



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»
Кафедра биологии генетики и разведения животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая генетика и генетика микроорганизмов»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Агропромышленная биотехнология

Форма обучения
Очная

Составитель: зав.каф., к.биол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Камалдинов И.Н.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биологии, генетики и разведения животных «15» апреля 2025 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:
к.биол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Камалдинов И.Н.
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «Казанской академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана» 22 » апреля 2025 года (протокол № 1)

Председатель методической комиссии:
к.вет.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Асрутдинова Р.А.
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан)

Равилов Р.Х.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института (факультета) № 2 от «23» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 19.03.01 - «Биотехнология», направленность (профиль) «Агропромышленная биотехнология», обучающийся по дисциплине «Общая генетика и генетика микроорганизмов» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	ОПК-1.1 Изучает и анализирует биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях химических и биологических наук и их взаимосвязях	Знать: основы генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности Уметь: применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности Владеть: практическими навыками постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики микроорганизмов, способами оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1 Изучает и анализирует биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях химических и биологических наук и их взаимосвязях	Знать: основы генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности	Не имеет знаний об основах генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности. Не знаком с основными законами наследственности и закономерностями наследования признаков.	Имеет базовые знания об основах генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности. Знаком с основными законами наследственности и закономерностями наследования признаков, но знания поверхностны и не систематизированы. Затрудняется в применении полученных знаний для решения практических задач.	Обладает хорошими знаниями об основах генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности. Хорошо знает основные законы наследственности и закономерности наследования признаков.	Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание основ генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности. Превосходно знает и понимает основные законы наследственности и закономерности наследования признаков.
	Уметь: применять	Не умеет применять	Обладает базовыми	Умеет	Умеет безупречно

	основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности	основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности Не владеет методами генетического, цитологического и популяционного анализов.	умениями применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности. Знаком с некоторыми методами генетического, цитологического и популяционного анализов, но нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны опытных специалистов при их применении.	применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности, но может нуждаться в консультации.	применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности Владеет всеми основными методами генетического, цитологического и популяционного анализов.
	Владеть: практическими навыками постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики микроорганизмов, способами оценок эффективности	Не владеет необходимыми навыками постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики микроорганизмов, способами оценок эффективности	Владеет базовыми навыками постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики микроорганизмов, способами оценок эффективности использования разных	Уверенно владеет основными навыками: постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики	Владеет в совершенстве всем спектром навыков постановки и решения общих и частных задач общей генетики и генетики микроорганизмов,

	использования разных молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов	использования разных молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов. Не понимает принципов работы этих методов и не способен выполнять даже простые задачи под руководством опытных специалистов.	молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов, но нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны опытных специалистов при их выполнении.	микроорганизмов, способами оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов. Умеет применять их для решения стандартных задач.	способами оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для разработки и оптимизации биотехнологических процессов.
--	---	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Тесты закрытого типа

Вариант задания 1. Генетика это –

1. наука о закономерностях наследственности и изменчивости
2. учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
3. наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах
4. учение о функциях органов, систем органов и организма в целом

Вариант задания 2. Для размножения (передачи генетического материала) служит

1. ядро

2. цитоплазма
3. вакуоль
4. клеточная стенка

Вариант задания 3. В состав нуклеотидов НЕ входят остатки:

1. сахаров
2. липидов
3. пиримидиновых и пуриновых оснований
4. ортофосфорной кислоты

Вариант задания 4. К наследственной изменчивости относятся:

1. модификационная
2. онтогенетическая
3. комбинативная
4. мутационная

Вариант задания 5. Короткая последовательность (часто это РНК), комплементарно взаимодействующая с одной из цепей ДНК; образует свободный 3-ОН-конец, используя который ДНК-полимераза начинает синтез дезоксирибонуклеотидной цепи называется:

1. дифференциация
2. интервальные повторы
3. затравка

Вариант задания 6. Корреляция между признаками бывает:

1. прямая (положительная) и обратная (отрицательная), криволинейная
2. только положительная
3. в основном криволинейная
4. переменная

Вариант задания 7. К взаимодействию неаллельных генов относятся:

1. комплементарность
2. эпистаз
3. кодоминирование
4. полимерия

Вариант задания 8. Выберите составные части нуклеотида:

1. сахар
2. фосфатная группа
3. углеводы
4. липиды
5. азотистые основания

Вариант задания 9. Расположите фазы митоза в правильной последовательности

1. Метафаза
2. Телофаза
3. Анафаза
4. Профаза

Вариант задания 10. Расположите подстадии профазы I мейоза в правильной последовательности

1. Пахитена
2. Лептотена

3. Зиготена
4. Диплотена

Вариант задания 11. Установите последовательность проявления у потомства рецессивной мутации:

1. Образование зиготы с рецессивными генами в гомозиготном состоянии;
2. Образование у родителей двух типов гамет;
3. Проявление мутации у потомства;
4. Возникновение мутации в половых клетках родителей;
5. Случайная встреча гамет.

Вариант задания 4. Хромосомные мутации вызывают болезни:

1. с наследственной предрасположенностью
2. наследственные
3. ненаследственные
4. цитоплазматические

Вариант задания 5. Рибосомальная РНК – это

1. полинуклеотидная цепь, которая является инструкцией для сборки пептидной цепи на рибосоме
2. полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками входит в состав рибосом и связана с реализацией генетической информации при синтезе пептидных связей
3. большая и малая субъединицы рибосом
4. структура, обеспечивающая специфическую реакцию синтеза веществ в клетке

Вариант задания 6. Генетическая информация о структуре белков в клетках закодирована в:

1. ДНК
2. липидах
3. углеводах
4. белках

Вариант задания 7. Клеточные формы жизни, не имеющие оформленного ядра:

1. фаги
2. вирусы
3. прокариоты
4. эукариоты

Вариант задания 8. Структурной особенностью прокариотов является:

1. наличие аппарата Гольджи
2. отсутствие цитоплазматической мембраны
3. образование АТФ в митохондриях
4. отсутствие ядерной мембраны

Вариант задания 9. Использование ДНК-технологий в животноводстве позволяет определить:

1. генотип животного
2. возраст животного
3. кондицию животного
4. конституцию животного

Вариант задания 10. Биотехнология – это ...

1. отрасль производства, основанная на использовании биологических объектов и систем
2. наука, изучающая протекание биологических процессов во время жизнедеятельности организма
3. раздел биологии, изучающий предпосылки для возникновения биологических явлений.

Вариант задания 11. Клеточная инженерия – это...

1. метод воспроизводства клеток известного типа в лабораторных условиях
2. метод конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации и реконструкции

Вариант задания 12. Перенос генетической информации от клетки или организма к потомству при помощи обычных генетических механизмов называется:

1. биогенез
2. биофильтр
3. вертикальный перенос генов

Вариант задания 13. Рекомбинантные ДНК – это...

1. искусственно созданные молекулы ДНК, включающие ген и вектор
2. естественно воссозданные молекулы ДНК, включающие только ген
3. естественно воссозданные молекулы ДНК и РНК

Вариант задания 14. Причиной трисомии является:

1. разрыв хромосомы
2. выпадение участка хромосомы
3. удвоение участка хромосомы
4. неравномерное расхождение хромосом

Вариант задания 15. Практическое применение соматической гибридизации:

1. уменьшение срока получения потомства
2. построение карт хромосом
3. получение моноклональных антител на основе гибридомной технологии и их использование
4. улучшение качеств потомства на клеточном уровне в лабораторных условиях

Вариант задания 16. Мутагены, вызывающие индуцированные мутации

1. Физические
2. Химические
3. Биологические
4. Агрономические
5. Технологические

Вариант задания 17. Расположите этапы репликации ДНК в правильной последовательности

1. образование репликативной вилки
2. завершение синтеза двух дочерних цепей ДНК
3. синтез новых цепей
4. исключение праймеров

Вариант задания 18. Расположите этапы процессинга иРНК в правильной последовательности

1. Полиаденилирование
2. Сплайсинг

3. Кэпирование

Вариант задания 19. Установите последовательность явлений и процессов, происходящих при биосинтезе белка.

1. Образование пептидной связи
2. Синтез молекулы иРНК на ДНК
3. Связывание молекулы иРНК с рибосомой
4. Поступление молекулы иРНК из ядра в цитоплазму
5. Процесс разрушения рибосомы
6. Взаимодействие тРНК с аминокислотой метионином, с белково-синтезирующим комплексом (рибосомой и иРНК)

Вариант задания 20. Установите последовательность реализации генетической информации:

1. и-РНК
2. ДНК
3. белок
4. признак

Вариант задания 21. Установите последовательность явлений и процессов происходящих в клетке при биосинтезе белка:

1. Транскрипция
2. Трансляция
3. Созревание и-РНК
4. Процесс разрушения рибосомы

Вариант задания 22. Расположите этапы генной инженерии на бактериях в правильной последовательности

1. рестрикция
2. скрининг
3. лигирование
4. трансформация

Вариант задания 23. Установите последовательность процессов, происходящих в процессе трансляции.

1. Присоединение ко второму триплету иРНК транспортной РНК со второй аминокислотой
2. Сборка рибосомы на иРНК
3. Возникновение между метионином и второй аминокислотой пептидной связи
4. Перемещение рибосомы на один триплет
5. Разрушение рибосомы при достижении триплета терминации
6. Присоединение к первому триплету иРНК антикодона тРНК с аминокислотой метионин

Вариант задания 24. Установите последовательность этапов получения инсулина с помощью методов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез инсулина
- 2) внедрение рекомбинантной ДНК в клетку бактерии
- 3) экстракция и очистка инсулина
- 4) вырезание участка плазмидной ДНК
- 5) внедрение гена инсулина в наследственный материал
- 6) получение рекомбинантной ДНК

Вариант задания 25. Установите последовательность действий экспериментатора при создании рекомбинантных плазмид. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) создание фрагментов ДНК с липкими концами
- 2) отбор колоний бактерий с рекомбинантной плазмидой
- 3) внедрение фрагмента ДНК с липкими концами в плазмидную ДНК
- 4) использование штаммов бактерий с рекомбинантной плазмидой в производстве
- 5) введение рекомбинантной плазмиды в бактериальную клетку

Вариант задания 26. Сопоставьте даты с основными событиями истории развития биотехнологии

1. Эвери, Мак Леод и Мак Карти показали, что генетический материал представлен ДНК	1. 1976
2. Бойер и Коэн положили начало технологии рекомбинантных ДНК	2. 1972
3. разрешена к применению в Европе первая вакцина для животных, полученная по технологии рекомбинантных ДНК	3. 1982
4. фирма Genentech выпустила человеческий инсулин, полученный с помощью E. coli	4. 1994-1995
5. клонировано первое млекопитающее из дифференцированной соматической клетки	5. 1944
6. Корана и др. синтезировали полноразмерный ген тРНК	6. 1988
7. создан метод полимеразной цепной реакции (ПЦР)	7. 1973
8. разработаны методы определения нуклеотидной последовательности ДНК	8. 1978
9. опубликованы подробные генетические и физические карты хромосом человека	9. 1997
	10. 2000

Вариант задания 27. Установите соответствие между методами, используемыми для доказательства генетической обусловленности аномалий и их описанием:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	генеалогический метод	1	составление родословных на всех аномальных животных по 3-4 и более рядов предков
2	цитогенетический метод	2	позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей
3	биохимический метод	3	используют для выявления различных иммунодефицитов и антигенной несовместимости матери и плода
4	иммуногенетический метод	4	применяется для диагностики наследственных болезней обмена веществ
5		5	применяется для выявления болезней, гены которых сцеплены с генетическими маркерами

Вариант задания 28. Установите соответствие между геномной мутацией и ее характеристикой:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	триплоидия	1	$2n+2$
2	моносомия	2	$2n+1$
3	тетраплоидия	3	$2n-1$
4	трисомия	4	$4n$
		5	$3n$

Вариант задания 29. Установите соответствие между хромосомной аберрацией и ее характеристикой:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	дупликация	1	поворот участка хромосомы на 180^0
2	инверсия	2	удвоение участка ДНК
3	делеция	3	нехватка срединного участка хромосомы
4	транслокация	4	нехватка концевой участка хромосомы
		5	перенос участка хромосомы на другую

Тесты открытого типа

Вариант задания 1. Процесс синтеза белка на рибосомах при участии информационной, транспортной РНК и других факторов называется _____.

Вариант задания 2. Молекула, осуществляющая хранение генетической информации эукариот, называется _____.

Вариант задания 3. В состав нуклеотидов РНК не входит азотистое основание _____.

Вариант задания 4. Участок гена, ответственный за начало его транскрипции называется _____.

Вариант задания 5. Факторы, увеличивающие частоту возникновения мутаций, вызывая изменения в ДНК, называются _____.

Вариант задания 6. Структурной и функциональной единицей наследственности живых организмов является _____.

Вариант задания 7. Определение нуклеотидной последовательности фрагмента ДНК путем получения серии комплементарных молекул ДНК, различающихся по длине на одно основание называется _____.

Вариант задания 8. Длина участка молекулы ДНК составляет 850 нм. Количество нуклеотидов в молекуле ДНК будет _____.

Вариант задания 9. Длина участка молекулы ДНК составляет 850 нм. Количество нуклеотидов в одной цепи ДНК составит _____.

Вариант задания 10. Фрагмент молекулы ДНК состоит из 3000 нуклеотидов, из них цитидиловых нуклеотидов 650. Количество гуаниловых нуклеотидов составит _____.

Вариант задания 11. Фрагмент молекулы ДНК состоит из 6000 нуклеотидов. Длина данного фрагмента ДНК равна _____.

Вариант задания 12. Двухцепочная молекула ДНК содержит 596 нуклеотидов, 184 из которых в качестве азотистого основания имеют аденин. Количество нуклеотидов с тиминном, входящих в состав молекулы составит _____.

Вариант задания 13. На долю нуклеотидов с аденином приходится 28 %. Процентное содержание нуклеотидов с тиминном, входящих в состав молекулы ДНК составит _____.

Вариант задания 14. На долю нуклеотидов с аденином приходится 17 %. Процентное содержание нуклеотидов с гуанином входящих в состав молекулы ДНК составит _____.

Вариант задания 15. Функциональная единица генома у прокариот, в состав которой входят гены транскрипции, кодирующие совместно или последовательно работающие белки и объединенные под одним (или несколькими) промотором, называется _____.

Вариант задания 16. Нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена большая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи называются _____.

Вариант задания 17. При спаривании коров шортгорнской породы красной масти и рогатых с быками комолыми белой масти получили помесей F_1 , оказавшимися комолыми чалой масти. При последующем спаривании помесей F_1 между собой получено 144 теленка F_2 .

Вариант задания 18. Гемофилия h (несвертываемость крови) у человека обуславливается геном, находящимся в X хромосоме. В потомстве от брака нормальных мужчины и женщины родились 3 нормальных дочери и сын, страдающий гемофилией. Следовательно генотип матери будет _____.

Вариант задания 19. В свободно размножающейся популяции доля особей «АА» равна 0,81. Частота гетерозиготного генотипа «Аа» составит _____.

Вариант задания 20. У лошадей ген «С», контролирующий серую масть, эпистатичен по отношению к гену вороной масти «В». Их рецессивные аллели в гомозиготном состоянии обуславливают рыжую масть (ссвв). При скрещивании между собой двух дигетерозигот серой масти было получено _____ % серых потомков.

3.2 Типовые вопросы

ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Понятие о наследственности и изменчивости. Виды наследственности.
2. Виды изменчивости. Их значение в селекции животных.
3. Клетка как генетическая система: органоиды клетки, их функции, роль в реализации генетической информации.
4. Кариотипы сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, овец, свиньи, лошади, курицы), их сходство и различия.
5. Морфология и химический состав хромосом.
6. Митоз, мейоз и их генетическая сущность.
7. Гаметогенез: спермиогенез, оогенез.
8. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании: первое и второе правило Менделя. Виды доминирования или взаимодействия аллельных генов (полное и неполное, сверхдоминирование, кодоминирование, промежуточное наследование, плейотропное взаимодействие) Примеры, схемы.
9. Дигибридное скрещивание. Понятие об неаллельных генах, генотипах, фенотипах. Примеры, схемы. Три правила Менделя.
10. Взаимодействие неаллельных генов - полимерия. Пример, схема.
11. Взаимодействие неаллельных генов - эпистаз. Пример, схема.
12. Взаимодействие неаллельных генов - комплементарность, пример, схема.
13. Понятие о сцеплении генов. Полное и неполное сцепление генов. Причины неполного сцепления генов. Схема кроссинговера. Анализирующее скрещивание для установления сцепления генов и определения расстояния между ними. Примеры, схемы.
14. Определение и наследование пола у млекопитающих, птиц и насекомых (пчел) Понятия сингамного, прогамного, эпигамного определения пола, гомогаметного, гетерогаметного пола. Схемы наследования пола у млекопитающих, птиц и пчел. Нарушения нормального формирования пола.
15. Наследование признаков сцепленных с полом, практическое применение таких признаков. Пример, схема. Признаки ограниченные полом.
16. Биологическая роль, строение и синтез ДНК. Моделирование репликации.
17. Строение генетического материала у бактерий. Особенности их размножения.
18. Строение генетического материала у вирусов. Особенности размножения вирусов (фаг, профаг, провирус).
19. Кольцевые молекулы ДНК и понятие о сверхспирализации ДНК. Топоизомеразы и их типы. Уровни укладки ДНК.
20. Репликация ДНК у прокариот. Основные принципы репликации. Репликон прокариот. Строение репликативной вилки. Ключевые ферменты, участвующие в синтезе ДНК. Реплисома.
21. Структура участка старта репликации. Инициация образования новых цепей ДНК у прокариот. Терминация репликации. Двухнаправленная репликация и репликация по типу катящегося кольца.
22. Репликация ДНК у эукариот. Репликоны эукариот. ДНК-полимеразы эукариот. Инициация образования новых цепей ДНК у эукариот. Особенности «созревания» фрагментов Оказаки. «Репликативные фабрики» эукариот.
23. Проблема репликации линейного незамкнутого фрагмента ДНК. Теломеры и теломерные повторы, теломерная петля. Теломераза.
24. Репарация ДНК. Типы репарации. Прямая репарация. Вырезание поврежденных

- нуклеотидов и комплекс ферментов, осуществляющих эксцизионную репарацию.
25. Механизм репарации неспаренных нуклеотидов (mismatch репарация).
 26. SOS-репарация.
 27. Репарация двухнитевых разрывов: гомологичная пострепликативная рекомбинация и объединение нехомологичных концов молекулы ДНК.
 28. Общая, или гомологичная рекомбинация. Структура Холлидея в модели рекомбинации, миграция ветви. Роль рекомбинации в обеспечении синтеза ДНК при повреждениях ДНК, прерывающих репликацию.
 29. Сайт-специфичная рекомбинация.
 30. Транскрипция у прокариот. Транскриптоны прокариот. Структурные элементы промотора прокариот. Этапы транскрипции: связывание с ДНК, инициация, элонгация. РНК-полимераза, субъединичная структура. Роль и разнообразие сигма-факторов. Терминация транскрипции: р-зависимый и р-независимый терминаторы.
 31. Регуляция активности промоторов прокариот на стадии инициации транскрипции. Негативная регуляция, репрессоры. Позитивная регуляция, активаторы. Лактозный оперон. CAP-белок. Сигма-факторы как белки- регуляторы.
 32. Регуляция активности промоторов прокариот на стадии терминации транскрипции. Антитерминация. Атенуация на примере триптофанового оперона.
 33. Три системы транскрипции эукариот: РНК-полимеразы I, II, III. Промоторы РНК-полимераз эукариот. Регуляторные элементы эукариот. Медиатор.
 34. Процессинг рРНК, тРНК у прокариот и эукариот. Модификация 5'-, 3'- конца мРНК.
 35. Сплайсинг первичных транскриптов мРНК, сплайсосома. Автосплайсинг. Альтернативный сплайсинг. Редактирование РНК.
 36. Свойства генетического кода. Особенности строения тРНК, изоакцепторные тРНК. Активация аминокислот, два класса аминоацил- тРНК-синтетаз.
 37. Рибосомы. Прокариотический и эукариотический типы рибосом. Морфология рибосом. Функционально активные сайты рибосом. А, Р и Е участки связывания тРНК, пептидил-трансферазный центр.
 38. Инициация трансляции у прокариот: факторы инициации, инициаторные кодоны, 16S рРНК и последовательность Шайна-Дальгарно в мРНК. Инициация трансляции у эукариот. Кэп-зависимая и кэп-независимая инициация, факторы инициации.
 39. Рабочий элонгационный цикл рибосомы; три основных этапа цикла. Факторы элонгации.
 40. Терминация трансляции. Два этапа терминации, факторы терминации. Полисома. Сопреженная транскрипция-трансляция у прокариот.
 41. Посттрансляционная модификация белков.
 42. Способы передачи наследственной информации у бактерий:- трансформация.
 43. Способы передачи наследственной информации у бактерий:- трансдукция.
 44. Способы передачи наследственной информации у бактерий - конъюгация.
 45. Понятие о мутациях. Хромосомные перестройки (делеция, дефишенси, дупликация, инверсия, транслокация). Значение, факторы их вызывающие, последствия.
 46. Понятие о мутациях. Геномные мутации: полиплоидия, гаплоидия, гетероплоидия. Особенности, причины их вызывающие, последствия.
 47. Понятие о мутациях. Генные мутации, их природа, значение, факторы вызывающие, последствия.
 48. Индуцированный мутагенез. Экологические последствия загрязнения окружающей среды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки экзамена - количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов. Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению, обоснованность выбора источников литературы. Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки контрольной работы, выполненной студентом. В данном случае определяется: а) соответствие содержания контрольной работы заданию; б) соответствие содержания вопросов; в) полнота раскрытия и глубина знаний по теме. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлен список используемой литературы, оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Оценка «отлично» выставляется, если в контрольной работе представлены полные развернутые ответы на все поставленные вопросы, при этом материал изложен логично; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе имеются существенные отступления от требований. В частности, ответы на вопросы представлены не в полном объеме, освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; имеются значительные упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно»: контрольная работа представлена, но отсутствуют ответы на ряд вопросов, содержания вопросов не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание сути вопросов или контрольная работа не представлена студентом.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100% правильных ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).