



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Барсукова Р.С.

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Ф.Т.

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)

Низамутдинов М. М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся по дисциплине «Татарский язык и культура общения» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно Уметь: переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии

		редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Общие, но не структурированные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные систематические знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Частично освоенное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться коммуникативно	Сформированное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать

	партнёрами на государственном языке	невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарная способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Фрагментарные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникативных технологий, используемых	Сформированные систематические знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации

х задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		м языке		ых в деловой коммуникации на государственном языке	и на государственном языке
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Частично освоенное умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Сформированное умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками использования информационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками использования информационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Успешная и систематическая способность владения навыками использования информационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

			языке	в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	вных задач на государственном языке
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Фрагментарные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Общие, но не структурированные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированные систематические знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Частично освоенное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

		м языке	государственном языке	рные различия в формате корреспонденции на государственном языке	ом языке
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Успешная и систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Фрагментарные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Общие, но не структурированные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Сформированные систематические знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.

	Уметь: - переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	Частично освоенное умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	Сформированное умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
	Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция,	Фрагментарная способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка,	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление,	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных	Успешная и систематическая способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка,

	пруффридинг)	редакция, пруффридинг)	постредактирова ние, проверка, редакция, пруффридинг)	стратегий редактирова ния (редактура, правка, исправление , постредакти рование, проверка, редакция, пруффридинг)	исправление, постредактир ование, проверка, редакция, пруффридинг)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Общие, но не структурированн ые знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформирова нные но содержащие отдельные пробелы знания необходимо й для саморазвити я и взаимодейст вия с другими информаци ю о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп	Сформирован ные систематичес кие знания необходимой для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично освоенное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст вия с другими информаци ю о культурных особенностя	Сформирован ное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

				х и традициях различных социальных групп	
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарная способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешная и систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Фрагментарные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Общие, но не структурированные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Сформированные систематические знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),

традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	включая мировые религии, философские и этические учения	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	образования), включая мировые религии, философские и этические учения	в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Частично освоенное умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированное умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские

		религии, философские и этические учения		от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	и этические учения
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарная способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Успешная и систематическая способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3 Умеет	Знать: основы	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирова	Сформирован

недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационно и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	структурированные знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	нные но содержащие отдельные пробелы знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	ные систематические знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
	Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Частично освоенное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминации	Фрагментарная способность владения	В целом успешная, но не систематическая	В целом успешная, но	Успешная и систематическая

	онного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	содержащее отдельные пробелы способности владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
--	--	---	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Задания закрытого типа	<i>1. В каком слове ударение падает на второй слог.</i> 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның
	<i>2. Выбери слово с мягкими гласными.</i> 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт
	<i>3. Выбери правильное окончание.</i> Без- табигать.... хужалары. 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не
	<i>4 Найди правильный перевод к слову: янгын</i> 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник
	<i>5. Продолжи предложение.</i> Жәен дә, кышын да.... 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз
	<i>6. Найдите правильный перевод.</i> Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес
	<i>7. В каком падеже допущена ошибка?</i> Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәне Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.
	<i>8. Найди правильно построенное предложение</i> 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.
	<i>9. Выберите нужное слово.</i> Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында 1) карады 2) ашады

	3) барды 4) сөйлөдө
	10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Ул чирэмдө керпе баласын күрдө. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өөнө алып кайтты. 4) Жэен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрлө кошлар яши. 2) Урманда яши төрлө кошлар. 3) Урманда төрлө кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.
	12. Выберите нужное слово. Әбием жэен файдалы үләннәр 1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза
	13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элөп куйдылар. 2) Менө анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар. 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	14. Продолжи предложение. Без жэй көне урманда.... 1) урманга йөрөргә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жиләк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.
Задания открытого типа	15. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
	1. Сау булыгыз как переводится на русский язык?
	2. Укучы как переводится на русский язык?
	3. Икътисад как переводится на русский язык?
	4. Укытуучы как переводится на русский язык?.
	5. Язучы как переводится на русский язык?
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	

Задания закрытого типа	1. Дөрөс тәржемәне тап. Будет помогать а) булышты б) булышачак в) булышкан
	2. Инфинитив кушымчасы кергән жөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.
	3. Андрей кечкенә, көчле а) ләкин б) һәм в) ә
	4. Ялгыш тәржемәне табыгыз: а) барсам - если пойду б) бар - иди в) барырга – пойду
	5. Дөрөс тәржемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.
	6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.
	7. Сүзләрдән жөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2; в) 2, 1,5, 4,3.
	8. Хаталы жөмләне табыгыз. а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәрәсләремне эзерләдем.
	9. Хаталы жөмләне табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәрәсләремне эзерләдем; б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
	10. Жөмлэләрне дәвам итегез. Кайчан жәй житә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуна бүләк биреләр.
	11. Дөрөс сүзләрне табыгыз. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.

	12. Жөмлэлэрне дэвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуна бүләк бирәләр.
	13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.
	14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.
	15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.
Задания открытого типа	1. Унбер как переводится на русский язык?
	2. Кырык ике как переводится на русский язык?
	3. Илле биш как переводится на русский язык?
	4. Алтмыш алты как переводится на русский язык?.
	5. Туксан сигез как переводится на русский язык?
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Задания закрытого типа	1.Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в)родной язык.
	2. Найди антоним слова караңгы: а) тирән; б) кыска; в) якты.
	3.Подбери подходящее слово. Ул дару .. а)уйлый б)тыңлый в)эчә.
	4.Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба, в) яба.
	5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а. ә, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.

	6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.
	7. Найди слово из звонких согласных. а) чилэк; б) барабан; в) ботка.
	8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.
	9. Закончи предложение: Исем... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	10. Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тәрәзә, в) жэйге.
	11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрәм, бүләк, селге, б) майдан, авыл, жиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.
	12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сәгать унике б) сәгать ун туларга биш минут в) сәгать бишенче ярты
	13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сәгать унике б) сәгать ун минут беренче в) сәгать бишенче ярты
	14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сәгать унике б) сәгать унике туларга унбиш минут в) сәгать уникенче ярты
	15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	Задания открытого типа
	1. Исем - сүз төркеме.
	2. Сыйфат - сүз төркеме.
	3. Сан нинди сорауга җавап бирә?
	4. Урам как переводится на русский язык?

	5. Китап как переводится на русский язык?
УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Задания закрытого типа	1.В татарском языке, который из этих грамматических категорий не относится к глаголу: а) категория принадлежности б) категория времени в) категория падежа д) категория числа
	2.Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. <i>Басу җәте яшел, уҗым чип-чиста...</i> (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык
	3.Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез. <i>Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.</i> (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади
	4.Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. <i>Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган.</i> (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык
	5. Жөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез. <i>Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.</i> (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама
	6.Жөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. <i>Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була.</i> (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
	7. Бу жөмләдә кайсы суз урынлы була: <i>Азат кич белән театрдан кайтты "... ” дип исәнләште:</i> 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
	8. Бу жөмләдә кайсы суз урынлы була: <i>Алсу иртә белән әнисенә "... ” диде:</i> 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
	9. Выберите ряд русских заимствований: а) өстәл, салам, сумала, эшләпә, чиста б) бала, камыш, савыт-саба, дәфтәр, матур

	в) аршин, товар, башмак, тулуп, балык
	10. Поставьте слово <u>китап</u> в нужном падеже. а) Кечкенә папкада китап... ята. б) Китап.... битләре пычранган. в) Кешеләр китап... зурлыйлар. г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.
	11. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? а) нишли?, нишлибез?; б) нишләде?, нишлэгән?; в) нишләр?, нишләчәк?.
	12. Найди окончания падежей: Юнәлеш килеше... а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.
	13. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.
	14. Продолжи: Татар телендә кем? сорауы... а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.
Задания открытого типа	15. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.
	1. Фигыль нинди сорауга җавап бирә?
	2. Рәвеш нинди сорауга җавап бирә?
	3. Хәл нинди сорауга җавап бирә?
	4. Алмашлык нинди сорауга җавап бирә?
	5. Сан нинди сорауга җавап бирә?
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	1. Подбери подходящее слово. Ул дару .. . а) уйлый; б) эчә; в) җырлый.
	2. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	3. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей. а) чәк-чәк б) пицца

Задания закрытого типа	в) пилмән
	4. Как называется древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	5. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
	6. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а) Гусиная шурпа б) Воронья каша в) Жаворонковый пирог
	7. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам
	8. Какой праздник проводится по окончании посевных работ в Республике Татарстан а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	9. Как переводится <i>сабантуй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха
	10. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.
	11. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.
	12. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.
	13. Закончи предложение: Фигыль... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	14. Антоним парларын табыгыз.

Задания открытого типа	Ерак. а) куркак; б) надан; в) якын.
	15. Поставьте слово <u>китап</u> в нужном падеже. а) Кечкенэ папкада китап... ята. б) Китап.... битләре пычранган. в) Кешелэр китап... зурлыйлар. г) Балалар китап... сорауларга жавап эзилэр.
	1. Переведите на татарский язык слово “умный”.
	2. Переведите на татарский язык слово “деревня”.
	3. Переведите на татарский язык слово “красивый”.
Задания	4. Переведите на русский язык слово «кибеткә».
	5. Переведите на русский язык слово “манара”.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	1. Сколько букв в татарском алфавите: Сколько букв в татарском алфавите: а) 33 ә) 35 б) 39
	2. В каком случае ударение падает на последний слог: а) бала, кешелэр, сигналга ә) эшләмә, карама, укыгыз б) чөнки, ләкин, бәлки
Задания	3. <i>Выбери правильное окончание.</i> Без- табигать.... яратабыз 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не
	4. Кто написал стихотворение "Туган тел" а) Габдулла Тукай б) Фатих Кәрим в) Муса Җәлил д) Хәсән Туфан
	5. <i>Продолжи предложение.</i> Җәен дә,кышын да.... 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз
	6. <i>Найдите правильный перевод.</i> Файдалы үсемлекләр 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес
	7. <i>В каком падеже допущена ошибка?</i> Б.к мәктәп И.к. мәктәпнең Ю.к мәктәпне

закрытого типа	Т.к. мәктәпне Ч.к. мәктәптән У.-в.к мәктәптә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.
	8. Какое из приведенных слов обозначает "субботу": а) пәнжешәмбе ә) сишәмбе б) шимбә
	9.Выберите нужное слово. Укытучы безгә Татарстанның китабы турында сөйләде . 1) карады 2) ашады 3) барды 4) Кызыл
	10. Выберите ряд русских заимствований: а) оста , хисап, әжәт, китап, гаилә. б) самовар, эксәмия, буразна, арыш, бүрәнә. в) аршин, товар, башмак, тулуп, балык
	11.Выберите соответствующий ряд перевода данных числительных: 50,40,70,80,90,100 а) кырык, житмеш, йөз,туксан, сиксән, илле б) илле, кырык, житмеш,сиксән,туксан,йөз в)йөз, кырык, житмеш,сиксән,туксан,илле д)сиксән, кырык, житмеш,илле,туксан,йөз
	12. Выберите нужное слово. Әбием жәен файдалы үләннәр 1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза
	13.В татарском языке который из этих грамматических категорий не относится к существительному: а) категория принадлежности б) категория времени в) категория падежа д) категория числа
	14. Продолжи предложение. Без жәй көне урманда.... . 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жиләк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.
	15. На какой вопрос отвечает слово "кунактарны" в предложении "Без кунакларны шәһәргә озаттык"? а) Кемнәрне? ә) Кемне? б) Кемнәрдән?
Задания открытого типа	1. Переведите на татарский язык слово “ребенок”.

	2. Переведите на татарский язык слово “поэт”.
	3. Переведите на татарский язык слово “научный”.
	4. Переведите на русский язык слово «фигыль».
	5. Переведите на русский язык слово “килеш”.
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Задания закрытого типа	1. Подбери подходящее слово. Ул китап .. а) укый; б) эчә; в) жырлый.
	2. Найдите правильный перевод: Мы не ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	3. Как называется Татарский национальный головной убор, а) чәк-чәк б) калфак в) итәк
	4. Как называется праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	5. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
	6. Как переводится <i>өчпочмак</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) треугольник
	7. Как переводится <i>түбәтәй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) крыша в) калфак
	8. Как переводится <i>бистә</i> на русский язык: а) улица б) деревня в) слобода
	9. Как переводится <i>деревня</i> на татарский язык: а) авыл б) бистә в) калфак
	10. Найди правильно написанное слово. а) салам;

	б) сәсләм; в) сәлам.
	11. Найди слово из звонких согласных. а) өстәл; б) бина; в) ботка.
	12. Найди противоположные слова. а) зур – кечкенә; б) авыр – каты; в) матур – суык.
	13. Закончи предложение: Фигыль... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	14. Найдите неправильно написанное слово. а) укытучы б) укыучы в) жәйге.
	15. Найди слово из глухих согласных. а) чиләк; б) тасма; в) тастымал.
Задания открытого типа	1. Татар әдәби телендә ничә стиль бар?
	2. Реферат нинди стильдә языла?
	3. Шигырь нинди стильдә языла?
	4. Поэмалар нинди стильдә языла?
	5. Газета мәкәләсе нинди стильдә языла?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

1. Татар теленең формалашу тарихы.
2. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
3. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
4. Татарларның киemenдә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
5. Татар исемнәре этимологиясе.
6. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
8. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
9. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
10. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
11. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
12. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.

13. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
14. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
15. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

1. Татар халык авыз ижаты турында нәрсәләр беләсез.
2. Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
3. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә горейф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
4. Г.Тукай ижаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
5. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә.
6. Татар телендә омоним, антоним, синонимнар. Төрләре турында кыскача белешмә.
7. Жөмләдә тыныш билгеләре.
8. Татар әдәби теленң функциональ стильләренң берсе буларак рәсми стиль.
9. Татар әдәби теленң функциональ стильләренң берсе буларак фәнни стиль.
10. Татар әдәби теленң функциональ стильләренң берсе буларак публицистик стиль.
11. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)
 А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
 Этинең акча... . Балаларның ту(п)... .
 Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
 Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
 Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .
12. Допишите окончания.Переведите.
 Кәжә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
 Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
 Этәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.
13. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.
14. Ответьте на вопросы.
 Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
 Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?
15. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время, дети.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

1. Татар теленң сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленң функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан һәм хәл сүз төркемнәре. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары .
10. Лексикология фәне турында кыскача белешмә.

11. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
12. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
13. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
14. Фразеологик әйтелмәләр.
15. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.

УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1. Беренче татар календарлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәжлесе турында кыскача белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
10. Переведите.
 - 1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
 - 2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
 - 3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
 - 4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
12. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
13. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.
14. Тәржемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
Музыкальная школа Фабрика игрушек
Городской сад Магазин одежды
Спортивный кружок Городская улица
15. Сүзләрдән жөмлөләр төзеп языгыз. (Составьте из слов предлож.) 1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар. 2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле, "КамАЗ" лар, эшләп чыгара.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Образуйте множественное число от данных существительных.
Оешма, компания, предприятие, эшче, хезмәткәр, кадр, цех, белгеч, һөнәр, сәләт
2. К подлежащим в предложениях поставьте вопросы:
Образец: Айрат әлмәттә укый. - Кем әлмәттә укый?
1. Скважиналарга ремонт ясалды.
2. Яшь кадрларга күргәзмә ошады.
3. Предприятиядә яшь белгечләр күп.
4. Яңа нефть үткәргеч бик кыйммәт.
5. Кичә бораулар эшләре башланды.
3. Данные слова измените по категориям принадлежности: Эш Белем
4. Измените данные глаголы по временам: жырларга Эшләргә
5. Перепишите предложения, вставляя вместо точек пропущенные числительные :

1. Мин ... елда туганмын.
2. Аннары мин ... ел мәктәптә укыдым.
3. ... елда мин Лениногорск нефть техникумына укырга кердем.
4. Хәзер мин - ... курс студенты.
5. Безнең төркемдә ... студент укый.
6. Образуйте множественное число от данных существительных:
максат, уен, шин, яңалык, белем, корылма, җиһаз, урман, прибор, җитәкче.
7. Данные слова измените по категориям принадлежности: Хезмәт Юл Акча
8. Измените данные глаголы по временам: яз, укы, кара, уйна
9. Переведите.
 - 1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
 - 2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
 - 3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
 - 4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
10. Поставьте вместо точек подходящие слова.
 - 1)ебезнең урамнары киң һәм чиста.
 - 2)ебезнең 3 баласы бар.
 - 3)ыбызның күзләре начар күрә.
 - 4)ыбызның башкаласы – Казан шәһәре.
11. Поставьте вместо точек слова, отвечающие на вопросы.
(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.
(Кемегезнең?)...бүреге жылы.
(Кемегезнең?)...уенчыклары күп икән.
(Кемегезнең?)...караваты йомшак.
12. Переведите.
Окна вашей квартиры. Деревья вашего сада. Реки вашей республики. Игрушки вашего ребёнка.
Дом вашей бабушки. Праздники вашего города.
13. Переведите.
Азатның күршеләренең улы телевизор күп карый, шуңа күрә аның күзләре начар күрә.
Укучыларның җаваплары дөрес, чөнки алар яхшы укыйлар. Малайларның туплары иске, чөнки алар көн саен футбол уйныйлар. Татарларның милли ризыклары бик тәмле.
14. Переведите.
 - а) Сөрт! Сөртми. Сөртә. Сөртәмә? Сөртмәс. Сөртмиме? Сөртмә! Сөртмәгез! Сөртәләр.
 - б) Садитесь! Он сидит. Он не сидит. Он не сидит? Я сижу. Я сижу? Не садись! Не садитесь! Вы сидите. Вы сидите?
15. Переведите.
 - а) Әти тәрәзәләр юмый, әни тәрәзәләр юа. Б) бакчада әни эшләми, әти эшли. В) Апа идән юмый, ул аш пешерә. г) Сеңлем мәктәптә укымый, анда мин укыйм.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Переведите.
 - а) Саша кибеткә бар әле. Бер литр сөт ал.
 - б) Саша кибеткә барсын. Бер литр сөт алсын.
 - в) Балалар, саф һавада йөрегез. Балалар саф һавада йөрсеннәр.
 - г) На уроке не шумите.

д) Не играйте с огнем!

е) Не обижайте животных.

2. Поставьте вместо точек нужные буквы.

су.к , та.ык, көнд.з, бөр., кош.ык, са.скан, к.нбагыш.

3. Напишите словами. 1915, 2012, 2000,49,56, 61, 72, 83, 94, 101, 102,131.144.139,87.98.

4. Время сколько?

7⁴⁵ 8¹⁵, 11⁰⁵, 12³⁰ 13³⁵ 14⁴⁰ 15⁵⁰ 16²⁵ 12⁰⁰ 17⁵⁵ 18¹⁰

5. Переведите. Көн саен.Иртәгә.Көндәлек.Көндөз.Иртә,Иртәнге.Көндөзгә.Көннән көн.Иртән.Көн.Төнлә.Төн.

6. Переведите. а) Элек эшлә,аннан сөйләрсең.

б) Эш беткәч,уйнарга ярый.

в) Башланган эшне ташлама.

7. Напишите глаголы в будущем определенном времени.

а) Мин бизнесмен бул...

б) Син кем бул...?

в) Мин университетта укы...

8. Напишите глаголы в прошедшем определенном времени.

а) Син кайда укы...?

б) Быел миңа унбер яшь тул....

в) Мин сезне туган көнемә чакыр....

г) Узган елны без алтынчы сыйныфта укы...

9. Переведите глаголы.

а) Иртән вакытытында (вставать) кирәк.

б)Дәрескә (опаздывать) ярамый.

9. Переведите глаголы.

а) Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде.

б) Китапны (брать) ярыймы?

в) Эш беткәч,(играть) ярый.

10. Переведите.

Казанда миллионнан артык кеше яши.

Казанда бик күп газета-журналлар чыга.Балалар өчен “Салават күпере”,”Ялкын” журналлары һәм “Сабантуй” газетасы басыла.

11. Поставьте слово китап в нужном падеже.

а) Кечкенә папкада китап... ята.

б) Китап.... битләре пычранган.

в) Кешеләр китап... зурлыйлар.

г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.

12. Ответьте на вопросы.

Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?

Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

13. Переведите.

Ножка стола,дневник ученика,мама Саши,улицы города,деревья сада,цветы бабушки,дети соседей.

14. Спросите,есть ли у них: Машина,квартира,огород, время,дети.

15. Переведите:

Кебек – как.

Шикәр кебек ак. Әни кебек якын.

Аю кебек көчле. Кар кебек салкын.

Чәчәк кебек матур. Лимонкебек сары.

УК-5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Переведи.

Рәсемле-рәсемсез

исемле-исемсез

яңгырлы-яңгырсыз

болытлы-болытсыз

2. С помощью аффиксов –лы/-ле, -сыз/-сез составьте новые слова.

бәхет,көч,баш,бал,кул,аш,эш.

3 Переведите

Яшелчәләр.

Бу уенны ишегалдында яки болында уйныйлар.Бер бала-“бакчачы”,икенчесе “яшелчә алучы” Була.Балалар бер урынга жыелып утыралар.”Бакчачы” аларның колагына яшелчә исемнәре әйтеп чыга.Куркыныч ара билгеләнә.”Яшелчә алучы” яшелчәләрне шул урында гына тота ала.

“Яшелчә алучы”:

-Тук, тук!

-Кем бар?

-Мин.

-Син кем?

-Кеше.

-Нигә килдең?

-Яшелчә алырга.

-Нинди яшелчә?

-Шалкан.

“Шалкан” торып йөгерә. Ул тиз генә куркыныч арыны үтә. “Яшелчә алучы” аны тота алмый. “Шалкан” урынына утыра, “бакчачы”ана исем әйтә, уен дәвам итә.

Тотылган бала уеннан чыга. “Яшелчә алучы” барлык балаларны тотарга тиеш. Уен шулай тәмамлана.

4. Переведите

Я пошёл.Ты пошёл. Он пошёл.

Мы пошли. Вы пошли. Они пошли.

5. Вставьте пропущенные буквы.

Б...йрәм, б...лэк, с...лге, м...йдан, а...ыл, жи...үче, ...гет, к...чле, к...ше, ч...лмэк, я... лык, кү...елле.

6. Напиши в отрицательной форме.

Яз ал ти Кара Тор Бар Уйна Йөр Йөгер

7.Найди подлежа. и сказуем.

Уенга биш бала катнаша.Аларның берсе- песи,дүртесе тычкан була. Алар почмакка баса, песи уртада тора. Тычканнар йөгереп урыннарын алмаша. Песи аларны тотарга тырыша.

8.Переведите

Почему растёт трава?

На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери. В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегаёт во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.

И ты растёшь.Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.

9. Поставьте глаголы в будущем времени (определ.)

яшә, үс, кал, кит, укы, эшлә, бир ,бел, күр, ярат.

10. Поставьте глаголы в отрицательную форму.(чтобы действия не происходили)

барам, әйтәм,яратам,беләм.жыям,кайтам,сөйлим

11. Переведите.Найдите подлежащих и сказуемых.

Дустыма хат.

Исәнме,дустым Айназ! Мин сине бик сагындым.Авылда бергәләп үткәргән көннәребезне искә төшерәм.Анда шундый күңелле булган икән! Кайда булсам да,шул вакытларны уйлыйм.Авыл-

ның балыклы матур күле,жиләкле урманы,каз,үрдәк бәбкәләре дә хәтердә.

Авылдан мин шәһәргә кайттым ,һәм эниләр белән Кара диңгезгә бардык.Анда да бик матур,тик мин диңгез буенда уйчан кызга әйләндем.Диңгезгә карыйм да авылның күлен искә төшерәм.Ял иткәндә,Алина дигән кыз белән таныштым,ләкин ул синең кебек сабыр,тныч түгел,ә үзсүзле кыз.Шуңа күрә аның белән дуслашмадым.

Айназ! Мин сиңа хат язып торымын,син дә жавап яз,чөнки миңа татарча дәрәс итеп сөйләшергә,язарга өйрәнергә кирәк.Син миңа ярдәм итәрсең.Соңгы сүзем шул:мине көзгә каникулга көт!

Сау бул!

Сагынып, Света!

12. Тәржемә итегез.

Сахарный завод Автобусная остановка

Музыкальная школа Фабрика игрушек

Городской сад Магазин одежды

Спортивный кружок Городская улица

13. Сүзләрдән жөмлөләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.)

1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле,” КамАЗ “ лар, эшләп чыгара.

14. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)

А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .

Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .

Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .

Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .

Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .

15. Допишите окончания.Переведите.

Кәжә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.

Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.

Өтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).