



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

**Институт экономики
Кафедра философии и права**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Психология»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025 г.

Составитель:

профессор, д.ф.н.,

Должность, ученая степень, ученое звание

Шарыпова Наиля
Хабибрахмановна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Ф. Т.

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)

Низамутдинов М. М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 «Бизнес-информатика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знать: основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения Уметь: применять основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения Владеть: навыками применения основ самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки Уметь: применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности Владеть: навыками применения методами и методиками социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений

	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности Уметь: применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития Владеть: навыками применения постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационных коммуникационных технологий	ОПК-5.3. Проводит переговоры и разрешает конфликты	Знать: основные категории и понятия социологии, психологии общения и переговоров Уметь: организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения Владеть: общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знать: основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения	Фрагментарные знания основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения	Общие, но не структурированные знания основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения	Сформированные систематические знания основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения
	Уметь: применять основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности,	Частично освоенное умение применять основы самомотивации и самоконтроля личности; основы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основы самомотивации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы самомотивации и	Сформированное умение применять основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления

				самообучения	
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки	Фрагментарные знания основных исторических этапов и направлений развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки	Общие, но не структурированные знания основных исторических этапов и направлений развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных исторических этапов и направлений развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки	Сформированные систематические знания основных исторических этапов и направлений развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки
	Уметь: применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности	Частично освоенное умение применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности	Сформированное умение применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения методами и методиками социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений	Фрагментарное применение методов и методик социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений	В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений	Успешное и систематическое применение методов и методик социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности	Фрагментарные знания специфик социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности	Общие, но не структурированные знания специфик социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфик социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности	Сформированные систематические знания специфик социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности

	Уметь: применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития	Частично освоенное умение применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития	Сформированное умение применять пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития
	Владеть: навыками применения постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности	Фрагментарное применение навыков постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности	Успешное и систематическое применение навыков постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности
ОПК-5.3. Проводит переговоры и разрешает конфликты	Знать: основные категории и понятия социологии, психологии общения и переговоров	Фрагментарные знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Общие, но не структурированные знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Сформированные систематические знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров
	Уметь: организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	Частично освоенное умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	Сформированное умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения

	Владеть: общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	Фрагментарное применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	Успешное и систематическое применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий					
ОПК-5.3. Проводит переговоры и разрешает конфликты	Знать: основные категории и понятия социологии, психологии общения и переговоров	Фрагментарные знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Общие, но не структурированные знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров	Сформированные систематические знания основных категорий и понятий социологии, психологии общения и переговоров
	Уметь: организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	Частично освоенное умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения	Сформированное умение организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения
	Владеть: общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	Фрагментарное применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса	Успешное и систематическое применение навыков общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы учитываете условия и средства для достижения своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	2. Насколько важным для вас является планирование этапов карьерного роста? - Очень важно - Средне важно - Не важно
	3. Как вы оцениваете свои личностные возможности при принятии решений о целях деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	4. Готовы ли вы адаптировать свои цели в соответствии с временной перспективой развития деятельности? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	5. Как часто вы анализируете требования рынка труда при формулировании своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	6. Способны ли вы учитывать изменяющиеся условия и средства при достижении целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	7. Как вы оцениваете свою способность планировать этапы карьерного роста? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	8. Учитываете ли вы временную перспективу развития деятельности при постановке целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	9. Готовы ли вы изменить свои цели в соответствии с требованиями рынка труда?

	- Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	10. Как часто вы обновляете свои цели и планы деятельности с учетом новых условий и средств? - Регулярно - Иногда - Редко
	11. Способны ли вы адаптировать свои цели к изменяющимся условиям и средствам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	12. Как вы оцениваете свою способность принимать решения о карьерном росте на основе временной перспективы развития деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	13. Учитываете ли вы требования рынка труда при выборе своих целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	14. Готовы ли вы адаптировать свои цели и планы деятельности к изменяющимся требованиям рынка труда? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	15. Какие преимущества вы видите в способности адаптировать свои цели и планы деятельности к условиям, средствам, личностным возможностям и требованиям рынка труда? - Больше возможностей для карьерного роста - Более успешное достижение целей - Улучшение профессионального развития
Задания открытого типа	1. Карьерный ресурс –
	2. Одним словом назовите преодоление препятствий при достижении карьерной цели?
	3. Деловое кредо –
	4. Основное условие успешной карьеры –
	5. Карьерный рост – это
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: - инклюзия - интеракция - индивидуализация

Задания закрытого типа	2. Инклюзия представляет собой: - частный случай интеграции - стиль поведения - форму сотрудничества
	3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: -Л.С. Выготского А.Н - Леонтьева С.Л. - Рубинштейна
	4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: -Великобритания -Россия - Франция
	5. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), это: - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом -разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
	6. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? -право выбирать программу обучения -на бесплатные учебники на участие в управлении образовательным учреждением право -определять методы обучения
	7. Верны ли данные утверждения? А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение. Подберите правильный ответ - А – да, В – да -А – да, В – нет - А – нет, В – да -А – нет, В – нет
	8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: - свобода выбора -право жить среди равных -свобода в передвижении
	9. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: - детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа -детей с нарушением интеллекта, -детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

	10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: -инклюзивная образовательная вертикаль -инклюзивная образовательная горизонталь - инклюзивная образовательная параллель
	11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: -дошкольных учреждений -семьи - общеобразовательной средней школы
	12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: -создание специальных условий - разработку специальных методов обучения и программ -специальный подбор преподавателей
	13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: - уступчивость -навыки работы в команде - умения проводить операции с числами - коммуникация
	14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: -энцефалография -беседа -анализ работ
	15. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? - дети с ограниченными возможностями здоровья -дети с отклонениями в развитии -дети с особыми образовательными потребностями
Задания открытого типа	1. «Специальные условия получения образования» – это
	2. Инклюзивный подход в профессиональном образовании –
	3. На какую государственную поддержку он может рассчитывать инвалид при создании инд. предприятия -
	4. Интегрированное образование – это
	5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании - это
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Задания	1.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
	-инклюзия

закрытого типа	-интеракция - индивидуализация
	2. Инклюзия представляет собой: - частный случай интеграции - стиль поведения - форму сотрудничества
	3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: -Л.С. Выготского А.Н - Леонтьева С.Л. - Рубинштейна
	4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: -Великобритания -Россия - Франция
	5. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), это: - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом -разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
	6. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? -право выбирать программу обучения -на бесплатные учебники на участие в управлении образовательным учреждением право -определять методы обучения
	7. Верны ли данные утверждения? А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение. Подберите правильный ответ - А – да, В – да -А – да, В – нет - А – нет, В – да -А – нет, В – нет
	8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: - свобода выбора -право жить среди равных -свобода в передвижении
	9. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: - детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

	-детей с нарушением интеллекта, -детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
	10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: -инклюзивная образовательная вертикаль -инклюзивная образовательная горизонталь - инклюзивная образовательная параллель
	11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: -дошкольных учреждений -семьи - общеобразовательной средней школы
	12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: -создание специальных условий - разработку специальных методов обучения и программ -специальный подбор преподавателей
	13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: - уступчивость -навыки работы в команде - умения проводить операции с числами - коммуникация
	14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: -энцефалография -беседа -анализ работ
Задания открытого типа	1 «Специальные условия получения образования» –
	2. Инклюзия – это
	3. Вертикальное развитие карьеры –
	4. Профессиональная ориентация инвалида – это
	5. Коррекционное обучение – это...
ОПК-5.3. Проводит переговоры и разрешает конфликты	
Задания закрытого типа	Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это: - конфликт. - предконфликтная ситуация. - дискуссия
	Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает. - объект конфликта. - темперамент участников конфликта.

	- динамика конфликта. Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это: - затухание конфликта. - разрешение конфликта. - манипуляции в конфликте.
	К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Утверждает, что проблема не актуальна, конфликтная ситуация разрешится сама собой. Не проявляет усилий для достижения соглашения... Роль посредника занижается»? - избегания; - уступки; - отрицания; - сотрудничества
	К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Один из участников переговоров отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, и изменить предмет обсуждения. Отказывается от услуг посредника»? - избегания; - уступки; - отрицания; - сотрудничества
	Какой стиль ведения переговоров соответствует уступающей стратегии? -мягкий стиль; -жесткий стиль; -торговый стиль; -сотруднический стиль.
	. Какая тактика предполагает манипулирование осведомленностью оппонента о своих замыслах и планах? - тактика сокрытия и открытия информации. - имитация мягкого стиля. - игра промежуточными предложениями.
	Консенсус это: - найденный компромисс. - достигнутое согласие - баланс сил сторон.
	Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: -конфронтация; -соперничество; - конкуренция.
	Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее): - конструктивная модель; - деструктивная;

	- конформистская; - неконформистская.
	Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: - манипуляцией; - суггестией; - гипнозом.
	Основными моделями поведения личности в конфликте являются: - конструктивная, рациональная, деструктивная; - компромисс, борьба, сотрудничество; - рациональная, иррациональная, конформистская; - конструктивная, деструктивная, конформистская; - борьба, уступка, компромисс.
	Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает: а) ригидный тип; б) неуправляемый тип; в) демонстративный тип; г) сверхточный тип; д) «бесконфликтный тип».
	Внутриличностный конфликт – это: а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач; б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией; в) столкновение противоположно направленных мотивов личности; г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности; д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.
	Формами проявления внутриличностных конфликтов являются: а) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация; б) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация; в) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение; г) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация; д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.
Задания открытого типа	1. В конфликтологии известно _____ основных способа урегулирования конфликта
	2. Слова, действия (или бездействия), которые могут

	привести к конфликту – это _____
	3. Форма поведения стороны конфликта, характеризуется особой враждебностью к оппонентам - это _____
	4. Стратегия поведения в конфликте основанная на совместном поиске решений, удовлетворяющих интересы всех сторон называется _____
	5. Приемы и способы воздействия, которые побуждают собеседника к действиям и высказываниям, наносящим ущерб его интересам и которых он бы не совершил, если бы не был введен в заблуждение другой стороной – это _____ техники

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Понятие «персональный менеджмент», его цель и функции

1. Техника персонального менеджмента: приемы, методы и достигаемый результат
2. Факторы, обуславливающие уровень притязаний человека в трудовой деятельности
3. Стадии деловой жизни человека.
4. Технология поиска и определения личных целей
5. Адаптация в коллективе: сущность, цели, задачи
6. Время руководителя и эффективность его использования
7. Планирование личной работы руководителя
8. Реализация запланированных мероприятий, ограничивающие факторы
9. Личный контроль за реализацией запланированных мероприятий
10. Коммуникации в работе руководителя
11. Искусство убеждения
12. Публичное выступление
13. Деловое общение
14. Процесс создания и совершенствования имиджа

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

1. Какие особенности нужно учитывать при планировании профессиональной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов?
2. Какие ресурсы могут помочь инвалидам достичь своих карьерных целей?
3. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
4. Какие навыки и знания нужны для успешной профессиональной деятельности инвалида?
5. Какие технологии и инструменты могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
6. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
7. Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении профессиональной деятельности инвалида, и как их преодолеть?
8. Какие альтернативные способы достижения карьерных целей могут быть доступны для инвалидов?
9. Какие изменения в рабочей среде могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

10. Какие изменения в процессе обучения могут помочь инвалиду достичь своих карьерных целей?
11. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?
12. Какие изменения во взаимодействии с коллегами и руководством могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
13. Какие изменения в рабочем графике могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
14. Какие возможности для обучения и развития могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
15. Какие изменения в бизнес-процессах могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

1. Какие возможности для социальной адаптации могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
2. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
3. Какие изменения в системе социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
4. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при оценке его профессиональной деятельности?
5. Какие изменения в законодательстве могут повлиять на возможности инвалидов в профессиональной деятельности?
6. Какие возможности для социальной защиты могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
7. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?
8. Какие изменения в системе трудоустройства могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
9. Какие возможности для социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
10. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при разработке его карьерного плана?
11. Какие изменения в системе налогообложения могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
12. Какие изменения в системе образования могут помочь инвалидам в достижении своих карьерных целей?
13. Какие изменения в системе здравоохранения могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
14. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при организации его рабочего места?
15. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при планировании его обучения и развития?

ОПК-5.3. Проводит переговоры и разрешает конфликты

1. Что нужно сделать чтобы разрешить конфликт?
2. Что такое переговоры в конфликте?
3. Какие могут быть конфликты примеры?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Что нужно сделать чтобы разрешить конфликт?

6. Что такое переговоры в конфликте?
7. Какие могут быть конфликты примеры?
8. Какие причины могут привести к конфликту?
9. Внутриличностный конфликт
10. Межличностный конфликт
11. Конфликт между личностью и группой
12. Межгрупповой конфликт
13. Эмоции, чувства личности и их влияние на конфликты
14. Воля личности и конфликтность
15. Темперамент личности и конфликтность

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в устной и тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием вопросов и теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критериями оценки доклада являются: новизна темы, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса. Новизна определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные

ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.