



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**Очная**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 178 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма					
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:						
- практические занятия, час						
в том числе в виде практической подготовки, час						
- зачет, час		2 диф зачет	2	2 диф зачет	2	2 диф зачет
- экзамен, час						

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b> в том числе:	-	-	2	6	6	-
-подготовка к практическим занятиям, час						
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час						
- выполнение контрольных работ, час	0	0	0	0	0	
- подготовка к зачету, час	-	-	2	2	2	
- подготовка к экзамену, час	-	-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость 178 часов</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	лаб. работы	всего ауд. часов	самост. работа
		очно	очно	очно	очно
1	Animals	-	-	34	
2	I am a veterinarian	-	-	44	
3	Veterinary science and veterinary service	-	-	22	2
4	Organs and organ systems			28	6
5	Animal health			18	6
6	Diseases in animals			18	
	<b>Итого 178</b>			<b>164</b>	<b>14</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно)
		очно
		Всего в том числе в форме практической

		подготовки (при наличии)
<b>Раздел 1. Animals</b>		
Практические занятия		
1.1.	Different kinds of animals	8
1.2.	The significance of rising livestock for people's lives	8
1.3.	Care of livestock	8
1.4.	Veterinary education in the USA	10
<b>Раздел 2. I am a veterinarian</b>		
2.1.	My future profession is a vet	10
2.2.	The field of profession	10
2.3.	Work environment	10
2.4.	The role of veterinarians in the environment	14
<b>Раздел 3. Veterinary science and veterinary service</b>		
3.1.	Veterinary service in Russia	6
3.2.	Veterinary science	8
3.3.	Animal magic	8
<b>Раздел 4. Organs and organ systems</b>		
4.1.	Tissues and organs	6
4.2.	Organ systems	6
4.3.	About the heart and circulatory system	8
4.4.	The ruminant digestive system	8
<b>Раздел 5. Animal health</b>		
5.1.	Animal health	4
5.2.	Symptoms of ill health	4
5.3.	Healthful environments for animals	4
5.4.	Herd health	6
<b>Раздел 6. Diseases in animals</b>		
6.1.	Diseases in animals	6
6.2.	Infectious diseases	6
6.3.	Noninfectious diseases	6

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Фассахова Г.Р., Давлетшина З.Д., Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

2. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

3. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по

иностранным языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.

### **Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная:**

1. Ивус, О. Н. Английский язык: учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск: Приморский ГАУ, 2020. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326717> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

1. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников / . — Москва: РИПОЛ классик, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-386-10720-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119568.html> (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Восковская, А. С. Английский язык: учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102330> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112483> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941> (дата обращения: 17.04.2025). — Текст: электронный.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 15.04.2025).

6. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров: учебное пособие для СПО / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-507-52659-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456941> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ивус, О. Н. Английский язык: учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск: Приморский ГАУ, 2020. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326717> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск: Курский ГАУ, 2022. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336317> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих: учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-9239-1315-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257834> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тамочкина, О. А. Ветеринария для профессионалов: учебное пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4479-0362-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343895> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / Точилина А.К., Шинкарева О.А.. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии: учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139220> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются: практические занятия и самостоятельная

работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

**Методические рекомендации по работе над техникой чтения.** Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Методические рекомендации по работе с текстом.** При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

*Ознакомительное чтение.* Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

*Изучающее чтение.* Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

*Поисковое чтение* предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Методические рекомендации по работе с лексическим материалом.** Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов,

ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

**Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями.** Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

**Методические рекомендации по работе над устным высказыванием.** Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

**Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием.** Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

**Методические рекомендации по работе со словарем.** Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: · Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен

существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

**Методические рекомендации по письменному переводу текста.** При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. 8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

**Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией.** Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на

все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.
3. Фассахова Г.Р., Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).
Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение

			<p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4.  «Антиплагиат. ВУЗ».  ЗАО «Анти-Плагиат» 5.  Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6.  1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).</p>
--	--	--	--

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвигаемая; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №229</b> (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №259</b> (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №257</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)</p>

<p>выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”.</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №262</b> (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №310</b> (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты</p>	<p>Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов</p>

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

<i>Задания закрытого типа</i>	
<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. Глаголы was / were являются формами глагола: (один правильный ответ) 1. to have 2. to be 3. to make 4. to become	Укажите номер правильного ответа <b>2. to be</b>
2. Выберите формы глагола to go: (несколько вариантов ответов) 1. went 2. gone 3. saw 4. understood	Укажите номер правильного ответа <b>12</b>

<p>3. Farm animals</p> <p>1. мелкие животные</p> <p>2. сельскохозяйственные животные</p> <p>3. домашние животные</p> <p>4. дикие животные</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 – сельскохозяйственные животные</b></p>
<p>4. This breed ... ten years ago.</p> <p>1. will develop</p> <p>2. has been developed</p> <p>3. was developed</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 – was developed</b></p>
<p>5. Farm animals ... people with dairy products.</p> <p>1. supplies</p> <p>2. is supplied</p> <p>3. supply</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 – supply</b></p>
<p>6. Pigs require favourable conditions for their ... growth.</p> <p>1. worst</p> <p>2. best</p> <p>3. bad</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 – best</b></p>
<p>7. The black widow is ... spider because its bite can kill a man in a few minutes.</p> <p>1. most dangerous</p> <p>2. the most dangerous</p> <p>3. more dangerous</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 – the most dangerous</b></p>
<p>8. Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p>1. He is a veterinarian.            А) вопросительная форма</p> <p>2. He is not a veterinarian.       В) утвердительная форма</p> <p>3. Is he a veterinarian?            С) отрицательная форма</p>	<p>Сопоставьте предложение и форму, в которой оно употреблено:</p> <p><b>1-b</b></p> <p><b>2-c</b></p> <p><b>3-a</b></p>
<p>9. Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p>1. live between            a) of birds</p> <p>2. internal skeletons    b) animals</p> <p>3. cold-blooded            c) land and water</p> <p>4. different kinds        d) with backbones</p>	<p>Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p><b>1 – c</b></p> <p><b>2 – d</b></p> <p><b>3 – b</b></p> <p><b>4 – a</b></p>
<p>10. Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p>1. waiting            a) eggs</p> <p>2. the most animals    b) to be discovered</p> <p>3. feed babies            c) on the earth</p> <p>4. lay                    d) on milk</p>	<p>Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p><b>1 – c</b></p> <p><b>2 – b</b></p> <p><b>3 – d</b></p> <p><b>4 – a</b></p>
<p>11. Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p>1. fever                    a. Унаследовать</p> <p>2. inherit                b. Брать образцы крови</p> <p>3. animal husbandry    c. Животные, добывающие продовольствие</p> <p>4. take blood samples    d. лихорадка</p> <p>5. foraging animals     e. животноводство</p>	<p>Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p><b>1 – d</b></p> <p><b>2 – a</b></p> <p><b>3 – e</b></p> <p><b>4 – b</b></p> <p><b>5 – c</b></p>
<p>12. Сопоставьте правую и левую колонки</p> <p>1. hemorrhaging            a. лежачее положение</p>	<p>Сопоставьте правую и левую колонки</p>

2. contaminate 3. esophagus 4. recumbency 5. litter	b. кровоизлияние c. помёт (свиньи) d. заражать e. пищевод	<b>1 – b</b> <b>2 – d</b> <b>3 – e</b> <b>4 – a</b> <b>5 – c</b>
13. Сопоставьте правую и левую колонки 1. The eye is 2. Mane is 3. Hoof is 4. Ears are 5. Pastern is 6. The muzzle	a. the chin, mouth and nostrils b. the connection between the hoof and the fetlock c. the sense organ that detects sounds d. the organ that detect light e. the foot of the horse f. the line of the hair along the spine of the neck, starting behind the ears and ending just above the wither	Сопоставьте правую и левую колонки <b>1 – d</b> <b>2 – f</b> <b>3 – e</b> <b>4 – c</b> <b>5 – b</b> <b>6 – a</b>
14. Сопоставьте правую и левую колонки 1. Additives for animals are blended... 2. Fats, minerals and proteins are necessary... 3. Insecticides are usually sprayed... 4. Domesticated animals are a great source... 5. Automated equipment has replaced horses... 6. Today people use horses primarily... 7. Farm animals without proper nutrition may suffer... a. ... on grass and plants. b. ... from nutritional deficiency. c. ... of food for people. d. ... with some feeds. e. ... for recreational riding. f. ... for animals growth. g. ... on farms.		Сопоставьте начало и конец предложения: <b>1 – d</b> <b>2 – f</b> <b>3 – a</b> <b>4 – c</b> <b>5 – g</b> <b>6 – e</b> <b>7 – b</b>
15. Выберите лишнее слово: (выбор одного варианта ответа) 1. Veterinarian 2. Zoo technician 3. Agronomist 4. table		Выберите лишнее слово: (выбор одного варианта ответа) <b>4 – table</b>
16. Установите последовательность слов в предложении: a (1) he (2) veterinarian (3) is (4)		Установите последовательность слов в предложении: <b>2413</b>
17. Установите последовательность слов в предложении: Veterinary (1) of (2) Institute (3) Medicine (4)		Установите правильный порядок слов в предложении: <b>3214</b>
18. Установите последовательность слов в предложении: allows (1)/ government (2)/the hunting (3)/ of (4)/indigenous people (5)/ The Russian (6)/polar bears (7)/for (8)		Установите правильный порядок слов в предложении: <b>62134785</b>
19. Установите последовательность слов в предложении: of (1)/ species (2)/ a small (3)/ the cat (4)/ is (5)/ carnivorous (6)/ mammals (7)/ crepuscular (8).		Установите правильный порядок слов в предложении: <b>45362187</b>
20. Установите последовательность слов в предложении:		Установите правильный

bacteria (1)/ mastitis (2)/ species of (3)/ is (4)/ the mammary gland (5)/ an infection (6)/ of (7)/ by various (8).	порядок слов в предложении: <b>24675831</b>
21. Установите последовательность слов в предложении: calving (1)/milk (2)/fever (3)/after (4)/soon (5)/occurs (6).	Установите правильный порядок слов в предложении: <b>236541</b>
22. Выберите правильный перевод предложения Кошки ценятся как животные-компаньоны. 1. Cats are valued as companion animals. 2. Cats are used as companion animals. 3. Cats are valuable for their companion abilities.	Выберите правильный перевод предложения <b>1 – Cats are valued as companion animals.</b>
23. Выберите правильный перевод предложения Собаки – хищники, обладающие острыми зубами и сильной челюстью. 1. Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong tails. 2. Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong jaws. 3. Dogs are predators, possessing sharp tooth and strong jaws.	Выберите правильный перевод предложения <b>2 – Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong jaws.</b>
<i>Задания закрытого типа</i>	
24. Предложение, данное в утвердительной форме, сделайте вопросительным: You speak English.	Предложение, данное в утвердительной форме, сделайте вопросительным: <b>Do you speak English?</b>
25. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go) My parents (to go) to the theatre last month.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go): <b>went</b>
26. Переведите на русский язык интернациональные слова: the Institute, the University, the student, the sport	Переведите на русский язык интернациональные слова: <b>институт, университет, студент, спорт</b>
27. Правильные глаголы, употребленные в грамматическом времени Past Simple (прошедшее простое), поставьте в первую форму (неопределенная форма) visited, opened, loved, needed	Правильные глаголы, употребленные в грамматическом времени Past Simple (прошедшее простое), поставьте в первую форму (неопределенная форма): <b>to visit, to open, to love, to need</b>
28. Укажите пропущенное неопределенное местоимение: somebody – something – somewhere – somehow anybody – _____ – anywhere - anyhow	Укажите пропущенное неопределенное местоимение: <b>anything</b>
29. Поставьте существительные во множественное число:	Поставьте существительные во

the textbook, the subject, the student, the animal	множественное число: <b>the textbooks, the subjects, the students, the animals</b>
30. Вместо пропуска вставьте глагол to be в грамматическом времени Present Simple (настоящее простое) в единственном числе  My brother _____ an economist.	Вместо пропуска вставьте глагол to be в грамматическом времени Present Simple (настоящее простое) в единственном числе: <b>is</b>

**ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

<i>Задания открытого типа</i>	
<b>Вопросы</b>	<b>ответы</b>
31. Какое русское предложение соответствует английскому?  The quality of the milk obtained is high. 1. Качество молока, полученного недавно, – высокое. 2. Качество полученного молока – высокое. 3. Качество молока, получаемого ежегодно, – высокое.	Какое русское предложение соответствует английскому? <b>2 - Качество полученного молока – высокое.</b>
32. Какое русское предложение соответствует английскому?  Fattening beef cattle, farmers should give it high-quality feeds. 1. Фермеры дают высококачественные корма откормленному мясному скоту. 2. Откормив мясной скот, фермеры дали ему высококачественные корма. 3. Откармливая мясной скот, фермеры должны давать ему высококачественные корма.	Какое русское предложение соответствует английскому? <b>3 - Откармливая мясной скот, фермеры должны давать ему высококачественные корма.</b>
33. Выберите правильный перевод термина  nutritional disorders 1. нарушение обмена веществ 2. нарушение роста 3. нарушение питания	Выберите правильный перевод термина: <b>1 - нарушение обмена веществ</b>
34. Выберите правильную форму глагола-сказуемого Nowadays the production of marine aquaculture ... at a rapid rate. 1. was increasing 2. are increased 3. is increasing	Выберите правильную форму глагола-сказуемого: <b>3 – is increasing</b>
35. Укажите номер правильного ответа  Last year our biologist ... some improved crop varieties. 1. were developed 2. developed 3. have developed	Укажите номер правильного ответа <b>2 – developed</b>
36. Какое русское предложение соответствует английскому?  We know dairy products to affect human health.	Какое русское предложение

<p>1. Как известно, молочные продукты влияют на здоровье человека.  2. Нам известны молочные продукты, влияющие на здоровье человека.  3. Мы знаем, что молочные продукты влияют на здоровье человека.</p>	<p>соответствует английскому?   <b>1 - Как известно, молочные продукты влияют на здоровье человека.</b></p>
<p>37. Какое русское предложение соответствует английскому?  Good feeds are considered to improve milk quality.  1. Считают, что хорошие корма улучшают качество молока.  2. Корма считаются хорошими, если улучшают качество молока.  3. Мы считаем, что хорошие корма улучшают качество молока.</p>	<p>Какое русское предложение соответствует английскому?   <b>1 - Считают, что хорошие корма улучшают качество молока.</b></p>
<p>38. Выберите правильную форму глагола  The diagnosis of medical conditions on this farm ...for five years.  1. were conducted  2. have been conducted  3. has been studied</p>	<p>Выберите правильную форму глагола:   <b>3 - has been studied</b></p>
<p>39. Выберите правильную форму глагола  The pet's condition ... with its owner at this moment.  1. was discussed  2. is being discussed  3. is discussed</p>	<p>Выберите правильную форму глагола:   <b>2 - is being discussed</b></p>
<p>40. Соотнесите:  1. private practice  2. food inspection  3. to maintain the veterinary code of honor  4. to perform meat or milk inspection  5. prevention and control of infectious diseases  а. профилактика и надзор за инфекционными заболеваниями  b. частная практика  с. осуществлять контроль качества мяса или молока  d. поддерживать ветеринарный кодекс чести  е. продуктовый контроль</p>	<p>Соотнесите   <b>1 – b</b>  <b>2 – e</b>  <b>3 – d</b>  <b>4 – c</b>  <b>5 – a</b></p>
<p>41. Соотнесите:   1. the professional conduct of its members  2. to perform therapeutic and preventive veterinary care  3. the protection of state territory against epizootic diseases  4. disposal of animal offal  5. basic research  а. фундаментальные исследования  b. размещение животных останков  с. осуществлять терапевтическое и профилактическое ветеринарное обслуживание  d. защита государственной территории от эпизоотических болезней  е. профессиональное поведение членов сообщества.</p>	<p>Соотнесите:   <b>1 – e</b>  <b>2 – c</b>  <b>3 – d</b>  <b>4 – b</b>  <b>5 – a</b></p>
<p>42. Соотнесите:</p>	<p>Соотнесите:</p>

<p>1. потомство a. domesticated animals</p> <p>2. права животных b. milk and meat production</p> <p>3. прирученное животное c. to increase crop yields</p> <p>4. увеличивать урожай сельскохозяйственных культур d. offspring</p> <p>5. производство молока и мяса e. animal rights</p>	<p><b>1 – d</b></p> <p><b>2 – e</b></p> <p><b>3 – a</b></p> <p><b>4 – c</b></p> <p><b>5 – b</b></p>
<p>43. Соотнесите:</p> <p>1. пищеварительный тракт a. pen</p> <p>2. верховая езда b. foot –and – mouth disease</p> <p>3. баранина c. digestive tract</p> <p>4. ящур d. mutton</p> <p>5. небольшой загон для скота, птицы e. horse riding</p>	<p>Соотнесите:</p> <p><b>1 – c</b></p> <p><b>2 – e</b></p> <p><b>3 – d</b></p> <p><b>4 – b</b></p> <p><b>5 – a</b></p>
<p>44. Соотнесите:</p> <p>1. It is a hollow, muscular organ where the process of digesting swallowed food begins.</p> <p>2. It is the largest and one of the most vital organs which receives a dual blood supply.</p> <p>3. It is the major part of the digestive system, extending from the duodenum to the anus.</p> <p>4. It is a small sac which sits just beneath the liver and its only role is to concentrate gall and then release it when food is passing through the small intestine.</p> <p>5. It is a powerful pump that beats continuously during life to circulate the blood throughout the body.</p> <p>6. Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.</p> <p>a. the gall bladder</p> <p>b. the kidneys</p> <p>c. the abomasum</p> <p>d. the heart</p> <p>e. the liver</p> <p>f. the intestine</p>	<p>Соотнесите:</p> <p><b>1 – c</b></p> <p><b>2 – e</b></p> <p><b>3 – f</b></p> <p><b>4 – a</b></p> <p><b>5 – d</b></p> <p><b>6 – b</b></p>
<p>45. Соотнесите:</p> <p>1. swine dysentery a. if the disease is in the lung there may be a cough; in the intestines, chronic diarrhea; in the joints, testicles</p> <p>2. mastitis b. a bloody diarrhea</p> <p>3. tuberculosis c. round, hairless patches on the shoulder, rump, back or head and neck; weakness; rough hair coat and diarrhea</p> <p>4. ringworm d. clotted and watery milk, fever, pain, swelling and change in the shape of the udder</p>	<p>Соотнесите:</p> <p><b>1 – b</b></p> <p><b>2 – d</b></p> <p><b>3 – a</b></p> <p><b>4 – c</b></p>
<p>46. Соотнесите:</p> <p>1. cough a. отёк</p> <p>2. edema b. жар</p> <p>3. emaciation c. гриб</p> <p>4. fever d. кашель</p> <p>5. fungus e. истощение</p>	<p>Соотнесите:</p> <p><b>1 – d</b></p> <p><b>2 – a</b></p> <p><b>3 – e</b></p> <p><b>4 – b</b></p> <p><b>5 – c</b></p>

<p>47. Установите правильный порядок слов в предложении: feeding (1)/can (2)/some (3)/to (4)/diseases (5)/poor (6)/lead (7)</p>	<p>Установите правильный порядок слов в предложении: <b>6127435</b></p>
<p>48. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:</p> <p>(1): Well, I have a dairy herd. So I'd like to increase milk production (2): Of course. I'll get you a copy. (3): Here are pictures of all of our bulls. What traits do you want in the offspring? (4): I see. (5): Really! Can I see his sire summary? (6): How much do you charge for breeding? (7): This Holstein might interest you. Many of his sires are prize milk cows. (8): That depends. I give a discount for more than twenty cows.</p>	<p>Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог: <b>31752684</b></p>
<p>49. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:</p> <p>(1): Nice to meet you, Mr. Ronaldson. (2): Yes, I did. It looks very good. Tell me about your work at DPM Industries. (3): Well, I worked at their pig facility. I created special formulas for high-protein feed. (5): Thank you. Did you get my resume? (6): Interesting. Now, applicants must have experience with poultry. Have you ever worked with chickens? (4): Good morning Mr. Smith, I'm Peter Ronaldson. (7): Nice to meet you too. Please, take a seat and we'll get started. (8): Yes, in my previous job. It was at Reynolds Farms.</p>	<p>Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог: <b>4152368</b></p>
<p>50. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:</p> <p>(1): Why do you diagnose so quickly? (2): There is nothing to worry. But I must examine your pet. (feels pet's pulse, measures its temperature) (3): Good morning, Mrs. Jordan! There are some problems with my cat Mossy. (4): It loses its appetite and is looking for grass sometimes. What's the matter? (5): So ..... And what does it prefer? (6): My cat rejects meat food.</p>	<p>Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог: <b>316542</b></p>
<p>51. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:</p> <p>(1): Nice to hear that! Thank you, Mrs. Jordan! (2): Is everything o.k.? (3): Yes, it is and your Mossy is very intelligent, because it knows what grass is useful. (4): What food must be dominant? May be dry?</p>	<p>Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог: <b>45231</b></p>

(5): Semi-moist food. Health depends on food. It must supply nutrition and support immune protection.	
52. Установите правильный порядок слов в предложении: the cat (1)/ is (2)/ 1,000 species (3)/ for (4)/ / known (5)/ to hunt (6)/ over (7)/ food (8)	Установите правильный порядок слов в предложении: <b>12567348</b>
53. Установите правильный порядок слов в предложении: a female pig (1)/ can (2)/ pregnant (3)/ at (4)/ become (5)/ around (6)/ 8-18 months of age (7)	Установите правильный порядок слов в предложении: <b>1253467</b>
<i>Задания открытого типа</i>	
54. Из порядковых числительных сделайте количественные: seventh, eleventh, fourth, sixth	Из порядковых числительных сделайте количественные: <b>seven, eleven, four, six</b>
55. Определите время и залог глагола (the Active or the Passive Voice) (Model: Present Simple Passive) A veterinarian had carried out clinical procedures	Определите время и залог глагола (the Active or the Passive Voice) (Model: Present Simple Passive) <b>Past Perfect Active</b>
56. Напишите определяемое слово _____ is the organ that detects light.	Напишите определяемое слово <b>eye</b>
57. Задайте вопрос к предложению начиная с вопросительного слова, данного в скобках: Pigs have a full set of 44 teeth.(How many ...?)	Задайте вопрос к предложению начиная с вопросительного слова, данного в скобках: <b>How many teeth do pigs have?</b>
58. Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Participle I, Participle II or the Gerund): Pigs do not have functional sweat glands, so pigs cool themselves ... (to use) water or mud during hot weather.	Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Participle I, Participle II or the Gerund): <b>using</b>
59. Напишите определяемое слово: _____ is a line of ancestors.	Напишите определяемое слово: <b>breeding</b>
60. Напишите перевод слова, данного в скобках слова: Cat senses are attuned for ... (охоты).	Напишите перевод слова, данного в скобках слова: <b>hunting</b>

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф. зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающихся
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.