



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы Российской государственности
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
очная

Составитель:

доцент, к.ф.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Смирнов Роман Камилевич
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12»
мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Кинология», обучающийся по дисциплине «Основы Российской государственности» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: – информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; – роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития; – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; – выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических,

		культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития; – способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурному развитию.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: - место и роль России в истории человечества и современном мире; - историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп (на примере Республики Татарстан и Российской Федерации); - роль межкультурных общений разных народов в общественном развитии; – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь: – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - использовать полученные знания и навыки по истории (истории России) в научной, профессиональной деятельности; - показать взаимосвязь естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, в том числе истории, и их роль в развитии культуры;

		- использовать особое место патриотизма и гуманизма в реализации национальных интересов России в современном мире; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Владеть: - навыками анализа достижений русской и мировой исторической науки; - набором наиболее распространенной терминологии по проблемам исторической науки, его точного и эффективного использования в устной и письменной речи; - методологией и методами работы с текстами по истории (истории России).
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: – информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; – роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития;	Недостаточно знаний основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Поверхностные знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированные, но содержащие отдельные неточности знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Глубокие знания основных методов и приемов разработки и анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость.

	– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;				
	Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и	Не достаточный уровень умений анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Поверхностное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированные, но содержащие отдельные неточности умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Отличное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

	народных традиций населения; – выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;				
	Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия;	Недостаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать надежность источников информации.

	– выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития; – способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурному развитию.				
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: - место и роль России в истории человечества и современном мире; - историческое наследие и социально-культурные традиции	Недостаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	различных социальных групп (на примере Республики Татарстан и Российской Федерации); - роль межкультурных общений разных народов в общественном развитии; — необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	составляющие и связи между ними.	ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	надежность источников информации.
	Уметь: — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Недостаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать надежность источников информации.

	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - использовать полученные знания и навыки по истории (истории России) в научной, профессиональной деятельности; - показать взаимосвязь естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, в том числе истории, и их роль в развитии культуры; - использовать особое место патриотизма и гуманизма в реализации национальных интересов России в современном мире;				
--	---	--	--	--	--

	выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;				
	Владеть: - навыками анализа достижений русской и мировой исторической науки; - набором наиболее распространенной терминологии по проблемам исторической науки, его точного и эффективного использования в устной и письменной речи; - методологией и методами работы с текстами по истории (истории России).	Недостаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать надежность источников информации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

1. 1993 году;
2. 1998 году;
3. 2005 году;
4. 2018 году.

Вариант задания 2. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы:

1. нумизматика;

2. топонимика;
3. геральдика;
4. генеалогия.

Вариант задания 3. На гербе Российской Федерации изображен:

1. одноглавый орел;
3. двуглавый орел;
3. белый медведь;
4. серый медведь.

Вариант задания 4. Определение, соответствующее понятию «государство»:

1. единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры;
2. высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;
3. основной институт политической системы;
4. основные направления по упорядочению общественных отношений.

Вариант задания 5. Становление единого Русского государства произошло:

1. в XIV в.;
2. в конце XV – первой половине XVI в.;
3. в начале XVII в.;
4. в конце XVII в.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Вариант задания 3. Какие факты (события) связаны с русскими землями и княжествами в XII – XV вв.:

1. новгородский архиепископ являлся хранителем государственной казны;
2. повседневной функций князя в Новгороде был суд;
3. в Новгороде не было зависимого населения;
4. князь в Новгороде владел обширными земельными владениями.

Вариант задания 2. Субъекты формирования политической культуры общества:

1. средства массовой информации;
2. политические партии;
3. политическое сознание;
4. молодежная субкультура.

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 3. Какие события относятся к периоду правления Петра I?

1. ликвидация приказов;
2. учреждение губерний;
3. ликвидация крепостного права в Прибалтике;
4. отмена гражданского шрифта.

Вариант задания 4. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1. принятие указа об обязательной службе для дворян;
2. созыв Уложенной комиссии;
3. проведение секуляризации церковных земель;

4. учреждение Государственного совета.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. учреждение опричнины;
2. венчание на царство Ивана IV;
3. введение крепостного права;
4. открытие Московского университета.

Вариант задания 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. штурм Казани повстанческими войсками Пугачева;
2. начало осады Оренбурга войском Пугачева;
3. осада и взятие Челябинска войском Пугачева;
4. чумной бунт в Москве.

Вариант задания 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. арест и заключение Н.Г. Чернышевского в Петропавловскую крепость;
2. начало деятельности общества «Земля и воля»;
3. «Казанский заговор» для помощи польским повстанцам;
4. стачка на Кренгольмской мануфактуре.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между личностью и его деятельностью:

	Личность	№ ответа	Род деятельности
1	М. Кутузов	1	музыка
2	Л. Яшин	2	медицина
3	П. Чайковский	3	спорт
4	Л. Бокерия	4	живопись
		5	военачальник

Вариант задания 2. Установите соответствие между художником и его произведением:

	Художник		Произведение
1	И. Айвазовский	1	«Неизвестная»
2	К. Брюллов	2	«Всадница»
3	И. Крамской	3	«Утро в сосновом лесу»
4	И. Шишкин	4	«Аленушка»
		5	«Девятый вал»

Тестовые задания открытого типа

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Представительный и законодательный орган РФ – это _____.

Вариант задания 2. Основной финансовый план государства на определенный период времени, объединяющий главные доходы и расходы государства и имеющий силу закона – это государственный _____.

Вариант задания 3. На гербе Республики Татарстан изображен крылатый

Тип задания: задача

Вариант задания 1. Прочитайте отрывок из труда историка и напишите, о ком говорится в тексте.

«Его Философическое письмо», принадлежащее к целой серии писем, не предназначалось для печати и было написано к частному лицу по частному случаю. Однако он читал эти письма своим знакомым, и Надеждин, издатель «Телескопа», выпросил их у него для печати. Но появление первого же из них произвело впечатление внезапно разорвавшейся бомбы. Оно являлось самым резким и смелым протестом против той системы «официальной народности», которая незадолго перед тем была провозглашена правительством».

Вариант задания 2. Прочтите фрагмент научного труда. Напишите, в каком городе находился университет, о котором идет речь в тексте.

«В университете мыслящее и стремящееся к умственному и нравственному развитию студенчество группировалось около двух центральных кружков — Станкевича и Герцена. Кружок Станкевича состоял из лиц, интересовавшихся главным образом вопросами этики и философии... Кружок Герцена состоял из лиц, стремившихся главным образом к разрешению политических и социальных проблем».

Вариант задания 3. Прочтите фрагмент записки Н. С. Хрущева и напишите, как называют земли, об освоении которых идет речь.

«Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем, чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500—2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на... землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. На 1954—1955 годы имеется возможность увеличить посевы зерновых культур в районах освоения новых земель на 13 миллионов гектаров».

Тестовые задания закрытого типа

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Кто был автором и главным вдохновителем политических реформ при Александре I?

1. А.А. Аракчеев;
2. Н.М. Карамзин;
3. М.М. Сперанский;
4. А.Д. Меншиков.

Вариант задания 2. При Александре II в России был учрежден:

1. Московский университет;
2. Казанский университет;
3. Казанский ветеринарный институт;
4. Санкт-Петербургский университет.

Вариант задания 3. Как называлась война за выход в Балтийское море, которую вёл Иван Грозный?

1. Ливонская;
2. Смоленская;
3. Шведская;
4. Финская.

Вариант задания 4. Подберите определение, соответствующее понятию «отходничество»:

1. уход крестьян на заработки в город;
2. уход крестьян на целинные земли юга Украины;
3. уход крестьян за пределы империи по религиозным мотивам;
4. уход крестьян на Дальний Восток.

Вариант задания 5. Определите формулу теории «официальной народности»:

1. православие – самодержавие – народность;
2. Москва – Третий Рим;
3. Россия для русского народа;
4. русский, т.е. православный.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Выделите итоги правления Екатерины II во внешней политике:

1. присоединение Украины;
2. присоединение Прибалтики;
3. раздел Польши;
4. завоевание Крыма.

Вариант задания 2. Найдите определение, соответствующее понятию «западники»:

1. религиозная секта;
2. литературный кружок;
3. сторонники западноевропейского пути развития России;
4. противники славянофилов.

Вариант задания 3. Выделите значение реформ 1860-х - 1870-х гг.:

1. расчистили дорогу капитализму в России;
2. уничтожили самодержавие;
3. превратили Россию в парламентскую монархию;
4. Россия модернизировалась.

Вариант задания 4. Какие события произошли в 1939 г.:

1. заключен Мюнхенский договор;
2. СССР и Германия заключили договор «О дружбе и границе»;
3. заключен Версальский мирный договор;
4. начало II мировой войны.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. II съезд РСДРП;

2. образование партии социалистов-революционеров;
3. учредительный съезд кадетской партии;
4. возникновение партии «Союз 17 октября».

Вариант задания 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. в Штутгарте начал издаваться журнал «Освобождение» П. Струве;
2. издание газеты «Искра»;
3. выход первого номера газеты «Революционная Россия»;
4. издание журнала «Заря».

Вариант задания 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. Нобелевская премия присуждена И. Мечникову;
2. И. Сикорский на самолете установил мировой рекорд скорости полета конец;
3. академику И. Павлову присуждена Нобелевская премия;
4. строительство сверхмощных самолетов «Русский витязь», «Илья Муромец».

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями

	Государственные деятели	№ ответа	Исторические события
1	Н. Хрущев	1	«перестройка»
2	Л. Брежнев	2	«освоение целины»
3	М. Горбачев	3	«шоковая терапия»
4	Б. Ельцин	4	«принятие Конституции СССР»
		5	«коллективизация»

Вариант задания 2. Установите соответствие между личностью и его деятельностью:

	Личность	№ ответа	Деятельность
1	М. Шаймиев	1	поэт
2	Г. Тукай	2	первый президент Татарстана
3	С. Сайдашев	3	композитор
4	Э. Тагиров	4	ученый
		5	спортсмен

Тестовые задания открытого типа

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. «Уже в марте 1922 г., через год после объявления _____, Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т. е. в ее централизованных секторах».

Вариант задания 2. «Набирал кажущуюся силу новый культ личности _____. Первый становится генеральным. _____ занимает еще один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Суловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся».

Вариант задания 3. «Первым делом, которое _____ пришлось ликвидировать, была Крымская война. Все силы и помыслы правительства и общества были направлены на окончание тяжелой войны и заключение мира, к чему дали, наконец, возможность кое-какие успехи русских войск на Кавказе и в особенности стойкость их в Севастополе».

Тип задания: задача

Вариант задания 1. Прочитайте отрывок из сочинения историка о проведенных в России мероприятиях и напишите имя их инициатора.

«К положительным моментам, несомненно, можно отнести попытку уничтожить такой архаичный институт, как община; политику переселения крестьян, ликвидацию многих ограничений их на передвижение, избрание места жительства, вида занятий; размежевание запутанного землевладения соседствующих деревень. Негативными моментами можно назвать форсированное насаждение хуторов и отрубов...без учета местных условий...».

Вариант задания 2. Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название периода, о котором идет речь в тексте.

«Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения... создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа все более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».

Вариант задания 3. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...)

— созная ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Тестовые задания закрытого типа

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Первая мировая война длилась:

1. с 1914 по 1918 гг.;
2. с 1914 по 1917 гг.;
3. с 1912 по 1921 гг.;
4. с 1939 по 1945 гг.

Вариант задания 2. Назовите экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны:

1. «военный коммунизм»;
2. «новая экономическая политика»;

3. «продразвёрстка»;
4. «государственный монополизм».

Вариант задания 3. Когда произошёл распад СССР?

1. 22 августа 1989 г.;
2. 22 августа 1991 г.;
3. 8 декабря 1991 г.;
4. 21 сентября 1993 г.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. К славянофилам относятся:

1. А. Хомяков;
2. И. Киреевский;
3. Т. Грановский;
4. П. Чаадаев.

Вариант задания 2. Какие факты (события) связаны с возникновением государственности у восточных славян:

1. от Византии Русь унаследовала тесную связь государственной власти и церкви;
2. церковь выступала за избрание князя на вечевом сходе;
3. после принятия христианства, на Руси митрополитами могли быть только славяне;
4. православное духовенство делилось на белое и черное.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. образование Московского совета рабочих депутатов;
2. Всеобщая забастовка в Петрограде;
3. отмена национальных и вероисповедальных ограничений;
4. арест императорской семьи.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	ассамблея	1	орган центрального управления
2	коллегия	2	форма организации промышленного производства
3	губерния	3	территориально-административная единица
4	гильдия	4	собрание-бал знати
		5	объединение купцов

Тестовые задания открытого типа

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. «_____» представляется нам тонким политиком, устройте-лем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя

милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Вариант задания 2. «Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в _____ земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел... Народ, услышавши, что его убили, бросился не на убийц, а напротив, стал продолжать начатое ими. Боголюбовцы разграбили весь княжий дом, в котором накоплено было золота, серебра, дорогих одежд, перебили его детских и мечников [посыльных и стражу], досталось и мастерам, которых собирал Андрей, заказывая им работу».

Тип задания: задача

Вариант задания 1. Прочтите текст и напишите имя протопопа, о котором идет речь.

«Этому протопопу предлагали место царева духовника, справщика книг, любую другую должность при условии его примирения с Церковью. Но как раз на последнее рассчитывать и не приходилось. Об этом свидетельствовала поданная протопопом царю обширная челобитная (так называемая первая, так как за ней последовали еще четыре). В этом послании он обвинял патриарха и в тяготах войны с Польшей, и в «моровом поветрии» 1654—1655 гг., и во многих других напастях. Выход, по мнению протопопа, один — «отложить служебники новые и все его затейки дурные».

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Цивилизационному подходу в истории соответствует тезис о...

1. единстве и однонаправленности исторического процесса
2. существовании общественно-экономических формаций
3. многообразии локальных человеческих сообществ
4. классовой борьбе как движущей силой исторического процесса

Вариант задания 2. Колониальная система в общем смысле предполагает:

1. раздел мира на колонии и сферы влияния;
2. борьбу колоний и метрополий;
3. поиск сокровищ на территориях колоний;
4. национально-освободительную борьбу внутри колоний.

Вариант задания 3. Верны ли следующие суждения: А. Россия является самым большим по территории государством в мире Б. Россия занимает третье место в мире по численности населения

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вариант задания 4. Политическая идеология, возникшая в Европе XIX в., в основе которой лежали права и свободы человека, равенство всех людей:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. анархизм;
4. марксизм.

Вариант задания 5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Укажите виды памяти:

1. оперативная;
2. наглядно-действенная;
3. аналитическая;
4. генетическая.

Вариант задания 2. Укажите виды воображения:

1. произвольное;
2. продуктивное;
3. реформирующее;
4. коммуникативное.

Вариант задания 3. Укажите виды речевой деятельности:

1. устная;
2. сленговая;
4. количественная;
5. формальная.

Вариант задания 4. Укажите основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности:

1. социализация;
2. общение;
3. индивидуализация;
4. учение.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Принятие решений предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

- 1 – диагностика;
- 2 – осмысление проблемы;
- 3 – принятие решения;

4 – формулировка гипотез решения проблемы.

Вариант задания 2. Установите последовательность основных видов деятельности:

- 1 – учение;
- 2 – игра;
- 3 – результат;
- 4 – труд.

Вариант задания 3. Установите последовательность в развитии форм поведения в филогенезе:

- 1 – навыки;
- 2 – интеллектуальное поведение;
- 3 – инстинкты;
- 4 – сознательная деятельность.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Мотив	1.	это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
2.	Цель деятельности	2.	это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей.
3.	Материальная деятельность	3.	совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.
4.	Духовная деятельность	4.	связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей.
		5.	эмоциональная деятельность человека.

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Игра	1.	это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями (радость, удивление, гнев, страдание, страх и т. д.).
2.	Учение	2.	совокупность теоретических положений о какой-н. области явлений действительности.

3.	Общение	3.	вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.
4.	Труд	4.	это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.
		5.	это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Тестовые задания открытого типа

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека _____

Вариант задания 2. Обладание информацией, позволяющей решить какую-либо задачу _____

Вариант задания 3. Сформировавшийся в разуме образ предполагаемого результата _____

Вариант задания 4. Предметы, знания, умения, которые помогают достичь цели, есть _____

Вариант задания 5. _____ деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя.

Вариант задания 6. Деятельность _____ отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях

Тестовые задания закрытого типа

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Дата принятия Конституции РФ:

1. 12 декабря 1991 года;
2. 12 июня 1991 года;
3. 12 июня 1993 года;
4. 12 декабря 1993 года.

Вариант задания 2. В основе современных международных процессов лежит:

1. мировая интеграция;
2. противостояние Европы и Азии;
3. уменьшение роли ООН;
4. главенство национальных интересов каждого государства.

Вариант задания 3. Фамилии С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина связывает то, что каждый из них был:

1. участником подписания соглашения о создании СНГ;
2. главой правительства РФ;
3. министром иностранных дел;
4. представителем РФ в ООН.

Вариант задания 4. К поэтам и писателям Татарской АССР, участвовавшим в Великой Отечественной войне, относятся:

1. Ф. Искандер, В. Катаев, Ч. Айтматов
2. А. Кутуй, М. Джалиль, А. Абсалямов
3. С. Айни, Р. Эсенов, Ч. Айтматов
4. С. Ахмад, Э. Вахидов, Ш. Руставели

Вариант задания 5. В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена:

1. церковь Покрова на Рву (Храм Василия Блаженного)
2. церковь Ризоположения
3. церковь Покрова в Филях,
4. церковь вознесения в Коломенском

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Основными методами получения фактов в психологии являются:

1. беседа;
2. эксперимент;
3. аналогия;
4. абстрагирование.

Вариант задания 2. В основе методологии психологических исследований лежат принципы:

1. детерминизма;
2. субъективности;
3. вероятностного подхода;
4. относительности.

Вариант задания 3. Выберите правильные суждения:

1. психика – это свойство живой высокоорганизованной материи отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях;
2. психика – это «объективный образ субъективного мира»;
3. психика – это просто свойство нервной системы;
4. психика – это системное качество мозга.

Вариант задания 4. Различают следующие виды наблюдения:

1. включенное;
2. выключенное;
3. сплошное;
4. повременное.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность этапов делового общения:

- 1 – установление контакта;
- 2 – принятие решения;
- 3 – обсуждение;
- 4 – ориентация на ситуацию.

Вариант задания 2. Установите этапы принятия проблемной ситуации:

- 1 – отрицание;
- 2 – смирение;
- 3 – депрессия;
- 4 – гнев;

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий управления конфликтом:

- 1 – прогнозирование;
- 2 – разрешение;
- 3 – регулирование;
- 4 – стимулирование;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между основными формами проявления психики человека и их взаимосвязи:

	Формы	№ ответа	Взаимосвязь
1	познавательные процессы	1	темперамент
2	эмоционально-волевые процессы	2	мышление
3	психические состояния	3	чувства
4	психические свойства	4	апатия
		5	душа

Вариант задания 2. Установите соответствие между известными психологами (психоаналитиками) и их произведениями:

	Психолог	№ ответа	Произведение
1	З. Фрейд	1	«Неудовлетворенность культурой»
2	Э. Фромм	2	«Архетип и символ»
3	К. Юнг	3	«Здоровое общество»
4	А. Адлер	4	«О нервическом характере»
		5	«О психологии женщины»

Тестовые задания открытого типа

Вариант задания 1. Философская концепция, согласно которой мир непознаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей - это _____

Вариант задания 2. Биосоциальное существо, субъект социально-исторического процесса, носитель культуры _____

Вариант задания 3. Единичный представитель человеческого рода безотносительно к его конкретным антропологическим и социальным характеристикам это _____

Вариант задания 4. Специфические черты, присущие данному человеку и отличающие его от других людей, это _____

Вариант задания 5. _____ - наука о законах и формах мышления.

Вариант задания 6. Учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни это - _____

Тестовые задания закрытого типа

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Первая мировая война длилась:

1. с 1914 по 1918 гг.;
2. с 1914 по 1917 гг.;
3. с 1912 по 1921гг.;
4. с 1939 по 1945 гг.

Вариант задания 2. Назовите экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны:

1. «военный коммунизм»;
2. «новая экономическая политика»;
3. «продразвёрстка»;
4. «государственный монополизм».

Вариант задания 3. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина был зачитан:

1. на XIX съезде КПСС в 1952 г.;
2. на XX съезде КПСС в 1956 г.;
3. на XXII съезде КПСС в 1961 г.;
4. на XXIII съезде КПСС в 1966 г.

Вариант задания 4. Казань была захвачена войсками Ивана Грозного:

1. в 1551 г.;
2. в 1552 г.;
3. в 1557 г.;
4. в 1558 г.

Вариант задания 5. Становление единого Русского государства произошло:

1. в XIV в.;
2. в конце XV – первой половине XVI в.;
3. в начале XVII в.;
4. в конце XVII в.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Выберите правильные суждения об особенностях модульного обучения:

1. обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное его представление в модульной программе;
2. предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
3. не требует четкой структуризации содержания обучения;
4. способствует развитию способностей на основе образования и самообразования.

Вариант задания 2. К основным законам воспитания относят:

1. закон соответствия воспитания и требований общества;
2. закон единства целей, содержания и методов воспитания;
3. закон перехода количества в качество;
4. закон отрицания отрицания.

Вариант задания 3. Какие педагогические идеи принадлежат Я. А. Коменскому:

1. идея непрерывности образования;
2. принцип наглядности образования;
3. не давать детям свободы;
4. идея раздельного обучения для мальчиков и девочек.

Вариант задания 4. И. Г. Песталоцци утверждал, что:

1. цель обучения – в развитии человечности;
2. цель обучения – в гармоническом развитии всех сил и способностей человека;
3. цель обучения – развитие врожденных качеств детей;
4. цель обучения – предоставление детям полной свободы.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. учреждение опричнины;
2. венчание на царство Ивана IV;
3. правление Василия III;
4. открытие «Америки» Х. Колумбом.

Вариант задания 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. штурм Казани повстанческими войсками Пугачева;
2. начало осады Оренбурга войском Пугачева;
3. осада и взятие Челябинска войском Пугачева;
4. чумной бунт в Москве.

Вариант задания 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. арест и заключение Н.Г. Чернышевского в Петропавловскую крепость;
2. начало деятельности общества «Земля и воля»;
3. «Казанский заговор» для помощи польским повстанцам;
4. стачка на Кренгольмской мануфактуре.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите понятия и их определения, связанные с противоправной деятельностью:

	Понятие	№ ответа	Определение
--	---------	----------	-------------

1.	Растрата	1.	Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием
2.	Вымогательство	2.	Преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающаяся в изъятии части имущества, вверенного виновному
3.	Мошенничество	3.	Это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких
4.	Обман	4.	Это сознательное сообщение или представление ложных сведений, или умолчание об истинных фактах, или умышленные действия для того, чтобы ввести в заблуждение.
		5.	Отсутствие опасения потерять полученное благо в будущем при проверке оснований его приобретения

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Адекватная самооценка	1.	это переоценивание индивидом собственного потенциала.
2.	Неадекватная самооценка	2.	это представление человека о себе самом, которое соответствует реальному положению вещей.
3.	Завышенная самооценка	3.	это недооценка индивидом собственного потенциала.
4.	Заниженная самооценка	4.	характеризует личность, чье представление о себе далеко от реального.
		5.	это то, как мы сами оцениваем себя, относимся к себе как к личности, общее суждение о себе.

Тестовые задания открытого типа

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Творческая _____ преподавателя – это высшая характеристика его деятельности, тесно связанная с его личностью.

Вариант задания 2. _____ педагогического общения – совокупность способов осуществления взаимодействия преподавателя с учащимися в образовательном процессе.

Вариант задания 3. Важнейшая функция воспитания – передача новому поколению накопленного человечеством опыта – осуществляется через _____.

Вариант задания 4. Эта _____ система объединяет в себе возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи.

Вариант задания 5. Приспособление одного живого существа к другому живому существу или к окружающей среде, это _____

Вариант задания 6. Основное звено процесса деятельности _____

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1. Что такое цивилизационный подход в изучении государства?
2. Какие особенности российской цивилизации выделяют ученые?
3. Как формируется российская идентичность?
4. Какие ценности лежат в основе российской цивилизации?
5. Как проявляется религиозное многообразие в российской государственности?
6. Какие культурные традиции определяют развитие России?
7. Как влияет евразийское положение на цивилизационные особенности?
8. Какие исторические мифы формируют российскую идентичность?
9. Как проявляется преемственность в развитии российской цивилизации?
10. Какие факторы определяют уникальность российской цивилизации?
11. Социальные общности и группы. Роль социальных групп в обществе.
12. Критерии в виды социальной стратификации.
13. Социальная структура современного российского общества. Проблема социального неравенства.
14. Социальные статусы и роли.
15. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты.
16. Понятия «экономика». Экономическая жизнь общества.
17. Предмет и методы экономической науки. Уровни экономических отношений.
18. Рациональное экономическое поведение. Экономический выбор и его последствия.

19. Экономический рост и пути его достижения. Способы достижения долгосрочного экономического роста.
20. Понятие «Валовый внутренний продукт», «Валовый национальный продукт», «Национальный доход».
21. Понятия «экономический цикл». Фазы и причины экономических циклов.
22. Понятие «конкуренция». Основные черты конкуренции. Виды конкуренции.
23. Монополия, виды монополий.
24. Антимонопольная политика, государственное регулирование конкуренции.
25. Рынок труда и его особенности.
26. Охрана здоровья и ликвидация опасных болезней.
27. Основные тенденции современного образования.
28. Кризис классической системы образования.
29. Проблем доступности образования.
30. Проблем качества образования.
31. Многообразие социальных норм.
32. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
33. Социальный контроль и самоконтроль.
34. Социальный конфликт, его структура и причины. Стадии социального конфликта. Интеграция образования.
35. Интернационализация высшего образования.
36. Современные проблемы здравоохранения.
37. Смертность в трудоспособном возрасте как проблема.
38. Демографическая проблема в развивающихся странах.
39. Искусственный интеллект.
40. Религия как феномен культуры.
41. Мировоззрение и идентичность.
42. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
43. Конституционные принципы и разделение властей.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

44. Назовите не менее трех ученых – представителей цивилизационно понимания исторического процесса. Выделите не менее двух подходов в рамках теории цивилизаций.
45. Приведите известные Вам из исторической литературы определения цивилизации и по возможности прокомментируйте их.
46. Назовите черты, свойственные основным типам цивилизации, в первую очередь западному и восточному.
47. К какому типу цивилизации можно отнести Россию? Приведите известные Вам по этому вопросу точки зрения.
48. Приведите черты России (российского менталитета, государственного, социального и экономического устройства), характерные западному и восточному типу цивилизаций.
49. Приведите аргументы различных точек зрения по вопросу цивилизационной принадлежности России. Чем руководствуются авторы, которые считают Россию особым, самобытным типом цивилизации (например, славянофилы или Данилевский)?

50. Какие аргументы приводят авторы, считающие, что на различных этапах своей истории Россия приближалась то к одному, то к другому типу цивилизации? Приведите конкретные примеры из истории России.
51. Можно ли считать Земские соборы XVI-XVII веков парламентами? Ответ аргументируйте.
52. В чем заключалась суть «Теории официальной народности», сформулированной в XIX веке. На каких постулатах основывалась данная теория?
53. 10. Что означает понятие «политика протекционизма»? Правильным ли является утверждение некоторых учебников о том, что в XVII веке в России зарождались элементы капиталистических отношений? Подумайте, на каком основании делаются подобные выводы.
54. Что означает понятие «политическая система»? Какие составные части входили в политическую систему СССР, сложившуюся до Великой Отечественной войны?
55. Приведите примеры усиления социальной направленности экономической политики Н.С. Хрущева по сравнению с предыдущей экономической политикой (при Сталине). Объясните, почему, несмотря на усиление социальной направленности экономической политики, по-прежнему проводился курс на приоритетное развитие производства средств производства?
56. Назовите и кратко охарактеризуйте концепции происхождения (образования) Древнерусского государства (не менее двух концепций).
57. Кратко охарактеризуйте различие в политике русских князей (в частности, Александра Невского) в отношении западноевропейских рыцарей (крестоносцев) и монгольских завоевателей во второй половине XIII века.
58. Приведите не менее трех тезисов, характеризующих разницу в видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке.
59. Назовите не менее трех объединений государств, возникших на постсоветском пространстве. Укажите цели создания данных объединений.
60. Назовите не менее трех мероприятий государства, направленных на улучшение благосостояния населения России, поддержки материнства и детства, решения демографической проблемы в современной России.
61. Назовите не менее пяти городов-героев на территории России и бывшего СССР. За что городам присваивали такое звание?
62. Приведите не менее трех примеров целенаправленного уничтожения народов СССР нацистами в период Второй мировой войны. Назовите мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о данных событиях.
63. Укажите не менее трех факторов развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Приведите примеры реализации интеграционной политики.
64. Политическая власть и её субъекты. Структура, ресурсы и функции политической власти.
65. Политические институты.
66. Политическая система общества, её структура.
67. Функции и виды политической системы.
68. Политический процесс и его основные характеристики.
69. Субъекты политического процесса и его виды.
70. Место и роль медиа и интернета в политическом процессе.
71. Признаки государства. Государственный суверенитет.
72. Функции государства.
73. Выборы, избирательный процесс, типы избирательных систем.
74. Гражданское общество и его институты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).