



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Растениеводство»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х. н
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

ГараевРазильИльсурович
Ф.И.О.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства «14» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

д.с-х.н., профессор
Должность, ученая степень,
ученое звание

Амиров Марат Фуатович
Ф.И.О.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «28» апреля 2025 года (протокол № 7)

Председатель методической комиссии:

Доцент, кандидат с/х наук
Должность, ученая степень,
ученое звание

Сержанова Альбина
Рафаилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования
№ 8 от «28» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области растениеводства Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции растениеводства Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области растениеводства	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий в области растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в	Продемонстрированы базовые навыки решения расчетного	Продемонстрированы навыки решения расчетного задания в

		базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, имели место грубые ошибки	области растениеводства, с некоторыми недочетами	задания в области растениеводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	области растениеводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с

		установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	установленными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-30)
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-30)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

№1. Оценочные материалы открытого типа

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?

Оценочные материалы закрытого типа

8. Родина рапса ?

1. Средиземноморье;
2. Афганистан и Иран;
3. Юго-Восточная Азия;
4. Северная Америка;
5. Африка.

9. Нормы высева и глубина заделки семян рапса на 1 га?

1. 1,2...1,4 млн. семян на 6...8 см;
2. 2,0...4,0 млн. семян 3...4 см;
3. 4,5...5,5 млн. семян на 5...6 см;
4. 6...7 млн. семян на 4...6 см;
5. 25...30 млн. семян на 6...8 см.

10. В какую фазу развития ярового рапса проводят боронование по всходам?

1. кущения;
2. ветвления;
3. елочки;
4. 4 – 5 настоящих листьев;
5. бутонизации

11. Когда применяют однофазный способ уборки рапса?

1. при влажности семян от 14% и выше;
2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже;
3. при влажности семян от 22% и ниже;
4. при влажности семян от 32% и ниже;
5. при влажности семян от 22% и выше.

12. Когда применяют двухфазный способ уборки рапса?

1. при влажности семян от 14% и выше;
2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже;
3. при влажности семян от 22% и ниже;

4. при влажности семян от 32% и ниже;
5. при влажности семян 30-40%

13. При какой влажности после очистки засыпают семена рапса ?

1. не более 8%;
2. не более 14%;
3. не более 16%;
4. не более 18%;
5. не более 20%.

14. Назовите хлеба первой группы

1. Пшеница. Рожь. Тритикале. Просо
2. Ячмень. Просо. Сорго. Гречиха
3. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4. Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

15. Назовите латинское название пшеницы

1. Secale
2. Triticale
3. Hordeum
4. Triticum

16. Назовите озимые зерновые культуры

1. Пшеница. Рожь. Горох
2. Пшеница. Рис. Рожь
3. Рожь. Овес. Сорго
4. Рожь. Ячмень. Тритикале

17. Какое содержание белка в зерне пшеницы?

1. 38 – 45 %
2. 6 – 8 %
3. 12 – 18 %
4. 20 – 27 %

18. Назовите хлеба второй группы

1. Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо
2. Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
3. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4. Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

19. Назовите латинское название ячменя посевного

1. Secale cereale
2. Triticum vulgare
3. Hordeum sativum
4. Avena sativa

20. Назовите ранние яровые культуры

1. Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
2. Яровая пшеница. Ячмень. Овес
3. Подсолнечник. Клевер. Рапс
4. Ячмень. Овес. Горох. Гречиха

21. Содержание белка в семенах гороха

1. 6 – 8 %

2.12 – 18 %

3.20 – 27 %

4.38 – 45 %

22. Назовите зерновые бобовые культуры

1. Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут

2. Горох. Вика. Гречиха. Соя

3. Фасоль. Вика. Нут. Чина. Люпин

4. Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис

23. Назовите латинское название овса

1. Hordeum

2. Triticale

3. Secale

4. Avena

24. Назовите способ сева кукурузы на зерно

1. Рядовой (междурядия 15 см)

2. Гребневой

3. Ленточный (2х15-45 см)

4. Пунктирный (междурядия 70 см)

25. Как называется плод гречихи?

1. Зерновка

2. Орешек

3. Семянка

4. Клубочек

26. Назовите масличные культуры

1. Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут

2. Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.

3. Ляллеманция. Клещевина. Рапс

4. Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис

26. Назовите латинское название ржи

1. Hordeum

2. Triticale

3. Secale

4. Avena

27. К какому семейству относится рис?

1. Мятликовые

2. Мотыльковые

3. Губоцветные

4. Сложноцветные

28. Как называется плод кукурузы?

1. Семянка

2. Орешек

3. Зерновка

4. Початок

29. Назовите эфиромасличные культуры

1. Ляллеманция. Кунжут. Горчица

2. Джут. Лен. Кенаф. Канатник
3. Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис
4. Валериана. Девясил. Тысячелистник

30. Латинское название кукурузы

1. *Hordeum sativum*
2. *Zea mays*
3. *Secale cereale*
4. *Avena sativa*

№2 Оценочные материалы открытого типа

1. Уборку подсолнечника следует начинать при побурении:
2. С какой целью возделывают прядильные культуры ?
3. Сколько % составляет выход тресты от урожая льносоломы?
4. Где размещены основные посевы льна-долгунца в РФ?
5. Предпосевная обработка почвы под яровую пшеницу.
6. Оптимальные сроки посева яровой пшеницы.
7. Какая урожайность льняного волокна в среднем по РФ?

Оценочные материалы закрытого типа

8. К какой группе культур относятся горчица белая и горчица сизая?

1. Эфиромасличные культуры
2. Кормовые культуры
3. Масличные культуры
4. Корнеплоды

9. Назовите соцветия кукурузы

1. Кисть и початок
2. Початок
3. Метелка
4. Метелка и початок

10. Назовите центр происхождения риса

1. Центральная и Южная Америка
2. Юго-Восточная Азия
3. Юго-Западная Азия, Закавказье
4. Экваториальная Африка

11. Назовите хлеба первой группы

1. Пшеница. Рожь. Тритикале. Просо
2. Ячмень. Просо. Сорго. Гречиха
3. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4. Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

12. Назовите латинское название пшеницы

1. *Secale*
2. *Triticale*
3. *Hordeum*
4. *Triticum*

13. Назовите озимые зерновые культуры

1. Пшеница. Рожь. Горох
2. Пшеница. Рис. Рожь
3. Рожь. Овес. Сорго
4. Рожь. Ячмень. Тритикале

14. Какое содержание белка в зерне пшеницы?

1. 38 – 45 %
2. 6 – 8 %
3. 12 – 18 %
4. 20 – 27 %

15. Назовите хлеба второй группы

1. Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо
2. Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
3. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4. Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

16. Назовите латинское название ячменя посевного

1. *Secale cereale*
2. *Triticum vulgare*
3. *Hordeum sativum*
4. *Avena sativa*

17. Назовите ранние яровые культуры

1. Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
2. Яровая пшеница. Ячмень. Овес
3. Подсолнечник. Клещевина. Рапс
4. Ячмень. Овес. Горох. Гречиха

18. Содержание белка в семенах гороха

1. 6 – 8 %
2. 12 – 18 %
3. 20 – 27 %
4. 38 – 45 %

19. Назовите зерновые бобовые культуры

1. Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут
2. Горох. Вика. Гречиха. Соя
3. Фасоль. Вика. Нут. Чина. Люпин
4. Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис

20. Назовите латинское название овса

1. *Hordeum*
2. *Triticale*
3. *Secale*
4. *Avena*

21. Назовите способ сева кукурузы на зерно

1. Рядовой (междурядия 15 см)
2. Гребневой
3. Ленточный (2х15-45 см)
4. Пунктирный (междурядия 70 см)

22.Как называется плод гречихи?

- 1.Зерновка
- 2.Орешек
- 3.Семянка
- 4.Клубочек

23.Назовите масличные культуры

- 1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут
- 2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.
- 3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс
- 4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис

24.Назовите латинское название ржи

- 1.Hordeum
- 2.Triticale
- 3.Secale
- 4.Avena

25.К какому семейству относится рис?

- 1.Мятликовые
- 2.Мотыльковые
- 3.Губоцветные
- 4.Сложноцветные

26.Как называется плод кукурузы?

- 1.Семянка
- 2.Орешек
- 3.Зерновка
- 4.Початок

27.Назовите эфиромасличные культуры

- 1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица
- 2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник
- 3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис
- 4.Валериана. Девясил. Тысячелистник

28.Латинское название кукурузы

- 1.Hordeumsativum
- 2.Zea mays
- 3.Secalecereale
- 4.Avena sativa

29.К какой группе культур относятся горчица белая и горчица сизая?

- 1.Эфиромасличные культуры
- 2.Кормовые культуры
- 3.Масличные культуры
- 4.Корнеплоды

30.Назовите соцветия кукурузы

- 1.Кисть и початок
- 2.Початок
- 3.Метелка
- 4.Метелка и початок

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).