МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика научных исследований»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент	Амирова Эльмира Фаиловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Ш. М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Низамутдинов М. М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика научных исследований»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Знать: методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне Уметь: применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне Владеть: навыками применения методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне
ПК-6 Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение цифровой трансформации предприятия		
ПК-6.2	. Использовать методики научных исследований в процессе проектирования внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	Знать: современные подходы к организации научных исследований; Уметь: обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных Владеть: методами системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Знать**:** методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Фрагментарные знания методов управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Общие, но не структурированные знания методов управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Сформированные систематические знания методов управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне
	Уметь: применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Частично освоенное умение применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Сформированное умение применять методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне
	Владеть**:** навыками применения методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном	Фрагментарное применение методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	В целом успешное, но не систематическое применение методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне	Успешное и систематическое применение методов управления своим временем; методов эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном уровне

	уровне				
ПК-6.2. Использовать методики научных исследований в процессе проектирования внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	Знать: современные подходы к организации научных исследований	Фрагментарные знания современных подходов к организации научных исследований	Общие, но не структурированные знания современных подходов к организации научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к организации научных исследований	Сформированные систематические знания современных подходов к организации научных исследований
	Уметь: обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Частично освоенное умение обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Сформированное умение обрабатывать полученные результаты исследовательской деятельности, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных
	Владеть**:** методами системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы	Фрагментарное применение методов системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы	Успешное и систематическое применение навыков методов системного анализа и навыками их применения при организации и проведении исследовательской работы

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить

обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Задания закрытого типа	1. Какой законодательный документ регулирует деятельность в сфере научной и научно-технической деятельности в РФ? а) ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» г) все верно 2. Перечислите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий… а) интеграция науки и образования б) развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок в) формирование национальной инновационной системы г) нет верных ответов 3. На основе, каких принципов в Российской Федерации осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью? а) гарантия приоритетного развития фундаментальных научных иссле-

	дований б) поддержка конкуренции и предпринимательской деятельности в области науки и техники в) формирование национальной инновационной системы г) все ответы верные 4. Какой документ является основной правовой формой отношений между научной организацией и заказчиком? а) сделка б) соглашение в) распоряжение г) договор 5. Какие научные грантовые фонды находятся в ведении Правительства РФ? а) ФАСИ б) РФФИ в) РФН г) РНФ 6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности является… а) Федеральная служба по интеллектуальной собственности б) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в) Министерство образования Российской Федерации г) Роспатент 7. Какое министерство выполняет важные управленческие функции в сфере вузовской науки? а) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации б) Министерство энергетики Российской Федерации в) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации г) Федеральная служба по интеллектуальной собственности 8. Какой орган является структурным подразделением Министерства науки и высшего образования РФ? а) РНФ б) РФФИ в) ВАК г) Роспатент 9. Какой орган исполнительной власти является высшим научным учреждением страны? а) ВАК б) РАН в) РНФ г) все верно 10. Кто является субъектами научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования?

	а) научно-технические работники б) инженерно-технические работники, в) докторанты, аспиранты, соискатели г) все верно 11. Какие условия должны быть соблюдены для допуска к соисканию ученой степени доктора наук? а) иметь ученую степень кандидата наук б) подготовить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук в) подготовить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук г) все верно 12. Какие условия должны быть соблюдены для допуска к соисканию ученой степени кандидата наук? а) подготовить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук б) иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра в) подготовить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук г) получить от организации по месту выполнения диссертации положительное заключение по диссертации 13. Какие ученые звания присваиваются? а) профессор б) доцент в) кандидат наук г) доктор наук 14. В каких организациях осуществляется подготовка научно-педагогических работников? а) в аспирантуре вузов б) в докторантуре вузов в) бакалавриате г) научных учреждениях или организациях 15. Основная образовательная программа подготовки магистров предусматривает… а) научно-исследовательскую работу студента б) научно-исследовательскую практику в) научно-педагогическую практику г) все верно 16. Обучение в аспирантуре может осуществляться по… а) очной форме не более трех лет б) заочной форме не более четырех лет в) заочной форме не более пяти лет г) очной форме не более четырех лет 17. К требованиям научно-исследовательской части программы подготовки аспиранта относятся… а) актуальность

	б) научная новизна в) практическая значимость г) все верно 18. В срок до скольких лет докторант обязан выполнить план подготовки диссертации и представить ее на кафедру? а) трех б) двух в) четырех г) пяти 19. Какие элементы включает в себя понятие НИРС? а) теоретически проработать выводы б) определить оптимальные параметры в) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого туда г) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей 20. Что необходимо уметь студенту для выполнения научно-исследовательской работы, курсовой работы, выпускной квалификационной работы (ВКР)? а) определить оптимальные методы исследования б) собрать, проанализировать и обобщить научные факты, практический материал в) все ответы верные г) выбрать тему и разработать план исследования 21. Опишите задачи НИРС… а) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин б) выработка умения применять теоретические знания в) выработка умения применять современные методы научных исследований в профессиональной деятельности г) все верно 22. Какие формы НИРС встречаются? а) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ в) подготовка докторской диссертации г) все верно 23. Что включает НИРС, выполняемая во внеучебное время? а) не верных ответов б) участие в научно-исследовательских работах по кафедральным темам в) изучение и обобщение передового практического опыта г) переводы текстов
Задания открытого типа	1. Какой вид работ относится к научной деятельности? реферат 2. Что не входит в общий объем исследовательской работы? титульный лист 3. Какой вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям? реферирование;

	4. Методологическая основа исследования не включает… факторы 5. К группе экспериментальных методов исследования относится: моделирование 6. Алгоритм «…для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам… связи порождения 7. Проблема не формируется в виде…. проблемного ответа
ПК-6.2. Использовать методики научных исследований в процессе проектирования внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	
Задания закрытого типа	1. Какие определения можно отнести к понятию «наука»? а) сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира б) результат научной деятельности — система полученных научных знаний в) представляет собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества г) все верно 2. К непосредственным целям науки можно отнести… а) получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины б) развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований в) формирование национальной инновационной системы г) нет верных ответов 3. Какое значение имеет термин «объект» науки? а) то что направлено научное познание б) объяснение сущности явлений и процессов а54 в) прогнозирование событий, явлений и процессов г) что изучает конкретная наука, 4. Какое значение имеет термин «субъект» науки? а) конкретный исследователь, б) научный работник в) на что направлено научное исследование г) совокупность реальных явлений 5. Какие элементы включает в себя наука, если рассматривать ее с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания? а) специалист научной организации б) научную деятельность субъектов в) объект г) нет верных ответов 6. Какие науки различают в зависимости от сферы, предмета и метода познания? а) о природе

	б) о механике в) субатомно-физическую г) об обществе 7. Какие науки различают в классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования, разработанных научно-методическими советами? а) механические науки б) технические науки в) аграрные науки г) сельскохозяйственные науки 8. Каким ученым разработана классификация наук, получившая наибольшую известность? а) Б. М. Кедровым б) К. Марксом в) Ф. Энгельсом г) Ф. Энгелем 9. К наукам об обществе относятся... а) гносеология б) гуманитарные в) социальные г) все верно 10. К гуманитарным и социально-экономическим наукам относятся... а) книговедение б) биология в) экономика г) архитектура 11. Какое определение дано термину научная (научно-исследовательская) деятельность в ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»? а) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта б) это деятельность, направленная на всестороннее изучение процесса или явления в) это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний г) все верно 12. Какое значение имеет термин «научное исследование»? а) деятельность, которая наряду с истинным включает неистинные результаты б) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов в) получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины г) это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

	13. Объектом научного исследования является… а) материальная система б) идеальная система в) структура системы г) элементы, различные свойства 14. Предметом научного исследования является… а) структура системы б) идеальная система в) взаимодействие элементов системы, развития г) различные свойства, закономерности системы 15. Как классифицируют научные исследования по источнику финансирования? а) бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые б) фундаментальные, прикладные, поисковые в) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования г) экспериментальное, методическое, описательное 16. Как классифицируют научные исследования по целевому назначению? а) бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые б) фундаментальные, прикладные, поисковые в) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования г) экспериментальное, методическое, описательное 17. Как классифицируют научные исследования по длительности? а) бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые б) фундаментальные, прикладные, поисковые в) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования г) экспериментальное, методическое, описательное 18. Как классифицируют научные исследования в зависимости от форм и методов исследования? а) бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые б) фундаментальные, прикладные, поисковые в) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования г) экспериментальное, методическое, описательное 19. Какие структурные компоненты теоретического познания выделяют? а) проблема б) гипотеза в) структура г) теория 20. Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза? а) проверяемости б) доказуемости в) релевантности г) все ответы верные

	21. Какие гипотезы различают? а) понятийные, аксиоматические, принципиальные б) философские, логические в) описательные, объяснительные и прогнозные г) все верно 22. Структуру теории образуют… а) понятия, учения, идеи б) суждения в) научные положения г) все верно 23. Структуру эмпирического уровня исследования составляют…. а) факты б) эмпирические обобщения в) изучение и обобщение передового практического опыта г) законы
Задания открытого типа	1. В квадратной скобке указываются ссылки… Внутритекстовые 2. В структуру научной работы не входит… Доклад к защите. 3. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется… 20 мин. 4. Точная выдержка из какого-нибудь текста….. Цитата 5. Объект исследования в научно-исследовательской работе отвечает на вопрос….. «Что рассматривается?» 6. Критический отзыв на научную работу…. Рецензия; 7. Положение, отражающее смысл значительной части текста….. Аннотация.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы

1. Основные черты научных исследований.
2. Составные элементы научных исследований.
3. Методы, методика и методология научных исследований.
4. Методологические принципы научных исследований.
5. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
6. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
7. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
8. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
9. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.

10. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.

11. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.

12. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.

13. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.

14. Графический прием статистико-экономического метода.

15. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.

16. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

17. Характеристика монографического метода экономических исследований.

18. Характеристика расчетно-конструктивного метода.

19. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.

20. Характеристика балансового метода.

ПК-6.2. Использовать методики научных исследований в процессе проектирования внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации

1. Характеристика экономико-математического метода.

2.. Специфические черты монографического метода.

3. Приемы монографического метода.

4. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.

5. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.

6. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.

7. Формы представления результатов научных исследований.

8. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.

9. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.

10. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

11. Содержание и формы проведения статистических наблюдений.

12. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.

13. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.

14. Понятие и оценка степени репрезентативности.

15. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.

16. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.

17. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.

18. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.

19. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).

20. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в устной и тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием вопросов и теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.