



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Курс социальной адаптации»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
Очная

Казань – 2025 г.

Составитель: к.философ.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Шафигуллин В.А.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12»
мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Курс социальной адаптации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе Владеть: коммуникативными навыками
	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: основные виды, особенности и принципы мышления Уметь: формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: предвидениями последствий личных действий на основе принятого решения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы

течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК9.1 Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: базовые понятия о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: природу социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; условия интеграции человека в социальную структуру общества и способы организации социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки о природе социально-психологических феноменов; об условиях интеграции человека в социальную структуру общества	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о природе социально-психологических феноменов; об условиях интеграции человека в социальную структуру общества	Уровень знаний о природе социально-психологических феноменов; об условиях интеграции человека в социальную структуру общества соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о природе социально-психологических феноменов; об условиях интеграции человека в социальную структуру общества в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные социологические знания при решении конкретных профессиональных задач.	Не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами управления конфликтами и командообразования; навыками аргументации и участия в дискуссиях по проблемам развития общества.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами управления конфликтами и командообразования; навыками	Имеется минимальный набор владения методами управления конфликтами и командообразования; навыками аргументации и участия в дискуссиях по	Продemonстрированы базовые навыки владения методами управления конфликтами и командообразования; навыками аргументации и участия в	Продemonстрированы навыки владения методами управления конфликтами и командообразования; навыками аргументации и участия в дискуссиях по

		аргументации и участия в дискуссиях по проблемам развития общества, имели место грубые ошибки	проблемам развития общества, с некоторыми недочетами	дискуссиях по проблемам развития общества, с некоторыми недочетами	проблемам развития общества, без ошибок и недочетов
--	--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Задания закрытого типа	1. Выберите правильные формы социальной адаптации 1) дезадаптация; 2) профессиональная адаптация; 3) социально-психологическая адаптация; 4) пассивная адаптация; 5) активная адаптация.
	2. Выберите правильные виды социальной адаптации студентов в вузе 1) дезадаптация; 2) профессиональная адаптация; 3) социально-психологическая адаптация; 4) пассивная адаптация; 5) активная адаптация.
	3. У дезадаптированной группы студентов 1) недостаточный уровень школьных знаний по многим дисциплинам; 2) большое желание учиться; 3) неготовность работать с большим объемом новой информации; 4) психология «отличника»; 5) прекрасная посещаемость занятий.
	4. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяют следующие факторы 1) индивидуально-психологические особенности человека; 2) ценностные ориентации; 3) политический режим; 4) состояние здоровья; 5) авторитарный стиль управления.
	5. Выберите верные суждения о социальной адаптации студентов в вузе 1) позитивным результатом успешно организованного процесса адаптации является адаптированность личности; 2) чем неблагоприятнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации; 3) в современных условиях важно преодолевать стереотип бесплатности образования; 4) проблема адаптации студентов к обучению в вузе решается более успешно в условиях применения инновационных моделей образования; 5) во многих вузах обычно специально планируется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза.
	6. Укажите функции социальной адаптации 1) мобилизующая; 2) мировоззренческая;

	3) познавательная; 4) воспитательная; 5) стимулирующая.
	7. Назовите стадии социальной адаптации 1) ответ на вызов «среды»; 2) аккомодация; 3) адаптационный шок; 4) ассимиляция; 5) апперцепция.
	8. К биологическим видам адаптации относятся 1) морфологическая; 2) физиологическая; 3) поведенческая; 4) биохимическая; 5) биофизическая.
	9. Выберите верные суждения о социальной адаптации 1) центральным для теории адаптации является понятие взаимодействия; 2) для описания модели оптимального процесса социально-психологической адаптации целесообразно использовать системный подход; 3) для социальной адаптации характерны чрезвычайная индивидуализированность и уникальность способов адаптации; 4) основной целью социальной адаптации является не самореализация личности, а приспособление; 5) социальная адаптация происходит, преимущественно, по типу адаптации к постоянно изменяющейся среде.
	10. Выберите верные суждения о социальной адаптации 1) важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом определенной социальной роли; 2) показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в определенной среде; 3) искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации; 4) показателем высокой социальной адаптации является стремление индивида к перемещению в другую социальную среду; 5) чем сложнее новая среда, тем более легким для индивида оказывается процесс социальной адаптации.
	11. Психоаналитическая концепция адаптации утверждает следующее 1) в развитии личности большое значение имеют конфликты; 2) не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными; 3) психоаналитики не проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса; 4) адаптивный процесс регулируется со стороны Эго; 5) аутопластическая адаптация обеспечивается изменениями личности (умений, навыков и т.п.), с помощью которых она приспособляется к среде.
	12. Назовите верные суждения о видах научения для модификации поведения 1) вербальное – это научение чему-либо через наблюдение и подражание другим людям;

	2) викарное – это вид научения или способ приобретения человеком знаний, умений и навыков через речевой (словесный, устный или письменный) способ их представления и последующего освоения; 3) научение методом проб и ошибок – характеризуется тем, что в ответ на некоторую ситуацию или задачу человек пытается ее решить различными способами; 4) оперантное – это вид научения, происходящий за счет спонтанного порождения организмом разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуаций с последующим закреплением только тех, которые оказались наиболее удачными; 5) условно-рефлекторное – это вид научения, который предполагает возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который раньше реакции не вызывал. 13. К врожденным механизмам социальной адаптации относят: 1) инстинкт; 2) ценности; 3) интеллект; 4) нервную систему; 5) физическое состояние. 14. К приобретенным механизмам адаптации не относятся: 1) воспитание; 2) обучение; 3) условия жизни; 4) инстинкт; 5) образ жизни. 15. Как называется процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение индивидом черт и образцов демонстративного поведения: 1) научение; 2) игра; 3) подражание; 4) созерцание. 16. Что такое социализация личности? 1) метод психодиагностики; 2) процесс адаптации, становления человека в обществе; 3) личностное пространство; 4) нет правильного варианта ответа 17. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) рефлексия; 4) привычка. 18. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... 1) «мировоззрение»; 2) «ментальность»; 3) «культура»; 4) «образ жизни». 19. Отрасль науки, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в
--	--

	социальные группы, а также психологические характеристики самих групп, это: 1) общая психология; 2) психология личности; 3) социальная адаптация; 4) психология развития. 20. Термин личность в курсе социальной адаптации определяется как: 1) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; 2) человек во всех своих проявлениях; 3) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования общественной жизни. 21. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения социальной адаптации в вузе: 1) содержание обучения; 2) цели обучения и задачи обучения и поведения в вузе; 3) средства обучения. 22. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: 1) девиантным; 2) демонстрационным; 3) дезинтеграционным; 4) деструктивным. 23. Согласно интеракционистским концепциям адаптации: 1) адаптация обусловлена внутриспсихическими и средовыми факторами; 2) адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений; 3) одним из признаков эффективной адаптированности является адаптированность в сфере личных отношений; 4) представители интеракционистского направления не проводят различия между приспособлением и адаптацией.
Задания открытого типа	1. Найдите в приведенном списке отличительные признаки сознания и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) обусловлено социальными условиями 2) отражает мир в его существенных связях и отношениях 3) проявляется в психических явлениях во сне 4) проявляется в эмоциональных переживаниях 5) наличие самосознания 6) управляет самыми сложными формами поведения Ответ: 2. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные ученые решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека? _____

	3. Ивану – 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза. 2) Рост Ивана – 180 см. 3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой. 4) Иван занимается легкой атлетикой, серьезно относится к тренировкам. 5) Иван – добрый и отзывчивый человек. 6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией. Ответ:
	4. Назовите врожденные механизмы социальной адаптации. Ответ:
	4. Назовите приобретенные механизмы социальной адаптации.
	6. Раскройте термин «личность». Ответ:
	7. Раскройте психоаналитическую концепцию адаптации. Ответ:

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Назовите и раскройте виды социальной адаптации.
2. Укажите функции социальной адаптации.
3. Назовите стадии социальной адаптации.
4. Раскройте биологическую и социальную адаптации.
5. Взаимодействие как центральная категория теории социальной адаптации.
6. Самореализация личности, как конечная цель процесса социальной адаптации.
7. Модификация поведения через научение.
8. Психоаналитическая концепция адаптации.
9. Интеракционистские концепции адаптации.
10. Роль творческой активности личности в процессе адаптации.
11. Гуманистическая концепция адаптации.
12. Внешний и внутренний критерии адаптированности и их соотношение.
13. Социальная успешность и удовлетворенность жизнью.
14. Системный критерий адаптированности.
15. Адаптация как целенаправленный процесс.
16. Модели процесса адаптации.
17. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.
18. Роль и место познавательной активности в процессе адаптации.
19. Продуктивное взаимодействие и творческая активность, на завершающем этапе социальной адаптации.
20. Нарушения процесса адаптации.
21. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
22. Адаптивные функции подражания и идентификации.
23. Научение, как механизм адаптации.
24. Социализация и адаптация.
25. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.

26. Формы адаптации и стратегии поведения.
27. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации.
28. Смена социальной среды как форма адаптации.
29. Преобразующая активность и адаптация.
30. Личностные особенности и стратегии поведения.
31. Объективные и субъективные факторы адаптации.
32. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации.
33. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности.
34. Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности.
35. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
36. Методы измерения адаптированности.
37. Измерение общего отношения индивида к среде.
38. Исследование отношения к индивиду со стороны представителей среды.
39. Диагностика адаптивного потенциала личности.
40. Профессиональная адаптация студентов вуза.
41. Социально-психологическая адаптация студентов вуза.
42. Мероприятия, способствующие адаптации первокурсников к условиям вуза.
43. Стресс и адаптация.
44. Социальная терпимость, генетические факторы терпимости.
45. Социальная адаптация и девиантное поведение
46. Социальные нормы и социальный контроль.
47. Модели девиантного поведения.
48. Типология отклоняющегося поведения. Психологические и социологические теории девиации.
49. Значение межкультурных контактов для адаптации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).