



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

**Институт агробиотехнологий и землепользования**

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Растениеводство»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х. н  
Должность, ученая степень, ученое звание

Гараев Разиль Ильдусович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры  
«14» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

Амиров Марат Фуатович  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробио-  
технологий и землепользования «24» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с/х.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина Рафаиловна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Сержанов Игорь Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «30» апреля 2025 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции<br><b>Уметь:</b> обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства<br><b>Владеть:</b> современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                            | Оценка уровня сформированности                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | неудовлетворительно                                                                                                                                                    | удовлетворительно                                                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                                                | отлично                                                                                                                                                            |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции                                                             | Фрагментарные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции                                                                  | Общие, но не структурированные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции                                                                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции                                                               | Сформированные систематические знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции                                             |
|                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | Частично освоенное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | Сформированное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства |
|                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b> современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства                        | Фрагментарное применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства                              | В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции                                                                        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции                                                          | Успешное и систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции                                              |

|  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|  |  |  | растениеводства<br>животноводства | и | растениеводства<br>животноводства | и | растениеводства<br>животноводства | и |
|--|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Типовые контрольные задания**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задания закрытого типа                                                                                                                                                      | <b>1. Какие фазы развития проходит лен?</b><br>1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;<br>2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание;<br>3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание;<br>4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание;<br>5. всходы, ветвление, цветение, созревание |
|                                                                                                                                                                             | <b>2. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных растений:</b>                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. К. А. Тимирязев;<br>2. Д. Н. Прянишников;<br>3. Н. И. Вавилов;<br>4. И. А. Стебут;<br>5. М. В. Ломоносов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>3. Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?</b><br>1. 4 полные севообороты с одним полем льна;<br>2. 8 полные севообороты с двумя полями льна;<br>3. 7...8 полные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав;<br>4. 3 полные севообороты с одним полем льна;<br>5. 9 полные севообороты с тремя полями льна. |
|  | <b>4. Какие методы исследований применяются в растениеводстве?</b><br>1. Поточный, перевалочный и комбинированный;<br>2. Прямой и двухфазный;<br>3. Лабораторный, вегетационный и полевой;<br>4. Естественный и искусственный;<br>5. Биологический, химический и селекционный                                                                                                  |
|  | <b>5. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся:</b><br>1. Чина, нут, фасоль, люпин;<br>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;<br>3. Гречиха;<br>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;<br>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале                                                                         |
|  | <b>6. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:</b><br>1. Чина, нут, фасоль, люпин;<br>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;<br>3. Гречиха;<br>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;<br>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.                                                                        |
|  | <b>7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:</b><br>1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шавдар;<br>2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин;<br>3. Гречиха;<br>4. Кукуруза, просо, рис, сорго;<br>5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.                                 |
|  | <b>8. Назовите латинское название пшеницы</b><br>1. Secale<br>2. Triticale<br>3. Hordeum<br>4. Triticum                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>9. Назовите озимые зерновые культуры</b><br>1. Пшеница. Рожь. Горох                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.Пшеница. Рис. Рожь<br>3.Рожь. Овес. Сорго<br>4.Рожь. Ячмень. Тритикале                                                                                                                |
|  | 10. <b>Какое содержание белка в зерне пшеницы?</b><br>1.38 – 45 %<br>2.6 – 8 %<br>3.12 – 18 %<br>4.20 – 27 %                                                                            |
|  | 11. <b>Назовите хлеба второй группы</b><br>1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо<br>2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха<br>3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис<br>4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале |
|  | 12. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b><br>1.Secalecereale<br>2.Triticumvulgare<br>3.Hordeumsativum<br>4.Avenasativa                                                    |
|  | 13. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b><br>1.Secalecereale<br>2.Triticumvulgare<br>3.Hordeumsativum<br>4.Avenasativa                                                    |
|  | 14. <b>Назовите латинское название ячменя посевного</b><br>1.Secalecereale<br>2.Triticumvulgare<br>3.Hordeumsativum<br>4.Avenasativa                                                    |
|  | 15. <b>Содержание белка в семенах гороха</b><br>1.6 – 8 %<br>2.12 – 18 %<br>3.20 – 27 %<br>4.38 – 45 %                                                                                  |
|  | 16. <b>Назовите латинское название овса</b><br>1.Hordeum<br>2.Triticale<br>3.Secale<br>4.Avena                                                                                          |
|  | 17. <b>Назовите способ сева кукурузы на зерно</b><br>1.Рядовой (междурядия 15 см)<br>2.Гребневой<br>3.Ленточный (2х15-45 см)<br>4.Пунктирный (междурядия 70 см)                         |
|  | 18. <b>Как называется плод гречихи?</b>                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.Зерновка<br>2.Орешек<br>3.Семянка<br>4.Клубочек                                                                                                                                       |
|  | <b>19. Назовите масличные культуры</b><br>1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут<br>2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.<br>3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс<br>4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис |
|  | <b>20. Назовите латинское название ржи</b><br>1.Hordeum<br>2.Triticale<br>3.Secale<br>4.Avena                                                                                           |
|  | <b>21. К какому семейству относится рис?</b><br>1.Мятликовые<br>2.Мотыльковые<br>3.Губоцветные<br>4.Сложноцветные                                                                       |
|  | <b>22. Как называется плод кукурузы?</b><br>1.Семянка<br>2.Орешек<br>3.Зерновка<br>4.Початок                                                                                            |
|  | <b>23. Назовите эфиромасличные культуры</b><br>1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица<br>2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник<br>3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис<br>4.Валериана. Девясил. Тысячелистник |
|  | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                           |
|  | 1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся?                                                                                    |
|  | 2. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к клубнеплодам относятся?                                                                                   |
|  | 3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся?                                                                     |
|  | 4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся?                                                                  |
|  | 5.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним мятликовым травам относятся?                                                                    |

|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся? |
|  | 7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся?                 |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**УК-2.2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы  $pH =$
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской части страны являются:
12. В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16. Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству \_\_\_\_\_
18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят \_\_\_\_\_
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства \_\_\_\_\_
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются \_\_\_\_\_
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:
22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?

23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).