



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«__» __мая_ 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура и спорт**

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х.н
Должность, ученая степень, ученое звание

Хузина Гулина Котдусовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физического воспитания «21 апреля» 2025 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н
Должность, ученая степень, ученое звание

Мануров Ильгиз Минзагитович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «24» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н
Должность, ученая степень, ученое звание

Зиннатуллина Алсу Наилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 10 от «30» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни. Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки Уметь: использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: знаниями норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Отсутствуют представления о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Неполные представления о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья.	Сформированные систематические представления о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья.
	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни..	В целом успешное, но не систематическое использование здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.
	Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Не владеет средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности.	В целом успешное, но не систематическое применение своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Успешное и систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Отсутствуют представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Неполные представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Сформированные систематические представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки
	Уметь: использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Не умеет использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	В целом успешное, но не систематическое использование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Сформированное умение использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки
	Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Не владеет средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но не систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Успешное и систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Неполные представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не умеет использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование норм здорового образа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании норм здорового образа жизни в различных жизненных	Сформированное умение нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

			жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ситуациях и в профессиональной деятельности	деятельности
	Владеть: знаниями норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Не владеет системой норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
Задания закрытого типа	1. Что такое физическая культура? А) часть общей культуры; б) область социальной деятельности; в) совокупность духовных и материальных ценностей; г) все. 2. Что является основным средством физической культуры? А) физические упражнения; б) двигательные умения и навыки; в) жизненные силы; г) физическая подготовленность. 3. Что такое спорт? А) составная часть физической культуры; б) специальная подготовка человека к соревнованиям; в) исторически сложившаяся в форме соревнований практика; г) все.

	4. Чем являются занятия спортом для некоторой категории людей? А) физической потребностью; б) духовной необходимостью; в) средством к существованию; г) все. 5. Физическое воспитание – это а) педагогический процесс; б) биологический процесс; в) индивидуальный процесс; г) физическое развитие. 6. На основе чего происходит развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания? А) двигательных умений; б) двигательных навыков; в) двигательных задатков; г) всего. 7. Что такое физическое совершенствование? А) это исторически обусловленный процесс физического развития; б) это исторически обусловленный процесс физической подготовки людей; в) все. 8. Что такое физическое развитие? А) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе; б) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в пренатальном онтогенезе; в) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в постнатальном онтогенезе; г) все. 9. Что такое онтогенез? А) постоянство внутренней среды организма; б) индивидуальное развитие особи с момента зарождения клетки до смерти; в) расширение полостей сердца. 10. Что такое морфологические признаки? А) совокупность изменений антропометрических показателей; б) совокупность изменений соматометрических признаков; в) совокупность изменений показателей физического развития; г) все. 11. Относятся ли длина и масса тела к морфологическим показателям а) да; б) нет; в) длина относится; г) масса относится. 12. Что относится к антропометрическим показателям? А) ЧСС; б) ЧД; в) окружность грудной клетки; г) АД. 13. Какие из показателей относятся к функциональным? А) ЧСС;
--	--

	б) МОД; в) МОК; г) все. 14. Что такое адаптация? А) приспособление; б) постоянство; в) импритинг; г) все. 15. Какие задачи необходимо решать для достижения цели ФВ? А) воспитательные; б) образовательные; в) развивающие; г) оздоровительные; д) все.
Задания открытого типа	1. Что такое физическая культура?
	2. Что такое спорт?
	3. Что такое физическое развитие?
	4. Что такое онтогенез?
	5. Что такое морфологические признаки?
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Задания закрытого типа	1. В каком году был принят «Федеральный закон «О физической культуре и спорту в РФ»? а) 1999; б) 2003; в) 2005; г) 2010. 2. Какое существо человек? А) социальное; б) биологическое; в) и то и другое. 3. Что такое социально-биологические основы ФК? А) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей; б) совокупность морфофункциональных показателей; в) биологическая система. 4. Что такое организм? А) саморегулирующаяся биологическая система; б) саморазвивающаяся биологическая система; в) и то и другое. 5. Что человек наследует от родителей? А) приобретенные черты характера; б) врожденные, генетически обусловленные черты и особенности; в) и то и другое. 6. До какого возраста у человека продолжается рост? А) до 16 лет; б) до 18 лет; в) до 20 лет; г) до 21 лет. 7. Какие возрастные границы имеет юношеский возраст у лиц мужского пола?

	А) 13 – 16 лет; б) 17 – 21 лет; в) 22 – 35 лет; г) 36 – 60 лет. 8. Какие возрастные границы имеет I период зрелого возраста у лиц женского пола? А) 12 – 15 лет; б) 16 – 20 лет ; в) 21 – 35 лет; г) 36 – 55 лет. 9. Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям? А) людей, у которых возраст составляет 60 – 74 лет; б) людей, у которых возраст составляет 75 – 89 лет; в) людей, у которых возраст составляет свыше 90 лет. 10. С чем связаны периоды наиболее интенсивного роста? А) с периодом грудного возраста; б) с периодом полового созревания; в) и с тем, и с другим. 11. Как называется период полового созревания? А) гомеостаз; б) внеутробный; в) пубертат. 12. По каким признакам определяется период полового созревания? А) по первичным; б) по вторичным; в) по тем, и другим. 13. Как называется период ускоренного роста и развития у ребенка? А) ретардация; б) акселерация; в) и то, и другое. 14. Как называется период замедленного роста и развития у ребенка? А) ретардация; б) акселерация; в) и то, и другое. 15. Что такое гомеостаз? А) увеличение размеров сердца; б) повышенное артериальное давление; в) постоянство внутренней среды организма.
Задания открытого типа	1.Что относится к антропометрическим показателям? 2.Что такое адаптация? 3.Что такое организм? 4.Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям? 5.Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Что такое организм? А) сложная биологическая система; б) постоянство внутренней среды; в) совокупность систем и органов.

	2. Что такое брадикардия? А) когда ЧСС > 60 уд/мин; б) когда ЧСС < 60 уд/мин; в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин. 3. Что такое тахикардия? А) когда ЧСС > 90 уд/мин; б) когда ЧСС < 90 уд/мин; в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин. 4. Что такое нормальное артериальное давление? А) когда 120/80 мм. Т. Ст.; б) когда 110/70 мм. Т. Ст.; в) и то, и другое. 5. Какая всемирная организация дает определение «здоровью»? а) международный олимпийский комитет; б) всемирная организация здравоохранения; в) организация объединенных наций. 6. Что такое здоровье? А) отсутствие болезней и физических недостатков; б) состояние полного социального, психического и физического благополучия; в) и то, и другое. 7. Что такое физическое здоровье? А) потенциальные возможности организма; б) мобилизация функциональных резервов; в) и то, и другое. 8. Что такое практическое здоровье? А) норма; б) отклонение от границ, которых можно считать болезнью; в) и то, и другое. 9. Что такое здоровье? А) естественное состояние организма; б) состояние, которое уравновешено со средой; в) отсутствие болезненных изменений; г) все. 10. Что является объективными показателями здоровья? А) данные соматоскопии; б) результаты клинических, физиологических и биохимических исследований; в) то и другое. 11. Кому ставят диагноз «практически здоров»? а) тем, у которых патологические сдвиги влияют на трудоспособность; б) тем, у которых патологические сдвиги не влияют на трудоспособность; в) и тем, и другим. 12. Какие самостоятельные компоненты здоровья человека выделяет ВОЗ? А) психическое; б) социальное; в) и то, и другое. 13. Как называется состояние эмоциональной перенапряженности? А) гиподинамия;
--	--

	б) гипокинезия; в) стресс. 14. Что является одной из причин состояния эмоциональной перенапряженности? А) гипотония; б) гипокинезия; в) тахикардия. 15. Что в себя включает понятие ЗОЖ? А) деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья; б) условие, благодаря которому реализуются и развиваются все формы здорового образа жизни; в) и то, и другое.
Задания открытого типа	1. Что такое организм? 2. Что такое пульс в пределах нормы? 3. Что такое артериальная гипертония? 4. Что является объективными показателями здоровья? 5. Что такое спорт

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

1. Значение физической культуры для жизнедеятельности человека.
2. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях.
3. Спорт как часть физической культуры.
4. Физическое совершенство личности.
5. Физическое воспитание студентов.
6. Физическое развитие и его значение для занятий спортом.
7. Функциональная подготовка и ее значение для студента.
8. Профессиональная направленность физического воспитания.
9. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система организма.
10. Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на сердечно-сосудистую систему.
11. Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на дыхательную систему.
12. Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на опорно-двигательный аппарат.
13. Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на организм занимающегося.
14. Возрастные изменения в организме студента при занятиях спортом.
15. Здоровый образ жизни студента.
16. Занятия спортом как одна из составляющих здорового образа жизни студента.
17. Закаливание как составляющая здорового образа жизни.
18. Вредные привычки и их влияние на организм студента.
19. Искоренение вредных привычек как залог успешной профессиональной деятельности.
20. Здоровое долголетие как важный фактор успешной профессиональной деятельности.

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1. Здоровый стиль жизни студента как важный фактор успешной интеллектуальной деятельности.
2. Стресс и его причины во время учебной деятельности.
3. Психофизиологические основы интеллектуального труда.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Разминка при занятиях спортом.
6. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях спортом (предстартовое состояние, вбрасывание, «мертвая точка», «второе дыхание», устойчивое состояние).
7. Утомление, его причины и способы устранения.
8. Восстановление и его средства.
9. Физиологическая характеристика развития мышечной силы.
10. Физиологическая характеристика развития быстроты.
11. Физиологическая характеристика развития выносливости.
12. Физиологическая характеристика развития гибкости и ловкости.
13. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин.
15. Самоконтроль за проведением самостоятельных занятий физическим упражнениями.
16. Гигиена при занятиях физическими упражнениями и спортом.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
18. Занятия физическими упражнениями и спортом при различных отклонениях в состоянии здоровья студентов.
19. Влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение).
20. Какие для достижения цели физического воспитания в вузе необходимо решать воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи?

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

1. Что является результатом деятельности в физической культуре?
2. Чему способствуют занятия спортом?
3. Чему способствует целесообразная двигательная деятельность средствами физической культуры?
4. На каких занятиях осуществляется физическое воспитание?
5. Как следует понимать физическое развитие в узком и широком смысле?
6. Какие навыки и умения относятся к жизненно необходимым?
7. Чем отличается подготовленность физическая от функциональной?
8. Какие социальные функции выполняет в вузе физическая культура?
9. Какие для достижения цели физического воспитания в вузе необходимо решать?
10. Без чего нельзя организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки населения?
11. Из каких обязательных условий складывается здоровый стиль жизни?
12. Какую проблему включает в себя биологическое содержание труда?
13. Что является причиной снижения умственной работоспособности?
14. Устойчивое состояние, его разновидности и особенности?
15. Какие отмечаются физиологические изменения в предстартовом и собственно стартовом состоянии?
16. Какие существуют разновидности предстартовых реакций?
17. Какие происходят восстановления кислорода и энергетических ресурсов?

18.С совершенствованием каких физиологических функций связано развитие выносливости?

19.Что такое произвольные и непроизвольные движения?

20.Какие анализаторы играют решающую роль при образовании двигательных навыков?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).