



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

24 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения

очная

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гали Булат Талгатович

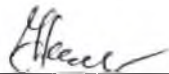
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

	<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в</p>

реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	<p>аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Дисциплина изучается на 2 курсе, на 3 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
в том числе:	
- лекции, час	32
- практические занятия, час	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	14
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	6
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	8
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	-
Общая трудоемкость, час	78

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	История как наука. Методология исторической науки	2	2	4	
2	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	2	2	4	
3	Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси.	4	4	8	2

4	Нашествие Батые на Русь. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости.	4	4	8	2
5	Возвышение Москвы. Распад Золотой Орды.	4	4	8	2
6.	Царствование Ивана Грозного и его последствия.	2	2	4	1
7	Смутное время	2	2	4	1
8	Россия в XVII в.	4	4	8	2
9	Россия в XVIII в.	4	4	8	2
10	Россия в XIX в.	4	4	8	2
	Итого:	32	32	64	14

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. История как наука. Методология исторической науки	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
1.1	История как наука. Методология исторической науки	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
1.2	История как наука. Методология исторической науки	2	-
2	Раздел 2. Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
2.1	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
2.2	Первые государственные образования на территории России. Образование Древнерусского государства.	2	-

3	Раздел 3. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси.	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
3.1	Распад Древнерусского государства.	2	-
3.2	Феодалная раздробленность на Руси	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
3.3	Владими́ро-Суздальское княжество	2	-
3.4	Новгородская республика. Галицко-Волы́нское княжество	2	-
4	Раздел 4. Нашествие Батые́ на Русь. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости.	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
4.1	Нашествие Батые́ на Русь	2	-
4.2	. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
4.3	Нашествие Батые́ на Русь	2	-
4.4	. Русские земли в условиях золотоордынской зависимости	2	-
5	Раздел 5. Возвышение Москвы. Распад Золотой Орды	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
5.1	Возвышение Москвы.	2	-
5.2	Распад Золотой Орды.	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
5.3	Великое княжество Московское в конце XIV – начале XV вв.	2	-
5.4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана III и Василия III.	2	-
6	Раздел 6. Царствование Ивана Грозного и его последствия.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
6.1	Царствование Ивана Грозного	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
6.2	Последствия царствования Ивана Грозного. «Поруха» и династический кризис конца XVI – начала XVII вв.	2	-
7.	Раздел 7. Смутное время.	4	-
	<i>Лекции</i>	2	-
7.1	Смутное время	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-
7.2	Смутное время	2	-
8	Раздел 8. Россия в XVII в.	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
8.1	Россия во времена правления Михаила Фёдоровича: преодоление Смуты	2	-
8.2	Россия во времена правления Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича и царевны Софьи: начало модернизации	2	-

	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
8.3	Воссоединение Украины с Россией. Раскол Русской церкви. Религиозная политика первых Романовых.	2	-
8.4	«Бунташный век»: Медный и Соляные бунты, восстание под предводительством Степана Разина	2	-
9.	Раздел 9. Россия в XVIII в.	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
9.1	Петровские преобразования	2	-
9.2	Правление Екатерины II	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
9.3	Правление Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны	2	-
9.4	Правление Елизаветы Петровны	2	-
10	Раздел 10. Россия в XIX в.	8	-
	<i>Лекции</i>	4	-
10.1	Россия в начале XIX в.: годы правления Павла I и Александра I.	2	-
10.2	«Великие реформы»: царствование Александра II	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-
10.3	Годы правления Николая I	2	-
10.4	Россия в конце XIX в.	2	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.

2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История России».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века: учебник для вузов / под ред. Л.И. Семенниковой – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.

2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под ред. Л.И. Семенниковой – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 328 с.

Дополнительная учебная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 311 с.

2. История России: учебник и практикум для вузов / под ред. К.А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2023. — 244 с.

3. Кирсанов Р.С. История (история России, всеобщая история): практикум. — Пенза: ПГУ, 2023. — 151 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История России и Всемирная история. URL: <http://www.istorya.ru/>

2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: <http://www.polithistory.ru/>

3. Российская империя. История государства Российского. URL: <https://www.rusempire.ru/>

4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	<p>Аудитория № 219. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.). Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №219.</p>
Практические занятия	<p>Аудитория №13. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.</p>
Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 518. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт. Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГЦ.01 История России»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения

очная

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.п., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала

	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
--	---	---	--	--	---

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам</p>	<p>Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>
--	---	---	---	--	---

		коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
--	--	--	---	---	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 02

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание	Ответ
1. Когда homo sapiens – т.е. человек современного типа – начал заселять территорию современной России? 1) Ок. 300 тыс. лет назад 2) Ок. 100 тыс. лет назад 3) Ок. 40 тыс. лет назад 4) Ок. 10 тыс. лет назад	Укажите номер правильного ответа: 3 – Ок. 40 тыс. лет назад

<p>2. Какой древний народ первым оставил письменные свидетельства о людях, населявших в древности территорию современной России?</p> <p>1) Греки 2) Персы 3) Римляне 4) Скифы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Греки</p>
<p>3. Откуда на территорию Средней полосы современной России пришли индоевропейцы?</p> <p>1) Из Европы 2) Из Сибири 3) Из Средней Азии 4) С юга России</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – С юга России</p>
<p>4. Дополните фразу: «Древние греки называли древних жителей центральной России андрофагами, считая, что те едят...».</p> <p>1) Змей 2) Людей 3) Собак 4) Жуков</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Людей</p>
<p>5. Дополните фразу: «Массовые миграции, происходившие в древние века нашей эры носили название „Великое переселение...“».</p> <p>1) Народов 2) Наций 3) Племен 4) Родов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Народов</p>
<p>6. Как называется русская летопись – основной источник по древнейшей истории Руси?</p> <p>1) Новгородская первая летопись 2) Повесть временных лет 3) Радзивилловская летопись 4) Степенная книга</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Повесть временных лет</p>
<p>7. В каком году, согласно летописям, состоялось призвание варягов?</p> <p>1) В 839 г. 2) В 852 г. 3) В 862 г. 4) В 988 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В 862 г.</p>
<p>8. Как звали первого новгородского князя?</p> <p>1) Аскольд 2) Игорь 3) Олег 4) Рюрик</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Рюрик</p>

<p>9. Как назывался зафиксированный размер налога, установленный княгиней Ольгой?</p> <p>1) Выход 2) Поминки 3) Погост 4) Урок</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Урок</p>
<p>10. В каком году православие было утверждено как государственная религия Древнерусского государства?</p> <p>1) В 911 г. 2) В 922 г. 3) В 945 г. 4) В 988 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – В 988 г.</p>
<p>11. Какой князь постановил: «Каждый да держит отчину свою?»</p> <p>1) Владимир Мономах 2) Мстислав Великий 3) Юрий Долгорукий 4) Ярослав Мудрый</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Владимир Мономах</p>
<p>12. Назовите пример памятника архитектуры времён Удельной Руси.</p> <p>1) Собор Василия Блаженного 2) Собор Святой Софии в Киеве 3) Храм Покрова на Нерли 4) Храм Христа Спасителя</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Храм Покрова на Нерли</p>
<p>13. Назовите настоящее имя Чингисхана, основателя Монгольской империи.</p> <p>1) Дарлекин 2) Тамерлан 3) Темучин 4) Теймураз</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Темучин</p>
<p>14. Когда состоялась битва на Калке, в ходе которой монголы разбили соединённое русско-половецкое войско?</p> <p>1) В 1221 г. 2) В 1223 г. 3) В 1227 г. 4) В 1236 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – В 1223 г.</p>
<p>15. Как называлась грамота (бумага) на княжение, которую монголы выдавали русским князьям?</p> <p>1) Балык 2) Пашалык 3) Тынычлык 4) Ярлык</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Ярлык</p>
<p>16. В какой город была перенесена из Новгорода столица Древнерусского государства после победы Олега над Аскольдом и Диром в 882 г.?</p>	<p>Впишите название города: Киев</p>
<p>17. Какое прозвище носил князь Олег из-за приписываемого ему дара предвидения?</p>	<p>Впишите слово (прилагательное): Вещий</p>

18. Как называлось одно из древнерусских племён, прославившееся тем, что его представители убили князя Игоря?	Впишите название племени (в именительном падеже и множественном числе): Древляне
19. Назовите имя князя-крестителя Руси.	Впишите имя: Владимир
20. В каком году умер Мстислав Великий – сын Владимира Мономаха, чья смерть считается датой распада Древнерусского государства?	Впишите число: 1147

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание	Ответ
21. Какое прозвище получил новгородский князь Александр Ярославич за победу над шведами? 1) Донской 2) Невский 3) Тверской 4) Чудской	Укажите номер правильного ответа: 1 – Донской
22. Как звали первого московского князя? 1) Михаил Ярославич 2) Лев Данилович 3) Иван Васильевич 4) Даниил Александрович	Укажите номер правильного ответа: 4 – Даниил Александрович
23. В каком году состоялась Куликовская битва? 1) В 1362 г. 2) В 1378 г. 3) В 1380 г. 4) В 1399 г.	Укажите номер правильного ответа: 3 – В 1380 г.
24. Какие русские земли вошли в XIV–XV вв. в состав Великого княжества Литовского? 1) Восточные 2) Западные 3) Северные 4) Южные	Укажите номер правильного ответа: 2 – Западные
25. Почему московского князя Василия II назвали «Тёмным»? 1) Из-за смуглого цвета кожи 2) Из-за его необразованности 3) Из-за мрачного характера 4) Из-за того, что его ослепили	Укажите номер правильного ответа: 4 – Из-за того, что его ослепили

<p>26. В каком году состоялось стояние на реке Угре, ставшее концом владычества Золотой Орды?</p> <p>1) В 1472 г. 2) В 1480 г. 3) В 1487 г. 4) В 1492 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – В 1480 г.</p>
<p>27. Какое из этих княжеств вошло в состав Московского государства при Василии III?</p> <p>1) Рязанское 2) Суздальское 3) Тверское 4) Ярославское</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Рязанское</p>
<p>28. Каким титулом в 1547 г. короновался Иван IV Грозный?</p> <p>1) Государя 2) Императора 3) Короля 4) Царя</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Царя</p>
<p>29. Назовите название совета приближённых к Ивану IV Грозному людей, который помогал новому правителю проводить реформы?</p> <p>1) Избранная рада 2) Стоглавый собор 3) Земский собор 4) Боярская дума</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Избранная рада</p>
<p>30. В каком году был принят «Судебник» – свод законов Ивана IV Грозного?</p> <p>1) В 1547 г. 2) В 1549 г. 3) В 1550 г. 4) В 1556 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В 1550 г.</p>
<p>31. Какую столицу татарского ханства, войска Ивана IV Грозного взяли в 1552 г.?</p> <p>1) Астрахань 2) Казань 3) Сарай 4) Тюмень</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Казань</p>
<p>32. Неудачная война России против Швеции, состоявшаяся в 1558–1583 гг., называлась...</p> <p>1) Ливонской 2) Литовской 3) Финляндской 4) Эстляндской</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Ливонской</p>
<p>33. В 1565–1572 гг. Россия была разделена на Земщину и...</p> <p>1) Боярщину 2) Воеводщину 3) Опричнину 4) Хованщину</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Опричнину</p>

34. Как назывался вызванный деятельностью Ивана IV Грозного глубокий кризис в России конца XVI в.? 1) «Пагуба» 2) «Лихолетье» 3) «Поруха» 4) «Разруха»	Укажите номер правильного ответа: 3 – «Поруха»
35. Как звали сына Ивана IV Грозного, который унаследовал его престол после смерти отца в 1584 г.? 1) Иван 2) Фёдор 3) Василий 4) Дмитрий	Укажите номер правильного ответа: 2 – Фёдор
36. Как звали ордынского темника – узурпатора, возглавлявшего войска Золотой Орды в битве на Куликовом Поле?	Впишите имя: Мамай
37. Как называется памятник русской средневековой литературы, повествующий о Куликовской битве?	Впишите слово: Задонщина
38. Как звали героя татарского эпоса и золотоордынского полководца начала XV в., вынудившего Василия I возобновить выплату дани Золотой Орде после похода на Москву 1408 г.?	Впишите имя: Едигей
39. Как называлась дань, которую московские государи платили Крымскому ханству в XVI–XVII вв.?	Впишите термин (понятие): Поминки
40. Дополните фразу: «Сословно-представительский орган власти – прообраз парламента – созывавшийся в России XVI – XVII вв., назывался „Земский ...“».	Впишите слово: Собор

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание	Ответ
41. Назовите настоящее имя Лжедмитрия – самозванца, выдававшего себя за царевича Дмитрия, сына Ивана Грозного. 1) Борис Годунов 2) Прокопий Ляпунов 3) Григорий Отрепьев 4) Василий Шуйский	Укажите номер правильного ответа: 3 – Григорий Отрепьев
42. Как звали польского принца, который в начале XVII в. претендовал на русский трон? 1) Владислав 2) Сигизмунд 3) Станислав 4) Стефан	Укажите номер правильного ответа: 1 – Владислав

<p>43. Второе ополчение, освободившее Москву от польской оккупации в 1612 г., возглавляли гражданин Кузьма Минин и князь Дмитрий...</p> <p>1) Волконский 2) Милославский 3) Пожарский 4) Шуйский</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Пожарский</p>
<p>44. Назовите имя первого царя из династии Романовых, избранного Земским собором 1613 г.</p> <p>1) Захар 2) Михаил 3) Никита 4) Фёдор</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Михаил</p>
<p>45. Дополните фразу: «В российской армии XVII в. стали появляться „... нового строя“».</p> <p>1) Дружины 2) Отделения 3) Отряды 4) Полки</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Полки</p>
<p>46. Какое «право» окончательно закрепило Соборное уложение 1649 г.?</p> <p>1) Городское 2) Земское 3) Крепостное 4) Церковное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Крепостное</p>
<p>47. Как звали предводителя антипольского восстания на Украине, начавшегося в 1648 г.?</p> <p>1) Иван Выговский 2) Пётр Дорошенко 3) Иван Мазепа 4) Богдан Хмельницкий</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Богдан Хмельницкий</p>
<p>48. Как звали старшую сестру Петра I, которая правила, пока он был малолетним?</p> <p>1) Евдокия 2) Мария 3) Софья 4) Феодосия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Софья</p>
<p>49. Выход к какому морю Пётр I попытался завоевать до Северной войны?</p> <p>1) К Белому 2) К Каспийскому 3) К Охотскому 4) К Чёрному</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – К Чёрному</p>
<p>50. Как назывались единицы административно-территориального деления, учреждённые Петром I в 1708 г.?</p> <p>1) Губернии 2) Края 3) Области 4) Наместничества</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Губернии</p>

<p>51. После победы в войне с какой европейской страной, Пётр I провозгласил себя императором?</p> <p>1) С Австрией 2) С Польшей 3) С Пруссией 4) Со Швецией</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Со Швецией</p>
<p>52. Кем император Пётр II, царствовавший в 1727–1730 гг., приходился Петру I?</p> <p>1) Братом 2) Внуком 3) Племянником 4) Сыном</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Внуком</p>
<p>53. В каком городе по приказу императрицы Екатерины II был основан университет?</p> <p>1) В Казани 2) В Киеве 3) В Москве 4) В Петербурге</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В Москве</p>
<p>54. Дополните фразу: «В 1775 г. Екатерина II издала манифест „О свободе ...“».</p> <p>1) Вероисповедания 2) Крестьянства 3) Предпринимательства 4) Слова</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Предпринимательства</p>
<p>55. Какое из этих татарских ханств при Екатерине II последним вошло в состав России?</p> <p>1) Астраханское 2) Касимовское 3) Крымское 4) Ногайское</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Крымское</p>
<p>56. Дополните фразу: «Глубокий и всесторонний кризис в России начала XVII в. называют „... время“».</p>	<p>Впишите прилагательное: Смутное</p>
<p>57. Как звали отца царя Михаила, который в 1619–1633 гг. управлял страной совместно с сыном?</p>	<p>Впишите его мирское (светское) имя: Фёдор</p>
<p>58. Повышением цены на какой жизненно необходимый в те годы товар было вызвано восстание, состоявшееся в 1648 г.?</p>	<p>Впишите существительное: Соль</p>
<p>59. Назовите фамилию предводителя крестьянской войны 1667–1671 гг.</p>	<p>Впишите фамилию: Разин</p>
<p>60. Как называлась новая столица России, основанная Петром I на берегу Балтийского моря в 1703 г.?</p>	<p>Впишите полное название города: Санкт-Петербург</p>

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание	Ответ
61. Дополните фразу: «Павел I запретил крестьянам работать на помещика более ... дней в неделю». 1) Двух 2) Трёх 3) Четырёх 4) Пяти	Укажите номер правильного ответа: 2 – Трёх
62. Как назывался законосовещательный орган, основанный при Александре I? 1) Городская Дума 2) Избранная Рада 3) Государственный Совет 4) Государственная Дума	Укажите номер правильного ответа: 3 – Государственный Совет
63. В каком году по приказу Александра I был основан Казанский университет? 1) В 1803 г. 2) В 1804 г. 3) В 1805 г. 4) В 1819 г.	Укажите номер правильного ответа: 2 – В 1804 г.
64. Какая страна была противником России в ходе Отечественной войны 1812 г.? 1) Австрия 2) Великобритания 3) Турция 4) Франция	Укажите номер правильного ответа: 4 – Франция
65. Какая из нижеперечисленных частей Российской империя получила при Александре I свою конституцию? 1) Кавказ 2) Польша 3) Прибалтика 4) Украина	Укажите номер правильного ответа: 2 – Польша
66. Кем Николай I приходился своему предшественнику, императору Александру I? 1) Братом 2) Внуком 3) Племянником 4) Сыном	Укажите номер правильного ответа: 1 – Братом
67. Куда из Петербурга вела первая в России железная дорога, построенная в 1837 г.? 1) В Гатчину 2) В Москву 3) В Петергоф 4) В Царское Село	Укажите номер правильного ответа: 4 – В Царское Село

<p>68. На каком море России запретили держать флот по итогам Крымской войны?</p> <p>1) На Балтийском 2) На Белом 3) На Каспийском 4) На Чёрном</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – На Чёрном</p>
<p>69. Какой император отменил крепостное право?</p> <p>1) Александр I 2) Александр II 3) Николай I 4) Павел I</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Александр II</p>
<p>70. Назовите название села в Казанской губернии, где в 1861 г. вспыхнуло восстание против условий отмены крепостного права.</p> <p>1) Бездна 2) Дыра 3) Пропасть 4) Яма</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Бездна</p>
<p>71. Сколько лет составил базовый срок службы в армии после военной реформы 1874 г.?</p> <p>1) Двум 2) Трём 3) Шести 4) Десяти</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Шести</p>
<p>72. Дополните фразу: «Судебная реформа Александра II утвердила принцип ... судебного процесса».</p> <p>1) Закрытости 2) Подотчётности 3) Предсказуемости 4) Состязательности</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Состязательности</p>
<p>73. В каком году террористы из организации «Народная воля» убили Александра II?</p> <p>1) В 1866 г. 2) В 1879 г. 3) В 1880 г. 4) В 1881 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – В 1881 г.</p>
<p>74. Какую из этих реформ не успел провести Александр II?</p> <p>А) Введение в России конституции Б) Внедрение в России всеобщей воинской повинности В) Создание самоуправления в городе и на селе Г) Учреждение в России суда присяжных заседателей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Введение в России конституции</p>

75. Дополните фразу: «Почти сразу же после прихода к власти Александр III издал манифест „О ... самодержавия“». 1) Жёсткости 2) Крепости 3) Незыблемости 4) Твёрдости	Укажите номер правильного ответа: 3 – Незыблемости
76. Назовите название села в Подмосковье, возле которого состоялось решающее сражение Отечественной войны 1812 г.	Впишите название села: Бородино
77. Дополните фразу: «Конституционный проект Южного общества, написанный П.И. Пестелем, назывался, в честь древнерусского свода законов, „Русская ...“».	Впишите слово: Правда
78. Как принято называть участников восстания 14 (26) декабря 1825 г.?	Впишите слово (существительное, в множественном числе): Декабристы
79. Какое прозвище император Александр II получил после принятия крестьянской реформы?	Впишите слово: Освободитель
80. Назовите фамилию приближённого Александра III, побуждавшего царя не проводить никаких реформ.	Впишите фамилию: Победоносцев

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).