



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«23» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Родной (Татарский/Русский) язык

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения

очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

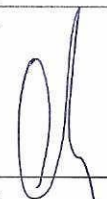


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство по дисциплине «Родной (русский) язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|--|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знать: особенности работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знать: особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> |

Личностные результаты

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы |
|--|--|

| | ВОСПИТАНИЯ |
|--|-------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России,</p> <p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду</p> <p>о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p> <p>к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p> <p>и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом</p> | ЛР 11 |

| | |
|---|--|
| обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
|---|--|

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Родной (татарский) язык» относится к общеобразовательной учебной дисциплине.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: татарский язык, литература.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | | | Заочное обучение | |
|--|----------------|---------|---------|------------------|--------------|
| | Семестр 4 | Семестр | семестр | курс, сессия | курс, сессия |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) | 34 | | - | - | - |
| в том числе: | | | | | |
| - лекции, час | 0 | | - | - | - |
| в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | | | | | |
| - лабораторные (практические) занятия, час | 34 | | - | - | |
| в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | | | | | |
| - зачет, час | 0 | | - | - | - |
| - экзамен, час | 0 | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) | 54 | | | | |
| в том числе: | 20 | | - | - | - |
| - подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | | | | | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 20 | | - | - | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | | | | |
| - подготовка к зачету, час | 14 | | - | - | - |
| - подготовка к экзамену, час | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------|----|--|---|---|---|
| Общая трудоемкость | час | 88 | | - | - | - |
|---------------------------|------------|----|--|---|---|---|

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | |
|--------|---|---|--------|------------------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | | | 8 | | 8 | | 15 | |
| 2 | Лексикология. Состав слова и словообразование. | | | 10 | | 10 | | 10 | |
| 3 | Морфология. Орфография. | | | 8 | | 8 | | 15 | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | | | 8 | | 8 | | 14 | |
| | Итого | | | 34 | | 34 | | 54 | |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно) | | | |
|------|---|-----------------------------|---|--------|---|
| | | ОЧНО | | заочно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 1.1. | История письменности татарского народа. | 0 | - | | - |
| 1.2. | Нормы литературного языка | 0 | - | | - |
| | <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 1.3. | История письменности татарского народа. | 2 | - | | - |
| 1.4. | Нормы литературного языка | 2 | - | | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Словари. Алфавит, звуки татарского языка и их классификация. | 2 | - | | - |
| 1.6. | Закон сингармонизма. Ассимиляция согласных. Ударение. | 2 | - | | - |
| 2 | Раздел 2. Лексикология. Состав слова и словообразование. | | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| 2.1. | Состав слова и словообразование. | 0 | | | |
| 2.2. | Понятие о значимых частях слова. Словообразующие, формообразующие и модальные морфемы. | 0 | | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | | |
| 2.3. | Состав слова и словообразование. | 1 | - | - | - |
| 2.4. | Понятие о значимых частях слова. Словообразующие, формообразующие и модальные морфемы. | 2 | - | - | - |
| 2.5. | Основа слова. Производные и непроизводные слова. | 1 | - | | - |
| 2.6. | Разбор слова по составу | 1 | - | | - |
| 2.7. | Лексические нормы современного татарского литературного языка | 2 | - | | - |
| 2.8. | Способы словообразования. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий. | 2 | - | | - |
| 3. | Раздел 3 . Морфология. Орфография. | | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| 3.1. | Имя существительное, прилагательное, глагол, числительное | 0 | | | |
| 3.2. | Местоимение, наречие, модальные части речи | 0 | | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | | |
| 3.3. | Имя существительное. | 2 | - | | - |
| 3.4. | Имя числительное. | 1 | - | | - |
| 3.5. | Местоимение. | 1 | - | | - |
| 3.6. | Глагол. | 2 | - | - | - |
| 3.7. | Имя прилагательное. | 1 | - | - | - |
| 3.8. | Наречие. | 1 | - | - | - |
| 3.9. | Модальные части речи. | 1 | - | | - |
| 4 | Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. | | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| 4.1 | Синтаксис простого предложения | 0 | | | |
| 4.2. | Синтаксис сложного предложения. | 0 | | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | | |
| 4.3. | Синтаксис простого предложения | 1 | - | | - |
| 4.4. | Двусоставное предложение. | 1 | - | | - |
| 4.5. | Предложения с обособленными | 1 | - | | - |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | членами. | | | | |
| 4.6. | Синтаксис сложного предложения. | 1 | - | | - |
| 4.7. | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | 1 | - | - | - |
| 4.8. | Сложное предложение | 1 | | | |
| 4.9. | Бессоюзное сложное предложения | 1 | - | - | - |
| 4.10 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | - | | - |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барсукова Р.С., Габдулхакова И.М., Шарыпова Н.Х. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Татарский язык и культура речи»,., Казань, Казанский ГАУ, 2018.- 52 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Родной (татарский) язык»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Поварисов, С. Ш. Практическая стилистика татарского языка: : учебное пособие / С. Ш. Поварисов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 88 с. — ISBN 5-87978-200-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43269>.
2. Практикум по татарскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. С. Насипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96833>.

Дополнительная учебная литература:

1. Абдуллина, Ф. А. Лексика современного татарского языка: тенденции развития : учебное пособие / Ф. А. Абдуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42200> .
2. Нугуманова, А. А. Словарь эпитетов татарского языка : справочник / А. А. Нугуманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96832>.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система [http://e.lanbook.com/»](http://e.lanbook.com/)
2. Электронная библиотечная система [http://znanium.com/»](http://znanium.com/)
3. Анателе<http://anatele.ef.com/partner>
4. Татар иле<http://www.tatarile.org/>
5. Национальный корпус татарского языка<http://tugantel.tatar/>
6. Татарский образовательный портал <http://belem.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|--|---|---|--|
| Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Гарант-азро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия).</p> <p>6. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). SoftwarefreeGeneralPublicLicense(GPL).</p> |
|--|--|--|--|

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|------------------------|--|
| Практические занятия | <p>Аудитория №13. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.</p> <p>Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Аудитория № 518. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.</p> <p>Адрес: 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518.</p> |



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
(приложение к рабочей программе)

по специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство дисциплине «Родной (татарский) язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать: особенности работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Знать: особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках; Уметь: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать:особенности работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; | Уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | Уметь:работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работать в | Продемонстрированы основные умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с | Продемонстрированы все основные умения, работать в коллективе и | Продемонстрированы все основные умения работать в коллективе и команде, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | руководством, клиентами; | коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки | коллегами, руководством, клиентами; (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; в объеме, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> |
| | <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | недочетами | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Знать: особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках; | Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | Уметь: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены все основные задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | объеме |
|--|--|--|--|--|--------|

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

| | |
|---|---|
| <p>1. Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә? а) телнең сүзлек байлыгын б) телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мәгънәсен</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - телнең сүзлек составын</p> |
| <p>2. <i>Лексика</i> сүзенең аңлатмасын тап а) сүзләр төзү турындагы фән б) авазларны өйрәнә торган фән в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.</p> |
| <p>3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а) гомумтөрки сүзләр, алынма сүзләр, интернациональ сүзләр б) гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре в) актив, пассив сүзләр</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа а - гомумтөрки сүзләр, алынма сүзләр, интернациональ сүзләр</p> |
| <p>4. <i>Фонетика, грипп, водород, доход</i>-бу нинди сүзләр? а) гомумхалык сүзләре б) профессиональ сүзләр в) диалект сүзләр</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - профессиональ сүзләр</p> |
| <p>5. Пассив сүзләргә табыгыз. а) матур, яхшы б) ипи, эни, чэй в) күмхуж, гаскәри, олтан</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - күмхуж, гаскәри, олтан</p> |
| <p>6. <i>Ошбу</i> сүзенең бүгенге көндә кулланганын табыгыз а) бу б) шушы в) монда</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - шушы</p> |
| <p>7. Фразеологизмның (<i>Күз ачып йомганчы</i>) дәрәжәсін табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - бик тиз</p> |
| <p>8. Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый? а) Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б) Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в) Кичә бик күңелле узды</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа а - Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты</p> |
| <p>9. Сүзлекләр төзү турындагы фән. Бу билгеләмә кайсы фәннең туры килә? а) лексикология б) лексикография</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - лексикография</p> |

| | |
|---|---|
| в)морфология | |
| 10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеген кем беренче төзи? а)Г.Тукай б)М.Гафури в)К.Насыри | Укажите номер правильного ответа в - К.Насыри |
| 11. Кекс, торт, сумса, өчпочмак, ипи - бу сүзләр кайсы хенәр ияләре куллана? а)табиб б)пешекче в)повар | Укажите номер правильного ответа б - пешекче |
| 12. <i>Офис, бизнесмен, спонсор, имидж</i> - бу нинди сүзләр? а)фразеологизмнар б)терминнар в)неологизмнар | Укажите номер правильного ответа в - неологизмнар |
| 13. <i>Фонетика, грипп, водород, доход</i> -бу нинди сүзләр? а)гомумхалык сүзләре б) профессиональ сүзләр в)диалект сүзләр | Укажите номер правильного ответа б - профессиональ сүзләр |
| 14. Пассив сүзләргә табыгыз. а)матур, яхшы б)ипи,эни,чэй в)күмхуж, гаскәри, олтан | Укажите номер правильного ответа в - күмхуж, гаскәри, олтан |
| 15. Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күнелле узды | Укажите номер правильного ответа а - Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты |
| 16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология | Укажите номер правильного ответа а - лексикография |
| 17. Кайсы төркемдә басымы сонгы ижеккә төшмәгән сүз бар? а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап | Укажите номер правильного ответа б - дустым, кояштай, килделәр |
| 18. Басымның урнына бәйлә ршвештә мәгънәсе үзгәргә торган сүзгә табыгыз: а) жырлама б) алма в) ашказаны | Укажите номер правильного ответа б - алма |

| | |
|---|---|
| 19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз: а) китап б) туган в) кибет | Укажите номер пра-вильного ответа а - китап |
| 20. Архаизмнарны табыгыз: а) дэфтэр б) кучат в) углым | Укажите номер пра-вильного ответа в - углым |
| 21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) һичкем, бернәрсә, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) әллә ни, кемдер, кайдадыр | Укажите номер пра-вильного ответа в - әллә ни, кемдер, кайдадыр |
| 22. Кириллицага нигезләнган алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда | Укажите номер правильного ответа б - 1939 елда; |
| 23. Этимологи фәне нәрсә ойрәнә: а) атамаларны; б) сүзнең мәгънәсен; в) сүзләрнең килеп чыгышын | Укажите номер пра-вильного ответа в - сүзләрнең килеп чыгышын |
| 24. Мәгънәләре белән бер-берсенә барлык яктан тәңгәл килгән сүзләр _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) синоним |
| 25. <i>Телгә салыну</i> , дигән тотрыклы сүзтезмә _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) фразеологизм |
| 26. _____ - сүзләрнең килеп чыгышын ойрәнә тогран фән. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) этимология |
| 27. _____ - капма-каршы мәгънәле сүзләр. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) антонимнар |
| 28. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) сингармонизм |
| 29. Сүзлекләр турындагы фән _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) лексикология |
| 30. _____ әйтелешләре бертөрле, мәгънәләре төрле сүзләр. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) омонимнар |

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә? | Укажите номер пра-вильного |
|--------------------------------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>а) телнең сүзлек байлыгын б) телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мәгънәсен</p> | <p>ответа а - телнең сүзлек байлыгын</p> |
| <p>2. <i>Лексика</i> сүзенең аңлатмасын тап а) сүзләр төзү турындагы фән б) авазларны өйрәнә торган фән в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.</p> |
| <p>3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а) гомумтөрки сүзләр, алынма сүзләр, интернациональ сүзләр б) гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре в) актив, пассив сүзләр</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа а - гомумтөрки сүзләр, алынма сүзләр, интернациональ сүзләр</p> |
| <p>4. <i>Фонетика, грипп, водород, доход</i>-бу нинди сүзләр? а) гомумхалык сүзләре б) профессиональ сүзләр в) диалект сүзләр</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - профессиональ сүзләр</p> |
| <p>5. Пассив сүзләргә табыгыз. а) матур, яхшы б) ипи, эни, чэй в) күмхуж, гаскәри, олтан</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - күмхуж, гаскәри, олтан</p> |
| <p>6. <i>Ошбу</i> сүзенең бүгенгә көндә кулланганын табыгыз а) бу б) шушы в) монда</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - шушы</p> |
| <p>7. Фразеологизмның (<i>Күз ачып йомганчы</i>) дәрәс мәгънәсен табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - бик тиз</p> |
| <p>8. Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый? а) Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б) Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в) Кичә бик күңелле узды</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа а - Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты</p> |
| <p>9. Сүзлекләр төзү турындагы фән. Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а) лексикология б) лексикография в) морфология</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа б - лексикография</p> |
| <p>10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеген кем беренче төзи? а) Г. Тукай б) М. Гафури в) К. Насыри</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа в - К. Насыри</p> |

| | |
|--|---|
| <p>11. Кекс, торт, сумса, өчпочмак, ипи - бу сүзләр кайсы һөнәр ияләре куллана?</p> <p>а)табиб б)пешекче в)повар</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>б - пешекче</p> |
| <p>12. <i>Офис, бизнесмен, спонсор, имидж</i> - бу нинди сүзләр?</p> <p>а)фразеологизмнар б)терминнар в)неологизмнар</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>в - неологизмнар</p> |
| <p>13. <i>Фонетика, грип, водород, доход</i> -бу нинди сүзләр?</p> <p>а)гомумхалык сүзләре б) профессиональ сүзләр в)диалект сүзләр</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>б - профессиональ сүзләр</p> |
| <p>14. Пассив сүзләрне табыгыз.</p> <p>а)матур, яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуж, гаскәри, олтан</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>в - күмхуж, гаскәри, олтан</p> |
| <p>15. Кайсы жөмлэдә фразеологизм очрый?</p> <p>а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күнелле узды</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>а - Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты</p> |
| <p>16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә?</p> <p>а)лексикология б)лексикография в)морфология</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>б - лексикография</p> |
| <p>17. Кайсы төркемдә басымы сонгы ижеккә төшмәгән сүз бар?</p> <p>а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>б - дустым, кояштай, килделәр</p> |
| <p>18. Басымның урнына бәйлә ршвештә мәгънәсе үзгәгә торган сүзне табыгыз:</p> <p>а) жырлама б) алма в) ашказаны</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>б - алма</p> |
| <p>19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз:</p> <p>а) китап б) туган в) кибет</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>а - китап</p> |
| <p>20. Архаизмнарны табыгыз:</p> <p>а) дәфтәр б) кучат</p> | <p>Укажите номер пра-вильного ответа</p> <p>в - углым</p> |

| | |
|---|--|
| в) углым | |
| 21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) ничкем, бернэрсэ, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) эллэ ни, кемдер, кайдадыр | Укажите номер пра-вильного ответа в - эллэ ни, кемдер, кайдадыр |
| 22. Кириллицага нигезлэнгән алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда | Укажите номер пра-вильного ответа б - 1939 елда; |
| 23. Этимологи фәне нэрсэ ойрэнә: а) атамаларны; б) сүзнең мәгънэсен; в) сүзлэрнең килеп чыгышын | Укажите номер пра-вильного ответа в - сүзлэрнең килеп чыгышын |
| 24. Мэгънэлэре белэн бер-берсенә барлык яктан тэнгэл килгән сүзлэр _____ дип атала. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) синоним |
| 25. <i>Телгә салыну</i> , дигән тотрыклы сүзтезмә _____ дип атала. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) фразеологизм |
| 26. _____ - сүзлэрнең килеп чыгышын ойрэнә тогран фэн. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) этимология |
| 27. _____ - капма-каршы мэгънэле сүзлэр. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) антонимнар |
| 28. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) сингармонизм |
| 29. Сүзлеклэр турындагы фэн _____ дип атала. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) лексикология |
| 30. _____ әйтелешлэре бертөрле, мэгънэлэре төрле сүзлэр. | Напишите пропуцен-ное понятие (термин) омонимнар |

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
иностранном языках

| | |
|---|--|
| 1. Лексикология фәне нэрсэне өйрэнә? а) телнең сүзлек байлыгын б) телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мэгънэсен | Укажите номер пра-вильного ответа а - телнең сүзлек байлыгын |
| 2. <i>Лексика</i> сүзенең аңлатмасын тап а) сүзлэр төзү турындагы фэн б) авазларны өйрэнә торган фэн в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзлэр. | Укажите номер пра-вильного ответа в - нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзлэр. |

| | |
|---|--|
| 3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а)гомумтөрки сүзләр,алынма сүзләр,интернациональсүзләр б)гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре в)актив, пассив сүзләр | Укажите номер пра-вильного ответа а - гомумтөрки сүзләр,алынма сүзләр,интернациональсүзләр |
| 4. Фонетика,групп,водород,доход-бу нинди сүзләр? а)гомумхалык сүзләре б) профессиональ сүзләр в)диалект сүзләр | Укажите номер пра-вильного ответа б - профессиональ сүзләр |
| 5. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,эни,чэй в)күмхуж,гаскәри,олтан | Укажите номер пра-вильного ответа в - күмхуж, гаскәри, олтан |
| 6. <i>Ошбу</i> сүзенң бүгенге көндә кулланганын табыгыз а) бу б)шушы в)монда | Укажите номер пра-вильного ответа б - шушы |
| 7. Фразеологизмның (<i>Күз ачып йомганчы</i>) дәрес мәгънәсен табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз | Укажите номер пра-вильного ответа в - бик тиз |
| 8. Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күнелле узды | Укажите номер пра-вильного ответа а - Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты |
| 9. Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология | Укажите номер пра-вильного ответа б - лексикография |
| 10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеген кем беренче төзи? а)Г.Тукай б)М.Гафури в)К.Насыри | Укажите номер пра-вильного ответа в - К.Насыри |
| 11. Кекс, торт, сумса, өчпочмак, ипи - бу сүзләр кайсы һөнәр ияләре куллана? а)табиб б)пешекче в)повар | Укажите номер пра-вильного ответа б - пешекче |
| 12. <i>Офис, бизнесмен, спонсор, имидж</i> - бу нинди сүзләр? а)фразеологизмнар | Укажите номер пра-вильного ответа |

| | |
|---|---|
| б)терминнар в)неологизмнар | в - неологизмнар |
| 13. <i>Фонетика ,грипп, водород, доход</i> -бу нинди сүзләр? а)гомумхалык сүзләр б) профессиональ сүзләр в)диалект сүзләр | Укажите номер пра-вильного ответа б - профессиональ сүзләр |
| 14. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,эни,чэй в)күмхуж, гаскәри, олтан | Укажите номер пра-вильного ответа в - күмхуж, гаскәри, олтан |
| 15. Кайсы жөмлэдә фразеологизм очрый? а)Суган эчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күнелле узды | Укажите номер пра-вильного ответа а - Суган эчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты |
| 16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология | Укажите номер пра-вильного ответа б - лексикография |
| 17. Кайсы төркемдә басымы сонгы ижеккә төшмәгән сүз бар? а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап | Укажите номер пра-вильного ответа б - дустым, кояштай, килделәр |
| 18. Басымның урнына бәйлә ршвештә мәгънәсе үзгәргә торган сүзне табыгыз: а) жырлама б) алма в) ашказаны | Укажите номер пра-вильного ответа б - алма |
| 19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз: а) китап б) туган в) кибет | Укажите номер пра-вильного ответа а - китап |
| 20. Архаизмнарны табыгыз: а) дәфтәр б) кучат в) углым | Укажите номер пра-вильного ответа в - углым |
| 21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) һичкем, бернәрсә, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) әллә ни, кемдер, кайдадыр | Укажите номер пра-вильного ответа в - әллә ни, кемдер, кайдадыр |
| 22. Кириллицага нигезләннгән алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда | Укажите номер пра-вильного ответа б - 1939 елда; |

| | |
|--|--|
| 23. Этимологи фэне нэрсэ ойрэнэ: а) атамаларны; б) сүзнэң мэгънэсен; в) сүзлэрнең килеп чыгышын | Укажите номер пра-вильного ответа в - сүзлэрнең килеп чыгышын |
| 24. Мэгънэлэре белэн бер-берсенэ барлык яктан тэнгэл килгэн сүзлэр _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) синоним |
| 25. <i>Телгэ салыну</i> , дигэн тотрыклы сүзтезмэ _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) фразеологизм |
| 26. _____ - сүзлэрнең килеп чыгышын ойрэнэ тогран фэн. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) этимология |
| 27. _____ - капма-каршы мэгънэле сүзлэр. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) антонимнар |
| 28. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) сингармонизм |
| 29. Сүзлеклэр турындагы фэн _____ дип атала. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) лексикология |
| 30. _____ әйтелешлэре бертөрле, мэгънэлэре төрле сүзлэр. | Напишите пропущен-ное понятие (термин) омонимнар |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы

студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).