МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Казань – 2025

Составитель:

профессор, д.филол.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 8 от «19»мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать:** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного

		мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть:** навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.5. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	**Знать: з**акономерности и особенности социально-исторического развития различных культур **Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Владеть:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-1.6 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех за-интересованных сторон в данной ситуации	**Знать:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия **Уметь:** проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей **Владеть:** технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества **Уметь:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества **Владеть:** навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной	**Знать:** способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели проекта в задачах	задачах при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**Знать:** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	**Знать:** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор **Уметь:** выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках

		цели проекта и аргументирует их выбор **Владеть**: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	**Знать:** порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели **Владеть:** навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности
	УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой ко-манды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач **Уметь:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов **Владеть:** навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
	УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	**Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития **Уметь: о**ценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности **Владеть:** методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для до-

		стижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знать:** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	**Знать:** алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе **Уметь:** определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
	УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	**Знать:** способы эффективной коммуникации в группе или команде **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе **Владеть:** навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
	УК-3.6 Учитывает в рам-	**Знать:** признаки эффективной команды,

	ках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	технологии ее создания, правила командного взаимодействия **Уметь:** использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения **Владеть:** методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	**Знать:** способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	**Знать:** способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть**: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	**Знать:** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть:** навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.4 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при	**Знать:** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной

	ведении деловых переговоров	итоговой аттестации **Уметь:** осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации **Владеть:** навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп **Уметь:** находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп **Владеть**: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Уметь:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеть**: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного

		взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей **Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей **Владеть**: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
	УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур **Уметь:** учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем **Владеть:** способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеть:** способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	**Знать:** коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия **Уметь:** преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия **Владеть:** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-6. Способен управлять своим временем, выстра-	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения	**Знать:** методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели

ивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	для достижения поставленной цели	**Уметь:** определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели **Владеть**: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования **Уметь:** создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования **Владеть**: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов **Уметь:** рационально распределять временные и информационные ресурсы **Владеть**: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	**Знать:** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности **Уметь:** использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности **Владеть**: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности
	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	**Знать:** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности **Уметь:** демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	**Знать:** методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами **Уметь:** применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами **Владеть**: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Уметь:** обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Владеть**: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знать:** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Уметь:** оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Владеть**: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной

		защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач **Владеть**: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать:** основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности **Уметь:** анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности **Владеть**: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности
	УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **Уметь:** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **Владеть**: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	**Знать:** основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма **Уметь:** анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма **Владеть**: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма
	УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	**Знать:** основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма **Уметь:** предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма **Владеть**: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть**: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Уметь:** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Владеть**: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Уметь:** организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Владеть**: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **Владеть**: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **Уметь:** осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профи-

		лю (профилям) подготовки) **Владеть**: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **Уметь:** демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **Владеть**: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть**: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть**: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Знать:** методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Уметь:** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Владеть**: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих-	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА **Уметь:** Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учеб-

ся, выявлять и корректировать трудности в обучении	(профилям) подготовки	ных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА **Владеть**: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА **Владеть**: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА **Владеть**: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА **Владеть**: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА

	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности **Уметь:** демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности **Владеть**: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть**: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений **Уметь:** Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **Владеть**: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельно-

		сти, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА **Уметь:** Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА **Владеть**: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы **Уметь:** Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы **Владеть**: ***:*** Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА. **Уметь:** Применять специальные научные знания по освоению ГИА. **Владеть**: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освое-

		нию ГИА. **Владеть**: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА **Уметь:** использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА **Владеть**: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	**Знать:** принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий **Уметь:** решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий **Владеть**: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности **Владеть**: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным	ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач **Уметь:** анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач **Владеть**: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач
	ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-	**Знать:** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** Определять содержание и техно-

программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	педагогической деятельности	логию профессионально-педагогической деятельности **Владеть**: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности
	ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть**: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**Знать:** требования и стандарты, регулирующие профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основы педагогики и психологии; технологии и методы организации профессиональной и воспитательной деятельности **Уметь:** разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. **Владеть:** знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ	ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	**Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических

различного уровня и направленности		дисциплин. **Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. **Владеть**: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.
	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Уметь:** использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть**: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПК-2.3. . Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	**Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин **Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. **Владеть**: знаниями по экономическим

		дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.
	ПК-2.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся **Уметь:** создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию **Владеть:** навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать:** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: способами поиска информации для	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Имеется минимальный набор навыков владеть	Продемонстрированы базовые навыки владеть	Продемонстрированы навыки владеть способа-

	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	ваны базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ми поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на постав-	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Продемонстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного миро-

	при выполнении государственной итоговой аттестации	ленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	воззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государ-	Продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государ-	Продемонстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной ито-

	итоговой аттестации	при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	ственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	ственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	говой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-1.6 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	**Знать:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных катего-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий лю-	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей

			рий людей	дей	
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, само-контроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**Знать:** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итого-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере	Продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при вы-	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при вы-	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при вы-

	вой аттестации	реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	полнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	полнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	полнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	**Знать:** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по ис-	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

			пользованию, но не в полном объеме.		выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Сформированы навыки знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи без ошибок
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достиже-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по-	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информа-	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информа-	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информа-

	ния задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	иска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	ции для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	ции для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ции для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач без ошибок
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Продемонстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

	выполнении государственной итоговой аттестации	проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	**Знать:** порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные про белы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыка-ми планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности
УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достиже-	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернатив-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для

	ния результатов	достижения результатов	ные варианты для достижения результатов	для достижения результатов	достижения результатов
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, вы-бора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	**Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотруд-	**Знать:** приемы эффективного использования стратегии сотрудниче-	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотруд-	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использо-	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотруд-	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотруд-

ничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ства для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	ничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	вания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	ничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданно-	**Знать:** последовательность шагов для достижения заданного резуль-	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов для	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного

го результата	тата при выполнении государственной итоговой аттестации	результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знать:** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, до-	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем

		бований, имели место грубые ошибки.	пущено много негрубых ошибок.	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навык обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.4. Определяет свою позицию по отношению к постав ленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в ко-манде	**Знать:** алгоритм принятия командных решений и способы пре-одоления негативных факторов при принятии решений в группе	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе
	Уметь: определять свою	Частично освоенное уме-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Сформированное умение

	роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	ние определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	держащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыка-ми эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных со-обществ и граждан	**Знать:** способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыка-ми распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
УК-3.6 Учиты-вает в рамках реализации проекта социальный контекст и дей-ствует с учетом своей роли в команде для до-стижения целей общественного раз-	**Знать:** признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные про белы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные систематические знания при знаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия

вития	**Уметь:** использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Успешное и систематическое владение метода-ми оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	**Знать:** способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	**Знать:** способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации ни-же минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой атте-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации с неко-	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации при ре-	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итого-вой аттестации, при решении

	стации	итого вой аттестации, имели место грубые ошибки	торыми недочетами	шении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	**Знать:** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе под-готовки, допущено не-сколько негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем про-грамме подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой ин-формации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при вы-	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государствен-	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государствен-	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной ито-

	аттестации	полнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	ной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	ной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетам	говой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	**Знать:** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итого-вой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и так-тик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не-грубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итого-вой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с от-дельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме
	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и недочетов.

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок.
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном объеме.
	Владеть: навыками соблюдения требований	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Имеется минимальный набор навыков соблюде-	Продемонстрированы базовые навыки соблю-	Продемонстрированы соблюдения требований

	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ваны базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	ния требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	дения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов.
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать**: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме.
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом нацио-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраива-	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с	Продемонстрированы базовые навыки выстраивания взаимодей-	Продемонстрированы выстраивания взаимодействия с учетом нацио-

	нальных и социокультурных особенностей	ния взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки.	учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	ствия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	нальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов.
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического раз-вития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском кон-текстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	**Знать:** коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия
	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия
	Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знать:** методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме.
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок.
	Уметь: создавать и достраивать индивидуаль-	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Продемонстрированы основные умения, реше-	Продемонстрированы все основные умения, реше-	Продемонстрированы все основные умения, реше-

	ную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	ваны основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	ны типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме.	ны все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме.
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, без ошибок.
	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.
	Владеть: навыками ра-	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	ционального распределения временных и информационных ресурсов	задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов.
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	**Знать:** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятель-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализа-	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагоги-	Продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-	Продемонстрированы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятель-

	ности	ции физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	ческой деятельности с некоторыми недочетами.	педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	ности без ошибок и недочетов.
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	**Знать:** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обу-	**Знать:** методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельно-	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной дея-	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных

чающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сти и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сти и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	тельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими

	ми		гигиеническими нормами	и санитарно-гигиеническими нормами	нормами
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знать:** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-

	и военных конфликтов	ошибки.	бок.	ных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедея-	**Знать:** основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятель-	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятель-

тельности		минимальных требований, имели место грубые ошибки.	жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	ности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать:** основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать экономическую инфор-	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Продемонстрированы основные умения анали-	Продемонстрированы все основные умения анали-	Продемонстрированы все основные умения анали-

	мацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	ваны основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	зировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	зировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	зировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	**Знать:** основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции экстремизма, терроризма для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции экстремизма, терроризма при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции экстремизма, терроризма без ошибок и недочетов.
УК-10.2. Предлагает способы формирования в	**Знать:** основные способы формирования в об-	Уровень знаний основных способов формирования в	Минимально допустимый уровень знаний основных	Уровень знаний основных способов формиро-	Уровень знаний основных способов формиро-

обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	ществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма допущено много негрубых ошибок.	вания в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	вания в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению экстремизма, терроризма для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению экстремизма, терроризма при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению экстремизма, терроризма без ошибок и недочетов.
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок.
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	образования и нормы профессиональной этики	выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	грубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов.
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.

	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать**: как организова образовательную среду соответствии с правовыми этическими нормами пр фессиональной деятельн сти	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности,	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.

		имели место грубые ошибки.			
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию умений выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компо-	**Знать:** основные компоненты основных и до-	Уровень знаний по основным компонентам основ-	Минимально допустимый уровень знаний по основ-	Уровень знаний по основным компонентам	Уровень знаний по основным компонентам

нентов основных и дополнительных образовательных программ	полнительных образовательных программ	ных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	ным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	основных и дополнительных образовательных программ , допущено несколько негрубых ошибок.	основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов.
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подго-	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено не-	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.

		бований, имели место грубые ошибки.	товки), допущено много негрубых ошибок.	сколько негрубых ошибок.	
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)без ошибок и недочетов.
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать**: о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негру-	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.

		ошибки.	бых ошибок.		
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требова-	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

			соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	ниями ФГОС, но некоторые с недочетами.	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов.
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учеб-	**Знать**: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуаль-	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индиви-	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организа-	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и инди-	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и инди-

ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к	**Знать**: основы применения различных подходов	Уровень знаний по применению различных	Минимально допустимый уровень знаний по при-	Уровень знаний по применению различных	Уровень знаний по применению различных

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	менению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать**: основы демонстр ции знаний духовн нравственных ценност личности и модели нра ственного поведения в пр фессиональной деятельн сти	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже мини-	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной дея-	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено не-	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок.

		мальных требований, имели место грубые ошибки.	тельности, допущено много негрубых ошибок.	сколько негрубых ошибок.	
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Знать**: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок.
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуще-

	сти духовно-нравственных ценностей	диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	полнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме.	осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	ственными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов.
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.

	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-5.3. Применяет различные диагностиче-	**Знать:** различные диагностические средства,	Уровень знаний диагностических средств, форм	Минимально допустимый уровень знаний диагно-	Уровень знаний диагностических средств, форм	Уровень знаний диагностических средств, форм

ские средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	стических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессио-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

	мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	нальной деятельности, имели место грубые ошибки.	использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками от-	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	бора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов.
ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок.
	Уметь: Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого- педагогической технологии в профессио-	Имеется минимальный набор навыков психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности,	Продемонстрированы базовые навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности,	Продемонстрированы Навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые

	развития, воспитания обучающихся	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	необходимые для индивиду с некоторыми недочетами.	необходимые для индивидуализации с некоторыми недочетами.	для индивидуализации без ошибок и недочетов.
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, без ошибок.
	Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в полном объеме.
	Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм,	**Знать:** Задачи отбора и применение форм, мето-	Уровень знаний отбора и применение форм, мето-	Минимально допустимый уровень знаний отбора и	Уровень знаний, отбора и применение форм, мето-	Уровень знаний отбора и применение форм, мето-

методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	дов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	дов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	дов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	дов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без ошибок и недочетов.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Планировать и организовать деятель-	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Продемонстрированы основные умения, реше-	Продемонстрированы все основные умения, реше-	Продемонстрированы все основные умения, реше-

	ность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	ваны основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	ны типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме.	ны все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некото-	Продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с неко-	Продемонстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и

		по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	рыми недочетами.	торыми недочетами.	недочетов.
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся без ошибок и недочетов.
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлек-	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специ-	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной ре-	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специ-	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специ-

сии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний по освоению ГИА	альных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	флексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	альных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок.	альных научных знаний, без ошибок.
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками**,** анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме.
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов.
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	**Знать:** принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных ин-	Не продемонстрированы основные умения решать задачи профессиональной деятельности с использо-	Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения решать основные задачи профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения решать всех основных задач профессиональной дея-

	формационных технологий	ванием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки.	с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	тельности с использованием современных информационных технологий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок.
	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов.
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятель-	Уровень знаний, содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено не-	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.

		имели место грубые ошибки.	ности, допущено много негрубых ошибок.	сколько негрубых ошибок.	
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме.
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.
ПК-1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятель-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке ра-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-

		звена, имели место грубые ошибки.	ности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	бочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.
ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**Знать:** требования и стандарты, регулирующие профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основы педагогики и психологии; технологии и методы организации профессиональной и воспитательной деятельности	Не продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности. с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов
	Уметь: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных	Уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и вос-	Минимально допустимый уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и ка-	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональ-	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональ-

	и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы.	питательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитатель-ной работы. Имели место грубые ошибки	чество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. Допущено много негрубых ошибок	ных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	ных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитатель-ной работы. в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Владеть: знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыка- ми организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыка- ми организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыками владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитатель-ной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитатель-ной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания в полном объеме
ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	**Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы	Не продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; ос-	Продемонстрирован минимальный уровень знаний содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономи-	Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам;	Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам;

	педагогики и методики преподавания экономических дисциплин.	нов педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	ческим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин с немногими негрубыми ошибками	основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин с некоторыми недочетами	основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок и недочетов
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономиче-	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студен-	Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков	Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков	Продемонстрированы навыками владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков

	ским дисциплинам.	тов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме	студентов по экономическим дисциплинам в полном объеме, но некоторые с недочетами	студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различно-	**Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономиче-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания программы по экономическим дисциплинам;	Имеется минимальный уровень знаний содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студен-	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студен-	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студен-

го уровня и направленности	ским дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	тов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с некоторыми негрубыми ошибками	тов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с незначительными недочетами	тов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплина выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресур-	Не продемонстрированы навыки владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать	Минимально допустимый уровень владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением рабо-	Уровень навыков владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными	Продемонстрирован уровень владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с ин-

	сами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.	с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	тать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	формационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся без ошибок
	Уметь: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	Уровень умений создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, допущено много	Продемонстрированы умения создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все за-	Продемонстрированы умения создавать условия для развития духов-но-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все за-

		грубые ошибки	негрубых ошибок	дания, но некоторые с недочетами	дания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не продемонстрированы навыки: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся., допущено много негрубых ошибок	Уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся. в объеме, соответствующем про-грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень владения: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся. в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала по образовательной программе, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной образовательной программе.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного материала по образовательной программе в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах, при защите выпускной квалификационной работы, но в основном обладающему необходимыми знаниями.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание материала по образовательной программе, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания материала по образовательной программе, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР):

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.

2. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

3. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

4. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

5. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО сельскохозяйственного профиля).

6. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.

7. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.

8. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.

9. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.

10. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

11. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

12. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

13. Совершенствование воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

14. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

15. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

16. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

17. Методика преподавания темы «……..» при изучении дисциплины «……..» в…. (учреждение СПО).

18. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

19. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла

20. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «…….» в учреждении СПО.

21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.

22. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «…….» в учреждении СПО.

23. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.

24. Интерактивные методы обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

25. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

26. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

27. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

28. Формирование социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

29. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

30. Проектирование средств обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

Материалы, необходимые для оценки защиты ВКР

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

1. постановка цели и задач;
2. исполнение;
3. результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач:

- актуальность работы;
- постановка целей и задач работы.

2 исполнение:

- соответствие содержания теме ВКР;
- полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса;
- способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- качество оформления пояснительной записки;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов;
- обоснованность выбора методов решения поставленных задач;

3 результаты:

- практическая ценность работы;
- наличие публикаций и докладов по результатам работы,
- наличие рекомендации к внедрению и др.
- качество доклада о выполненной работе,
- правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК

Перечень примерных вопросов на защите выпускной квалификационной работы

1. Дайте определение «учебный план».
2. Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
3. Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
4. Дайте характеристику учебной программе.
5. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей
6. учебной программы.
7. Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога.
8. Чем занимается основная отрасль педагогики – дидактика?
9. Перечислите основные категории дидактики.
10. Расскажите о дидактических принципах обучения в педагогике.
11. Охарактеризуйте традиционные методы обучения (например: практические, словесные).
12. Какой метод обучения в преподавании (традиционных) вам интереснее и познавательнее?
13. Классификация методов по назначению.
14. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
15. Чем отличается «Лекция» от «Беседы» и «Дискуссии»?
16. «Метод проектов», как система обучения – где возник, и что приобретают учащиеся?
17. В каком методе обучения создают ситуацию моделирующая реальность?
18. Характеризуйте уровни педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический (предметный), локальный (модульный).
19. Дайте определение ФГОС.

20. Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
21. Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
22. Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.
23. Перечислите, что входит в структуру календарно-тематического плана.
24. Охарактеризуйте для каких целей служит календарно-тематический план в дальнейшей работе педагога?
25. Дайте определение цели обучения.
26. Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?
27. Объясните зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения?
28. Назовите что такое организационная форма обучения.
29. Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
30. Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы студентов?
31. Дайте понятие метода обучения.
32. Назовите признаки классификации методов обучения.
33. Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?
34. Назовите что такое средства обучения.
35. Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хуторскому.
36. Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.
37. Дайте понятие учебной программе.
38. Перечислите из каких компонентов состоит программа.
39. Охарактеризуйте для каких целей служит учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога?
40. Охарактеризуйте структуру и содержание КТП.
41. Укажите облегчает ли КТП трудовую деятельность педагога.
42. Перечислите для каких целей служит КТП в дальнейшей работе педагога.
43. Перечислите виды учебной литературы.
44. Назовите структуру учебника или учебного пособия.
45. Назовите какой метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.
46. Дайте понятие тестовому заданию?
47. Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.
48. Перечислите основополагающие принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов.
49. Назовите виды контрольно-измерительных материалов.
50. Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных материалов.
51. Назовите какие контрольно-измерительные материалы являются наиболее эффективными.
52. Приведите примеры типов и видов уроков теоретического обучения.
53. Перечислите из каких элементов состоит план-конспект урока.
54. Объясните является ли структура плана-конспекта урока регламентированным документом или разрабатывается по усмотрению преподавателя.
55. Дайте понятие лабораторному занятию.
56. Назовите чем отличаются иллюстративные и исследовательские лабораторно-практические работы.
57. Обоснуйте для чего педагогу необходимо разрабатывать инструкционную карту.
58. Дайте понятие технологической карте урока?

59. Объясните зачем педагогу необходимо составлять технологическую карту урока.
60. Перечислите элементы структура технологической карты урока.
61. Назовите этапы подготовки педагога к уроку.
62. Перечислите и охарактеризуйте этапы комбинированного урока.
63. Назовите от чего зависит использование средств наглядности на уроке.
64. Дайте понятие анализу занятия.
65. Назовите и охарактеризуйте виды анализа учебных занятий.
66. Обоснуйте какой вид анализа учебного занятия является наиболее подробным
67. Какой метод обучения в преподавании (традиционных) вам интереснее и познавательнее?
68. Дайте определение «учебный план».
69. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей учебной программы.
70. Обоснуйте для чего педагогу необходимо разрабатывать инструкционную карту.

После проведения защиты выпускной квалификационной работы формируется таблица её критериев и показателей оценки:

Таблица 3.1 - Критерии и показатели оценки сформированности компетенций и шкала оценивания с учетом интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

№	Критерии	Показатели оценки	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Постановка цели и задач	Актуальность избранной проблематики, постановка целей и задач работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
2	Исполнение	Соответствие содержания теме ВКР, полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
3		Способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
4		Обоснованность выбора методов решения поставленных задач				
5		Оригинальность конструкторского решения, уровень выполнения инженерных и технологических расчетов				

6		Качество оформления пояснительной записки				
7		Качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов, использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией				
8	Результат	Практическая ценность работы, наличие публикаций и докладов по результатам работы, наличие рекомендаций по внедрению				
9		Качество доклада о выполненной работе, правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК ((УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2))				

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание выпускной квалификационной работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и расчетно-пояснительная записка выполнены качественно. Обучающийся сделал логический доклад, раскрыл особенности выпускной квалификационной работы, проявил большую эрудицию, аргументировано ответил на 90-100% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким. При этом ошибки не носят принципиального характера, а выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Обучающийся сделал хороший доклад и правильно ответил на 70-80% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, но содержит недостаточно убедительное обоснование, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях обучающегося, но в целом не ставящие под сомнение его инженерную подготовку. Графическая часть и расчетно-пояснительная записка выполнена небрежно. Обучающийся не раскрыл основные положения своей выпускной квалификационной работы, ответил правильно на 50-60% вопросов, заданных членами комиссии, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволяют обучающемуся выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа содержит грубые ошибки в расчетах и принятии инженерных решений, количество и характер которых указывают на недостаточную подготовку обучающегося к инженерной деятельности. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных разделов проекта не раскрыто; качество оформления выпускной квалификационной работы низкое, обучающийся неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания ВКР бакалавра включает в себя следующие этапы:

1. проверка работы на заимствования
2. оценка руководителем ВКР с написанием отзыва;
3. предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;
4. рецензирование ВКР;
5. защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Завершенная и подписанная автором работа в печатном виде и ее аналог в электронном виде в формате pdf (на диске формата CD или DVD) представляется на выпускающую кафедру для проверки работы на авторство и заимствование.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе Казанского ГАУ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Казанским ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений. В том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За проверку ВКР на авторство и заимствование отвечает заведующий выпускающей кафедрой. Процент оригинальности текста ВКР устанавливается Ученым советом ИМ и ТС.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Отзыв руководителя должен содержать заключение о соответствии выполненной работы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, заданию, а также оценку личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении степени бакалавра.

Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита ВКР) при наличии:

- заключения с результатами проверки работы на авторство и заимствование, подтверждающего оригинальность текста ВКР,
- положительного отзыва руководителя ВКР.

На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления студента с докладами. Выписка из протокола заседания кафедры о допуске или недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК представляется в директорат института.

Выпускная квалификационная работа, которую кафедра признала не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается автору для доработки. При этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению, определяются сроки доработки, назначается дата повторной предварительной защиты.

В случае если работа не допущена к защите, то ее защита после доработки переносится на следующий учебный год. В директорат института представляется протокол заседания выпускающей кафедры о недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК, обучающийся отчисляется из Университета. Обучающимся, отчисленным из Университета, выдается справка об обучении установленного образца.

Выпускная квалификационная работа, допущенная заведующим кафедрой к защите, с отзывом руководителя ВКР передается рецензенту (ам) (при наличии).

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию. Особое внимание в рецензии следует уделить рассмотрению следующих вопросов:

- соответствие профилю подготовки;
- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и задачам исследования;
- полнота и качество разработки темы;
-умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
-логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая значимость;
- уровень решения проблемы;
- степень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к определенным видам профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом;
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

В рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, обоснована рекомендуемая оценка.

В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Защита возможна и при отрицательной (ых) рецензии (ях).

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией на ВКР до ее защиты на итоговом заседании ГЭК и имеет право ответить на замечания рецензента.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором, и заведующим кафедрой с отзывом руководителя ВКР и рецензией (рецензиями) (при наличии) передаётся в ГЭК и размещается в электронном портфолио обучающегося не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК, где с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и студенты ИМ и ТС, приглашенные специалисты и пр.

На защиту ВКР бакалавра отводится до 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание выполнения и защиты ВКР каждым студентом проводится членами ГЭК с использованием оценочных листов на основе требований, предъявляемых к ВКР по дан-

ному направлению. После окончания защиты члены ГЭК на закрытом заседании принимают заключение об оценке ВКР и присвоению соответствующей квалификации. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом оценок руководителя ВКР и рецензента. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу оценки и присуждения квалификации фиксируются в протоколе ГЭК.

Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании. Результаты зашиты ВКР объявляются выпускникам в тот же день, после окончания заседания ГЭК.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний студент-выпускник имеет право на апелляцию.

Студент-выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.