



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Анатомия и физиология животных» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

<p>диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
---	---

Личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 22
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части (к части, формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины». Изучается в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: биологии, органической, неорганической химии, генетики.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Химия», «Биология», «Зоология», «Экологические основы природопользования», «Латинский язык в ветеринарии».

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 186 часа

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	
	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	66
в том числе:		
- лекции, час	34	22
- практические занятия, час	34	22
-лабораторные занятия, час	16	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)		
в том числе:	18	
-подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		
- выполнение курсового проекта (работы), час		
- подготовка к зачету, час		
- подготовка к экзамену, час		
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Общая трудоемкость час	102	84

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость				
		лекции	лабораторные работы	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину «Анатомия животных»	2	2		4	2
2.	Система органов движения	12	10	4	26	6
3.	Система органов пищеварения	6	6	2	14	
4.	Система	2	4	2	8	2

	органов дыхания					
5.	Мочеполовая система	4	4	2	10	
6.	Сердечно-сосудистая система	2	2	2	6	2
7.	Органы кроветворения и иммуногенеза	2	2	2	6	2
8.	Нервная система	4	4	2	10	4
9.	Введение в дисциплину «Физиология животных»	2	2	2	6	
10.	Физиология нервной системы и возбудимые ткани	6	8	6	20	
11.	Физиология движения	2	2	2	6	
12.	Физиология эндокринной системы и системы крови	4	4	4	12	
13.	Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем	4	4	4	12	
14.	Физиология пищеварительной системы	2	2	2	6	
15.	Физиология мочеполовой системы	2		2	4	
	Итого	56	56	38	150	18

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно (очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Анатомия животных»				
<i>Лекции</i>					
1.1	Анатомия, понятие об анатомии, ее значение. Деление и задачи анатомии по методам и объектам изучения.	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
1.2	Анатомические термины. Скелет, деление его на отделы. Строение полного костного сегмента и значение его элементов. Грудной позвонок домашних животных.	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
1.3	Историческая справка о развитии анатомии	2			
2	Раздел 2. Система органов движения				
<i>Лекции</i>					
2.1	Общая характеристика системы органов движения. Строение кости как органа.	2			
2.2	Общие закономерности развития и строения скелета туловища и хвоста.	2			
2.3	Общие закономерности развития и строения скелета головы.	2			
2.4	Общие закономерности развития и строения периферического скелета животных.	2			
2.5	Основы синдесмологии. Виды непрерывного соединения костей. Суставы, их строение, классификация.	2			
2.6	Общая характеристика активного аппарата движения. Общие закономерности расположения мышц осевого скелета. Общие закономерности расположения мышц периферического скелета.	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
2.7	Шейные, поясничные,	2			

	крестцовые, хвостовые позвонки. Особенности их строения у разных видов домашних животных.				
2.8	Кости черепа. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа.	2			
2.9	Строение конечностей. Пояса конечностей. Свободная конечность.	2			
2.10	Соединение костей туловища и головы.	2			
2.11	Мускулатура позвоночного столба. Мускулатура головы	2			
2.12	(Мускулатура, действующая на плечевой и локтевой суставы, запястный сустав и суставы пальцев).	2			
2.13	(Мускулатура, действующая на тазобедренный и коленный суставы, заплюсневый сустав и суставы пальцев).	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
2.14	Классификация костей. Факторы, влияющие на развитие костей.	2			
2.15	Роль капсулы сустава при соединении костей.	2			
2.16	Статический аппарат лошади.	2			
3	Раздел 3. Система органов пищеварения				
<i>Лекции</i>					
3.1	Пищеводно-желудочный отдел. Классификация желудков. Строение однокамерного и многокамерного желудков.	2			
3.2	Строение тонкого и толстого отделов кишечника.	2			
3.3	Застенные пищеварительные железы	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
3.4	(Органы ротовой полости: зубы, щеки, губы, язык, десны, миндалины.)	2			
3.5	Слюнные железы, глотка.	2			
3.6	Деление брюшной полости на области. Пищевод и желудок лошади, свиньи, собаки. Пищевод и желудок жвачных.	2			
3.7	Кишечник крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки.	2			
4	Раздел 4. Система органов дыхания				
<i>Лекции</i>					
4.1	Дыхательный аппарат. Начальный	2			

	отдел воздухопроводящих путей. Нос, носовая полость, околоносовые пазухи. Гортань. Трахея и легкие. Характеристика и видовые особенности.				
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
4.2	(Верхние воздухопроводящие пути: нос, носовые хрящи, носовая полость, околоносовые синусы.)	2			
4.3	Дыхательная часть глотки. Нижние воздухопроводящие пути. Гортань, трахея, бронхи.	2			
4.4	Легкие. Плевра. Средостение.	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
4.5	Развитие системы органов дыхания	2			
5	Раздел 5. Мочеполовая система				
<i>Лекции</i>					
5.1	Система органов мочеотделения. Значение, состав системы. Строение, их сравнительная характеристика.	2			
5.2	Система органов размножения. Общая характеристика. Значение.	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
5.3	(Органы мочеобразования и мочевыделения)	2			
5.4	Органы размножения самок	2			
5.5	Органы размножения самцов	2			
6	Раздел 6. Сердечно-сосудистая система				
<i>Лекции</i>					
6.1	Общая характеристика, развитие, строение и значение органов кровообращения.	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
6.2	Сердечно-сосудистая система. Строение и топография. Слои стенки, камеры, клапанный аппарат сердца.	2			
6.3	(Круги кровообращения. Сосуды сердца. Нервно – мышечная система сердца. Перикард. Особенности строения и топография сердца лошади, КРС, свиньи, собаки.)	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
6.4	Развитие сердца.				
7	Раздел 7. Органы кроветворения и иммуногенеза				
<i>Лекции</i>					
7.1	Органы кроветворения и иммунной системы.	2			

<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
7.2	Эндокринные железы. Их классификация, строение и топография.	2			
7.3	(Центральные и периферические органы иммуногенеза.)	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
7.4	Лимфатическая система.	2			
8	Раздел 8. Нервная система				
<i>Лекции</i>					
8.1	Нервная система. Общая характеристика. Структурная и функциональная основа нервной системы. Нейрон.	2			
8.2	Строение центральной и периферической нервной системы.	2			
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
8.3	Строение спинного мозга.	2			
8.4	Строение головного мозга.	2			
8.5	(Черепно-мозговые нервы).	2			
<i>Самостоятельная работа</i>					
8.6	Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов чувств, и их классификация.	2			
8.7	Орган зрения. Орган слуха.	2			
9	Раздел 9. Введение в дисциплину «Физиология животных»				
<i>Лекции</i>					
9.1	Предмет, цели и задачи физиологии животных. Основные физиологические понятия.	2			
<i>Лабораторные занятия</i>					
9.2	Оформление протокола физиологических исследований.	2			
<i>Практические работы</i>					
9.3	Изучение методов физиологического исследования. Эксперимент и наблюдение. Техника безопасности при работе с животными.	2			
10	Раздел 10. Физиология нервной системы и возбудимые ткани				
<i>Лекции</i>					
10.1	Возбудимые ткани. Основные свойства возбудимых тканей.	2			
10.2	Физиология нервной системы. Нейрон. Периферическая нервная система.	2			
10.3	Физиология центральной нервной системы	2			
<i>Лабораторные занятия</i>					
10.4	Установление порога возбудимости	2			

	и демонстрация явления суммации.				
10.5	Исследование проводимости нервных волокон	2			
10.6	Исследование рефлексов у лабораторных животных.	2			
10.7	Оценка состояния и деятельности центральной нервной системы	2			
<i>Практические работы</i>					
10.8	Биоэлектрические явления в тканях.	2			
10.9	Рефлекторный принцип деятельности организма. Разбор принципа. Значение знаний о рефлекторном принципе.	2			
10.10	Роли и функции вегетативной нервной системы	2			
11	Раздел 11. Физиология движения				
<i>Лекции</i>					
11.1	Физиология мышц. Понятие о движении.	2			
<i>Лабораторные занятия</i>					
11.2	Регистрация утомления мышц	2			
<i>Практические работы</i>					
11.3	Изучение механизма мышечного сокращения	2			
Раздел 12. Физиология эндокринной системы и системы крови					
<i>Лекции</i>					
12.1	Физиология эндокринной системы организма. Понятие о гормонах.	2			
12.2	Физиология системы крови. Состав крови. Функции крови.	2			
<i>Лабораторные занятия</i>					
12.3	Исследование влияния гормонов на уровень глюкозы в крови и метаболизм животных	2			
12.4	Изготовление мазка крови и определение количества форменных элементов в крови.	2			
<i>Практические работы</i>					
12.5	Изучение роли отдельных гормонов.	2			
12.6	Методы исследования крови. Показатели системы крови. Свойства крови.	2			
Раздел 13. Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
<i>Лекции</i>					
13.1	Физиология сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца и сосудов	2			
13.2	Функциональная характеристика органов дыхания. Основы	2			

	процессов газообмена в организме животных.				
<i>Лабораторные занятия</i>					
13.3	Исследование состояния сердечно-сосудистой системы	2			
13.4	Исследование состояния дыхательной системы	2			
<i>Практические работы</i>					
13.5	Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Показатели деятельности сердца и сосудов.	2			
13.6	Методы исследования дыхательной системы. Показатели деятельности органов дыхания.	2			
Раздел 14. Физиология пищеварительной системы					
<i>Лекции</i>					
14.1	Понятие о пищеварении. Характеристика пищеварительных процессов в организме животных.	2			
<i>Лабораторные занятия</i>					
14.2	Исследование приема корма у лабораторных животных и оценка секреторной деятельности органов пищеварения.	2			
<i>Практические работы</i>					
14.3	Изучение пищеварительных процессов в ротовой полости, желудке и кишечнике	2			
Раздел 15. Физиология мочеполовой системы					
<i>Лекции</i>					
15.1	Функциональная характеристика органов мочевыделительной системы.	2			
<i>Практические работы</i>					
15.2	Понятие о размножении. Функциональная характеристика органов размножения самцов и самок.	2			
	Промежуточная аттестация - экзамен	18			
	Всего	186			

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анатомия животных: учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдигов Р.И., Тяглова И.Ю. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. – 87 с.

2. Вегетативный отдел нервной системы: учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдигов Р.И., Тяглова И.Ю., Низамова Г.М. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. – 61 с.

3. Заикина Е.А., Папаев Р.М., Муллакаев О.Т., Ежкова А.М. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» для студентов ветеринарного колледжа специальности 36.02.01 Ветеринария. – М.: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2023. – 21 с.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Анатомия животных».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / Под общ. ред. д. в. н., проф. Н.В. Зеленецкого. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187660>
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО / Н.В. Зеленецкий, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленецкий; под редакцией Н. В. Зеленецкого. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193272>

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия собаки. Соматические системы: учебник / Н.А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210212>
2. Морфология и биохимия собаки: учебное пособие для СПО / Н.В. Зеленецкий, Ю.В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184115>
3. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине Анатомия и физиология животных. Разд. Физиология животных программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304832>

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса.

Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний.

Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач; - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков

решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции	<p>Аудитория 38 (по паспорту площадь 151,2 кв.м), Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Набор учебной мебели: стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 1 шт.; трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран Classik – 1 шт.</p> <p>Адрес: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д.</p>
--------	---

	<p>26, шестое учебное здание, 3 этаж.</p> <p>Аудитория № 118 (номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 105). Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.</p> <p>Адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p>
Практические занятия	<p>Аудитория №1 (по паспорту площадь 52,7 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся -25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная</p> <p>Адрес: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж.</p> <p>Аудитория №109 (номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 108).</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов.</p> <p>Учебная аудитория № 123 для проведения теоретических занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (площадь – 52,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 89)</p> <p>Комплект специализированной мебели, учебная доска, демонстрационный материал в виде плакатов, микроскопы, камера Горяева, меланжеры, гемометр, мазки крови, химическая посуда.</p>
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	<p>Аудитория №1(по паспорту площадь 52,7 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся -25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная</p> <p>Адрес: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж.</p> <p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:</p> <p>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.</p> <p>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.</p> <p>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p> <p>Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств

манипуляций	<p>ветеринарного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
-------------	---

Таблица 1.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 9

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 21
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29
Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 30

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>

				операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	
	<p>Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации 	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями.	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; 	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 				
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Знания: -анатоми-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями.	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно

	<p>терапевтической техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. 				
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; 	<p>Не может выполнить задание</p>	<p>Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</p>	<p>Выполняет практические задания с незначительными неточностями</p>	<p>Выполняет практические задания верно</p>

	<ul style="list-style-type: none">- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.				
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание	Ответ
1. На какие части делит тело животного сегментальная плоскость? 1. На правую и левую 2. На верхнюю и нижнюю 3. На латеральную и медиальную 4. На поперечные отрезки	Укажите номер правильного ответа 4- На поперечные отрезки
2. На какие части делит туловище животного фронтальная плоскость? 1. На нижнюю и верхнюю 2. На правую и левую 3. На краниальную и каудальную 4. На латеральную и медиальную	Укажите номер правильного ответа 1- На нижнюю и верхнюю
3. Что означает термин плантарный? 1. Задняя поверхность в области лапы грудной поверхности 2. Задняя поверхность в области лапы тазовой конечности	Укажите номер правильного ответа 2- Задняя

<p>3. Передняя поверхность в области лапы грудной поверхности</p> <p>4. Передняя поверхность в области лапы тазовой конечности</p>	<p>поверхность в области лапы тазовой конечности</p>
<p>4. Какими костями образуется полный костный сегмент?</p> <p>1. Ребро, грудина, грудной позвонок</p> <p>2. Ребро, грудина, поясничный позвонок</p> <p>3. Грудина, истинное, ложное ребро</p> <p>4. Шейный, грудной, поясничный позвонки</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Ребро, грудина, грудной позвонок</p>
<p>5. Назовите главные части грудного позвонка?</p> <p>1. Тело, дужка</p> <p>2. Головка, тело</p> <p>3. Тело, шейка</p> <p>4. Дужка, головка</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Тело, дужка</p>
<p>6. Какие шейные позвонки являются типичными по строению?</p> <p>1. 1-3</p> <p>2. 2-4</p> <p>3. 3-5</p> <p>4. 4-6</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- 3-5</p>
<p>7. Какие края различают на лопатке?</p> <p>1. Краниальный, каудальный, дорсальный</p> <p>2. Краниальный, вентральный, проксимальный</p> <p>3. Каудальный, дистальный, латеральный</p> <p>4. Краниальный, медиальный, латеральный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Краниальный, каудальный, дорсальный</p>
<p>8. Какой вид сращения относится к соединению при помощи плотной соединительной ткани?</p> <p>1. Синхондрозис</p> <p>2. Симфизис</p> <p>3. Синдесмозис</p> <p>4. Синсаркозис</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- Синдесмозис</p>
<p>9. Какое значение имеет синовиальная жидкость?</p> <p>1. Соединяет кости между собой</p> <p>2. Осуществляет движение по определенным осям</p> <p>3. Увлажняет суставные поверхности</p> <p>4. Создает полость сустава</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- Увлажняет суставные поверхности</p>
<p>10. Какие функциональные группы мышц действуют на локтевой сустав?</p> <p>1. Абдукторы-аддукторы</p> <p>2. Разгибатели-сгибатели</p> <p>3. Инспираторы-экспираторы</p> <p>4. Подниматели-опускатели</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2- Разгибатели-сгибатели</p>
<p>11. Выберите главные части затылочной кости</p> <p>1. Тело, чешуя, боковая часть</p> <p>2. Тело, шейка, боковая часть</p> <p>3. Шейка, тело, хвостик</p> <p>4. Чешуя, ножки, хвостик</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Тело, чешуя, боковая часть</p>
<p>12. В спинном мозге серое вещество представлено?</p> <p>1. Аксонами</p> <p>2. Дендритами</p> <p>3. Телами нейронов</p> <p>4. Отростками нейронов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3 - Телами нейронов</p>

<p>13. На чем основано деление головного мозга на 5 отделов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенезе 2. Онтогенезе 3. Функционально 4. Психической деятельности 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Онтогенезе</p>
<p>14. Какая часть головного мозга является наиболее поздним образованием?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кора больших полушариев 2. Стволовая часть мозга 3. Четвертый мозговой желудочек 4. Средний мозг 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Кора больших полушариев</p>
<p>15. Какие ветви спинномозговых нервов принимают участие в формировании сплетений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорсальные 2. Вентральные 3. Латеральные 4. Медиальные 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Вентральные</p>
<p>16. Внутреннюю среду организма образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь и лимфа; 2. кровь и тканевая жидкость; 3. внутренние органы; 4. кровь, тканевая жидкость и лимфа. 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- Кровь, тканевая жидкость и лимфа.</p>
<p>17. Какие анатомические части различают на сердце?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основание, головка 2. Основание, верхушка 3. Тело, хвостик 4. Шейка, рога 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Основание, верхушка</p>
<p>18. Укажите оболочки на сердце?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпикард, миокард, эндокард 2. Эндометриум, миометриум, периметриум 3. Эндотелий, интима, медиа 4. Перикард, миокард, адвентиция 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Эпикард, миокард, эндокард</p>
<p>19. Какие борозды отделяют желудочки друг от друга?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продольные 2. Поперечные 3. Сегментальные 4. Горизонтальные 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Продольные</p>
<p>20. Как называется основная магистраль, питающая голову?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сонная артерия 2. Подключичная артерия 3. Плечеголовной ствол 4. Дуга аорты 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Сонная артерия</p>
<p>21. Функция лимфатической системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дренажная 2. Теплообразовательная 3. Энергосберегающая 4. Выделительная 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Дренажная</p>
<p>22. Проводящая система сердца представлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клапанами; 2. Перегородками; 3. Узлами и волокнами. 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- Узлами и волокнами</p>

4. Все ответы неверны.	
23. К органам газообмена относятся? 1. Легкие 2. Бронхи 3. Гортань 4. Трахея	Укажите номер правильного ответа 1- Легкие
24. Внешнее дыхание – это: обмен газов (O ₂ и CO ₂) между атмосферным и альвеолами и сосудами легких на уровне альвеолокапиллярной мембраны.	Напишите пропущенное понятие (термин) воздухом
25. В голени лошади малая берцовая кость	Напишите пропущенное понятие (термин) отсутствует
26. Динамическая функция скелетных мышц,, меняет положение костей	Напишите пропущенное понятие (термин) сокращаясь
27. Внешние раздражители рецепторов носовой полости являются.....	Напишите пропущенное понятие (термин) запахи
28. Отделами головного мозга являются продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, ретикулярная формация, подкорковые ядра, лимбическая система, кора	Напишите пропущенное понятие (термин) больших полушарий

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Что характерно для паренхиматозных органов? 1. Наличие стромы и паренхимы 2. Наличие стромы и капсулы 3. Наличие только паренхимы 4. Наличие трех оболочек	Укажите номер правильного ответа 1- Наличие стромы и паренхимы
2. Что характерно для трубкообразных органов? 1. Наличие стромы и паренхимы 2. Наличие стромы и капсулы 3. Наличие только паренхимы 4. Наличие трех оболочек	Укажите номер правильного ответа 4- Наличие трех оболочек
3. В каком отделе туловища имеются все кости полного костного сегмента? 1. В грудном 2. В шейном 3. В поясничном 4. В хвостовом	Укажите номер правильного ответа 1- В грудном
4. Сколько грудных позвонков у коровы? 1.12-13	Укажите номер правильного ответа

2.13-14 3.14-16 4.18-19	1- 12-13
5. Укажите количество ребер у свиньи? 1. 12-13 пар 2. 13-14 пар 3. 14-16 пар 4. 18-19 пар	Укажите номер правильного ответа 3- 14-16 пар
6. Что характерно для типичных позвонков? 1. Одинаковое строение отростков 2. Одинаковое строение всех элементов позвонка 3. Разное строение отростков 4. Разное строение всех элементов позвонка	Укажите номер правильного ответа 2- Одинаковое строение всех элементов позвонка
7. Что характерно для поясничных позвонков лошади? 1. Поперечно-реберный отросток с заостренными краями, остистый отросток короткий 2. Поперечно-реберный отросток утолщенный, остистый отросток длинный 3. Поперечно-реберный отросток направлен вентрально, остистый отросток длинный 4. Поперечно-реберный отросток направлен краниоветрально, есть добавочный отросток	Укажите номер правильного ответа 1- Поперечно-реберный отросток с заостренными краями, остистый отросток короткий
8. На сколько звеньев подразделяется скелет свободной конечности? 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5	Укажите номер правильного ответа 2- 3
9. Как развиты кости голени у собаки? 1. Большеберцовая кость развита лучше малоберцовой кости 2. Малоберцовая кость развита лучше большеберцовой кости 3. Обе кости развиты одинаково 4. Малоберцовая кость отсутствует	Укажите номер правильного ответа 1- Большеберцовая кость развита лучше малоберцовой кости
10. Какому виду соединений костей относится синдесмоз? 1. Соединительной ткани 2. Мышечное 3. Фиброзное 4. Костное	Укажите номер правильного ответа 3- Фиброзное
11. Какому виду соединений костей относится симфиз? 1. Хрящевое 2. Мышечное 3. Соединительной ткани 4. Костное	Укажите номер правильного ответа 1- Хрящевое
12. Какому виду соединений костей относится синостоз? 1. Хрящевое 2. Мышечное 3. Соединительной ткани 4. Костное	Укажите номер правильного ответа 4- Костное

<p>13.Что характерно для мышц брюшной стенки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сухожильных апоневрозов 2.Тонкие мышечные пучки 3. Расположение вокруг естественных отверстий 4. Приведение-отведение 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Наличие сухожильных апоневрозов</p>
<p>14. Сколько оболочек защищает спинной мозг?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- 3</p>
<p>15.Сколько желудочков имеется в головном мозге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4. 4</p>
<p>16. Чем образуется спинномозговой нерв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 корешками 2. Нервными стволами 3. Нервными ганглиями 4. 3 корешками 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- 2 корешками</p>
<p>17. Где располагаются центры симпатической нервной системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В крестцовом отделе спинного мозга 2. В грудопоясничном отделе спинного мозга 3. В шейном отделе спинного мозга 4. В пояснично-крестцовом отделе спинного мозга 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2- В грудопоясничном отделе спинного мозга</p>
<p>18. Какие анатомические образования не принимают участие в формировании симпатической системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервные стволы 2. Корешки 3. Симпатические центры 4. Нервы 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2- Корешки.</p>
<p>19. Что иннервирует парасимпатическая нервная система?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелетную мускулатуру 2. Роговые образования кожи 3. Гладкую мускулатуру внутренних органов 4. Кровеносные сосуды 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- Гладкую мускулатуру внутренних органов.</p>
<p>20. На сколько групп делятся органы чувств?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- 2</p>
<p>21. Назовите защитные оболочки глаз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белочная оболочка и роговица 2. Сосудистая оболочка 3. Хрусталик и зрачок 4. Роговица 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1- Белочная оболочка и роговица.</p>
<p>22. Где расположены звуковосприимчивые рецепторы уха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В барабанных перепонках 2. В улитке 3. В слуховых косточках 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2- В улитке</p>

4. В круглом мешочке	
23. Что называется анализатором? 1. Рецепторы 2. Нервы 3. Оба ответа не верны 4. Оба ответа верны	Укажите номер правильного ответа 3- Оба ответа не верны.
24. Центральная нервная система состоит из спинного имозга.	Напишите пропущенное понятие (термин) ГОЛОВНОГО
25. У эндокринных желез отсутствуют протоки.	Напишите пропущенное понятие (термин) ВЫВОДНЫЕ
26. Группы гормонов, вырабатываемые корой надпочечников минералкортикоиды, глюкокортикоиды и половые	Напишите пропущенное понятие (термин) ГОРМОНЫ
27. К элементам костно-мышечной системы дыхания относятся - Рёбра, межрёберные мышцы, диафрагма, вспомогательные	Напишите пропущенное понятие (термин) МЫШЦЫ.
28. Характерные особенности на желудке у лошади слепой мешок, вход	Напишите пропущенное понятие (термин) ПИЩЕВОДА.

ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

1. Как называется первое звено свободной конечности? 1. stilopodium 2. zeugopodium 3. autopodium 4. acropodium	Укажите номер правильного ответа 1- stilopodium.
2. Как называется скелет свободной конечности на лапе? 1. stilopodium 2. zeugopodium 3. autopodium 4. acropodium	Укажите номер правильного ответа 3- autopodium.
3. Как называются отделы на лапе? 1. Basipodium, metapodium, acropodium 2. Basipodium, metapodium, stylopodium 3. Autopodium, acropodium, autopodium 4. Autopodium, acropodium, autopodium	Укажите номер правильного ответа 1- Basipodium, metapodium, acropodium.
4. Какие формы суставных поверхностей на проксимальном и дистальном эпифизах большеберцовой кости? 1. Блоковая, блоковая 2. Седлообразная, блоковая 3. Плоская, шарообразная 4. Эллипсоидная, шарообразная	Укажите номер правильного ответа 1- Блоковая, блоковая.
5. Сколько рядов костей в заплюсне? 1. 1	Укажите номер правильного ответа

2. 2 3. 3 4. 4	3- 3.
6. С какой стороны ведут отсчет костей в заплюсне? 1. С латеральной 2. С медиальной 3. С дорсальной 4. С плантарной	Укажите номер правильного ответа 2- С медиальной.
7. В каком порядке лежат кости заплюсны в первом ряду? 1. Таранная, пяточная 2. Пяточная, промежуточная 3. Таранная, центральная 4. Промежуточная, таранная	Укажите номер правильного ответа 1- Таранная, пяточная.
8. К какому типу соединения костей относится сустав? 1. Сращение 2. Сочленение 3. Синхондрозис 4. Синсаркозис	Укажите номер правильного ответа 2- Сочленение.
9. От чего зависит подвижность в суставе по осям движения? 1. От формы суставной поверхности 2. От вида соединения костей 3. Наличие синовия 4. От количества костей	Укажите номер правильного ответа 1- От формы суставной поверхности
11. Что характерно для сложного сустава? 1. Наличие связок 2. Наличие двух костей 3. Наличие более двух костей 4. Наличие капсулы	Укажите номер правильного ответа 3- Наличие более двух костей
12. Какая мышца не разгибает тазобедренный сустав? 1. Поверхностная ягодичная 2. Двуглавая мышца бедра 3. Стройная 4. Полусухожильная	Укажите номер правильного ответа 3- Стройная.
13. В образовании каких отверстий участвует затылочная кость 1. Большое затылочное, мыщелковое, подъязычное 2. Подглазничное, мыщелковое, подъязычное 3. Крыловое, подглазничное, мыщелковое 4. Большое затылочное, крыловое, лобное	Укажите номер правильного ответа 1- Большое затылочное, мыщелковое, подъязычное
14. Где находятся центры жевания, глотания? 1. В спинном мозге 2. В продолговатом мозге 3. В среднем мозге 4. В мозжечке	Укажите номер правильного ответа 2- В продолговатом мозге
15. Как происходит питание головного мозга? 1. Затылочной артерией 2. Наружной сонной артерией 3. Внутренней челюстной 4. Наружной челюстной	Укажите номер правильного ответа 1- Затылочной артерией
16. Что иннервирует симпатическая нервная система? 1. Скелетную мускулатуру 2. Роговые образования кожи	Укажите номер правильного ответа 4- Кровеносные

3. Гладкую мускулатуру внутренних органов 4. Кровеносные сосуды	сосуды
17. Как осуществляется иннервация сердца? 1. Симпатическими, парасимпатическими нервами 2. Симпатическими нервами 3. Парасимпатическими нервами 4. Соматическими нервами	Укажите номер правильного ответа 1- Симпатическими, парасимпатическими нервами
18. Наружная оболочка глаза? 1. Склера 2. Сосудистая 3. Сетчатая 4. Радужная	Укажите номер правильного ответа 1- Склера
19. Какие жизненно важные центры находятся в продолговатом мозгу? 1. Дефекации и эрекции 2. Центры вдоха и выдоха, центр сердечной деятельности, сосудодвигательный центр, пищевые и центры защитных рефлексов (кашля, чихания, рвоты, мигания) 3. Центры молокообразования, слюноотделения 4. Центры половых рефлексов	Укажите номер правильного ответа 2- Центры вдоха и выдоха, центр сердечной деятельности, сосудодвигательный центр, пищевые и центры защитных рефлексов (кашля, чихания, рвоты, мигания)
20. Нервная система, иннервирующая полые органы: 1. Симпатическая 2. Метасимпатическая 3. Парасимпатическая 4. Соматическая	Укажите номер правильного ответа 2- Метасимпатическая.
21. Куда выделяются гормоны из желез внутренней секреции? 1. В кровь 2. В кишечник 3. В выводные протоки 4. В полость тела	Укажите номер правильного ответа 1- В кровь
22. Какие железы внутренней секреции расположены в области головного мозга? 1. Гипофиз, эпифиз, тимус 2. Эндокринные ядра гипоталамуса, гипофиз, щитовидная железа 3. Эндокринные ядра гипоталамуса, эпифиз, гипофиз 4. Подчелюстные слюнные железы, гипофиз, эпифиз	Укажите номер правильного ответа 3- Эндокринные ядра гипоталамуса, эпифиз, гипофиз
23. Какие особенности имеются в строении полового члена у кобеля? 1. В основание лежит os penis 2. Головка штопорообразная 3. Имеет S-образный изгиб 4. Головка корonoобразная	Укажите номер правильного ответа 1- В основание лежит os penis

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

