



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

### Личностные результаты освоения дисциплины

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Изучается в 6 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	6 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
- лекции, час	14
- практические занятия, час	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>6</b>
в том числе:	4
- подготовка к практическим занятиям, час	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	2
- выполнение курсового проекта (работы), час	
- подготовка к зачету, час	
- подготовка к экзамену, час	
<b>Общая трудоемкость, час</b>	<b>48</b>

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Метафилософия и история философии	5	10	15	2
2	Онтология, гносеология, диалектика	5	9	14	2
3	Антропология, социальная философия и аксиология	4	9	13	2
	<b>Итого</b>	14	28	42	6

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1.	<b>Раздел 1. Метафилософия и история философии</b>		
	<i>Лекции</i>	<b>5</b>	
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Ключевые проблемы философии	1	-
1.2	Античная и Средневековая философия.	1	-
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1	-
1.4	Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	-
1.5	Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв.	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>10</b>	-
1.6.	Основные направления философии Древнего Востока.	2	-
1.7.	Античная и Средневековая философия.	2	-
1.8.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	-
1.9.	Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв.	4	-
2.	<b>Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика</b>		
	<i>Лекции</i>	<b>5</b>	
2.1.	Основной вопрос философии и модели его решения	1	-
2.2.	Бытие и материя.	1	-
2.3.	Проблема сознания.	1	-
2.4.	Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики.	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>9</b>	
2.5.	Бытие и материя.	2	-
2.6.	Проблема сознания.	2	-
2.7.	Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики.	3	-
2.8.	Теория познания. Критерии истинности знания.	2	-
3.	<b>Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология.</b>		
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
3.1.	Проблема человека в философии.	1	-
3.2.	Природа и общество.	1	-
3.3.	Философский анализ общества.	1	-
3.4.	Аксиология	1	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>9</b>	
3.5.	Проблема человека в философии.	3	-
3.6.	Философский анализ общества.	3	-
3.7.	Аксиология	3	-
<b>Всего</b>		<b>42</b>	-

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. Философия: учебно-методическое пособие, Казань: КазГАУ, 2019. – 60 с

2. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методический комплекс по философии. Казань: ЭБС. КазГАУ, 2023. – 80 с.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы философии».

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### ***Основная учебная литература:***

1. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-5465-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402116> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — 4-е изд. перер. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-9765-1233-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408296> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Чупров, А. С. Основы философии: учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439877> (дата обращения: 20.04.2025).

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Гусев, Д. А. Основы философии: учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва: Прометей, 2021. — 532 с. — ISBN 978-5-00172-186-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189717> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Жаров, Л. В. Основы философии: учебник / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов; под редакцией Т. П. Матяш. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-222-35220-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318743> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Руколеева, Р. Т. Основы философии: учебно-методическое пособие / Р. Т. Руколеева, Л. С. Чернов. — Екатеринбург: УГГУ, 2023. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453626> (дата обращения: 20.04.2025).

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные тексты сервера Философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова. URL: <https://philos.msu.ru/lib>

2. Philosophy.ru. URL: <https://www.philosophy.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс Практические занятия Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт №41 от 5 сентября 2019 г.) 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). (Контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., Контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г.) 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). Договор БИ0306 от 01.07.2011г. 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная

			динамическая среда обучения). Software free
--	--	--	---

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционный курс	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: ауд. 309, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, ноутбук.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Для проведения самостоятельной работы аудитория оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподава-теля; компьютеры персо-нальный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., про-ектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA-1шт.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материал
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации;	Частично освоенное умение определять	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Умение в совершенстве определять задачи для

	определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 06</b> Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нарушения.	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	его нарушения.
	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Задания закрытого типа</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»?</b> 1) Фалеса из Милета 2) Пифагора из Самоса 3) Демокрита из Абдер 4) Парменида из Элеи	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  1) Фалеса из Милета
<b>2. Кто из этих древнегреческих философов пытался объяснить мир через числовую «матрицу»?</b> 1) Фалес из Милета 2) Пифагор из Самоса 3) Демокрит из Абдер 4) Парменид из Элеи	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Пифагор из Самоса
<b>3. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего огонь?</b>	<b>Укажите номер правильного ответа</b>

<p>1) Анаксимен 2) Гераклит 3) Анаксимандр 4) Эмпедокл</p>	2) Гераклит
<p>4. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего апейрон? 1) Диоген 2) Гераклит 3) Анаксимандр 4) Эмпедокл</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>3) Анаксимандр</p>
<p>5. Кто из этих древнегреческих философов был софистом? 1) Метродор 2) Протагор 3) Евклид 4) Гераклит</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>2) Протагор</p>
<p>6. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»? 1) Гераклит 2) Сократ 3) Платон 4) Аристотель</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>2) Сократ</p>
<p>7. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения? 1) Дианетика 2) Диастема 3) Диалектика 4) Диахрония</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>3) Диалектика</p>
<p>8. Какой древнегреческий философ считается основоположником идеализма? 1) Анаксимен 2) Платон 3) Диакрит 4) Эпикур</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>2) Платон</p>
<p>9. Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона? 1) «Политика» 2) «Государство» 3) «Утопия» 4) «Майевтика»</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответ</b></p> <p>2) «Государство»</p>
<p>10. Какой класс общества, по мнению Аристотеля, должен был управлять государством? 1) Аристократия 2) Средний класс 3) Духовенство 4) Простолюдины</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответ</b></p> <p>1) Аристократия</p>
<p>11. Как называется один из основных трактатов Аристотеля? 1) «Анабазис» 2) «Апология»</p>	<p><b>Укажите номер правильного ответа</b></p> <p>4) «Метафизика»</p>

3) «Аргонавтика» 4) «Метафизика»	
12. Какая из школ древнегреческой философии учила, что абсолютной истины не существует? 1) Пифагоризм 2) Эпикурейство 3) Стоицизм 4) Скептицизм	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Скептицизм
13. От чего произошло название философской школы «Стоицизм»? 1) От Расписной Стои в Афинах 2) От того, что эти философы выступали стоя 3) От слова «стойкость» 4) От того, что основоположников стоицизма было сто	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  1) От Расписной Стои в Афинах
14. Какая из этих школ древнегреческой философии оказала наибольшее влияние на развитие христианства? 1) Софизм 2) Эпикурейство 3) Пифагоризм 4) Неоплатонизм	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Неоплатонизм
15. Как звали древнегреческого философа – виднейшего представителя неоплатонизма? 1) Зенон 2) Аресилай 3) Пиррон 4) Плотин	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Плотин
16. Автор высказывания: «Изумление...есть начало философии»: 1) Платон 2) Аристотель 3) Протагор 4) Сократ	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  1) Платон
17. Автор высказывания: «Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать»: 1) Платон 2) Аристотель 3) Протагор 4) Сократ	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Аристотель
18. В какой работе Аристотеля встречается цитата: «Наука философа исследует сущее как таковое вообще, а не какую-то часть его»: 1) «Топика» 2) «Метафизика» 3) «Первая аналитика» 4) «Политика»	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) «Метафизика»
19. Автор высказывания: «Философия довольствуется немногими ценителями, намеренно избегает толпы, а толпа ее опасается и не любит»: 1) Плотин	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Цицерон

2) Цицерон 3) Анаксагор 4) Бозций	
<b>20.</b> Автор высказывания: «Философия дает замечательное лекарство и противоядие против неверия и заблуждения»: 1) Бозций 2) Бэкон 3) Декарт 4) Кант	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Бэкон
<b>21.</b> Кто из философов выделил следующие вопросы философии: «Что я могу знать?, Что я должен делать?, На что я смею надеяться? Что такое человек?». 1) Бозций 2) Кант 3) Декарт 4) Гегель	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Кант
<b>22.</b> Автор работы «Философские начала цельного знания»: 1) Бердяев 2) Соловьев 3) Сорокин 4) Франк	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Соловьев
<b>23.</b> Автор высказывания: «Философские проблемы суть проблемы ценности»: 1) Гусерль 2) Риккерт 3) Гегель 4) Ницше	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Риккерт
<b>Задания открытого типа</b>	<b>Ответ</b>
<b>1.</b> Философы Левкипп и Демокрит умозрительно пришли к выводу, что наш мир состоит именно из этих частиц:	<b>Напишите правильный ответ</b>  Атомы
<b>2.</b> Как звали древнегреческого философа, который жил в бочке?	<b>Напишите правильный ответ</b>  Диоген
<b>3.</b> В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля?	<b>Напишите правильный ответ</b>  Афины
<b>4.</b> Какой древнегреческий философ изрёк знаменитое: «Меньше думайте о Сократе, а больше об истине»?	<b>Напишите правильный ответ</b>  Сократ
<b>5.</b> Распространение какой религии в значительной степени положило конец античной философии?	<b>Напишите правильный ответ</b>  Христианство
<b>6.</b> Совершили подлинную революцию, сместив философскую рефлексию с проблематики физиса и космоса на проблему человека и его жизни как члена общества.	<b>Напишите правильный ответ</b>  Софисты

7. Совершенный дискурс, где заключение с необходимостью вытекает из предпосылок – это:	<b>Напишите правильный ответ</b>  Силлогизм
--	---

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

<b>Задания закрытого типа</b>	<b>Ответ</b>
1. Что из этого не было характерно для немецкой философии конца XVIII в. – начала XIX в.? 1) Приверженность идеализму 2) Убежденность в особой роли «немецкого духа» 3) Немецкий национализм 4) Отрицание существования Бога, метафизики	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Немецкий национализм
2. Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»? 1) Ноумены 2) Люмены 3) Феномены 4) Игумены	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Феномены
3. Согласно Спинозе, «свобода – это осознанная...» 1) Потребность 2) Данность 3) Необходимость 4) Зависимость	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Необходимость
4. Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса? 1) Анализ 2) Синтез 3) Диализ 4) Гидролиз	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Синтез
5. Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»? 1) Оптимизм 2) Пессимизм 3) Позитивизм 4) Негативизм	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Позитивизм
6. Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма? 1) Фридрих Ницше 2) Макс Штирнер 3) Фридрих Энгельс 4) Артур Шопенгауэр	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Фридрих Энгельс
7. Идеи какого немецкого философа легли в основу «диалектического материализма» в марксизме? 1) Макс Штирнер	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Георг Гегель

2) Артур Шопенгауэр 3) Иммануил Кант 4) Георг Гегель	
8. Назовите наиболее яркую фигуру «третьего», «логического» позитивизма: 1) Людвиг Витгенштейн 2) Раймон Пуанкаре 3) Эрнест Мах 4) Огюст Конт	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  1) Людвиг Витгенштейн
9. Как называют философию Англии и Америки, противопоставляемую европейской «континентальной философии»? 1) Островной философией 2) Субконтинентальной философией 3) Аналитической философией 4) Синтетической философией	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Аналитической философией
10. Что означает слово «экзистенция»? 1) Познание 2) Расставание 3) Мышление 4) Существование	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Существование
11. Чем, по мнению экзистенциалистов, неизбежно сопровождается существование человека? 1) Генезисами 2) Анабазисами 3) Кризисами 4) Энозисами	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Кризисами
12. Какой мыслитель является представителем христианского экзистенциализма? 1) Сёрен Кьеркегор 2) Альбер Камю 3) Жан-Поль Сартр 4) Мартин Хайдеггер	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  1) Сёрен Кьеркегор
13. Какой мыслитель распространил идеи структурализма на устройство человеческой психики? 1) Фердинанд де Соссюр 2) Клод Леви-Стросс 3) Жак Лакан 4) Альбер Камю	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Жак Лакан
14. Автор работы «Феноменология духа» 1) Фихте 2) Шеллинг 3) Гегель 4) Кант	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  3) Гегель
15. Автор работы «Критика чистого разума» 1) Фихте 2) Шеллинг 3) Гегель 4) Кант	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Кант
16. Какой философ доказывал, что религия – это	<b>Укажите номер правильного ответа</b>

исключительно человеческий факт? 1) Лакатос 2) Кун 3) Поппер 4) Фейербах	4) Фейербах
<b>17. Автор работы «Нищета историцизма»</b> 1) Франк 2) Хайек 3) Бердяев 4) Поппер	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Поппер
<b>18. Ввел понятие «индивидуальное бессознательное»</b> 1) Райх 2) Хорни 3) Адлер 4) Фрейд	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Фрейд
<b>19. Ввел понятие «коллективное бессознательное»</b> 1) Фромм 2) Юнг 3) Адлер 4) Райх	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  2) Юнг
<b>20. Автор работы «Здоровое общество»</b> 1) Франк 2) Хайек 3) Бердяев 4) Фромм	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Фромм
<b>21. Ввел понятие «критерий фальсифицируемости»</b> 1) Франк 2) Хайек 3) Бердяев 4) Поппер	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Поппер
<b>22. Разработал структуру психического аппарата: Оно, Я и сверх-Я</b> 1) Райх 2) Хорни 3) Адлер 4) Фрейд	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Фрейд
<b>23. Автор работы «Открытое общество и его враги»</b> 1) Франк 2) Хайек 3) Бердяев 4) Поппер	<b>Укажите номер правильного ответа</b>  4) Поппер
<b>Задания открытого типа</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Томас Кун автор известной книги «Структура научных...»</b>	<b>Напишите правильный ответ</b>  революций
<b>2. Принцип проверки истинности высказываний с опорой на опыт - это</b>	<b>Напишите правильный ответ</b>

	верификация
3. Классическую немецкую философию также называют философией немецкого...	<b>Напишите правильный ответ</b> идеализма
4. В каком году был опубликован «Манифест коммунистической партии» – одно из основополагающих произведений марксистской философии?	<b>Напишите правильный ответ</b> 1848
5. Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»?	<b>Напишите правильный ответ</b> Ницше
6. Этот французский философ-экзистенциалист изложил свои философские идеи в виде романа «Тошнота»:	<b>Напишите правильный ответ</b> Сартр
7. Людвиг Фейербах утверждал, что теология – это	<b>Напишите правильный ответ</b> антропология

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).