масличные культуры: определение по семенам и растениям. Подсолнечник: строение семянки и корзинки.
2. Ботанические и биологические особенности ярового ячменя. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 10

1. Технология возделывания подсолнечника на маслосемена.
2. Ботанико-биологическая и производственная классификация овощных культур.

БИЛЕТ № 11

1. Технология возделывания горчицы.
2. Общие приемы агротехники овощных культур.

БИЛЕТ № 12

1. Многолетние бобовые и злаковые травы, общая характеристика. Определение по семенам и растениям.
2. Ботанические и биологические особенности кукурузы. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 13

1. Технология возделывания многолетних трав.
2. Эффективность фиксации атмосферного азота бобовыми культурами

БИЛЕТ № 14

1. Технология возделывания однолетних трав.
2. Ботанические и биологические особенности сои. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 15

1. Кормовая ценность трав.
2. Технология возделывания картофеля.

БИЛЕТ № 16

1. Система стандартизации. Государственный надзор за внедрением и соблюдением стандартов и технических условий
2. Содержание и свойства жира в масличных культурах.

БИЛЕТ № 17

1. Роль средств измерений при системе качества продукции. Общие показатели качества партии целевого назначения.
2. Ботанические и биологические особенности гречихи. Технология возделывания культуры

БИЛЕТ № 18

1. Анатомическое строение зерновки на примере пшеницы, отличительные признаки зёрен злаков.
2. Биологические и экологические основы управления ростом и развитием растений.

БИЛЕТ № 19

1. Основные элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
2. Виды пшеницы. отличие мягкой и твёрдой пшеницы. Основные разновидности и сорта мягкой и твёрдой пшеницы.

БИЛЕТ № 20

1. Зернофуражные культуры: ячмень, овёс. виды, разновидности, сорта. рожь, тритикале.
2. Схема изучения полевых культур.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;

	- высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой

пшеницы

2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.
6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно и силос.
8. Селекция и семеноводство
9. Семенной и сортовой контроль
10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян
11. Особенности внешнего строения тела насекомых
12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых
13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.
14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.
15. Корнеед свёклы и меры борьбы с ним
16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.
17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.
19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.
20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок. Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.
21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.
22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.
23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.
24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.
25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка

качества работы.

26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур.

Контроль и оценка качества посева зерновых культур.

27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая.

Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.

28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)

29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)

30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая и белая и др.)

31. Определить виды многолетних и однолетних бобовых трав по гербарным и семенным образцам (клевер красный, гибридный, ползучий, люцерна посевная и серповидная, донник белый и желтый, лядвенец рогатый, вика яровая и озимая, сераделла, эспарцет песчаный)

32. Определить зернобобовые культуры по гербарным и семенным образцам (горох посевной и пелюшка, бобы, фасоль обыкновенная и золотистая, соя, чина посевная, чечевица, нут, люпин белый, желтый, узколистный и многолетний).

Практические задания:

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1,5 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70х 20см.) масса 2000 шт. семян 540 г., посевная годность - 95%.

2. Определить выход сахара с 2 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метрерядка - 5 растений, средний вес корнеплода 370 г., % сахаристости - 19%.

3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1,5 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.

4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 2 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре рядка высевается в среднем 50 семян.

5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1,5 га, если: чистота 99%, всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. рядка высевают 50 шт. семян.

6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.

7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг. семян, масса 1000 шт. семян 30 г.

8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. а.в. - 70 гр; способ посева (70 х 20 см.).

9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если: вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.
10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.
11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1 кв.м их в среднем высеваётся 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.
12. Рассчитать весовую норму высева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.
13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их высеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?
14. Определить посевную годность и весовую норму высева семян арбуза на 1 га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. x 1,5 м. В каждое гнездо высеваётся 3 шт. семян культуры.
15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма высева на 1 га. 230 кг.
16. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.
17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.
18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 x 30 см., средний вес клубня - 65 гр.
19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000 шт. семян - 80 гр.
20. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);- высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;- высокий уровень его профессиональной подготовки;- собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;- полнота и своевременность

	<p>представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа;

<p>«неудовлетворительно» выставляется при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
---	---

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой пшеницы
2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.
6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология

возделывания кукурузы на зерно и силос.

8. Селекция и семеноводство

9. Семенной и сортовой контроль

10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян

11. Особенности внешнего строения тела насекомых

12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых

13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.

14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.

15. Корнеед свёклы и меры борьбы с ним

16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.

17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.

18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.

19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.

20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок.

Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.

21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.

22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.

23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.

24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.

25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.

26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур.

Контроль и оценка качества посева зерновых культур.

27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая.

Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.

28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)

29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)

30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая и белая и др.)

технологической карты, осуществлена корректно.

3) Составить агротехническую часть технологической карты производства ячменя. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания ячменя приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

4) Составить агротехническую часть технологической карты производства овса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания овса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

5) Составить агротехническую часть технологической карты производства гороха. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания гороха приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

6) Составить агротехническую часть технологической карты производства кукурузы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания кукурузы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

7) Составить агротехническую часть технологической карты производства сои. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания сои приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной

технологической карты, осуществлена корректно.

8) Составить агротехническую часть технологической карты производства сахарной свеклы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания сахарной свеклы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

9) Составить агротехническую часть технологической карты производства картофеля. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания картофеля приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

10) Составить агротехническую часть технологической карты производства подсолнечника. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания подсолнечника приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

11) Составить агротехническую часть технологической карты производства рапса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания рапса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

12) Составить агротехническую часть технологической карты производства гречихи. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания гречихи приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной

технологической карты, осуществлена корректно.

13) Составить агротехническую часть технологической карты производства кормовых корнеплодов. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания кормовых корнеплодов приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

14) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

15) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с

агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

16) Составить агротехническую часть технологической карты производства озимой пшеницы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

17) Составить агротехническую часть технологической карты производства льна. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания льна приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

18) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

19) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

20) Составить агротехническую часть технологической карты производства тритикале. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с

агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» __декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ
ВЕГЕТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 1. «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение

	вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.10	Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее

В результате овладения указанными видами деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- составления программы контроля развития растений в течение вегетации
- определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков
- установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения
- применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений

- совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
- совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности
- совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений
- анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке
- планирование уборочной компании
- сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
- разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

уметь:

- выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
- определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
- определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации
- выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
- определять меры по защите культурных растений от сорня
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями
- определять распространенность вредителей и их вредоносность
- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
- принимать меры по борьбе с вредителями
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
- принимать меры по борьбе с болезнями
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и

растительной диагностики в полевых условиях

- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями

знать:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития

- источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития

- правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации

- визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур

- качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур

- количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур

- морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов

- меры по защите культурных растений от сорняков

- видовой состав вредителей,

- методы определения плотности их популяций,

- классификацию поврежденности растений,

- методы определения распространенности вредителей

- методы учета вредителей сельскохозяйственных культур

- методы борьбы с вредителями

- классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями

- методы учета болезней

- методы борьбы с болезнями

- методы почвенной и растительной диагностики питания растений

- правила использования оборудования при диагностике

- типологию и свойства удобрений

- правила применения удобрений на основе диагностики питания растений

- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке

- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании

- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной кампании

- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 1168 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 832 часа;
- на практическую подготовку – 550 часов, в том числе на учебную практику – 108 часов, производственную – 180 часов;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 48 часов;
- самостоятельной работы – 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 - 2.9 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 1 Технологии производства продукции растениеводства	294	142	210	70		36	12	36	36
ПК 2.1 - 2.9 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 2 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	486	216	348	124		40	18	48	72
ПК 2.1 - 2.9 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	294	156	198	72		24		24	72
ПК 2.10 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 4. Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	76	36	76	36					
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	18						18		

	Всего:	1168	550	832	302	-	100	48	108	180
--	---------------	-------------	------------	------------	------------	----------	------------	-----------	------------	------------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства		114/36	
МДК 02.01 Защита растений			
Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	Содержание Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	2	
		2	ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур.	Содержание	10	
	Основы общей энтомологии.	4	ПК 2.1, 2.3-2.6 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям		
	Вредоносность вредителей и болезней		
	Практическое занятие	2	
	Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой или личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и грызунов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Полезные и вредные насекомые, общие сведения о клещах, нематодах, слизнях о грызунах 2. Грибы, бактерии, возбудители болезней растений. Их морфология и биология. 3. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. 4. Мероприятия по охране окружающей среды в условиях непрочного применения химических средств защиты растений.	4		

Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание	14	
	Агротехнический метод борьбы	10	ПК 2.1, 2.3-2.6 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Биологический метод борьбы		
	Физический и механический методы борьбы		
	Химический метод борьбы. Карантин растений.		
	Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами		
	Практические занятия	2	
	Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Карантин растений. Цели карантина растений. 2. Внешний и внутренний карантин. 3. Перечень карантинных объектов.	2		
Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий	Содержание	54	
	Многоядные вредители и меры борьбы с ними	20	ПК 2.1, 2.3-2.6 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.		
	Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий		
	Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий		
	Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними		
	Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий		
	Вредители и болезни ползающих лесных насаждений		

Практические занятия	32
Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2
Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2
Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом.	2
Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей.	2
Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами.	2
Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.	2
Определение возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом.	2
Определение вредителей и болезни основных технических культур зоны по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней технических культур под микроскопом.	2
Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.	2
Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.	2
Определение вредителей и болезни основных овощных и бахчевых культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2
Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом	2
Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2
Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения.	2
Определение вредителей и болезни основных плодовых и ягодных культур	2

	зоны повнешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом.		
	Определение вредителей и болезни ползащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Вредители зерна и продуктов его переработка при хранении и меры борьбы с ними. 2. Вредители и болезни табака. Меры борьбы с ними. 3. Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в посевах табака. 4. Вредители кормовой свеклы: свекловичная щитовоска, матовый мертвоед, свекловичная крошка. Меры борьбы с ними.	2	
Тема 1.5. Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы	Содержание Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней	4	
		4	ПК 2.1, 2.3-2.6 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 1.6. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и серной растительностью	Содержание Системы мероприятий, особенности, основные принципы методы планирования защиты растений Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	10	
		6	ПК 2.1, 2.3-2.6 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода. Меры борьбы с ними. 2. Вирусные и микоплазменные болезни картофеля, противовирусные мероприятия. Меры борьбы с ними. 3. Вредители бахчевых культур, меры борьбы с ними. 4. Болезни бахчевых культур и меры борьбы с ними. 5. Вредители болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними.	4	
	Обобщающее занятие	4	

		Экзамен	12	
		Всего:	114	
Учебная практика:			16	ОК 01-09, ПК 2.1-2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
<u>Виды работ</u> 1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение. 2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. 3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. 4. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов. 5. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение. 6. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение .				
МДК 02.02. Механизация технологий в растениеводстве			108/34	
Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы.	Содержание		14	
	Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф-игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.	4	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21	
	Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе			

	<p>Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов.</p> <p>Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубококорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и луцильникам для борьбы с эрозией почв.</p> <p>Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.</p>		
	Практические занятия	6	
	Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	2	
	Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	2	
	Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора-растениепитателя.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Подготовить доклады, презентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические свойства почвы. Сущность ее обработки. 2. Способы и технологические операции обработки почвы. 3. Обработка почвы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий. 4. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе. 5. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. 6. Преимущества комбинированных почво-обрабатывающих машин. 7. Сцепки, их устройство, виды и назначение. 8. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии. 	4	
Тема 2.2. Машины для внесения удобрений	Содержание	6	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели,	2	

	<p>измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.</p> <p>Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельско-хозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.</p>		
	Практические занятия	2	
	Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Подготовить доклады, презентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы внесения органических удобрений в почву. 2. Установки для разделения навоза на жидкую и твердую фракции. 3. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений. 4. Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации. 5. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. 6. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. 7. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом. 	2	
Тема 2.3. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	Содержание	6	
	<p>Классификация машин для защиты растений химическим способом.</p> <p>Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян.</p> <p>Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа.</p> <p>Вакуумный заправщик - жижезабрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей.</p> <p>Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ПК 2.8</p> <p>ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21</p>

	<p>назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы.</p> <p>Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Подготовить доклады, презентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы защиты растений. Агротехнические требования к внесению пестицидов. 2. Формы и виды пестицидов, используемых при защите растений. 3. Химические способы борьбы с вредителями и болезнями растений. 4. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. 	2	
Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.	Содержание	8	
	<p>Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогообразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа.</p> <p>Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами.</p>	2	<p>ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21</p>
	Практическое занятие	4	
	Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза.	2	
	Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Агротехнические требования к уборке трав. 2. Подборщики-копнителы и стогометатели-погрузчики, их назначение, принципиальное устройство и работа. 3. Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа.</p>	2	
Тема.2.5. Посевные и посадочные машины.	Содержание	14	
	Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	4	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Картофеле-и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.		
	Практические занятия	8	
	Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	2	
	Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	2	
	Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.	2	
	Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. 2. Рассадопосадочные машины, их регулировки.</p>	2		
Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и	Содержание	14	
	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и	4	ОК 02 ПК 2.8

крупяных культур	навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна. Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур		ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20, 21
	Практические занятия	8	
	Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	2	
	Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов.	2	
	Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	2	
	Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, под-солнечника, кукурузы.	2	
Тема 2.7. Машины для возделывания кукурузы	Содержание		
Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15,	

	<p>кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой.</p> <p>Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.</p>		16, 20,21
Тема 2.8. Машины для возделывания картофеля.	Содержание	6	
	<p>Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней Грядodelатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.</p> <p>Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля.</p> <p>Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.</p> <p>Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валко-образователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля.</p> <p>Транспортёры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.</p>	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Практическое занятие	2	
	Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	2	
Тема 2.9. Машины для возделывания сахарной свеклы	Содержание	8	
	<p>Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.</p>	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Практическое занятие	2	
	Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p><u>Подготовить доклады, презентации:</u></p> <p>1. Приспособления для измельчения соломы.</p>			

	<p>2. Машины для уборки незерновой части урожая.</p> <p>3. Агротехнические требования к уборке кукурузы.</p> <p>4. Машины для ухода за посевами кукурузы.</p> <p>5. Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы.</p> <p>6. Особенности технологии возделывания картофеля.</p> <p>7. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля.</p> <p>8. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней.</p> <p>9. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала.</p> <p>10. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями.</p> <p>11. Особенности технологии возделывания сахарной свеклы.</p> <p>12. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.</p> <p>13. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.</p>		
Тема 2.10. Машины для возделывания лубяных культур	<p>Содержание</p> <p>Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилки. Молотилки веялки. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.</p>	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 2.11. Машины для возделывания овощей.	<p>Содержание</p> <p>Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной</p>	4	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21

	обработки капусты.Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.		
Тема 2.12. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.	Содержание	6	
	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесенияудобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная плат форма-стремянка. Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установкадля обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, длякапельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа.Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	4	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, прзентации:</u> 1. Коноплеуборочный комбайн. 2. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки. 3. Томатоуборочный комбайн. 4. Прицепной комбайн для уборки огурцов. 5. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. 6. Оборудование для кондиционирования воздушной среды, капельного полива растений, полива дождеванием с одновременной подкормкой, увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. 7. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	2	
Тема 2.13. Машины для механизации работ в садоводстве.	Содержание	2	
	Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-луцильники. Дисковые садовыебороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для внесения	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21

	органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора и вывозки обрезков сучьев из сада. Машины для уборки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.		
Тема 2.15. Машины для механизации мелиоративных работ.	Содержание	2	
	Машины для подготовки земель к освоению. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Машины для подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины. Планировщики и выравнители. Бороздоделатели и валкоделатели. Дождевальные машины и установки. Классификация, устройство и работа машин.	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 2.16. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	Содержание	6	
	Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	4	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. 2. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель, его устройство и работа. 3. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. 4. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. 5. Машины для сбора и вывоза обрезков сучьев из сада. 6. Маркеры для разметки делянок, ярусов и рядков. 7. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.	2	
Тема 2.17. Кинематика	Содержание	2	

машинно-тракторных агрегатов	Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина. Способы движения агрегатов. Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 2.18. Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ.	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.	2	
Тема 2.19. Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.	Содержание	4	
	Организация нефтяного хозяйства. Хранение топлива и смазочных материалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.	2	ОК 02 ПК 2.8 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить доклады, презентации:</u> 1. Основные виды мелиоративных работ. 2. Системы капельного и импульсного орошения. 3. Машины для улучшения лугов и пастбищ. 4 Тяговая характеристика тракторов. Сцепки и условия их применения. 5. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона. Способы нормирования полевых работ. 6. Влияние технического обслуживания на эксплуатационные показатели машин. 7. Значение правильного хранения машин. 8. Организация труда при техническом обслуживании и хранении машин.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> 1. Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор		20	ОК 01-09, ПК 2.1-2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15,

2. Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор			16, 20,21
3. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата			
4. Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя			
5. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы			
6. Выполнение подготовки к работе агрегата для лушения стерни			
7. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы			
8. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений			
9. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки			
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв			
МДК 02.03. Обработка и воспроизводство плодородия почв			
Тема 3.1. Образование почвы.	Содержание	14	
	Введение. Цели и задачи раздела.	2	
	Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека. Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы — сложение. Новообразования. Включения.	8	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	4	
	Описание почвенного профиля и его строения. (Схема морфологического описания почвы)	2	
	Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.	2	
Тема 3.2. Состав почвы.	Содержание	18	
	Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы. Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды.	10	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21

	<p>Органо-минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно-поглощающий комплекс(ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико-химическую (обменную), химическую и биологическую.</p> <p>Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества – фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты.</p> <p>Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.</p>		
	Лабораторные работы	6	
	Определение механического состава почвы. (Гранулометрический состав почвы).	2	
	Определение содержания органического вещества в почве.	2	
	Определение реакции среды почв (РН).	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Составление конспекта по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние освоения и длительного использования дерново-подзолистых почв в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие. 2. Изменение болотных почв при освоении и окультуривании. 3. Бурые почвы широколиственных лесов их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве. 4. Условия почвообразования серых лесных почв. 	2	
Тема 3.3. Свойства	Содержание	16	

почвы.	<p>Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико-механические свойства почв. Физико-механические свойства почвы - связность, пластичность, липкость, набухание и усадка.</p> <p>Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водные свойства - водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность.</p> <p>Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер.</p> <p>Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглощительная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы.</p>	12	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	2	
	Определение водопроницаемости и водоподъемности почв различного механического состава.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Составление конспекта по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрономическая оценка серых лесных почв и пути повышения их использования. 2. Сельскохозяйственное использование пойменных почв, и дельтовых территорий. 3. Основные мероприятия по повышению их плодородия. 4. Агрономическая оценка целинных черноземов. 5. Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие. 6. Вторичное засоление почв, его причины, сущность и меры борьбы с ними. 7. Условия почвообразования черноземов. 8. Бонитировка почв и оценка земель. 	2	
Тема 3. 4.	Содержание	24	

Классификация и характеристика основных типов почв России.	Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуговая), лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей;пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков. Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы. Дерново-подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Классификация серых лесных почв. Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв. Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв. Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве. Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв	12	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Практические занятия	10	
	Описание подзолистых почв.	2	
	Описание дерново-подзолистых почв.	2	
	Описание серых лесных почв.	2	
	Описание основных подтипов черноземов.	2	
	Анализ почв региона по почвенным образцам.	2	
	Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Составление конспекта по темам:</u> 1. Урожай как результат взаимодействия во времени почвы, растения, климата и производственной деятельности человека. 2. Понятие о рекультивации земель. 3. Прогнозирование воспроизводства плодородия почвы в интенсивном земледелии. 4. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы. 5. История развития земледелия в рабовладельческом обществе и в феодальный период. 6. Развитие земледелия при капитализме и социализме		
Тема 3.5. Системы	Содержание	6	

земледелия	Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия. Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства и т.д.	6	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 3.6. Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	Содержание	10	
	Факторы жизни растений. Закономерности их использования. Законы земледелия. Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы. Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии. Воспроизводство органического вещества почвы.	6	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Практические занятия	4	
	Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии.	4	
Тема 3.7. Сорняки и борьба с ними.	Содержание	14	
	Понятие о сорняках. Сорняки – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений. Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности. Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры. Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения Учет засоренности полей, картирование засоренности.	6	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	4	
	Определение малолетних сорняков по гербариям	2	
	Определение многолетних сорняков по гербариям	2	
	Практические занятия	4	
	Расчет доз внесения гербицидов.	4	
Тема 3.8. Севообороты	Содержание	12	

	<p>Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов.</p>	4	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Практические занятия	6	
	Составление схем чередования культур в севообороте.	2	
	Упражнения по составлению схем севооборотов и ротационных таблиц.	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по темам: 1. Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств. 2. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях. 3. Закрепление подвижных песков.</p>	2	
Тема 3.9. Научные основы обработки почвы	Содержание	24	
	<p>Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы. Агрофизические основы обработки почвы. Агрохимические и биологические основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы. Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв. Значение глубины основной обработки для различных групп культур. Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева. Особенности обработки почвы после пропашных культур. Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровая обработка почвы. Паровая обработка почвы под яровую пшеницу. Предпосевная обработка почвы. Подготовка почвы под промежуточные культуры. Обработка почвы под озимые культуры. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения.</p>	18	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21

	Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах Системы обработки почвы в севооборотах.		
	Практические занятия	4	
	Проектирование системы обработки почвы в полевом, кормовом севооборотах.	2	
	Проектирование системы обработки почвы в специальном, овощном севооборотах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Составление конспекта по темам:</u> 1. Энергетические и экологические аспекты обработки почвы 2. Задачи и технологии обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях. 3. Мероприятия по преодолению ирригационной эрозии. 4. Обработка почв, подверженных дефляции. 5. Опыт применения комплекса почвозащитных мероприятий в хозяйствах зоны. 6. Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции.	2	
Тема 3.10. Посев и послепосевная обработка почвы.	Содержание	14	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур. Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур. Послепосевная обработка почвы.	4	
Тема 3.11. Противоэрозионная обработка почвы.	Содержание	2	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Обработка почв, подверженных водной эрозии. Обработка почв подверженных ветровой эрозии.	2	
	Практические занятия	8	
	Разработка противоэрозионных (водной эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв	4	
	Разработка противоэрозионных (ветровой эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв.	4	
Тема 3.12. Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение и др.)	Содержание	4	ПК 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Осушение, орошение почв и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Составление конспекта по темам:</u> 1. Ландшафтный подход к обоснованию систем земледелия. 2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	2	

	3. Методика формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия 4. Ландшафтно-экологический анализ территории хозяйства 5. Интенсификация земледелия. Классификация систем земледелия по степени их интенсивности. 6. Ресурсосберегающие технологии в земледелии и их применение в зависимости от условий природных зон		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		160	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> 1. Взятие образцов почв для анализа. 2. Определение механического состава почвы в поле (без приборов). 3. Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности спомощью почвенных карт. 4. Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления 5. Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д). 6. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах; 7. Разработка мероприятия по повышению плодородия почв	24	ОК 01-09 ПК 2.1-2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21	
МДК02.04. Агрохимическое обслуживание с/х производства		188/60	
Тема 4.1. Химический состав и питание растений	Содержание	10	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи. Химический состав растений и качество урожая Питание растений и приемы его регулирования Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.	10	
Тема 4.2. Химическая мелиорация почв	Содержание	14	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Известкование кислых почв и известковые удобрения Гипсование солонцовых почв	4	
	Лабораторные работы	4	
	Расчет нормы извести по агрохимическим показателям.	2	
	Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Составление конспекта по темам:</u> 1. Сертификация растениеводческой продукции. 2. Влияние нитратов и тяжелых металлов на качество урожая.	6	

	<p>3. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.</p> <p>4. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.</p> <p>5. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов у разных почв.</p> <p>6. Насыщенность почв основаниями.</p>		
Тема 4.3. Минеральные удобрения	Содержание	32	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Азотные удобрения Фосфорные удобрения Калийные удобрения Микроудобрения Комплексные удобрения Технология применения минеральных удобрений Хранение минеральных удобрений. Комплексная диагностика минерального питания. Особенности питания и удобрения наиболее распространенных в зоне с/х культур. Способы внесения удобрений и их роль в обеспечении оптимальных условий питания.	20	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка рефератов по темам:</u> 1. Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы. 2. Сертификация земель. Агрохимический мониторинг плодородия почв. 3. Гипсование солонцовых почв. Материалы, применяемые для гипсования почв. 4. Влияние известкования на накопление в продукции тяжелых металлов и радионуклидов. 5. Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений.	6	
	Лабораторные работы	6	
	Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2	
	Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2	
	Анализ калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2	
Тема 4.4. Органические	Содержание	20	

удобрения.	Значение органических удобрений и их применение. Роль навоза в повышение урожайности с/х культур. Состав, виды, способы хранения. Навоз – подстилочный, бесподстилочный, навозная жижа, птичий помет. Состав, удобрительная ценность, зависимость от вида животных и влажности. Дозы, сроки внесения и способы заделки Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение Технология применения органических удобрений Определение потребности хозяйства органических удобрений и размеров фактического их накопления. Пути увеличения выхода навоза и производства органических удобрений. Организация хранения органических удобрений и приготовление компостов. Технология применения удобрений.	18	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	2	
	Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	1	
	Определение зольности и кислотности торфа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка презентаций по темам:</u> 1. Эффективность навоза и особенности его применения в различных почвенно-климатических зонах. 2. Нетрадиционные органические удобрения. 3. Агроэкологические требования при внесении органических удобрений. 4. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур. 5. Роль навоза как главного органического удобрения в повышении урожая сельскохозяйственных культур и плодородия почв.	6	
Тема 4.5. Система удобрения	Содержание	74	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Основные принципы построения системы удобрения Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур Система удобрения в севооборотах. Система удобрения в специализированных севооборотах. Рекомендуемые варианты размещения удобрений севооборотах зоны	14	
	Практические занятия	60	
	Распознавание минеральных удобрений	6	
	Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с	6	

	использованием экспресс-методов растительной диагностики;		
	Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики;	6	
	Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений;	6	
	Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	6	
	Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки	6	
	Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур	12	
	Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур	6	
	Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв	6	
Тема 4.6.	Содержание	24	
Агрохимическое обслуживание с/х производства	Агрохимическое обеспечение современных технологий возделывания с/х культур. Значение агротехнического обследования почв для оценки потенциального и эффективного плодородия, обоснования приемов его расширенного воспроизводства Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения	18	ПК 2.1. 2.7 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка рефератов по темам:</u> 1. Качественное и своевременное проведение агрохимических работ - необходимое условие для внедрения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. 2. Предварительная оценка экономической эффективности применения удобрений. 3. Удобрения и окружающая среда 4. Экологически чистые удобрения	8	
Тема 4.7.	Повторительно-обобщающее занятие	6	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> 1. Распознавание минеральных удобрений 2. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;		24	ПК 2.1. - 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21 ОК 01-09

3. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки			
4. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв			
		Экзамен	18
		Всего:	205
Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства			
МДК 02.05. Хранение и переработка продукции растениеводства		198/60	
Тема 5.1. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Содержание	14	
	Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Сертификация продукции растениеводства. Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	14	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
Тема 5.2. Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	Содержание	24	
	Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биолиза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация). Методы определения качества продуктов. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	18	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	4	
	Анализ принципов хранения продуктов	2	
	Оценка качества продуктов при различных методах хранения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка докладов, рефератов, презентации</u> 1. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей. 2. Влияние физиологически активных препаратов на хранение. 3. Эффективность перевозок продукции на хранение, в контейнере. 4. Совмещение товарной обработки продукции с уборкой. 5. Современные пункты для послеуборочной обработки продукции.	8	

Тема 5.3. Хранение картофеля, овощей и плодов	Содержание	28	
	Картофель, овощи и плоды как объект хранения. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде. Хранение отдельных видов продукции. Условия хранения плодов овощей в газовых средах. Условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах.	20	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Лабораторные работы	8	
	Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)	2	
	Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лукарепчатого, чеснока, томатов)	2	
	Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.	2	
	Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак)	2	
Тема 5.4. Хранение зерна	Содержание	16	
	Характеристика зерновых масс как объектов хранения. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. Режимы и способы хранения зерновых масс .Общая характеристика режимов.	8	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка докладов, рефератов, презентации</u> 1. Материал, применяемый для упаковки продукции. 2. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения. 3. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.Снижение потерь за счет правильной закладки продукции на хранение. 4. Методы создания газовых сред при хранении.Методы и виды упаковки консервы. 5. Учет консервов специальных массовых или объемных единицах.	8	
Тема 5.5. Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация	Содержание	12	
	Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции	12	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21

продукции растениеводства	растениеводства. Порядок и условия реализации продукции растениеводства.		
Тема 5.6. Методы переработки продукции растениеводства	Содержание	90	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21
	Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла. Показатели качества растительного масла. Переработка овощей, плодов и картофеля. Химическое консервирование. Консервирование сахаром. Приготовление квашеных продуктов. Подготовка овощей к переработке. Подготовка плодов и ягод к переработке.	22	
	Практические занятия	60	
	Определение качества муки.	6	
	Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба (безопарный и опарный способ).	6	
	Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.	6	
	Оценка методов переработки овощей.	6	
	Анализ технологического процесса квашения капусты.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка докладов, рефератов, презентации</u> 1. Утилизация отходов после переработки. 2. Получение и применение пищевых красителей. 3. Способы пропитки материала готовой продукции 4. Использование метода асептического консервирования. 5. Применение безвредных консервантов при консервировании. 6. Утилизация отходов после переработки.	8	
Тема 5.7. Обобщающее занятие	Обобщающее занятие	6	ПК 2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15
Учебная практика <u>Виды работ:</u>		24	ПК 2.1-2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15,

<ul style="list-style-type: none"> - определение способов и методов хранения растениеводческой продукции; - подготовка растениеводческой продукции к хранению; - анализировать условия хранения картофеля; - анализировать условия хранения овощей; - анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; - анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах; - анализировать условия хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой; - расчет естественной убыли при хранении картофеля; - расчет естественной убыли при хранении плодов; - определение качества картофеля и овощей при хранении; - исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции; - определение качества плодово-ягодной продукции; - определение качества клейковины; - оценка качества круп; - оценка качества хлебобулочных изделий; - оценка качества растительного масла; - подготовка овощей к переработке; - подготовка плодов и ягод к переработке, составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод; - составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром; - составление технологического процесса переработки зерна в муку; - составление технологического процесса приготовления хлеба; - составление технологического процесса консервирования овощей; - составление технологического процесса квашения капусты. 		16, 20,21 ОК 01-09
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	199	
Производственная практика <u>Виды работ:</u> 1. Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.). 2. Выбор приемов обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин 3. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. 4. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых	180	ПК 2.1-2.9 ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 20,21 ОК 01-09

культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.

5. Подготовка раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.

6. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.

7. Отработка всех технологических операций по сеноуборке.

8. Отработка технологических операций уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодовоягодных, кормовых культур.

9. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур

6. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы

7. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля

8. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено

9. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена

10. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена

11. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена

12. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм

13. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем

14. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном

15. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений

16. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений

17. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений

18. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля

19. Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свеклы

20. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса

21. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа

22. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки

23. Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки

24. Выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования.

25. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей

26. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов

27. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов

28. Выполнение подготовки к работе агрегата для полива

29. Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна

30. Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна

<p>9. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность.</p> <p>10. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур.</p> <p>11. Определить биологическую урожайность овощных культур.</p> <p>12. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.</p> <p>13. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур</p> <p>14. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.</p> <p>15. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.</p> <p>16. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.</p> <p>17. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;</p> <p>18. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм;</p> <p>19. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;</p> <p>20. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;</p> <p>21. Осуществление почвозащитной обработки почвы.</p> <p>22. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.</p> <p>23. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;</p> <p>24. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.</p> <p>25. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры</p> <p>26. Подготовка отчетных документов по итогам практики</p>			
МДК 02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства		76/36	
Тема 4.1. Оборудование комплекса БАС	Содержание	4/0	
	Состав комплекса беспилотной авиационной системы. Основы аэродинамики БВС разного типа. Основные технические характеристики БВС.	4	ПК 2.10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 4.2. Использование наземной станции управления	Содержание	4/2	
	Программы для управления БВС. Правила работы и настройки программ для БВС разного типа.	4	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие № 1. «Правила работы и настройки программ для БВС разного типа»	2	
Тема 4.3.	Содержание	2/42	

Принципы управления БВС	Тренировка выполнения полетов на симуляторе ручного режима управления. Тренировочные полеты в защищенном пространстве. Тренировочные полеты на полигоне	2	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие № 2. «Тренировка выполнения полетов на симуляторе ручного режима управления»	6	
	Практическое занятие № 3. «Тренировочные полеты в защищенном пространстве»	6	
	Практическое занятие № 4. «Тренировочные полеты на полигоне»	30	
Тема 4.4. Подвесное оборудование БВС. Полезная нагрузка БВС	Содержание	2/0	
	Виды полезной нагрузки. Оборудование для аэрофотосъемки. Полезная нагрузка сельскохозяйственного назначения	2	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 4.5. Основы аэрометеорологии и аэронавигации	Содержание	2/0	
	Анализ метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки при производстве работ	2	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.6. Основы работы с результатами аэросъемки	Содержание	4/4	
	Обработка аэрофотоснимков, построение цифровой модели и ортофотоплана	2	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие № 5. «Обработка аэрофотоснимков»	2	
	Практическое занятие № 6. «Построение цифровой модели и ортофотоплана»	2	
Тема 4.7. Правовые основы использования БВС в Российской Федерации	Содержание	4/2	
	Правила использования воздушного пространства в соответствии с законодательством Российской Федерации. Правила и порядок оформления разрешения на полеты	4	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие № 7. «Оформление разрешения на полеты»	2	
Тема 4.8. Использование БВС при производстве сельскохозяйственных работ	Содержание	4/0	
	Виды полезной нагрузки сельскохозяйственного назначения. Принципы работы и использования	4	ПК 2.10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	Всего: 76
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)		18	
Итого:		1168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; семеноводства с основами селекции; технологии производства продукции растениеводства. Коллекционно-опытного поля (участка).

Оборудование лаборатории сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Оборудование лаборатории и технологии производства продукции растениеводства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лаборатории семеноводства с основами селекции:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.: Издательство: Колос С 2018.- 528 стр

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<ul style="list-style-type: none"> - план-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; - последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<ul style="list-style-type: none"> - задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; - виды и объем работ рассчитан на смену; - распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа; - при инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен

	учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	- выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	- выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; - определены действия по устранению дефектов и недостатков; - выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	- проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; - соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	- информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению; - информация достоверна и объективна	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ОК 01 Выбирать	Демонстрация готовности	Экспертное наблюдение

способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнения заданий на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.02 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА
РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ
ВЕГЕТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 «Контроль развития растений в течение вегетации» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.02 должен *иметь практический опыт:*

- поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- составления программы контроля развития растений в течение вегетации
- определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков
- установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения
- применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений
- совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
- совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности
- совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений
- анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке
- планирование уборочной компании
- сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
- разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

уметь:

- выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития

- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
- определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
- определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации
- выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
- определять меры по защите культурных растений от сорня
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями
- определять распространенность вредителей и их вредоносность
- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
- принимать меры по борьбе с вредителями
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
- принимать меры по борьбе с болезнями
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями

знать:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
- источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
- визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- количественные методы определения общего состояния посевов, полевой

- всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов
 - меры по защите культурных растений от сорняков
 - видовой состав вредителей,
 - методы определения плотности их популяций,
 - классификацию поврежденности растений,
 - методы определения распространенности вредителей
 - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
 - методы борьбы с вредителями
 - классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
 - методы учета болезней
 - методы борьбы с болезнями
 - методы почвенной и растительной диагностики питания растений
 - правила использования оборудования при диагностике
 - типологию и свойства удобрений
 - правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
 - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
 - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
 - определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
 - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной кампании
 - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 составляет 108 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки, а также в учебных лабораториях образовательной организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП02. является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Контроль развития растений в течение вегетации», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися *личностных* результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства</i>		<i>16</i>	
Тема 1.1 Ознакомление с учебной лабораторией/с/х предприятием	Ознакомление с учебной лабораторией/с/х предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.	4	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/сельскохозяйственного предприятия	Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.	6	
Итого:		16	
<i>Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства</i>		<i>20</i>	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/	Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки	2	
	Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор	6	
	Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор	6	
	Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата	6	
	Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя	6	

сельскохозяйственного предприятия	Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы		
	Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни		
	Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы	6	
	Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений		
		Итого:	20
		Всего:	36
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв		24	ПК 2.1-2.9
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ. Взятие образцов почв для анализа. Определение механического состава почвы в поле (без приборов).	6	ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности спомощью почвенных карт.	6	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления.	6	
	Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д).		
	Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах; Разработка мероприятия по повышению плодородия почв	6	
		Итого:	24
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв		24	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Распознавание минеральных удобрений	6	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	6	
	Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки	6	
	Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв	6	
		Итого:	24
Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства		24	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Определение способов и методов хранения растениеводческой продукции. Подготовка растениеводческой продукции к хранению. анализ условий хранения картофеля, овощей, плодов и ягод в стационарных хранилищах, плодов овощей в газовых средах, в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой. Расчет естественной убыли при хранении картофеля, плодов. Определение качества картофеля и овощей, плодово-ягодной продукции при	6	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21

хранении. Исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции.		
Определение качества клейковины. Оценка качества круп, растительного масла. Подготовка овощей, плодов и ягод к переработке. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром	6	
Составление технологического процесса переработки зерна в муку. Составление технологического процесса приготовления хлеба. Составление технологического процесса консервирования овощей, квашения капусты.	6	
Дифференцированный зачет	6	
	Итого:	72
	Всего:	108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.: Издательство: Колос С 2018.- 528 стр

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
<p>ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p><u>Знания</u> Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> <hr/> <p><u>Умения</u> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <hr/> <p><u>Практический опыт:</u> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать</p>	<p><u>Знания</u></p>	<p>Оценка в дневнике</p>

<p>календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p>Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p> <p><u>Умения</u> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>	<p>практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p><u>Знания</u> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p> <p><u>Умения:</u> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p><u>Знания</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p><u>Умения</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p><u>Практический опыт:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений и распространенность вредителей</p>	<p><u>Знания</u> Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p> <p><u>Умения</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций,</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

	вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам	
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<u>Знания</u> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями	
	<u>Практический опыт:</u> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<u>Знания</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики	
	<u>Практический опыт:</u> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание	

	основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов	
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<u>Знания</u> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	
	<u>Практический опыт:</u> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<u>Знания</u> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	
	<u>Практический опыт:</u> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ
ВЕГЕТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики**
 - 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ООП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 «Контроль развития растений в течение вегетации» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.02 должен *иметь практический опыт:*

- поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- составления программы контроля развития растений в течение вегетации
- определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков
- установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения
- применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений
- совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
- совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности
- совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений
- анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке
- планирование уборочной компании
- сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
- разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

уметь:

- выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития

- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
- определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
- определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации
- выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
- определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
- определять меры по защите культурных растений от сорня
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями
- определять распространенность вредителей и их вредоносность
- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
- принимать меры по борьбе с вредителями
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
- принимать меры по борьбе с болезнями
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями

знать:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
- источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
- визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- количественные методы определения общего состояния посевов, полевой

- всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
- морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов
 - меры по защите культурных растений от сорняков
 - видовой состав вредителей,
 - методы определения плотности их популяций,
 - классификацию поврежденности растений,
 - методы определения распространенности вредителей
 - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
 - методы борьбы с вредителями
 - классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
 - методы учета болезней
 - методы борьбы с болезнями
 - методы почвенной и растительной диагностики питания растений
 - правила использования оборудования при диагностике
 - типологию и свойства удобрений
 - правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
 - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
 - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
 - определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
 - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной кампании
 - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 составляет 180 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП02. является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Контроль развития растений в течение вегетации», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния,

	перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

Результатом освоения программы производственной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства		36	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ.	6	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.).	6	
	Выбор приемов обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ.	6	
	Определение необходимости в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. Подготовка раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.	6	
	Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.	6	
	Отработка технологических операций по сеноуборке, уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодовоягодных, кормовых культур.	6	
Всего:		36	
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв		72	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.1 Ознакомление с	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ.	6	

предприятием					
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля	6	ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21		
	Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для полива Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений.	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки	6			
	Выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей	6			
	Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов	6			
	Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна	6			
	Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства			72	
	Тема 1.1 Ознакомление с	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ.		6	

предприятием			
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность.		ПК 2.1-2.9 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	По принятой методике определение биологической урожайности зерновых культур. Определение биологической урожайности овощных культур.		
	Проверка готовности хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур.		
	Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.		
	Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок.	6	
	Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв.	6	
	Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции. Осуществление почвозащитной обработки почвы.	6	
	Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями.	6	
	Разработка и освоение почвозащитного комплекса. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры	6	
	Подготовка отчетных документов по итогам практики	6	
	Дифференцированный зачет	6	
		Итого:	72
		Всего:	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в производственной лаборатории, на предприятиях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.: Издательство: Колос С 2018.- 528 стр

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p><u>Знания</u> Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Умения</u> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p><u>Практический опыт:</u> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.2 Устанавливать	<u>Знания</u>	Оценка в дневнике

<p>календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p>Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p> <p><u>Умения</u> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>	<p>практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p><u>Знания</u> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p> <p><u>Умения:</u> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<u>Знания</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков	
	<u>Практический опыт:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений и распространенность вредителей	<u>Знания</u> Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями	
	<u>Практический опыт:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций,	

	вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам	
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<u>Знания</u> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и поражение ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями	
	<u>Практический опыт:</u> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<u>Знания</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики	
	<u>Практический опыт:</u> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание	

	основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов	
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<u>Знания</u> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	
	<u>Практический опыт:</u> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<u>Знания</u> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	
	<u>Практический опыт:</u> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В
ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Демонстрирует умение выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Демонстрирует умение анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	Демонстрирует умение выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы	Демонстрирует умение определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации	Демонстрирует умение определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

У6- выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур	Демонстрирует умение выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами	Демонстрирует умение определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам	Демонстрирует умение идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	Демонстрирует умение	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- определять меры по защите культурных растений от сорняков	Демонстрирует умение определять меры по защите культурных растений от сорняков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями	Демонстрирует умение идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- определять распространенность вредителей и их вредоносность	Демонстрирует умение определять распространенность вредителей и их вредоносность	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями	Демонстрирует умение определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- принимать меры по борьбе с	Демонстрирует умение	Тестирование, устный

вредителями	принимать меры по борьбе с вредителями	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У15- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями	Демонстрирует умение идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У16- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	Демонстрирует умение определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У17- принимать меры по борьбе с болезнями	Демонстрирует умение принимать меры по борьбе с болезнями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У18- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	Демонстрирует умение пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У19- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики	Демонстрирует умение определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У20- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	Демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У21- осуществлять запуск БАС	Демонстрирует умение осуществлять запуск БАС	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

У22- осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС	Демонстрирует умение осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У23- определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления	Демонстрирует умение определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У24- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС	Демонстрирует умение принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
31- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	Демонстрирует знание фенологических фаз развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
32- источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Демонстрирует знание источников информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
33- правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации	Демонстрирует знание правил составления программ контроля развития растений в течение вегетации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34 - визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Демонстрирует знание визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35- качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Демонстрирует знание качественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

36 - количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Демонстрирует знание количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
37 - морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов	Демонстрирует знание морфологических признаков культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38 - меры по защите культурных растений от сорняков	Демонстрирует знание мер по защите культурных растений от сорняков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39 - видовой состав вредителей	Демонстрирует знание видового состава вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310 - методы определения плотности их популяций	Демонстрирует знание методов определения плотности их популяций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311 - классификацию поврежденности растений	Демонстрирует знание классификации поврежденности растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312 - методы определения распространенности вредителей	Демонстрирует знание методов определения распространенности вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313 - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знание методов учета вредителей сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314 - методы борьбы с вредителями	Демонстрирует знание методов борьбы с вредителями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

		выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315- классификацию болезней сельскохозяйственных культур, признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями	Демонстрирует знание классификации болезней сельскохозяйственных культур, признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316- методы учета болезней	Демонстрирует знание методов учета болезней	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317- методы борьбы с болезнями	Демонстрирует знание методов борьбы с болезнями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
318- методы почвенной и растительной диагностики питания растений	Демонстрирует знание методов почвенной и растительной диагностики питания растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
319- правила использования оборудования при диагностике	Демонстрирует знание правила использования оборудования при диагностике	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
320- типологию и свойства удобрений	Демонстрирует знание типологии и свойств удобрений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
320- правила применения удобрений на основе диагностики питания растений	Демонстрирует знание правил применения удобрений на основе диагностики питания растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
321- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует знание определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

322- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Демонстрирует знание производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
323- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	Демонстрирует знание определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
324- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка	Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
325- порядок организации уборочной компании	Демонстрирует знание порядка организации уборочной компании	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
326- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Демонстрирует знание способов анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
327- Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов	Демонстрирует знание летно-технических характеристик беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
328- Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета	Демонстрирует знание порядка планирования полета БАС и построения маршрута полета	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Демонстрация готовности составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Демонстрация готовности устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Демонстрация готовности применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Демонстрация готовности определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их	Демонстрация готовности определять видовой состав	Экспертное наблюдение и оценка

популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Демонстрация готовности проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику	Демонстрация готовности проводить почвенную и растительную диагностику	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрация готовности производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Демонстрация готовности проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.10 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	Демонстрация готовности подготовки к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Защита растений	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание с/х производства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.02	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

1.4. Материалы для оценки компетенций

МДК 02.01 Защита растений

Задания открытого типа

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение

вегетации

1. Наука, раздел прикладной биологии, разрабатывающий теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности называется
2. Система мероприятий, предупреждающая появление и распространение вредителей, болезней и сорняков или обеспечивающая их ликвидацию и устранение ущерба, причиняемого растениям вредными организмами и другими неблагоприятными факторами, называется
3. Среди мероприятий, направленных на получение высоких и устойчивых урожаев зерновых культур, картофеля, овощей, плодов и ягод, важное место занимает своевременная растений от вредителей и болезней
4. Период вегетации включает в себя следующие этапы:

ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

1. Перечислите основные методы и средства защиты растений от болезней
2. метод основан на использовании живых организмов, в частности грибных и бактериальных препаратов, естественных врагов, поэтому требует значительных затрат на их культивирование, получение промышленных форм
3. методы (воздействие ультразвуком, высокими и низкими температурами, радиоактивным излучением, электричеством)
4. Способы защиты растений бывают
5. Химический способ борьбы с вредителями и болезнями культурных растений включает химические вещества пестициды, которые разделяются на три группы:
6.— это лекарства, применяемые при лечении отравлений и способствующие либо обезвреживанию токсического вещества (яда), либо предупреждению и устранению токсического эффекта.
7.— химические вещества, усиливающие токсичность других веществ, будучи сами неактивными.
5. (обработка семян и посадочного материала) — нанесение пестицида на семенной или посадочный материал в целях уничтожения возбудителей болезней и вредителей. Это наиболее экономичный и безопасный для окружающей среды способ применения пестицидов
8. опрыскивание (КО) применяют, когда обработку проводят препаратом контактного действия и требуется обильное смачивание растений, а также когда препарат фитотоксичен при высоких концентрациях.
9. Для защиты от попадания пестицидов в организм через кожу, органы дыхания и слизистые оболочки все работающие должны быть обеспечены средствами защиты (СИЗ).
10. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от сорняков
11. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от грибной

инфекции

12. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от клещей
13. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от насекомых
14. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от грызунов
15. - это химикаты, которые применяют для защиты растений от бактерий
16. На основе фитопатологической экспертизы принимается решение о семян.

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

1. Для определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов используют следующие методы:
2. Метод определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, в основе которого лежит соотношение количества сорных и культурных растений на единице площади сплошных рядковых посевов, называется
3. При глазомерном методе определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов поле проходят по диагонали, оценивая на глаз степень засоренности культуры по
4. Метод определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, при котором учитывают число культурных и сорных растений в среднем на одном квадратном метре площади, называют
5. Метод определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, при котором учитывают число культурных и сорных растений массу сорняков с этой площади после высушивания, в среднем на одном квадратном метре площади, называют
6. По результатам оперативного обследования видового состава сорных растений и степени засоренности посевов уточняют видовой состав сорняков и определяют площадь полей для обработки
7. Биологические особенности сорняков (назвать не менее 2-х):
8. Основные показатели, применяемые при определении посевных качеств семян и посадочного материала (перечислить не менее 3-х):
9. Содержание в посевном материале семян основной культуры в процентах - это

ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней

1. — вещества, привлекающие насекомых.
2. — группа химических и биологических соединений и препаратов, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений и животных, сорными растениями, вредителями сельскохозяйственной продукции, для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев и подсушивания растений.
3. резистентность — это устойчивость популяции к одному пестициду,

которая возникает при селекции другим пестицидом и обусловлена одним генетическим фактором. Так, обработки против листоверток фосфорорганическими препаратами приводили к развитию перекрестной устойчивости к пиретроидам.

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

1. карантин проводит большую работу по предупреждению завоза и распространения на территории Российской Федерации наиболее опасных вредителей, сорняков, возбудителей болезней.
3. мероприятия направлены на создание наилучших условий для развития растений, повышение их устойчивости к воздействию вредных организмов (оптимальные сроки посева и уборки, правильная обработка почвы, сбалансированное питание, научно обоснованный севооборот, препятствующий накоплению и распространению вредных объектов, внедрение новых сортов, устойчивых к комплексу вредителей и болезней).
4. Организмы, используемые для определения токсичности, называют
5. - токсическое действие химических веществ на растения.

Задания закрытого типа

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

1. Какие из мероприятий относятся к агротехническому методу защиты
 - а) вспашка
 - б) обработка пестицидами
 - в) использование устойчивых сортов и гибридов
 - г) уборка растительных остатков

В ответ запишите букву правильного ответа

2. В какой период проводится обработка семян и посадочного материала а) до посева (посадки) растения

- а) одновременно с посевом (посадкой) растения
- б) сразу после посева (посадки) растения
- в) в период вегетации вне зависимости от фазы развития растения

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Вирусное заболевание, чередующееся в различном порядке светло-зелеными и темно-зелеными пятнами

- а) мозаика
- б) фитофтороз
- в) бактериоз

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения

общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

1. Разрешается ли применение пестицидов, не включенных в «Список разрешенных...» на текущий год

- а) не разрешается
- б) разрешается
- в) разрешается, если не истек срок годности препарата

В ответ запишите букву правильного ответа

2. В период вегетации бордоская жидкость применяется в концентрации:

- а). 1%
- б). 2%
- в). 3%
- г). 5%

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Укажите, какие компоненты не входят в приманку

- а) пестицид
- б) прилипатель
- в) вода
- г) пищевая основа

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Какой метод в борьбе с болезнями растений имеет преимущественно профилактическое значение?

- а) агротехнический метод
- б) биологический метод
- в) химический метод
- г) физико-механический метод

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

1. Какая наука занимается изучением болезней растений, а так же методами их профилактики и ликвидации?

- а) дендрология;
- б) фитопатология;
- в) фенология

В ответ запишите букву правильного ответа

Ответ: _____

2. Что такое «гифы»?

- а) это тончайшие нитевидные выросты, поражающие стебель, листья, побеги
- б) это вирусное заболевание

в) это грибковое заболевание

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Что такое болезнетворные бактерии?

а) это вирусы

б) это грибы

в) микроскопические одноклеточные организмы

В ответ запишите букву правильного ответа

4. К какому типу заболеваний растений относятся мучинистая роса и ржавчина?

а) грибковые заболевания;

б) вирусные заболевания;

в) бактериальные заболевания

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней

1. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности

1) насекомые

2) клещи

3) возбудители болезней

4) сорные растения

а) фунгициды;

б) акарициды

в) инсектициды

г) гербициды

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Соотнесите понятия:

1. ВОЗРАСТНАЯ

2. СТАДИЙНАЯ

3. СЕЗОННАЯ

4. ВИДОВАЯ

а) – устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.

б) – устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется

в) – устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется

г) – устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

1. Определите соответствие между группами препаратов и соответствием их классификатору

- | | |
|--|--|
| 1. неорганические препараты | а) бактериальные и грибные препараты, антибиотики и фитонциды |
| 2. пестициды растительного, бактериального, грибного происхождения | б) ХОС, ФОС, производные мочевины, производные тиокарбаминовой кислоты |
| 3. органические препараты | в) железа, серы, меди, ртути, фтора, бария, а также хлораты и бораты |

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению
- б) вред, причиняемый насекомому
- в) вред, причиняемый хозяйству
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая

В ответ запишите букву правильного ответа

МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Задания открытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- 1. Поточная технологическая линия – это
- 2. Технологическая схема отображает сущность процесса
- 3. Степень измельчения - это средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта
- 4. Модуль помола – это диаметр частиц измельченного продукта
- 5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с
- 6. Структурная схема – это изображение процесса
- 7. Зерновые корма содержат главный источник энергии
- 8. Агрегат – это
- 9. Технологический комплекс машин - это совокупность, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса
- 10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют
12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МГТ регулируется
13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет м.
14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу
15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом

1. Рабочие органы сеялки ССТ-18, обеспечивающие технологический процесс посева, называются
2. Универсальные стрельчатые лапы культиватора включают
3. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются
4. Компост, торф, солома, навоз – это удобрения.
5. Регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Вектор-410» включают в себя
6. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются
7. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗС-2,1 регулируют
8. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗА-3,6А регулируют
9. Дозу внесения удобрений на кузовном разбрасывателе МГУ-18 регулируют
10. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев ленточным способом, называются
11. Системы обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).
12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой:
13. Механическое разрушение почвы ветром?
14. комбайна «Вектор-410» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружены не обмолоченные колосья.
15. Удобрения растительного и животного происхождения называются
16. Первая наиболее глубокая обработка почвы после уборки предшественника называется
17. Способ движения, применяемый для плугов для гладкой вспашки
18. Для чего на сеялке СУПО - 6А регулируют частоту вращения дисков и количество отверстий в них?
19. Картофелесажалки КСМ предназначены для посадки картофеля

(каким) способом

20. Количество семян в гнезде на сеялке СУПО - 6А регулируют
21. Рассадопосадочная машина СКН-6А предназначена для посадки рассады овощных культур (какими) способами
22. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СУПО - 6А не должны превышать. (укажите ответ в см)
23. Сеялки СУПО предназначена для посева (какими) способами?
24. Отклонения глубины заделки семян от заданной при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать (укажите ответ в %)
25. Количество пропусков при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать (укажите ответ в %)

Задания закрытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений

- а) способ обработки
- б) система обработки
- в) технология обработки

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
- б) залежь
- в) пашня
- г) сад

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? а) изменением частоты вращения катушек

- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100А на убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

6. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

7. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом

1. Существуют следующие системы обработки почвы:

- а) отвальная
- б) специальная
- в) безотвальная
- г) минимальная

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)?

- а) по ширине
- б) по толщине
- в) по различиям формы
- г) по шероховатости поверхности
- д) по длине

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) жёлоб
- 2) цепочно-скребковый транспортёр
- 3) транспортёр кузова
- а) разбрасыватель минеральных удобрений
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

6. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющилки КПС-5Г на убираемую массу:

- а) плющильный аппарат
- б) мотовило
- в) режущий аппарат
- г) валкообразователь

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

7. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) решёта
- 2) батарея дисков
- 3) жёлоб
- а) борона
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

8. На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

- а) дискование
- б) фрезерование
- в) плоскорезная обработка
- г) культивация

В ответ запишите букву правильного ответа

МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Особенность подхода диагностики питания - переход от малоэлементной к многоэлементной диагностике питания растений и плодородия почв с широким использованием критерия сбалансированности питания растений
2. Морфо-биометрическая диагностика питания растений является составной частью растительной диагностики
3. При недостатке азота, фосфора, калия и магния в процессе питания растения, прежде всего, обедняются части растения
4. Во время проведения тканевой диагностики проводят определение форм элементов питания (
5. Укажите реакцию, обуславливающую химическую поглотительную способность почвы: $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2 \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow 4 \text{H}_2\text{NO}_3 + \dots\dots\dots (\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2)$.
6. В процессе иммобилизации азота почвы происходит азота органической частью почвы
7. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 2,8% и плотности почвы 1,22 г/см³
8. теория минерального питания в результате которой через корневую систему в растения вместе с водой засасываются питательные вещества, а вода постоянно испаряется
9. Узкая зона почвенной массы, прилегающей к корню растения и находящаяся под влиянием самого корня и корневых выделений называется
10. Выдающийся российский агрохимик, сформулировавший теорию азотного питания растений, ставшую классической (укажите фамилию)
12. Основной признак калийного голодания растений
13. Когда физиологическое воздействие смеси солей оказывается меньшим, чем действие каждой из солей в отдельности и чем сумма их действия, это явление называется ионов
14. Этот показатель характеризует интенсивность биологических процессов, протекающих в почве активность
15. Агрохимическое обследование почв с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это

16. Минеральные вещества растения получают из
17. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 4,1% и плотности почвы 1,16 г/см³
18. Когда следует проводить подкормку азотом сельскохозяйственных культур? (укажите время года)
19. Диагностика питания растений бывает
20. Основной признак цинкового голодания растений кукурузы
21. Метод предусматривает определение содержания нитратов, фосфатов, сульфатов, калия, магния и других элементов питания в тканях или вытяжках из растений -
22. На полях и участках, где доза внесенных минеральных удобрений по каждому виду составляла более 90 кг д.в. на 1 га, пробы почвы отбирают спустя (укажите ответ в месяцах)

Задания закрытого типа

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Повторное использование элемента питания в биохимических процессах растения носит название:

- а) метаболизм
- б) синергизм
- в) антагонизм
- г) реутилизация

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Физическая поглотительная способность почвы определяется:

- а) емкостью катионного обмена
- б) плотностью почвы
- в) суммарной поверхностью почвенных частиц
- г) содержанием физического песка

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Выберите очередность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:

- а) серые лесные
- б) подзолистые
- в) дерново-подзолистые
- г) чернозёмы

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Соотнесите показатели плотности почвы с их характеристикой

- 1) излишне вспушена
- 2) пашня уплотнена
- 3) свежевспаханная
- а) 1-1,0 г/см³

б) меньше 1,0 г/см³

в) 1,3-1,4 г/см³

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

5. Что относится к расходным частям азота в почве:

а) процесс аммонификации

б) процесс денитрификации

в) процесс иммобилизации

г) процесс мобилизации

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

6. Выдающийся российский физиолог растений и агрохимик, выполнивший классические исследования по физиологии минерального питания и фотосинтезу, положивший начало направлению листовой диагностики как метода исследования в агрохимии, первый в России построивший вегетационный домик:

а) К.А. Тимирязев

б) К.К. Гедройц

в) Д.А. Сабинин

г) Д.Н. Прянишников

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Автор метода определения подвижного фосфора и обменного калия в черноземных почвах:

а) Чириков

б) Кирсанов

в) Мачигин

г) Францессон

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Выберите очерёдность, в сторону понижения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:

а) серые лесные

б) подзолистые

в) дерново-подзолистые

г) чернозёмы

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

9. Физиологическая реакция солей кислая у соединений

а) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

б) NH_4NO_3

в) KCl

г) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

МДК 02.04 Агрехимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задания открытого типа

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

1. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборота:
2. Единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве?
3. Сельскохозяйственная культура, возделываемая в занятом пару?
4. - искусственное увлажнение почвы
5. Промежуточная культура (общее название), возделываемая после уборки зерновой культуры в том же году?.....
6. Промежуточная культура (общее название), возделываемая после основной, убранный на зеленый корм, силос или сено в том же году?
7. Сельскохозяйственная культура, выращиваемая в интервал времени, свободный от возделывания основных культур севооборота?
8. - сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур.
9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии; средство повышения плодородия почвы и накопления в ней влаги.
.....
10. Пар, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы?
11. Чистый пар, основная обработка которого проводится летом или осенью предшествующего парованию года?
14. Площадь пашни, занятая посевами сельскохозяйственных культур?

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Азотные, фосфорные, калийные удобрения – это удобрения.
2. Культурные устанавливаются на плугах.
3. Трапецеидальная, долотообразная форма устанавливается на корпусах плугов.
4. Компост, торф, солома, навоз – это удобрения
5. Как называется перечень групп сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?
6. Для поворотных и оборотных плугов применяют способ движения
7. При использовании поворотных и оборотных плугов рабочий участок на не разбивают
8. Рабочий участок разбивают на загоны при вспашке. (укажите вид вспашки)
9. — предназначена для совмещённого посева семян зерновых культур и трав. (укажите название сеялки)
10. Как называется план применения различных видов удобрений под отдельные

культуры и в севообороте -

11. Системы обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

13. Механическое разрушение почвы водой или ветром называют

14. Состояние влажности почвы, которое определяет оптимальные сроки начала весенних полевых работ называют

15. Удобрения растительного и животного происхождения относятся к
(укажите вид удобрения)

Задания закрытого типа

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений-это:

а) способ обработки

б) система обработки

в) технология обработки

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Существуют следующие системы обработки почвы

а) отвальная

б) специальная

в) безотвальная

г) минимальная

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус

2) бритва

3) сошник

а) культиватор

б) сеялка

в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий:

а) лесные насаждения

б) залежь

в) пашня

г) сад

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

5. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- а) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
 - б) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
 - в) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону
- В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. При какой простейшей системе земледелия вырубали лес, выкорчевывали под пашню, не использованную древесину сжигали. Засевали зерновые 3-4 года до снижения урожайности, затем поле бросали до восстановления плодородия естественным путем:

- а) лесопольной
- б) подсечно-огневой
- в) залежной

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Основным методом в растениеводстве является:

- а) лабораторно-полевой опыт
- б) полевой опыт
- в) вегетационный опыт

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Назовите примитивную систему земледелия:

- а) подсечно-огневая
- б) паровая
- в) переложная

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Самое ценное органическое удобрение:

- а) торф
- б) навоз
- в) опилки

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Какие культуры необходимо выбрать для посева весной?

- а) озимые
- б) промежуточные
- в) яровые ранние
- г) яровые поздние

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

6. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта почвы на 180°?

- а) прикатывание
- б) культурная вспашка
- в) боронование
- г) окучивание

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Элементы почвозащитной системы земледелия:

- а) подбор культур сплошного способа посева
- б) полосовое размещение культур
- в) безотвальная обработка почвы
- г) посев вдоль склона

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

8. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля: а) вымирание

- б) вырождение
- в) выбраковка

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Установите очередность фаз развития пшеницы:

- а) кущение
- б) созревание
- в) всходы
- г) выход в трубку

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

МДК 02.05. Хранение и переработка продукции растениеводства

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1. Один из четырёх научных принципов по Я.Я. Никитинскому, который лежит в основе консервирования овощей в автоклаве

2. В зависимости от содержания уксусной кислоты овощные маринады подразделяются на:

3. Перечислите из каких технологических операций складывается подготовительный этап при производстве растительного масла из семян подсолнечника:

4. Укажите, какие способы извлечения растительных масел из подготовленного сырья используют в производстве ...

5. Процесс смешивания 2-3 и более видов соков из плодов, овощей и ягод с целью получения более качественного по ряду показателей продукта – это

6. Перечислите последовательно технологические операции по производству яблочного сока...

7. При какой температуре и относительной влажности воздуха в соответствии

с требованиями нормативной документации рекомендуется хранить овощные натуральные консервы

8. К химическому способу консервирования плодов и овощей относится ...
.....

9. Вещество, которое определяет желеобразующую способность плодов и ягод при производстве желе ...

10. Перечислите по порядку периоды хранения картофеля ...

11. Перечислите факторы, которые формируют качество продуктов переработки растительного происхождения

12. Перечислите основные меры борьбы с самосогреванием зерновых масс при хранении.....

13. Какие овощи способны дозревать при хранении

14. Перечислите, от чего зависит выбор высоты насыпи зерновых масс при напольном хранении

15. Укажите, по каким принципам формируют однородные партии зерна при размещении их в зернохранилищах ...

16. При какой температуре в насыпи зерно считается охлажденным?....

17. Перечислите операции при товарной доработке кочанной капусты после хранения

18. По силе муку подразделяют на.....

19. Процесс улучшения хлебопекарных свойств свежесмолотой муки при ее хранении – это

20. Хлебобулочное изделие с содержанием по рецептуре сахара и (или) жира 14 % и более к массе муки – это ...

21. Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу -это

22. Весь ассортимент макаронной продукции подразделяется на четыре типа ...

23. Срок хранения хлеба считается с момента

24. По рецептуре хлебные изделия могут быть.....

25. Пищевой продукт, получаемый путём размола зерна злаков и др. культур - это

26. Крупа – это.

27. Главными и в большинстве случаев единственными компонентами для приготовления теста при производстве макаронных изделий являются....

28. Укажите способы производства хлеба и хлебобулочных изделий из пшеничной муки...

29. Перемешивание сырья, предусмотренного рецептурой, до получения однородной гомогенной массы, обладающей определенными реологическими свойствами - это.....

30. О каких процессах свидетельствует появление солодового запаха у зерновых масс при хранении?.....

31. Укажите основную причину прорастания клубней картофеля при хранении

32. К экспресс-методам определения влажности на току или в зернохранилище относится ...

33. Перечислите технологические операции, которые включает послеуборочная обработка зерна на хлебоприемных предприятиях и элеваторах...

34. Почему при хранении муки, крупы, макаронных изделий в мешках их необходимо размещать на поддонах

Задания закрытого типа

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1. Укажите плодоовощные консервы, для приготовления которых НЕ НУЖНА тепловая стерилизация:

- а) капуста квашенная
- б) икра кабачковая
- в) кукуруза сахарная
- г) моченые яблоки

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Виды продукции растениеводства, которые консервируют с применением криоанабиоза:

- а) посевной материал
- б) зелень укропа
- в) сено
- г) огурец

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Выберите, какой из принципов хранения позволяет временно законсервировать до сушки сырое зерно без существенных потерь массы и качества:

- а) осмоанабиоз
- б) термаанабиоз
- в) ценоанабиоз
- г) ациданабиоз

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Укажите, какие физические свойства характерны для зерновых масс:

- а) сыпучесть
- б) упругость
- в) эластичность
- г) растяжимость

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Укажите пороги критической влажности для большинства зерновых культур:

- а) 14,5-15,5%
- б) 10-12%;
- в) 19-20%

г) 4-5%

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Какие столовые корнеплоды рекомендуют хранить с переслаиванием песком:

а) свекла столовая

б) редис

в) морковь

г) редька

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Установите соответствие между видами крупы и культурой, из которой ее вырабатывают:

1) ядрица	а) овёс
2) крупа перловая	б) пшеница
3) пшено	в) гречиха
4) манная крупа	г) просо
5) геркулес	д) ячмень

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

8. Установите соответствие между культурами и видами продуктов их переработки:

1) пшеница	а) изюм
2) виноград	б) кетчуп
3) томат	в) чипсы
4) картофель	г) крупа
5) гречиха	д) мука

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

9. Укажите какой из принципов хранения и консервирования по Я.Я. Никитинскому предусматривая полное прекращение жизнедеятельности продукта, т.е. превращение его в безжизненную массу:

а) биоиз

б) абиоиз

в) анабиоиз

г) ценоанабиоиз

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Укажите среднюю температуру хранения плодов, овощей и картофеля:

а) +15°C

б) 0°C

в) – 10оС

г) +20оС

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Укажите, какие технологические операции НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ при производстве плодово-ягодных компотов:

а) стерилизация

б) дробление

в) мойка

г) сортировка

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Соотнесите виды продуктов переработки с научными принципами, положенными в основу их консервирования:

1) сухофрукты	а) ацидоценоанабиоз
2) варенье	б) ксероанабиоз
3) капуста квашенная	в) абиоз (термостерелизация)
4) томатный сок	г) осмоанабиоз

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

13. Укажите, какой вид растительного масла проходит наиболее полный цикл очистки:

а) рафинированное недезодорированное

б) нерафинированное

в) рафинированное дезодорированное

г) рафинированное вымороженное

В ответ запишите букву правильного ответа

14. Укажите, от каких факторов зависит концентрация рассола при солении томатов:

а) размер и степень зрелости плодов

б) количества пряностей

в) продолжительности стерилизации

г) размера и вида тары

В ответ запишите букву правильного ответа

15. Выберите культуру, из которой НЕ ВЫРАБАТЫВАЮТ растительное масло:

а) подсолнечник

б) лён

в) пшеница

г) тыква

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства.

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.01 Защита растений

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней
2. Основы общей энтомологии.
3. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям.
4. Вредоносность вредителей и болезней.
5. Определение строения насекомых.
6. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
7. Многоядные вредители и меры борьбы с ними.
8. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий.
9. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.
10. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий.
11. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий.
12. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий.
13. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий.
14. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.
15. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними. 16. Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий.
16. Вредители и болезни ползающих лесных насаждений.
17. Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов.
18. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней.
19. Системы мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений.
20. Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного

программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Теоретические основы защиты растений

1. Система защиты растений – это комплекс

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) мероприятий с применением пестицидов;
- г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.

2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;
- г) мероприятия с применением пестицидов.

3. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) карантинный;
- г) биологический.

4. Применение ловчих поясов - это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) физико-механический;
- г) биологический.

5. Фитосанитарный контроль на таможенных участках

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;

- в) карантинный;
- г) биологический.

6. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению;
- б) вред, причиняемый насекомому;
- в) вред, причиняемый хозяйству;
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

7. Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным

- а) определение оптимальной заделки глубины семян;
- б) обкашивание территории землепользования хозяйства;
- в) определение наиболее эффективных энтомофагов
- г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют.

8. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и

сроков – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный;
- г) карантинный.

9. Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными

организмами в данной зоне – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) селекционно-генетический;
- г) организационно-хозяйственный.

10. Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный
- г) химический.

11. Обкашивание краевых полос поля – это метод защиты сельскохозяйственных культур

(Ответ организационно-хозяйственный)

12. Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место

- а) 3 года; б) 5 лет; в) 7 лет. г) 10 лет

13. Истребительные мероприятия – это метод защиты

- а) биологический; б) агротехнический; в) физико-механический; г) химический.

13. Паразитом обыкновенного хлебного пилильщика является

- а) изомера;
б) божья коровка;
в) диадегма;
г) коллирия.

14. Истребительные мероприятия – это метод защиты

- а) биологический;
б) агротехнический;
в) физико-механический;
г) химический.

Тест № 2. Вредоносность болезней и вредителей.

1. Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения

- а) приобретенной устойчивости; б) природной устойчивости;
в) перекрестной устойчивости г) видовой устойчивости.

2. Основными болезнями озимой пшеницы в Алтайском крае являются:

- а) септориоз
б) мучнистая роса
в) желтая ржавчина
г) бурая ржавчина
д) плесневение семян
е) полосчатая мозаика

3. – это комплекс защитных мероприятий культур, построенный на основе методов

защиты растений включающих: карантин растений, агротехнический, химический, биологический, селекционно-генетический, биохимический, механический, организационно-хозяйственный и др.

Ответ (Системы защиты растений, интегрированные системы защиты растений)

4. Комплекс мероприятий по охране территории страны от проникновения особо опасных вредителей, болезней и сорняков – называется

Ответ (карантин растений)

5. включает в себя ряд мероприятий, проводимых хозяйством с целью

снижения численности вредных объектов.

Ответ (Организационно-хозяйственный метод)

6. Для укрепления иммунной системы сельскохозяйственных культур в рабочие растворы пестицидов добавляют

- а) удобрения
- б) стимуляторы роста
- в) фитогормоны
- г) ретарданты
- д) ингибиторы

Тест № 3. Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорняками

1. Искореняющие опрыскивания проводят:

- а) ежегодно б) 1 раз в 3 года в) 1 раз в 2 года г) 1 раз в 5 лет

2. Какой из ниже перечисленных сорняков не является карантинным?

- а) амброзия полыннолистная б) паслен рогатый
- в) горчак розовый г) повилика полевая

3. Зона, на которой заражено карантинным объектом более 50% посевов или посадок сельскохозяйственных культур называется

- а) зона частичного распространения карантинного объекта
- б) зона широкого распространения карантинного объекта
- в) зона вредоносности карантинного объекта
- г) карантинная зона

4. Для уничтожения сорной растительности и создания благоприятных условий для прорастания семян кукурузы весной проводятся культивации:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

5. В период вегетации кукурузы проводят агротехнические мероприятия:

- а) зяблевая вспашка
- б) междурядная культивация
- в) послеуборочное боронование
- г) прикатывание почвы кольчатыми катками

6. В посевах зерновых культур не применяются следующие гербициды:

- а) Ковбой, 38,5% вгр, Ларен, 60%сп
- б) Магнум, 60% вдг, Луварам Экстра, 50% вр
- в) Секатор 18,7% вдг, Чистала, 43% кэ
- г) Зеллек-супер, 10,4% кэ, Бетенал АМ, 32% кэ

7. Какой из перечисленных фунгицидов не является биологическим препаратом

- а) ПС-2 б) кумулус в) интеграл г) Агат-25 К

Тест №4. Вредители и болезни бобовых культур.

1. Основным вредителем гороха в Алтайском крае являются:

- а) гороховая тля
- б) клубеньковые долгоносики
- в) гороховая зерновка
- г) гороховая плодоярка

2. Наибольшее значение на горохе в Алтайском крае имеют болезни

- а) ржавчина
- б) мучнистая роса
- в) пероноспороз
- г) аскохитоз
- д) корневая гниль
- е) фузариоз

3. В период хранения семян гороха проводят фумигацию для борьбы с:

- а) клубеньковыми долгоносиками
- б) гороховой плодояркой
- в) гороховой зерновкой
- г) бобовой огневкой

4. Протравливание семян гороха проводится препаратами:

- а) Фенорам супер, 70% сп
- б) Витавакс 200, 75%сп
- в) Фундазол, 50% сп
- г) Промет 400, 40% мкс

5. Основной вред гороху клубеньковые долгоносики наносят в фазу/период:

- а) полной спелости
- б) до всходов культуры
- в) бутонизации
- г) всходов

6. Характер повреждения растений гороха гороховой зерновкой:

- а) жуки грубо объедают листья
- б) личинки питаются клубеньками на корнях гороха
- в) личинки питаются семенами гороха
- г) личинки питаются бутонами гороха

7. Опрыскивание посевов гороха против болезней проводится в фазу.....

Правильный ответ (бутонизации,)

8. За 10 дней до уборки гороха проводят.....препаратами Реглон супер, Баста, Голден Ринг.

Правильный ответ (десикацию)

9. Карантинным объектом на подсолнечнике является

- а) белая гниль
- б) фомопсис
- в) пероноспороз
- г) серая гниль

10. Экономический порог вредоносности для гороховой тли:

- а) 5-10 тлей/м²
- б) 10- 50 тлей/100 взмахов сачком
- в) 10 -15 тлей/1 растение
- г) 400-500 тлей/10 взмахов сачком

11. Экономический порог вредоносности для гороховой зерновки:

- а) 5-10 жуков/100 взмахов сачком
- б) 5 жуков/м²
- в) 10 -15 жуков/м²
- г) 20-30 жуков/100 взмахов сачком

Тест № 5. Вредители и болезни картофеля и система защитных мероприятий

1. Экономический порог вредоносности для колорадского жуков фазу бутонизации картофеля составляет:

- а) 10 % заселенных растений
- б) 2-4 жука/м²
- в) 1-2 жука/растение
- г) 5-10 жуков/100 взмахов сачком

Правильный ответ (а)

2. Одним из основных вредителей картофеля в Алтайском крае является

- а) колорадский жук
- б) картофельная моль
- в) проволочники
- г) медведка

3. Экономический порог вредоносности для колорадского жуков фазу бутонизации картофеля составляет:

- а) 10 % заселенных растений
- б) 2-4 жука/м²
- в) 1-2 жука/растение
- г) 5-10 жуков/100 взмахов сачком

4. Одним из основных вредителей картофеля является

- а) 28-точечная картофельная коровка
- б) картофельная моль
- в) проволочники

Тест № 6. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мер.

1. Экономический порог вредоносности для капустной белянки в фазу завязывания кочана составляет:

- а) 10 % заселенных растений
- б) 2-4 гусениц/м²
- в) 1-2 бабочки/100 взмахов сачком
- г) 5-10 гусениц/растение

2. Опрыскивание посевов сахарной свеклы против сорной растительности проводят в фазу

- а) всходов
- б) 2 пары настоящих листьев у культуры
- в) 2 -4 пары настоящих листьев у культуры

3. Уничтожение однолетних двудольных сорняков в междурядьях сахарной свеклы проводится гербицидами

- а) Бетанал АМ 11, 15,7 % кэ
- б) 2,4 - Д, 50% вр
- в) Базагран, 48% вр

4. Уничтожение однолетних злаковых сорняков в междурядьях сахарной свеклы проводится гербицидами

- а) Бетанал АМ 11, 15,7 % кэ
- б) Центурион, 24% кэ
- в) Харнес, 90% кэ

5. Основными вредителями лука в Алтайском крае являются

- а) луковая муха
- б) луковый минер
- в) луковый листоед

6. Основными болезнями лука в Алтайском крае являются

- а) ржавчина
- б) пероноспороз
- в) шейковая гниль
- г) белая гниль донца

7. Наиболее опасными вредителями томатов являются

- а) пасленовый минер
- б) шелкокры
- в) хлопковая совка
- г) подгрызающие совки

8. Сухое и жаркое лето способствуют развитию

- а) фитофторозу томатов

- б) септориозу томатов
- в) вершинной гнили томатов

9. На ранних фазах вегетации капуста повреждается

- а) сосудистым бактериозом
- б) серой гнилью в) корнеедом
- г) слизистым бактериозом

10. Возбудитель желтухи свеклы это:

- а) грибок
- б) бактерия
- в) вирус
- г) микоплазма

11. Возбудитель пятнистости листьев огурца это:

- а) грибок
- б) вирус
- в) бактерия
- г) микоплазма

12. Возбудителем вершинной гнили томатов является

- а) грибок
- б) бактерия
- в) вироид
- г) микоплазма

Тест № 6. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни плодово-ягодных культур, система защитных мероприятий.

1. Экономический порог вредоносности для яблонной плодовой жорки в фазу цветения – образования завязи составляет:

- а) повреждение 10 % завязей
- б) 2-4 гусениц/дерево
- в) 1-2 бабочки/ловушку
- г) повреждение 1% завязей

2. Экономический порог вредоносности для плодовых клещей после распускания почек до начала роста плодов составляет:

- а) 1-2 клещей/лист
- б) 2-4 клещей/дерево
- в) 3-5 клещей/лист
- г) 20-30 клещей/дерево

3. Экономический порог вредоносности для гроздовой листовертки первого

поколения составляет

- а) 3-10 гусениц/100 кистей
- б) 1-5 гусениц/100 кистей
- в) 10-20 гусениц/100 кистей
- г) 20-30 гусениц/100 кистей

4. Гусеницы проникают в завязи и там питаются, проделывая ходы (червоточины) в мякоти плода, выедают семена. Это симптомы повреждения плодов яблони

- а) яблонной плодовой жоркой
- б) яблонным пилильщиком
- в) зимней пяденицей
- г) яблонной молью

5. Сильнее всего вишневая муха повреждает

- а) раннеспелые сорта вишни
- б) среднеспелые сорта черешни
- в) раннеспелые сорта черешни
- г) позднеспелые сорта вишни

5. Голубое опрыскивание в саду проводится бордоской жидкостью

- а) 1% б) 2% в) 3% г) 5%

6. Искореняющее опрыскивание проводится

- а) 1 раз в 2 года б) ежегодно в) 1 раз в 3 года г) 1 раз в 5 лет

Тест № 7. Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования.

1. Какой вид пестицидов используют в посевах озимой пшеницы в борьбе с сорняками

- а) фунгициды
- б) инсектициды
- в) гербициды

2. Внесение почвенных гербицидов под подсолнечник

- А) при вспашке
- Б) при проведении промежуточной культивации
- В) перед севом или после сева до появления всходов
- Г) при проведении междурядной культивации

3. Какую группу пестицидов используют в посевах озимой пшеницы против вредителей?

- А) гербициды
- Б) фунгициды
- В) инсектициды
- Г) десиканты

4. Обработка семян гороха перед севом

- А) инсектицидами
- Б) термическое обеззараживание
- В) нитрагином
- Г) гербицидом

5. Для уничтожения чего применяют гербициды

- А) насекомых
- Б) сорняков
- В) вредителей

Тест № 8. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий

1. Какие из фунгицидов используются для предпосевной обработки семян озимой пшеницы

- а) Топаз 10% к.э.
- б) Тилт 25% к.э.
- в) Раксил 6% к.с.
- г) ТМТД, 80% с.п.

2. Основными вредителями озимой пшеницы в Алтайском крае являются:

- а) клоп вредная черепашка,
- б) стеблевые хлебные пилильщики
- в) хлебные блошки
- г) пьявица обыкновенная
- д) хлебная жужелица
- е) жук кузька
- ж) злаковые мухи

3. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против хлебной жужелицы проводят в фазу:

- а) колошения
- б) молочной спелости
- в) трубкования
- г) кущения

4. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против злаковых мух проводят в фазу.....

Правильный ответ (кущения)

5. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:

- а) всходы – кущения
- б) кущение - флаг-лист

- в) флаг-лист – начало колошения
- г) конец цветения – начало формирования зерна

6. Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур проводят:

- а) летом
- б) осенью
- в) зимой
- г) весной

7. Против клопа вредной черепашки проводят, обработок:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Экономический порог вредоносности для пьявицы в фазу кущения – трубкования (озимые культуры):

- а) 10-20 жуков/м²
- б) 5-10 жуков/м²
- в) 20-30 жуков/м²
- г) 40-50 жуков/м²

9. Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу:

- а) молочной спелости
- б) колошения
- в) трубкования
- г) кущения

10. После уборки урожая колосовых культур проводят (назовите последовательность)

- а) посев культуры б) вспашку в) лушение стерни на полях г) прессование и вывоз соломы с полей

11. Учет клопа вредной черепашки проводят методом.....

Ответ (кошения сачком)

12. Экономический порог вредоносности для хлебного жука-кузьки (в фазу цветения – налив зерна):

- а) 5-10 жуков/м²
- б) 20- 25 жуков/м²
- в) 3-4 жука/м²
- г) 10-15 жуков/м²

13. На пораженных листьях озимой пшеницы, стеблях и колосьях образуются светлые, желтые и светло-бурые пятна с темным ободком и черными мелкими пикнидами. Листья бледнеют, теряют свой зеленый цвет, сморщиваются и

усыхают. Это симптомы болезни

а) мучнистой росы

б) ржавчины

в) септориоза

г) мозаики

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

Теоретические основы защиты растений

1. Внешнее строение насекомых, систематика и классификация.
2. Характеристика нематод, клещей , слизней.
3. Понятие болезней растений, их классификация.
4. Грибы, бактерии, вирусы как возбудители болезней растений.

Вредоносность болезней и вредителей.

1. Фитосанитарная оценка агробиоценозов и её методы.
2. Прогноз и сигнализация развития и распространения болезней и вредителей растений.
3. Раскрыть задачи, значение защиты растений.
4. Назвать основные распространенные болезни и вредители. Описать методы защиты

Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорняками

1. В чем сущность агротехнического метода борьбы с вредителями, болезнями и сорняками.
2. Охарактеризуйте биологический метод борьбы с вредными объектами.
3. Сравните физический и механический методы борьбы с вредителями и болезнями.
4. Химический метод борьбы, классификация пестицидов.

Многоядные вредители и борьба с ними

1. Охарактеризуйте многоядных вредителей.
2. Назовите меры борьбы с многоядными вредителями
3. Какие внешние признаки повреждений растений оставляют многоядные вредители.

Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий.

1. Назовите вредителей зерновых культур,

2. Перечислите, что входит в систему защитных мероприятий.
3. Какие болезни зерновых культур существуют?
4. Назовите системы защитных мероприятий с вредителями зерновых культур.

Вредители и болезни бобовых культур.

1. Назовите вредителей и болезни бобовых культур.
2. Дать характеристику вредителям зернобобовых культур, указать наносимые повреждения и меры борьбы.

Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и система защитных мер.

1. Назвать основных представителей вредителей зерна и систему мероприятий по борьбе с ними при хранении зерна и продуктов его переработки.

Вредители и болезни картофеля и система защитных мероприятий.

1. Назовите вредителей картофеля и меры борьбы с ними.
2. Охарактеризуйте грибные болезни картофеля,
3. Назовите меры борьбы с грибными болезнями картофеля.
4. Перечислите бактериальные и вирусные болезни картофеля.
5. Назовите меры борьбы с вирусными болезнями картофеля.
6. Дать характеристику вредителям картофеля. Указать методы борьбы с ними.

Вредители и болезни овощных культур и система защитных мер.

1. Перечислите вредителей и болезни крестоцветных овощных культур.
2. Назовите меры борьбы с вредителями крестоцветных овощных культур.
3. Перечислите вредителей огурца, томата, лука, моркови.
4. Назовите меры борьбы с вредителями огурца, томата, лука, моркови.
5. Охарактеризуйте болезни лука, огурца и томата.
6. Назовите меры борьбы с болезнями лука, огурца и томата

Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними.

1. Дать характеристику болезням картофеля при хранении. Указать методы борьбы с ними.

Вредители и болезни плодово-ягодных культур, система защитных мероприятий.

1. Назовите вредителей плодово-ягодных культур
2. Перечислите меры борьбы с вредителями плодово-ягодных культур.
3. Назовите болезни плодово-ягодных культур.
4. Перечислите меры борьбы с болезнями плодово-ягодных культур.
5. Назвать основные виды болезней и вредителей плодово-ягодных культур.

Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями растений и сорняками.

1. Раскрыть задачи, значение защиты растений.
2. Назвать основные распространенные болезни и вредители. Описать методы защиты.
3. Привести классификацию мер борьбы с сорняками.
4. Описать методы выявления вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, учета их численности, определения заселенности и поврежденности

ими растений.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «Отлично»: ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.

- Оценка 4 «Хорошо»: допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.

- Оценка 3 «Удовлетворительно»: заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.

- Оценка 2 «Неудовлетворительно»: теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства.

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы.

1. Плуги, их классификация, назначение различных типов.
2. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов.
3. Лемешной плуг, его устройство.
4. Установка и регулировка его рабочих органов.
5. Специальные плуги и их назначение.
6. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
7. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.
8. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа.
9. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур.
10. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.
11. Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа.
12. Рабочие органы луцильников.
13. Подготовка луцильников к работе и их регулировка.
14. Катки, их виды и назначение.
15. Подготовка катков к работе
16. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение.
17. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов.
18. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа.
19. Сцепки, их устройство, виды и назначение.
20. Орудия для обработки почв подверженных эрозии.

21. Глубококорыхлители, их устройство и работа.
22. Приспособления к плугам и лущильникам для борьбы с эрозией почв.
23. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.

Тема 2.2. Машины для внесения удобрений

1. Классификация машин для внесения органических удобрений.
2. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции.
3. Машины для разбрасывания органических удобрений.
4. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа.
5. Машины для внесения жидких удобрений.
6. Определение фактической дозы внесения удобрений.
7. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.
8. Классификация машин для внесения минеральных удобрений.
9. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации.
10. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести.
11. Машины для внесения водного аммиака.
12. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака.
13. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков.
14. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.

Тема 2.3. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков

1. Классификация машин для защиты растений химическим способом.
2. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей.
3. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян.
4. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
5. Вакуумный заправщик - жиже-разбрасыватель.
6. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
7. Виды наконечников опрыскивателей.
8. Опылители, их назначение, принципиальное устройство и работа.
9. Условия применения опылителей.
10. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа.
11. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок.
12. Машины для внесения гербицидов.
13. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы.
14. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.

Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.

1. Классификация машин, их принципиальное устройство и работа.
2. Машины для уборки трав и силосных культур.
3. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы.
4. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогообразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием, их назначение, принципиальное

устройство и работа.

5. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа.

6. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос.

7. Оборудование для закладки и хранения сенажа.

8. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа.

9. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами.

Тема.2.5. Посевные и посадочные машины.

1. Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа.

2. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.

3. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур.

4. Рядовые сеялки для посева льна и риса.

5. Овощные сеялки.

6. Сеялки для посева пропашных культур.

7. Свекловичные сеялки.

8. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.

9. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки.

10. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.

11. Рассадопосадочные машины, их регулировки.

12. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.

Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.

1. Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа.

2. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.

3. Классификация жаток.

4. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа.

5. Технологическая схема работы комбайна.

6. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.

7. Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур.

8. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы.

9. Приспособление для сбора половы (мякины).

10. Машины и приспособления для уборки соломы.

11. Универсальный копновоз, его устройство и работа.

12. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики- стогометатели.

13. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян.

14. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей.

15. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов.
16. Влияние регулировок на потери и качество зерна.
17. Жатки для уборки крупяных культур.
18. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур.
19. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.

Тема 2.7. Машины для возделывания ку- курузы

1. Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа.
2. Агротехнические требования к уборке кукурузы.
3. Машины для ухода за посевами.
4. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа.
5. Зерноуборочные комбайны с приставкой.
6. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна.
7. Очистители початков.
8. Молотилки.
9. Зерноочистительные машины и агрегаты.
10. Машины для сушки зерна кукурузы.

Тема 2.8. Машины для возделывания картофеля.

1. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа.
2. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней.
3. Грядоделатели.
4. Машины для подготовки семенного материала.
5. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.
6. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля.
7. Машины для защиты картофеля от вредных болезней.
8. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.
9. Картофелеуборочные комбайны.
10. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для отдельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля.
11. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля.
12. Транспортёры-подборщики.
13. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты

Тема 2.9. Машины для возделывания сахарной свеклы

1. Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа.
2. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.
3. Прореживатели сахарной свеклы.
4. Автоматические прореживатели сахарной свеклы.
5. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы.
6. Ботвоуборочные машины.
7. Корнеуборочные самоходные машины.
8. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов.

9. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы.
10. Семяочистительная горка.
11. Устройство и работа машин.

Тема 2.10. Машины для возделывания лубяных культур

1. Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа.
2. Льняная сеялка, её устройство и работа.
3. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.
4. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, отдельным и комбайновым способами.
5. Агротехнические требования к уборке.
6. Регулировка вязального аппарата.
7. Льнотеребилки.
8. Молотилки веялки.
9. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты.
10. Машины для подбора и погрузки снопов.
11. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха.
12. Коноплеуборочные комбайны.
13. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.

Тема 2.11. Машины для возделывания овощей.

1. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа.
2. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур.
3. Машины для механизации отдельных операций.
4. Механизация прореживания томатов.
5. Механизация обрезки кустов томатов.
6. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер.
7. Томатоуборочный комбайн.
8. Прицепной комбайн для уборки огурцов.
9. Машины для уборки и очистки репчатого лука.
10. Машины для уборки моркови и столовой свеклы.
11. Машины для уборки овощного гороха.
12. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания.
13. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты.
14. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.

Тема 2.12. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.

1. Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа.
2. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений.
3. Бульдозерная навеска выравнивания почвы.
4. Роторный копатель.
5. Тепличная фреза. Электрофреза.
6. Разбрасыватель минеральных удобрений.
7. Парниковая рядковая овощная сеялка.

8. Передвижная плат форма-стремянка.
9. Опрыскиватель для защищенного грунта.
10. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель.
11. Установка для обогащения воздуха углекислым газом.
12. Передвижная станция жидкой подкормки растений.
13. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.

Тема 2.13. Машины для механизации работ в садоводстве.

1. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация.
2. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель.
3. Садовые плуги и плуги-луцильники.
4. Дисковые садовые бороны.
5. Садовые культиваторы. Садовые фрезы.
6. Машина для внесения органических удобрений.
7. Косилка-измельчитель сидератов.
8. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа.
9. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников.
10. Машина для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада.
11. Машины для уборки плодов и ягод.
12. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах.
13. Линия товарной обработки плодов.
14. Устройство и работа машин.

Тема 2.14. Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.

1. Маркер для разметки участков, ярусов и рядков.
2. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.
3. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет.
4. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы.
5. Туковая сеялка.
6. Опрыскиватель.
7. Жатки.
8. Зернобобовая косилка.
9. Колосовые молотилки селекционные.
10. Пучковые и сноповые молотилки.
11. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы.
12. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.

Тема 2.15. Машины для механизации мелиоративных работ.

1. Машины для подготовки земель к освоению.
2. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики.
13. Машины для подготовки полей к орошению.

14. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа.
15. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа.
16. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины.
17. Планировщики и выравнители.
18. Бороздоделатели и валкоделатели.
19. Дождевальные машины и установки.
20. Классификация, устройство и работа машин.

Тема 2.16. Комплектование машинно-тракторных агрегатов

1. Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ.
2. Требования к машинно-тракторным агрегатам.
3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.
4. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.

Тема 2.17. Кинематика машинно- тракторных агрегатов

1. Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина.
2. Способы движения агрегатов. Выбор способа движения.
3. Коэффициент рабочих ходов.
4. Подготовка полей к работе.
5. Поворотные полосы. Ширина загона.

Тема 2.18. Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ.

1. Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения.
2. «Условный эталонный гектар».
3. Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка.
4. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА.
5. Элементы производительности, их анализ.
6. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА.
7. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.

Тема 2.19. Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.

1. Организация нефтяного хозяйства.
2. Хранение топлива и смазочных материалов.
3. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами.
4. Борьба с потерями и пути экономии топлива.
5. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание

всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

Тест № 1. Почвообрабатывающие орудия

Вариант 1.

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:

- А) глубины обработки почвы.
- Б) тягового класса трактора.
- В) размеров и конфигурации поля.
- Г) массы трактора
- Д) мощности двигателя трактора

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

- А) величины тягового усилия трактора.
- Б) способа агрегатирования сельхозмашины.
- В) количества человек в агрегате.
- Г) массы трактора

3. Плуг ПЛН-8-35 агрегируется с трактором:

- А) К-701 Б) ДТ-75. В) Т-70С Г) МТЗ-80 Д) Т-150К

4. Плуг ПЛН-6-35 имеет ширину захвата:

- 1. 2,1 м 2. 6 м. 3. 35 см 4. 6,35 м 5. 6 м + 35 см.

5. По составу машин МТА бывают

- А) одномашинные
- Б) трехмашинные
- В) многомашинные

6. По наименованию выполняемых работ МТА подразделяются

- А) пахотные
- Б) посевные
- В) уборочные
- Г) поливные

7. Требования, предъявляемые к МТА

- А) обеспечивать высокое качество работ
- Б) создавать препятствия для последующих работ
- В) быть экономичными

8. Какие бывают МТА по расположению рабочих машин?

- А) симметричные, центральные
- Б) асимметричные, центральные
- В) асимметричные, симметричные

9. Какие применяют способы движения агрегатов при выполнении с/х работ?

- А) гоновые, круговые, фигурные, беспетлевые
- Б) гоновые, круговые, диагональные
- В) гоновые, круговые, петлевые

10. Укажите условия, при которых обеспечивается нормальная работа МТА?

- А) сопротивление СХМ равно тягловому усилию трактора на рабочей передаче
- Б) сопротивление СХМ больше тягловому усилию трактора
- В) сопротивление СХМ не превышает тяглового усилия трактора

Вариант 2.

1. Какой послепосевной агроприем проводится сразу после сева озимой пшеницы?

- а) боронование
- б) дискование
- в) прикатывание
- г) культивация

2. Основная обработка почвы под яровой ячмень

- а) вспашка на глубину 20-22см
- б) вспашка на глубину 28-30см
- в) дискование в два следа на глубину 10-12см
- г) лущение на глубину 6-8см

3. Оптимальные весенние обработки почвы под подсолнечник

- А) боронование и предпосевная культивация
- Б) промежуточная культивация и предпосевная
- В) две промежуточные культивации и предпосевная

4. В какое время года проводится вспашка черного пара

- А) весной
- Б) летом
- В) осенью

5. Плуг ПЛН-5-35 состоит из:

- А) 5 предплужников и 5 плужных корпусов
- Б) 5 предплужников и отвал шириной 35 см
- В) 5 опорных колес и 35 ножей
- Г) 5 отвалов и 35 полевых досок

6. Междурядный культиватор КРН-4,2 используют после сеялок:

- А) СПЧ-6
- Б) СУПН-8
- В) СЛН-8А
- Г) СЗС-2,1
- Д) СЗ-3,6

7. Какими пахотными агрегатами и на какую глубину осуществляют зяблевую вспашку?

- А) отвальными плугами на 25-30 см
- Б) плоскорезами на 20-22 см
- В) лемешными луцильниками на 10-15 см

8. Что означает «4» в модели плуга ПН-4-35?

- А) число предплужников
- Б) число отвалов
- В) число корпусов

9. По какой схеме навешивают навесной плуг на трактор?

- А) 3-точечная
- Б) 2-точечная

10. Какие существуют способы пахоты почвы?

- А) всвал, челночный
- Б) вразвал, гоновый
- В) всвал, вразвал

Тест № 2. Луцильники. Назначение, устройство и работа луцильников.

Культиваторы. Назначение, устройство и работа культиваторов.

Катки, фрезы. Назначение, устройство и принцип работы катков и фрез.

1. Дисковый луцильник ЛДГ-5А обрабатывает почву на глубину:

- А) 8 см. Б) 4 см. В) 16 см. Г) 35 см

2. Культиватор для сплошной обработки почвы регулируется по глубине:

- А) перемещением по высоте опорных колес
- Б) углом атаки.
- В) навеской трактора
- Г) сжатием пружин.

3. Дисковые бороны по глубине регулируют:

- А) углом атаки.
- Б) навеской трактора
- В) количеством батарей
- Г) винтовым механизмом опорных колес
- Д) прицепным устройством

4. Дисковые тяжелые от дисковых полевых борон отличаются:

- А) формой и размерами дисков
- Б) взаимным расположением соседних батарей
- В) рабочей скоростью движения
- Г) способом регулировки глубины
- Д) способом агрегатирования с трактором

5. Каток ЗКВГ-1,4 регулируется:

- А) наполнением емкости катков водой
- Б) перемещением по высоте опорных колес
- В) изменением ширины захвата
- Г) изменением угла атаки

6. Фрезы полевые выполняют:

- А) рыхление, разрушение комков и выравнивание почвы
- Б) рыхление с уплотнением верхнего слоя почвы
- В) глубокое рыхление с внесением удобрений
- Г) подрезание сорняков и заделки их на глубину
- Д) рыхление с прикатыванием почвы

7. Культиваторные лапы для сплошной обработки почвы устанавливаются:

- А) в две линии в шахматном порядке
- Б) в одну линию с интервалом
- В) в две линии, но на разную высоту
- Г) в одну сплошную линию без интервала
- Д) в три линии в шахматном порядке

8. Укажите правильное движение зубов бороны

- А) зуб бороны движется по следу предшествующего зуба
- Б) каждый зуб бороны делает самостоятельную борозду
- В) зуб бороны проходит очень близко к следу предыдущего зуба

Тест № 3. Посевные и посадочные машины.

1. Выберите из перечисленного картофелесажалку:

- А) СУПН-8 Б) СН-4Б В) СЗП-3,6

2. Оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы

а) 3-4см б) 5-6см в) 7-8см г) 10-12см

3. Оптимальная глубина заделки семян кукурузы

а) 3-4см б) 5-6см в) 7-8см

4. Способ сева подсолнечника

- а) пунктирный с междурядьями 70см
- б) широкорядный с междурядьями 45см
- в) обычный рядовой с междурядьями 70см
- г) широкорядный с междурядьями 90см

5. Оптимальная глубина заделки семян гороха

а) 3-4см б) 4-5см в) 7-8см г) 9-10см

6. Способ сева кукурузы

- А) перекрестный
- Б) обычный рядковый
- В) широкорядный, с междурядьями 70см
- Г) пунктирный, с междурядьями 70см

7. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

- А) тягового усилия трактора.
- Б) типа двигателя трактора
- В) массы всего агрегата
- В) массы плуга.
- Г) ширины поля.

8. Для посева зерновых культур используется:

- А) СЗ-3,6
- Б) СУПН-8
- В) СКН-6А
- Г) СПЧ-6

9. С состав сеялки входят:

- А) бункера, высевающие аппараты и сошники.
- Б) предплужники, дисковые ножи и полевые доски.
- В) насосы, измельчители и режущие аппарат.
- Г) устройство для полива и дозирования жидкости

10. Сеялка СЗ-3,6 имеет регулировки:

- А) глубины заделки семян
- Б) нормы полива
- В) ширины захвата
- Г) изменения усилия прикатывания семян

Тест № 4. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений. Виды удобрений и способы внесения. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений

1. Подкормка озимых колосовых на зерно в ранневесенний период

- А) азотными удобрениями
- Б) фосфорными
- В) калийными
- Г) фосфорно-калийными

2. Какой вид удобрения вносят под вспашку

- А) азотные
- Б) фосфорные
- В) микроудобрения

3. Туковысевающий аппарат АТД-2 для внесения удобрений устанавливается на:

- А) междурядные культиваторы
- Б) луцильники
- В) фрезы
- Г) дисковые бороны

4. Какие имеются способы протравливания семян

- А. Сухой, полусухой
- Б. Сухой, полусухой, полумокрый
- В. Сухой, мокрый, полусухой

5. Укажите машины, применяемые для разбрасывания удобрений

- А. ПСШ-3, ОВТ-1В, ОН-400
- Б. ЗУ-3.6, ЗЖВ-1.8
- В. РТТ-4.2, -РТМ-4, РУМ-5

6. Чем регулируют норма высева удобрений машиной 1РТМ-4А

- А. изменением зазора шиберной заслонки
- Б. передаточным числом привода транспортера
- В. Изменением зазора и передаточным числом механизма привода транспортера

7. Когда проводят подкормку

- А) перед вспашкой
- Б) перед посевом
- В) одновременно с посевом
- Г) после посева

8. При возделывании каких растений применяют бактериальные удобрения

- А) зерновых
- Б) бобовых
- В) овощных

9. Норму внесения удобрений регулируют:

- А) скоростью подачи удобрений к разбрасывателям
- Б) частотой вращения ВОМ трактора
- В) устройством для присоединения к трактору
- Г) частотой вращения разбрасывателей

10. Для внесения органических удобрений применяют:

- А) РОУ-6
- Б) МВУ-5
- В) 1-РМГ-4
- Г) РУМ-5

Тест № 5. Машины для заготовки кормов.

1. Как нужно убирать солому с поверхности поля после уборки озимой пшеницы

- а) сжигать
- б) заделывать в почву без измельчения
- в) измельчать при уборке с последующей заделкой ее в почву

2. Укажите лучшие сроки уборки кукурузы на силос

- А. В начале восковой и полной спелости
- Б. В начале молочно-восковой и восковой спелости
- В. В начале молочно-восковой и полной спелости

3. В какой период рекомендуют скашивать травы, чтобы получить наиболее питательное сено

- А. Первый укос в период колошения у злаковых, бутонизация у бобовых
- Б. В период цветения трав
- В. После колошения трав

4. Перечислите операции необходимые для приготовления сена:

- А) скашивание
- Б) кошение
- В) сгребание

5. Назовите влажность сенажа:

- А) 50-55
- Б) 90%

6. Перечислите способы приготовления кормов:

- А) скашивание
- Б) кошение
- В) сгребание
- Г) силосирование

Тест № 6. Зерноуборочные машины

1. От чего зависит высота установки вала мотовила

- А) Скорости жатки
- Б) Высоты стеблестоя
- В) Вида убираемой культуры
- Г) Скорости вращения мотовила

2. Окружная скорость планки мотовила должна быть:

- А) Равна скорости жатки
- Б) Меньше скорости жатки
- В) Больше скорости жатки в 1,5-2 раза
- Г) Меньше скорости жатки в 1,5-2 раза

3. Насечка на сегментах режущего аппарата жатки необходима для:

- А) Предотвращения выскользывания стеблей
- Б) Упрочнения лезвия сегмента
- В) Чтобы не затачивать сегменты при затуплении
- Г) Лучшего срезания стеблей

4. Как регулируется длина резки стеблей измельчителем силосоуборочного комбайна

- А) Скоростью вращения и количеством ножей барабана измельчителя
- Б) Количеством ножей на барабане измельчителя
- В) Скоростью движения комбайна
- Г) Длиной стеблей растений

5. Регулировка по устранению недомолота зерна молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна производится

- А) Скоростью комбайна
- Б) Частотой вращения молотильного барабана и положением подбарабанья
- В) Положением подбарабанья
- Г) Частотой вращения приемного битера

6. Регулировка по устранению повышенного дробления зерна при обмолоте

- А) Скорость комбайна
- Б) Частотой вращения барабана и положением подбарабанья
- В) Положением подбарабанья
- Г) Частотой вращения отбойного битера

7. Регулировка по устранению потерь недомолоченных колосьев молотилкой

- А) Частота вращения вентилятора
- Б) Угол наклона удлинителя верхнего решета
- В) Скорость колосового элеватора
- Г) Скорость движения комбайна

8. Выбрать рабочий орган для разделения смеси пшеницы и овса

- А) Решето с круглыми отверстиями

- Б) Решето с прямоугольными отверстиями
- В) Триер
- Г) Решето с овальными отверстиями

9. Разделение зерносмеси по толщине зерна производится с помощью

- А) Решет с продолговатыми отверстиями
- Б) Решет с круглыми отверстиями
- В) Триером
- Г) Наклонной горкой

10. При работе зерноуборочного комбайна выявлено зерно в полове. Пути устранения

- А) Уменьшить частоту оборотов вентилятора
- Б) Отрегулировать зазор в подбарабанье
- В) Уменьшить скорость комбайна
- Г) Отрегулировать жалюзи решета

11. Какой способ уборки следует применить для уборки зерновых сильно засоренных сорными растениями

- А) Прямое комбайнирование
- Б) Раздельный способ уборки
- В) Уборка методом очеса на корню
- Г) Скашивание с обмолотом на стационаре

Тест № 7. Машины для послеуборочной обработки зерна

1. Назначение машины ОВС-25

- А) для проведения предварительной очистки зерна
- Б) для сушки зерна
- В) для разделения зерновой массы

2. Что называется зерновым ворохом?

- А) зерно пшеницы
- Б) семена сорных растений
- В) хлебные зерна и семена различных сельскохозяйственных растений

3. Назначение предварительной очистки зерна

- А) для первоначальной очистки зерна от сорной примеси
- Б) для сушки зерна

4. Какое зерно подвергается вторичной очистке?

- А) засоренное
- Б) чистое от примесей
- В) влажное

5. Разделение семян на фракции и очистки их от примесей производят

- А) по длине
- Б) по толщине
- В) по форме и размеру
- Г) по всем перечисленным признакам

6. Что такое калибровка?

- А) разделение зерна на фракции и очистка их от примесей
- Б) очистка от сорной примеси зерна
- В) просушивание зерна

7. ЗАВ – это машина для чего?

- А) предназначен для послеуборочной обработки зерновых, зернобобовых, крупяных и масляничных культур
- Б) предназначен для протравливания зерна от вредителей
- В) предназначен для просушивания зерна

8. Какие типы сушилок существуют?

- А) барабанная
- Б) шахтная
- В) карусельная
- Г) все перечисленное

Тест № 8. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.

1. Каким способом убирают картофель?

- А) комбайновым
- Б) раздельным
- В) комбинированным
- Г) все ответы верны

2. При комбайновом способе все операции (выкапывание, очистка, сбор и выгрузка в транспортное средство) выполняют

- А) за один проход
- Б) за два прохода
- В) за четыре прохода

3. Суть раздельного способа уборки картофеля?

- А) выкопанные клубни сразу очищают и собирают
- Б) выкопанные копателями клубни вначале укладывают в валок, а после подсушки их подбирают комбайном

4. Допускается ли повреждение клубней картофеля при уборке его комбайном?

- А) не допускается
- Б) допускается 3 процента

5. Из чего состоит картофелекопатель КСТ-1,4?

- А) лемех, элеватор, щитки, копатель, ходовые колеса.
- Б) бункер, сошники, туководы
- В) лемех, отвал, опорное колесо

6. Чем регулируют глубину выкапывания на картофелекопателе КСТ?

- А) опорным колесом
- Б) винтовым механизмом
- В) опорным катком

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы.

1. Плуги, их классификация, назначение различных типов.
2. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов.
3. Лемешной плуг, его устройство.
4. Специальные плуги и их назначение.
6. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
7. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа.
8. Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа.
9. Катки, их виды и назначение.
10. Орудия для обработки почв подверженных эрозии.

Тема 2.2. Машины для внесения удобрений

1. Классификация машин для внесения органических удобрений.
2. Машины для разбрасывания органических удобрений.
4. Машины для внесения жидких удобрений.
5. Классификация машин для внесения минеральных удобрений.
6. Машины для внесения минеральных удобрений в почву.
7. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации.
8. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести.
9. Машины для внесения водного аммиака.
10. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака.

Тема 2.3. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков

1. Классификация машин для защиты растений химическим способом.
2. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей.
3. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян.
4. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа.
5. Машины для внесения гербицидов.

Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.

1. Классификация машин, их принципиальное устройство и работа.
2. Машины для уборки трав и силосных культур.
3. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы.
4. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогообразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа.
5. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа.
6. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос.
7. Оборудование для закладки и хранения сенажа.
8. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа.

Тема 2.5. Посевные и посадочные машины.

1. Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа.
2. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.
3. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур.
4. Овощные сеялки.
5. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.
6. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.

Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.

1. Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа.
2. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
3. Классификация жаток.
4. Технологическая схема работы комбайна.
5. Машины и приспособления для уборки соломы.
6. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян.
7. Жатки для уборки крупяных культур.
8. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур.
9. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.

Тема 2.7. Машины для возделывания кукурузы

1. Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа.
2. Агротехнические требования к уборке кукурузы.
3. Машины для ухода за посевами.
4. Машины для уборки кукурузы.

Тема 2.8. Машины для возделывания картофеля.

1. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа.
2. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля.
3. Машины для защиты картофеля от вредных болезней.
4. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.
5. Картофелеуборочные комбайны.

Тема 2.9. Машины для возделывания сахарной свеклы

1. Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа.
2. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.
3. Прореживатели сахарной свеклы.
4. Автоматические прореживатели сахарной свеклы.
5. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы.
6. Ботвоуборочные машины.
7. Корнеуборочные самоходные машины.
8. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов.
9. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы.

Тема 2.10. Машины для возделывания лубяных культур

1. Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа.
2. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.
3. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты.
4. Машины для подбора и погрузки снопов.

Тема 2.11. Машины для возделывания овощей.

1. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа.
2. Машины для механизации отдельных операций.
3. Прицепной комбайн для уборки огурцов.
4. Машины для уборки и очистки репчатого лука.
5. Машины для уборки моркови и столовой свеклы.
6. Машины для уборки овощного гороха.

Тема 2.12. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.

1. Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа.
2. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений.
3. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.

Тема 2.13. Машины для механизации работ в садоводстве.

1. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация.
2. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель.
3. Садовые плуги и плуги-луцильники.
4. Дисковые садовые бороны.
5. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников.
6. Машина для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада.
7. Машины для уборки плодов и ягод.

Тема 2.14. Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.

1. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.
3. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет.
3. Зернобобовая косилка.
4. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.

Тема 2.15. Машины для механизации мелиоративных работ.

1. Машины для подготовки земель к освоению.
2. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики.
3. Машины для подготовки полей к орошению.

Тема 2.16. Комплектование машинно-тракторных агрегатов

1. Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ.
2. Требования к машинно-тракторным агрегатам.
3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.
4. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв.

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв.

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве.
2. Факторы почвообразования.
3. Почвенный профиль, его строение.
4. Почвообразующие породы.
5. Климат как фактор почвообразования.
6. Организмы и их роль в почвообразовании.
7. Рельеф как фактор почвообразования.
8. Возраст почв. Производственная деятельность человека.
9. Морфологические признаки почвы.
10. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы.
11. Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы.
13. Химический состав почвы.
15. Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород.
16. Почвенная структура.
17. Скелетная часть почвы.
18. Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы.
19. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды.
20. Минеральные коллоиды.
21. Органические коллоиды.
22. Состояние почвенных коллоидов.
23. Почвенно-поглощающий комплекс (ППК).
24. Виды поглотительной способности.
25. Реакция почвы. Катионы.
26. Сумма обменных оснований.
27. Кислотность почв. Источники кислотности.
28. Щелочность почвы.
29. Общие физические свойства почв.
30. Физико-механические свойства почв.
31. Водные свойства почв.
32. Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы.
33. Теплопоглощительная способность.
34. Отражательная способность.
35. Плодородие почвы.
36. Дерново-подзолистые почвы.
37. Серые лесные почвы
38. Классификация серых лесных почв

39. Черноземные почвы.
40. Классификация черноземов.
41. Болотные почвы.
42. Классификация болотных почв.
43. Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве.
44. Бонитировка и качественная оценка почв.
45. Методы полевого исследования почв
46. Понятие о системе земледелия.
47. Развитие и классификация систем земледелия.
48. Общие составные части систем земледелия:
49. Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов.
50. Биологические факторы плодородия почвы.
51. Фитосанитарное состояние почвы.
52. Агрофизические факторы плодородия почвы.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.3.1.2. Тестовые задания

Тест: Образование, состав и свойства почвы

Вопрос 1 - Определение почвы

1. Самостоятельное природное тело и ее формирование есть сложный процесс взаимодействия пяти факторов почвообразования: климата, рельефы, растительного и животного мира, почвообразующих пород, возраст страны.

2. Рыхлая материнская порода обладающая плодородием.

3. Вертикальная толща почвы с поверхности до материнской породы, разделенная на генетические горизонты.

Вопрос 2 - Определение плодородия почвы

1. Способность почвы поглощать газы, солевые растворы, элементы питания и удерживать твердые частицы и пленки воды.
2. Способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы теплом, воздухом, и создавать определенные условия для формирования урожая.
3. Совокупность всех явлений поступления, передвижения и расхода тепла, а также элементов питания по профилю почвы.

Вопрос 3 - Из чего образуется минеральная часть почвы

1. Поверхностных горизонтов горных пород, обогащенных органической частью почвы.
2. Органо-минеральных соединений верхних горизонтов горных пород.
3. Первичных и вторичных минералов материнских пород.

Вопрос 4 - Морфологические признаки почв

1. Мощность горизонтов, механический состав, содержание гумуса, состав обменных катионов, структурное состояние, влажность.
2. Строение профиля, мощность горизонтов, цвет, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования, включения.
3. Климат, гранулометрический состав, минералогический состав, элементы питания, количество гумуса, геохимические и геологические процессы.

Вопрос 5 - Состав органической части почвы.

1. Органические гумусовые кислоты, минеральные сильно измельченные первичные минералы, органо-минеральные соединения.
2. Механические элементы почвы, искусственные структурообразователи почв, гумус, минералогические элементы состава почв.
3. Органические остатки (корешки, осенний опад), полуразложившиеся части растений, гумус.

Вопрос 6 - Общие физические свойства почв

1. Плотность твердой фазы (удельный вес), плотность сложения (объёмная масса), общая пористость
2. Пластичность, общая пористость, набухание.
3. Плотность сложения (объёмная масса), твердость, усадка.

Вопрос 7 - Физико-механические свойства почв.

1. Пластичность, липкость, твердость, набухание, усадка, связность.
2. Липкость, усадка, пористость аэрации, влагоемкость, удельный вес.
3. Твердость, объёмная масса, набухание, водопроницаемость, связность.

Вопрос 8 - Что такое коллоиды и для чего они необходимы?

1. Частицы размером менее 0.001мм, служит для цементирования механических агрегатов почвы.
2. Частицы размером менее 0.0001мм, служит для склеивания механических агрегатов почвы.
3. Частицы размером 0.005 - 0.001мм, служат для раздробления крупных частиц почвы.

Вопрос 9 - Что такое реакция почв и каково ее значение для нейтральных почв?

1. рН; рН=7
2. V; V > 70%
3. Нг ; Нг > 4.5 мг-экв/ 100 г

Вопрос 10 - Какой вид химической мелиорации применяют для щелочных почв?

- 1 . Известкование
2. Гипсование
3. Гумусирование

Вопрос -11 Водные свойства почв

1. Вододерживающая способность, влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемность
2. Влагоемкость, сорбционность, гигроскопичность, гравитационность, водопрочность.
3. Водоподъемность, влагоёмкость, водопроницаемость, капиллярность.

Вопрос 12- Какая влага является доступной для растений?

1. Гравитационная, капиллярная, менисковая, свободная.
2. Свободная, гигроскопическая, сорбционная, осмотическая.
3. Менисковая, рыхлосвязанная, прочносвязанная, гравитационная.

Вопрос -13 Что характеризует величина Альбедо?

1. Тепловой режим почв.
2. Теплопоглонительную способность почвы.
3. Теплоемкость почв.

Вопрос - 14 Виды плодородия

1. Эффективное, потенциальное, органо-минеральное.
2. Азотосодержащие, экономическое, биологически активное
3. Естественное, искусственное, экономическое

Вопрос -15 Что такое бонитировка почв?

1. Сравнительная оценка почв по их плодородию.
2. Наука о почвах, их образовании и географическому распределению.

3. Способность почв удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы теплом и воздухом.

Вопрос- 16 Воздушные свойства почв

1. Аэрация, адсорбированность, воздухоёмкость
2. Воздухоёмкость, воздухопроницаемость.
3. Воздухопроницаемость, гигроскопичность, сорбированность, зещемленность.

Вопрос - 17 Какое содержание O₂ и CO₂ для аэробных свойств почв?

1. O₂ > 2.5 - 5 %, CO₂ < 2 - 3 %
2. O₂ > 10-3 .0%, CO₂ > 2 - 5 %
3. O₂ >10 %, CO₂ > 10%

Вопрос - 18 Тепловые свойства почв

1. Теплоёмкость, теплопроводность, теплопоглощение, теплоизлучение.
2. Гумусированность, теплоизлучение, влагоемкость, воздухопроницаемость.
3. Теплопоглощение, насыщенность почв основаниями, наличие тонкодисперсных частиц.

Вопрос - 19 В чем заключается сущность почвообразовательного процесса?

1. Формирование почвенного профиля
2. Накопление элементов питания в почвенном слое и формировании плодородия.
3. Выветривание горных пород.

Вопрос - 20 Чем определить наличие карбонатов в почве?

1. CaSO₄
2. NaCl
1. HCl

Вопрос - 21 Элементный состав гуминовых кислот и фульвокислот.

1. C, H, O, N
2. Al, H, Ca, Fe
3. C, O, Mg, K

Вопрос - 22 При каких параметрах степени насыщенности почв основаниями (V) необходимо решать вопрос об известковании?

1. V > 70%
2. V < 50%
3. V = 50-70%

Вопрос - 23 При каких параметрах Na необходимо решать вопрос о гипсовании почв?

1. Na < 15 %
2. Na = 15 %
3. Na > 15 %

Вопрос - 24 Что такое гранулометрический состав почв?

1. Относительное содержание в почве механических элементов (фракций).
2. Классификация механических элементов по размерам во фракции.
3. Количественное определение механических элементов по размерам во фракции.

Тест № 2. Продолжить предложения:

1. Группу почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях, под воздействием одних и тех же процессов почвообразования, имеющих профиль из однотипных, взаимосвязанных горизонтов, обладающих сходными свойствами и уровнем плодородия и требующих, поэтому один и тот же комплекс мероприятий для его сохранения или повышения называют _____ .
2. Группы почв, отличающихся одна от другой проявлением основного и налагающегося процессов почвообразования, и являющихся переходными степенями между типами, называют _____ .
3. Данную таксономическую единицу почвы выделяют в пределах подтипа. Качественные особенности их обусловлены влиянием местных условий: составом почвообразующих пород, химизмом грунтовых вод и т. д. Это - _____ .
4. Данную таксономическую единицу почвы выделяют в пределах рода. Они отличаются по степени развития почвообразовательного процесса _ степени подзолистости, глубине и степени гумусированности и т. д. . Это _____ .
5. Данная таксономическая единица почвы характеризует гранулометрический состав верхней части профиля почвы. Это _____ .
6. Данная таксономическая единица почвы отражает происхождение материнской породы, на которой образовалась почва. Это- _____ .
13. Система земледелия возникла в районах специализированного промышленного земледелия. Значительную часть земли используют для производства технических или овощных культур. Это _____ .
14. Группу почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях, под воздействием одних и тех же процессов почвообразования, имеющих профиль из однотипных, взаимосвязанных горизонтов, обладающих сходными свойствами и уровнем плодородия и требующих, поэтому один и тот же комплекс мероприятий для его сохранения или повышения называют (типом

почвы) _____

15. Группы почв, отличающихся одна от другой проявлением основного и налагающегося процессов почвообразования, и являющихся переходными степенями между типами, называют _____ (подтипами почв)

16. Данную таксономическую единицу почвы выделяют в пределах подтипа. Качественные особенности их обусловлены влиянием местных условий: составом почвообразующих пород, химизмом грунтовых воды и т. д. Это - _____ (род почвы)

17. Данную таксономическую единицу почвы выделяют в пределах рода. Они отличаются по степени развития почвообразовательного процесса _ степени подзолистости, глубине и степени гумусированности и т. д. . Это _____ (виды почв)

18. Данная таксономическая единица почвы характеризует гранулометрический состав верхней части профиля почвы. Это _____ (разновидность почвы)

19. Данная таксономическая единица почвы отражает происхождение материнской породы, на которой образовалась почва. Это- _____ . (разряд почвы).

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимой пшеницы.

2 задание. Водные свойства почвы: полная влагоемкость, полевая влагоемкость, влажность, водопроницаемость, водоподъемная способность, испаряющая способность.

БИЛЕТ № 2

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.

2 задание. Воздушные свойства почвы: воздухоёмкость, воздухопроницаемость.
Состав
почвенного воздуха.

БИЛЕТ № 3

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании яровых зерновых.
2 задание. Кислотность почвы, её виды и влияние на свойства почвы и жизнь растений.

БИЛЕТ № 4

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы.
2 задание. Типы водного режима: мерзлотный, промывной, периодически промывной, непромывной, выпотной, водозастойный.

БИЛЕТ № 5

1 задание. Обосновать влияние сидеральных паров на повышение плодородия почв
2 задание. Источники и формы воды в почве и доступность ее растениям.

БИЛЕТ № 6

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILLm сохранение и повышение плодородия почв
2 задание. Поглощительная способность почв, её виды и роль в плодородии почв.

БИЛЕТ № 7

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы
2 задание. Водный режим почв. Водный баланс.

БИЛЕТ № 8

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.
2 задание. Спелость почвы: физическая и биологическая.

БИЛЕТ № 9

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимой пшеницы.
2 задание. Физико-механические свойства почвы: связность, липкость, пластичность, набухание.

БИЛЕТ № 10

1 задание. Обосновать введение в севооборот многолетних трав и их влияние на повышение плодородия почв
2 задание. Гранулометрический состав почвы и влияние его на свойства почвы.

БИЛЕТ № 11

1 задание. Влияние минимальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Общие физические свойства почвы: плотность твердой фазы, плотность сложения, пористость.

БИЛЕТ № 12

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв.

БИЛЕТ № 13

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILL на сохранение и повышение плодородия почв

2 задание. Определение гранулометрического состава почв «мокрым» способом.

БИЛЕТ № 14

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимой пшеницы.

2 задание. Факторы разрушения структуры (биологические и химические). Восстановление структуры.

БИЛЕТ № 15

1 задание. Образование и разрушение структуры почв.

2 задание. Источники образования гумуса в почве.

БИЛЕТ № 16

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимых зерновых.

2 задание. Структура почвы. Агрономически ценная структура. Значение структуры в плодородии почв.

БИЛЕТ № 17

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILL на сохранение и повышение плодородия почв

2 задание. Почвенный профиль, его строение и морфологические признаки (цвет, структура, гранулометрический состав, новообразования, включения).

БИЛЕТ № 18

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.

2 задание. Определение гранулометрического состава почв «сухим» способом.

БИЛЕТ № 19

1 задание. Влияние минимальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Щелочность почвы, её виды и влияние на свойства почвы и жизнь растений.

БИЛЕТ № 20

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Факторы почвообразования: почвообразующие породы, растительные и животные организмы, микроорганизмы, климат (осадки, температура), рельеф, возраст почв и деятельность человека.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв

2.4. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание с/х производства

2.4.1. Текущий контроль

2.4.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Предмет и методы агрохимической химии, ее задачи.
2. Химический состав растений и качество урожая.
3. Питание растений и приемы его регулирования.
4. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.
5. Известкование кислых почв и известковые удобрения.
6. Гипсование солонцовых почв.
7. Азотные удобрения.
8. Фосфорные удобрения.

9. Калийные удобрения.
10. Микроудобрения.
11. Комплексные удобрения.
12. Технология применения минеральных удобрений.
13. Хранение минеральных удобрений.
14. Органические удобрения: навоз и навозная жижа, птичий помет.
15. Торф, торфяные компосты.
16. Зеленое удобрение.
17. Технология применения органических удобрений.
18. Хранение органических удобрений.
19. Основные принципы построения системы удобрения.
20. Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур.
21. Система удобрения в севооборотах
22. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.
23. Методы агрохимических исследований.
24. Методы агрохимических исследований.
25. Удобрения и окружающая среда.
26. Экологически чистые удобрения

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.4.1.3. Продолжите предложения:

1. Зональный научно обоснованный комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающий максимальную эффективность земледелия при

рациональном использовании всего ресурсного потенциала называется _____ .

2. В современных системах земледелия можно выделить следующие подсистемы (блоки) _____ .

3. История развития учения о системах земледелия в России начинается с работ выдающихся русских агрономов _____ .

4. Подсечно-огневая, лесопольная, залежная, переложная системы земледелия относят к _____ .

5. Паровая система, многопольно-травяная, улучшенные зерновые системы земледелия, травопольная система земледелия относятся к _____ .

6. Система представляет собой тип интенсивной системы, при которой осуществляется воспроизводство плодородия почвы исключительно интенсивными приемами земледелия. К важнейшим признакам этой системы относятся: распашка естественных кормовых угодий, возделывание кормовых культур в севообороте, замена чистых паров занятыми с преимущественным возделыванием на них бобовых трав, чередование зерновых культур с бобовыми и пропашными. Это _____ .

7. Агрохимические стороны воспроизводства плодородия почв получили всестороннее развитие в работах академика _____ .

8. Система земледелия возникла в районах специализированного промышленного земледелия. Значительную часть земли используют для производства технических или овощных культур. Это _____ .

9. Севооборот: 1- озимая пшеница, 2-кормовые корнеплоды, 3- ячмень с подсевом клевера, 4 - клевер , является примером _____ системы земледелия.

10. Севооборот: 1- пар, 2-озимые, 3-картофель, 4 -яровые зерновые, является примером _____ системы земледелия.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно
---------------------	---	---------------------

2.4.1.3. Решение ситуационных задач.

Вариант 1

1. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.
2. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.
- 3 Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.
4. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза
5. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза
6. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%.
Укажите сроки и способы внесения извести.
7. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.
8. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.
9. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.
10. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 350 ц/га, в почве содержится 10 мг азота, фосфора -10 мг, калия 12 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

11. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для известкования супесчаной почвы, рН которой составляет 5,0. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

12. Рассчитать дозу известняковой муки для химической мелиорации серой лесной почвы, рН почвы составляет 5,0. Для мелиорации используют известняковую муку с содержанием действующего вещества 86 %, влажностью 4%. Укажите сроки и способы внесения извести.

13. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

14. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под картофель балансовым методом. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 8 мг азота, фосфора -11мг, калия 12 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

15. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

16. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под ячмень балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 10 мг азота, фосфора - 7мг, калия 10мг на 100г почвы. Навоз не вносится.

17. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

18. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

19. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для известкования супесчаной почвы, рН которой составляет 5,0. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

20. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

Вариант 2.

1. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: озимые 20%, ячмень 20%, сахарная свекла 10%, однолетние травы 10%, овес

- 10%, кукуруза на силос 20%, чистый пар 10%. Назовите тип и вид севооборота. Составить систему обработки почвы чистого раннего пара в условиях проявления ветровой эрозии (дефляции), пахотный горизонт 25см.
2. Определить необходимость химической мелиорации почвы и потребность в мелиорантах, если $pH_{\text{сол.}} = 4,5$. Гранулометрический состав почвы супесчаный.
 3. Составить систему удобрения ячменя на программируемый урожай зерна 35ц/га. Содержание питательных веществ в почве: P_2O_5 - 60мг/кг, K_2O - 65мг/кг, легкогидролизуемого N -45мг/кг почвы.
 4. Составить систему обработки почвы под ячмень после озимой пшеницы на светло-серых лесных почвах, подверженных водной эрозии, пахотный горизонт 20см, засоренность поля малолетними двудольными сорняками.
 5. Определить необходимость химической мелиорации почвы и потребность в мелиорантах, если $pH_{\text{сол.}} = 5,5$. Гранулометрический состав почвы среднесуглинистый.
 6. Составить систему удобрения озимой ржи на программируемый урожай зерна 42ц/га при условии внесения навоза 40т/га. Содержание питательных веществ в почве: P_2O_5 - 50мг/кг, K_2O - 75мг/кг, легкогидролизуемого N -35мг на кг почвы.
 7. Рассчитать потребность в посадочном материале для закладки почвозащитной лесной полосы, состоящей из четырех рядов деревьев и двух рядов кустарников. Длина лесополосы 1500м, расстояние между деревьями в ряду-2м, между кустарниками 1м.
 8. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, горох 10%, кормовые бобы - 10%, картофель средне-поздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, чистый пар 20%. Назвать тип и вид севооборота. Составить ротационную таблицу.
 9. Составить систему обработки почвы под ячмень после озимой пшеницы на светло-серых лесных почвах, подверженных водной эрозии, пахотный горизонт 20см, засоренность поля малолетними зимующими сорняками.
 10. Определить необходимость химической мелиорации почвы и потребность в мелиорантах, если $pH_{\text{сол.}} = 6,5$. Гранулометрический состав почвы тяжелосуглинистый.
 11. Составить систему удобрения ячменя на программируемый урожай зерна 40ц/га. Содержание питательных веществ в почве: P_2O_5 - 80мг/кг, K_2O - 75мг/кг, легкогидролизуемого N -55 мг/кг почвы.
 12. Составить систему обработки почвы под лён после озимой пшеницы на светло-серых лесных почвах, подверженных водной эрозии, пахотный горизонт 20см, засоренность поля малолетними двудольными сорняками. Зона достаточного увлажнения.
 13. Составить систему удобрения сахарной свёклы на программируемый урожай корнеплодов 400ц/га. Содержание питательных веществ в почве: P_2O_5 - 90мг/кг, K_2O - 95мг/кг, легкогидролизуемого N -85мг/кг почвы.
 14. Составить почвозащитный севооборот со следующим набором культур: многолетние травы 140га, однолетние травы 72га, ячмень с подсевом многолетних трав 69га, озимая пшеница 70га. Определить тип и вид

севооборота.

15. Определите азимуты направлений линий, если даны румбы:

$r_1 = СВ: 21^{\circ} 40'$, $r_2 = ЮВ: 63^{\circ} 20'$, $r_3 = ЮЗ: 72^{\circ} 35'$, $r_4 = СЗ: 43^{\circ} 45'$.

16. Составить систему удобрения кормовой свеклы на программируемый урожай 450ц/га при условии внесения навоза 60т/га. Содержание питательных веществ в почве: $P_2O_5 - 85\text{мг/кг}$, $K_2O - 110\text{мг/кг}$, легкогидролизуемого N - 70мг/кг почвы.

17. Составить систему обработки почвы под озимую пшеницу после многолетних трав 2г.п. в почвозащитном севообороте на светло-серых лесных почвах, пахотный горизонт 20см.

18. Составить систему удобрения сахарной свёклы на программируемый урожай корнеплодов 400ц/га. Содержание питательных веществ в почве: $P_2O_5 - 90\text{мг/кг}$, $K_2O - 95\text{мг/кг}$, легкогидролизуемого N -85мг/кг почвы.

19. Составить систему обработки почвы под гречиху после многолетних трав 2г.п. в почвозащитном севообороте на светло-серых лесных почвах, пахотный горизонт 20см, засоренность поля малолетними двудольными сорняками. Определить направление движения почвообрабатывающих агрегатов.

20. Определите румбы направлений линий, если даны их азимуты:

$A_1 = 46^{\circ} 29'$, $A_2 = 110^{\circ} 15'$, $A_3 = 252^{\circ} 40'$, $A_4 = 316^{\circ} 35'$.

21. Составить систему удобрения озимой пшеницы на программируемый урожай зерна 45ц/га при условии внесения навоза в дозе 45-50т/га. Содержание питательных веществ в почве: $P_2O_5 - 90\text{мг/кг}$, $K_2O - 95\text{мг/кг}$, легкогидролизуемого N -85мг/кг почвы.

22. Рассчитать площадь, занятую полезащитной лесополосой, если высажено 5000 берёз по схеме посадки 2х1,5.

23. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей:

озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, горох 10%, кормовые бобы - 10%, картофель средне-поздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, чистый пар 20%. Назовите тип и вид севооборота.

24. Рассчитать потребность в посадочном материале главной и сопутствующей породы для полезащитной лесополосы, если длина её 2000м, расстояние между деревьями в ряду 1,5м. в крайние ряды высаживается сопутствующая порода, в 3 средние – главная.

25. Определить необходимость химической мелиорации почвы и потребность в мелиорантах, если $pH_{\text{сол}} = 6,5$. Гранулометрический состав почвы тяжелосуглинистый.

26. Составить систему удобрения картофеля на программируемый урожай 280ц/га при условии внесения навоза 60т/га. Содержание питательных веществ в почве: $P_2O_5 - 50\text{мг/кг}$, $K_2O - 75\text{мг/кг}$, легкогидролизуемого N -55мг/кг почвы.

27. Составить схему почвозащитного севооборота на почвах, подверженных эрозии, со следующим набором культур: многолетние травы 180га, овес с подсевом многолетних трав 61га, озимая рожь 59га. Определить тип и вид севооборота.

28. Определить необходимость химической мелиорации почвы и потребность в мелиорантах, если $pH_{\text{сол}} = 5,5$. Гранулометрический состав почвы

тяжелосуглинистый.

29. Составить систему удобрения сахарной свёклы на программируемый урожай корнеплодов 350ц/га. Содержание питательных веществ в почве: P_2O_5 - 110мг/кг, K_2O - 120мг/кг, легкогидролизуемого N -90мг на кгпочвы.

30. Составить систему обработки почвы под овёс после яровой пшеницы на дерново-подзолистых почвах, подверженных водной эрозией, пахотный горизонт 18см, засоренность поля малолетними двудольными сорняками.

31. Определите, чему равна длина на плане, если масштаб 1: 10000, горизонтальноепроложение линии, измеренной на местности, 260 м.

32. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, многолетние бобовые травы – 20%, картофель средне-поздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, горох – 10%, чистый пар 10%. Назвать тип и вид севооборота.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на поставленный вопрос, умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов, владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы; - неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

2.4.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

БИЛЕТ № 1

1 задание. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 450 га.

БИЛЕТ № 2

1 задание. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования в севообороте сельскохозяйственных культур. Набор культур: озимая пшеница, подсолнечник, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 405 га.

БИЛЕТ № 3

1 задание. Химический состав растений и качество урожая.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы. Площадь отделения хозяйства- 360га.

БИЛЕТ № 4

1 задание. Питание растений и приемы его регулирования.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла. Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 5

1 задание. Известкование кислых почв и известковые удобрения.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота , проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля), Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 6

1 задание. Гипсование солонцовых почв.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, с выводным полем; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница, картофель, горох.

БИЛЕТ № 7

1 задание. Азотные удобрения.

2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница.

БИЛЕТ № 8

1 задание. Фосфорные удобрения.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 450 га.

БИЛЕТ № 9

1 задание. Калийные удобрения.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла. Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 10

1 задание. Обосновать введение в севооборот многолетних трав и их влияние на повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла. Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 11

1 задание. Микроудобрения.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота, проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля), Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 12

1 задание. Комплексные удобрения.

2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница

БИЛЕТ № 13

1 задание. Технология применения минеральных удобрений.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 450 га.

БИЛЕТ № 14

1 задание. Хранение минеральных удобрений.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 450 га.

БИЛЕТ № 15

1 задание. 2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор

культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница

БИЛЕТ № 16

1 задание. Органические удобрения: навоз и навозная жижа, птичий помет.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы. Площадь отделения хозяйства- 360га.

БИЛЕТ № 17

1 задание. Торф, торфяные компосты.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы. Площадь отделения хозяйства- 360га

БИЛЕТ № 18

1 задание. Технология применения органических удобрений.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 450 га.

БИЛЕТ № 19

1 задание. Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота , проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте. Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля), Площадь земель под севооборотом 300 га.

БИЛЕТ № 20

1 задание. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы. Площадь отделения хозяйства- 360га

Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства.

2.5. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

2.5.1. Текущий контроль

2.5.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Показатели качества продукции растениеводства.

2. Требования к качеству продукции.
3. Значение повышения качества продукции в современных условиях.
4. Сертификация продукции растениеводства.
5. Контроль качества продукции. Разновидности контроля.
6. Факторы, влияющие на сохранность продуктов.
7. Принципы хранения продуктов.
8. Особенности принципа биоза, анабиоза.
9. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза.
10. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).
11. Методы определения качества продуктов.
12. Характеристика хранилищ.
13. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
14. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.
15. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.
16. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии.
17. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.
18. Характеристика зерновых масс как объектов хранения.
19. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении.
20. Режимы и способы хранения зерновых масс.
21. .Общая характеристика режимов.
22. Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.
23. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства.
24. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства.
25. Порядок и условия реализации продукции растениеводства.--
26. Переработка зерна в муку.
27. Выхода и сорта муки.
28. Показатели качества муки.
29. Переработка зерна в крупы. Виды круп.
30. Показатели качества крупы.
31. Основы хлебопечения.
32. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.
33. Основы производства растительных масел из семян масличных культур.
34. Способы получения растительного масла.
35. Переработка овощей, плодов и картофеля.
36. Химическое консервирование.
37. Консервирование сахаром.
38. Приготовление квашеных продуктов.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.5.1.2. Тестовые задания

Тест № 1.

1. Сохраняемость продукции – это ...
2. В зависимости от способности сохраняться овощи и плоды делятся на группы. На какие группы делятся данные плоды и овощи?
Картофель, семечковые и цитрусовые плоды, зелёные овощи, двулетние овощи, ягоды, виноград, плодовые овощи, косточковые плоды
3. По характерным признакам определите группы:
 - а) особенности продукции этой группы не позволяют хранить ее длительное время
 - б) объединяет запасающие органы растений с глубиной и продолжительность покоя
 - в) лёжкость объектов этой группы обусловлена продолжительностью послеуборочного дозревания
4. Приспособительная реакция органов к переживанию неблагоприятных условий.
 - а) сохраняемость
 - б) лёжкость
 - в) состояние покоя
5. Опишите процесс сухой дезинфекции помещений
6. На лёжкость капусты положительно влияют удобрения:

- а) азот и калий
- б) фосфор и калий
- в) азот и навоз

7. Какие три режима применяют для хранения зерновых масс?

8. Какие вспомогательные приемы используют для повышенной устойчивости зерновых масс при хранении.

9. Потенциальная способность сортов плодов и овощей храниться в течение определенного времени без значительных потерь массы

- а) сохраняемость
- б) состояние покоя
- в) лёжкость

10. Что такое бурты и для чего их применяют?

11. Дыхание-это...

а) Процесс диссимиляции (разложения) сложных органических веществ до простых с целью высвобождения аккумулированной в них энергии .

б) способ хранения зерна

в) процесс разложения

г) потери сухих веществ зерна (убыль массы), увеличением в нем количества гигроскопической влаги (повышение влажности), изменением состава воздуха межзерновых пространств и образованием большого количества тепла в зерновой массе.

12. Визуальный метод определения кислотности основан:

а) на титровании исследуемого раствора раствором гидроокиси натрия (NaOH)=0,1 моль/дм в присутствии индикатора фенолфталеина.

б) на потенциометрическом титровании исследуемого раствора до рН 8,1 раствором гидроокиси натрия (NaOH)=0,1 моль/дм.

в) Проведение испытаний.

г) посмотрели и определили

13. Целлофан используют для упаковки:

А) маргарина, творога, рыбы;

Б) овощей, фруктов;

В) муки, крупы, соли

Г) зерна

14. Технологией возделывания сельскохозяйственной культуры называют?

а) совокупность технологических приемов, способов обработки, изменения состояния или свойств почвы, технологических материалов или растений, применяемых в определенные моменты времени, строгой последовательности с соблюдением требований агротехнических допусков в процессе ее выращивания.

б) регламентированное выполнение всего комплекса технологических операций оптимальным составом машин в соответствии с зональными научно обоснованными технологиями, которые обеспечивают получение запланированного количества и заданного качества продукции и исключают затраты тяжелого физического труда.

в) совокупность способов, правил выполнения основных и всех вспомогательных операций технологических процессов. Их последовательность и закономерность в зависимости от внешних (производственных, агрометеорологических и др.) условий работы машино - тракторного агрегата.

15. Направление пахоты выбирают в зависимости от:

а) предыдущей вспашки;

б) размеров, конфигурации и рельефов поля.

16. На хранение засыпают зерно, подсушенное до влажности:

а) 12.5%-13.5%

б) 14%-15%

в) 15%-20%

г) 10%-12%

17. К корнеплодам относят:

а) картофель, редька

б) морковь, свекла репа

в) петрушка, сельдерей, хрен

г) томат, огурец

18. Температура и сроки хранения овощей зависят от:

а) почвы

б) сорта

в) степени зрелости

г) влажности воздуха

19. При хранении картофеля навальным способом режим охлаждения до температуры 2-4% продолжается:

а) 2-3 недели

б) 3-7 недель

в) 7 дней

г) 3-5 недель

20. Лучшими предшественниками для лука в севообороте является:

а) картофель

б) томат, огурец

в) репа

г) петрушка

Тест № 2.

1. Какие причины потерь массы и качества растениеводческой продукции при хранении являются оправданными?

- А. Дыхание
- Б. Развитие микроорганизмов
- В. Прорастание
- Г. Испарение влаги
- Д. Уничтожение грызунами и птицами

2. Укажите правильно научные принципы хранения продукции по Я.Я. Никитинскому:

- 1. Способ хранения, предусматривающий сохранение продукта в состоянии, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы.
 - 2. Способ хранения, предусматривающий создание условий, при которых развиваются желательные микроорганизмы, и предупреждается размножение нежелательных, портящих продукт микроорганизмов.
 - 3. Способ хранения, предусматривающий сохранение продукта в свежем или живом виде.
 - 4. Способ, при котором в продукте отсутствуют живые организмы
- А – Биоз; Б – Анабиоз; В – Ценоанабиоз; Г – Абиоз.

3. Способ хранения, основанный на отсутствии кислорода в условиях хранения продукта называют

- А. Ацидоанабиозом
- Б. Аноксианабиозом
- В. Ксероанабиозом
- Г. Осмоанабиозом
- Д. Ацидоанабиозом.

4. Какая вода входит в состав молекул веществ зерна в строго определенных количественных соотношениях и ее выделение приводит к разрушению структуры веществ?

- А. Адсорбционно-связанная
- Б. Осмотически поглощенная
- В. Структурная
- Г. Химически связанная
- Д. Механически связанная.

5. Вставьте ключевые слова

Вещества, входящие в состав зерна и семян, условно делят на две большие группы:

6. Основными химическими элементами белков зерна являются

- А. Углерод, азот, кислород, водород
- Б. Углерод, азот, фосфор, водород
- В. Азот, водород, кислород, сера
- Г. Углерод, водород, фосфор, сера.

7. Содержанием каких веществ характеризуется биологическая ценность продукта?

- А. Углеводов и особенно полисахаридов
- Б. Белков и их аминокислотным составом
- В. Жиров и наличием в них непредельных жирных кислот
- Г. Витаминов и особенно из группы водорастворимых
- Д. Минеральных веществ.

8. Вставьте ключевые слова

По химическому составу зерно и семена разделяют на три группы:

- а) богатыеб) богатые
- в) богатые.

9. К какой группе показателей качества зерна и семян относят натуру, пленчатость, выравненность?

- А. К обязательным для всех партий зерна и семян любой культуры, используемых на любые цели
- Б. К обязательным при оценке партий зерна некоторых культур или партий зерна определенного назначения
- В. К дополнительным показателям качества, определяемым при необходимости.

10. К физиологическим свойствам зерновой массы относят

- А. Сыпучесть
- Б. Скважистость
- В. Дыхание
- Г. Самосортирование.

11. Послеуборочное дозревание зерна и семян – это

- А. комплекс биохимических процессов, протекающих в зерне и семенах при хранении
- Б. естественный физиологический процесс, происходящий в жизнеспособном зерне и семенах, прошедших полный цикл созревания и связан с активизацией ферментной системы, вызванной воздействием внешних факторов
- В. совокупность биохимических процессов, происходящих в свежееубранном зерне и семенах, улучшающая их посевные и технологические качества
- Г. сложный процесс ферментативного окисления углеводов и других органических веществ с выделением тепла.

12. Основным фактором, ограничивающим развитие насекомых и клещей в зерновой массе при хранении, является

- А. пониженная влажность
- Б. пониженная температура
- В. пониженная засоренность
- Г. отсутствие щуплых, травмированных зерен

13. Какая температура приостанавливает размножение и развитие клещей в зерновой массе?

- А. 15оС
- Б. 10оС
- В. 5оС и менее

14. Нижний предел влажности зерновой массы, при которой перестают размножаться и развиваться некоторые насекомые-вредители хлебных запасов

- А. 15 %
- Б. 13 %
- В. 11 %
- Г. 9 % и менее

15. К какой группе относится большинство микроорганизмов, развивающихся в зерновой массе?

- А. к ксерофитам
- Б. к мезофитам
- В. к гидрофитам

16. Что является причиной самосогревания сухой зерновой массы?

- А. развитие м/о
- Б. развитие насекомых и клещей
- В. наличие примесей
- Г. наличие травмированных, недоразвитых зерен

17. Какой режим хранения зерновой массы основан на принципе ксероанабиоза?

- А. хранение в сухом состоянии
- Б. хранение без доступа воздуха
- В. хранение в охлажденном состоянии
- Г. хранение с применением консервантов

18. Какому состоянию зерна по влажности соответствует критическая влажность?

- А. влажное
- Б. сырое
- В. сухое
- Г. средней сухости

19. Сушка, при которой теплота, необходимая для нагрева высушиваемого зерна и испарения из него влаги, передается ему конвекцией от движущегося

нагретого воздуха, называется

- А. конвективной
- Б. кондуктивной
- В. сорбционной
- Г. радиационной

20. Хранение зерна в охлажденном состоянии основано принципе

- А. криоанабиоза
- Б. психроанабиоза
- В. наркоанабиоза
- Г. ацидоанабиоза

21. Самый эффективный способ охлаждения зерновой массы – это

- А. обеспечение доступа холодного наружного воздуха в хранилище с теплым зерном
- Б. перемещение зерна транспортерными механизмами с места на место
- В. активное вентилирование с помощью установок
- Г. пропуск через зерноочистительные машины или сушильные аппараты, подавая во все зоны сушилки наружный холодный воздух

22. Назовите мероприятия, повышающие устойчивость зерновой массы при хранении

- А. очистка от примесей
- Б. сушка
- В. активное вентилирование
- Г. введение инертных газов или самоконсервация

23. Мукомольные свойства пшеницы определяются такими показателями, как

- А. стекловидность
- Б. сыпучесть зерна
- В. натура
- Г. химический состав

24. Вставьте ключевое слово

Совокупность процессов и операций, проводимых с зерном и образующимися при его измельчении промежуточными продуктами, называют

25. Из каких промежуточных продуктов при производстве муки получают манку?

- А. дунстов
- Б. мелких крупок
- В. крупных крупок
- Г. средних крупок

26. Каков выход манной круп?

- А. 2 – 3 %
- Б. 5 – 6 %
- В. 10 – 15 %

27. Показатели, по которым к любой муке предъявляют единые требования

- А. Зольность
- Б. Влажность
- В. Запах, вкус
- Г. Цвет
- Д. содержание сырой клейковины.

28. Изменяется ли клейковина пшеничной муки при хранении?

- А. становится более крепкой
- Б. становится более слабой
- В. не изменяется.

29. Какой технологический прием увеличивает выход крупы и уменьшает отход?

- А. очистка от примесей
- Б. шелушение
- В. отделение ядра от пленок
- Г. калибрование.

30. Для производства быстрорастворимых круп используют процесс микронизации, который заключается в

- А. тепловой обработке зерна или крупы инфракрасными лучами длиной волны 0,8 – 1,1 мкм
- Б. создании в специальных аппаратах высокой температуры и давления
- В. пропаривании, подсушивании и расплющивании в лепестки толщиной 0,2 – 1,7 мм и досушивании.

31. Вставьте ключевое слово

Процесс превращения ячменного зерна в пивоваренный солод называют.....

32. При какой влажности обеспечивается наиболее активное и равномерное прорастание ячменя?

- А. 43–44 %
- Б. 25 – 35 %
- В. 45 – 55 %

33. Для прорастания зерна ячменя и благоприятных биохимических изменений при получении солода наиболее подходит температура

- А. 14...16°C
- Б. 10 – 12°C
- В. 17 – 19°C

34. Для придания необходимых свойств и хорошей сохраняемости солод сушат до остаточной влажности

А. 2 – 3,5 %

Б. 5 – 6 %

В. 1 – 2 %

35. Какой солод используют для кофейного напитка?

А. светлый

Б. темный

В. карамельный

Г. жженый

36. Какой солод характеризуется высокой осахаривающей способностью?

А. светлый

Б. темный

В. карамельный

37. Вставьте ключевое слово:

Способность плодов и овощей сохраняться в течение определенного времени без существенных изменений массы и качества называют

38. Самой низкой лежкостью отличаются

А. картофель и двулетние овощи

Б. плоды однолетних (овощных) и многолетних (плодовых) растений, у которых для хранения

используют генеративные органы

В. листовые или зеленные овощи, ягоды и большая часть косточковых плодов.

39. Раневые реакции протекают

А. у картофеля

Б. у капусты

В. у корнеплодов

Г. у лука

Д. у яблок

40. Укажите правильно степень зрелости плодов и овощей

А. плоды и овощи полностью сформировались и способны дозреть после уборки

Б. плоды и овощи соответствуют оптимальным технологическим показателям для переработки на определенные продукты

В. плоды и овощи достигают наиболее высокого качества по вкусу и внешнему виду.

41. Какие вещества в период хранения картофеля ингибируют рост и

обеспечивают состояние покоя клубней?

- А. абсцизовая кислота
- Б. кофейная кислота
- В. нуклеиновые кислоты
- Г. ауксины

42. Физиологическое расстройство железистая пятнистость характерно для

- А. корнеплодов моркови
- Б. клубней картофеля
- В. кочанов капусты
- Г. яблок

43. Картофель в основной период хранят при температуре

- А. 9 – 10°C
- Б. 2 – 4°C
- В. 1– 2°C
- Г. 5 – 6°C.

44. Влаготемпературный режим хранения лука

- А. –1 – 2°C, влажность воздуха 80 – 90 %
- Б. 2 – 4°C, влажность воздуха 95– 98 %
- В. 18 – 22°C, влажность воздуха 50 – 70 %
- Г. 1 – 2°C, влажность воздуха 90 – 95 %.

45. Вставьте ключевое слово

Хранение _____ в РГС – один из самых эффективных методов хранения.

Тест № 3.

1. Этот способ сушки осуществляется в шкафных, канальных сушилках. Процесс в них идет непрерывно.

- А) солнечная сушка
- Б) тепловая (техническая) сушка
- В) сублимационная сушка

2. Канал реализации продукции – это...

3. Для производства хлопьев из картофельного пюре применяют:

- А) струйные мельницы
- Б) распылительные сушилки
- В) вальцевые сушилки

4. Какие принципы хранения растениеводческой продукции систематизировал профессор Никитинский Я.Я.?

5. Сделка на наличный товар, т.е. товар ожидаемый прибытию в этот день.

- А) форвардная

Б) фьючерсная

В) с реальным товаром

6. Что такое закупка?

7. Само название говорит о том, что продукция сохраняется в живом состоянии, без всякого подавления процессов жизнедеятельности.

А) анабиоз

Б) абиоз

В) биоз

8. Соглашение о взаимной передаче прав и обязанностей в отношении товара.

А) биржевая сделка

Б) оптовая торговля

В) розничная торговля

9. Способы консервирования овощей и плодов с помощью молочной кислоты, образующей при сбраживании сахаров.

10. Этот канал реализации, состоит из производителя, продающий свой товар потребителям.

А) одноуровневый канал

Б) канал нулевого уровня

В) двухуровневый канал

11. Уничтожение микроорганизмов и насекомых ультрафиолетовыми, инфракрасными, рентгеновскими лучами.

А) лучевая (фото) стерилизация

Б) механическая стерилизация

В) химическая стерилизация

12. Классические овощи для квашения.

А) капуста и морковь

Б) свёкла

В) салатная смесь овощей

13. Консервирование действием высоких или низких температур, высокого осмотического давления.

А) физический способ консервирования

Б) микробиологический способ консервирования

В) химический способ консервирования

14. Концентрирование продукции спиртом, выделенного дрожжами в процессе спиртового брожения.

А) ацидоценоанабиоз

Б) ценоанабиоз

В) алкоголеценоанабиоз

15. Массовая доля поваренной соли для второго сорта соленых помидор должна быть:

А) 2,0-3,0 %

Б) 2,0-4,0 %

В) 2,0-3,5 %

16. Что такое консервирование?

17. Срок годности квашеных, соленых и моченых плодов и овощей со дня изготовления.

А) 6-7 мес.

Б) 7-8 мес.

В) 8-9 мес.

18. На какой стадии квашения прекращается проникновение соли в ткани овощей?

А) 1 стадия

Б) 2 стадия

В) 3 стадия

19. Массовая доля поваренной соли для первого сорта квашеной капусты должна быть:

А) 1,2-1,8 %

Б) 1,2-2,0 %

В) 1,2-2,5 %

20. Хранят квашенные, соленные, моченые плоды и овощи при температуре:

А) от 0 до -10 С

Б) от -1 до -40 С

В) от -4 до -50 С

21. Какие способы консервирования вам известны?

22. Принцип анабиоза – это

А) принцип «скрытой» жизни

Б) принцип ценоанабиоза

В) принцип абтоза

23. Консервирование, которое вызывает нарушение обмена микрофлоры со средой

(обезвоживание микробов)

А) пастеризация

Б) замораживание

В) повышение осмотического давления

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.5.1.3. Решение ситуационных задач

1. Задача: В августе на хранение в зернохранилище было засыпано 100 т ржи. За шесть месяцев вся рожь была отпущена, и согласно документам на отпуск ее количество составило 95 т. Влажность принятого зерна составляла 5%, отгруженного - 2%; сорность принятого зерна - 0,6%, отгруженного - 0,1%. Следует определить потери ржи в пределах норм естественной убыли, если норма убыли при сроке хранения 6 месяцев -0,09%.

2. Рассчитайте потребность многооборотной тары, если годовая производственная программа 10000 тонн. Емкость одного ящика 20 кг. Количество оборотов до полного износа 30. Выводы и предложения.

3. Задача: Сумма ежедневных остатков за весь период 328000 центнеро-дней (по книге количественно-качественного учета, ф. № 36). Общий приход плюс остаток на начало хранения за этот период — 5200 ц. Средний срок хранения равняется 63 дня. Рассчитайте норму убыли при хранении зерна до трех месяцев

4. Задача: По акту зачистки партии пшеницы, хранившейся в элеваторе в течение 135 дней, в расходе значится 540 000 кг зерна. Средний срок хранения больше 90 дней. Рассчитайте норму естественной убыли.

5. Задача: Определите продолжительность активного вентилирования зерновой массы в целях ее охлаждения. Если известно, что количество необходимого воздуха 8000 м³/ч, высота насыпи 3,5 м и размер глухого промежутка в установке СВУ 630,52 м, влажность 18%.

6. Определите качество томатной пасты.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог предоставить полное решение практической задачи.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты в решении практической задачи.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. В решении задачи допустил 1 грубую

ошибку.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог предоставить решение задачи.

2.5.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1. Биологические основы хранения
2. Хранение плодовых овощей

БИЛЕТ № 2

1. Общие методы и механизация хранения
2. Дозревание и хранения томатов лежких сортов. Условия технологии хранения.

БИЛЕТ № 3

1. Подготовка объектов хранения
2. Кратковременное хранение зеленных овощей в различных упаковках

БИЛЕТ № 4

1. Сроки хранения продукции растениеводства
2. Способы приготовления различных видов консервов

БИЛЕТ № 5

1. Способы размещения продукции растениеводства
2. Реализация сельскохозяйственной продукции

БИЛЕТ № 6

1. Характеристика хранилищ, буртов, холодильников по технологическим и экономическим показателям
2. Консервирование быстрым замораживанием

БИЛЕТ № 7

1. Основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства
2. Подготовка продукции к переработке: сортировка, калибровка, мойка, измельчение

БИЛЕТ № 8

1. Технологии транспортировки продукции растениеводства
2. Транспортировка продукции растениеводства

БИЛЕТ № 9

1. Теоретические основы хранения продукции растениеводства
2. Сушка продукции растениеводства

БИЛЕТ № 10

1. Особенности, определяющие лежкость и сохраняемость продукции

растениеводства.

2. Солнечная, сублимационная сушка, на сушильных установках.

БИЛЕТ № 11

1. Послеуборочная товарная обработка продукции
2. Микробиологические методы консервирования

БИЛЕТ № 12

1. Хранение картофеля
2. Консервирование тепловой стерилизацией

БИЛЕТ № 13

1. Потери при хранении картофеля и меры их сокращения. Лежкие сорта картофеля.
2. Способы хранения консервированной продукции

БИЛЕТ № 14

1. Хранение капусты
2. Хранение зерна

БИЛЕТ № 15

1. Лежкие сорта капусты. Оптимальные условия и технология хранения
2. Консервирование сахаром

БИЛЕТ № 16

1. Хранение корнеплодов
2. Хранение винограда и цитрусовых.

БИЛЕТ № 17

1. Хранение лука и чеснока
2. Хранение яблок и груш

БИЛЕТ № 18

1. Упаковка и хранение сушеных продуктов, маркировка, этикетирование
3. Биологические основы хранения

БИЛЕТ № 19

1. Хранение плодовых овощей
2. Реализация сельскохозяйственной продукции

БИЛЕТ № 20

1. Дозревание и хранения томатов лежких сортов. Условия технологии хранения.
2. Сушка продукции растениеводства

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и

понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Раздел 4. Управление беспилотными авиационными системами

2.6. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.06 Управление беспилотными авиационными системами.

2.6.1. Текущий контроль

2.6.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Состав комплекса беспилотной авиационной системы.
2. Основы аэродинамики БВС разного типа.
3. Основные технические характеристики БВС.
4. Программы для управления БВС.
5. Правила работы и настройки программ для БВС разного типа.
6. Виды полезной нагрузки.
7. Оборудование для аэрофотосъемки.
8. Полезная нагрузка сельскохозяйственного назначения
9. Анализ метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки при производстве работ
10. Обработка аэрофотоснимков, построение цифровой модели и ортофотоплана.
11. Правила использования воздушного пространства в соответствии с законодательством Российской Федерации.
12. Правила и порядок оформления разрешения на полеты
13. Виды полезной нагрузки сельскохозяйственного назначения.
14. Принципы работы и использования

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ,

сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.6.1.2. Тестовые задания:

Вопрос 1

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в лесном хозяйстве используют для ...

1. доставки лекарств в труднодоступные места
2. патрулирования местности вокруг территории жилого района
3. осмотра ЛЭП
4. обнаружения незаконных вырубок
5. обнаружения лесных пожаров и определения границ распространения
6. облёт лесных угодий

Вопрос 2

Отметьте только те ответы которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в здравоохранении используют для ...

1. доставки лекарств в труднодоступные места
2. патрулирования местности вокруг территории жилого района
3. осмотра ЛЭП
4. обнаружения незаконных вырубок
5. облёт лесных угодий
6. доставки анализов крови и другого сырья между госпиталями

Вопрос 3

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в строительстве объектов используют для ...

1. доставки лекарств в труднодоступные места
2. патрулирования местности вокруг территории жилого района

3. осмотра ЛЭП
4. обнаружения незаконных вырубок
5. поэтапного проектирования объекта
6. мониторинг процесса строительства

Вопрос 4

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты при добыче углеводородов используют для ...

1. доставки лекарств в труднодоступные места
2. патрулирования местности вокруг территории жилого района
3. осмотра ЛЭП
4. обнаружения незаконных вырубок
5. мониторинг процесса строительства
6. осмотра и картографирования месторождений
7. предотвращения хищений и разлива нефти

Вопрос 5

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в энергетике используют для ...

1. доставки лекарств в труднодоступные места
2. патрулирования местности вокруг территории жилого района
3. осмотра ЛЭП
4. обнаружения незаконных вырубок
5. мониторинг процесса строительства
6. осмотра и картографирования месторождений
7. предотвращения хищений и разлива нефти

Вопрос 6

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в сельском хозяйстве используют для ...

1. осмотра ЛЭП
2. обнаружения незаконных вырубок
3. мониторинг процесса строительства
4. осмотра и картографирования месторождений
5. предотвращения хищений и разлива нефти
6. орошение и обработка химикатами сельскохозяйственных полей
7. мониторинг процесса роста сельскохозяйственных культур

Вопрос 7

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты горной промышленности используют для ...

1. осмотра ЛЭП
2. обнаружения незаконных вырубок
3. мониторинг процесса строительства
4. осмотра и картографирования месторождений
5. орошение и обработка химикатами сельскохозяйственных полей

б. осмотр места после проведения взрывных работ

Вопрос 8

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в транспортировке используют для ...

1. перевозки грузов между объектами
2. обнаружения незаконных вырубок
3. мониторинг процесса строительства
4. осмотра и картографирования месторождений
5. орошение и обработка химикатами сельскохозяйственных полей
- б. осмотр места после проведения взрывных работ

Вопрос 9

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты в транспортировке используют для ...

1. перевозки грузов между объектами
2. перевозки грузов между объектами
3. перевозки грузов между объектами
4. перевозки грузов между объектами
5. перевозки грузов между объектами
- б. перевозки грузов между объектами

Вопрос 10

Отметьте только те ответы, которые соответствуют утверждению: беспилотные летательные аппараты аэрогеофизической разведке используют для ...

1. составления геофизических карт
2. разведка местности и составление карты рельефа
3. мониторинг процесса строительства
4. осмотра и картографирования месторождений
5. орошение и обработка химикатами сельскохозяйственных полей
- б. осмотр места после проведения взрывных работ

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

Вопрос №1

Эффективность системы управления летательным аппаратом в наибольшей степени зависит:

- А) от количества органов управления
- Б) от реакции на команду, действие
- В) от тяги двигателей
- Г) от максимальных углов крена и тангажа

Вопрос №2

Установите соответствие определений для каждого из терминов (1...4):

- А) сечения Земли, перпендикулярные к её оси вращения
- Б) сечения Земли, проходящие через её ось вращения
- В) угол, составленный между гринвичским меридианом и меридианом места
- Г) угол, составленный между плоскостью экватора и нормалью к поверхности Земли

навигационный термин		определение
1	широта	
2	меридиан	
3	параллель	
4	долгота	

Вопрос №3

Самым точным прибором, определяющим истинный курс самолета с учетом вращения Земли, является:

- А) магнитный компас
- Б) гирокомпас
- В) астрокомпас
- Г) радиокompас

Вопрос №4

Установите соответствие органов управления самолёта (1...4) их функциональным признакам:

- А) стабилизация курса
- Б) управление движением самолёта вокруг его продольной оси
- В) непосредственное управление подъёмной силой крыла
- Г) управление движением вокруг поперечной оси, проходящей через центр масс самолёта

органы управления		назначение
1	механизация крыла	
2	элероны	
3	руль высоты	
4	руль направления	

Вопрос №5

Тремя основными видами управления, представляющими всю совокупность режимов работы АБСУ пилотируемого аппарата, являются:

- А) директорное управление
- Б) аварийное управление
- В) штурвальное управление
- Г) автоматическое управление
- Д) радиоуправление

Вопрос №6

Главной эксплуатационной особенностью инерциальной навигационной системы (ИНС) является:

- А) определение координат самолёта по небесным светилам
- Б) определение координат самолета по радиосвязи
- В) определение координат самолёта по оптической связи
- Г) её автономность

Вопрос №7

Установите правильную последовательность исполнительных механизмов систем управления летательными аппаратами в порядке увеличения их эффективности:

- А) пневматический
- Б) электрогидравлический
- В) электрический
- Г) механический

Вопрос №8

По международному стандарту формат изображения индикации на лобовом стекле системы управления движением в районе аэродромов должен включать в себя:

- А) границы ВПП, цифровой счётчик фактической скорости, сигнализацию опасности столкновения
- Б) осевую линию и границы ВПП, директорный индекс, расстояние до поворота, цифровые счетчики заданной и фактической скоростей, указатель курса, сигнализацию опасности столкновения
- В) осевую линию и границы ВПП, директорный индекс, расстояние до препятствия, цифровые счетчики заданной и фактической скоростей, сигнализацию опасности столкновения
- Г) индикацию всех объектов, расположенных на пути следования и расстояния до них

Вопрос №9

Общепринятым вариантом компоновки основных пилотажных приборов является:

Ответ	вариант компоновки
-------	--------------------

А	высотомер и вариометр	указатели скорости и угла атаки	авиагоризонт
Б	указатели скорости и угла атаки	высотомер и вариометр	авиагоризонт
В	указатели скорости и угла атаки	авиагоризонт	высотомер и вариометр
Г	авиагоризонт	высотомер и вариометр	указатели скорости и угла атаки

Вопрос №10

Укажите два из перечисленных стандартов интерфейсов бортового оборудования, которые считаются в настоящее время общепринятыми в гражданской авиации:

- А) ARINC
- Б) STANAG
- В) MIL-STD
- Г) Ethernet

Вопрос №11

Установите соответствие определений видам авиационных двигателей:

- А) двигатели, не требующие для образования реактивной тяги атмосферного воздуха
- Б) двигатели, в которых для сжатия воздуха, поступающего в камеру сгорания, служит компрессор с приводом от газовой турбины
- В) двигатели, в которых воздух из входного устройства подается непосредственно в камеру сгорания
- Г) двигатели, в которых в качестве горючего используются специальные пороха и другие твердые вещества, содержащие в своем составе окисляющие компоненты и целиком размещающиеся в камере сгорания

	Виды авиационных двигателей	определение
1	прямоточные воздушно-реактивные	
2	газо-турбинные	
3	ракетные реактивные	
4	ракетные двигатели твердого топлива	

Вопрос №12.

Установите соответствие определений навигационных комплексов по уровню адаптации:

- А) накапливают и обрабатывают опыт своей работы и целенаправленно используют результаты самообучения для улучшения качества и надежности измерения
- Б) автоматически изменяют не только параметры, но и структуру, состав

оборудования и связи между подсистемами

В) отличаются постоянными структурой и параметрами, не меняющимися от условий полета и режимов навигации

Г) обладают способностью автоматически изменять свои параметры с целью повышения эффективности навигационных измерений в различных условиях движения ЛА

Виды комплексов по уровню адаптации		определение
1	стационарные	
2	<i>самонастраивающиеся</i>	
3	самоорганизующиеся	
4	самообучающиеся	

Вопрос №13

Назовите три типа обратных связей, по которым классифицируются типы сервоприводов:

- А) «жесткая» обратная связь
- Б) «гибкая» обратная связь
- В) косвенная обратная связь
- Г) скоростная обратная связь

Вопрос №14

Назовите комплексный критерий качества измерительных устройств:

- А) диапазон измерения
- Б) точность
- В) эквивалентная погрешность
- Г) надежность

Вопрос №15

Инерциальные навигационные системы (ИНС) не классифицируют:

- А) по способу ориентации трехгранника измерительных осей акселерометров
- Б) по виду погрешностей, возникающих в процессе работы
- В) по способу построения решения основного уравнения инерциального метода определения движения
- Г) по наличию стабилизированной или управляемой платформы, используемой для ориентации измерительного трехгранника

Вариант №2

Вопрос №1

На эффективность силовой установки не влияет:

- А) удельная тяга
- Б) удельная масса
- В) удельный расход топлива
- Г) удельный вес топлива

Вопрос №2

В навигационных системах базовую географическую систему координат принято связывать:

- А) со сферой, как формой Земли в первом приближении
- Б) с эллипсоидом Клеро, как формой Земли во втором приближении
- В) с гринвичским меридианом
- Г) с экватором

Вопрос №3

Геоманнитные вариации, влияющие на работу курсовых систем - это:

- А) периодические лунные вариации
- Б) гравитационные вариации
- В) периодические солнечные вариации
- Г) непериодические магнитные бури

Вопрос №4

Азимут или пеленгом называется:

- А) направление меридиана
- Б) направление на объект
- В) угол между направлением на объект и северным направлением меридиана, отсчитываемый по часовой стрелке
- Г) угол между направлением на объект и южным направлением меридиана, отсчитываемый по часовой стрелке

Вопрос №5

Лётчик является одним из центральных звеньев системы «Человек – машина»:

- А) при автоматическом управлении
- Б) при автоматизированном управлении
- В) при механическом управлении
- Г) при ручном управлении

Вопрос №6

Инерциальные навигационные системы (ИНС) классифицируют по трем признакам:

- А) по способу ориентации трехгранника измерительных осей акселерометров
- Б) по виду погрешностей, возникающих в процессе работы
- В) по способу построения решения основного уравнения инерциального метода определения движения
- Г) по наличию стабилизированной или управляемой платформы, используемой для ориентации измерительного трехгранника

Вопрос №7

В состав сервопривода не входит:

- А) сравнивающее устройство

- Б) рулевой агрегат
- В) усилительно-преобразующее устройство
- Г) отсчетное устройство

ЗАДАНИЕ Вопрос №8

В обзорно-сравнительных устройствах не используют:

- А) зрительную память
- Б) голографическую память
- В) цифровую память
- Г) картографическую память

Вопрос №9

Общепринятым вариантом компоновки основных пилотажных приборов является:

ответ	вариант компоновки		
А	высотомер и вариометр	указатели скорости и угла атаки	авиагоризонт
Б	указатели скорости и угла атаки	авиагоризонт	высотомер и вариометр
В	указатели скорости и угла атаки	высотомер и вариометр	авиагоризонт
Г	авиагоризонт	высотомер и вариометр	указатели скорости и угла атаки

Вопрос №10

Укажите, какие два из перечисленных стандартов интерфейсов бортового оборудования считаются в настоящее время общепринятыми в военной авиации:

- А) ARINC
- Б) STANAG
- В) MIL-STD
- Г) Ethernet

Вопрос №11

Расположите этапы развития авиационных комплексов в порядке возрастания:

- А) комплексы бортового оборудования интегрального типа с использованием вычислительных систем
- Б) комплексы бортовых систем с единой вычислительной машиной для всех систем
- В) бортовые системы с собственными, независимыми вычислительными устройствами;
- Г) автономные бортовые подсистемы;

Д) самостоятельные, независимые приборы и устройства

Вопрос №12

Установите соответствие определений для каждого вида обеспечения САПР:

А) объединяет математические модели, методы и алгоритмы, необходимые для выполнения проектных процедур и используемые в системе при автоматизированном проектировании

Б) объединяет все программы обработки данных на машинных носителях, необходимые для осуществления процесса автоматизированного проектирования определенного объекта.

В) включает комплекс документов, характеризующих состав системы и правила эксплуатации средств автоматизированного проектирования

Г) составляют документы, регламентирующие взаимодействие подразделений проектной организации с комплексом средств автоматизированного проектирования САПР.

Вид обеспечения		определение
1	программное	
2	организационное	
3	методическое	
4	математическое	

Вопрос №13

Установите соответствие определений видам авиационных двигателей:

А) двигатели, в которых для сжатия воздуха, поступающего в камеру сгорания, служит компрессор с приводом от газовой турбины

Б) двигатели, не требующие для образования реактивной тяги атмосферного воздуха

В) двигатели, в которых в качестве горючего используются специальные пороха и другие твердые вещества, содержащие в своем составе окисляющие компоненты и целиком размещающиеся в камере сгорания

Г) двигатели, в которых воздух из входного устройства подается непосредственно в камеру сгорания

Виды авиационных двигателей		определение
1	прямоточные воздушно-реактивные	
2	газо-турбинные	
3	ракетные реактивные	
4	ракетные двигатели твердого топлива	

Вопрос №14

Назовите комплексный критерий качества измерительных устройств:

А) диапазон измерения

Б) точность

- В) эквивалентная погрешность
- Г) надежность

Вопрос №15

Детерминизм или детерминированность - это:

- А) работа комплекса по жестко определенной программе, исключающей вмешательство извне
- Б) работа комплекса под централизованным управлением
- В) работа авиационного комплекса под управлением наземных служб
- Г) работа систем под управлением собственных бортовых компьютеров

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Порядок оценки учебной практики (УП.02) и производственной практики (ПП.02).

3.1. Формы и методы оценивания УП.02, ПП.02

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср. балл 5.1.1.} + \text{Ср. балл 5.1.2.} + \text{Ср. балл 5.1.3.}$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике
Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.02) и производственной (ПП.02) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.02 и ПП.02 по ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Контроль процесса развития растений в течение вегетации», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p>Практический опыт: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	<p>Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>	
	<p>Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках</p>	

	растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации	
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Практический опыт: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации	
	Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий нахождение фенологических фаз развития растений	
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами	
	Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки	

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<p>Практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p>	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	<p>Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>	
	<p>Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p>	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	<p>Практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	<p>Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p>	
	<p>Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p>	
ПК 2.6 Проводить диагностику	<p>Практический опыт: Определение болезней растений на</p>	Наблюдения за деятельностью

<p>болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p>основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>	<p>студента в процессе выполнения работ</p>
	<p>Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p>	
	<p>Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями</p>	
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Практический опыт: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
	<p>Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>	
	<p>Знания: Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>	
<p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственн</p>	<p>Практический опыт: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>

ых культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<p>Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p>	
	<p>Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании</p>	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<p>Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	<p>Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p>	
	<p>Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>	
ПК 2.10 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	<p>Практический опыт: Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства; Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета; Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна</p>	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	<p>Умения: Осуществлять запуск БАС; Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС; Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с</p>	

	использованием элементов наземной станции управления; Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС	
	Знания: Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством,	Наблюдения за деятельностью

и работать в коллективе и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к	

	полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.02) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. Основные принципы классификации почв
2. Биологические факторы плодородия почв
3. Единицы классификации почв
4. Агрофизические факторы плодородия почв
5. Основные типы почв таежно-лесной зоны
6. Агрохимические факторы плодородия почв
7. Основные типы почв лесостепной зоны
8. Пути осуществления воспроизводства плодородия почв
9. Агрономическая оценка дерново-подзолистых почв и мероприятия по их окультуриванию
10. Экологические и экономические условия перехода к биологическому земледелию
11. Агрономическая оценка серых лесных почв и мероприятия по их окультуриванию
12. Воспроизводство органического вещества почвы в биологическом земледелии
13. Агрономическая оценка черноземных почв и мероприятия по их окультуриванию
14. Агротехническое и организационно -экономическое значение севооборотов
15. Основные типы почв степной зоны
16. Предшественники сельскохозяйственных культур в севообороте
17. Основные типы почв сухих степей
18. Типы и виды севооборотов
19. Основные типы почв сухих степей
20. Типы и виды севооборотов
21. Основные типы почв полупустынных степей
22. Принципы и методика построения севооборотов
24. Агрономическая оценка каштановых почв и мероприятия по их окультуриванию
25. Органические удобрения, их виды, свойства и применение
26. Агрономическая оценка почв Белгородской области и мероприятия по их окультуриванию
27. Минеральные удобрения, их виды, свойства и применение
28. Почвенные карты, их значение в сельскохозяйственном производстве
29. Понятие об эрозии и дефляции
30. Агрохимические картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве
31. Понятие о системах земледелия
32. Рекультивация земель
33. Законы земледелия
34. Транспортировка продукции растениеводства
35. Хранение зерна

36. Реализация сельскохозяйственной продукции
37. Подготовка объектов хранения
38. Общие методы и механизация хранения

Практические задания:

1. Отбор на анализ средних образцов зерновых и овощных культур
2. Система обработки почв под озимую пшеницу
3. Система обработки почв под озимую пшеницу
4. Система обработки почв под ячмень
5. Система обработки почв под сою
6. Система обработки почв под картофель
7. Система обработки почв под кукурузу на силос
8. Система обработки почв под сахарную свеклу
9. Система обработки почв под кукурузу на зерно
10. Система обработки почв в севообороте
11. Система обработки почв в севообороте
12. Система обработки почв под горох
13. Система применения удобрений в хозяйстве, ее цели и задачи
14. Рассчитать дозы химических мелиорантов для известкования почв
15. Система применения удобрений в севообороте, ее цели и задачи
16. Рассчитать дозы химических мелиорантов для известкования почв
17. Рассчитать дозы химических мелиорантов для известкования почв
18. Разработать схему полевого севооборота
19. Разработать схему кормового севооборота
20. Разработать схему почвозащитного севооборота
21. Разработать основные звенья системы земледелия
22. Рассчитать дозы внесения удобрений под озимую пшеницу
23. Рассчитать дозы внесения удобрений под сахарную свеклу
24. Система земледелия Алтайского края
25. Определите качество соленых огурцов
26. Определите качество квашеной капусты
27. Определение качества крупы
28. Определение качества муки
29. Отбор на анализ средних образцов кормовых культур и картофеля
30. Разбор анализов средних образцов по фракциям, пользуясь стандартами
31. Контроль режимов хранения картофеля, овощей, кормовых культур в хранилищах
32. Планирование способов хранения сельскохозяйственных культур
33. Оценка хранилищ по технологическим показателям
34. Проектирование мест в хранилищах и камерах холодильников для хранения продукции
35. Выполнение расчетов потребности в таре и упаковочных материалах
36. Определение сохраняемости картофеля, овощей и плодов
37. Определение качества муки, крупы выполнение работ по переработке зерна в крупу

38. Ознакомление с переработкой продукции растениеводства в регионе
39. Определение качества квашеной капусты
40. Выполнение работ по производству маринованных плодов и овощей
41. Приготовление томатного сока и пюре и плодово-ягодных компотов
42. Ознакомление с организацией технологического контроля на
43. Составление документации по реализации продукции
44. Расчет потерь продукции растениеводства при транспортировке

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.4.3. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.02) (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимой пшеницы.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень.

Площадь отделения хозяйства- 450 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под ячмень балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится

10 мг азота, фосфора - 7мг, калия 10мг на 100г почвы. Навоз не вносится.

БИЛЕТ № 2

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования в севообороте сельскохозяйственных культур.

Набор культур: озимая пшеница, подсолнечник, сахарная свекла, горох, ячмень. Площадь отделения хозяйства- 405 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 3

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании яровых зерновых.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы.

Площадь отделения хозяйства- 360га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

БИЛЕТ № 4

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла.

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для известкования супесчаной почвы, рН которой составляет 5,0. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

БИЛЕТ № 5

1 задание. Обосновать влияние сидеральных паров на повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота , проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля).

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозу известняковой муки для химической мелиорации серой лесной почвы, рН почвы составляет 5,0. Для мелиорации используют известняковую муку с содержанием действующего вещества 86 %, влажностью 4%. Укажите сроки и способы внесения извести.

БИЛЕТ № 6

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILLm сохранение и повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, с выводным полем; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница, картофель, горох.

3 задание. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

БИЛЕТ № 7

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под картофель балансовым методом. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 8 мг азота, фосфора -11мг, калия 12 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 8

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: озимая пшеница, кукуруза зерно, сахарная свекла, горох, ячмень.

Площадь отделения хозяйства- 450 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

БИЛЕТ № 9

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при

возделывании озимой пшеницы.

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла.

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для известкования супесчаной почвы, рН которой составляет 5,0. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

БИЛЕТ № 10

1 задание. Обосновать введение в севооборот многолетних трав и их влияние на повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяно-пропашного севооборота, проектируемого на склоне 0-3°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, однолетние травы, озимая пшеница, сахарная свекла.

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 350 ц/га, в почве содержится 10 мг азота, фосфора -10 мг, калия 12 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 11

1 задание. Влияние минимальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота , проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля).

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 12

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве

содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 13

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILL на сохранение и повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень.

Площадь отделения хозяйства- 450 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 14

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимой пшеницы.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень.

Площадь отделения хозяйства- 450 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

БИЛЕТ № 15

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании яровых зерновых.

2 задание. Составить схему почвозащитного травяно-зернового севооборота; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

БИЛЕТ № 16

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании озимых зерновых.

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы,

многолетние травы. Площадь отделения хозяйства- 360га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 17

1 задание. Влияние системы обработки NO-TILL на сохранение и повышение плодородия почв

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы.

Площадь отделения хозяйства- 360га

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу. Планируемая урожайность - 400 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -9мг, калия 10 мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза

БИЛЕТ № 18

1 задание. Разработать основные элементы почвосберегающих технологий при возделывании сидеральных культур.

2 задание. Составить схему полевого севооборота; обосновать порядок чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла, горох, ячмень.

Площадь отделения хозяйства- 450 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 19

1 задание. Влияние минимальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему почвозащитного зернотравяного севооборота , проектируемого на склоне 3-5°; обосновать порядок чередования культур в севообороте.

Набор культур: многолетние травы, ячмень, озимая пшеница (2 поля).

Площадь земель под севооборотом 300 га.

3 задание. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу балансовым методом. Планируемая урожайность - 40 ц/га, в почве содержится 11 мг азота, фосфора -8мг, калия 9мг на 100г почвы. Внесено 40 т на 1 га навоза.

БИЛЕТ № 20

1 задание. Влияние безотвальной обработки почвы на сохранение и повышение плодородия почвы

2 задание. Составить схему кормового севооборота; обосновать порядок

чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

Набор культур: ячмень, кукуруза на зерно, кормовая свекла, однолетние травы, многолетние травы.

Площадь отделения хозяйства- 360га

3 задание. Рассчитать дозы внесения химических мелиорантов для химической мелиорации кислых почв. Почва среднесуглинистого механического состава, рН - 5,2; гидролитическая кислотность составляет 3,5 мг экв. на 100 г почвы. Для известкования используют известь, с содержанием действующего вещества 85 %, влажность- 5%, содержание частиц более 1 мм -2%. Укажите сроки и способы внесения извести.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.4. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике

	<p>руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

3.4.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

БИЛЕТ № 1

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, ее теоретические основы, задачи, проблемы.
2. Анатомическое строение зерновки на примере пшеницы, отличительные признаки зёрен злаков.
3. Норма высева подсолнечника 35000 всхожих семян на 1га, масса 1000 семян – 50 г, посевная годность 95%. Планируется внесение минеральных удобрений N40P60K60 в виде мочевины (46%), двойного суперфосфата (47%), калийной соли (40%). Рассчитать весовую норму высева (в кг/га), определить дозу минеральных удобрений в физическом весе.

БИЛЕТ № 2

1. Энтомология как наука и отрасль сельскохозяйственного производства, связь с другими науками.
2. Виды пшениц. отличие мягкой и твёрдой пшеницы. Основные разновидности и сорта мягкой и твёрдой пшеницы.
3. Норма высева озимой пшеницы 5 млн. зерен на 1га, масса 1000 семян – 35 г, посевная годность 95%. Запланировать внесение минеральных удобрений N25 P30 в виде аммиачной селитры (35%) и двойного суперфосфата (47%). Рассчитать весовую норму высева (в кг/га), определить дозу минеральных удобрений в физическом весе.

БИЛЕТ № 3

1. Краткая история развития энтомологии.
2. Зернофуражные культуры: ячмень, овёс. виды, разновидностисорта. рожь, тритикале
3. Норма высева 50000 клубней картофеля на 1га, масса одного клубня – 80 г. Планируется внесение 20 т органических удобрений и минеральных удобрений в дозе N60P60K60 в виде нитроаммофоски (N – 17%, P – 17%, K – 17%). Рассчитать весовую норму посадки (ц/га), определить дозу минеральных удобрений в физическом весе.

БИЛЕТ № 4

1. Агротехнический и биологический методы борьбы с вредными организмами (акклиматизация, внутриареальное расселение, сезонная колонизация).
2. Технологии возделывания зерновых культур.
3. Норма высева кукурузы на силос 45000 семян на 1га, масса 1000 семян – 300 г, посевная годность 92%. Планируется внесение минеральных удобрений N60 P60K60 в виде мочевины (46%), двойного суперфосфата (47%), калийной соли (40%). Рассчитать весовую

норму высева (кг/га), определить дозу минеральных удобрений в физическом весе.

БИЛЕТ № 5

1. Карантинный и химический методы борьбы с вредными организмами.
2. Кукуруза и сорго: группы и подвиды. Характеристика гибридов кукурузы. Технология возделывания кукурузы на зерно.
3. Ситуационная задача: используя счетчик семян произвести расчет массы 1000 семян озимой пшеницы.

БИЛЕТ № 6

1. Вредители зерновых культур (злаковая тля, вредная черепашка). Система мероприятий по защите колосовых злаков от вредителей.
2. Крупьяные культуры: просо, гречиха. Основные подвиды и сорта проса. Строение растения гречихи, сорта.
3. Норма высева семян сои 1 млн. шт семян на 1га, масса 1000 семян – 300 гр, посевная годность 91 %. Запланировать внесение минеральных удобрений N25 P30 в виде аммиачной селитры (35%) и двойного суперфосфата (47%). Рассчитать весовую норму высева (в кг/га), определить дозу минеральных удобрений в физическом весе.

БИЛЕТ № 7

1. Многоядные прямокрылые (медведка), слизни, вредящие с.-х. культурам. Методы борьбы с ними.
2. Зернобобовые культуры: морфологические и биологические особенности, фазы роста и развития.
3. Ситуационная задача: используя счетчик семян произвести расчет массы 1000 семян ячменя.

БИЛЕТ № 8

1. Особенности внешнего строения насекомых.
2. Технология возделывания гороха.
3. Комплектование агрегата ДТ-75 и плуга ПН-4-35. Регулировки

БИЛЕТ № 9

1. Вредители зернобобовых культур (гороховая зерновка, гороховая плодоярка, гороховая тля). Система мероприятий по защите зернобобовых культур от вредителей.
2. Технология возделывания сои.
3. Комплектование агрегата Т-150 и 2 культиватора КПС-4

БИЛЕТ № 10

1. Вредители зерновых культур (хлебная жужелица, гессенская и шведская мухи). Комплекс мероприятий по защите зерновых культур от вредителей.
2. Технология возделывания свеклы.

3. Комплектование агрегата зубовых борон в 1 и два следа.

БИЛЕТ № 11

1. Фитосанитарная оценка посевов зерновых культур.
2. Болезни бобовых культур система мероприятий по защите от болезней.
3. Регулировка луцильника ЛДГ-10

БИЛЕТ № 12

1. Фитосанитарная оценка посевов гороха.
2. Масличные культуры: определение по семенам и растениям. Подсолнечник: строение семянки и корзинки.
3. Определить натуру зерна сои.

БИЛЕТ № 13

1. Вредители подсолнечника и меры борьбы с ними (подсолнечниковый усач, подсолнечниковая огневка).
2. Технология возделывания подсолнечника на маслосемена.
3. Регулировки машин для внесения минеральных удобрений

БИЛЕТ № 14

1. Понятие об иммунитете растений к неинфекционным болезням.
2. Технология возделывания горчицы.
3. Регулировки машин для внесения органических удобрений

БИЛЕТ № 15

1. Мучнистая роса, спорынья злаков, фузариоз колоса и меры борьбы с ними.
2. Многолетние бобовые и злаковые травы, общая характеристика. Определение по семенам и растениям.
3. Регулировки протравителя ПС-10

БИЛЕТ № 16

1. Вредители плодовых культур и меры борьбы с ними.
2. Технология возделывания многолетних трав.
3. Комплектование агрегатов для посева трех сеялок СЗП-3,6. Регулировка на глубину заделки и норму высева

БИЛЕТ № 17

1. Фитосанитарная оценка посевов гороха.
2. Масличные культуры: определение по семенам и растениям. Подсолнечник: строение семянки и корзинки.
3. Рассчитать норму посева яровой пшеницы сорта «Дарья», если чистота семян составляет 99%, всхожесть 95%, коэффициент посева 5 млн. штук на 1 га, масса 1000 семян 30 гр. Почвы в хозяйстве тяжелосуглинистые.

БИЛЕТ № 18

1. Фитосанитарная оценка посевов зерновых культур.
2. Болезни бобовых культур система мероприятий по защите от болезней.
3. Рассчитать норму посева ячменя, если чистота семян составляет 93%, всхожесть 96%, коэффициент посева 4 млн. штук на 1 га, масса 1000 семян 32 гр. Почвы в хозяйстве легкосуглинистые.

БИЛЕТ № 19

1. Вредители зерновых культур (хлебная жужелица, гессенская и шведская мухи). Комплекс мероприятий по защите зерновых культур от вредителей.
2. Технология возделывания свеклы.
3. Рассчитать норму посева овса сорта «Писаревский», если чистота семян составляет 99%, всхожесть 95%, коэффициент посева 7 млн. штук на 1 га, масса 1000 семян 28 гр. Почвы в хозяйстве среднесуглинистые.

БИЛЕТ № 20

1. Основные типы почв речных пойм
2. Минеральные удобрения, их виды, свойства и применение
3. Комплектование агрегатов для посадки картофеля. Регулировка картофелесажалки СН-4Б

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
18103 САДОВНИК; 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агротомия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 3. «Выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 3.2.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 3.3.	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий
ПК 3.4.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.5.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 3.6.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 3.7.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате овладения указанными видами деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;
- размножение деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования кроны деревьев и кустарников;
- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству садовых дорожек.
- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- осуществления подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы;
- осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой;
- выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке;
- выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду в открытый грунт;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.
- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения

сельскохозяйственной техники;

- оформлять первичную документацию;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения

знать:

- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;
- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;
- типы грунта;
- материалы для изгородей и садовых дорожек;
- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;
- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических работ;
- пути и средства повышения плодородия почвы;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации;
- правила дорожного движения

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 872 часа.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 356 часов;
- на практическую подготовку – 640 часов, в том числе на учебную практику – 108 часов, производственную – 360 часов;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 48 часов;
- самостоятельной работы – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 - 3.3 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 1 Выполнение работ по профессии: 18103 Садовник	320	228	164	84		12	12	72	72
ПК 3.4 - 3.7 ОК 01,02,03, 04,05, 06,07, 08,09	Раздел 2 Выполнение работ по профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	534	412	192	88			18	36	288
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	18						18		
	Всего:	872	640	356	172	-	12	48	108	360

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует</i>

			<i>элемент программы</i>
Выполнение работ по профессии: 18103 Садовник		320/228	
МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник		176/84	
Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте		60/32	
Тема 1.1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур	Содержание	10	
	Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений).	4	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие	6	
Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.	6		
Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	Содержание	8	
	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков.	4	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие	4	
Техника черенкования. Условия для укоренения черенков.	4		
Тема 1.3 Определение готовности всходов к пикировке.	Содержание	4	
	Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки.	4	
Тема 1.4. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.	Содержание	10	
	Технологические этапы пикировки.	4	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практические занятия	6	
Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.	6		
Тема 1.5. Посадка рассады в открытый грунт	Содержание	10	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады.	4	
	Практическое занятие	6	
	Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	6	
Тема 1.6. Уход за высаженной рассадой.	Практические занятия	6	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка,	6	

	рыхление, подкормка.		16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.7. Технологические этапы пересадки горшечных растений	Содержание	6	
	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практические занятия:	4	
	Технологические этапы пересадки растений.	4	
Тема 1.8. Уход за пересаженными растениями	Содержание	6	
	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	6	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> Проведение семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур. Выполнение пикировки всходов. Высаживание растения в грунт. Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений в грунт. Ухаживание за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		18	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур		52/18	
Тема 2.1. 1 Семенное размножение деревьев и кустарников	Содержание	4	
	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	4	ПК 3.1-3.3
Тема 2.2. Вегетативное размножение деревьев и кустарников	Содержание	6	
	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения.	2	ПК 3.1-3.3
	Практические занятия:	4	
	Техника проведения срезов черенка.	4	
Тема 2.3. Способы прививки деревьев и кустарников.	Содержание	8	
	Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	6	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие	2	
	Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	2	
Тема 2.4. Сроки посадки деревьев и кустарников.	Содержание	8	
	Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20
	Практические занятия:	6	
	Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	6	
Тема 2.5. Правила	Содержание	4	

посадки деревьев и кустарников.	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.	4	ПК 3.1-3.3
Тема 2.6. Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	Содержание	10	
	Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны.	4	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практические занятия:	6	
	Полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны деревьев и кустарников.	6	
Тема 2.7. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	Содержание	2	
	Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 2.8. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	Содержание	2	
	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 2.9. Виды обрезки. Назначение обрезки.	Содержание	4	
	Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.	4	ПК 3.1-3.3
Тема 2.10. Формирование кроны деревьев и кустарников.	Содержание	2	
	Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.	2	ПК 3.1-3.3
Учебная практика <u>Виды работ:</u> Проведение размножения деревьев и кустарников; Выполнение посадки деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование кроны деревьев и кустарников.		18	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий		52/34	
Тема 3.1. Составление проекта клумбы	Содержание	8	
	Создание цветников на первично озеленяемых территориях	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	Практическое занятие:	6	

соответствующего стилю	Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	6	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3.2 Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы	Содержание	2	
	Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3.3 Составление проектно – сметной документации	Содержание	2	
	Поэтапное планирование сметной документации.	2	ПК 3.1-3.3
Тема 3.4. Составление плана работ по уходу за клумбой	Содержание	2	
	Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.	2	ПК 3.1-3.3
Тема 3.5. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	Содержание	6	
	Подбор растений для ширмы, беседки, арки.	2	ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие:	4	
	Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода.	4	
Тема 3.6. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	Содержание	8	
	Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.	2	ПК 3.1-3.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия:	6	
	Посадка кустарников для стриженной живой изгороди.	6	
Тема 3.7. Уход за живой изгородью.	Содержание	2	
	Правила стрижки и содержание живой изгороди.	2	
Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек.	Содержание	6	
	Практические занятия:	6	
	Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек.	6	
Тема 3.9. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием	Содержание	6	
	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.	2	ПК 3.1-3.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие:	4	
	Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	4	
Тема 3.10. Проектирование	Содержание	6	
	Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария.	2	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР

рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	Практическое занятие:	4	10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Агротехнические приемы ухода за рокарием.	4	
Тема 3.11. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	Содержание	6	ПК 3.1-3.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Этапы устройства водоема.	2	
	Ассортимент растений для водоемов.		
	Практические занятия:	4	
	Приемы ухода за водоемом.	4	
Экзамен		12	
Всего:		176	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> Создание и оформление цветников различных типов. Выполнение работ по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей. Выполнение ремонта садовых дорожек Выполнение работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.		36	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Производственная практика <u>Виды работ:</u> Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок . Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.		72	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21

<p>Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.</p> <p>Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.</p> <p>Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.</p> <p>Составление проекта клумбы соответствующего стилю Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. Составление проектно – сметной документации.</p> <p>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.</p> <p>Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.</p> <p>Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек.</p> <p>Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.</p> <p>Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.</p>			
		Экзамен	12
		Всего:	320
Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			442/232
МДК.03.02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			192/72
Тема 1.1.	Содержание		50/34
Классификация и общее устройство тракторов	Классификация тракторов. Основные сборочные единицы. Понятие о тяговых качествах тракторов. Технические характеристики тракторов категории «С».	2	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Понятие о двигателе внутреннего сгорания. Общее устройство двигателя. Основные понятия и определения. Рабочий цикл двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения.	4	
	Распределительный и декомпрессионный механизмы.	2	
	Система охлаждения двигателей.	2	
	Смазочная система двигателей.	2	
	Система питания двигателей.	2	
	Основные неисправности системы питания двигателей, их признаки и способы устранения. Марки топлива, применяемого для двигателей.	2	
	Практическое занятие № 1 «Кривошипно-шатунный механизм тракторных двигателей. Распределительный механизм тракторных двигателей»	4	

	Практическое занятие № 2 «Система охлаждения тракторных двигателей»	4	
	Практическое занятие № 3 «Смазочная система тракторных двигателей»	4	
	Практическое занятие № 4 «Система питания тракторных двигателей»	4	
	Практическое занятие № 5 «Сцепление тракторов»	2	
	Практическое занятие № 6 «Коробки передач тракторов»	2	
	Практическое занятие № 7 «Ведущие мосты колесных тракторов»	2	
	Практическое занятие № 8 «Ходовая часть, рулевое управление колесных тракторов»	4	
	Практическое занятие № 9 «Тормозные системы колесных тракторов»	2	
	Практическое занятие № 10 «Гидропривод и рабочее оборудование тракторов»	2	
	Практическое занятие № 10 «Электрооборудование тракторов»	2	
	Практическое занятие № 11 «Тракторные прицепы»	2	
Тема 1.2. Шасси тракторов. Электрооборудование тракторов	Содержание	10/0	
	Трансмиссия. Коробки передач.	2	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Ведущие мосты тракторов. Ходовая часть тракторов.	2	
	Рулевое управление. Назначение, устройство и принцип работы. Основные неисправности и способы их устранения. Тормозные системы колесных тракторов.	2	
	Гидроприводы тракторов. Рабочее и вспомогательное оборудование.	2	
	Тракторные прицепы. Устройство, назначение и техническая характеристика прицепа. Электрооборудование тракторов.	2	
Тема 1.3. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	72/34	
	Общие положения. Основные понятия и термины.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие № 12 «Обязанности участников дорожного движения».	2	
	Дорожные знаки.	6	
	Практическое занятие № 13 «Дорожные знаки»	4	
	Дорожная разметка и ее характеристики	2	
	Практическое занятие № 14 «Дорожная разметка и ее характеристики»	4	
	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	4	
	Практическое занятие № 15 «Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин»	4	
	Регулирование дорожного движения	4	
	Практическое занятие № 16 «Регулирование дорожного движения»	4	
	Проезд перекрестков	6	

	Практическое занятие № 17 «Проезд перекрестков»	4	
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	4	
	Практическое занятие № 18 «Проезд пешеходных переходов»	4	
	Практическое занятие № 19 «Проезд остановок маршрутных транспортных средств»	4	
	Практическое занятие № 20 «Проезд железнодорожных переездов»	4	
	Особые условия движения	2	
	Перевозка грузов	2	
	Техническое состояние и оборудование трактора	4	
	Номерные опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	2	
Тема 1.4.	Содержание	26/0	
Основы управления и безопасность движения	Техника управления трактором	4	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Дорожное движение	2	
	Психофизиологические и психические качества тракториста	2	
	Эксплуатационные показатели тракторов	2	
	Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения	4	
	Дорожные условия и безопасность движения	4	
	Дорожно-транспортные происшествия	4	
	Безопасная эксплуатация тракторов	2	
	Правила производства работ при перевозке грузов	2	
Тема 1.5.	Содержание	4/0	
Правовая ответственность трактористов	Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданская ответственность.	2	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13
	Правовые основы охраны природы. Право собственности на трактор. Страхование тракториста и трактора	2	
Тема 1.6.	Содержание	30/20	
Оказание первой медицинской помощи	Основы анатомии и физиологии человека	2	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.	2	
	Термические поражения. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой	2	

	медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности.		
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2	
	Практическое занятие № 21 «Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»	4	
	Практическое занятие № 22 «Остановка наружного кровотечения»	4	
	Практическое занятие № 23 «Транспортная иммобилизация»	4	
	Практическое занятие № 24 «Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт»	2	
	Практическое занятие № 25 «Обработка ран. Десмургия»	4	
	Практическое занятие № 26 «Пользование индивидуальной аптечкой»	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Итого:		210	
Учебная практика <u>Виды работ:</u> Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. Проверка люфта рулевого колеса. Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	20	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21	
Учебная практика Индивидуальное вождение трактора (категория «С»)		16	
Производственная практика <u>Виды работ:</u> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями		288	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21

Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах Выполнение мелиоративных работ Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		
Итого:	854	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
Всего:	872	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских; учебно-производственного участка. Оборудование учебных мастерских; учебно-производственного участка:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство: Учебное пособие для СПО (Издательство «Лань»).
2. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО /Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.

2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Издательство: Колос С 2018.-_528 стр
3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М. 2015.-318 с.
4. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.- М.:Издательский центр «Академия»,2015,-400 с
5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2017.-200 с.
6. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.
7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП.
3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<u>Практический опыт:</u> Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
	<u>Умения:</u> Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную	

	<p>обработку семян и вегетативное деление растений;</p> <p>Подготавливать почву для посева и посадки растений;</p> <p>Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</p> <p>Определять готовность всходов к пикировке;</p> <p>Выполнять пикировку растений;</p> <p>Высаживать рассаду в открытый грунт;</p> <p>Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</p> <p>Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</p> <p>Проводить подкормку и пинцировку растений;</p> <p>Проводить обработку против болезней и вредителей;</p> <p>Формировать растения</p>	
	<p><u>Знания:</u></p> <p>Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:</p> <p>Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;</p> <p>Типы грунта;</p> <p>Материалы для изгородей и садовых дорожек;</p> <p>Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</p>	
<p>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p>	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Размножение деревьев и кустарников;</p> <p>Посадка деревьев и кустарников;</p> <p>Уход за высаженными деревьями и кустарниками;</p> <p>Формирование крон деревьев и</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование,</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>- оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>

	<p>кустарников</p> <p><u>Умения:</u> Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p> <p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
ПК 3.3.	<p><u>Практический опыт:</u> Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p> <p><u>Умения:</u> Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>

	<p>посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p>	
<p>ПК 3.4. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p> <p><u>Практический опыт:</u> Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в организациях сельского хозяйства</p> <p><u>Умения</u> Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве; Выполнять технологические</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>

	<p>операции по регулировке машин и механизмов; Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p>	
	<p><u>Знания:</u> Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. Выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p><u>Знания:</u> Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами; Методов и приемов выполнения агротехнических работ; Путей и средств повышения плодородия почвы</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ПК 3.6. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p>

охраны труда	<p><u>Умения:</u> Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p> <p><u>Знания:</u> Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе</p>	- оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 3.7. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой. Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания</p> <p><u>Умения:</u> Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; Оформлять первичную документацию</p> <p><u>Знания:</u> Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач	Экспертное наблюдение выполнения заданий на

<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. 	



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.ОЗ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.ОЗ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК; 19205
ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.03 должен **иметь практический опыт:**

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
 - пикировки всходов цветочных культур;
 - высадки растений в грунт;
 - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
 - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;
 - размножение деревьев и кустарников;
 - посадки деревьев и кустарников;
 - ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
 - формирования кроны деревьев и кустарников;
 - оформления цветников различных типов и видов;
 - выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
 - выполнения работ по устройству садовых дорожек.
 - управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
 - осуществления подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы;
 - осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой;
 - выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
 - технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
- уметь:**
- использовать специализированное оборудование и инструменты;
 - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
 - подготавливать почву для посева и посадки растений;
 - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
 - определять готовность всходов к пикировке;
 - выполнять пикировку растений;
 - высаживать рассаду в открытый грунт;

- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.
- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных

условиях движения

знать:

- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;
- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;
- типы грунта;
- материалы для изгородей и садовых дорожек;
- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;
- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических работ;
- пути и средства повышения плодородия почвы;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации;
- правила дорожного движения

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 108 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки, а также в учебных мастерских, опытных сельскохозяйственных

участках.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП.03 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по профессии рабочих: 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 3.2.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 3.3.	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

ПК 3.4.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.5.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 3.6.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 3.7.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися *личностных* результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>Выполнение работ по профессии 18103 Садовник</i>		72	
<i>Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте</i>		18	
Тема 1.1 Ознакомление с учебной лабораторией/опытным участком	Ознакомление с учебной лабораторией/опытным участком. Техника безопасности при выполнении работ в открытом и защищенном грунте. Проведение семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур. Проведение семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур.	6	ПК 3.1-3.3 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лабораторий/опытного участка	Выполнение пикировки всходов. Высаживание растения в грунт. Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений в грунт. Ухаживание за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	12	ПК 3.1-3.3 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
<i>Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур</i>		18	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лабораторий/опытного участка	Проведение размножения деревьев и кустарников. Выполнение посадки деревьев и кустарников.	12	ПК 3.1-3.3 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Ухаживание за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование кроны деревьев и кустарников.	6	
<i>Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий</i>		36	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лабораторий/опытного участка	Создание и оформление цветников различных типов.	6	
	Выполнение работ по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей.	6	
	Выполнение ремонта садовых дорожек	6	
	Выполнение работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и	12	

	альпинариев.		
	Дифференцированный зачет	6	
		Итого:	72
Раздел 2. Выполнение работ по профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		14	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.1 Ознакомление с учебно-производственной мастерской	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении работ в учебно-производственной мастерской	2	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебно-производственной мастерской	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. Проведение протяжки головки блока цилиндров.	2	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	4	
	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка люфта рулевого колеса. Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.	6	
	Итого:	14	
Индивидуальное вождение колёсных тракторов от 22,7кВт до 77,2 кВт, категория «С»: МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ -1221		16	
Тема 1.1 Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	Инструктаж по технике безопасности. Посадка в трактор. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Отработка приемов управления при неработающем двигателе. Отработка приемов управления при неработающем двигателе. Подготовка трактора к передвижению. Освоение последовательности операций пуска пускового двигателя и дизельного двигателя. Освоение приемов при работающем двигателе: включение передачи, трогание трактора с места, переключение передач, остановка трактора.	1	ПК 3.4-3.7, ОК01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,16, 20,21
Тема 1.2 Вождение трактора по прямой и с поворотами	Пуск двигателя. Повторение операций трогания с места и остановки трактора. Вождение трактора по прямой и с поворотами на 1-й и 2-й передачах.	4	

Тема 1.3. Вождение трактора задним ходом	Постановка трактора задним ходом в бокс. Постановка трактора в агрегате с прицепом в бокс задним ходом.	5	
Тема 1.4. Вождение трактора в трудных условиях передвижения	Вождение трактора на подъемах и спусках. Остановка и трогание на подъеме. Проезд железнодорожных переездов.	5	
Тема 1.5. Перевозка грузов	Производство работ при погрузке, креплении и разгрузке грузов. Перевозка грузов. Оформление приемо-сдаточных документов на перевозимые грузы.	1	
Дифференцированный зачет		6	
Итого:		36	
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, мастерской, опытном участке, на предприятиях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство: Учебное пособие для СПО (Издательство «Лань»).
2. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО /Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Издательство: Колос С 2018.-_528 стр
3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М. 2015.-318 с.
4. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.- М.:Издательский центр «Академия»,2015,-400 с
5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2017.-200 с.
6. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен-тона-Граф,2016.-176 с.
7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП.
3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное

образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><u>Практический опыт:</u> Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p><u>Умения:</u> Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет

	<p>растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения</p>	
<p>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p>	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</p> <p><u>Практический опыт:</u> Размножение деревьев и кустарников; Посадка деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p><u>Умения:</u> Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
ПК 3.3.	<p><u>Практический опыт:</u> Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p> <p><u>Умения:</u> Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p> <p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта;</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>

	<p>Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
<p>ПК 3.4. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в организациях сельского хозяйства</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения</u> Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве; Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p>	
	<p><u>Знания:</u> Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. Выполнения работ по</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач,</p>

	<p>возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p><u>Знания:</u> Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами; Методов и приемов выполнения агротехнических работ; Путей и средств повышения плодородия почвы</p>	Дифференцированный зачет
ПК 3.6. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	<p><u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p> <p><u>Знания:</u> Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 3.7. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения

технологической картой	Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	ситуационных задач, Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; Оформлять первичную документацию	
	<u>Знания:</u> Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и учебной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и учебной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и учебной практик</p>	

физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_ 12 _» _декабря_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК; 19205
ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

- 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ООП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.03 должен *иметь практический опыт:*

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;
- размножение деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников;
- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству садовых дорожек.

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- осуществления подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы;
- осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой;
- выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке;
- выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду в открытый грунт;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озелняемых объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения

знать:

- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:
- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;
- типы грунта;
- материалы для изгородей и садовых дорожек;
- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;
- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических работ;
- пути и средства повышения плодородия почвы;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации;
- правила дорожного движения

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 360 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.03 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по профессии рабочих: 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 3.2.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 3.3.	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий
ПК 3.4.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.5.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 3.6.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 3.7.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Результатом освоения программы производственной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18103 Садовник		72	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ.	6	ПК 3.1-3.3 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями.	6	ПК 3.1-3.3 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Посадка рассады в открытый грунт с соблюдением условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями.	6	
	Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.	6	
	Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.	6	
	Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	6	
	Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и	6	

	кустарников.		
	Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.	6	
	Составление проекта клумбы соответствующего стилю Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. Составление проектно – сметной документации. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.	6	
	Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	6	
	Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	6	
	Дифференцированный зачет	6	
		Всего:	108
Раздел 2. Выполнение работ по профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		108	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ.	6	
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	36	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	18	
	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	18	
	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	18	
	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	18	
		Итого:	108
Раздел 2. Выполнение работ по профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного		180	

производства			
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении с/хозяйственных работ/работ.	6	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах с/хозяйственного предприятия	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	30	ПК 3.4-3.7 ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 1,2, 13,14,15,16, 20,21
	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	24	
	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	24	
	Выполнение мелиоративных работ	18	
	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	18	
	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	18	
	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	24	
	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	12	
	Дифференцированный зачет	6	
		Итого:	180
		Всего:	360

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в производственной лаборатории, на предприятиях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство: Учебное пособие для СПО (Издательство «Лань»).
2. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Издательство: Колос С 2018.-_528 стр
3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М. 2015.-318 с.
4. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.- М.:Издательский центр «Академия»,2015,-400 с
5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2017.-200 с.
6. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.
7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП.
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: выполнение работ по профессии 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное

образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><u>Практический опыт:</u> Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p><u>Умения:</u> Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет

	<p>растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения</p>	
	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</p>	
<p>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Размножение деревьев и кустарников; Посадка деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p><u>Умения:</u> Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
ПК 3.3.	<p><u>Практический опыт:</u> Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p> <p><u>Умения:</u> Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p> <p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта;</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>

	<p>Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
<p>ПК 3.4. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в организациях сельского хозяйства</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения</u> Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве; Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p>	
	<p><u>Знания:</u> Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. Выполнения работ по</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач,</p>

	<p>возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p><u>Знания:</u> Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами; Методов и приемов выполнения агротехнических работ; Путей и средств повышения плодородия почвы</p>	Дифференцированный зачет
ПК 3.6. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	<p><u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм</p> <p><u>Умения:</u> Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p> <p><u>Знания:</u> Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 3.7. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с	<p><u>Практический опыт:</u> Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения

технологической картой	Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	ситуационных задач, Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; Оформлять первичную документацию	
	<u>Знания:</u> Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</p>	

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«12» __декабря__ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ: 18103 САДОВНИК; 19205 ТРАКТОРИСТ-
МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05. АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 18103
САДОВНИК; 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих; 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронмия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - использовать специализированное оборудование и инструменты	Демонстрирует умение использовать специализированное оборудование и инструменты	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	Демонстрирует умение проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - подготавливать почву для посева и посадки растений	Демонстрирует умение подготавливать почву для посева и посадки растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке	Демонстрирует умение выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - выполнять пикировку растений	Демонстрирует умение выполнять пикировку растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

		занятиях, экзамен
У6- высаживать рассаду в открытый грунт	Демонстрирует умение высаживать рассаду в открытый грунт	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями	Демонстрирует умение определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы	Демонстрирует умение проводить полив и прополку растений, рыхление почвы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- проводить подкормку и пинцировку растений	Демонстрирует умение проводить подкормку и пинцировку растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- проводить обработку против болезней и вредителей	Демонстрирует умение проводить обработку против болезней и вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- формировать растения	Демонстрирует умение формировать растения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	Демонстрирует умение проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- проводить предпосевную обработку семян и посев	Демонстрирует умение проводить предпосевную обработку семян и посев	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- подготавливать посадочное место	Демонстрирует умение подготавливать посадочное	Тестирование, устный опрос, экспертное

	место	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У15- выполнять посадку древесных растений	Демонстрирует умение выполнять посадку древесных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У16- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	Демонстрирует умение проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У17- проводить обработку против болезней и вредителей	Демонстрирует умение проводить обработку против болезней и вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У18- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	Демонстрирует умение придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У19- создавать цветники на озеленяемых объектах	Демонстрирует умение создавать цветники на озеленяемых объектах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У20- принимать композиционные решения по оформлению цветников	Демонстрирует умение принимать композиционные решения по оформлению цветников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У21- работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Демонстрирует умение работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У22- рассчитывать потребность в посадочном материале	Демонстрирует умение рассчитывать потребность в посадочном материале	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

У23- подготавливать почву под посев трав	Демонстрирует умение подготавливать почву под посев трав	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У24- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами	Демонстрирует умение проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У25 - производить ремонт газона	Демонстрирует умение производить ремонт газона	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У26 - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями	Демонстрирует умение определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У27 - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве	Демонстрирует умение комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У28 - выполнять агротехнические и агрохимические работы машиннотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами	Демонстрирует умение выполнять агротехнические и агрохимические работы машиннотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У29 - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов	Демонстрирует умение выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У30- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза	Демонстрирует умение перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

<p>У31- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>У32- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>У33- под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>Демонстрирует умение под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>У34- оформлять первичную документацию</p>	<p>Демонстрирует умение оформлять первичную документацию</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>У35- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения</p>	<p>Демонстрирует умение безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>У36- соблюдать Правила дорожного движения</p>	<p>Демонстрирует умение соблюдать Правила дорожного движения</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>
<p>З1- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов</p>	<p>Демонстрирует знание правил и техники безопасности использования специализированного оборудования и инструментов</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен</p>

32- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	Демонстрирует знание видов цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
33- типы грунта	Демонстрирует знание типов грунта	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34 - материалы для изгородей и садовых дорожек	Демонстрирует знание материалов для изгородей и садовых дорожек	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	Демонстрирует знание алгоритмов и правил проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
36 - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	Демонстрирует знание видов болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
37- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин	Демонстрирует знание устройства, принципа действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений	Демонстрирует знание мощности обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве	Демонстрирует знание правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310 - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами	Демонстрирует знание правил работы с	Тестирование, устный опрос, экспертное

	прицепными приспособлениями и устройствами	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311- методы и приемы выполнения агротехнических и работ	Демонстрирует знание методов и приемов выполнения агротехнических и работ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312 - пути и средства повышения плодородия почвы	Демонстрирует знание путей и средств повышения плодородия почвы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	Демонстрирует знание средств и видов технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	Демонстрирует знание способов выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе	Демонстрирует знание правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316- содержание и правила оформления первичной документации	Демонстрирует знание содержания и правил оформления первичной документации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317- - правила дорожного движения	Демонстрирует знание правил дорожного движения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	учебной дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Демонстрация готовности выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры	Демонстрация готовности выращивать древесно – кустарниковые культуры	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Демонстрация готовности проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.4 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Демонстрация готовности управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.5 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и	Демонстрация готовности осуществлять подбор	Экспертное наблюдение и оценка

обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.6 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Демонстрация готовности выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.7 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Демонстрация готовности осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.03	Экзамен по модулю (квалификационный)	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

1.4. Материалы для оценки компетенций

МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник
Задания открытого типа

ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

1. Клоновая – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.
2. Прищипка верхушки у растущего побега с целью приостановки его роста – это
3. Особый прием обрезки, когда у растения обрезают всю надземную часть, оставляя лишь часть побега длиной 5 — 7 см – это
4. Приспособление растений к условиям среды – это
5. Характерные особенности роста и развития растений. Например: высокий, широкий, карликовый – это
6. Ткань, образующаяся на срезах и других поранениях растений за счет деления и роста ближайших к ране активных клеток, прежде всего клеток камбия, имеет форму наплыва новых тканей, вначале имеющих светлую окраску, а затем более темную – это
7. Различают корневые шейки – и условные.
8. Междоузлие – часть однолетнего стебля между двумя соседними листьями или, сформировавшимся в пазухах соседних листьев.

ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры

1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются
2. Прирост последнего года не имеет образований
3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является
4. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются
5. - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов
6. - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева
7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет м
8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется
9. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это плодового растения
10. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется
11. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются
12. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности в годичном цикле развития растений
13. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой
14. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного

прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется

15. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является
16. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является корней.
17. Лучшим временем года для посадки кустовых ягодников является
18. Подвойный маточник закладывается саженцами.
19. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются
20. Груша относится к родут(укажите ответ на латыни)
21. Грецкий орех относится к однодомным растениям
22. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный
23. Высота деревьев допускается до м при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях
24. Обрезка верхних частей зеленых побегов это
25. Наиболее распространенной подвоем для сливы является
26. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется
27. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется
28. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется
29. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется

ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

1. Для достижения нужной плотности размещения ветвей на поверхности крон формируемых растений применяют, при этом растущие побеги или однолетние приросты с помощью садовых ножниц сильно обрезают, оставляя у их основания 2 — 3 почки.
2. Маточное хозяйство необходимо в питомнике как источник и черенков и может иметь разную структуру.
3. Плотная посадка кустарников или деревьев в один или несколько рядов – это
4. По скорости роста деревьев и кустарников выделяют групп. (укажите количество)
5. Ель обыкновенная - дерево до м в высоту.
6. Можжевельник обыкновенный - кустарник или до 12 м в высоту.
7. Почти все известные хвойные породы можно размножать укоренением

Задания закрытого типа

ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

1. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) ростовые и переходные
- б) проводящие и всасывающие
- в) обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

В ответ запишите букву правильного ответа

3. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) кисть
- 2) щиток
- 3. зонтик

а) группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки

б) на укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки

в) несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) формирующая
- 2) омолаживающая
- 3) регулирующая

а) используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодородное дерево и препятствующих достаточному освещению

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без

пробелов и запятых

2. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) абрикос
- 2) земляника
- 3) малина
- а) полукустарниковые
- б) многолетние травянистые
- в) древесные

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- а) породы, формирующие плоды типа «ягода»
- б) породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- в) породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок»
- г) породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Какие ягоды относятся к полукустарникам?

- а) малина
- б) облепиха
- в) земляника
- г) ежевика

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

1. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) лиановые
- б) кустарниковые
- в) полукустарниковые

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) ежевика

- б) лимонник
- в) актинидия

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

- а) вынужденный
- б) глубокий
- в) предварительного

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Установите соответствие между культурой и семейством.

- 1) смородина
- 2) облепиха
- 3) малина
- а) розовые
- б) крыжовниковые
- в) лоховые

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля. Освоение профессии рабочих 18103 Садовник.

Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Семенное размножение цветочно– декоративных культур
2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур
3. Определение готовности всходов к пикировке.
4. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.
5. Посадка рассады в открытый грунт
6. Уход за высаженной рассадой.
7. Технологические этапы горшечных растений.
8. Уход за пересаженными растениями
9. Сбор семян деревьев и кустарников.
10. Определение качества посевного материала.
11. Условия хранения посевного материала.
12. Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения
13. Размножение прививкой: окулировка.
14. Сроки, техника проведения окулировки.
15. Определение качества посадочного материала.
16. Сроки посадки саженцев

17. Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород.
18. Уход за высаженными саженцами.
19. Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны.
20. Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.
21. Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.
22. Способы обрезки: формовочная и омолаживающая.
23. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.
24. Создание цветников на первично озеленяемых территориях.
25. Ассортимент цветочно-декоративных растений для клумб.
26. Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.
27. Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.
28. Правила стрижки и содержание живой изгороди.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Тестовые задания

Тест № 1

Вариант 1	Вариант 2
1. Регулярный стиль характеризует: а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров,	1. К достижений искусства персов мирового значения принадлежат сад: а) Чар Баг

рабаток и клумб в) доминирование главного здания г) варианты а, б и в	б) Чотирисад в) парадиз г) варианты а, б и в
2. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления а) Людовика XIV б) Екатерины Второй в) Наполеона Бонапарта	2. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) — это большие парки, где а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
3. Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что а) происходит из древнего Востока б) главным действующим лицом является природа в) варианты а и б	3. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) — это большие парки, где а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
4. Характерные признаки пейзажных садов: а) рельеф неровный - подражание природному ландшафту б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа г) варианты а, б и в	4. Характерные черты мусульманского сада а) план формируется из одного или нескольких квадратов б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой в) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны г) варианты а, б и в
5. Основное развитие пейзажный стиль садов получил в а) древнем Китае б) Японии в) Англии XVII-XVIII вв. г) XX в.	5. Мусульманин, райский сад немислим без а) песка б) воды в) растений
6. Садово-парковый стиль эклектика возник в а) XVIII в. б) XIX в. в) XX в.	6. Характерные черты мавританского сада: а) небольшие по площади дворики (патио) - комнаты на воздухе б) обрамлением сада является галереи, увитые виноградом или розами в) главное украшение сада является вода, заключенная в различных формах г) все случаи
7. Садово-парковый стиль эклектика это а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей б) преимущество регулярного стиля в) преимущество пейзажного стиля	7. Садово-парковый стиль эклектика возник в а) XVIII в. б) XIX в. в) XX в.
8. В современных парках садово-парковые стили а) имеют равноправное положение б) преобладает регулярный стиль в) преобладает пейзажный стиль	8. Садово-парковый стиль эклектика это а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей б) преимущество регулярного стиля в) преимущество пейзажного стиля
9. Характерные черты Висячих садов: а) искусственные насыпи и террасирование б) использование недолговечной кирпича	9. В современных парках садово-парковые стили а) имеют равноправное положение

<p>в) гидротехническое система, которая обеспечивала полив на террасах г) варианты а, б и в</p>	<p>б) преобладает регулярный стиль в) преобладает пейзажный стиль</p>
<p>10. Характерные черты ассирийских садов: а) использование интродуцентов б) наличие рядом с парком зверинца с дикими зверями в) наличие пруда с различными рыбами г) варианты а, б и в</p>	<p>10. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления а) Людовика XIV б) Екатерины Второй в) Наполеона Бонапарта</p>

Тест № 2.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1.Выберите правильный ответ. К хвойным растениям относятся: а) пихта; б) ель; в) боярышник; г) ясень.</p>	<p>1.К листопадным деревьям, относятся: а) платан; б) тополь; в) сосна.</p>
<p>2.К лианам относятся: а) липа; б) клематис; в) вяз.</p>	<p>2.Выберите правильно второе название растения дельфиниум: а) хейрантус; б) «девичьи глазки»; в) шпорник.</p>
<p>3.Что общего между тюльпаном и подснежником? а) одинаковое строение цветка; б) одинаковые сроки цветения; в) род; г) семейство.</p>	<p>3.Найдите многолетники: а) агератум; б) гладиолус; в) ирис; г) бархатцы.</p>
<p>4.Выберите правильный ответ. Эти растения разрастаются по земле и образуют плотный ковер: а) одностебельчатые; б) растения-подушки; в) ковровидные растения; г) заросли.</p>	<p>4.К какому способу размножения относится деление куста? а) половому; б) бесполому.</p>
<p>5.Верно ли утверждение, что растения закрытого фунта выращивают только в помещениях? а) да; б) нет.</p>	<p>5.Узнайте растение по описанию: однолетник, относится к семейству сложноцветных; родина - северная область Китая (Манчжурия), Корея; в переводе с греческого означает «звезда»; высота от 20 до 100 см, соцветие состоит из плотно прилегающих крупных корзинок; окраска разнообразная, цветет осенью, до заморозков: а) астра; б) хризантема; в) гладиолус.</p>
<p>6.Выберите правильный ответ. К хвойным растениям относятся: а) можжевельник; б) кипарисовик; в) сосна; г) бирючина.</p>	<p>6.К листопадным деревьям относятся: а) кипарис; б) пираканта; в) азалия.</p>
<p>7.К лианам относятся: а) плетистая роза; б) тис; в) плющ.</p>	<p>7.Выберите правильно второе название растения гладиолус: а) эхиум; б) шпажник; в) качим.</p>
<p>8.Что общего между гиацинтом и крокусом? а) одинаковое строение цветка;</p>	<p>8.Найдите многолетники: а) маргаритка; б) астра; в) безвременник; г) циния.</p>

б) одинаковые сроки цветения; в) род; г) семейство.	
9. Выберите правильный ответ. Эти растения растут на земле и прижимаются к ней, по форме полукруглые и компактные. Это ... а) растения, растущие в разные стороны; б) растения-подушки; в) растения-розетки; г) ковровидные растения.	9. Узнайте растение по описанию: это двулетнее растение семейства бурачниковых, распространено в диком виде, высотой 15-45 см, сильно ветвистое от основания, цветет небесно-голубыми мелкими цветками, но бывают и белые, и розовые; морозоустойчивое: а) анютины глазки; б) незабудка; в) василек
10. Верно ли утверждение, что только древесные лианы обладают способностью цепляться и обвиваться вокруг опоры? а) да; б) нет.	10. К какому способу размножения относится размножение спорами? а) половое; б) бесполое.

Тест № 3.

Вариант № 1.

1. Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества, поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

2. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

3. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

4. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины.

5. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

6. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

7. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

8. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1 м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

9. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

10. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

11. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

12. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

13. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

14. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

15. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

16. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

17. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

- а) черемуха обыкновенная;
- б) гортензия садовая;
- в) айва японская.

18. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

- а) проросток;
- б) саженец;
- в) сеянец.

19. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

- а) хозяйственный;
- б) маточный;
- в) формируемый.

20. Временные закладываются на срок до:

- а) 5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 1 год.

21. Саженьцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

- а) древесных школах;
- б) питомниках;
- в) заповедниках.

22. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

- а) 0,5 см;
- б) 1 метр;
- в) 30-35 см.

23. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

- а) подкормка;
- б) рыхление;
- в) полив.

24. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

- а) ножницы для стрижки изгороди;
- б) газонокосилка;
- в) мотыга.

25. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;
- в) квадратной.

Вариант № 2.

1. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

2. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

3. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

4. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

5. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

6. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

- а) черемуха обыкновенная;
- б) гортензия садовая;
- в) айва японская.

7. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

- а) проросток;
- б) саженец;
- в) сеянец.

8. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

- а) хозяйственный;
- б) маточный;
- в) формиловочный.

9. Временные закладываются на срок до:

- а) 5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 1 год.

10. Саженцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

- а) древесных школках;
- б) питомниках;
- в) заповедниках.

11. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

- а) 0,5 см;
- б) 1 метр;

в) 30-35 см.

12. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

- а) подкормка;
- б) рыхление;
- в) полив.

13. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

- а) ножницы для стрижки изгороди;
- б) газонокосилка;
- в) мотыга.

14. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;
- в) квадратной.

15. Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества, поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

16. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

17. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

18. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины.

19. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим

растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

20. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

21. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

22. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1 м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

23. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

24. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

25. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

Вариант № 3.

1. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины

2. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых

ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;
- в) квадратной.

3. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

4. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

5. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

6. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

- а) черемуха обыкновенная;
- б) гортензия садовая;
- в) айва японская.

7. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

- а) проросток;
- б) саженец;
- в) сеянец.

8. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

- а) хозяйственный;
- б) маточный;
- в) формируемый.

9. Временные питомники закладываются на срок до:

- а) 5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 1 год.

10. Саженцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

- а) древесных школках;
- б) питомниках;
- в) заповедниках.

11. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

- а) 0,5 см;
- б) 1 метр;
- в) 30-35 см.

12. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

- а) подкормка;
- б) рыхление;
- в) полив.

13. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

- а) ножницы для стрижки изгороди;
- б) газонокосилка;
- в) мотыга.

14. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

15. Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества, поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

16. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

17. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

18. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания

материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

19. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

20. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

21. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

22. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1 м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

23. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

24. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

25. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

Тест № 4. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

1. Жак Делиль:

- а) писатель
- б) Основатель американской ландшафтной архитектуры
- в) Князь, немецкий писатель-садовод
- г) французский садовник

2. Садоводство в России началось при:

- а) Михаиле Федоровиче
- б) Иване Грозном
- в) Алексее Михайловиче
- г) Петре I

3. «Водовзмет» это:

- а) насос и сеть водопроводов
- б) схема автоматического полива
- в) пруд с корабликом
- г) фонтан

4. Мастера из Европы пытались привить:

- а) плодовые деревья в Русских садах
- б) Европейские понятия и садовые вкусы
- в) Голландские растения

5. Для украшения северной столицы приглашались:

- а) Английские садовники
- б) Жак Делиль
- в) Европейские садовники г) садовники из областей России

6. В задачи ландшафтного проектирования входит:

- а) перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода
- б) самостоятельное создание проекта
- в) создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада

7. С чего начинается ландшафтное проектирование?

- а) с анализа почвы
- б) с построения глухой живой изгороди
- в) с анализа исходной ситуации на участке

8. Расположите этапы составления планировки участка.

- а) закупка необходимых материалов
- б) указание сторон света
- в) обозначение входа, въезда на участок г) инвентаризация всего, что имеется на участке
- д) указание наиболее и наименее привлекательных видов

9. Государь Петр I ввел за правило:

- а) украшать прически цветами
- б) катать его на золотом кораблике
- в) украшать платья цветами
- г) выписывать Голландские растения

10. Партерная зона это?

- а) зона отдыха
- б) входная зона
- в) уголок детских игр
- г) хозяйственная зона

11. Хозяйственную зону располагают:

- а) под стенами «Замка» соседей
- б) возле входной зоны
- в) в теневой зоне
- г) в неприметном месте

12. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?

- а) 1,5 м. б) 2 м. в) 0,5 м г) не менее 1 м.

13. Различные зоны участка:

- а) изолируют друг от друга
- б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
- в) объединяют с помощью газонов г) соединяют дорожками

14. «Солитерные» растения это:

- а) растения паразиты
- б) одиночные растения
- в) кустарниковые растения
- г) разновидность газона

15. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:

- а) схемой мощения
- б) дендропланом
- в) генеральным планом
- г) посадочным чертежом

16. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:

- а) крупных кустарников
- б) цветочных клумб
- в) живой изгороди
- г) крупных деревьев

17. «Дендроплан» - это:

- а) посадочно-разбивочный чертеж
- б) инженерное сооружение, для отвода воды
- в) ассортиментная ведомость
- г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства

18. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:

- а) не менее 2-х метров
- б) не менее 1 метра
- в) не менее 3-х метров
- г) не менее 5-ти метров

19. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:

- а) дежурное освещение
- б) декоративное освещение
- в) функциональное освещение г) ночное освещение

20. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:

- а) вертикальная планировка
- б) разбивочный чертеж
- в) геодезическая съемка

21. Дренаж – это:

- а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
- б) канализационная система в) система водопровода

22. Сколько существует видов дренажной системы

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 4

23. Основная цель дренажа-

- а) регулирование водно-воздушного режима почвы
- б) регулирование роста газонной травы
- в) регулирование своевременного увлажнения почвы

24. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?

- а) бассейн б) дом в) любое строение г) дорожки

25. Предусматривается ли дренаж под деревьями?

- а) да б) нет

26. Возможен ли посев газона на переувлажненном участке?

- а) нет
- б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
- в) да

27. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?

- а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону
- б) уклон может быть с нескольких сторон
- в) недопустим

28. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?

- а) с насекомыми
- б) с сорняками
- в) с ворами
- г) с эрозией почвы

29. Что такое МАФ?

- а) название газона
- б) архитектурные формы
- в) освещение
- г) газонокосилка

30. Что подразумевается под словом «Озеленение»?

- а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
- б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
- в) высадка газона

31. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?

- а) кирпич, бетон
- б) песок
- в) чернозем, галька
- г) пластик

32. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?

- а) не обязательно
- б) нет
- в) да

33. Водонепроницаема ли подпорная стенка?

- а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему
- б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды

34. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?

- а) нет
- б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно

35. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?

- а) да
- б) нет

36. Миксбодер – это?

- а) низкорослый кустарник
- б) бетонный бордюр
- в) протяженный смешанный цветник
- г) название цветка

37. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?

- а) клумба
- б) рабатка
- в) бордюр
- г) солитер

38. Что имеет правильную геометрическую форму?

- а) клумба
- б) газон
- в) партер
- г) смешанный цветник

39. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков.

- а) регулярный
- б) французский
- в) английский
- г) ландшафтный
- д) мавританский

40. Вертикальное озеленение – это?

- а) растения в контейнерах
- б) подпорные стенки

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

БИЛЕТ №1.

1. Значение кустарников в озеленении, виды использования и ассортимент.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Сирень.

БИЛЕТ №2.

1. Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Можжевельник.

БИЛЕТ №3.

1. Назвать ассортимент красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся кустарников, указать особенности строения и биологические условия роста и развития.
2. Технология выращивания кустарников семейства Барбарисовые.

БИЛЕТ №4.

1. Назвать основные способы подготовки семян цветочно- декоративных культур к посеву.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Туя.

БИЛЕТ №5.

1. Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Жёлтая акация.

БИЛЕТ №6.

1. Составить систему подготовки почвы под посадку древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Гортензиевые. Гортензия.

БИЛЕТ №7.

1. Назвать основные агротехнические требования к посадке древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания лиан семейства Лютиковые. Клематис.

БИЛЕТ №8

1. Назвать основные виды минеральных удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Ракитник.

БИЛЕТ №9.

1. Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период роста древесно-кустарниковых культур с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания лиан семейства Виноградные. Девичий виноград.

БИЛЕТ №10.

1. Назвать значение и правила формирования кроны древесно- кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Вересковые. Пиерис.

БИЛЕТ №11.

1. Назвать основные виды органических удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Форзиция.

БИЛЕТ №12.

1. Назвать основные виды химических мелиорантов, применяемых с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Розовые. Ирга.

БИЛЕТ №13.

1. Инструмент и оборудование применяемый при работе с древесным кустарником.
2. Технология выращивания кустарников семейства Гортензиевые. Чубушник (Ложный)

БИЛЕТ №14.

1. Сроки посева и посадки древесных кустарников.
2. Технология выращивания древесных листопадных кустарников. Калина.

БИЛЕТ №15.

1. Назвать значение и правила обрезки кроны древесно- кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Розовые. Роза.

БИЛЕТ №16.

1. Назвать сроки, способы и приёмы проведения прививки.
2. Технология выращивания декоративно-лиственных кустарников. Бересклет.

БИЛЕТ № 17

1. Назвать основные приёмы ухода за приствольным кругом древесно-кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Плодовые кустарники.

БИЛЕТ № 18

1. Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур черенкованием.

2. Использование хвойных в озеленении.

БИЛЕТ № 19

1. Посадка кустарника для формирования живой изгороди.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Снежнаягодник.

БИЛЕТ №20.

1. Назвать правила обработки кустарников против болезней и вредителей.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Пузыреплодник калинолистный.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.03) и производственной практики (ПП.03).

3.1. Формы и методы оценивания УП.03, ПП.03

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с

технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

итоговая оценка = Ср.балл5.1.1. + Ср. балл5.1.2. + Ср. балл 5.1.3.

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.03) и производственной (ПП.03) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.03 и ПП.03 по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по профессии рабочих: 18103 Садовник», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оценка освоения знаний, умений	Методы оценки
ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Практический опыт: Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и	

	<p>пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения</p>	
	<p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
<p>ПК 3.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p>	<p>Практический опыт: Размножение деревьев и кустарников; Посадка деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p>Умения: Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p> <p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта;</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>

	<p>Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
<p>ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p>Практический опыт: Оформление цветников различных типов и видов; Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнение работ по устройству садовых дорожек</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
	<p>Умения: Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p>	
	<p>Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>

различным контекстам	задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

контекста		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
--	---	--

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники	Не способен самостоятельно использовать инструменты и	

	безопасности	приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.03) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. Размножение деревьев и кустарников, используя специализированное оборудование и инструменты;
2. Деление, зеленое черенкование, прививка древесных растений;
3. Предпосевная обработка семян и посев;
4. Посадка деревьев и кустарников, подготовка посадочного места согласно агротехническим требованиям;
5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками, подкормка минеральными и органическими удобрениями;
6. Обработка против болезней и вредителей;
7. Формирование крон деревьев и кустарников, придание кроне древесного

растения заданную проектом форму.

8. Сбор семян плодовых культур.

9. Определение признаков созревших семян.

10. Хранение семян.

11. Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)

12. Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян.

13. Размножение кустарника отводками.

14. Размножение кустарника порослью.

15. Применение стимуляторов роста.

Практические задания:

1. Размножение кустарника зелеными и одревесневшими черенками.

2. Размножение кустарника делением куста.

3. Окулировка плодового дерева.

4. Размножение дерева копулировкой.

5. Размножение дерева аблактировкой.

6. Посадка плодового дерева.

7. Посадка кустарника.

8. Посадка хвойного дерева.

9. Весенняя обрезка дерева.

10. Осенняя обрезка дерева.

11. Обрезка кустарника.

12. Формирование кроны плодового дерева.

13. Формирование кроны кустарника.

14. Формирование кроны дерева хвойных пород.

15. Посадка саженца плодового дерева.

16. Посадка саженца кустарника.

17. Посадка саженца хвойного дерева.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и

	профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.
--	---

3.4.3. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. Размножение деревьев и кустарников, используя специализированное оборудование и инструменты;
2. Деление, зеленое черенкование, прививка древесных растений;
3. Предпосевная обработка семян и посев;
4. Посадка деревьев и кустарников, подготовка посадочного места согласно агротехническим требованиям;
5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками, подкормка минеральными и органическими удобрениями;
6. Обработка против болезней и вредителей;
7. Формирование крон деревьев и кустарников, придание кроне древесного растения заданную проектом форму;
8. Сбор семян плодовых культур.
9. Определение признаков созревших семян;
10. Хранение семян;
11. Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое);
12. Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян.
13. Применение стимуляторов роста.

Практические задания

1. Размножение кустарника отводками.
2. Размножение кустарника порослью.
3. Размножение кустарника зелеными и одревесневшими черенками.
4. Размножение кустарника делением куста.
5. Окулировка плодового дерева.
6. Размножение дерева копулировкой.
7. Размножение дерева аблактировкой.
8. Посадка плодового дерева.
9. Посадка кустарника.
10. Посадка хвойного дерева.
11. Весенняя обрезка дерева.
12. Осенняя обрезка дерева.
13. Обрезка кустарника.
14. Формирование кроны плодового дерева.
15. Формирование кроны кустарника.
16. Формирование кроны дерева хвойных пород.
17. Посадка саженца плодового дерева.
18. Посадка саженца кустарника.
19. Посадка саженца хвойного дерева.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.4. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);- высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и

	<p>профессиональных знаний, умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач,

	<p>содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

3.4.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Практические задания:

Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место

Требования охраны труда:

Требования охраны труда:

Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место

Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева

Задание 1

Текст задания. Провести размножение древесных растений черенкованием.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Текст задания. Провести прививку древесных растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Текст задания. Провести размножение отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Текст задания. Подготовить семена кустарника к посеву.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Текст задания. Подготовить посадочное место.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.

- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать органические удобрения и определить их количество
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14.

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.

- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15.

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16.

Текст задания. Предать кроне древесного растения заданную форму.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17.

Текст задания. Предать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены

Раздел 2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

Задание 1

1. Необходимо провести ЕТО трактора МТЗ-1221. Составьте алгоритм действий. Подберите необходимые инструменты и материалы.

2. При включении электростартера он не проворачивает коленвал. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

3. Определить последовательность ухода за посадкой картофеля.

1. Окучивание.

2. Подкормка.

3. Боронование всходов.

4. Борьба с вредителями и болезнями

5. Междурядная обработка.

6. Боронование посадки.

Задание 2

1. После запуска двигателя слышен характерный стук из под крышки клапанов. Назовите возможные причины и последствия работы с этой неисправностью. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО системы охлаждения двигателя СМД-62.

Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

3. Определить последовательность основной технологической операции заготовки рассыпного сена люцерны.

1. Скашивание травы.

2. Укладка сена на досушивание с помощью активного вентилирования.

3. Погрузка массы в транспортное средство.

4. Подбор массы из валков.

5. Сгребание зеленой массы в валки.

Задание 3

1. При эксплуатации трактора МТЗ-82 установлены признаки износа деталей цилиндра поршневой группы. Перечислите эти признаки и объясните причины ускоренного износа деталей.

2. Необходимо провести ТО системы смазки двигателя СМД-62. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

3. Определить последовательность приемов ухода за посевами пропашных культур (свекла).

1. Прикатывание.
2. Химическая прополка
3. Вегетационные поливы.
4. Довсходовое боронование.
5. Прореживание.
6. Боронование всходов.
7. Междурядная обработка с одновременной подкормкой.
8. Химическая прополка.

Задание 4

1. Двигатель трактора МТЗ-80 работает с перебоями из за попадания воздуха в систему питания. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
2. При работе на тракторе Т-150К навешенная машина самопроизвольно опускается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
3. Определить последовательность технологического процесса возделывания и уборки пшеницы
 1. Уборка.
 2. Обработка почвы.
 3. Посев.
 4. Подготовка семян.
 5. Уход за посевами.

Задание 5

1. При работе двигатель трактора ЛТЗ-60 перегревается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности. Подберите необходимые инструменты и материалы.
2. При эксплуатации трактора МТЗ-82 установлены признаки того, что сцепление «ведет». Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
3. Определить последовательность ухода за посадкой картофеля.
 1. Подкормка.
 2. Боронование посадки.
 3. Междурядная обработка.
 4. Боронование всходов.
 5. Окучивание.
 6. Борьба с вредителями и болезнями.

Задание 6

1. При работе двигателя трактора Т-150К после прогрева падает давление в смазочной системе. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
2. При попытке включить передачу в КП трактора МТЗ-82 слышен характерный звук. Включение передачи затруднено. Назовите возможные

причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

3. Определить последовательность приготовления сенажа.

1. Транспортировка массы до хранилища.
2. Провяливание.
3. Подбор травы с измельчением.
4. Укрытие пленкой и соломенными тюками.
5. Выгрузка массы и разравнивание.
6. Трамбовка массы.
7. Скашивание трав с плющением.

Задание 7

1. При работе на тракторе Т-150К снизилось давление в гидросистеме КПП. Назовите возможные причины. Перечислите последствия длительной работы КПП с низким давлением. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО системы питания двигателя Д-245. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

3. Определить последовательность технологии основной и предпосевной обработки почвы.

1. Прикатывание почвы.
2. Вспашка.
3. Боронование.
4. Сплошная культивация почвы.
5. Лушение стерни

Задание 8

1. При работе на тракторе ДТ-75 затруднен поворот налево. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО гидронавесной системы трактора МТЗ-82. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

3. Определить последовательность приемов ухода за посевами пропашных культур (свекла).

1. Прикатывание.
2. Химическая прополка
3. Вегетационные поливы.
4. Довсходовое боронование.
5. Прореживание.
6. Боронование всходов.
7. Междурядная обработка с одновременной подкормкой.
8. Химическая прополка.

Задание 9

1. При повороте трактора ДТ-75 слышны характерные щелчки гусеничной

цепи. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. При работе на тракторе Т-150К рычаг распределителя после завершения подъема не возвращается в нейтральное положение. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

3. Определить виды вегетативного размножения.

1. Отводками (лук, чеснок).
2. Отпрысками (малина).
3. Усами (картофель).
4. Клубнями (земляника).
5. Луковицами (многолетние травы).
6. Черенками (тополь, смородина).
7. Корневищами (виноград).

Задание 10

1. При работе на тракторе МТЗ-82 свободный ход рулевого колеса стал выше допустимого. Назовите предельную величину свободного хода, перечислите возможные причины его увеличения. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО аккумуляторной батареи и генератора трактора МТЗ-1221. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

3. Определить орудия обработки почвы.

1. Орудия глубокого рыхления (луцильник, барона).
2. Орудия поверхностного рыхления (катки).
3. Орудия уплотнения (плуг, плоскорез).

Задание 11

1. При торможении трактора МТЗ-82 возникает его увод в сторону. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. При работе на тракторе ЛТЗ-60 отказал генератор. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

3. Определить классификацию удобрений.

1. Органические (азотные, фосфорные, калийные, микроудобрения).
2. Минеральные (навоз, навозная жижа, помет, торф, компосты, зеленые удобрения).

Задание 12

1. На тракторе Т-150К тормоза работают неэффективно. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. При работе на комбайне ДОН-1500Б аккумуляторная батарея быстро разряжается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

3. Определить последовательность ухода за посадкой картофеля.

1. Подкормка.
2. Боронование посадки.
3. Междурядная обработка.
4. Боронование всходов.
5. Окучивание.
6. Борьба с вредителями и болезнями.

Задание 13

1. На тракторе Т-150К отказали приборы освещения и световой сигнализации. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
2. При работе на тракторе ДТ-75 навешенная с/х машина не поднимается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.
3. Определить последовательность приготовления сенажа.
 1. Транспортировка массы до хранилища.
 2. Провяливание.
 3. Подбор травы с измельчением.
 4. Укрытие пленкой и соломенными тюками.
 6. Трамбовка массы.
 7. Скашивание трав с плющением.

Задание 14

1. Вам предстоит работа с применением привода от ВОМ трактора МТЗ-82. Объясните порядок включения независимого и синхронного привода.
2. Необходимо провести ТО ходовой системы ДОН-1500Б. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения
3. Определить последовательность технологии основной и предпосевной обработки почвы.
 1. Лушение стерни.
 2. Прикатывание почвы.
 3. Боронование.
 4. Сплошная культивация почвы.
 5. Вспашка.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного

материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Ситуационные задачи:

1. В двигателе Д 240 при любой частоте вращения коленчатого вала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Определите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.
2. Во время проведения ТО-2 необходимо произвести замену масла в картере двигателя Д-240. Подберите инструмент и составьте алгоритм действий при выполнении данной операции.
3. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО-1 трактора ДТ-75М.
4. Для перевозки сельскохозяйственных грузов используется трактор Т150К с прицепом 2ПТС 6 на расстояние 10 км по, количество ездов за смену $n=4$. Заполните путевой лист для данной перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?
5. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО сеялки СЗУ 3,6.
6. Во время проведения ТО-2 необходимо произвести регулировку подшипников передних колес трактора МТЗ-80. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.
7. Для перевозки сельскохозяйственного груза используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2ПТС 4 на расстояние 10 км, количество ездов за смену $n=8$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?
8. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по установке нормы высева сеялки СЗ-3,6.
9. В систему питания двигателя СМД 62 попал воздух. Укажите технологическую последовательность устранения данной неисправности.
10. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке культиватора КПС-4 к работе.
11. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке картофелесажалки СН-4Б к работе.
12. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе культиватора КОН 2,8.
13. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе кормораздатчика КТУ 10А.

14. Для перевозки кормов к МТФ используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2 ПТС 4 на расстояние 5 км, количество ездов за смену $n=5$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Составьте перечень требований охраны труда при выполнении работы.

15. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе плуга ПЛН 4-35.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, определил причины неисправности, указал последовательность технологических операций по их устранению.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. В определении причины неисправности допустил неточность, которую самостоятельно исправил, указал последовательность технологических операций по их устранению.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, В определении причины неисправности допустил неточность, которую не смог самостоятельно исправить, указал последовательность технологических операций по их устранению.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог определить причину неисправности, не указал последовательность технологических операций по ее устранению.

2.1.1.3. Типовые задания для оценки освоения теоретической подготовки водителей трактора категории «С»

Тестовые задания.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

Тема 1.1. Обзор законодательных актов

Тема 1.2. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов

1. Кто является участником дорожного движения?

- А) Водитель Б) Пешеход
- В) Пассажир
- Г) все перечисленные

2. Остановка-это

А) Преднамеренное прекращение движения ТС на время до 5 мин, а также большее, если это необходимо для посадки и высадки пассажиров, разгрузки, загрузки грузов

Б) Преднамеренное прекращение движения ТС на время более 5 мин по причинам не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо разгрузкой, погрузкой

3. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

- А) Являются
- Б) Являются только обочины
- В) Не являются

4. Что такое «Разрешенная максимальная масса»?

- А) Грузоподъемность транспортного средства.
- Б) Фактическая масса транспортного средства)
- В) Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой

5. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения

- А) Разрешается Б) Запрещается
- В) Разрешается при использовании технического устройства, позволяющего вести

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов. **Оценки:**

«5» - 5 баллов «4» - 4баллов «3» -3 баллов «2» - менее 2 баллов

Тема 1.3. Дорожные знаки

1. Данный знак

- А) Запрещает движение всех транспортных средств, кроме колесных тракторов
- Б) Запрещает движение тракторов и самоходных машин

2. Чем вы должны руководствоваться, если значения временных знаков и линии дорожной разметки противоречат друг другу

- А) Требованиями линии разметки Б) Требованиями дорожных знаков
- В) Правила эту ситуацию не регламентируют



А



Б



В

3. Какие знаки разрешают движение грузовым автомобилям с разрешенной максимальной массой до 3,5 т?

- А) Только А Б) Только В

В) А и В

4. О чем информирует водителя табличка, установленная под знаком?

А) Стоянка оборудована пунктом технической помощи



Б) На стоянке имеется эстакада или смотровая яма.

5. В каких направлениях возможно дальнейшее движение?



А) только А

В) Б)только А и Б

С) в любых

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов. **Оценки:**

«5» - 5 баллов «4» - 4баллов «3» -3 баллов «2» - менее 2 баллов

Тема 1.4. Дорожная разметка и ее характеристика.

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

1. Эта разметка, нанесенная на полосе движения:



А) Разрешает вам только поворот налево Б) Разрешает только разворот

В) Разрешает и поворот налево и разворот.

2. Разрешается ли Вам пересекать двойную сплошную линию продольной разметки?

- А) разрешается только при обгоне
- Б) разрешается только при интенсивном движении
- В) не разрешается

3. Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части?

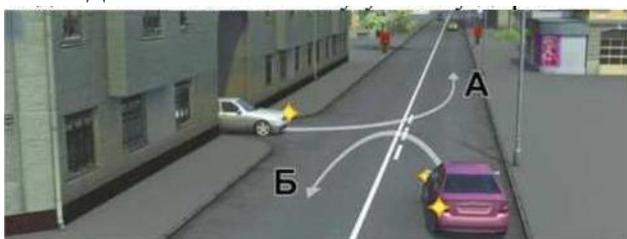
- А) предупреждает о приближении к стоп -линии и знаку «движение без остановки запрещено»
- Б) предупреждает о приближении к знаку «уступите дорогу»

4. Такая вертикальная разметка на ограждении дороги предупреждает вас:



- А) о приближении к железнодорожному переезду
- Б) о приближению к опасному пересечению.
- В) о движении по опасному участку дороги.

5. Водитель какого автомобиля не нарушает Правила?



- А) только А
- Б) только Б
- В) оба не нарушают

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка - по 1 баллу. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов. **Оценки:**

«5» - 5 баллов «4» - 4баллов «3» -3 баллов «2» - менее 2 баллов

Тема 1.5. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

1. Кто из водителей нарушил правила стоянки?



- А) только водитель автомобиля А
- Б) только водитель автомобиля Б
- В) оба нарушили

2. Кто нарушил правила остановки?

- А) оба водителя
- Б) только водитель грузового автомобиля
- В) только водитель легкового автомобиля



3. Когда Вы должны включить указатели поворота?

- А) непосредственно перед поворотом или разворотом
- Б) заблаговременно до начала выполнения маневра.

4. Может ли водитель легкового автомобиля начать движение

- А) да
- Б) да, если не создаст помех грузовому автомобилю
- В) нет



5. Где разрешается стоянка в целях длительного отдыха или ночлега на дорогах вне населенного пункта?

- А) только на хорошо просматриваемом месте на обочине
- Б) только на предусмотренных для этого площадках или за пределами дороги в любом месте на обочине

Тест 1.

1. Что называется разрешённой максимальной массой транспортного средства?

1. Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.
2. Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием-изготовителем.

3. Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза, установленная предприятием-изготовителем.

2. В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?



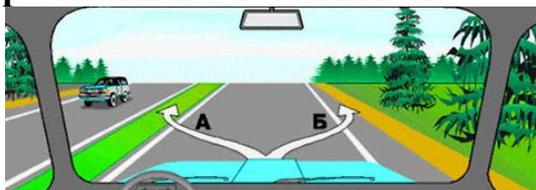
1. Прямо или в обратном направлении.
2. Только прямо.
3. Во всех направлениях.

3. Какие знаки разрешают Вам проезд на автомобиле к месту проживания?



1. Только А.
2. Только А и В.
3. Все.
4. Только В.

4. В каком из указанных мест Вы можете пересечь сплошную линию разметки и остановиться?



1. Только в Б.
2. В любом.
3. Ни в одном

5. В каком случае Вам запрещается выполнить обгон транспортного средства, имеющего нанесённые на наружные поверхности специальные цветографические схемы?

1. При включении на нем проблесковых маячков синего (синего и красного) цвета и специального звукового сигнала.
2. Только при включении на нем проблесковых маячков синего (синего и красного) цвета.
3. В обоих перечисленных случаях.

6. В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?

1. Только при включенном проблесковом маячке синего или бело-лунного цвета.
2. Только при включенном проблесковом маячке оранжевого или желтого цвета.
3. Только при включенных проблесковом маячке синего цвета и специальном звуковом сигнале.
4. Во всех перечисленных случаях.

7. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Предупреждает о неисправности светофора.
2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
3. Запрещает дальнейшее движение.

8. В каких случаях Вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота?

1. Только при отсутствии на дороге других участников движения.
2. Только в случае, если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.
3. В обоих перечисленных случаях.

9. Кто из мотоциклистов занял правильное положение на полосе движения?



1. Только мотоциклист, занимающий левое положение на полосе движения.
2. Только мотоциклист, занимающий правое положение на полосе движения.
3. Оба мотоциклиста.

10. Что должно иметь для Вас решающее значение при выборе скорости движения в плотном потоке транспортных средств?

1. Предельные ограничения скорости, установленные для Вашего транспортного средства.
2. Интенсивность движения.

11. Какие требования предъявляются к водителю обгоняемого транспортного средства?

1. Он должен уступить дорогу автомобилю, завершающему обгон.
2. Он не должен препятствовать обгону путем повышения скорости движения или иными действиями.

12. Можете ли Вы остановиться на мосту для посадки пассажира?



1. Да.
2. Нет.

13. При движении прямо Вы:

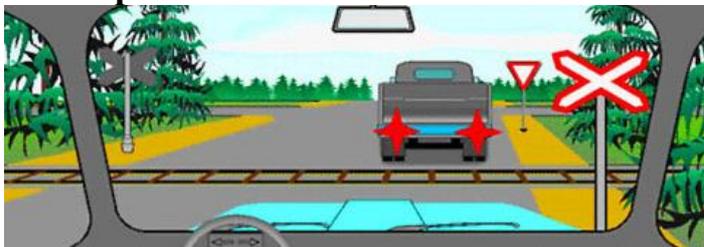


1. Имеете преимущество.
2. Должны уступить дорогу только мотоциклу.
3. Должны уступить дорогу только автомобилю.
4. Должны уступить дорогу обоим транспортным средствам.

14. В каком случае Вы можете продолжить движение, приближаясь к остановившемуся транспортному средству, закрывающему видимость нерегулируемого пешеходного перехода?

1. Только после подачи звукового сигнала.
2. Только после остановки перед пешеходным переходом.
3. Только убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов.

15. Разрешено ли Вам въехать на железнодорожный переезд?



1. Да.
2. Да, если отсутствует приближающийся поезд.
3. Нет.

16. Разрешается ли движение по автомагистрали, если Ваше транспортное средство по техническому состоянию развивает скорость менее 40 км/ч?

1. Разрешается.
2. Разрешается только по крайней правой полосе.

3. Запрещается.

17. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. Только по тротуарам.
2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части.
3. По тротуарам и по всей ширине проезжей части.

18. Кто из водителей правильно остановился для высадки пассажиров?



1. Только А.
2. Только В.
3. А и Б.
4. Б и В.

19. Какие внешние световые приборы Вы должны использовать при движении в темное время суток на освещенных участках дорог населенного пункта?

1. Только габаритные огни.
2. Ближний свет фар или габаритные огни.
3. Только ближний свет фар.

20. Разрешено ли Вам перевозить людей в буксируемом легковом автомобиле?

1. Разрешено.
2. Разрешено только при буксировке на гибкой или жесткой сцепке.
3. Запрещено.

21. Что означает требование уступить дорогу?

1. Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо манёвр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии знака «Уступите дорогу».

22. По требованию каких лиц Вы обязаны передавать для проверки водительское удостоверение, страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности, регистрационные документы на транспортное средство и талон о прохождении государственного технического осмотра?

1. Сотрудника милиции.
2. Сотрудника Военной автомобильной инспекции.
3. Любого регулировщика.
4. Всех перечисленных лиц.

23. Эти знаки предупреждают Вас о приближении:



1. К месту производства работ на дороге.
2. К железнодорожному переезду со шлагбаумом.
3. К железнодорожному переезду без шлагбаума.

24. Что означают прерывистые линии разметки в данной ситуации?



1. Места, где разрешен съезд на обочину только для остановки.
2. Край проезжей части на двух полосных дорогах.
3. Места, где разрешено движение по обочине.

25. Разрешается ли Вам пересекать двойную сплошную линию продольной разметки?

1. Разрешается только при выезде из дворов и с других прилегающих территорий.
2. Разрешается только при обгоне.
3. Разрешается только при интенсивном движении.
4. Не разрешается.

26. Кто из водителей должен уступить дорогу пешеходам?



1. Только водитель легкового автомобиля.
2. Только водитель грузового автомобиля.
3. Оба водителя.

27. Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на гибкой сцепке?

1. Не более 4 м.
2. От 4 до 6 м.
3. Правилами не регламентируется.

28. Как Вы должны обозначать свое транспортное средство при дорожно-транспортном происшествии?

1. Только с помощью аварийной световой сигнализации.
2. Только с помощью знака аварийной остановки.
3. Обоими перечисленными способами.

29. Водитель, какого автомобиля нарушил правила остановки?



1. Только Б.
2. Только Б и В.
3. Все нарушили.

30. При движении в условиях недостаточной видимости Вы можете использовать противотуманные фары:

1. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.
2. Только вместе с ближним или дальним светом фар.
3. Как отдельно, так и вместе с ближним или дальним светом фар.

Тест № 2.

Вариант 1

1. При какой неисправности разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работают запоры горловин топливных баков.
2. Не работает устройство обогрева и обдува стекла.
3. Не работает стеклоподъемник.
4. Не работает механизм регулировки сиденья водителя.

2. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
2. Затормозить и полностью остановиться.
3. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.

3. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.

2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

4. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоцикла?

1. 1,6 мм.
2. 0,8 мм.
3. 2,0 мм.
4. 1,0 мм.

5. Что подразумевается под остановочным путем?

1. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
2. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.
3. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

6. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
2. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
3. Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.

7. В каких случаях запрещается эксплуатация мотоцикла?

1. Только при отсутствии предусмотренных конструкцией подножек, поперечных рукояток для пассажиров на седле.
2. Только при отсутствии предусмотренных конструкцией дуг безопасности.
3. При отсутствии предусмотренных конструкцией дуг безопасности, подножек, поперечных рукояток для пассажиров на седле.

8. На повороте возник занос задней оси перед неприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.
2. Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение.
3. Значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
4. Притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса.

9. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве

пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.

3. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.

10. В каком случае Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Отсутствуют противотуманные фары.

2. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного светового прибора.

3. Нарушена регулировка фар.

4. Загрязнены внешние световые приборы.

11. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1. Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.

2. Нажать на педаль тормоза.

3. Выключить сцепление.

12. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца ниже мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча.

3. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота.

13. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация легкового автомобиля?

1. Не более 20 градусов.

2. Не более 10 градусов.

3. Не более 25 градусов.

14. Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:

1. Значительно больше средней скорости потока.
2. Равна средней скорости потока.
3. Значительно меньше средней скорости потока.

15. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

1. Меньшим, чем в действительности.
2. Большим, чем в действительности.
3. Соответствующим действительности.

Вариант 2

1. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

2. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоомыватель.
2. Неисправна рабочая тормозная система.
3. Неисправна система выпуска отработавших газов.

3. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

1. С пассажирами, но без груза.
2. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.
3. Без груза и пассажиров.

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения давящей повязки.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения импровизированной шины.

5. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с не горящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

1. В обоих перечисленных случаях.
2. Только в темное время суток.

3. Только в условиях недостаточной видимости.

6. Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям за нарушения Правил?

1. Только предупреждение, штраф или лишение права управления транспортными средствами.
2. Только предупреждение или штраф.
3. Предупреждение, штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение права управления транспортными средствами, административный арест.

7. Какие из перечисленных транспортных средств разрешается эксплуатировать без медицинской аптечки?

1. Автобусы.
2. Все мотоциклы.
3. Только мотоциклы без бокового прицепа.
4. Автомобили.

8. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.
2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
3. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

9. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

1. Длина пути обгона в обоих случаях будет одинакова.
2. При скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего 90 км/ч.
3. При скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего 60 км/ч.

10. Административная ответственность установлена за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение:

1. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо материального ущерба.
2. Легкого вреда здоровью человека либо незначительного материального ущерба.
3. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека.

11. При какой неисправности тормозной системы Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

1. Уменьшен свободный ход педали тормоза.
2. Не включается контрольная лампа стояночной тормозной системы.
3. Стояночная тормозная система не обеспечивает неподвижное состояние транспортного средства с полной нагрузкой на уклоне до 16 % включительно.

12. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с вытянутыми ногами.
2. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.
3. На спину с подложенным под голову валиком.

13. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Неисправно рулевое управление.
2. Не работает стеклоподъемник.
3. Неисправен глушитель.

14. Двигаясь в прямом направлении со скоростью 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой участок скользкой дороги. Что следует предпринять?

1. Не менять траектории и скорости движения.
2. Плавно затормозить.

15. Какие преимущества дает Вам использование зимних шин в холодное время года?

1. Уменьшается возможность проскальзывания и пробуксовки колес на скользком покрытии.
2. Появляется возможность в любых погодных условиях двигаться с максимально допустимой скоростью.
3. Исключается возможность возникновения заноса.

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 10 заданий	5	отлично
Выполнено 9 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-7 заданий	2	неудовлетворительно

Задания по разделу: «Первая помощь при ДТП»

Теоретические:

1. Понятие «первая помощь». Причины внезапной смерти: внутренние, внешние.
2. Правило «золотого часа». Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Порядок вызова скорой медицинской помощи.
3. Порядок действий водителя на месте дорожно-транспортного происшествия.
4. Правила и порядок осмотра места дорожно-транспортного происшествия.
5. Понятие о средствах первой помощи (устройства для проведения ИВЛ, средства временной остановки кровотечения, средства для иммобилизации, средства индивидуальной защиты рук). Аптечка первой помощи.
6. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Базовый реанимационный комплекс.
7. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (1 или 2 спасателя).
8. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания к прекращению СЛР.
9. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.
10. Понятие «острая кровопотеря» и «кровотечение». Виды кровотечения.
11. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении. Правила наложения жгута
12. Холодовая травма. Тепловой удар. Причины. Признаки. Первая помощь.
13. Понятие о травматическом шоке. Причины. Признаки. Первая помощь. Мероприятия, предупреждающие развитие шока.
14. Понятия о травмах. Виды травм. Понятие о политравме.
15. Особенности оказания помощи при травмах глаза и носа (попадание инородных предметов, термический или химический ожог глаз).
16. Черепно-мозговая травма. Причины. Признаки сотрясения и ушиба головного мозга. Первая помощь. Виды повязок при открытой черепно-мозговой травме.
17. Тупая травма грудной клетки. Причины образования у водителя. Признаки. Открытый пневмоторакс, первая помощь. Особенности наложения повязки на грудную клетку с инородным телом.
18. Тупая травма живота с повреждением внутренних органов, желудочно-кишечное кровотечение. Признаки. Первая помощь. Что нельзя делать, оказывая первую помощь пострадавшему с тупой травмой живота.
19. Особенности наложения повязки при выпадении органов брюшной полости и при наличии инородного тела в ране. Транспортное положение.
20. Отравление угарным газом, этанолом и суррогатами алкоголя. Признаки. Первая помощь.
21. Термические ожоги. Причины образования у водителя. Характеристика 1-4 степени ожогов. Первая помощь по степеням.
22. Острые нарушения сознания: обморок, кома, коллапс. Краткая характеристика.
23. Понятие «судороги». Эпилептический припадок. Типичные ошибки при

оказании первой помощи при эпилепсии.

24. Приступ удушья. Острый сердечный приступ. Признаки. Первая помощь.

25. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Правила определения наличия дыхания и реакции зрачков на свет у человека.

26. Основные транспортные положения: «возвышенное положение», «положение полусидя», «противошоковое положение», «стабильное боковое положение».

27. Раны. Причины образования у водителя. Виды. Первая помощь. Осложнения.

28. Признаки повреждения опорно-двигательной системы. Осложнения переломов. Принципы оказания первой помощи.

29. Правила и способы извлечения пострадавшего из салона автомобиля, а так же из-под автомобиля. Прием «спасательный захват», прием «натаскивания».

30. Травмы таза. Причины образования у водителя. Признаки. Первая помощь

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания.

Тест № 1.

1. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- А) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- Б) Без сознания, но дыхание и пульс сохранены.
- В) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи

пострадавшему при переломе ключицы?

- А) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.
- Б) Наложить две шины на плечо.
- В) Подвесить руку на косынке.

3. При артериальном кровотечении:

- А) Кровь темно-красного цвета.
- Б) Кровь ярко-красного цвета.
- В) «Цвета кофейной гущи».

4. Выберите верную последовательность мероприятий первой помощи в ДТП.

- А) Провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь; обеспечить собственную безопасность.
- Б) Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших; вызвать скорую медицинскую помощь; провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь.
- В) Провести осмотр пострадавших; обеспечить собственную безопасность; оказать первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь;

5. Укажите достоверные признаки биологической смерти.

- А) Трупное окоченение, трупные пятна.
- Б) Отсутствие дыхания.
- В) Отсутствие сердцебиения
- Г) Широкие зрачки.

6. Неэффективная сердечно-легочная реанимация проводится в течении:

- А) 15 минут.
- Б) 30 минут.
- В) 60 минут.

7. Кровоостанавливающий жгут на конечность для остановки сильного кровотечения накладывают:

- А) Выше раны.
- Б) Ниже раны.
- В) Вне зависимости от нахождения раны

8. В каких случаях необходимо соблюдать меры профилактики заражения инфекциями, передающимися с кровью (ВИЧ-инфекция, гепатиты и др.).

- А) Только при оказании первой помощи ВИЧ-инфицированным лицам.
- Б) При оказании помощи любому пострадавшему.
- В) Только при оказании помощи асоциальным лицам.

9. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является:

- А) Свободная проходимость дыхательных путей
- Б) Проведение ИВЛ с помощью технических средств
- В) Число вдуваний в дыхательные пути пострадавшего должно равняться 5-6 в мин

10. Для клинической смерти характерно:

- А) Отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание редкое, аритмичное
- Б) Отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачок широкий
- В) Сознание отсутствует, пульс нитевидный, АД падает, дыхание частое

Тест №2

1. В каком из нижеперечисленных случаях первая помощь не оказывается?

- 1. Отсутствие сознания, дыхания и кровообращения.
- 2. Травмы различных частей тела и наружные кровотечения.
- 3. Инородные тела верхних дыхательных путей.
- 4. Ожоги.
- 5. Отморожения.
- 6. Отравления.
- 7. Острые инфекционные заболевания.

2. Что является целью придания пострадавшему оптимального положения тела?

- 1.Повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь.
- 2.Обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающего жгута и т. д
- 3. Придание пострадавшему оптимального положения, уменьшающего степень его страдания и не усугубляющего нарушения жизненно важных функций.
- 4.Предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего.

3. Какие основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжёлой степени наблюдаются у пострадавшего?

- 1.Не может дышать или дыхание затруднено(шумное, хриплое) хватается за горло, не может говорить, только кивает.
- 2.Хватается за горло, кашляет, просит о помощи.
- 3.Надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет.
- 4.Жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, просит постучать по спине.

4. Если в ране инородный предмет, какие действия необходимо предпринять?

1. Срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного тела, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать инородный предмет.
3. Не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников.
4. Аккуратно удалить инородный предмет, обработать рану раствором антисептика, остановить кровотечение, вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Какова цель обзорного осмотра пострадавшего?

1. Оценить его общее состояние.
2. Обнаружить явные признаки наружного артериального кровотечения.
3. Попытаться обнаружить ранения различных областей тела.
4. Определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи.

6. В каких случаях, из перечисленных ниже, вы станете накладывать кровоостанавливающий жгут?

1. При артериальном кровотечении.
2. При венозном кровотечении.
3. При всех видах кровотечения.

7. Что из перечисленного ниже, не относится к мероприятиям первой помощи?

1. Мероприятия по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызов скорой помощи.
2. Определение сознания и признаков жизни у пострадавшего.
3. Мероприятия по проведению сердечно-лёгочной реанимации.
4. Мероприятия по применению обезболивающих средств, при тяжелых травмах и шоке.
5. Мероприятия по осмотру пострадавшего, остановке наружного кровотечения, оказанию первой помощи при других травмах, отравлениях.
6. Придание пострадавшему оптимального положения тела и контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).

8. Какова последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании?

1. Голова, шея, грудная клетка, живот, конечности.
2. Грудная клетка, голова, шея, живот, конечности.
3. Голова, грудная клетка, шея, живот, конечности.
4. Конечности, голова, грудная клетка, шея, живот.

9. Какой способ максимально быстро останавливает артериальное кровотечение?

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Наложение давящей повязки.
3. Пальцевое прижатие артерии.

4. Прямое давление на рану.

10. Какое действие Вы выполните после того, как у пострадавшего, которому проводилось сердечно-лёгочная реанимация, появились признаки жизни.

1. Придать пострадавшему устойчивое боковое и контролировать состояние пострадавшего.
2. Продолжить сердечно-лёгочную реанимацию с осторожностью.
3. Позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи.
4. Прекратить проведение сердечно-легочной реанимации.

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 19-20 заданий	5	отлично
Выполнено 17-18 заданий	4	хорошо
Выполнено 15-16 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 15 заданий	2	неудовлетворительно

Задания по разделу: «Психологические основы деятельности водителя»

Теоретические:

Структура контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства состоят из 4 вариантов с 10 заданиями в каждом варианте с выбором одного правильного ответа из предложенных.

Распределение заданий КОС по основным содержательным разделам дисциплины.

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки Этические основы деятельности водителя Основы эффективного общения Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	10	10	с выбором одного ответа

Содержание и структура КОС дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании:

знания:

- понятие о познавательных функциях, системах восприятия и психомоторных навыках, причинах отвлечения внимания во время управления транспортным средством и способах сохранения внимания при наличии отвлекающих факторов, влияние усталости и сонливости на свойства внимания;
- этические основы деятельности водителя;
- основные эмоциональные состояния и профилактика конфликтов среди участников дорожного движения;

умения:

- оценивать собственное эмоциональное и психическое состояние и поведение и уметь контролировать его в различных дорожных ситуациях;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях.

Вариант 1.

1. Как изменяется поле зрения водителя с увеличением скорости движения?

- а) Не изменяется. б) Расширяется. в) Сужается.

2. Как влияет утомление водителя на его внимание и реакцию?

- а) Внимание притупляется, время реакции уменьшается.
б) Внимание притупляется, время реакции увеличивается.
в) Внимание не притупляется, время реакции увеличивается.

3. Я периодически посещаю окулиста с целью проверки зрения:

- а) Раз в год обязательно. б) Пару раз в год.
в) Только когда подозреваю, что зрение ухудшилось.

4. В моменты крайнего раздражения или когда я сильно нервничаю:

- а) Сажусь за руль и еду.
б) Откладываю поездку на более позднее время.
в) Сначала стараюсь успокоиться, а уже потом еду.

5. Перед поездкой я каждый раз проверяю, нет ли пятен под машиной

- а) Всегда. б) Никогда. в) Если имею на это время.

6. Когда перед моей машиной идет другая, которая движется медленнее моей, я

- а) Обгоняю ее только в том месте, где это дозволено.

- б) Не боясь риска, сразу иду на обгон.
- в) Если она меня очень раздражает, то обгоняю, разрешено это правилами или нет.

7. Какой вид памяти наиболее значим для водителя?

- а) Слуховая.
- б) Образная.
- в) Зрительная и двигательная память.

8. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- а) Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
- б) Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.
- в) Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

9. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

- а) Большим, чем в действительности.
- б) Меньшим, чем в действительности.
- в) Соответствующим действительности.

10. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

- а) Сонливость, вялость, притупление внимания.
- б) Возбужденность, раздражительность.
- в) Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

Вариант 2.

1. Перед поездкой я каждый раз проверяю, хорошо ли накачены колеса

- а) Только перед дальней дорогой.
- б) Всегда, не люблю неожиданностей в дороге.
- в) Никогда, если какое-то колесо спустит, я итак это замечу.

2. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

- а) Большим, чем в действительности.
- б) Меньшим, чем в действительности.
- в) Соответствующим действительности.

3. Перед поездкой я каждый раз проверяю расположение зеркала заднего видения

- а) Если еду по городу, то обязательно.
- б) Всегда.
- в) Нет, если возникнет аварийная ситуация, это не поможет.

4. При включении двигателя я проверяю показания контрольно-измерительных приборов.

- а) Если не занят чем-то важным, то проверяю.

б) Обязательно. в) Нет.

5. Водитель должен наблюдать окружающую обстановку:

- а) Спереди и сзади. б) Спереди и по сторонам.
- в) Спереди, сзади и по сторонам.

6. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- а) Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
- б) Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.
- в) Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

7. Когда в пути я чувствую усталость

- а) Останавливаюсь, чтобы размяться. б) Громче включаю радио.
- в) Продолжаю поездку, несмотря на усталость.

8. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) Ниже, чем в действительности. б) Выше, чем в действительности.
- в) Восприятие скорости не меняется.

9. Как влияет утомление водителя на его внимание и реакцию?

- а) Внимание притупляется, время реакции уменьшается.
- б) Внимание притупляется, время реакции увеличивается.
- в) Внимание не притупляется, время реакции увеличивается.

10. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?

- а) Время реакции уменьшается. б) Время реакции увеличивается.
- в) Алкоголь на время реакции не влияет.

Вариант 3.

1. Перед поездкой я каждый раз проверяю расположение зеркала заднего видения

- а) Если еду по городу, то обязательно. б) Всегда.
- в) Нет, если возникнет аварийная ситуация, это не поможет.

2. Принято считать, что среднее время реакции водителя составляет:

- а) примерно 0,5 секунды. б) Примерно 1 секунду. в) Примерно 2 секунды.

3. Как изменяется поле зрения водителя с увеличением скорости движения?

- а) Не изменяется. б) Расширяется. в) Сужается.

4. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- а) Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки

транспортного средства.

б) Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.

в) Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

5. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

а) Большим, чем в действительности. б) Меньшим, чем в действительности.

в) Соответствующим действительности.

6. Как влияет утомление водителя на его внимание и реакцию?

а) Внимание притупляется, время реакции уменьшается.

б) Внимание притупляется, время реакции увеличивается.

в) Внимание не притупляется, время реакции увеличивается.

7. Когда перед моей машиной идет другая, которая движется медленнее моей, я

а) Обгоняю ее только в том месте, где это дозволено.

б) Не боясь риска, сразу иду на обгон.

в) Если она меня очень раздражает, то обгоняю, разрешено это правилами или нет.

8. Какой вид памяти наиболее значим для водителя?

а) Слуховая. б) Образная в) Зрительная и двигательная память.

9. Когда в пути я чувствую усталость

а) Останавливаюсь, чтобы размяться. б) Громче включаю радио.

в) Продолжаю поездку, несмотря на усталость.

10. Человек, не успевший перейти на другую сторону и оказавшийся на середине проезжей части между стремительно движущимися потоками автомобилей, может простоять:

а) Не более 10 минут. б) Не более 30 секунд. в) Не более 20 минут.

Вариант 4.

1. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

а) Большим, чем в действительности. б) Меньшим, чем в действительности.

в) Соответствующим действительности.

2. Перед поездкой я каждый раз проверяю уровень масла в автомобиле

а) Да. б) Нет. в) Иногда.

3. Перед поездкой я каждый раз проверяю наличие бензина в баке

а) Самостоятельно. б) Полагаюсь на показания прибора.

в) Вообще не обращаю на это внимание.

4. Человек, не успевший перейти на другую сторону и оказавшийся на середине проезжей части между стремительно движущимися потоками автомобилей, может простоять:

а) Не более 10 минут. б) Не более 30 секунд. в) Не более 20 минут.

5. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

а) Сонливость, вялость, притупление внимания.

б) Возбужденность, раздражительность.

в) Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

6. Водитель должен наблюдать окружающую обстановку:

а) Спереди и сзади. б) Спереди и по сторонам. в) Спереди, сзади и по сторонам.

7. Когда в пути я чувствую усталость

а) Останавливаюсь, чтобы размяться. б) Громче включаю радио.

в) Продолжаю поездку, несмотря на усталость.

8. Я строго соблюдаю правила движения

а) Нет. б) Всегда. в) Только если поблизости пост ГАИ.

9. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

а) Ниже, чем в действительности. б) Выше, чем в действительности.

в) Восприятие скорости не меняется.

10. Как влияет утомление водителя на его внимание и реакцию?

а) Внимание притупляется, время реакции уменьшается.

б) Внимание притупляется, время реакции увеличивается.

в) Внимание не притупляется, время реакции увеличивается.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1-10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся указал верный из 4 возможных ответов. В случае если ответ неверный или отсутствует, выставляется 0 баллов. Максимальный балл за всю работу -10.

Критерии оценивания: 6 баллов – «3» (удовлетворительно)

7-8 баллов – «4» (хорошо)

9-10 баллов – «5» (отлично)

1-5 баллов – «2» (неудовлетворительно)

2.1.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

БИЛЕТ №1

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Необходимо перевезти груз, размеры которого выступают за габариты транспортного средства более чем на один метр. Предложите возможные варианты перевозки груза.
3. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Опишите ситуации, которые могут привести к ДТП в данном случае. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?

БИЛЕТ №2

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на автомобиле вышла из строя система указателей поворота. Опишите действия водителя в данной ситуации.
3. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом ноги. Перечислите действия водителя в данной ситуации.

БИЛЕТ №3

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо предоставить для проверки.
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но Вы не имеете категории «D». Следует ли Вам отказаться от перевозки?

БИЛЕТ №4

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вы, как водитель, стали участником дорожно - транспортного происшествия. Составить схему ваших действий.
3. Вы обнаружили на своём автомобиле повышенный износ резины. Спрогнозируйте последствия, к которым может привести данный фактор. Перечислите действия по устранению неисправности.

БИЛЕТ №5

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. В результате дорожно-транспортного происшествия пострадали люди. На месте ДТП случайно оказался медицинский работник, который установил необходимость срочной транспортировки одного из пострадавших в травмпункт. Можно ли использовать транспортное средство участника ДТП для транспортировки пострадавшего в данном случае.
3. Для перевозки груза используется два автомобиля одинаковой марки, но один автомобиль эксплуатируется с прицепом. Проведите сравнительный анализ эксплуатационных характеристик автомобилей.

БИЛЕТ №6

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к

краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае?

3. Участок дороги имеет крутой поворот. Какие факторы могут привести к ДТП при движении автомобиля на этом участке дороги. Предложите возможные варианты действий водителя для предотвращения опасных последствий.

БИЛЕТ №7

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения.

3. При резком торможении автомобиля пассажир получил травму (вывих конечности). Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

БИЛЕТ №8

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки.

3. При движении автомобиля произошел отказ двигателя, вследствие чего автомобиль остановился в зоне действия знака «Остановка запрещена». Составьте последовательность действий водителя в данной ситуации.

БИЛЕТ №9

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. Необходимо перевезти груз, размеры которого выступают за габариты транспортного средства более чем на один метр. Предложите возможные варианты перевозки груза. Дать развернутый ответ на вопрос

3. При резком торможении автомобиля у пассажир получил травму (вывих конечности). Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

БИЛЕТ №10

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. При движении на автомобиле вышла из строя система указателей поворота. Опишите действия водителя в данной ситуации. Дать развернутый ответ на вопрос.

3. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Правила определения наличия дыхания и реакции зрачков на свет у человека.

БИЛЕТ №11

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но Вы не имеете категории «D». Следует ли Вам отказаться от перевозки? Дать развернутый ответ на вопрос.

3. Раны. Причины образования у водителя. Виды. Первая помощь. Осложнения.

БИЛЕТ №12

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вы обнаружили на своём автомобиле повышенный износ резины. Спрогнозируйте последствия, к которым может привести данный фактор. Перечислите действия по устранению неисправности. Дать развернутый ответ на вопрос.
3. Правила и способы извлечения пострадавшего из салона автомобиля, а так же из-под автомобиля. Прием «спасательный захват», прием «натаскивания».

БИЛЕТ №13

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Для перевозки груза используется два автомобиля одинаковой марки, но один автомобиль эксплуатируется с прицепом. Проведите сравнительный анализ эксплуатационных характеристик автомобилей. Дать развернутый ответ на вопрос.
3. Особенности наложения повязки при выпадении органов брюшной полости и при наличии инородного тела в ране. Транспортное положение.

БИЛЕТ №14

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае? Дать развернутый ответ на вопрос
3. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (1 или 2 спасателя).

БИЛЕТ №15

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения. Дать развернутый ответ на вопрос
3. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении. Правила наложения жгута.

БИЛЕТ №16

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки. Дать развернутый ответ на вопрос.
3. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания к прекращению СЛР.

БИЛЕТ №17

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении автомобиля произошел отказ двигателя, Укажите возможные неисправности и способы их устранения. Дать развернутый ответ на вопрос
3. Понятие о травматическом шоке. Причины. Признаки. Первая помощь. Мероприятия, предупреждающие развитие шока.

БИЛЕТ №18

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Назначение и виды работ по ТО и ремонту. Перспективы развития системы ТО и ремонта. Оценка эффективности технической эксплуатации автомобилей. Дать развернутый ответ на вопрос.
3. Черепно-мозговая травма. Причины. Признаки сотрясения и ушиба головного мозга. Первая помощь. Виды повязок при открытой черепно-мозговой травме.

БИЛЕТ №19

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Необходимо перевезти груз, размеры которого выступает за габариты транспортного средства более чем на один метр. Предложите возможные варианты перевозки груза. Дать развернутый ответ на вопрос
3. Влияние утомления водителя на его внимание и реакцию. Типичные признаки наступившего утомления водителя.

БИЛЕТ №20

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения.
3. Наиболее значимый вид памяти для водителя. Зависимость поля зрения водителя от скорости движения.

БИЛЕТ №21

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Необходимо перевезти груз, размеры которого выступает за габариты транспортного средства более чем на один метр. Предложите возможные варианты перевозки груза.
3. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом ноги. Перечислите действия водителя в данной ситуации.

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
3. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Опишите ситуации, которые могут привести к ДТП в данном случае. Как следует поступить, чтобы обеспечить

безопасность движения?

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо предоставить для проверки.
3. Участок дороги имеет крутой поворот. Какие факторы могут привести к ДТП при движении автомобиля на этом участке дороги. Предложите возможные варианты действий водителя для предотвращения опасных последствий.

БИЛЕТ №24

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. В результате дорожно-транспортного происшествия пострадали люди. На месте ДТП случайно оказался медицинский работник, который установил необходимость срочной транспортировки одного из пострадавших в травмпункт. Можно ли использовать транспортное средство участника ДТП для транспортировки пострадавшего в данном случае.
3. Влияние алкоголя на время реакции водителя.

БИЛЕТ №25

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении автомобиля произошел отказ двигателя, Укажите возможные неисправности и способы их устранения. Дать развернутый ответ на вопрос
3. Время реакции водителя. Зависимость восприятия скорости встречного автомобиля в темное время суток и в пасмурную погоду.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.03) и производственной практики (ПП.03).

3.1. Формы и методы оценивания УП.03, ПП.03

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \frac{\text{Ср. балл 5.1.1.} + \text{Ср. балл 5.1.2.} + \text{Ср. балл 5.1.3.}}{3}$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.03) и производственной (ПП.03) практики:

Результатом освоения программы УП.03 и ПП.03 «Освоение профессии рабочих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии
----	-----------------------------	-------------------

		оценки
ПК 3.4 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в организациях сельского хозяйства	<u>Знания</u> - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> - безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве; - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза	
	<u>Практический опыт:</u> Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в организациях сельского хозяйства	
ПК 3.5 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	<u>Знания</u> - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; - методы и приемы выполнения агротехнических работ; - пути и средства повышения плодородия почвы	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> - выполнять агротехнические и агрохимические работы машиннотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами	

	<u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	
ПК 3.6 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	<u>Знания</u> - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению	
	<u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	
ПК 3.7 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	<u>Знания</u> - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; - оформлять первичную документацию	
	<u>Практический опыт:</u> Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	
ОК 1 Выбирать способы решения задач	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте.	Экспертное наблюдение

<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Выполнение необходимых вычислений и использование стандартных алгоритмов и форм	Чётко заполняет журналы измерений и без затруднений выполняет вычисления.	Не способен использовать даже простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях, требуется доскональная проверка результатов	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.03) (дифференцированный зачет)

- Теоретическая подготовка: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Теоретические задания:

1. Объяснить термин «Вынужденная остановка». Действия водителя.
2. Правила проезда нерегулируемых равнозначных перекрестков.
3. Объяснить термин «Остановка». Правила остановки ТС.
4. Правила проезда нерегулируемых неравнозначных перекрестков.
5. Объяснить термин «Стоянка». Правила стоянки ТС.
6. Правила проезда регулируемых перекрестков.
7. Правила пользования противотуманными фарами.
8. Объяснить термин «Маршрутное транспортное средство». Обязанности пассажиров.
9. Объяснить термин «Автомагистраль». Запрещения, действующие на автомагистрали.
10. Объяснить термин «Главная дорога».
11. Порядок проведения СЛР.
12. Скорость движения ТС.
13. Особенности проведения СЛР у детей.
14. Применение спецсигналов.
15. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.
16. Действия водителя при ДТП.

17. Величина остаточного рисунка протектора ТС.
18. Действия водителя при ослеплении.
19. Объяснить термин «Разрешенная максимальная масса».
20. Правила пользования световыми приборами.
21. Уголовная ответственность, за нарушение ПДД.
22. Административная ответственность, за нарушение ПДД.
23. Правовые основы охраны природы.
24. Право собственности на транспортные средства, страхование водителя и транспортного средства
25. Буксировка транспортных средств. Учебная езда.
26. Гражданская ответственность за нарушение ПДД.
27. Очередность проезда перекрестков, когда главная дорога меняет направление.
28. Назначение и виды систем охлаждения.
29. Тормозные механизмы с пневмоприводом.
30. Психологические качества человека и их роль в безопасности движения.
31. Понятие конфликта и способы их устранения.
32. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов.
33. Техничко-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей.
34. Диспетчерское руководство работой подвижного состава
35. Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения.
36. Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля.

1. Основы работы двигателей внутреннего сгорания
2. Назначение и классификация трансмиссий.
3. Действия тракториста при ДТП.
4. Гражданская ответственность за нарушение ПДД.
5. Тракторные прицепы.
6. Правовые основы охраны природы.
7. Защита поверхности деталей машин от коррозии.
8. Уголовная ответственность, за нарушение ПДД.
9. Организация технического обслуживания.
10. Безопасность труда.
11. Технология ремонта. Требования к качеству ремонта.
12. Применение спецсигналов.
13. Действия тракториста при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.
14. Зона действия запрещающих знаков.
15. Аварийная световая сигнализация и ее применение.
16. Действия тракториста в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.
17. Ходовая часть тракторов.
18. Применение звуковых сигналов.
19. Расположение самоходной машины на проезжей части.

20. Места, где запрещена остановка и стоянка транспортных средств.
21. Гидромеханическая трансмиссия.
22. Система питания дизельных двигателей.
23. Источники электрической энергии. Назначение и принцип работы АКБ.
24. Безопасность труда при ремонте тракторов.
25. Особые требования для тракториста тихоходных и большегрузных самоходных машин.
26. Порядок пересечения железнодорожных переездов.
27. Действия тракториста при ослеплении. Буксировка трактора.
28. Регистрация и перерегистрация трактора.
29. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим.
30. Шок. Виды шока. Действия по оказанию помощи.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Практические задания

1. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом
2. Регулировка свободного хода педалей муфты сцепления и тормозов
3. Проверка и регулировка натяжения ремня генератора и вентилятора.
4. Выполнение упражнения на «Горка» и «Змейка»
5. Выполнение упражнения «Параллельная парковка» и «Заезд в бокс задним ходом»
6. Выполнение упражнения «Разворот в ограниченном пространстве» и «Остановка в заданном месте»
7. Выполнение упражнений: проезд перекрестков и железнодорожных переездов.
8. Произвести демонтаж, монтаж шин колес.

9. Провести ЕТО трактора МТЗ-80.
10. Провести комплектование пахотного агрегата из трактора МТЗ – 82 и плуга ПЛН – 3 – 35
11. Составить агрегат для предпосевной обработки почвы МТЗ-80, КПС – 4
12. Скомплектовать посевной агрегат для посева зерновых культур МТЗ – 80, СЗУ – 3,6
13. Провести регулировку схождения колес ГАЗ 3307.
14. Провести регулировку клапанов МТЗ-80
15. Провести регулировку холостых оборотов автомобиля ГАЗ 33.07.
16. Провести ТО двигателя СМД – 22
17. Провести регулировку тормозных механизмов ГАЗ 3307.
18. Провести регулировку тормозных механизмов ДТ -75 М
19. Переналадить навесную систему трактора ДТ – 75 с двухточечной на трехточечную.
20. Провести регулировку механизма поворота ДТ-75
21. Вождение трактора МТЗ – 80 с прицепом 2 ПТС – 4 на полигоне

Выполнение упражнений по вождению гусеничных и колесных тракторов категорий «С» с демонстрацией:

- умения выполнять технологические операции ежесменного технического обслуживания и проверки исправности и готовности трактора к запуску двигателя и движению;
- правильная посадка тракториста в кабине;
- правильное использование рабочих органов и педалей;
- знание назначения, параметров показаний контрольных приборов;
- умение анализировать показания рабочих приборов при запуске двигателя и движении трактора;
- соблюдение правил запуска двигателя и трогание с места и остановка с работающим двигателем;
- вождение трактора передним и задним ходом по прямой, остановка с работающим двигателем и плавное трогание с места и движение по прямой;
- выполнение поворотов вправо и влево;
- выполнение движения на повышенных скоростях с поворотами вправо и влево и с остановкой с работающим двигателем и последующее трогание с места;
- трогание трактора задним ходом и движение задним ходом по прямой с поворотами вправо и влево;
- подъезд к прицепной и навесной машинам;
- подъезд к прицепу, присоединение прицепа и движение по прямой с поворотами вправо и влево на различных скоростях движения;
- проезд через ворота с прицепом.

Выполнение упражнений по вождению самоходного зерноуборочного комбайна ДОН-1500 Б с демонстрацией:

- умения выполнять технологические операции ежесменного технического обслуживания и проверки исправности и готовности к запуску двигателя и

- движению зерноуборочного и кормоуборочного комбайнов;
- умения подготовки двигателя к пуску, пуск двигателя, пуск рабочих органов комбайна и агрегатов в ход;
 - правильное пользование органами управления при движении комбайна;
 - умения вождения самоходного комбайна по прямой и с поворотами, задним ходом с изменением скорости движения за счет коробки передач и вариатора ходовой части;
 - умения управления самоходным комбайном передним и задним ходом с поворотами на ровной местности по расставленным ориентирам;
 - умения вождения комбайна с выгрузкой зерна (зеленой массы) в прицеп или в кузов грузового автомобиля и в движении;
 - умения вождения комбайна по автомагистралям, переезд перекрестков, разъезд со встречным транспортом, повороты и развороты на магистралях;

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный зачет)

Практические задания

Вариант № 1

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО-1 трактора ДТ-75М.

Вариант № 2

2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке культиватора КПС-4 к работе.

Вариант № 3

1. Для перевозки сельскохозяйственных грузов используется трактор Т150К с прицепом 2ПТС 6 на расстояние 10 км по, количество ездов за смену $n=4$. Заполните путевой лист для данной перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?

Вариант № 4

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО сеялки СЗУ 3,6.

Вариант № 5

1. Во время проведения ТО-2 необходимо произвести регулировку подшипников передних колес трактора МТЗ-80. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

Вариант № 6

1. Для перевозки сельскохозяйственного груза используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2ПТС 4 на расстояние 10 км, количество ездов за смену $n=8$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?

Вариант № 7

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по установке нормы высева сеялки СЗ-3,6.

Вариант № 8

1. Во время ТО–2 необходимо произвести регулировку клапанов двигателя А-41. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

Вариант № 9

1. Для перевозки кормов к МТФ используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2 ПТС 4 на расстояние 5 км, количество ездов за смену $n=5$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Составьте перечень требований охраны труда при выполнении работы.

Вариант № 10

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе культиватора КОН 2,8.

Вариант № 11

1. В систему питания двигателя СМД 62 попал воздух. Укажите технологическую последовательность устранения данной неисправности.

Вариант № 12

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке культиватора КПС-4 к работе.

Вариант № 13

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке картофелесажалки СН-4Б к работе.

Вариант № 14

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе кормораздатчика КТУ 10А.

Вариант № 15

1. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе плуга ПЛН 4-35.

Вариант № 16

Подготовка поля для посева зерновых культур

1. Оформите путевой лист на выполнение работ.
2. Проведите ежесменное техническое обслуживание трактора ДТ-75.
3. Выявите неисправности и перечислите способы их устранения если при проведении ежесменного технического обслуживания двигатель не запускается.
4. Выполните работы по агрегатированию трактора с плугом ПЛН 4-35
5. Проведите работу по регулировке глубины обработки.
6. Проведите работу по вспашке поля

Вариант № 18

Подготовка поля для посева зерновых культур

1. Оформите путевой лист на выполнение работ.
2. Проведите ежесменное техническое обслуживание трактора ДТ-75.
3. Выявите неисправности и перечислите способы их устранения если при проведении ежесменного технического обслуживания двигатель не запускается.
4. Выполните работы по агрегатированию трактора с культиватором КПС-4.
5. Проведите работу по регулировке глубины обработки.
6. Проведите работу по культивации поля.

Вариант № 19

Подготовка поля для посева зерновых культур

1. Оформите путевой лист на выполнение работ.
2. Проведите ежесменное техническое обслуживание трактора ДТ-75.
3. Выявите неисправности и перечислите способы их устранения если при проведении ежесменного технического обслуживания двигатель не запускается.
4. Выполните работы по агрегатированию трактора со сцепкой С-11.
5. Проведите работу по регулировке глубины обработки.
6. Проведите работу по боронованию поля.

Вариант № 20

Проведение работ по посеву ячменя

1. Оформите путевой лист на выполнение работ.
2. Проведите ежесменное техническое обслуживание трактора МТЗ-82.
3. Выявите неисправности и перечислите способы их устранения если при проведении ежесменного технического обслуживания двигатель не запускается.
4. Выполните работы по агрегатированию трактора с сеялкой СЗУ-3,6.
5. Проведите работу по регулировке нормы высева.
6. Проведите работу по посеву ячменя.

Вариант № 21

Подготовка поля для посева зерновых культур

1. Оформите путевой лист на выполнение работ.
2. Проведите ежесменное техническое обслуживание трактора ДТ-75.
3. Выявите неисправности и перечислите способы их устранения если при проведении ежесменного технического обслуживания двигатель не запускается.
4. Выполните работы по агрегатированию трактора с культиватором КПС-4.
5. Проведите работу по регулировке глубины обработки.
6. Проведите работу по культивации поля.

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, определил причины неисправности, указал последовательность

технологических операций по их устранению.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. В определении причины неисправности допустил неточность, которую самостоятельно исправил, указал последовательность технологических операций по их устранению.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, В определении причины неисправности допустил неточность, которую не смог самостоятельно исправить, указал последовательность технологических операций по их устранению.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог определить причину неисправности, не указал последовательность технологических операций по ее устранению.

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);- высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;- высокий уровень его профессиональной подготовки;- собран значительный материал для написания отчета по практике.

<p>Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.

<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	--

4. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю (экзамен).

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Освоение профессии рабочих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена (квалификационного).

Экзамен проводится в два этапа, где студент показывает теоретические знания по теоретической подготовке тракториста-машиниста «С», а также практические навыки управления колесным трактором категории «С».

I этап состоит из 2 вопросов, 2 вопрос предполагает подготовить устный ответ, 1 вопрос практический – решение тестовых заданий на право управления транспортными средствами категории «С».

II этап состоит из выполнения практических заданий на учебном полигоне по управлению колесным трактором категории «С».

Критерии и нормы оценки (за устный ответ):

- Оценка 5 (отлично) – обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, видит межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой.

- Оценка 4 (хорошо) – обучающийся владеет теоретическим материалом, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности.

- Оценка 3 (удовлетворительно) – обучающийся владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои

суждения.

- Оценка 2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и нормы оценки (за выполнение практического задания):

Оценка 5 (отлично) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий не допускает ошибок.

Оценка 4 (хорошо) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает одну ошибку.

Оценка 3 (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает две ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает более двух ошибок.

Вариант № 1

Задание 1.

Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С» .

Задание 2. В двигателе Д 240 при любой частоте вращения коленчатого вала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Определите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

Вариант № 2

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Во время проведения ТО-2 нужно произвести установку момента зажигания двигателя ГАЗ 3307. Подберите инструмент и составьте последовательность действий при установке момента зажигания.

Вариант № 3

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Во время проведения ТО-2 необходимо произвести замену масла в картере двигателя Д-240. Подберите инструмент и составьте алгоритм действий при выполнении данной операции.

Вариант № 4

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО-1 трактора ДТ-75М.

Вариант № 5

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО-2 трактора ДТ-75М

Вариант № 6

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Для перевозки сельскохозяйственных грузов используется трактор Т150К с прицепом 2ПТС 6 на расстояние 10 км по, количество ездов за смену $n=4$. Заполните путевой лист для данной перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?

Вариант № 7

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по ТО сеялки СЗУ 3,6.

Вариант № 8

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Во время проведения ТО-2 необходимо произвести регулировку подшипников передних колес трактора МТЗ-80. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

Вариант № 9

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Для перевозки сельскохозяйственного груза используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2ПТС 4 на расстояние 10 км, количество ездов за смену $n=8$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Сколько топлива потребуется для перевозки в летнее время года?

Вариант № 10

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по установке нормы высева сеялки СЗ-3,6.

Вариант № 11

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. В систему питания двигателя СМД 62 попал воздух. Укажите

технологическую последовательность устранения данной неисправности.

Вариант № 12

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке культиватора КПС-4 к работе

Вариант № 13

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке картофелесажалки СН-4Б к работе.

Вариант № 14

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе культиватора КОН 2,8.

Вариант № 15

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе кормораздатчика КТУ 10А.

Вариант № 16

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Для перевозки кормов к МТФ используется трактор МТЗ-82 с прицепом 2 ПТС 4 на расстояние 5 км, количество ездов за смену $n=5$. Заполните путевой лист для данного маршрута перевозки. Составьте перечень требований охраны труда при выполнении работы.

Вариант № 17

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм ваших действий при выполнении работ по подготовке к работе плуга ПЛН 4-35.

Вариант № 18

Задание 1. Решение стандартных экзаменационных билетов для приёма теоретических экзаменов на право управления тракторами категории «С».

Задание 2. Составить алгоритм действий водителя при ДТП.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен закрепить навыки по видам деятельности:

ВД. 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Задачей производственной (преддипломной) практики является:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломной работой (проектом);
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по специальности;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломной работы (проекта);
- выбор для дипломной работы (проекта) оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в сельскохозяйственной отрасли.

1.3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после завершения обучения по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной (преддипломной) практики в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия составляет 108 часов (3 недели).

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная (преддипломной) практика проводится в организациях с/х производства различных форм собственности на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между образовательной организацией и каждой профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной (преддипломной) практики, является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, сформированных при

изучении дисциплин, профессиональных модулей, при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также собранный материал для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Результаты освоения общих компетенций:

Компетенции		Показатели освоения компетенции
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать</p>

	деятельности	<p>современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>

		особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<u>Знания</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур

	<p><u>Умения</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p><u>Практический опыт:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<p><u>Знания</u> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p> <p><u>Умения</u> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p><u>Практический опыт:</u> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p>
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<p><u>Знания</u> Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p> <p><u>Умения:</u> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Практический опыт:</u> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий</p>

	Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<u>Знания</u> Требования к проведению технологических операций по возделыванию ванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
	<u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
	<u>Практический опыт:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<u>Знания</u> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
	<u>Умения:</u> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
	<u>Практический опыт:</u> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<u>Знания</u> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
	<u>Умения:</u> Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
	<u>Практический опыт:</u>

	<p>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ</p> <p>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p><u>Знания</u></p> <p>Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации</p> <p>Правила обработки (анализа) информации</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>
ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p><u>Знания</u></p> <p>Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития</p> <p>Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции</p> <p>Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
	<p><u>Умения</u></p> <p>Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков</p> <p>Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв</p> <p>Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки	<p><u>Знания</u></p> <p>Морфологические признаки растений в различные фенологиче</p>

проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	ские фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений
	<u>Умения</u> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации
	<u>Практический опыт:</u> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<u>Знания</u> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
	<u>Умения:</u> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
	<u>Практический опыт:</u> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<u>Знания</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков
	<u>Умения</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков
	<u>Практический опыт:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам
ПК 2.5 Определять	<u>Знания</u>

<p>видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p>	<p>Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p>
	<p><u>Умения</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>
<p>ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p><u>Знания</u> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями</p>
	<p><u>Умения</u> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p><u>Знания</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
	<p><u>Умения</u> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для</p>

	растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<u>Знания</u> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании
	<u>Умения</u> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
	<u>Практический опыт:</u> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<u>Знания</u> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
	<u>Умения</u> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
	<u>Практический опыт:</u> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является закрепление обучающимися достигнутых ими результатов *личностных* достижений:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1.1 Ознакомление с с/х предприятием/организацией	Ознакомление с экологическими, природноклиматическими условиями, экономическим и эпизоотическим состоянием хозяйства, с его специализацией, производственной структурой, перспективами развития. Изучение правил внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Выполнение работ в условиях с/х предприятия/организации		102	
Тема 1.2 Выполнение работ в условиях с/х предприятия/организации	Ознакомление с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия, хозяйства	6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Участие в мероприятиях, проводимых на предприятии, в хозяйстве по охране земли.	12	
	Ознакомление с агротехникой возделывания основных сельскохозяйственных культур.	6	
	Участие в уходе за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, кормовых культур.	12	
	Участие в подготовке и расстановке обрабатывающих машин, установить ширину защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубину междурядных обработок и качество выполнения работ.	12	
	Определение необходимости в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.	6	
	Обследование посевов с/х культур на засоренность.	6	
	Участие в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной	6	

	растительностью. Описать состояние посевов до, и после обработки.		
	Обследование с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями.	6	
	Участие в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями. Описание состояния посевов до, и после обработки.	6	
	Ознакомление с необходимой документацией на высеянные семена по культурам.	6	
	Участие в сортовых и видовых прополках на семенных участках.	6	
	Изучение сорта основных полевых культур. В соответствии с инструкцией по апробации с/х культур производство апробации и заполнения акта апробации и акта регистрации посевов	12	
	Подготовка отчетной документации	6	
Всего		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Для прохождения практики студенты направляются в сельскохозяйственные организации любой из существующих форм собственности, ремонтные заводы и ремонтно – обслуживающие предприятия.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту самостоятельно найти организацию и объект практики, соответствующие требуемым условиям, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности. Профильные организации должны быть оснащены новейшими механизмами, иметь прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в сельскохозяйственной отрасли.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профильных предприятий – баз производственной (преддипломной)

практики

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие профильных сельскохозяйственных предприятий и организаций на основе прямых договоров с образовательной организацией, материально-техническое обеспечение которых должно иметь материально-техническую базу, обеспечивающую выполнение всех видов работ производственной (преддипломной практики).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.
2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Издательство: Колос С 2018.- 528 стр

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomy.ru/ozimie_chleba.html
2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...
3. agronomy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.02.05 Агрономия;
- учебный план по специальности;
- Положение о практической подготовке;
- рабочая программа производственной (преддипломной практики)

- методические рекомендации по планированию и организации производственной (преддипломной) практики).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении:

преподаватели:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля (модулей);

- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации:

инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;

- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<u>Знания</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	
	<u>Практический опыт:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков	

	<p>проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>	
<p>ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения</u></p> <p>Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий</p> <p>Распределение заданий между растениеводческими бригадами</p> <p>Выдача заданий</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения</p> <p>Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач</p> <p>Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками</p>	

	<p>содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	
<p>ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p> <p><u>Знания</u> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p> <p><u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p> <p><u>Практический опыт:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>	<p>Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p><u>Знания</u> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Умения:</u> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций</p>	<p>Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет</p>

	<p>Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p> <p><u>Практический опыт:</u> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>	
<p>ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p><u>Знания</u> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p> <p><u>Умения:</u> Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p><u>Практический опыт:</u> Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>	<p>Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p><u>Знания</u> Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа)</p>	<p>Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения</p>

	<p>информации</p> <p><u>Умения:</u> Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> <p><u>Практический опыт:</u> Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>	<p>работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p><u>Знания</u> Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Умения</u> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p><u>Практический опыт:</u> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля</p>	<p>Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет</p>

	развития растений в течение вегетации	
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<u>Знания</u> Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на протекание фенологических фаз развития растений	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации	
	<u>Практический опыт:</u> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая	
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<u>Знания</u> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами	
	<u>Практический опыт:</u> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего	

	состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<u>Знания</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков	
	<u>Практический опыт:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	<u>Знания</u> Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями	

	<p><u>Практический опыт:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>	
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<p><u>Знания</u> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями</p>	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<p><u>Умения</u> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<p><u>Знания</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	<p><u>Умения</u> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений</p>	

	<p>по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития</p> <p>Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>	
<p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка</p> <p>Порядок организации уборочной компании</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения</u></p> <p>Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p> <p>Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Планирование уборочной компании</p>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения</u></p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p>	
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>различным контекстам</p>	<p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</p>	

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

уровня физической подготовленности	специальности.	
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является отчет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« ____ » _____ 2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений производственной (преддипломной) практики.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике осуществляется оценка:

- развития общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы;
- практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p>Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p>Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для	<p>Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании</p>

растениеводческих бригад	технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий
	Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
	Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством
	Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
	Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
	Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Практический опыт: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
	Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
	Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических	Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения

операций	работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
	Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
	Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности
	Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
	Знания: Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Практический опыт: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации

	<p>Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>
	<p>Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p>Практический опыт: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>
	<p>Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p>
	<p>Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>
<p>ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и</p>	<p>Практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
	<p>Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести</p>

<p>многолетних культур</p>	<p>семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p>
	<p>Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p>
<p>ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p>Практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p>
	<p>Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>
	<p>Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p>
<p>ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности</p>	<p>Практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>
	<p>Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в</p>

растений и распространённость вредителей	<p>полевых условиях Определять распространённость вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень поражённости сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p>Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация повреждённости растений Методы определения распространённости вредителей Методы учёта вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p>
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней	<p>Практический опыт: Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам</p> <p>Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p>Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учёта болезней Методы борьбы с болезнями</p>
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<p>Практический опыт: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>

	<p>Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>
	<p>Знания: Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
<p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>Практический опыт: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании</p>
	<p>Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур передуборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p>
	<p>Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p>Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>
	<p>Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p>
	<p>Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>

Результаты освоения общих компетенций:

Компетенции		Знания, умения
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

- углубление практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Практический опыт

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является закрепление обучающимися достигнутых ими результатов **личностных** достижений:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. Контроль и оценка прохождения производственной (преддипломной) практики

2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломной) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике, направленных на развитие компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы (уровень развития ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику;
- контроль сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Форма промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике – дифференцированный зачет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения

практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы;

- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;

- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

-наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.2 Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (преддипломной)

Виды работ	Результаты (компетенции, развитие которых происходило посредством производственной практики (преддипломной), углубленный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><u>Общие виды работ:</u> Ознакомление с экологическими, природноклиматическими условиями, экономическим и эпизоотическим состоянием хозяйства, с его специализацией, производственной структурой, перспективами развития. Изучение правил внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности. Изучение технологических операций на предприятии. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Проведение опытов и экспериментов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Подготовка предварительного варианта выпускной квалификационной работы. Составление отчета по практике.</p> <p><u>Виды работ, связанные с реализацией компетенций:</u></p>	<p><u>практический опыт:</u> - изучение технологических карт; - анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур - самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; - разработка заданий для растениеводческих бригад; - распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий - инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий - самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур - оперативный контроль качества выполнения технологических операций. - организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося</p>

<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области агротехнологии.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых на предприятии, в хозяйстве по охране земли.</p> <p>Ознакомление с агротехникой возделывания основных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Участие в уходе за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, кормовых культур.</p> <p>Участие в подготовке и расстановке обрабатывающих машин, установить ширину защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубину междурядных обработок и качество выполнения работ.</p> <p>Определение необходимости в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.</p> <p>Обследование посевов с/х культур на засоренность.</p> <p>Участие в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью. Описать состояние посевов до, и после обработки.</p> <p>Обследование с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями.</p> <p>Участие в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ - технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ - учет принципов ресурсосбережения при проведении работ - сбор информации для составления первичной отчетности - обработка и оформление информации для составления первичной отчетности - поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - составления программы контроля развития растений в течение вегетации - определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков - установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения - применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур - совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава 	<p>руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;</p> <p>Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.</p> <p>Наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).</p>
--	--	---

<p>Описание состояния посевов до, и после обработки. Ознакомление с необходимой документацией на высеянные семена по культурам. Участие в сортовых и видовых прополках на семенных участках. Изучение сорта основных полевых культур. В соответствии с инструкцией по апробации с/х культур производство апробации и заполнения акта апробации и акта регистрации посевов</p>	<p>сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений - совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности - совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений - анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке - планирование уборочной компании - сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации - разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. <p><u>- компетенции:</u> ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2;</p>	
--	--	--

	ПК 2.3. ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 2.9.	
--	---	--

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам интерес	Частично сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам проявления интереса.	Не сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформировано полное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформировано значительное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Частично сформировано понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нет понимания про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформировано полное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Сформировано значительное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Частично сформировано умение понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Нет понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Нет умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформировано полное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Сформировано значительное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Частично сформировано умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Нет умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформировано полное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сформировано значительное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Частично сформировано умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Нет умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Сформировано полное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформировано значительное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Частично сформировано умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Нет умений содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформировано полное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформировано значительное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Частично сформировано умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Не демонстрирует умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Сформировано полное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформировано значительное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Частично сформировано умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Не демонстрирует умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Сформировано полное умение осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Сформировано значительное умение осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Частично сформировано умение осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Не сформировано умение осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Сформировано полное умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Сформировано значительное умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Частично сформировано умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Не сформировано умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Сформировано полное умение проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Сформировано значительное умение проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Частично сформировано умение проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Не сформировано умение проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Сформировано полное умение осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Сформировано значительное умение осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Частично сформировано умение осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Не сформировано умение осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Сформировано полное умение принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Сформировано значительное умение принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Частично сформировано умение принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Не сформировано умение принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Сформировано полное умение осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Сформировано значительное умение осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Частично сформировано умение осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Не сформировано умение осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Сформировано полное умение осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Сформировано значительное умение осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Частично сформировано умение осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Не сформировано умение осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Сформировано полное умение составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Сформировано значительное умение составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Частично сформировано умение составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Не сформировано умение составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Сформировано полное умение устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Сформировано значительное умение устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Частично сформировано умение устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Не сформировано умение устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Сформировано полное умение применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Сформировано значительное умение применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Частично сформировано умение применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Не сформировано умение применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Сформировано полное умение определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Сформировано значительное умение определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Частично сформировано умение определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Не сформировано умение определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	Сформировано полное умение определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	Сформировано значительное умение определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	Частично сформировано умение определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	Не сформировано умение определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Сформировано полное умение проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Сформировано значительное умение проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Частично сформировано умение проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Не сформировано умение проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Сформировано полное умение проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Сформировано значительное умение проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Частично сформировано умение проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Не сформировано умение проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур	Сформировано полное умение производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность	Сформировано значительное умение производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и	Частично сформировано умение производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность	Не сформировано умение производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность

культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Сформировано полное умение проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Сформировано значительное умение проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Частично сформировано умение проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Не сформировано умение проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

2.3 Критерии оценки результатов производственной (преддипломной) практики при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

- оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 5 «отлично»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 4 «хорошо»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме, но имеющем недочеты, и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

не выполнил все (или выполнил отдельные) виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил дневник, заполненный не в соответствии с требованиями и неподписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о недостаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил отрицательную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; не предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики

По результатам практики руководителем практики от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне развития обучающимся общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы, а также характеристика (отзыв) на обучающегося.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник прохождения производственной практики. Отчет, составленный обучающимся по результатам производственной практики, подписывается и руководителем практики от предприятия, и руководителем практики от университета.

В качестве приложения к дневнику и отчету по итогам практики обучающийся оформляет в какой-либо из предложенных форм материалы, подтверждающие практический опыт, углубленный на практике: графические, аудио -, видеоматериалы, фотографии обучающегося с места прохождения практики не менее 2-х шт. в печатном виде, цветные, формата А4; документы, сведения и материалы, собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодовоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_12_» _декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
- 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации:
- 2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации
- 2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена
- 2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации
- 3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации
- 3.3. Демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации
- 3.4. Защита дипломной работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение итоговой аттестации
- 4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации
- 4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации
 - 4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации
 - 4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Настоящая программа регламентирует проведение итоговой аттестации выпускников и определяет:

- форму государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии,
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации разработана с учетом принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К итоговой аттестации (далее - ИА) допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения видов деятельности (ВД):

ВД. 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующий требованиям ФГОС по специальности и готовность выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО).

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений, практического опыта обучающегося по специальности 35.02.05 Агрономия при решении конкретных профессиональных задач.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые результаты при оценке, сформированной профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<u>Знания</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	<u>Умения</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
	<u>Практический опыт:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения

	<p>технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><u>Знания</u> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>
	<p><u>Умения</u> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p>
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><u>Знания</u> Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>
	<p><u>Умения:</u> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>

	<p><u>Практический опыт:</u> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<p><u>Знания</u> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>
	<p><u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<p><u>Знания</u> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>
	<p><u>Умения:</u> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p>
	<p><u>Практический опыт:</u> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки	<p><u>Знания</u> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p>

почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<p>Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах</p> <p>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p>
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ</p> <p>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p><u>Знания</u></p> <p>Требования к составлению первичной отчетности</p> <p>Источники сбора информации</p> <p>Правила обработки (анализа) информации</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>
	<p><u>Практический опыт:</u></p> <p>Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>
ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
ПК 2.1 Составлять программы	<p><u>Знания</u></p> <p>Фенологические фазы развития растений и</p>

<p>контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p>морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Умения</u> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p><u>Практический опыт:</u> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p><u>Знания</u> Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p> <p><u>Умения</u> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>
<p>ПК 2.3 Применять</p>	<p><u>Знания</u></p>

<p>качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p>Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p> <p><u>Умения:</u> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
<p>ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p><u>Знания</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p><u>Умения</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p><u>Практический опыт:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p>
<p>ПК 2.5 Определять видовой состав</p>	<p><u>Знания</u> Морфологические признаки и классификация</p>

<p>вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p>	<p>различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p> <p><u>Умения</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>
<p>ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p><u>Знания</u> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями</p> <p><u>Умения</u> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p><u>Практический опыт:</u> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p><u>Знания</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики</p>

	питания растений
	<u>Умения</u> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
	<u>Практический опыт:</u> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<u>Знания</u> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании
	<u>Умения</u> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
	<u>Практический опыт:</u> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в	<u>Знания</u> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
	<u>Умения</u> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
	<u>Практический опыт:</u> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе

растениеводстве	контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
-----------------	---

Проверяемые результаты при оценке форсированности общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Быстро адаптируется к внутриорганизационным условиям работы. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. Проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Применяет эффективные способы профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использует сформированную устную и письменную речь с использованием профессиональной терминологией</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Стойко проявляет гражданскую позицию. Демонстрирует социальное поведение на основе общекультурных ценностей</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Осознает значимость сохранения окружающей среды. Проводит мероприятия по ресурсосбережению. Имеет навык действий в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Имеет достаточный уровень физической подготовки. Стремится к здоровому образу жизни. Обладает активной гражданской позицией. Занимается в спортивных секциях.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использует техническую и технологическую документацию для профессиональной деятельности применяя русский язык и иностранный (технический перевод текстов)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма проведения итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационный экзамен (базовый уровень), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с ФГОС по специальности – 216 часов (6 недель), в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, демонстрационный экзамен – 1 неделя, защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

Согласно учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия календарному учебному графику на 2026 – 2027 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики	4	с 15.04.2027г.- 16.05 2027г.
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы, рецензирование дипломных работ, подготовка к защите и защита дипломных работ	4	с 17.05.2027г.- 16.06 2027г.
3.	Защита выпускной квалификационной работы	2	с 17.06.2027 г. по 30.06.2027 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД. 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученым совете, согласовывается с

представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;
- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям сельскохозяйственных предприятий и организаций – потенциальными работодателями. Она должна соответствовать содержанию преддипломной (производственной) практики (в части профессиональных компетенций), а также объему знаний, умений и опыта практической деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 35.02.05 Агронмия.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании Ученого совета и утвержденных ректором.

Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

1. Сравнительный анализ урожайности различных сортов столовой свеклы.
2. Влияние яровизации раннеспелых сортов картофеля на его урожайность.
3. Сравнительный анализ различных сортов овса районированных в РТ.
4. Сравнительный анализ урожайности сортов картофеля районированных в РТ.
5. Результаты сравнительной оценки сортов картофеля.
6. Сравнительный анализ различных сортов ярового ячменя.
7. Возделывание кормовых бобов в одновидовых посевах и смеси с викой и пелюшкой.
8. Оценка эффективности действия удобрения нового типа при возделывании овса на серой лесной суглинистой почве.
9. Анализ технологии выращивания кукурузы на силос в условиях среднесуглинистых почв РТ.
10. Сравнительная оценка выращивания различных сортов пшеницы в условиях дерново-подзолистых почв.
11. Технологии хранения семенных фондов зерна.
12. Влияние способов хранения картофеля на его качество и посадочные

свойства.

13. Эффективность применения удобрений (нормы, сроки, способ внесения) на посевах в условиях РТ.
14. Организация и пути повышения экономической эффективности производства и хранения зерна.
15. Сравнительная характеристика продуктивности различных сортов сои.
16. Основные приемы возделывания и результаты оценки поздних сортов картофеля.
17. Результаты сравнительной оценки сортов тритикале ярового.
18. Технология возделывания яровой пшеницы в РТ.
19. Технология возделывания сахарной свеклы в РТ.
20. Технология возделывания гречихи в РТ.
21. Сравнительная оценка сортов озимой пшеницы в РТ.
22. Анализ технологии возделывания овса в РТ.
23. Анализ технологии возделывания ячменя в РТ.
24. Агротехнология возделывания люпина желтого в РТ.
25. Анализ технологии возделывания кукурузы на зерно в РТ.
26. Комплексная механизация возделывания и уборки озимой пшеницы в РТ.
27. Анализ технологии возделывания рапса в РТ.
28. Агрохимическая характеристика почв в РТ и рекомендации по применению удобрений под овощные культуры.
29. Система применения удобрений в четырехпольном севообороте в РТ.

Заданиями демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является комплект оценочной документации (КОД), разрабатываемый союзом Ворлдскиллс на основе профессиональных стандартов (при наличии). КОД для демонстрационного экзамена по каждой компетенции определяется образовательной организацией самостоятельно и утверждается приказом ректора.

2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

Для обеспечения единства требований к дипломным работам обучающихся устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломной работы:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение дипломной работы.
3. Содержание.
4. Введение
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 45 листов формата А4.

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной дипломной работы.

Введение - раскрывается роль специальности и перспективы ее развития в современных условиях с учетом особенностей региона. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема дипломной работы.

Основная часть - отражает тематику профессиональных модулей раздел по охране труда и технике безопасности - раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при работе.

Заключение содержит выводы и предложения по данной теме.

Руководитель дипломной работы проверяет выполненные выпускниками дипломные работы и представляет отзыв, который должен включать:

- заключение о соответствии дипломной работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений (предложений);
- оценку качества выполнения основных разделов работы;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы студентом.

Рецензию дипломной работы осуществляют представители профильных предприятий и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Полностью готовая дипломная работа вместе с отзывом руководителя рецензией представителя профильной организации сдается руководителем дипломной работы проректору по учебной работе для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Рецензия прикладывается к работе. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объёма и структуры дипломной работы	сентябрь 2026 г.	Руководители ВКР
2	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2026 г.	Заместитель директора центра СПО

3	Проведение собрания в группах «Ознакомление с программой государственной итоговой аттестации»	октябрь - ноябрь 2026 г.	Кураторы групп
4	Определение индивидуальной тематики дипломных работ для обучающихся	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа об утверждении тем выпускных квалификационных (дипломных) работ		Заместитель директора центра СПО
	- предварительное закрепление тем дипломных работ по личным заявлениям обучающихся		Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа о закреплении тем дипломных работ		Заместитель директора центра СПО
5	Составление графика проведения консультаций по выполнению выпускных квалификационных (дипломных) работ	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
6	Контроль выполнения дипломных работ обучающимися	декабрь 2026 г.- май 2027 г.	Руководители ВКР Заместитель директора центра СПО
7	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	июнь 2027 г.	Заместитель директора центра СПО Руководители ВКР Кураторы групп

Организация выполнения студентами и защиты дипломных работ включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение ВКР

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	сентябрь – октябрь 2026 г.
Разработка	Решение комплекса	ноябрь-декабрь

	профессиональных задач в соответствии с темой и заданием дипломной работы, разработка формы и содержания представления дипломной работы	2026 г.
Выполнение	Оформление всех составных частей работы в соответствии с установленным заданием, критериями и требованиями к выпускной квалификационной (дипломной) работе, подготовка презентации	январь-февраль 2027 г.

2 этап. Контроль выполнения обучающимися выпускной квалификационной (дипломной) работы и оценка качества их выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентами разделов дипломной работы в соответствии с заданием. Еженедельная фиксация результатов выполнения в графике подготовки, квалификационной работы, сообщение о ходе работы заместителю директора центра СПО	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.
	Заместитель директора центра СПО	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами дипломных работ	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.
Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершённой и оформленной работы обучающимся. Составление письменного отзыва о дипломной работе с оценкой качества его выполнения	апрель 2027 г.
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов дипломной работы. Составление рецензии на дипломную работу в	май 2027 г.

		письменной форме с оценкой качества его выполнения	
	Заместитель директора центра СПО	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу. Решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы на заседании ГЭК	май-июнь 2027 г.

3.2. Допуск к итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к государственной итоговой аттестации обучающийся предоставляет следующие документы:

- характеристику за производственную (преддипломную) практику;
- дневник по производственной (преддипломной) практике;
- выполненную дипломную работу.

Допуск выпускника к защите дипломной работы и демонстрационному экзамену осуществляется путем издания приказа ректора на основе ведомостей промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям.

3.3. Демонстрационный экзамен в составе итоговой аттестации

Цель демонстрационного экзамена: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Образовательная организация контролирует реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам, обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому

или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Заданиями демонстрационного экзамена служит комплект оценочной документации (КОД), разработанный Федеральным оператором на основе профессиональных стандартов. КОД определяется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции задаче оценки освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

В состав оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена по каждой квалификации должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность профессиональных компетенций из всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Время выполнения заданий – не более 6 академических часов.

3.4. Защита дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии обучающий предоставляет следующие документы:

- дипломная работа с рецензией;
- необходимый раздаточный материал к докладу (если имеется).

На полную процедуру защиты отводится 10 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита дипломной работы проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- руководитель практики от образовательной организации/куратор группы перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает оценку, полученную за защиту производственной (преддипломной) практики и оценку за демонстрационный экзамен.

Обучающийся делает доклад не более 5 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может

сопровождаться мультимедийной презентацией и другими материалами.

Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю специальности; обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется секретарем и подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- оценка за выполнение и защиту дипломной работы;
- оценка за демонстрационный экзамен;
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломной работы и демонстрационного экзамена) определяется как среднее арифметическое вышеперечисленных оценок, округление итоговой оценки осуществляется по закону математики в пользу студента.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы и итоговой оценки принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ.

Решение принимается простым большинством голосов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты дипломной работы, демонстрационного экзамена студентом, а также итоговой оценки за ВКР оформляются итоговым протоколом и объявляются выпускникам председателем государственной экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной итоговой аттестации на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных аудиториях лабораториях образовательной организации. Учебные лаборатории (аудитории) должны быть оснащены необходимым оборудованием, мультимедиа.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленная учебная аудитория.

Оснащение аудитории:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочие места для выпускников (при проведении открытых защит);
- места для представителей социальных партнеров, родителей выпускников
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

Для проведения демонстрационного экзамена необходимо наличие площадки, оборудованной в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции R 92 Агрономия.

4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия;
2. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия;
5. Учебные пособия и дополнительная литература по специальности
6. Справочные материалы по специальности, материалы Интернет.
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы,
9. Сводная ведомость итоговых оценок,
10. Приказ ректора:
 - об утверждении тем дипломных работ и КОДа демонстрационного экзамена;
 - о закреплении тем дипломных работ;
 - об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
 - о допуске обучающихся к защите дипломных работ и демонстрационному экзамену;
 - протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по специальности 35.02.05 Агрономия;
 - выполненные дипломные работы, с рецензией представителей профильных руководителя сельскохозяйственных предприятий, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации и проведению итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом ректора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

4.4. Кадровое обеспечение итоговой аттестации

4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю

специальности 35.02.05 Агрономия, высшей/первой квалификационной категории

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации от организации (предприятия): наличие высшего/среднего профессионального образования по профилю подготовки.

4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования осваивающих ФГОС СПО в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ, из числа преподавателей МДК, профессиональных модулей;
- педагогические работники сторонних образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников;
- эксперты союза Ворлдскиллс Россия.

Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации Республики Татарстан, персональный состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 35.02.05 Агрономия утверждается приказом ректора.

Заместителем председателя ГЭК является директор ИАиЗ ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, директор или заместитель директора Центра СПО, если в образовательной организации работает несколько ГЭК в один день, секретарем – преподаватель профильных дисциплин ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора.

4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при завершении обучения в техникуме сдают демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении

государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При проведении демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;
- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала,

но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом Ворлдскиллс Россия, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «5» (отлично) по демонстрационному экзамену.

При этом обучающиеся, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное

соответствие компетенции Ворлдскиллс Россия, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор ФГБОУ ВО Казанский ГАУ либо лицо, исполняющее обязанности ректора на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ИА в форме демонстрационного экзамена..

При проведении ИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранение результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством

голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодoовощеводство

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« ____ » _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

Примерная тематика дипломных работ

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД. 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученым совете, согласовывается с представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;
- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям сельскохозяйственных предприятий и организаций – потенциальными работодателями. Она должна соответствовать содержанию преддипломной (производственной) практики (в части профессиональных компетенций), а также объему знаний, умений и опыта практической деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании Ученого совета и утвержденных ректором.

Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

1. Сравнительный анализ урожайности различных сортов столовой свеклы.
2. Влияние яровизации раннеспелых сортов картофеля на его урожайность.
3. Сравнительный анализ различных сортов овса районированных в РТ.

4. Сравнительный анализ урожайности сортов картофеля районированных в РТ.
5. Результаты сравнительной оценки сортов картофеля.
6. Сравнительный анализ различных сортов ярового ячменя.

7. Возделывание кормовых бобов в одновидовых посевах и смеси с викой и пелюшкой.
8. Оценка эффективности действия удобрения нового типа при возделывании овса на дерново-подзолистой супесчаной почве.
9. Анализ технологии выращивания кукурузы на силос в условиях дерновоподзолистых среднесуглинистых почв РТ.
10. Сравнительная оценка выращивания различных сортов пшеницы в условиях дерново-подзолистых почв.
11. Технологии хранения семенных фондов зерна.
12. Влияние способов хранения картофеля на его качество и посадочные свойства.
13. Приёмы возделывания и результаты сравнительной оценки сортов столовой свёклы «Цилиндра» и «Красный шар».
14. Организация и пути повышения экономической эффективности производства и хранения зерна.
15. Сравнительная характеристика продуктивности различных сортов сои.
16. Основные приемы возделывания и результаты оценки поздних сортов картофеля.
17. Результаты сравнительной оценки сортов тритикале ярового.
18. Технология возделывания яровой пшеницы в РТ.
19. Технология возделывания сахарной свеклы в РТ.
20. Технология возделывания гречихи в РТ.
21. Сравнительная оценка сортов озимой пшеницы в РТ.
22. Анализ технологии возделывания овса в РТ.
23. Анализ технологии возделывания ячменя в РТ.
24. Агротехнология возделывания люпина желтого в РТ.
25. Анализ технологии возделывания кукурузы на зерно в РТ.
26. Комплексная механизация возделывания и уборки озимой пшеницы в РТ.
27. Анализ технологии возделывания рапса в РТ.
28. Агрохимическая характеристика почв в РТ и рекомендации по применению удобрений под овощные культуры.
29. Система применения удобрений в четырехпольном севообороте в РТ.
30. Эффективность применения удобрений (нормы, сроки, способ внесения) на посевах в условиях РТ.

Заданиями демонстрационного экзамена является комплект оценочной документации (КОД), разрабатываемый на основе профессиональных стандартов (при наличии).

КОД для демонстрационного экзамена по каждой компетенции определяется образовательной организацией самостоятельно и утверждается приказом ректора.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной

работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Демонстрационный экзамен в составе итоговой аттестации

Цель демонстрационного экзамена: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Образовательная организация контролирует реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам, обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Заданиями демонстрационного экзамена служит комплект оценочной документации (КОД), разработанный на основе профессиональных стандартов. КОД определяется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции содержанию образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и

качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «5» (отлично) по демонстрационному экзамену.

При этом обучающиеся, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.