



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Возрастная анатомия и физиология»**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Составитель: доцент, к.б.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Елистратов Д.Е.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физического воспитания «14» апреля 2025 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой:
К.С.-Х.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Мануров И.М.
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса № 8 от «24» апреля 2025 года

Председатель методической комиссии:
доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Зиннатуллина А.Н.
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор

Медведев В.М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «30» апреля 2025 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Знать: основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС Владеть: методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Знать: основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных средствах и методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные систематические представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при использовании средств и методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при использовании средств и методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформирован систематический уровень умений использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии
	Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимые для планирования и реализации	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков владения средствами и методами физической культуры,	Продemonстрирован базовый набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели	Сформирован систематический уровень навыков владения средствами и методами

	физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	физической культуры, имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные систематические представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС
	Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при определении цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформировано умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и

		возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС		физиологии, требованиями ФГОС
	Владеть: методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарное владение методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Имеется минимальный набор навыков владения методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Продемонстрирован базовый набор навыков владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированы навыки владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
Задания закрытого типа	1. К субклеточным уровням организации организма человека не относят ... уровень а) биохимический б) мембранный в) органный г) органоидный
	2. Биологический возраст определяется по уровню развития ... а) обменных, структурно-физиологических и регуляторных процессов б) навыков общения со сверстниками и взрослыми людьми в) эмоционально-волевой сферы г) интеллекта.
	3. В легких происходит ... а) согревание воздуха б) увлажнение воздуха в) газообмен г) очищение воздуха
	4. К пищеварительным железам НЕ относят ... а) слюнные б) надпочечники в) печень г) поджелудочную
	5. Ассимиляция (пластический обмен) – это процесс ... а) синтеза сложных органических веществ с поглощением энергии б) выведение продуктов обмена из организма в) переваривание пищи г) расщепление сложных органических веществ с освобождением энергии
	6. Орган чувств представляет собой совокупность рецепторов и ... а) вспомогательных структур, необходимых для возбуждения рецепторов б) нервных центров в) сенсорной зоны коры больших полушарий г) нервов
	7. Для произвольного внимания необходимо обязательное участие ... а) коры больших полушарий мозга б) среднего мозга в) спинного мозга г) мозжечка
	8. Учение о первой и второй сигнальных системах действительности было предложено ... а) А.А. Ухтомским

	б) И.М. Сеченовым в) И.П. Павловым г) П.К. Анохиным
	9. К соматическим рефлексам относится ... а) вздрагивание при резком звуке б) сужение зрачков при ярком свете в) усиление сердечной деятельности при испуге г) расширение зрачков при испуге
	10. Сильные процессы возбуждения и торможения, легко сменяющие друг друга, относительная легкость переделки динамических стереотипов характерны для людей с ... темпераментом. а) холерическим б) сангвинистическим в) флегматическим г) меланхолическим
	11. Процесс индивидуального развития организма с момента зарождения (оплодотворения яйцеклетки) до смерти: а) биогенез б) онтогенез в) системогенез
	12. Слюенные железы, желудок, печень, поджелудочная железа, кишечник. В какую единую систему объединены эти органы: а) кровеносную б) дыхательные в) пищеварительные
	13. Совокупность клеток сходных по происхождению, строению и функции, образуют: а) органы б) ткань в) систему органов
	14. Способность сохранять постоянство химического состава и физико-химического свойства внутренней среды организма, называют: а) гомеостаз б) системогенез в) саморегуляция
	15. Свойства биологических систем устанавливать и поддерживать на определенном относительно постоянном уровне те или иные физиологические или другие биологические показатели – это: а) гуморальная регуляция б) системорегуляция в) гомеостаз
	16. В младшем в школьном возрасте длина тела увеличивается в среднем на: а) 4-5 см б) 3.5-4 в) 5-6
	17. Кто сформулировал «энергетическое правило скелетных мышц» а) И.А. Аршавский б) А.А. Маркосян в) П.К. Анохин
	18. Кто выдвинул учить о гетерохронии и вытекающие из него учения

	о системогенезе: а) А.А. Маркосян б) П.К. Анохин в) И.А. Аршавский
	19. Что отнес к общим законам индивидуального развития А.А. Маркосян а) Надежность биологической системы б) Системогенез в) Важные функциональные системы
	20. Количественное увеличение биомассы организма за счет увеличения геометрических размеров и массы относительных его клеток или увеличение числа клеток, благодаря их делению – это а) онтогенез б) рост в) самоконтроль
	21. Через почки из организма удаляется (-ются): а) твердые минеральные вещества б) углекислый газ в) пары воды г) продукты азотистого обмена (мочевина и др.)
	22. Для скелетных мышц характерны ... сокращения: а) медленно развивающиеся с малыми затратами кислорода и энергии б) только непроизвольные в) произвольные и непроизвольные г) только произвольные
	23. У человека насчитывается около ... скелетных мышц: а) 1000 б) 100 в) 600 г) 800
Задания открытого типа	1. Организм как открытая биологическая система.
	2. Влияние окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков.
	3. Группы здоровья.
	4. Анатомическое строение органов дыхания, их функциональные особенности.
	5. Общие данные об аппарате движения.
	6. Пассивная и активная части.
	7. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.
	8. Позвоночный столб, его строение и функции.
	9. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды.
	10. Влияние физических упражнений на организм человека.
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Задания закрытого типа	1. Закладка первичных половых клеток в женском организме происходит только: а) в постнатальном онтогенезе до периода полового созревания б) в пренатальный период

	в) после родов г) после полового созревания
	2. Образование вторичной мочи происходит: а) почечной лоханке б) мочевом пузыре в) мочеточнике г) канальцах нефрона
	3. В межклеточном веществе костной ткани содержатся, в основном, соли: а) калия б) кальция в) магния г) натрия
	4. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний необходимо, чтобы ребенок чаще: а) испытывал максимальные физические нагрузки б) находился на свежем воздухе в) отдыхал лежа г) играл в компьютерные игры
	5. С возрастом у детей частота сердечных сокращений: а) и минутный объем крови увеличивается б) уменьшается, минутный объем крови увеличивается в) и минутный объем крови уменьшаются г) увеличивается, минутный объем крови уменьшается
	6. В позвоночнике человека различают ... лордозы: а) грудной и поясничный б) шейный и крестцовый в) шейный и поясничный г) грудной и крестцовый
	7. Мочевыделительная система состоит из: а) потовых желез, почек и мочеиспускательного канала б) потовых желез, почек и мочеточников в) сальных желез, почек и мочевого пузыря г) почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала
	8. Какой системой регулируется синтез и выделение в кровь гуморальных веществ: а) нервная б) пищеварительная в) выделительная
	9. Наука о специализированных органах, которые состоят из клеток, выделяющих непосредственно в кровь и лимфу биологически активные вещества – гормоны а) биология б) анатомия в) эндокринология
	10. Биологические активные вещества, которые образуются в железах внутренней секреции, поступают в кровь и оказывают регулирующее влияние на функции органов и систем организма: а) гормоны б) витамины в) ферменты

	11. Сниженная активности железы – уменьшенная секреция гормонов: а) гиперфункция б) гипофункция в) гуморальная регуляция
	12. Железа, расположенная на нижней поверхности мозга под турецким седлом: а) поджелудочная б) гипофиз в) щитовидная
	13. Влияет на водный обмен в организме: а) почки б) слюнные железы в) эпифиз
	14. Продуцирует тироксин, трийодтиронин (регулятор кальциевого обмена - хранитель кальция в костной ткани). Влияют на обменные процессы и нервную систему: а) щитовидная железа б) паращитовидная железа в) гипофиз
	15. В десятки раз увеличивает способность клеточных мембран пропускать углеводы, содержание свободного сахара в крови при этом уменьшается: а) глюкагон б) инсулин в) липокаин
	16. Угнетает развитие половых желёз, усиливает рост, задерживает кальций в костях, снижает функцию щитовидной железы: а) липокаин б) глюкагон в) тимозин
	17. Гормон, обеспечивающий нормальное течение беременности: а) прогестерон б) эстроген в) андроген
	18. Какую функцию выполняет нервная система? а) соединяет все органы и системы в единое целое, регулирует их деятельность б) регулирует все процессы в организме при помощи специальных веществ в) обеспечивает кровообращение г) нет правильного ответа
	19. Спинной мозг расположен в канале: а) костномозговом б) позвоночном в) спинномозговом г) черепном
	20. Зрительный анализатор расположен в доле конечного мозга: а) затылочной б) теменной в) височной г) лобной
	21. Слуховой анализатор расположен в доле конечного мозга:

	а) затылочной б) теменной в) височной г) лобной
	22. Плазма крови состоит из: а) белков б) эритроцитов в) тромбоцитов г) лейкоцитов
	23. Гемоглобин — это: а) красный железосодержащий пигмент крови б) форменный элемент крови в) вещество, входящее в состав плазмы г) гормон
Задания открытого типа	1. Внутренняя среда организма.
	2. Строение сердца: стенки, полости, клапаны.
	3. Движение крови по сосудам.
	4. Значение и функции нервной системы.
	5. Центральная нервная система: головной мозг, его отделы и их функциональные назначения; спинной мозг, его строение и функции.
	6. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепные нервы, сплетения и узлы, нервные окончания.
	7. Нейрон — структурная и функциональная единица нервной системы.
	8. Классификация нейронов по их строению и функциям.
	9. Механизм образования рефлексов, торможение условных рефлексов.
	10. Внутренняя секреция эндокринных желез.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

1. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Общая характеристика типов тканей.
4. Строение скелета и его возрастные особенности.
5. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
6. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
7. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
8. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
9. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
10. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

11. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
12. Обмен жиров, особенности у детей и подростков.
13. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
14. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
15. Половое созревание организма.
16. Строение и функции щитовидной железы.
17. Строение и функции гипофиза.
18. Строение и функции поджелудочной железы.
19. Строение и функции надпочечников.
20. Строение и функции половых желез.
21. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.
22. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
23. Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
24. Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
25. Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.
26. Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.
27. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
2. Физиологическая роль эмоций.
3. Биологические основы памяти.
4. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость, критерии оценки.
5. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
6. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности.
7. Профилактика деформаций скелета у детей. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
8. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
9. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
10. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
11. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
12. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
13. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков.
14. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.

15. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.

16. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.

17. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.

18. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения.

19. Возрастные особенности строения и функционирования почек.

20. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).