



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики  
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-педагогические технологии**

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

Составитель:

д.ф.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Шарыпова Наиля Хапбибрахмановна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
Философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12»  
мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 8 от «19»мая 2025 года

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Направленность (профиль) педагог системы профессионального обучения в сфере АПК, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»:

| Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                | Индикатор достижения компетенции                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1.1.                                                                                                                                                                                                                              | Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | <p><b>Знать</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p> |
| ПК-1.2.                                                                                                                                                                                                                              | Определяет содержание и                                                             | <b>Знает:</b> - сущность, содержание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | технологии профессионально-педагогической деятельности                                                  | технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности<br><b>Умеет:</b> - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности<br><b>Владеет:</b> опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2.1                                                                                                                                             | Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин | <b>Знать:</b> технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований<br><b>Владеть:</b> навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                              | образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2.3 | Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | <p><b>Знает:</b> содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Татарский язык и культура общения».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Вид учебных занятий                                                             | Очное обучение | Заочное (очно-заочная) обучение |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
|                                                                                 | 3 семестр      | курс, сессия                    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:</b> | <b>65</b>      | -                               |
| - лекции, час                                                                   | 32             | --                              |
| в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час                   | 0              |                                 |
| - лабораторные (практические) занятия, час                                      | 32             | -                               |
| в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час                   | 0              |                                 |
| - зачет, час                                                                    | 0              | -                               |
| - экзамен, час                                                                  | 1              | -                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>                          | <b>61</b>      | -                               |
| в том числе:                                                                    |                |                                 |
| - подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час                        | 22             | -                               |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час                          | 21             | -                               |
| - выполнение курсового проекта (работы), час                                    | 0              | -                               |
| - подготовка к зачету, час                                                      |                | -                               |
| - подготовка к экзамену, час                                                    | 18             | -                               |
| <b>Общая трудоемкость час</b>                                                   | <b>144</b>     | -                               |
| <b>з.е.</b>                                                                     | <b>4</b>       | -                               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)

| № тем | Раздел дисциплины                                                                                 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час |                      |                                    |                      |                  |                      |                        |                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|       |                                                                                                   | лекции                                                                            |                      | (лабораторные) практические работы |                      | всего ауд. часов |                      | самостоятельная работа |                      |
|       |                                                                                                   | очно                                                                              | заочно (очно-заочно) | очно                               | заочно (очно-заочно) | очно             | заочно (очно-заочно) | очно                   | заочно (очно-заочно) |
| 1     | Введение. Технология как педагогическая категория                                                 | 2                                                                                 | -                    | 2                                  | -                    | 4                | -                    | 5                      | -                    |
| 2     | Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения | 2                                                                                 | -                    | 2                                  | -                    | 4                | -                    | 7                      | -                    |

|              |                                                                          |           |          |           |          |           |          |           |          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 3            | Современные педагогические технологии                                    | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 4            | Назначение и особенности педагогических технологий                       | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 5            | Проектирование педагогических систем                                     | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 6            | Проектирование педагогического процесса                                  | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 7            | Проектирование педагогических ситуаций                                   | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 8            | Обучение в технологической системе.                                      | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| 9            | Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle). | 4         | -        | 4         | -        | 8         | -        | 7         | -        |
| <b>Итого</b> |                                                                          | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>61</b> | <b>-</b> |

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| №                                  | Содержание раздела (темы) дисциплины                                                                                                                             | Время, ак. час(очно/заочно) |                                                            |                     |                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                  | очно                        |                                                            | заочно(очно-заочно) |                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                  | всего                       | в том числе в форме практической подготовки (при наличии ) | всего               | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                  | 2                           | -                                                          | -                   |                                                           |
| 1                                  | Введение. Технология как педагогическая категория. Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Понятие «педагогическая технология». | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| Лабораторные (практические) работы |                                                                                                                                                                  | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| 1.2                                | Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.                             | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| 2                                  | Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения                                                      |                             |                                                            |                     |                                                           |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                  | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| 2.1                                | Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения.                                                                                                  | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| Лабораторные (практические) работы |                                                                                                                                                                  | 2                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| 2.2                                | Имитационное моделирование. Модели интегративного обучения.                                                                                                      | 2                           | -                                                          |                     |                                                           |
| 3                                  | Раздел 3. Современные педагогические технологии                                                                                                                  |                             |                                                            |                     |                                                           |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                  | 4                           | -                                                          | -                   | -                                                         |
| 3.1                                | Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества                       | 4                           |                                                            | -                   | -                                                         |
| Лабораторные (практические) работы |                                                                                                                                                                  | 4                           | -                                                          | -                   | -                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.2                                                          | Разноуровневое обучение. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения.                                                                                                                                                 | 2 | - | - | - |
| 3.3                                                          | Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения.                                                                                                                                                                            | 2 | - | - | - |
| Раздел 4. Назначение и особенности педагогических технологий |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|                                                              | <i>Лекции</i>                                                                                                                                                                                                                             | 4 | - | - | - |
| 4.1                                                          | Педагогические технологии как основы научно-методического знания                                                                                                                                                                          | 4 | - | - | - |
|                                                              | <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                                                                                                                                                                                 | 4 | - | - | - |
| 4.2                                                          | Педагогические технологии как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.                                                                                                     | 4 | - | - | - |
| Раздел 5. Проектирование педагогических систем               |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|                                                              | <i>Лекции</i>                                                                                                                                                                                                                             | 4 | - | - | - |
| 5.1                                                          | Педагогическая технология как педагогическая система (общедидактический уровень).                                                                                                                                                         | 4 | - | - | - |
|                                                              | <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                                                                                                                                                                                 | 4 | - | - | - |
| 5.2                                                          | Система управления качеством профессионально-педагогического образования.                                                                                                                                                                 | 2 | - | - | - |
| 5.3                                                          | Методологические основы разработки измерителей                                                                                                                                                                                            | 2 | - | - | - |
| Раздел 6. Проектирование педагогического процесса            |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|                                                              | <i>Лекции</i>                                                                                                                                                                                                                             | 4 | - | - | - |
| 6.1                                                          | Объекты педагогического проектирования. Педагогические ситуации, педагогический процесс, педагогическая система                                                                                                                           | 4 | 2 | - | - |
|                                                              | <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                                                                                                                                                                                 | 4 | 2 | - | - |
| 6.2                                                          | Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                  | 2 | - | - | - |
| 6.3                                                          | Подготовка микроурока с использованием одной из дидактических технологий. Анализ структуры урока.                                                                                                                                         | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 7. Проектирование педагогических ситуаций             |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|                                                              | <i>Лекции</i>                                                                                                                                                                                                                             | 4 | - | - | - |
| 7.1                                                          | Педагогические ситуации. Объект проектирования. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса                                                                                                                                | 4 | - | - | - |
|                                                              | <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                                                                                                                                                                                 | 4 | - | - | - |
| 7.2                                                          | Структура педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | - | - |
| 7.3                                                          | Подготовка условного педагогического процесса (участники - студенты группы) с применением одной из технологий воспитания.                                                                                                                 | 2 | - | - | - |
| Раздел 8. Обучение в технологической системе.                |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|                                                              | <i>Лекции</i>                                                                                                                                                                                                                             | 4 | - | - | - |
| 8.1                                                          | Характеристика педагогических компонентов ИОС при обучении в технологической системе. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их функциональные | 4 | - | - | - |
|                                                              | <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                                                                                                                                                                                 | 4 | - | - | - |
| 8.2                                                          | Педагогическая деятельность в технологической системе. Принципы организации учебного                                                                                                                                                      | 2 | - | - | - |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |          |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|                                                                                   | процесса. Основные задачи педагогического взаимодействия.                                                                                                                                                                  |          |   |   |   |
| 8.3                                                                               | Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки образовательных результатов.                                                                                                                                    | 2        | - | - | - |
| Раздел 9. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle) |                                                                                                                                                                                                                            |          |   |   |   |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i>                                         |                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | - | - | - |
| 9.1                                                                               | Основы работы в технологической системе. Функциональные права преподавателя и обучаемого. Структурирование учебных материалов. Создание и размещение информационных материалов различных видов (лекция, файл, папка и др.) | 2        | - | - | - |
| 9.10                                                                              | Вариативные типы интерактивных тестовых заданий технологических систем обучения. Создание вариантов тестовых заданий, реализуемых в конкретной технологической системе обучения.                                           | 2        | - | - | - |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021

2. Учебно-методическое пособие «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Профессионально-педагогические технологии».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131771> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005

2. Гриднева, Т. С. Производственные практики : методические указания / Т. С. Гриднева, С. В. Машков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123566> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123588> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.

4. Управление проектированием и реализацией программ ДПО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АПО, 2018. - 189 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76663> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) программное обеспечение:**

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.
2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компиляция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение и заключение должны отражать собственное мнение студента.
3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.
4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.
5. Доклад выполняется на 10-12 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с интервалом 1,5.
6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы                   | Используемые информационные технологии                                    | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения |                                                               | 1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа |  |  | заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga. |
|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа | Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна. |