



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

**Институт агrobiотехнологий и землепользования**

Кафедра растениеводства и плодoоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Растениеводство»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки  
**Бизнес-аналитика и управление рисками**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Казань – 2025 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х. н  
Должность, ученая степень, ученое звание

Гараев Разиль Ильсурович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «14» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

Амиров Марат Фуатович  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агrobiотехнологий и землепользования «28» апреля 2025 года (протокол № 7)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с/х.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина Рафаиловна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Сержанов Игорь Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «28» апреля 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции <b>Уметь:</b> обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства <b>Владеть:</b> современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Общие, но не структурированные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Частично освоенное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>Владеть:</b> современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции	Успешное и систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции

			растениеводства животноводства	и	растениеводства животноводства	и	растениеводства животноводства	и
--	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1 Типовые контрольные задания

<b>УК-2.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Задания закрытого типа	<b>1. Какие фазы развития проходит лен?</b> 1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание; 2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание; 3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание; 4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание; 5. всходы, ветвление, цветение, созревание
	<b>2. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных растений:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. А. Тимирязев;</li> <li>2. Д. Н. Прянишников;</li> <li>3. Н. И. Вавилов;</li> <li>4. И. А. Стебут;</li> <li>5. М. В. Ломоносов.</li> </ol>
	<p><b>3. Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 польные севообороты с одним полем льна;</li> <li>2. 8 польные севообороты с двумя полями льна;</li> <li>3. 7...8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав;</li> <li>4. 3 польные севообороты с одним полем льна;</li> <li>5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.</li> </ol>
	<p><b>4. Какие методы исследований применяются в растениеводстве?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поточный, перевалочный и комбинированный;</li> <li>2. Прямой и двухфазный;</li> <li>3. Лабораторный, вегетационный и полевой;</li> <li>4. Естественный и искусственный;</li> <li>5. Биологический, химический и селекционный</li> </ol>
	<p><b>5. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чина, нут, фасоль, люпин;</li> <li>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;</li> <li>3. Гречиха;</li> <li>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;</li> <li>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале</li> </ol>
	<p><b>6. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чина, нут, фасоль, люпин;</li> <li>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;</li> <li>3. Гречиха;</li> <li>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;</li> <li>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.</li> </ol>
	<p><b>7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар;</li> <li>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин;</li> <li>3. Гречиха;</li> <li>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;</li> <li>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.</li> </ol>
	<p><b>8. Назовите латинское название пшеницы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secale</li> <li>2. Triticale</li> <li>3. Hordeum</li> <li>4. Triticum</li> </ol>
	<p><b>9. Назовите озимые зерновые культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пшеница. Рожь. Горох</li> </ol>

<p>2.Пшеница. Рис. Рожь 3.Рожь. Овес. Сорго 4.Рожь. Ячмень. Тритикале</p>
<p>10. <b>Какое содержание белка в зерне пшеницы?</b> 1.38 – 45 % 2.6 – 8 % 3.12 – 18 % 4.20 – 27 %</p>
<p>11. <b>Назовите хлеба второй группы</b> 1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо 2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха 3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис 4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале</p>
<p>12. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b> 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa</p>
<p>13. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b> 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa</p>
<p>14. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b> 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa</p>
<p>15. <b>Содержание белка в семенах гороха</b> 1.6 – 8 % 2.12 – 18 % 3.20 – 27 % 4.38 – 45 %</p>
<p>16. <b>Назовите латинское название овса</b> 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena</p>
<p>17. <b>Назовите способ сева кукурузы на зерно</b> 1.Рядовой (междурядия 15 см) 2.Гребневой 3.Ленточный (2x15-45 см) 4.Пунктирный (междурядия 70 см)</p>
<p>18. <b>Как называется плод гречихи?</b></p>

	<p>1.Зерновка 2.Орешек 3.Семянка 4.Клубочек</p>
	<p><b>19. Назовите масличные культуры</b> 1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут 2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник. 3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс 4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис</p>
	<p><b>20. Назовите латинское название ржи</b> 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena</p>
	<p><b>21. К какому семейству относится рис?</b> 1.Мятликовые 2.Мотыльковые 3.Губоцветные 4.Сложноцветные</p>
	<p><b>22. Как называется плод кукурузы?</b> 1.Семянка 2.Орешек 3.Зерновка 4.Початок</p>
	<p><b>23. Назовите эфиромасличные культуры</b> 1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица 2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник 3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис 4.Валериана. Девясил. Тысячелистник</p>
Задания открытого типа	<p>1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся?</p>
	<p>2. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к клубнеплодам относятся?</p>
	<p>3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся?</p>
	<p>4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся?</p>
	<p>5. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним мятликовым травам относятся?</p>

	6. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся?
	7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся?

### 3.2 Типовые вопросы

**УК-2.2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы  $pH =$
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской части страны являются:
12. В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16. Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству \_\_\_\_\_
18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят \_\_\_\_\_
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства \_\_\_\_\_
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются \_\_\_\_\_
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:
22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?

23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).