



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

« 24 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань – 2023

Составитель:

К.Т.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Яруллин Фанис Фаридович
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «24» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Хафизов Камиль Абдулхакович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «27» апреля 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 21.02.19 «Землеустройство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).

Личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР-1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР-2

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина предполагает предварительное изучение следующих дисциплин: Основы безопасности жизнедеятельности; физическая культура; математика.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Организация и технология производства землеустроительных работ, Преддипломная практики, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	I семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
в том числе:	
- лекции, час	16
- практические занятия, час	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	14
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	1
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	1
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	12
Общая трудоемкость час	78

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера	4	12	16	1
2	Основы здорового образа жизни	4	12	16	1
3	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Профессиональные заболевания.	4	12	16	-

4	Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи.	4	12	16	-
	Итого	16	48	64	2

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очное)
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Обеспечение безопасности населения и устойчивости объектов экономики		
<i>Лекции</i>		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности населения и устойчивости объектов экономики Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.	1
1.2	Общая характеристика ЧС природоохранного и техногенного характера. Правила противодействия природным катастрофам и стихийным бедствиям и устранения их последствий.	1
1.3	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	1
1.4	Негативные факторы среды обитания. Формы трудовой деятельности.	1
<i>Практические занятия</i>		
1.5	Радиационно-опасные объекты. Химические опасные объекты (ХОО). Прибор радиационной разведки ДП-5Б	2
1.6	Действия населения в очаге ядерного поражения	2
1.7	Действия населения в очаге химического поражения	4
1.8	Действия населения в очаге биологического поражения	4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		
<i>Лекции</i>		
2.1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики его влияния на здоровье.	4
<i>Практические занятия</i>		
2.2	Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	12
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Профессиональные заболевания.		
<i>Лекции</i>		
3.1.	Понятие о профессиональных болезнях. Предварительные и периодические медицинские осмотры.	4
<i>Практические занятия</i>		
3.2.	СИЗ и медицинские средства защиты. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	12
Раздел 4. Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи.		
<i>Лекции</i>		

4.1.	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений. Помощь при кровотечениях.	2
4.2	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	2
<i>Практические занятия</i>		
4.3	Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2
4.4	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
4.5	Понятие травматического шока. Признаки травматического шока. Порядок действий при травматическом шоке.	2
4.6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Капиллярное кровотечение. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
4.7	Понятие, основные виды и степени ожогов, первая помощь. Симптомы и первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожении.	2
4.8	Острое и хроническое отравление. Отравления медикаментами, алкоголем и никотином, бытовой химией и угарным газом.	1
4.9	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Виды и порядок проведения инструктажей. Составление инструкций по охране труда: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова.- Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 44 с.

2. Электробезопасность в электроустановках до 1000В: Методические указания для выполнения лабораторных работ / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова, В.М. Медведев. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 48 с.

3. Исследование производственного шума и вибрации на рабочих местах и определение звукоизолирующей способности материалов: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова.- Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 32 с

4. Исследование эффективности работы вентиляционной системы: Практикум по безопасности жизнедеятельности / Ф.Ф. Яруллин, И.Н. Гаязиев, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 26 с.

5. Обследование условий освещения рабочих мест: Методические указания для выполнения лабораторных работ. / О.И. Макарова, И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Яруллин, В.М. Медведев. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2018. – 28 с.

6. Первичные средства тушения пожаров. Автоматические установки пожаротушения. Пожарная сигнализация: Практикум по безопасности жизнедеятельности / И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Яруллин, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2019. – 16 с.

7. Классификация взрывоопасных и пожарных зон. Выбор электрооборудования для этих зон: Практикум по безопасности жизнедеятельности / И.Н. Гаязиев, Ф.Ф. Ярул-лин, О.И. Макарова. - Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2014. – 24 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12333>

2. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139211>.

Дополнительная литература:

1. Охрана труда : учебно-методическое пособие / И. С. Мартынов, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский, Д. В. Семин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76628>

2. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, .. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-47821-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327560>.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com>
2. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование, <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – www.elibrary.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины

проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№516 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Ноутбук – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран - 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт.
Практические занятия	№510 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Лаборатория безопасности жизнедеятельности.
Самостоятельная работа	<p>Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт., виброшумомер ВШВ-003-М2 – 1 шт., газоанализатор – 1 шт., люксметр 70-116 – 1 шт., прибор ИЩВ-003 – 1 шт., аспирационный психрометр МВ-4, анемометор крыльчатый АСО-3 – 1 шт., барометр-анероид БАММ-1 – 1 шт., учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест ОУОРМ1-Н-Р» - 1 шт., учебный стенд «Электробезопасность в электроустановках до 1000В ЭБЭУ2- Н-Р» - 1 шт.</p> <p>№510 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Р.Гареева, д.62 Лаборатория безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов, учебно-наглядные пособия (настенные плакаты) – 28 шт., виброшумомер ВШВ-003-М2 – 1 шт., газоанализатор – 1 шт., люксметр 70-116 – 1 шт., прибор ИЩВ-003 – 1 шт., аспирационный психрометр МВ-4, анемометор крыльчатый АСО-3 – 1 шт., барометр-анероид БАММ-1 – 1 шт., учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест ОУОРМ1-Н-Р» - 1 шт., учебный стенд «Электробезопасность в электроустановках до 1000В ЭБЭУ2- Н-Р» - 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

24 мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГЦ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань – 2023

Составитель:

К.Т.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Яруллин Фанис Фаридович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «24» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Хафизов Камиль Абдулхакович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «27» апреля 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).

Личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР-1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР-2

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).	Пробелы в знаниях: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание: - способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения
	Уметь: - устранять проблемы, связанные с	Частично освоенное умение: устранять проблемы,	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но отдельные пробелы в	Умение в совершенстве: устранять проблемы,

	<p>нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</p>	<p>связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</p>	<p>осуществляемое умение:</p> <p>устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</p>	<p>умении:</p> <p>устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</p>	<p>связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</p>
--	--	---	---	--	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой — это 1) биология 2) экология 3) гистология 4) орнитология	Укажите номер правильного ответа 2 - экология
2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это 1) прикладная экология 2) геоэкология 3) общая экология 4) экология человека	Укажите номер правильного ответа 3 - общая экология
3. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это	Укажите номер правильного ответа

<p>1) планета Земля 2) среда обитания 3) экологическая ниша 4) экосистема</p>	2 - среда обитания
<p>4. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это</p> <p>1) социальная гигиена 2) экология человека 3) демография 4) биология человека</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - экология человека</p>
<p>5. Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека — это</p> <p>1) опасная зона 2) экстремальная зона 3) зона риска 4) неблагоприятная зона</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - экстремальная зона</p>
<p>6. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это</p> <p>1) регенерация 2) адаптация 3) выживаемость 4) репарация</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - адаптация</p>
<p>7. Отдельные элементы среды обитания – это</p> <p>1) блоки биогеоценоза 2) экологические факторы 3) структурные элементы 4) экосистемы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2 - экологические факторы</p>
<p>8. Термин «экология» произошел от греческого термина в буквальном переводе означающий</p> <p>1) среда, окружение 2) взаимоотношение, взаимодействие 3) живущий, обитающий 4) дом, жилище, местопребывание</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4 - дом, жилище, местопребывание.</p>
<p>9. В рамках какой научной области появилась экология? Какая наука стала истоком экологии? Какая научная область лежит в истоках экологии?</p> <p>1) биология 2) география 3) философия 4) химия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1 - биология</p>
<p>10. По отношению к охране природы экология является:</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>1) теоретической основой</p> <p>2) практическим применением</p> <p>3) идеологией</p> <p>4) мифом</p>	<p>правильного ответа</p> <p>1 - теоретической основой</p>
<p>11. По отношению к экологии охрана природы является:</p> <p>1) теоретической основой</p> <p>2) практическим применением</p> <p>3) идеологией</p> <p>4) мифом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - практическим применением</p>
<p>12. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...</p> <p>1) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой</p> <p>2) промышленных предприятий с окружающей средой</p> <p>3) общества и природы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - общества и природы</p>
<p>13. Показатель рН кислой водной среды:</p> <p>1) рН – 8</p> <p>2) рН – 7</p> <p>3) рН – 11</p> <p>4) рН – 4</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4 - рН – 4</p>
<p>14. Микробиологические посевы для учета количества микроорганизмов проводят:</p> <p>1) в колбах Петри</p> <p>2) чашках Петри</p> <p>3) микробиологических пипетках</p> <p>4) в колбах Бунзера</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - чашках Петри</p>
<p>15. Экологический мониторинг – это ...</p> <p>1) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки</p> <p>2) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства</p> <p>3) управление качеством природной среды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки</p>
<p>16. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...</p> <p>1) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)</p> <p>2) охране окружающей среды</p> <p>3) возникновении жизни на Земле</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 - взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)</p>
<p>17. Под загрязнением окружающей среды понимают ...</p> <p>1) сокращение видового биоразнообразия</p> <p>2) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2 - изменение ее свойств в результате</p>

3) деградацию экосистем	поступления экологически вредных веществ
18. Биосфера – это ... 1) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо 2) воздушное пространство Земли 3) совокупность всех существующих на Земле экосистем	Укажите номер правильного ответа 1 - часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
19. Не существующий вид экологического контроля 1) государственный 2) территориальный 3) производственный	Укажите номер правильного ответа 2 - территориальный
20. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в ... 1) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации 2) ведении субъектов Российской Федерации 3) исключительном ведении органов местного самоуправления	Укажите номер правильного ответа 1 - совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
21. Совокупность всех океанов, морей, рек и озер земного шара 1) водная оболочка 2) Мировой океан 3) тропосфера 4) гидросфера	Укажите номер правильного ответа 4 - гидросфера
22. Создание растительного покрова на нарушенных землях — ... рекультивация 1) биологическая 2) строительная 3) предварительная 4) техническая	Укажите номер правильного ответа 1 - биологическая
23. Химический метод очистки сточных вод 1) установление решеток 2) добавляют различные химические реагенты 3) продолжительное отстаивание воды в специальных прудах	Укажите номер правильного ответа 2 - добавляют различные химические реагенты
24. Сокращение использования пластика поможет уменьшить ... окружающей среды.	Напишите пропущенное понятие (термин) загрязнение
25. Основной целью экологии является сохранение ...	Напишите пропущенное понятие (термин) природы
26. Экологические проблемы связаны с загрязнением ... среды.	Напишите пропущенное понятие (термин)

	окружающей
27. Экологический кризис вызван чрезмерным использованием ... ресурсов.	Напишите пропущенное понятие (термин) природных
28. Человеческая деятельность оказывает влияние на ... среду.	Напишите пропущенное понятие (термин) окружающую
29. Загрязнение воды, воздуха и почвы приводит к нарушению ...	Напишите пропущенное понятие (термин) экосистем
30. Важно сохранять природные ... для будущих поколений.	Напишите пропущенное понятие (термин) ресурсы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).