



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
<b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знать:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. <b>Уметь:</b> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе, на 4 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин «Основы философии».

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	4 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- лекции, час	22
- практические занятия, час	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	-
<b>Контроль обучающихся</b>	-
в том числе:	
- зачет, час	-
- экзамен, час	-
<b>Общая трудоемкость, час</b>	<b>52</b>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922).	4	0	4	5
2	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.	6	0	6	10
3	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	4	0	4	5
4	СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.	4	0	4	5
5	РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации	4	0	4	5
	<b>Итого</b>	22	0	22	30

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922).</b>	4	-
<i>Лекции</i>			-
1.1	Россия и мир в годы Первой Мировой войны	2	-
1.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	1	-
2	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.</b>	6	-
<i>Лекции</i>			-
2.1	СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика	2	-
2.2	Внутренняя политика СССР в конце 1920-х–1930-е гг.	2	-
2.3	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	-
2.4	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг.	2	-
3	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	4	-
<i>Лекции</i>			-
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	1	-
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.)	1	-
3.3	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1	-
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	-
4	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.</b>	4	-
<i>Лекции</i>			-
4.1	СССР в 1945–1953 гг.	2	-
4.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	1	-

4.3	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1	-
5	<b>Раздел 5. РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	4	-
<i>Лекции</i>			-
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	-
5.2	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	1	-
5.3	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1	-
<b>Всего</b>		<b>22</b>	-

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.

2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: [http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod\\_resource/content/1/26\\_2018\\_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf](http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf)

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Основная учебная литература:**

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебное издание для 10–11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / под науч. ред. акад. РАН, д.и.н., проф. С.П. Карпова. – М.: «Русское слово», 2017. – 287 с.

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. 1914–1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др. История России. 1946 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.

3. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 1 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

4. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 2 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. История России и Всемирная история. URL: <http://www.istorya.ru/>

2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: <http://www.polithistory.ru/>

3. Российская империя. История государства Российского. URL: <https://www.rusempire.ru/>

4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.html>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекционные занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы

по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекции	<p>Лекционная аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт.</p> <p>Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.</p> <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35</p>
Самостоятельная работа	<p>Учебная аудитория №307, компьютерный класс: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USN Business – 8 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1шт.</p> <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35</p> <p>Аудитория № 311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.</p> <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 История**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства.</p> <p><b>Уметь:</b> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.</p>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	Отличное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

	оформлять результаты поиска.	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	оформлять результаты поиска.
<b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Частично освоенное умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
--	---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Период Киевской Руси относится: А) XIII-XV вв. Б) IX - середина XII вв. В) XV-XVII вв.	Укажите номер правильного ответа <b>Б) к IX-начале XII вв.</b>
2. Феодалная раздробленность – это ... А) дробление (разделение) собственных владений феодалов; Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества; В) раздел имущества Киевского князя.	Укажите номер правильного ответа <b>Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества;</b>
3. При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии; Б) Крыма и Кавказа; В) Поволжья и Западной Сибири.	Укажите номер правильного ответа <b>В) Поволжья и Западной Сибири.</b>
4. Какие страны вторглись в Россию в период	Укажите номер

«Смутного времени»? А) Турция и Венгрия; Б) Германия и Франция; В) Швеция и Польша (Речь Посполитая).	правильного ответа <b>В) Швеция и Польша (Речь Посполитая).</b>
5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика; Б) мануфактура; В) поместье.	Укажите номер правильного ответа <b>Б) мануфактура.</b>
6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов; Б) Степан Разин; В) Емельян Пугачев.	Укажите номер правильного ответа <b>В) Емельян Пугачев.</b>
7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г.	Укажите номер правильного ответа <b>1) Г 2) В 3) Б 4) А</b>
8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения; Б) развитие коллективных хозяйств на селе; В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности.	Укажите номер правильного ответа <b>В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности.</b>
9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия; Б) Франция, Англия, США; В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия.	Укажите номер правильного ответа <b>В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия.</b>
10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам; Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности; В) прекращение роста национального богатства.	Укажите номер правильного ответа <b>Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности.</b>
11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан	Укажите номер правильного ответа <b>Б) великий князь</b>
12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы	Укажите номер правильного ответа <b>В) монголы</b>
13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного	Укажите номер правильного ответа <b>Б, Г, В, А.</b>



<p>немецких войск 2) 18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. 2. Завершающий этап войны 3) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. 3. Коренной перелом в ходе войны</p>	<p>правильного ответа) <b>1)2.</b> <b>2)3.</b> <b>3)1</b></p>
<p>22. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР? А) «Ост» Б) «Рагнарёк» В) «Барбаросса» Г) «Везерюбунг»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>А) «Ост»</b></p>
<p>23. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»? А) Ленинград–Минск–Киев Б) Архангельск–Казань–Астрахань В) Петрозаводск–Горький–Сталинград Г) Рига–Гродно–Одесса</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>Б) Архангельск–Казань–Астрахань</b></p>
<p>24. При каком князе произошло крещение Руси?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Владимир Святославич</b></p>
<p>25. Какой язык является государственным языком в России?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>русский.</b></p>
<p>26. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Сталинградская битва.</b></p>
<p>27. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Бородинская битва.</b></p>
<p>28. Как фамилия русского учёного, одного из создателей Московского университета?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b></p>
<p>29. Как назывался свод законов Древнерусского государства?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Русская Правда</b></p>
<p>30. Какой город стал центром объединения русских земель в единое государство в XIV-XV веке?</p>	<p>Напишите правильный ответ <b>Москва</b></p>

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<p>1. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне? А) Минск Б) Киев В) Москва Г) Горький</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>В) Москва</b></p>
<p>2. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной войны? А) Ок. 7 млн. Б) Ок. 17 млн.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>Г) Ок. 27 млн.</b></p>

В) Ок. 20 млн Г) Ок. 27 млн.	
3. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы? А) В 1945 г. Б) В 1947 г. В) В 1949 г. Б) В 1951 г.	Укажите номер правильного ответа <b>В) В 1949 г.</b>
4. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»? А) Г.М. Маленкова Б) А.А. Жданова В) Л.П. Берии Г) Н.С. Хрущёва	Укажите номер правильного ответа <b>Б) А.А. Жданова</b>
5. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР? А) Оттепелью Б) Проталиной В) Предвесеньем Г) Зазимком	Укажите номер правильного ответа <b>А) Оттепелью</b>
6. Назовите дату первого запуска человека в космос: А) 5 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 5 мая 1961 г. Г) 20 июля 1969 г.	Укажите номер правильного ответа <b>Б) 12 апреля 1961 г.</b>
7. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР? А) Нута Б) Сои В) Кукурузы Г) Рапса	Укажите номер правильного ответа <b>В) Кукурузы</b>
8. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву? А) Д.Т. Шепилов Б) А.Н. Косыгин В) А.А. Громько Г) Л.И. Брежнев	Укажите номер правильного ответа <b>Г) Л.И. Брежнев</b>
9. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан? А) В 1979 г. Б) В 1982 г. В) В 1985 г. Г) В 1989 г.	Укажите номер правильного ответа <b>А) В 1979 г.</b>
10. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?	Укажите номер правильного ответа <b>Б) Перестройка</b>

<p>А) Реконструкция  Б) Перестройка  В) Перекройка  Г) Госприёмка</p>	
<p>11. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:  А) 16 ноября 1988 г.  Б) 23 сентября 1989 г.  В) 12 июня 1990 г.  Г) 22 августа 1991 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>В) 12 июня 1990 г.</b></p>
<p>12. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода:  1)Ю.В. Андропов  2)Л.И. Брежнев  3)М.С. Горбачёв  4) Н.С. Хрущёв  5) К.У. Черненко</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>4,2,1,5,3.</b></p>
<p>13. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование...  А) ТАССР  Б) ГДР  В) РФ  Г) СНГ</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>Г) СНГ</b></p>
<p>14. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:  А) 12 декабря 1993 г.  Б) 15 февраля 1994 г.  В) 17 декабря 1995 г.  Г) 16 июня 1996 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>А) 12 декабря 1993 г.</b></p>
<p>15. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом?  А) Уран  Б) Плутон  В) Нептун  Г) Марс</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>А) Уран</b></p>
<p>16. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?  А) Смоленск  Б) Курск  В) Брянск  Г) Козельск</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>Б) Курск</b></p>
<p>17. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.?  А) Волга  Б) Дон</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>В) Днепр</b></p>

В) Днепр Г) Днестр	
18. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии? А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г.	Укажите номер правильного ответа <b>Г) 9 мая 1945 г.</b>
19. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии? А) Г.К. Жукову Б) И.С. Коневу В) А.М. Василевскому Г) К.К. Рокоссовскому	Укажите номер правильного ответа <b>А) Г.К. Жукову</b>
19. Расположите в хронологическом порядке: А) Первая мировая война Б) Русско-японская война В) Великая Отечественная война	Укажите номер правильного ответа <b>Б,А,В</b>
20. Кто правил Российской империей в период Отечественной войны 1812 года? А) Николай I Б) Александр I В) Павел I Г) Екатерина II	Укажите номер правильного ответа <b>Б) Александр I</b>
21. Сопоставьте даты и события: 1) 1812 А) Отечественная война 2) 1941 Б) Октябрьская революция 3) 1917 В) Великая Отечественная война	Укажите номер правильного ответа <b>1)А, 2)В, 3)Б</b>
22. Когда была отменена крепостная зависимость в Российской империи? А) 1825 Б) 1856 В) 1861 Г) 1905	Укажите номер правильного ответа <b>В) 1861</b>
23. Какой из этих городов был основан Петром I А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Новгород Г) Казань	Укажите номер правильного ответа <b>А) Санкт-Петербург</b>
24. Назовите имя первого российского императора.	Напишите правильный ответ <b>Петр I</b>
25. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг?	Напишите правильный ответ <b>Холодная война</b>
26. Какой город был центром восстания декабристов?	Напишите правильный ответ <b>Санкт-Петербург</b>
27. Какой праздник отмечают в России 9 мая?	Напишите правильный ответ <b>День Победы</b>

28. Как зовут первого в мире космонавта?	Напишите правильный ответ <b>Гагарин Юрий Алексеевич</b>
29. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР?	Напишите правильный ответ <b>Организация Варшавского договора (ОВД)</b>
30. Расшифруйте аббревиатуру ГКО	Напишите правильный ответ <b>Государственный Комитет Обороны</b>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).