



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра –Философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.и.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Салихов Р.Т.

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Ф. Т.

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)

Низамутдинов М. М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся по дисциплине «История России» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<p>Знать: исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p> <p>Уметь: Использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p> <p>Владеть: навыками использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p>
УК-3.2	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<p>Знать: Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий</p> <p>Уметь: Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий</p> <p>Владеть: Способностью сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираю-	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

	<p>щееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1, 2 семестрах, 1 курса очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Татарский язык и культура общения».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Правоведение», «Философия», «Экономическая теория»

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	заочная форма
---------------------	-------------	---------------

1	История как область научного познания	6	2	6	2	12	4	1	8
2	Государство и общество в Средние века	12	6	12	8	24	14	1	16
3	Особенности развития России в индустриальную эпоху	16	6	16	8	32	14	1	16
4	Россия и мир в первой половине XX века	8	6	18	10	26	16	1	22
5	Россия во второй половине XX- начале XXI века: противоречия глобализации и новые вызовы	8	4	16	6	24	10	2	14
	Итого	50	24	68	34	118	58	6	76

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час			
		очная		заочная	
		всего	в том числе в виде практической подготовки	всего	в том числе в виде практической подготовки
1	Раздел 1. История как область научного познания				
	<i>Лекции</i>				
1.1	История как наука. Теория и методология исторической науки	2	0	1	0
1.2	Теории исторического процесса	4	0	1	0
	<i>Практические работы</i>				
1.3	Исторический источник: виды, характеристики, интерпретации. Вспомогательные исторические дисциплины	2	0	2	0
1.4	Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	4	0	0	0
2	Раздел 2. Государство и общество в Средние века				
	<i>Лекции</i>				
2.1	Специфика Российского средневековья	2	0	2	0
2.2	Модели русской государственности в период феодальной раздробленности	2	0	1	0
2.3	Этапы образования Русского централизованного государства	4	0	1	0
2.4	Становление абсолютизма. Социально-экономическое развитие России в XVII веке	4	0	2	0
	<i>Практические работы</i>				
2.5	Становление и развитие Древнерусского государства (IX-XII века)	2	0	2	0
2.6	Русские земли и княжества в XII-первой половине XIII века. Политическая раздробленность.	2	0	1	0
2.7	Становление русского централизованного государства. Возвышение Москвы	2	0	1	0
2.8	Российское государство в XVI веке.	2	0	1	0

	Преобразования Ивана IV Грозного				
2.9	Социально-политический кризис конца XVI-начала XVII века в России. "Смутное время" и его последствия	2	0	1	0
2.10	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. "Бунташный век".	2	0	2	0
3	Раздел 3. Особенности развития России в индустриальную эпоху				
<i>Лекции</i>					
3.1	Модернизационные процессы в России и Европе. Про-свещенный абсолютизм	4	0	2	0
3.2	Россия и Европа в эпоху индустриализации: промышленный переворот и формирование основ индустриального общества	4	0	2	0
3.3	Склады вание системы государственно-монополистического капитализма в России в конце XIX-начале XX века: тенденции и противоречия	4	0	1	0
3.4	Попытки реформирования общественно-политической системы в России в начале XX века. Первая русская ре-волюция.	4	0	1	0
<i>Практические работы</i>					
3.5	Петровские реформы первой четверти XVIII века: успехи и противоречия	2	0	1	0
3.6	Дворцовые перевороты в истории России	2	0	1	0
3.7	"Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века	2	0	1	0
3.8	Основные направления внешней политики России в XVIII веке.	2	0	1	0
3.9	Попытки реформ общественно-политической системы в России в первой половине XIX века: тенденции и противоречия	2	0	1	0
3.10	Масштабная модернизация России во второй половине XIX века	2	0	1	0
3.11	Общественно-политические течения в России в XIX веке	2	0	1	0
3.12	Внешняя политика России в XIX веке: основные направления и события	2	0	1	0
4	Раздел 4. Россия и мир в первой половине XX века				
<i>Лекции</i>					
4.1	Политический кризис начала XX века в России и падение самодержавия	4	0	2	0
4.2	Советский вариант модернизации России: основные вехи и противоречия	4	0	4	0
<i>Практические работы</i>					
4.3	Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия	2	0	1	0
4.4	Первая мировая война и обострение внутренних противоречий в России	2	0	1	0
4.5	Октябрьская революция в России: проблемы, оценки, расстановка политических сил. Гражданская война и ее последствия	2	0	2	0
4.6	"Зигзаги реформ" социалистического строительства: от военного коммунизма к новой экономической политике	2	0	2	0
4.7	Образование СССР и национально-государственное строительство	2	0	1	0
4.8	Сталинский вариант модернизации: коллективизация, индустриализация, культурная революция	4	0	1	0

4.9	Вторая Мировая война: роль СССР в победе над фашизмом и освобождении народов Европы от немецко-фашистской оккупации	2	0	1	0
4.10	Без срока давности: военные преступления нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	2	0	1	0
5	Раздел 5. Россия во второй половине XX- начале XXI века: противоречия глобализации и новые вызовы				
<i>Лекции</i>					
5.1	Послевоенное устройство мира и холодная война: этапы противостояния	4	0	2	0
5.2	Россия и мир в начале XXI века: информационная революция и новые вызовы цивилизационного развития	4	0	2	0
<i>Практические работы</i>					
5.3	Расстановка сил в послевоенном мире. Начальный этап "Холодной войны"	2	0	1	0
5.4	Реформизм Н.С. Хрущева: успехи и противоречия	4	0	2	0
5.5	Второй этап НТП и его последствия для СССР: проблемы инновационного развития	4	0	1	0
5.6	Крушение СССР. Формирование институтов новой России	4	0	1	0
5.7	Россия на новом этапе цивилизационного развития: самоидентификация и новые вызовы	2	0	1	0

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История». Учебно - методическое пособие. – Казань, 2018. – 60 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История России»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная учебная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум. Пензенский государственный аграрный университет. - Пенза, 2022.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589
2. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). [Электронный ресурс]. – <http://www.shpl.ru/>
3. Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>
4. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по са-

мостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История». Учебно - методическое пособие. – Казань, 2018. – 60 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционные занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Win-

			<p>dows 10 Enterprise для образовательных организаций; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</p>	<p>Информационно-правовая система ГАРАНТ</p>	<p>1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL).</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</p>	<p>Информационно-правовая система ГАРАНТ</p>	<p>1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение</p>

			ние; LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)).
--	--	--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесах для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практики	№ 20 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт
Самостоятельная работа	№ 20 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт