



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Информационный бизнес»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель: К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Газетдинов Ш.М.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
 К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Газетдинов Ш. М.
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:
 К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан)

Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационный бизнес»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности деятельности организации и выявления ее информационной потребности	Знать: -методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области экономической политики Уметь: - применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности деятельности организации и выявления ее информационной потребности	Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области природопользования	Фрагментарные знания методов сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области природопользования	Общие, но не структурированные знания методов сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области природопользования	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания методов сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области природопользования	Сформированные систематические знания методов сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов показателей в области природопользования.
	Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированное

	применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	освоенное умение применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	успешное, но не систематически осуществляемое умение применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	умение применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	Владеть: инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей	Фрагментарная способность владения инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей	В целом успешная, но не систематическая способность владения инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей	Успешная и систематическая способность владения инструментальными средствами для обработки экономических данных и методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности деятельности организации и выявления ее информационной потребности	
Задания закрытого типа	1. Важнейшей особенностью земли является а) ее территориальная ограниченность; б) многоплановый характер ее использования; в) незаменяемость другими средствами производства; г) ее плодородие. 2. К землям сельскохозяйственного назначения относятся а) пашня; б) сенокосы; в) пастбища; г) лесные массивы. 3. Что лежит в основе коэффициентов перевода различных видов сельскохозяйственных угодий в условную пашню? а) соотношение качества почв; б) соотношение продуктивности угодий; в) соотношение урожайности сельхозкультур; г) соотношение уровней отдачи производственных затрат. 4. Какой из ниже перечисленных показателей наиболее полно отражает экономическую эффективность использования земли? а) сумма чистого дохода на единицу земельной площади; б) процент распаханности сельхозугодий; в) объем производства на единицу земельной площади; г) стоимость валовой продукции на 100 га земли. 5. Какие формы платы за землю существуют? а) земельный налог; б) арендная плата; в) нормативная цена земли; г) экономическая оценка земли.

	6. Что такое плодородие? а) способность почвы обеспечивать возделываемые растения необходимыми питательными веществами и производить определенное количество продукции; б) уровень производства продукции по основным видам возделываемых сельскохозяйственных культур с единицы земельной площади; в) сравнительная оценка земель по плодородию; г) характеристика ценности земли как средства производства. 7. Что такое экономическая оценка земли? а) форма платы за землю; б) сравнительная оценка земель по плодородию; в) характеристика ценности земли как средства производства; г) достигнутый уровень эффективности использования земли. 8. Какой из ниже перечисленных показателей характеризует уровень использования земли? а) процент распаханности; б) объем производства на единицу земельной площади; в) стоимость валовой продукции на 100 га земли; г) сумма чистого дохода на единицу земельной площади. 9. Что такое земельный кадастр? а) система показателей, характеризующих природные свойства почв; б) система показателей, характеризующих экономическую эффективность использования земли; в) документ на право пользования землей; г) система достоверных сведений о природной и хозяйственной ценности земли. 10. В чем состоит принципиальное экономическое различие между основными и оборотными производственными фондами? а) в степени участия в производственном процессе; б) в способе перенесения своей стоимости на себестоимость продукции; в) в их структуре; г) в составе производственных фондов. 11. Понятие «производительности труда» включает..
--	--

	а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты труда на единицу продукции; в) способность конкретного труда за единицу рабочего времени создавать определенные потребительские стоимости; г) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени. 12. К землям сельскохозяйственного назначения относятся а) пашня; б) сенокосы; в) пастбища; г) лесные массивы. 13. Что лежит в основе коэффициентов перевода различных видов сельскохозяйственных угодий в условную пашню? а) соотношение качества почв; б) соотношение продуктивности угодий; в) соотношение урожайности сельхозкультур; г) соотношение уровней отдачи производственных затрат. 14. Какой из ниже перечисленных показателей наиболее полно отражает экономическую эффективность использования земли? а) сумма чистого дохода на единицу земельной площади; б) процент распаханности сельхозугодий; в) объем производства на единицу земельной площади; г) стоимость валовой продукции на 100 га земли. 15. Какие формы платы за землю существуют? а) земельный налог; б) арендная плата; в) нормативная цена земли; г) экономическая оценка земли. 16. Что такое плодородие? а) способность почвы обеспечивать возделываемые растения необходимыми питательными веществами и производить определенное количество продукции; б) уровень производства продукции по основным видам возделываемых сельскохозяйственных культур с единицы земельной площади; в) сравнительная оценка земель по плодородию;
--	---

	г) характеристика ценности земли как средства производства. 17. Что такое экономическая оценка земли? а) форма платы за землю; б) сравнительная оценка земель по плодородию; в) характеристика ценности земли как средства производства; г) достигнутый уровень эффективности использования земли. 18. Какой из ниже перечисленных показателей характеризует уровень использования земли? а) процент распаханности; б) объем производства на единицу земельной площади; в) стоимость валовой продукции на 100 га земли; г) сумма чистого дохода на единицу земельной площади. 19. Что такое земельный кадастр? а) система показателей, характеризующих природные свойства почв; б) система показателей, характеризующих экономическую эффективность использования земли; в) документ на право пользования землей; г) система достоверных сведений о природной и хозяйственной ценности земли. 20. В чем состоит принципиальное экономическое различие между основными и оборотными производственными фондами? а) в степени участия в производственном процессе; б) в способе перенесения своей стоимости на себестоимость продукции; в) в их структуре; г) в составе производственных фондов. 21. Понятие «производительности труда» включает.. а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты труда на единицу продукции; в) способность конкретного труда за единицу рабочего времени создавать определенные потребительские стоимости; г) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени. 22. Важнейшей особенностью земли является
--	--

	а) ее территориальная ограниченность; б) многоплановый характер ее использования; в) незаменимость другими средствами производства; г) ее плодородие. 23. Что лежит в основе коэффициентов перевода различных видов сельскохозяйственных угодий в условную пашню? а) соотношение качества почв; б) соотношение продуктивности угодий; в) соотношение урожайности сельхозкультур; г) соотношение уровней отдачи производственных затрат.
Задания открытого типа	1К землям сельскохозяйственного назначения относятся 2Какие формы платы за землю существуют? 3Система показателей, характеризующих экономическую эффективность использования земли это 4Уровень производства продукции по основным видам возделываемых сельскохозяйственных культур с единицы земельной площади называется... 5. Важнейшей особенностью земли является 6 Способность почвы обеспечивать возделываемые растения необходимыми питательными веществами и производить определенное количество продукции; 7 Система достоверных сведений о природной и хозяйственной ценности земли.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности деятельности организации и выявления ее информационной потребности

1. Административные методы регулирования качества окружающей среды
2. Экономические методы регулирования качества окружающей среды
3. Цель экологического нормирования
4. Какие этапы включает разработка экологических нормативов?
5. Пять аксиом экологического нормирования
6. Федеральные законы, регулирующие экологическое нормирование
7. Понятия, нормативы качества окружающей среды
8. Какие нормативы относятся к нормативам качества окружающей среды?
9. Суть понятия «предельно допустимые концентрации» химических веществ
10. Что включают нормативы качества воды водного объекта?
11. Особенность нормирования качества атмосферного воздуха
12. Какой показатель используется при нормировании качества почвы?
13. Виды нормативов допустимого воздействия на окружающую среду
14. Понятие «нормативы допустимых выбросов/сбросов»

15. В каких случаях устанавливаются экологические лимиты?
16. Виды экологических лимитов
17. Основные разделы плана природных мероприятий
18. Определение величины нормативов допустимых сбросов, выбросов
19. Факторы, влияющие на процесс рассеивания выбросов
20. Показатели и требования, используемые при разработке нормативов образования отходов и лимитов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).