



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агробιοтехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ. 09 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань, 2023

Составитель:

К.С.-Х.Н., зав. кафедрой
Должность, ученая степень, ученое звание

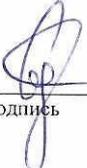

Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

К.С.-Х.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминава Аниса Ильдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 21.02.19 Землеустройство обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p>ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p>	<p>Знать: основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p> <p>Уметь: оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</p>
<p>ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства</p>	<p>Знать: основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.</p> <p>Уметь: анализировать развитие основных отраслей производства</p>

	на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.
ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель	Знать: водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Уметь: подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 7 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Основы геодезии и картографии, топографическая графика», «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Экология землепользования, Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства, Экология землепользования.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	7 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	
в том числе:		
- лекции, час	16	
- практические занятия, час	30	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	14	
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	7	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	7	
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	
- подготовка к зачету, час	18	
- подготовка к экзамену, час	-	
Общая трудоемкость час	78	

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.	4	6	10	3
2	Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	4	8	12	3
3	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	4	8	12	4
4	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенез ландшафтной сферы Земли. Культурный ландшафт.	4	8	12	4
	Итого	16	30	46	14

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очное)
	Раздел 1. Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.	
	<i>Лекции</i>	
1.1	Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.	4
	<i>Практические занятия</i>	
1.2	Экосистемная концепция.	6
	Раздел 2. Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	
	<i>Лекции</i>	

2.1	Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	4
<i>Практические занятия</i>		
2.2	Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	4
2.3	Природные компоненты, их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.	4
Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.		
<i>Лекции</i>		
3.1	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	4
<i>Практические занятия</i>		
3.2	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	4
3.3	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.	4
Раздел 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенизация ландшафтной сферы Земли. Культурный ландшафт.		
<i>Лекции</i>		
4.1	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенизация ландшафтной сферы Земли. Культурный ландшафт	4
<i>Практические занятия</i>		
4.2	Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования.	4
4.3	Антропогенизация ландшафтной сферы Земли.	4

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Землеустройство. Термины и справочный материал для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства (доп. уч. пособие) / Д.И. Файзрахманов, Х.З. Каримов, Р.М. Низамов. – Казань, 2010.- 86 с.

2. Сафиоллин Ф.Н. История землеустройства и земельных отношений Ф.Н. Сафиоллин, С.Р. Сулейманов., А.М. Сабирзянов, Н.А. Логинов, Н.В. Трофимов, С.В. Сочнева – Казань, 2017. – 84 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы землеустройства».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Пономаренко, Е. А. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие / Е. А. Пономаренко, Т. М. Коломина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143209> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46511-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310241> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Дьяков, Б. Н. Геодезия / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45566-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276401> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мониторинг земель. Его организация и содержание : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, Л. В. Трубачева [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107192> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.mcsx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
3. www.rosreestr.ru/ Официальный сайт Федеральной государственной службы регистрации, кадастра и картографии
4. www.mgi.ru/ Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
5. <http://www.mzio.tatarstan.ru> Официальный сайт Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан
6. www.roskadastr.ru www.mgi.ru/ Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»
7. <http://www.esti-mar.ru/> официальный представитель производителя программного обеспечения MapInfo в России и странах СНГ
8. <http://www.skpz.ru> Союз комплексного проектирования и землеустройства сельских территорий
9. <http://www.itpgrad.com> Официальный сайт института территориального планирования ИТП «ГРАД»
10. <http://www.urbanistika.ru/> Российский государственный научно-исследовательский и проектный институт урбанистики ФГУП "РосНИПИ Урбанистики"
11. www.gis.cck.ru - сайт, посвященный ГИС-технологиям (программное обеспечение, прикладные решения, GPS, диспетчерские системы слежения, геодезическое оборудование ...)
12. www.cad.cck.ru - сайт, посвященный САПР-технологиям (программное обеспечение для машиностроения, приборостроения, строительства и архитектуры, оборудование, станки с ЧПУ, консалтинг и инжиниринг, обучение...)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения

использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лаборатория “Мелиоративного земледелия” (20 аудитория). 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Ферма-2, д.53 Специализированная мебель: интерактивная доска -1 шт., видеопроектор, трибуна -1 шт., Специализированные парты 2-х местные со скамьей- 12 шт., набор мебели для преподавателей на 1 посадочное место, экран, планшет (стенд) - 7шт; макет дождевальной машинки «Казанка», компьютер.
Практические занятия	Учебная аудитория 19 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Ферма-2, д.53 Специализированная мебель: парты 2-х местные со скамьей, преподавательский стол, стул, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор EPSON, экран, стенды, ноутбук Samsung NP-R528
Самостоятельная работа	Учебная аудитория 18 – помещение для самостоятельной работы. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д.53. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. 8 компьютеров, принтер.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОПЦ. 09 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань, 2023

Составитель:

зав. кафедрой, к.с.-х.н.,

доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сулейманов Салават

Разяпович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сулейманов Салават Разяпович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p>ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p>	<p>Знать: основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p> <p>Уметь: оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</p>
<p>ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства</p>	<p>Знать: основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.</p> <p>Уметь: анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.</p>
<p>ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель</p>	<p>Знать: водный режим активного слоя почвы и его регулирование.</p> <p>Уметь: подготавливать материалы почвенных, геоботанических,</p>

	гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.
--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК -02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Сформированное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	<p>в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p>ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p>	<p>Знать: основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>

	Уметь: оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Частично освоенное умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Сформированное умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт
ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства	Знать: основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.	Фрагментарные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Общие, но не структурированные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные систематические знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.
	Уметь: анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Частично освоенное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Сформированное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.
ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель	Знать: водный режим активного слоя почвы и его регулирование.	Фрагментарные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании.	Общие, но не структурированные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании	Сформированные систематические знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании

				лировании	
	<p>Уметь: подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>Частично освоенное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>Сформированное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание	Ответ
1. Основоположником Санкт - Петербургской ландшафтной школы является: 1. Н.А. Солнцев 2. А.Г. Исаченко 3. В.В. Докучаев 4. В.И. Вернадский	Укажите номер правильного ответа 2 - А.Г. Исаченко
2. Автор термина – геосистема. 1) Н.А.Солнцев 2) В.Б.Сочава 3) Л.С.Берг 4) П.И.Броунов 5) В.В.Докучаев.	Укажите номер правильного ответа 1 - В.Б.Сочава
3. С какими науками имеется связь с ландшафтоведением: 1) с науками о Земле 2) науками физико-географического и экономико-географического циклов 3) ботаникой 4) почвоведением	Укажите номер правильного ответа 1 - с науками о Земле
4. К региональному уровню относят: 1) эпигеосферу 2) урочище 3) ландшафтную зону 4) фацию	Укажите номер правильного ответа 3 - ландшафтную зону
5. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах: 1. умеренных 2. арктических 3. тропических 4. субарктических	Укажите номер правильного ответа 3 - тропических
6. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы: 1. географическое пространство 2. геологическая оболочка 3. ландшафтная сфера 4. географическая среда	Укажите номер правильного ответа 3 - ландшафтная сфера
7. Фактор, определяющий ярусное строение ландшафтной сферы: 1) климатический 2) почвенный 3) гидрографический 4) орографический	Укажите номер правильного ответа 4 -орографический
8. К локальному уровню относят: 1. урочище 2. ландшафтную зону 3. ландшафт 4. эпигеосферу	Укажите номер правильного ответа 1 - урочище

<p>9. К глобальному (планетарному) уровню относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ландшафтная провинция 2. географическая оболочка 3. ландшафт 4. ландшафтная зона 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - географическая оболочка</p>
<p>10. В каком году был введен в науку термин – геосистема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1920 2. 1963 3. 1900 4. 1954 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - 1963</p>
<p>11. Вещества, из которых состоят природные территориальные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. растительность 2. почвы 3. горные породы 4. рельефа 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - горные породы</p>
<p>12. Важнейшим свойством геосистем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. континуальность 2. дискретность 3. инвариантность 4. целостность 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - целостность</p>
<p>13. Какое натуральное явление может привести к изменению береговой линии морского побережья?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извержение вулкана 2. Наводнение 3. Приливо-отливные процессы 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Приливо-отливные процессы</p>
<p>14. Вопрос: Какой фактор является наиболее важным в формировании ландшафта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Водные ресурсы 2) Антропогенное влияние 3) Климатические условия 4) Животный мир 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - климатические условия</p>
<p>15. Какой тип климата характерен для ледниковых ландшафтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тропический 2. Умеренный 3. Полярный 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Полярный</p>
<p>16. Архитектура, занимающаяся формированием среды открытых пространств, – это ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>ландшафтная архитектура</p>
<p>17. Стоячая вода это ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>канал</p>

18. Искусственные изменения ландшафта, вызванные деятельностью человека, называются ... влиянием.	Напишите пропущенное понятие (термин) антропогенным
19. Открытые искусственные водотоки, служащие спортивным целям это: ...	Напишите пропущенное понятие (термин) каналы
20. Подземные воды, которые влияют на формирование ландшафта, собираются в водоносных ...	Напишите пропущенное понятие (термин) слоях

ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;

Задание	Ответ
1. Какой тип ландшафта наиболее подвержен влиянию антропогенных факторов? 1) Пустыня 2) Горы 3) Сельскохозяйственные угодья 4) Полярные регионы	Укажите номер правильного ответа 3 - Сельскохозяйственные угодья
2. Какой процесс может привести к изменению почвенного слоя ландшафта? 1) Горные оползни 2) Ветровая эрозия 3) Фотосинтез растений 4) Размножение животных	Укажите номер правильного ответа 2 - Ветровая эрозия
3. Какое воздействие может оказать вырубка лесов на ландшафт? 1) Увеличение биоразнообразия 2) Укрепление водоёмов 3) Уменьшение плодородия почв 4) Повышение устойчивости к климатическим изменениям	Укажите номер правильного ответа 3 - Уменьшение плодородия почв
4. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными: 1) водные 2) минерального вещества 3) элементарных частиц 4) солнечной энергии 5) живого вещества	Укажите номер правильного ответа 5 - живого вещества
5. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей: 1) прямых; 2) цепочечных обратных 3) обратных отрицательных 4) обратных положительных	Укажите номер правильного ответа 3 - обратных отрицательных
6. К региональному уровню размерности геосистем не относится: 1) район 2) страна 3) урочище 4) провинция	Укажите номер правильного ответа 3- урочище
7. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой: 1) свойства биотических компонентов геосистемы 2) свойства абиотических компонентов геосистем 3) свойства биокосной подсистемы в геосистеме 4) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности	Укажите номер правильного ответа 5 - свойства не присущие ни одному из компонентов в

	отдельности.
8. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы: 1) иерархичность 2) функциональность 3) целостность 4) уникальность	Укажите номер правильного ответа 3 - целостность
9. Целостность геосистем обусловлена: 1) набором и характером компонентов 2) устойчивостью геосистем 3) уникальностью геосистем 4) взаимосвязями ее компонентов	Укажите номер правильного ответа 4- взаимосвязями ее компонентов
10. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит: 1) почвам 2) биоте 3) водам 4) климату	Укажите номер правильного ответа 1 - почвам
11. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют: 1) местностью 2) ландшафтом 3) районом 4) областью	Укажите номер правильного ответа 2 - ландшафтом
12. Название выбора способов рационального использования ландшафта: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией	Укажите номер правильного ответа 1 - оптимизацией
13. Название системы мероприятий, которые направлены на восстановление нарушенных ландшафтов: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией 5) регулированием ландшафта	Укажите номер правильного ответа 2 - рекультивацией
14. Название системы мероприятий, которые направлены на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией	Укажите номер правильного ответа 3 - мелиорацией
15. Какая из следующих технологий часто используется в изучении ландшафтов? 1) Робототехника 2) Квантовая физика 3) Геоинформационные системы (ГИС) 4) Биохимия	Укажите номер правильного ответа 3 - Геоинформационные системы (ГИС)
16. Разнообразие форм рельефа, включая горы, равнины и долины, обозначается общим понятием ...	Напишите пропущенное понятие (термин) топография
17. В ландшафтоведении изучение распределения растений на территории характеризуется термином ...	Напишите пропущенное понятие

	(термин) фитоценоз
18. ... ландшафт, в формировании которого решающую роль играет хозяйственная деятельность человека?	Напишите пропущенное понятие (термин) антропогенный
19. Главная функция выставочных парков – это ...	Укажите ответ движение
20. Документальный учет всех садово-парковых элементов, находящихся на данном объекте, называется	Напишите пропущенное понятие (термин) инвентаризация

ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства;

Задание	Ответ
1. Основным результатом полевого периода является: 1) ландшафтная карта 2) почвенные образцы 3) фотографии 4) полевой дневник	Укажите номер правильного ответа 1 - ландшафтная карта
2. Природные условия ландшафта, положительно влияют на человеческий организм: 1) рекреационный потенциал 2) продуктивный потенциал 3) биотический потенциал 4) динамичный потенциал	Укажите номер правильного ответа 1- рекреационный потенциал
3 Основы геохимии ландшафта были разработаны: 1) В.Н. Сукачев 2) А.А. Григорьев 3) Н.А. Солнцев 4) Л.С. Берг 5) Б.Б. Польшов	Укажите номер правильного ответа 5 - Б.Б. Польшов
3. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться: 1) в XVI веке 2) в конце XIX века 3) в середине XX века 4) в конце XVIII века	Укажите номер правильного ответа в середине XX века
4. Способностью восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействиях называют: 1) структурность 2) динамичность 3) устойчивость 4) продуктивность	Укажите номер правильного ответа 3 - устойчивость
5. Способностью природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии называют: 1) структурность 2) динамичность 3) проводимость	Укажите номер правильного ответа 3 - проводимость

4) продуктивность	
6. Способностью ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека является: 1) продуктивность 2) водный потенциал 3) строительный потенциал 4) структурность	Укажите номер правильного ответа 2- водный потенциал
7. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы: 1) сутки 2) неделя 3) месяц 4) сезон 5) год	Укажите номер правильного ответа 5 - год
8. Автор характеристики природных зон России: 1) К. Риддер 2) В.В. Докучаев 3) А. Гумбольдт 4) Л.С. Берг 5) Б.Б. Польшов	Укажите номер правильного ответа 2 - В.В. Докучаев
9. Основным показателем рода ландшафтов является: 1) морфология и генезис рельефа 2) оротектонические признаки 3) соотношение тепла и влаги 4) состав и структура фито- и зооценозов.	Укажите номер правильного ответа 1 - морфология и генезис рельефа
10. Отличие простых урочищ от сложных: 1) литогенной основой 2) морфологической структурой 3) микроклиматом 4) размерами территории	Укажите номер правильного ответа 2- морфологической структурой
11. Название совокупности процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме: 1) изменчивостью 2) динамикой 3) развитием 4) функционированием	Укажите номер правильного ответа 4 - функционированием
12. Какая из перечисленных форм рельефа образуется в результате деятельности ледников? 1) Дюны 2) Кар 3) Отмели 4) Вулканы	Укажите номер правильного ответа 2 - Кар
13. Какое геологическое событие оказывает значительное влияние на формирование ландшафтов? 1. Магнитные бури 2. Землетрясения 3. Лунные затмения 4. Солнечные вспышки	Укажите номер правильного ответа 2 - Землетрясения

<p>14. Название свойства ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий:</p> <p>1) изменчивость 2) устойчивость 3) долговечность 4) развитие</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - устойчивость</p>
<p>15. Способностью обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры является:</p> <p>1) структурность 2) динамичность 3) устойчивость 4) продуктивность</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - динамичность</p>
<p>16. Карстовые формы рельефа образуются за счёт ... известняков и других растворимых пород.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>растворения</p>
<p>17. Основным процессом, ведущим к образованию ... долин, является эрозия текучей водой.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>речных</p>
<p>18. В пустынных ландшафтах типичной формой рельефа являются ... образованные ветрами.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>дюны</p>
<p>19. В горных регионах часто встречаются ... ледникового происхождения, представленные в виде горных озёр.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>котловины</p>
<p>20. ... слои оказывают значительное влияние на плодородие почвы и развитие растительности.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p>Почвенные</p>

ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель;

Задание	Ответ
<p>1. Какое из приведённых ниже последствий является результатом эрозии почвы?</p> <p>1. Образование новых вулканов 2. Перемещение почвенного слоя 3. Увеличение толщины почвы 4. Образование океанских течений</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Перемещение почвенного слоя</p>
<p>2. Какой климатический пояс оказывает наибольшее влияние на развитие тропических лесов?</p> <p>1) Арктический 2) Умеренный 3) Субэкваториальный 4) Континентальный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Субэкваториальный</p>
<p>3. Какой из перечисленных типов почв характерен для степных ландшафтов?</p> <p>1) Чернозём 2) Подзолистая почва 3) Торфяная почва 4) Латеритная почва</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1) Чернозём</p>
<p>4. Ландшафт, на котором регламентированы все или отдельные виды хозяйственной деятельности это:</p> <p>1. агрокультурный 2. геохимический 3. охраняемый 4. природный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - охраняемый</p>
<p>5. Какой основной процесс приводит к образованию горных ландшафтов?</p> <p>1) Осадочные процессы 2) Тектонические движения 3) Эрозия рек</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Тектонические движения</p>
<p>6. Почему влажные тропические леса отличаются высоким биоразнообразием?</p> <p>1) Из-за постоянного воздействия ветров 2) Благодаря стабильности климатических условий 3) Из-за засушливых условий</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Благодаря стабильности климатических условий</p>
<p>7. Как называется форма рельефа, образованная под воздействием ветра в пустынях?</p> <p>1) Кар 2) Барханы 3) Морена</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Барханы</p>
<p>8. Какой тип водоёма чаще всего образуется в котловинах ледникового происхождения?</p> <p>1) Река 2) Озеро 3) Водопад</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Озеро</p>
<p>9. Какой элемент ландшафта наиболее подвержен изменению вследствие антропогенной деятельности?</p> <p>1) Горы 2) Почва 3) Климат</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - Почва</p>

<p>10. Какой процесс способствует формированию речных долин? 1) Деятельность ледников 2) Ветровая эрозия 3) Работа текучих вод</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3 - Работа текучих вод</p>
<p>11. Какой элемент ландшафта является ключевым для поддержания сельскохозяйственной продукции? 1) Климат 2) Почвы 3) Растительный покров</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - Почвы</p>
<p>12. Какую роль играет растительный покров в формировании ландшафта? 1) Ускоряет образование гор 2) Стимулирует образование пустынь 3) Защищает почву от эрозии</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3 - Защищает почву от эрозии</p>
<p>13. Полевые ландшафтные исследования начинаются: 1) с дешифрования аэрофотоматериалов 2) с рекогносцировки 3) с изучения литературных и фондовых источников 4) с составления документации (программы, плана, сметы) 5) с подготовки снаряжения, оборудования и др</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - с рекогносцировки</p>
<p>14. Приведите пример класса ландшафта: 1) горный; 2) субтропический; 3) водный; 4) низинный; 5) пустынный.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1 - горный</p>
<p>15. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит: 1) биоте 2) почвам 3) геолого-геоморфологической основе 4) водам 5) климату</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1 - биоте</p>
<p>16. Учёт солнечного облучения территории и помещений зданий называется</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) Инсоляцией</p>
<p>Основная цель чертежа - показать привязку всех планировочных элементов к определённым опорным линиям базисам, существующим постоянным точкам - реперам</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) разбивочного чертежа</p>
<p>17. Искусственное формирование рельефа называется ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) Геопластика</p>

18. Фигурную стрижку деревьев и кустарников называют искусством	Напишите пропущенное понятие (термин) топиарным
19. Значительное количество деревьев, занимающих обычно площадь более половины гектара, называется ...	Напишите пропущенное понятие (термин) Массив
20. Процесс выветривания скальных пород под воздействием атмосферных условий называется ...	Напишите пропущенное понятие (термин) Эрозия

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать