



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО 01.01 Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования

**21.02.19 Землеустройство**

**Квалификация**

**специалист по землеустройству**

Форма обучения  
**очная**

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Барсукова Рамсия Сибяхатулловна  
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарида  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент


Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Мараг  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 21.02.19 Землеустройство обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты ( ); -</p>

## **2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Татарский язык, Родной русский/татарский язык, литература.

## **3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1 семестр	семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>	-
в том числе:		
- лекции, час	16	-
- практические занятия, час	32	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>15</b>	-
в том числе:	5	-
- подготовка к практическим занятиям, час	5	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	-	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-
- подготовка к экзамену, час	5	-

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>58</b>	<b>-</b>
---------------------------	------------	-----------	----------

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2	4	2
2	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	6	10	16	5
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	4	10	14	4
4	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	4	10	14	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>15</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очное)
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		
<i>Лекции</i>		
1.1	Основные функции языка в современном обществе	1
1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1
<i>Практические занятия</i>		
1.3	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1
1.4	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
<i>Лекции</i>		
2.1	Фонетика и орфоэпия	2
2.2	Морфемика и словообразование	2
2.3.	Самостоятельные и служебные части речи и их грамматические категории	2
<i>Практические занятия</i>		

2.4	Правописание гласных и согласных звуков, Ъ и Ь	2
2.5	Морфемная структура слова. Способы образования слов.	4
2.6.	Грамматические категории самостоятельных и служебных частей речи.	4
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		
<i>Лекции</i>		
3.1	Основные и второстепенные единицы синтаксиса.	2
3.2	Виды предложений. Расстановка знаков препинаний.	2
<i>Практические занятия</i>		
3.3	Знаки препинания в простом предложении	2
3.4	Знаки препинания при сложных конструкциях.	4
3.5.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и сложноподчиненных предложениях	4
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
<i>Лекции</i>		
4.1	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
4.2	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили языка.	2
<i>Практические занятия</i>		
4.3	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
4.4	Жанры и языковые средства функциональных стилей.	4
4.5	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	4

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи»/ Габдулхакова И.М., Барсукова Р.С., Шарыпова Н.Х. Казань, Казанский ГАУ, 2023.- 52 с.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Татарский язык».

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Основная учебная литература:**

1. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099325-8

2. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099326-5

3. Русский язык. 10-й класс: базовый и углубленный уровни : учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023. ISBN 978-5-09-107315-7

4. Русский язык. 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023 ISBN 978-5-09-107316-4

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - 2022- Москва: Просвещение. 2022. ISBN 978-5-09-082564-1
2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-082583-2

### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com>
2. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование, <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
5. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари. <http://www.slovari.ru/>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания к лекционным занятиям*

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

#### *Методические рекомендации студентам к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).



4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### *Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные	Информационно-	1. Microsoft Office 2010,

<p>Практические работы</p>	<p>технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</p>	<p>правовая система ГАРАНТ</p>	<p>Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center">Практические занятия</p>	<p>№19 Аудитория для практических и семинарских занятий. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому языку и культура речи – 7 шт.)</p>
<p align="center">Самостоятельная работа</p>	<p>1) №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.); 3) № 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.,)</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОО.01.01 Русский язык»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**21.02.19 Землеустройство**

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения

**очная**

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Барсукова Рамзия  
Сибяхатулловна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарид  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:


к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 21.02.19 Землеустройство обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста</p>

для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

**Уметь:** использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	<b>Уметь:</b> сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации)	Частично освоенное умение применять	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Умение в совершенстве применять



	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>	<p>Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или</p>	<p>Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы,</p>

	грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.			недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	правильное решение задачи)
	<p><b>Уметь:</b> использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

<p>1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>В- трясина</b></p>
<p>2. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>Г- скакать</b></p>
<p>3. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>В - поласкать щенка</b></p>
<p>4. Укажите слово с буквой «о»: а) ш_пот б) стаж_р в) девч_нка г) лж_шь</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>В - девчонка</b></p>

<p>5. В слове пишется «с»:</p> <p>а) свя_ка  б) про_ьба  в) вни_  г) гла_</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б - просьба</b></p>
<p>6. В слове не пишется «т»:</p> <p>а) блес_нуть  б) лес_ница  в) крес_ный  г) ус_ный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - блеснуть</b></p>
<p>7. Укажите слово с орфографической ошибкой:</p> <p>а) свеж  б) фальш  в) сыпуч  г) туч</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – фальшь</b></p>
<p>8. В слове пишется «ь»:</p> <p>а) под_езд  б) л_ют  в) п_ешь  г) сем_я</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - подъезд</b></p>
<p>9. Укажите слово с приставкой на «с»:</p> <p>а) бе_корыстный  б) ни_вергнуть  в) чре_вычайный  г) во_зрение</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - бескорыстный</b></p>
<p>10. Буква «и» пишется в слове:</p> <p>а) пр_нести  б) пр_мудрый  в) пр_рвать  г) пр_творить мечту</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - принести</b></p>
<p>11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:</p> <p>а) грустно  б) вредно  в) мало  г) глупо</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - мало</b></p>
<p>12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:</p> <p>а) авгиевы конюшни  б) вавилонское столпотворение  в) ахиллесова пята  г) филькина грамота</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В – ахиллесова пята</b></p>

<p>13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:</p> <p>а) меланхолик б) максималист в) мизантроп г) лицедей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - мизантроп</b></p>
<p>14. Укажите прилагательное с -нн-:</p> <p>а) кожа_ый б) глина_ый в) це_ый г) нефтя_ой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - пенный</b></p>
<p>15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:</p> <p>а) дети верт_т б) девушки нос_т в) крестьяне кос_т г) поля расстила_тся</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г- поля расстилаются</b></p>
<p>16. Какое слово пишется слитно:</p> <p>а) (северо) восточный б) (горно) лыжный в) (пол) апельсина г) (крем) сода</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б - горнолыжный</b></p>
<p>17. Укажите неправильное словосочетание:</p> <p>а) болотный запах б) болотные сапоги в) болотная местность г) болотная трава</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – болотный запах</b></p>
<p>18. Укажите неправильное употребление числительных:</p> <p>а) к девятистам рублям б) девятиста рублей в) о девятистах рублях г) девятьюстами рублями</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б - девятиста рублей</b></p>
<p>19. Укажите неправильное написание</p> <p>а) в течение года б) иметь в виду в) вследствие болезни г) в следствие непогоды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г - в следствие непогоды</b></p>
<p>20. Какой словарь объясняет происхождение слов?</p> <p>а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - этимологический</b></p>
<p>21. Укажите неправильное написание:</p> <p>а) в течении лета б) вследствие дождя в) ввиду плохой погоды г) в продолжение месяца</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – в течение лета</b></p>
<p>22. Какая пара слов не является антонимами?</p> <p>а) густой, редкий б) радоваться, горевать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

в) ускорение, замедление г) жизнерадостный, неунывающий	<b>А - густой - редкий</b>
23. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров	Укажите номер правильного ответа <b>В– поласкать щенка</b>
24. Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>предлог</b>
25. Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>словообразование</b>
26. Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>раздельно</b>
27. Какая приставка в слове «прекрасный»?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>-пре</b>
28. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>через дефис</b>
29. Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>орфограмма</b>
30. Как изменяются наречия?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>не изменяются</b>

### **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) роскошный б) портфель в) винегрет г) вагон	Укажите номер правильного ответа <b>А - роскошный</b>
2. Буква «а» пишется в слове: а) р_стовщик б) утв_рь в) заг_релый	Укажите номер правильного ответа <b>Б- утварь</b>

г) вск_чить	
3. Буква «а» пишется в слове: а) пол_скать белье б) д_лина в) нак_лить железо г) спл_тяться во имя общего дела	Укажите номер правильного ответа  <b>В – накалить железо</b>
4. Укажите слово с буквой «о»: а) зайч_нок б) уч_ба в) ш_л г) расч_ска	Укажите номер правильного ответа  <b>А - зайчонок</b>
5. В слове пишется «с»: а) выла_ка б) марки_ в) кур_ г) ука_ка	Укажите номер правильного ответа  <b>В - курс</b>
6. В слове пишется «в»: а) че_ствовать б) чу_ствовать в) я_ствовать г) уча_ствовать	Укажите номер правильного ответа  <b>Б - чувствовать</b>
7. Укажите слово с орфографической ошибкой: а) шампиньон б) прыщ в) запечь г) компаньон	Укажите номер правильного ответа  <b>Б – прыщ</b>
8. В слове пишется «ъ»: а) руч_и б) испеч_ в) свар_щик г) раз_ем	Укажите номер правильного ответа  <b>Г - разъем</b>
9. Укажите слово с приставкой на «с»: а) бе_жалостный б) ра_ыграть в) ни_падать г) бе_вкусный	Укажите номер правильного ответа  <b>В - ниспадать</b>
10. Буква «и» пишется в слове: а) пр_мьера б) пр_дать друга в) пр_сесть г) пр_бывать в городе	Укажите номер правильного ответа  <b>В - присесть</b>



<p>11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:</p> <p>а) выделить б) уважать в) отказаться г) подозревать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - отказаться</b></p>
<p>12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:</p> <p>а) терять голову б) петь дифирамбы в) биться головой об лед г) болеть душой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – петь дифирамбы</b></p>
<p>13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:</p> <p>а) революция б) деградация в) депрессия г) эволюция</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б - деградация</b></p>
<p>14. Укажите прилагательное с -нн-:</p> <p>а) оловя_ый б) песча_ый в) пчели_ый г) шерстя_ой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - оловянный</b></p>
<p>15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:</p> <p>а) травы желте_т б) люди спрашива_т в) крестьянин се_т г) рабочие мел_т зерно</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - крестьянин сеет</b></p>
<p>16. Какое слово пишется слитно:</p> <p>а) (полу) темный б) (пресс) конференция в) (пол) лимона г) (чуть) чуть</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - полутемный</b></p>
<p>17. Укажите неправильное словосочетание:</p> <p>а) каменный дом б) каменная тропка в) каменное сердце г) каменная статуя</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – каменная тропка</b></p>
<p>18. Укажите неправильное употребление числительных:</p> <p>а) двое суток б) двое мужчин в) двое девушек г) двое малышей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В - двое девушек</b></p>
<p>19. Укажите неправильное написание:</p> <p>а) говорить насчет экзамена б) насчет в банке в) ввиду болезни г) иметь в виду</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б - на счет в банке</b></p>

<p>20. Какой словарь дает близкие по значению слова?  а) орфографический  б) орфоэпический  в) этимологический  г) словарь синонимов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – словарь синонимов</b></p>
<p>21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:  а) гарнизон  б) мораль  в) свистеть  г) чемодан</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В – свистеть</b></p>
<p>22. Буква «а» пишется в слове:  а) р_нина  б) пол_жить  в) пл_вчиха  г) накл_ниться</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А - равнина</b></p>
<p>23. Буква «е» пишется в слове:  а) изм_рять площадь  б) пом_рять друзей  в) ув_дать друга  г) ребенок разв_вается</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – измерять площадь</b></p>
<p>24. Как называется часть речи, обозначающая признак предмета по действию?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>причастие</b></p>
<p>25. Какое местоимение нужно прибавить к другому, чтобы получить овощи?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>тыквы</b></p>
<p>26. Как называются по отношению друг к другу слова «слабый» и «сильный»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>антонимы</b></p>
<p>27. Сколько «а» в слове «сорока»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>сорок а</b></p>
<p>28. Буквами какой азбуки являются “аз”, “буки” ?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>кириллицы</b></p>
<p>29. Сколько склонений в русском языке?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>три</b></p>
<p>30. К какой части речи относятся «уж», «замуж»?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>наречия</b></p>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).